



**МГОИРО**

**ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ  
КОНЦЕПЦИИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ  
ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**СБОРНИК СТАТЕЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦИИ**

**26 МАРТА 2021 ГОДА**

**ЧАСТЬ 2**

Главное управление по образованию  
Могилёвского областного исполнительного комитета

Могилёвский государственный областной институт развития образования

**ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ  
КОНЦЕПЦИИ  
ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ  
ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**СБОРНИК СТАТЕЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦИИ  
26 МАРТА 2021 ГОДА**

**ЧАСТЬ 2**

Могилёв  
**МГОИРО**



2021

УДК 37  
ББК 74.202.5  
П 90

Печатается по решению научно-методического совета  
учреждения образования «МГОИРО»

*Редакционная коллегия:*

**Жудро М. М.**, ректор учреждения образования «МГОИРО»,  
кандидат экономических наук, доцент;

**Гирина В. Н.**, доцент кафедры дидактики и частных методик учреждения  
образования «МГОИРО», кандидат педагогических наук, доцент;

**Старовойтов Л. Е.**, доцент кафедры педагогики и психологии учреждения  
образования «МГОИРО», кандидат физико-математических наук, доцент;

**Попова Л. Н.**, доцент кафедры педагогики и психологии учреждения  
образования «МГОИРО», кандидат педагогических наук, доцент;

**Авраменко В. В.**, доцент кафедры педагогики и психологии учреждения  
образования «МГОИРО», кандидат психологических наук, доцент;

**Бережнова О. В.**, доцент кафедры развития образовательных систем  
(руководитель) бюджетного учреждения Орловской области дополнительного  
профессионального образования «Институт развития образования», кандидат  
филологических наук, доцент (по согласованию);

**Бондарева В. В.**, начальник международного отдела, доцент кафедры  
иностранных языков федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-  
педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент (по согласованию)

*Рецензенты:*

заведующий кафедрой дидактики и частных методик учреждения образования  
«МГОИРО», кандидат философских наук *С. А. Данилевич*;

доцент кафедры дидактики и частных методик учреждения образования «МГОИРО»,  
кандидат исторических наук *С. М. Бычок*;

доцент кафедры программного обеспечения информационных технологий МГУ имени  
А. А. Кулешова, кандидат физико-математических наук *Н. В. Кожуренко*

**Пути реализации концепции цифровой трансформации процессов в системе  
П90 образования**: сборник статей международной научно-практической онлайн-  
конференции 26 марта 2021 года. В 2 ч. Ч. 2 / редкол. : М. М. Жудро [и др.]. –  
Могилев : МГОИРО, 2021. – 563 с.

ISBN 978-985-7243-42-6

ISBN 978-985-7243-40-2

В сборник включены материалы международной научно-практической онлайн-  
конференции «Пути реализации концепции цифровой трансформации процессов в системе  
образования», состоявшейся 26 марта 2021 года.

Материалы публикуются в авторской редакции и отражают незаменимый практический  
опыт ведения образовательного процесса и административной деятельности в системе  
образования с использованием информационных технологий, начиная от наиболее простых  
решений, которые могут быть применены практически в любом учреждении образования, и  
заканчивая более сложными вариантами внедрения инноваций.

Издание адресовано педагогическим работникам всех уровней системы образования.

**УДК 37**

**ББК 74.202.5**

ISBN 978-985-7243-40-2

© Учреждение образования «Могилёвский  
государственный областной институт развития  
образования», 2021

## Уважаемые коллеги!



Тема конференции, предложенная для обсуждения, особенно актуальна. В эпоху цифровизации новые технологии проникают в самые различные сферы человеческой деятельности, включая образование. Образование же всегда стоит в основе всех инноваций, поэтому от эффективности процессов цифровизации в системе образования напрямую зависит развитие современной экономики нашей страны.

Воспитание и обучение современных детей – это серьезная задача, которая требует системного подхода, объединения сил педагогов на всех уровнях образования. Образовательный процесс уже невозможно представить без использования на уроках цифровых пользовательских устройств, мобильных приложений, технологии виртуальной и дополненной реальности и других технологий.

В соответствии с Концепцией цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы целями цифровой трансформации процессов в системе образования являются: подготовка обучающихся к жизни в цифровом обществе; подготовка системы образования к работе в условиях быстрых изменений: внедрения инновационных технологий, изменения образовательных парадигм; оптимизация процессов, протекающих в системе образования; обеспечение качества и мобильности предоставляемых образовательных услуг на всех уровнях образования; повышение узнаваемости национальной системы образования и увеличение экспорта образовательных услуг.

Также важно понимать, что внедрение последних достижений науки и техники в образование не является самоцелью. При осуществлении цифровизации важно руководствоваться принципом разумности и органично сочетать инновационные методы и средства обучения с традиционными для формирования всесторонне развитой личности и подготовки профессионалов, способных вывести нашу страну на новый уровень.

Уверен, что международная научно-практическая онлайн-конференция «Пути реализации концепции цифровой трансформации процессов в системе образования» станет площадкой для обсуждения идей цифровизации образования, позволит белорусским и зарубежным ученым и педагогам обменяться опытом по данному направлению и изучить лучшие практики организации образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Начальник  
главного управления по образованию  
Могилевского облисполкома



А.Б. Заблоцкий

## Уважаемые друзья!



Приветствую участников международной научно-практической онлайн-конференции «Пути реализации концепции цифровой трансформации процессов в системе образования»

и желаю плодотворной работы!

Термин «цифровая трансформация» устойчиво входит в нашу жизнь уже не только в кругу профильных специалистов в сфере информационных технологий, но и в различных сферах социальной и

экономической жизни. Изменение каналов и средств коммуникации, внедрение новых технологий работы с большими объемами данных и принципов построения информационных систем оказывают все большее влияние на условия жизни человека, что делает тематику конференции особенно актуальной

Для того чтобы быть успешным, нужно постоянно самосовершенствоваться. Нужно обладать современным уровнем профессиональной компетентности и максимально эффективно использовать современные инструменты. Ни для кого не секрет, что базовыми компетенциями, которые определяют успешность в 21 веке, в дополнение к профессиональным знаниям и умениям являются коммуникативность, критическое мышление, креативность, умение работать в команде.

Если мы говорим о системе образования, то современные технологии влияют на организацию и содержание образовательного процесса. Все прекрасно понимают, что, нельзя научиться на всю жизнь и надо учиться постоянно. Для того чтобы быть успешным, нужно развиваться и как можно быстрее. Молодое поколение это прекрасно понимает. Задача педагога – подсказать, в каком направлении развиваться, помочь развитию и самореализации максимально эффективно. С другой стороны, меняются условия работы, методы и инструменты педагогической деятельности, что предъявляет и новые требования к педагогам как проводникам современного знания и общественного развития. Полагаю, что эти и другие актуальные темы будут обсуждены в рамках работы конференции.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники всегда готов делиться опытом, реализовывать и внедрять перспективные инновации. Мы открыты для плодотворного и взаимовыгодного сотрудничества, рады новым друзьям и гостеприимно встречаем молодые таланты!

Ректор университета,  
доктор физико-математических наук,  
профессор



В.А. Богущ,

## Уважаемые коллеги!



От имени коллектива учреждения образования «Могилевский государственный областной институт развития образования» и от себя лично приветствую участников международной научно-практической онлайн-конференции «Пути реализации концепции цифровой трансформации процессов в системе образования»!

Данная конференция представляет собой значительное событие в научно-практической жизни педагогов Могилевской области и затрагивает актуальные на сегодняшний день проблемы развития системы образования в целом.

В конференции принимает участие более 520 человек из 23 регионов Могилевской области, всех областей Республики Беларусь, наши гости из Российской Федерации, Узбекистана и Украины.

В марте 2019 г. министр образования И. В. Карпенко утвердил Концепцию цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы, которая закладывает базу для осуществления цифровой трансформации процессов в системе образования, включающую модернизацию инфраструктуры системы образования, внедрение прорывных технологий в образовательный процесс, а также оптимизацию и оцифровку с помощью программных средств всех процессов, протекающих в системе образования и реализуемых на основе принятия технических, программных, методических и нормативных решений.

Цифровая трансформация является крайне сложным процессом, эффективная реализация которого невозможна без скоординированных усилий руководителей и специалистов органов государственного управления, представителей научного сообщества, самих обучающихся и их родителей и в первую очередь, всех педагогических работников системы образования.

В процессе работы участники конференции обсудят проблемы внедрения цифровых технологий в систему образования, представят опыт работы по использованию цифровых образовательных платформ и ресурсов, подискутируют о цифровизации образования.

Желаю всем плодотворной работы, интересных дискуссий, новых творческих открытий, эффективного взаимодействия в конструктивном диалоге!

Ректор  
учреждения образования «МГОИРО»,  
кандидат экономических наук, доцент

М.М. Жудро

## ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Жудро М. М. (г. Могилёв, Беларусь)

### ПАРАДИГМА ЦИФРОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ВСЕХ УРОВНЯХ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Позитивно характеризуя эффективную практику развития системы образования Могилевской области, следует констатировать необходимость ориентации на дальнейшую успешную адаптацию ее к современным вызовам трансформации профессиональных компетенций сотрудников высокотехнологичных цифровых компаний. Исследования позволяют утверждать, что цифровые технологии являются неотъемлемой частью интерфейса и функционала института развития образования в современной цифровой среде, который выступает драйвером развития региональной системы образования и в целом социально-экономического потенциала страны.

В качестве аргумента можно привести результаты аналитических и эмпирических исследований актуальных трендов инновационной и экспериментальной деятельности педагогов учреждений образования, которые свидетельствуют о том, что в двадцать первом веке происходят значительные изменения в методологии обучения, связанные с синтезом использования новых научных открытий в таких высокотехнологичных, но очень пограничных и когерентных сферах человеческой деятельности, как: а) ядерная физика и химия; б) квантовая физика, химия и биология; в) космонавтика и астрономия, аэродинамика, газовая динамика, теория горения, космическая медицина и биология и др.; г) информатизация и робототехника; д) традиционные и композитные материалы; е) традиционные и цифровые технологии на основе синтеза «физического» и «искусственного» интеллекта, которые генерируют необходимость усиления парадигмы цифровой междисциплинарной парадигмы обучения на всех уровнях системы образования. Это обусловлено тем, что когерентность формирования цифровых профессиональных компетенций специалистов во всех сферах жизни человека возможна только на основе использования и интегрирования методов и аналитических рамок из более чем одной академической дисциплины для изучения темы, проблемы или вопроса. Отличительной чертой предлагаемой парадигмы цифрового междисциплинарного образования является интегрирование категориально-понятийного аппарата и руководящих принципов из нескольких дисциплин для систематического формирования более полноформатной, действенной и гармонизированной структуры исследования цифровых процессов, которая предполагает более глубокое понимание изучаемой проблемы.

Глобальный тренд указанных выше кардинальных изменений в процессе развития цифровых и высокотехнологичных компетенций во всех сферах социально-экономической жизни человека проявляется в совершенствовании организации и осуществления учебного процесса учреждения образования «Могилевский государственный областной институт развития образования». Так, преподаватели и методический персонал института стремится к освоению навыков и умений демонстрации и моделированию методических междисциплинарных подходов к обучению слушателей на основе интегрирования генерирования идеи из ряда дисциплин во всеобъемлющую структуру аналитики изучения той или иной проблемы. Данная структура рассматривается через призму пограничных нескольких дисциплин и представления ее в соответствующем разделе обучающего модуля по той или иной учебной дисциплине.

При этом важно констатировать, что цифровое междисциплинарное обучение отличается от мультидисциплинарного обучения тем, что требует не только механического рассмотрения нескольких точек зрения по успешному изучению той или иной проблемы, а интегрирования различных точек зрения по успешному ее решению

на основе синтеза пограничных знаний, навыков и умений, которые являются производными «физического» и «искусственного» интеллекта и позволяют более успешно генерировать идеи и адекватный методический инструментарий из ряда учебных дисциплин.

Выполненные аналитические, эмпирические и экспериментальные исследования актуальной практики и перспектив развития научно-методической и образовательной деятельности структурных подразделений учреждения образования «МГОИРО» в рамках реализации предлагаемой цифровой междисциплинарной парадигмы обучения на всех уровнях системы образования позволяют констатировать, что в системе основного и дополнительного образования получают развитие позитивные тренды повышения уровня качества обучения слушателей [1].

Прежде всего, цифровое междисциплинарное обучение слушателей будет усиливать развитие у них когнитивных способностей, улучшение стремления к обучению и распознаванию своих предубеждений на основе оф- и онлайн-возможностей использования глобальных знаний цивилизации.

Междисциплинарное цифровое обучение достигает этой цели посредством выявления идеи из ряда дисциплин и способности интегрирования компетенций производных «физического» и «искусственного» интеллекта и позволяет более успешно генерировать идеи и адекватный методический инструментарий в более состоятельную концептуальную основу ее аналитики.

Междисциплинарное цифровое обучение способствует развитию синтеза критического и креативного межстранового мышления у слушателей, необходимого для успешного решения более сложных вопросов и проблем в рамках той или иной учебной дисциплины, используя синтез разных и из разных дисциплин механизмов анализа и подходов в тех или иных странах к оценке «жизнеспособности» своих идей [2].

Междисциплинарное цифровое обучение помогает слушателям понять, почему обычно возникает профессиональная двусмысленность методических национальных и глобальных подходов к узкоспециализированному изучению той или иной учебной дисциплины из-за ограниченности практики аналитики получения четкого предвидения последствий принятия тех или иных допущений и неоднозначности альтернативных точек зрения по вопросам, которые являются пионерными по различным дисциплинам.

Междисциплинарное цифровое обучение слушателей способствует приобретению ими фундаментальных знаний на основе интегрирования идей из нескольких дисциплин и дает представление о том, как применять профессиональные компетенции. Это, в свою очередь, способствует мотивированному пониманию слушателями того, как и для чего им необходимо перманентно повышать свою квалификацию, учитывая разнородность стиля обучения и разное происхождение, интересы, опыт, таланты и ценности региональных, национальных и глобальных школ преподавания.

Следовательно, слушатели получают возможность изучения множества точек зрения, которые свидетельствуют о том, что большинство образовательных проблем более эффективно могут быть преодолены посредством практикоприменения междисциплинарных цифровых форм исследования.

В цифровой экосистеме какая-то определенная область знаний исключительно ценна тем, что объединение несвязанных и относительно редких областей знаний может дать более широкий взгляд на успешное решение той или иной проблемы. Эту способность можно сравнить с традиционным поиском оптимальной маршрутизации в городе, на который человек смотрит с высоты цифровой платформы агрегатора (цифровой геонавигации или «птичьего полета»): «Пока другие люди пытаются



традиционно понять, как добраться из пункта А в пункт Б, читая традиционные карты, агрегатор «видит» всю карту города в виртуальной реальности перед собой».

Чтобы создать цифровую карту города или «взлететь на такую высоту», необходимо исследовать мир уникальными и неожиданными цифровыми способами, которые кардинально должны отличаться от традиционных знаний картографии остальных.

Таким образом, цифровые технологии диктуют приоритет междисциплинарного интегрирования в процессе обучения и являются неотъемлемой частью актуальной научно-методической и образовательной деятельности структурных подразделений учреждения образования «МГОИРО» в современной цифровой среде обучения.

Тренд популярности трансформации дисциплинарно ориентированной формы обучения в междисциплинарную цифровую технологию обучения слушателей следует признать приоритетным в практике освоения методик и инструментов онлайн или дистанционного динамического образования. Экспериментальная деятельность педагогов, структурных подразделений учреждения образования «Могилевский государственный областной институт развития образования» в 2021–2025 годах будет ориентирована на реализацию сформулированной парадигмы цифрового междисциплинарного обучения на всех уровнях системы образования.

Список использованных источников

1. Жудро, М. М. Когнитивные тенденции современного образования / М. М. Жудро // Современное образование: мировые тенденции и региональные аспекты : сборник статей II Международной научно-практической конференции. 2 декабря 2016 года, г. Могилев / редкол. : М. М. Жудро [и др.]; под общ. ред. Т. И. Когаческой. – Могилев: МГОИРО, 2017. – С. 7–11.
2. Interdisciplinary Approaches to Teaching [Electronic resource]. – Access mode : <https://serc.carleton.edu/sp/library/interdisciplinary/why.html/>. – Access date : 20.09.2020.

Босько О. В., Сидоренко Р. С. (г. Минск, Республика Беларусь)  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ  
ТРАНСФОРМАЦИИ**

Цифровая трансформация формирует новые потребности в образовании и ведет к изменениям образовательной среды. Использование цифровых ресурсов и информационных технологий в образовательном процессе открывает беспрецедентные возможности как для обучающихся, так и для обучающихся, и предполагает не только внедрение новых технических средств, но и применение новых форм и методов преподавания, новых подходов к процессу обучения.

Одним из наиболее востребованных в настоящее время направлений инновационной деятельности является организация обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Применение ИКТ способствует улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующей в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой. ИКТ в образовательном процессе способствует формированию у учащихся устойчивого интереса и стремления к самообразованию, развитию коммуникативной компетенции, созданию условий для формирования положительной мотивации к учению.

Неотъемлемым элементом современной цифровой образовательной среды являются электронные обучающие материалы (видеоуроки). Сочетание изображения, текста и голоса задействует сразу несколько каналов восприятия информации:

зрительный, моторный и слуховой, что позволяет наглядно представить и доходчиво объяснить сложные идеи.

Преимущества, которые дает использование электронных обучающих материалов, используются при реализации экспериментального проекта «Разработка и апробация модели реализации образовательной программы профессиональной подготовки рабочих (служащих) по IT-профессиям в рамках трудового обучения учащихся X-XI классов учреждений общего среднего образования с использованием дистанционных образовательных технологий».

Экспериментальный проект разрабатывается и выполняется совместно Белорусским государственным университетом информатики и радиоэлектроники (далее – БГУИР), Республиканским институтом профессионального образования и средними школами г. Орши.

Проект предполагает реализацию образовательной программы профессиональной подготовки учащихся X-XI классов учреждений общего среднего образования по рабочей профессии «Наладка аппаратного и программного обеспечения» в рамках трудового обучения. Основной целью проекта является разработка качественно новых подходов в профессиональной ориентации молодежи к освоению профессий IT-отрасли, к развитию непрерывного IT-образования.

Модель подготовки по рабочей профессии предполагает сочетание очного и дистанционного обучения, а образовательный процесс представляет собой комбинирование традиционного и дистанционного обучения, при котором активно используются ИКТ. Использование в образовательном процессе дистанционных технологий позволяет существенно расширить возможности учащихся за счет применения современных технических средств, а очные занятия с учителем дают возможность овладеть практическими навыками, без которых невозможно освоение рабочей профессии.

Для дистанционного обучения школьников в ходе реализации экспериментального проекта разработан курс «Основы компьютерной техники», который размещен в системе электронного обучения БГУИР.

Материал, предназначенный для изучения, включает 5 модулей:

- Архитектура персонального компьютера, компонентов и периферийных устройств.
- Программное обеспечение персонального компьютера и работа в локальной вычислительной сети.
- Операционные системы и прикладные программы персонального компьютера.
- Информационно-коммуникационные и облачные технологии.
- Компьютерная графика и черчение.

Модули содержат обучающий контент и задания для закрепления и отработки знаний и навыков. Обучающий контент представлен в двух форматах, которые дополняют друг друга. Это видеоуроки и текстовые материалы. В видеоуроках раскрывается одна конкретная тема, решаются четко определенные задачи. Это дает возможность обучающимся, при необходимости, обратиться к той части информации, которая вызывает затруднения, и изучить ее еще раз. Каждый модуль заканчивается тестом по пройденному материалу. В финале обучения предусмотрен итоговый тест по всему курсу.

Преимущества использования учебного видео заключаются:

- в концентрированности подачи информации;
- наглядности, широких возможностях использования видеоэффектов, анимации, художественного оформления;

- соответствии физиологии восприятия обучаемых;
- максимальном погружении в проблематику/ситуацию;
- связи теории и практического решения проблемной ситуации.

Результаты анкетирования школьников-участников экспериментального проекта, которое проводилось по итогам первого полугодия практической реализации проекта, показали, что, по мнению опрошенных, использование элементов дистанционного обучения при освоении профессии «Наладчик аппаратного и программного обеспечения» дает возможность обучающимся вернуться к сложному вопросу в любое удобное время (33 %), позволяет разнообразить формы представления учебного материала (24 %), позволяет учиться у преподавателя вуза (17 %).

14 % респондентов отмечают, что дистанционный формат не позволяет освоить техническую сторону рабочей профессии, отработать практические навыки. При этом участники анкетного опроса указывают, что наличие учителя-тьютора, который осуществляет очную часть обучения, позволяет сделать занятия более практикоориентированными (17 %). 68 % учащихся считают сочетание электронного контента и сопровождения учителем оптимальным.

Определить объем, уровень и качество усвоения учебного материала позволяет мониторинг результатов учебной деятельности, который дает возможность выявить пробелы в знаниях как отдельных учащихся, так и всего класса, проанализировать ситуацию и скорректировать работу.

Мониторинг успеваемости учащихся, осваивающих профессию «Наладчик аппаратного и программного обеспечения» в рамках учебного предмета «Трудовое обучение», показал, что средний балл по итогам I четверти составил 7,47 балла, по итогам II четверти – 7,25 балла. Для учащихся базовых классов это хороший результат, который свидетельствует о высокой эффективности работы.

Таким образом, широкое использование ИКТ при реализации образовательной программы профессиональной подготовки учащихся открывает для педагога новые возможности, а также повышает мотивацию обучающихся и, как следствие, эффективность обучения.

Агейко О. В. (г. Минск, Республика Беларусь)

## РОЛЬ СЕТЕВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Эпоха информационного общества, основой которого становятся знания, их производство, передача и усвоение, предъявляет новые требования к системе образования, ее моделям, методам и формам, позволяющим на качественно новом уровне подготовить обучающихся к будущей трудовой деятельности. Информация превращается в основной предмет человеческого труда, изменяет содержание самого процесса труда, расширяет участие работника в принятии решений. Отмечается, что сегодня социально-гуманитарное образование должно иметь проблемно ориентированный характер, базовым принципом которого является ориентация на самостоятельную работу студентов и активные методы обучения [1].

Переход системы образования Республики Беларусь на сетевые модели подготовки кадров предполагает создание профильных кластеров на основе интеграции ресурсного обеспечения, выработки механизмов и условий взаимодействия между их структурными компонентами (учреждениями образования), создания новых образовательных технологий (в первую очередь компьютерных) и т. д. В настоящее время речь фактически идет о зарождении новой методологии высшего образования и дополнительного образования взрослых, требующей своего концептуального и методического оформления, а также нормативного закрепления.

Сетевое взаимодействие в настоящее время является основой для обеспечения доступности качественного образования, одним из наиболее перспективных направлений организации профильного обучения на высоком, качественном уровне, что побуждает искать новые, современные подходы к организации образовательного процесса на основе сетевого взаимодействия, в т. ч. с использованием электронного обучения.

Сетевая парадигма организации образовательного процесса существенно отличается от сложившихся в настоящее время подходов к образованию. Несмотря на противоречивое отношение к данной инновации, следует признать, что она создает новые возможности в непрерывном образовании управленческих кадров на основе создания единого образовательного пространства за счет совместного использования программных ресурсов, интерактивного взаимодействия, использования инновационных форм и методов обучения, установления оптимального соотношения традиционного обучения и информационно-коммуникационных технологий. В данном контексте особое значение приобретают облачные технологии, обеспечивающие обучающимся дополнительные возможности реализовать образовательные потребности и интеллектуальный потенциал в процессе совместной работы с иными пользователями сети.

Оптимальная организация сетевого обучения означает, что образовательные потребности обучающихся удовлетворены в максимальной степени, а распределение образовательных ресурсов наиболее эффективно, если какое-либо изменение снижает благосостояние хотя бы одного субъекта образовательного процесса. Достижение оптимального равновесия осуществляется путем оптимизации целевых функций акторов (у акторов-обучающихся – максимизация полезности, у акторов-педагогов – максимизация прибыли (в широком смысле)). Ситуация, когда достигнута эффективность по Парето, – это ситуация, когда все выгоды от возможных изменений (альтернативы выбора, обмена и т. п.) исчерпаны и, соответственно, суммарное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и профессиональных (и личных) целей акторов-педагогов (общая функция полезности) достигает своего максимума.

Вместе с тем следует принимать во внимание то, что данные образовательные технологии могут существенно изменить стиль мышления обучающихся за счет изменения формы получения информации, способов ее обработки и взаимодействия с иными участниками образовательного процесса. Ключевым преимуществом данного образования является смена роли пользователя с пассивной на активную. У пользователя появляется широкий спектр возможностей: просмотр размещенной на сервере информации с любого компьютера с любой точки мира; ее хранение как в закрытом режиме, так и в открытом; систематизация данных и организация поиска с помощью ключевых слов (тэгов); объединение данных в тематические блоки и др. В результате может снизиться способность к абстрактным построениям на фоне развития наглядно-образного и образно-эмоционального восприятия информации. Для специалистов в области управления данный аспект является существенным, поскольку объем вербальной информации в процессе профессиональной деятельности (прием – передача информации) имеет большой удельный вес.

В целях предупреждения данного и иных подобных рисков необходимо применительно к каждой компетенции установить оптимальное соотношение объема, форм и методов обучения (в рамках классического и сетевого обучения), обеспечивающее их формирование на надлежащем уровне.

Следует также принимать во внимание то, что каждый взрослый обучающийся к началу обучения, наряду с индивидуальными когнитивными способностями, обладает сформировавшимся индивидуальным стилем деятельности (трудовой, учебной, в том числе предпочтительным способом получения и обработки информации и др.). Это обстоятельство требует при организации сетевого образовательного процесса проектировать компенсаторные механизмы, позволяющие при необходимости нивелировать возможные отклонения от задаваемых целевых критериев обучения [2].

Методологической основой теоретического описания сетевого обучения является организмическая концепция познавательного процесса [5], в соответствии с которой субъекты и объекты познания не противостоят друг другу как нечто раздельное, но включены в единое динамично протекающее событие. Процесс активного познания учащимися в обучении основан на событиях, которые выступают в качестве движущих сил учебного процесса и порождают активность. Проблема построения такой симбиотической системы заключается в нахождении наиболее эффективного способа взаимодействия противопоставленных и взаимосвязанных сущностей, в качестве которого предлагается сетевая организация обучения. В сетевом обучении движущей силой процесса познания является внутренняя активность (потенции, находящиеся между собой в отношении альтернативности) обучающегося и педагога, механизм актуализации которых может быть обусловлен различными факторами [5]: внешним воздействием, обменом устойчивостями внутри системы и др. Следовательно, сетевое обучение является неравновесной нелинейной системой, имеющей особые критические состояния (области), в окрестностях которых усиливается рост флуктуаций и происходят бифуркации [4]. .

Одной из важнейших функций сетевого образовательного процесса является социальная функция. Данная функция реализуется через обеспечение социального взаимодействия (общения) субъектов. Комплексный подход к толкованию сущности социального взаимодействия позволяет утверждать, что содержание социальной функции сетевого образования должно охватывать все составляющие общения. В связи с этим имеет смысл говорить о разновидностях социальной функции сетевого образования: коммуникативной (обмен информацией), интерактивной (взаимодействие) и перцептивной (понимание и оценка).

Сетевая организация образовательного процесса наряду с техническим

переоснащением учреждений образования, входящих в единый профильный образовательный кластер, предполагает интегрируемость программно-технического обеспечения учебно-методических комплексов в рамках соответствующих специальностей, переход на проектно-модульные технологии обучения, внедрение форм и методов квазипрофессиональной деятельности, широкий спектр диагностических материалов, обеспечивающих оценку (в том числе самооценку) промежуточных и итоговых результатов обучения. Внедрение технологии сетевой организации обучения предполагает изменение характера педагогической деятельности профессорско-педагогического и учебно-вспомогательного персонала, что обуславливает необходимость внесения соответствующих изменений в систему нормирования их труда. Совокупность данных мероприятий, при соответствующем нормативном закреплении, позволит перевести подготовку управленческих кадров и технологии дистанционного обучения на качественно новый уровень.

#### Список использованных источников

1. Бедулина, Г. Ф. Интерактивные методы преподавания социально-гуманитарных дисциплин [Электронный ресурс] / Г. Ф. Бедулина. – Режим доступа : <http://www.pacademy.edu.by/public/academ.phtml?l&page=yanushevich.htm>. – Дата доступа : 20.08.2009.
2. Василькова, В. В. Синергетика. Порядок и хаос в развитии социальных систем / В. В. Василькова. – СПб. : Лань, 1999. – 480 с.
3. Купрейчик, Г. В. Роль социологического турнира в подготовке современного специалиста [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.pacademy.edu.by/public/academ.phtml?l&page=yanushevich.htm>. – Дата доступа : 20.08.2009.
4. Уайтхед, А. Избранные работы по философии / А. Уайтхед. – М. : Прогресс, 1990. – 720 с.
5. Янушевич, И. И. Использование инновационных технологий в преподавании социально-гуманитарных дисциплин на гуманитарном факультете Белгосуниверситета [Электронный ресурс]. – Режим доступа : URL: <http://www.pacademy.edu.by/public/academ.phtml?l&page=yanushevich.htm>. – Дата доступа : 17.09.2009.

Макарова Н. П. (г. Гродно, Республика Беларусь)

## КОНКУРС СЕТЕВЫХ ПРОЕКТОВ «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА» КАК ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ

Сетевая проектная деятельность в воспитательной работе учреждений образования становится все более востребованной в силу возможности расширения географических границ проекта, вовлечения обучающихся из отдаленных регионов; изменения временных границ для выхода в интернет-пространство; возможности создания дистанционной информационной среды для взаимодействия всех участников проекта благодаря наличию доступных и адекватных интернет-ресурсов. В то же время в нормативных документах по осуществлению воспитательной работы указывается на необходимость использования ресурсов интернета для данных целей [1, с. 11]. Одновременно сетевая деятельность способствует формированию культуры общения в сети и этики пользования интернетом, медийной культуры обучающихся [2, с. 16-17].

Конкурс сетевых проектов «Моя малая родина» ориентирован на создание командами обучающихся учреждений образования собственных сетевых проектов *и направлен на решение следующих задач:*

- формирование гражданской ответственности, патриотизма и национального самосознания детей и учащейся молодежи;
- подготовку к самостоятельной жизни и труду;
- формирование нравственной, эстетической и экологической культуры личности;
- овладение знаниями, ценностями и навыками здорового образа жизни;
- формирование культуры семейных отношений;
- создание условий для актуализации предприимчивости, инициативы, успешного саморазвития и самореализации личности.

Основная задача конкурса – формирование активной гражданской позиции как качества личности обучающегося и как системы отношений к окружающей действительности [3].

Достижение указанных выше целей и задач осуществляется благодаря определенной концепции сетевых заданий, сконцентрированных на поиске ответа на основополагающий вопрос конкурса «Как я могу повлиять на будущее моей малой родины?». На этапе 1 конкурса «Мой родной кут, як ты мне мілы» команды ищут ответ на вопрос «Какая она, моя малая родина?». Проблемный вопрос этапа 2 конкурса «Будзь смелым!» – «Чем я могу помочь моей малой родине?».

Конкурс начинается с подготовительного этапа, направленного на формирование команд, распределение обязанностей между участниками, создание атрибутики (девиз, эмблема), определение правил работы в команде, выбор информационной среды для взаимодействия, выбор объектов малой родины для исследования на последующих этапах. Участники знакомятся с правилами безопасного поведения в интернете и правилами соблюдения авторских прав.

Заметим, что командная работа участников конкурса способствует развитию способностей к межличностным коммуникациям, умению работать в команде – важных навыков современного человека.

Информация для организации работы команд (требования к выполнению заданий, промежуточные итоги, координация действий и т. д.) размещается на страницах сайта конкурса <https://clck.ru/TW9wf>. Результаты исследовательской работы представляются в виде фотоальбомов, презентаций, видеороликов, буклетов, других продуктов, размещенных в сети Интернет с использованием возможностей различных социальных сервисов.

На этапе 1 конкурса «Моя малая Родина» команды определяют, что и почему следует изменить в своей малой Родине. На соответствующей странице сайта конкурса предлагаются следующие направления исследований: история дружбы; история семьи (края, учреждения образования); известные люди малой родины; моя малая родина в сети Интернет (в музеях); что радует глаз в малой родине; что греет душу в малой родине; уникальность малой родины; достопримечательности малой родины; легенды малой родины; малая родина в творениях художников и поэтов; музыка (народное творчество) малой родины; природа малой родины; технические объекты малой родины; программная среда малой родины и т. д. Для выбора направления исследования командам предлагается изучить историю своей малой родины, провести опрос членов команды, а также в социуме об объекте исследования, отразить результаты в продуктах этапа, подготовленных с помощью сервисов Web 2.0 (лента времени, презентация, фотоальбом, сайт, блог, видео и т. д.).

В каждой команде ведется работа в группах: изучение исторических аспектов объекта исследования – в группе «Историки»; обработка результатов анкетирования – в группе «Аналитики» или «Теоретики»; разработка дизайна создаваемых продуктов исследовательской деятельности – в группе «Дизайнеры»; компьютерное проектирование и создание конечного продукта – в группе «Практики».

Результаты исследований на этапе 1: 1) продукт – визуализация объектов исследования в графической или иной форме (фото- или видеогалерея, лента времени, облако слов, музыкальная коллекция, компьютерная презентация, звукозапись, альбом, каталог источников интернета, справочник достопримечательностей, сайт, блог или другое); 2) продукт, демонстрирующий возможные направления изменения малой родины (карта, схема, словесное описание и т. д.).

На этапе 2 предлагаются такие направления исследований: создание новой традиции; реклама достопримечательности; выявление новой достопримечательности; проектирование маршрута по памятным местам малой родины; каталог знатных людей малой родины; новые имена малой родины; создание произведений искусства о малой родине; исследование флоры и фауны малой родины; создание блога (сайта) о малой родине; создание кодекса дружбы (чести, здоровья школьника или студента); разработка социальной акции; техническая разработка (проект уникального двигателя, источника питания); программный продукт (виртуальная реальность, моделирование) и т. д. В качестве объекта исследования выступают семья, родной край, объекты инфраструктуры, учреждение образования и т. д.

На этапе 2 команды создают продукт, изменяющий образ (или содержание) будущего малой родины, тестируют его через онлайн-голосование. Результаты исследований – продукт, отображающий вклад команды в будущий образ малой родины (сайт, произведение искусства, техническая разработка, документ, компьютерная программа, музейная экспозиция и т. д.) и результаты тестирования продукта.

Заключительный этап – публичная защита созданных проектов.

Конкурс сетевых проектов «Моя малая Родина» был организован и проведен Гродненским государственным университетом имени Янки Купалы в 2018 году. В конкурсе приняли участие 42 команды, участники – учащиеся школ, лицеев, колледжей, студенты университетов Республики Беларусь. Видео результатов конкурса: <https://youtu.be/gwwcvk6VYFs>.

Список использованных источников

1. Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи (утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 № 82) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://adu.by/wp->



- <content/uploads/2015/umodos/koncept-vospit-detej-i-molodioji.doc>. – Дата доступа : 25.02.2021.
2. Проект Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://adu.by/images/2020/08/proekt-programmy-vospitanie-2021-2025.doc>. – Дата доступа : 23.03.2021.
3. Плотникова, Е. Ю. Понятие и сущность гражданской позиции в педагогике и психологии [Электронный ресурс] / Е. Ю. Плотникова // Научно-педагогическое обозрение. – Режим доступа : [https://npo.tspu.edu.ru/archive.html?year=2019&issue=6&article\\_id=7533](https://npo.tspu.edu.ru/archive.html?year=2019&issue=6&article_id=7533). – Дата доступа : 01.03.2021.

Чунихин Г. В., Синюк А. К. (г. Луганск, Луганская Народная Республика)  
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-  
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Дополнительное профессиональное образование является обязательным условием допуска к работе по ряду специальностей, что оговаривается национальным законодательством. Данное требование подкреплено международными нормативными актами. В частности, Конвенция 142-я Международной организации труда «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов» закрепляет в статье 4 следующий подход к профессиональной подготовке граждан (подданных) государств, ратифицировавших данную конвенцию: «Каждый член организации постепенно расширяет, приспособливает и гармонизирует свои системы профессиональной подготовки с тем, чтобы они отвечали потребностям молодых людей и взрослых в получении профессиональной подготовки в течение всей их жизни, во всех секторах экономики, во всех отраслях экономической деятельности и на всех уровнях квалификации и ответственности» [1].

Повышение квалификации как вид дополнительного профессионального образования требует периодичности обновления знаний, которая, в свою очередь, связана со сложностью и инновационностью выполняемой работы. Повышение профессионализма становится наиболее важным в критические периоды создания и развития государства, в периоды обновления или частой сменяемости кадрового состава.

Рассматриваемый вид обучения относится к андрагогике – науке об обучении взрослых. Таким образом, обучение проводится на основе существующих знаний и умений. При этом объем знаний и умений у каждого слушателя индивидуален, что существенно усложняет процесс обучения.

Повышение квалификации проводится обычно, в короткие сроки. В основном программа обучения не превышает 72 двух академических часов. В отдельных случаях она может достигать 240 и более часов.

Краткосрочность обучения требует максимального повышения эффективности образовательного процесса, что достигается активизацией слушателей как участников учебы.

Вместе с тем вовлечение слушателей в процесс обучения первоначально требует освоения определенного, базового объема знаний. Тем самым стандартный, классический вариант чтения лекции, т. е. донесение учебного материала до слушателей, является неизбежным.

Поскольку обоснование актуальности предлагаемых знаний в начале обучения является если не обязательным, то, как минимум, желательным элементом привлечения интереса слушателя к предоставляемым знаниям, то подача материала должна быть не рядовой, монотонной, а более-менее яркой, «расцвеченной». Для этого рекомендуется

использовать неординарные приемы и методы обучения, повышающие восприятие материала. Это могут быть яркие цитаты, события, истории, которыми лектор может подвести слушателя к необходимости с интересом осваивать знания.

Пример такого вступления предлагается к рассмотрению и обсуждению в материалах, представленных на сайте государственного учреждения «Луганский республиканский центр дополнительного профессионального образования» (далее ЛРЦДПО) в разделе «дистанционное обучение» (<http://lrcdpo.org/do/>).

Начало лекции связано с уточнением применяемой терминологии. Мы отделяем деловую беседу от бесед, не связанных с деловым процессом, имеющих в большей мере эмоциональную окраску. На первом же слайде, в первой его части, мы открываем первую гиперссылку и просматриваем фрагмент песни в исполнении Валентины Толкуновой «Поговори со мною мама», подчеркивая душевность данной беседы. Перейдя во вторую часть слайда, включаем гиперссылку, переводящую нас на всемирно известную картину В. Г. Перова «Охотники на привале», вновь подчеркивающую не формальность, душевность общения. Переход на третий слайд нам демонстрирует разговор двух детей, которые с серьезным видом, копируя поведение взрослых, играют во взрослых. На этом же слайде, используя смайлик, запускаем гиперссылку с фрагментом песни Михаила Круга «Давай поговорим», вновь показывая беседу, не относящуюся к теме нашего занятия. И только после этого мы переходим к определению «деловая беседа», где выделяем и подчеркиваем основные составляющие данного понятия.

Использование видеофайлов не только имеет высокие доказательные свойства. Это увлекает слушателей, дает паузу преподавателю для продолжения лекции, вносит элемент развлекательности в обучение, делая его не таким утомительным, т. е. выполняет дополнительно к образовательной функции функцию релакса. В частности, в предлагаемой трехчасовой лекции используется около девяноста видеофайлов с продолжительностью от 14 до 51 секунды.

Очередное «испытание» человечества – пандемия коронавируса внесло существенные изменения в учебный процесс. Онлайн-обучение снижает обратную связь – связь обучающегося с преподавателем, что приводит к необходимости поиска новых подходов в активизации слушателей.

Существующие платформы видеосвязи требовали оплаты за качественный контент, что не могли себе позволить большинство бюджетных учебных заведений. Такие платформы как Skype или Zoom в бесплатной версии не справлялись с возросшим потоком пользователей. Все это негативно влияло на качество обучения.

В сложившейся ситуации оказалось возможным использовать иные бесплатные, в том числе игровые, платформы в учебных целях. В частности, в ЛРЦДПО применялась игровая платформа Twitch, которая позволила в режиме онлайн не только транслировать презентации, но и запускать использованные ранее в учебном процессе видеофайлы.

Для удобства работы и поддержания обратной связи лектору устанавливалось два монитора. На одном шла его презентация, на втором в чате ЛРЦДПО шла обратная связь. Во время лекции преподаватель задавал вопросы, получал в чате ответы, тем самым контролировал учебный процесс и внедрял активное участие слушателей в обучении. Итоговое занятие проводилось в ранее названных платформах Skype или Zoom. Преподаватель, задавая вопросы или контрольные задания, поочередно предоставлял возможность выйти на общую аудиторию каждому слушателю, комментировал и оценивал выполненные задания. Допускалась дискуссия (в чате), дополнение представленных ответов.

Действующее в Луганской Народной Республике (непризнанной ни одним членом Организации Объединенных Наций) военного положения, ограничивает применение социальных сетей в учебном процессе, в частности не допускается разглашение информации об участниках учебного процесса. В связи с этим до начала обучения, по согласованию с заказчиками обучения (это органы государственной власти и бюджетные учреждения), всем слушателям присваивается условное обозначение (слушатель 1, слушатель 2 и т. д.). Если по указанным выше причинам преподавателям, ведущим обучение, не допускается идентифицировать себя в социальных сетях, то информация о них передается по иным источникам коммуникаций.

Указанная методика проведения учебных занятий позволяла проводить обучение не только без привлечения дополнительных финансовых средств, но и с сохранением конфиденциальности участников учебного процесса.

Список использованных источников

1. Конвенция 142 МОТ «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов» электронный источник [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://base.garant.ru/2540543/1b93c134b90c6071b4dc3f49\\_5464b753/](http://base.garant.ru/2540543/1b93c134b90c6071b4dc3f49_5464b753/). – Дата доступа : 16.01.2021.

Гальнева Т. Л. (г. Кемерово, Российская Федерация)

#### ИНТЕРАКТИВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ УРОКА

Образовательный процесс намного станет совершеннее, если современные интерактивные компоненты урока будут в полной мере использованы педагогами. В основе развития инноваций находятся две группы факторов: объективные факторы – создание условий, стимулирующих развитие инновационной деятельности и обеспечивающих принятие ее результатов; объективные факторы – связь с субъектом инновационного процесса, с его готовностью к инновационной деятельности [1, с. 163]. Для того чтобы использовать многочисленный арсенал интерактивных инструментов, педагогу требуется очень много времени на изучение определенного ресурса ИКТ. Прежде чем приступить к созданию интерактивного урока, преподавателю рекомендуется принять участие в мастер-классах и тренингах по созданию интерактивных компонентов лекции, чтобы видеть целостность и весь объем инновационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. Принимая участие в создании видеолекции, интерактивного видео, web-квеста, педагог более критично отнесется к традиционным методам подачи лекционного материала (закон необратимой дестабилизации педагогической инновационной среды). Инновация обуславливает необратимые деструктивные изменения в инновационной социально-педагогической среде (начиная с разрушения целостных представлений, образов и конкретного сознания, взглядов отдельных субъектов) [1, с. 165].

Разный уровень подготовки обучающихся преподавателей требует заранее продуманного создания дополнительных материалов для проведения мастер-классов с использованием ИКТ, заранее разработанных методических указаний и пошаговых инструкций, скринкастов для отображения наиболее трудоемких операций.

Рассмотрим этапы мастер-класса «Интерактив от “А” до “Я”», проведенного на базе ГБУ ДПО «КРИПО» в компьютерном классе.

Этап 1: создание видеоролика в программе *Movavi*. Применяя функцию «Быстрое видео», из заранее подготовленных слайдов сделать видео.

Этап 2: загрузка клипа на канал *YouTube* и копирование ссылки на видео.

Этап 3: по ссылке загрузить видео на платформу *learnis*. Внести тестовые вопросы по ходу видео, получить доступ к интерактиву по номеру или по ссылке.

Этап 4: создание веб-квеста. По номеру квеста необходимо зайти в комнату «Химическая лаборатория» на платформе «*learnis*» (каждый обучающийся работал со своего компьютера или смартфона). Демонстрация квеста проводилась при помощи интерактивной доски. После подробного разбора заданий квеста было предложено создать квест с похожими заданиями. Педагогу, разрабатывающему квест, необходимо определить цели и задачи квеста; целевую аудиторию и количество участников; сюжет и форму квеста, написать сценарий; определить необходимое пространство и ресурсы, количество помощников, организаторов; назначить дату и заинтриговать участников [2, с. 4].

Этап 5: создание викторины на платформе *learnis*. Этот этап был только продемонстрирован. Рассмотрены сценарии применения интерактивной викторины.

Этап 6: создание интерактивной игры «Объясни мне» на платформе *learnis*. Самым интересным для педагогов был шестой этап. Игра была подготовлена для демонстрации заранее. Чтобы облегчить понимание, как применять эту игру в образовательном процессе, было предложено поиграть в эту игру на мастер-классе. В конце игры был задан вопрос: «Как вы будете применять интерактивные компоненты в процессе обучения?». Многие участники поделились в ответ своими идеями, т. е. в процессе мастер-класса преподавателями уже была осознана возможность применения новшеств. Обсуждение трудных моментов создания интерактивных компонентов и поддержка при работе с информационными ресурсами дали очень хороший результат. При последующем анкетировании педагогов о содержательности курсов большая часть преподавателей выразила желание обучаться современным инструментам ИКТ. Чтобы соответствовать современным требованиям, преподавателю не обязательно быть профессиональным видеографом, дизайнером или контент-менеджером, достаточно освоить новые инструменты циффо-педагога и научиться использовать интерактив в качестве основного компонента лекции.

Цель создания любых курсов с использованием ИКТ – преподнести доступность цифровых ресурсов, провести через легко осваиваемые сценарии уроков, суметь привлечь внимание слушателей к разработке и творческому применению ИКТ.

Очень важно показать наглядно, пошагово, где и как педагог сможет использовать ИКТ. Очень важно, чтобы преподаватель видел наиболее рациональные и оптимальные пути разработки интерактивных компонентов, особенно на начальном этапе применения ИКТ в образовательной деятельности.

По данным мониторинга (январь 2021 г.) СДО ПОО, проведенным нашим институтом, много компетентных преподавателей, которые уже смогли применить современные инструменты ИКТ не только на открытых уроках, конкурсах, но и в повседневной своей профессиональной деятельности на очных и дистанционных уроках. Для преподавателей с таким уровнем владения ИКТ необходимо разрабатывать продвинутые курсы с более углубленным подходом изучения инноваций в ИКТ.

Как обучать педагогов современным инструментам ИКТ? Обучать педагогов целесообразно при помощи этих же инструментов ИКТ, которыми хотим добиться, чтобы они работали. Создать конечный продукт курса как проект, над которым преподаватель будет работать один или в команде с коллегами, задача весьма трудоемкая. Чтобы подготовить и запустить такой курс, необходимо заранее отработать его на практике, понять, что мешает педагогу использовать ИКТ. Общеизвестно, что интерактивные технологии обучения представляют собой процесс, основанный на системе правил организации взаимодействия обучающихся между собой и педагогом, гарантирующих педагогически продуктивное познавательное

общение, в результате которого создаются ситуации переживания обучающимся успеха в учебной деятельности и развития профессионально значимых компетенций. Интересна новизна лекции, когда знания добываются студентами при помощи ИКТ, которыми они пользуются в своей повседневной социальной среде общения. Приятно думать, что, зайдя в аудиторию, преподаватель теперь не будет просить об отключении смартфонов на время лекции, а, наоборот, задействует их в викторине или в игре.

Переход на дистанционное обучение ускорил внедрение интерактивных компонентов в процесс обучения. Примечательно, что посредством интерактивных компонентов всегда можно спросить у студента о том, что ему не понятно, поддержав диалоговый режим работы. Задав предполагаемому ответу в тесте функцию «эссе», можно провести анкетирование по той или иной теме, чтобы получить обратную связь с обучающимися, так востребованную при дистанционном обучении.

Список использованных источников

1. Гревцева, Г. Я. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие / Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина. – Челябинск : Цицеро, 2015. – 200 с.
2. Образовательный квест – современная интерактивная технология / С. А. Осяк [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2.

Бондарева В. В. (г. Самара, Российская Федерация)

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В РЕЖИМЕ ОН-ЛАЙН ОБУЧЕНИЯ

В условиях вынужденного стремительного перехода вузов в режим онлайн-обучения особое значение приобретает использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий. Среди наиболее популярных образовательных средств ИКТ исследователи традиционно выделяют:

- гипертекст, создающий систему перекрестных ссылок в текстовых массивах информации;
- средства мультимедиа, позволяющие записывать и передавать аудио- и видеофайлы;
- гипермедиа, дающие возможность сочетать гипертекст, создающий систему перекрестных ссылок, и мультимедиа;
- технология CD-ROM, позволяющая хранить значительные объемы информации в виде текстовых, видео-, аудио- и графических файлов;
- вики-технологии, позволяющие создавать веб-сайты различного содержания и назначения;
- телекоммуникационные технологии, предоставляющие возможность посредством аудио- и видеоконференций участвовать в диалоге культур [1, с. 231].

Особое значение дидактический потенциал ИКТ имеет в процессе обучения иностранным языкам, поскольку использование на занятиях и в процессе организации самостоятельной работы обучающихся сетевых технологий, аутентичных гипертекстовых, аудио- и видеоресурсов, средств видеоконференцсвязи способствует созданию иноязычной аутентичной коммуникативной среды, предоставляет преподавателям возможность получения актуальной информации по любой интересующей их теме, что ведет к значительному обогащению содержания обучения иностранным языкам и повышению интереса и мотивации обучающихся.

При этом не следует забывать, что использование средств ИКТ может стать результативным способом обучения иностранным языкам только при условии их методического сопровождения, которое заключается в разработке специальных заданий и упражнений, направленных на достижение определенных образовательных результатов.

Принимая во внимание преимущества использования ИКТ по сравнению с другими средствами обучения, мы постарались объединить указанные выше технологии в процессе организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку в режиме онлайн обучения. Нами было разработано несколько проектных заданий на основе англоязычных сайтов, представляющих собой хорошо структурированные гипертексты различной тематической направленности. Так, по аналогии с известной телевизионной передачей «Орел и решка» студентам был предложен проект «Незабываемые выходные в Лондоне», в ходе работы над которым они должны были разработать «бюджетный» или «дорогостоящий» вариант трехдневного пребывания в Лондоне с посещением определенного количества достопримечательностей в рамках запланированного бюджета.

Работа над проектом проводилась на базе сайта [www.visitlondon.com](http://www.visitlondon.com). Данный сайт был выбран неслучайно, поскольку он предоставляет актуальную информацию о культурно-исторических достопримечательностях Лондона, экскурсиях, выставках, представлениях, способах передвижения, местах проживания и т. д., что способствует формированию социокультурной компетенции и повышению интереса к изучению иностранного языка у обучающихся.

Перед началом работы над проектом обучающимся были предложены задания, направленные на знакомство с содержанием сайта и его составляющими (заголовками, рубриками, ключевыми словами и т. п.), и даны установки для оптимизации поиска необходимой информации. При этом вопросы, возникающие у студентов в ходе работы над проектом, обсуждались на форуме группы в электронной информационно-образовательной среде вуза. Результаты проектной деятельности были оформлены в виде презентаций, представление которых проводилось по видеоконференцсвязи на платформе MS Teams.

Следующий предложенный студентам проект содержал задание выступить в роли сотрудника турагентства и разработать недельную туристическую поездку для различной целевой аудитории (компания студентов, молодожены, молодая семья с разновозрастными детьми, пожилая пара и т. д.), обосновав все преимущества предлагаемого тура. Результаты данного проекта были оформлены в виде рекламной брошюры на иностранном языке.

В качестве еще одного примера проектной деятельности можно привести задание снять видеоролик на английском языке «Моя Самара» для иностранных студентов из зарубежных вузов-партнеров, приезжающих в наш город в рамках программ академической мобильности. Процесс работы над проектом сопровождался обсуждениями на форуме и по видеоконференцсвязи.

Все результаты проектной деятельности студентов были размещены на форуме группы в электронной информационно-образовательной среде вуза. Подобного рода задания неизменно вызывают огромный интерес у обучающихся и способствуют созданию благоприятной эмоциональной атмосферы для последующей работы на занятии.

Проектная деятельность сопровождалась этапом рефлексии, во время которого студенты делились друг с другом и с преподавателем приобретенным в ходе выполнения проектов опытом. Чтобы заострить внимание на определенных аспектах обучения, студентам предлагалось ответить на ряд вопросов:

- Считаете ли вы предложенный способ изучения иностранного языка увлекательным или скучным, не заслуживающим внимания?
- Что в ходе работы над проектом вызвало особый интерес?
- Что показалось наиболее сложным?
- Что нового вы узнали в ходе работы над проектом?

– Пригодятся ли сформированные в процессе работы над проектом компетенции в вашей дальнейшей профессиональной деятельности?

Как показала практика, использование ИКТ в процессе обучения иностранным языкам не только положительно воздействует на эмоциональную сферу личности обучающихся, но и решает сугубо прагматические задачи: ведет к активизации и обогащению их словарного запаса, расширяет социокультурный компонент иноязычной речевой компетенции, интенсифицирует процесс освоения иностранного языка за счет подключения дополнительной мотивации.

Студентам близко все то, что связано с информационными технологиями, и построение обучения на их основе, безусловно, вызывает интерес и импонирует обучающимся. Использование ИКТ в учебном процессе позволяет им получать те знания, которые являются наиболее актуальными в изучаемой стране; пополнять словарный запас наиболее употребительной лексикой, изучать и применять грамматические конструкции и языковые средства, используемые носителями изучаемого языка в ситуациях реального общения; погрузиться в естественную языковую среду; развивать навыки поискового чтения; формировать индивидуальный образовательный маршрут, благодаря чему учебный процесс становится личностно ориентированным.

#### Список использованных источников

1. Нужа, И. В. ИКТ в обучении иностранному языку: от традиционного учебника к виртуальной обучающей среде / И. В. Нужа, Н. В. Смирнова // Современные информационные технологии и ИТ-образование: сборник научных трудов VII Международной научно-практической конференции. – Т. 2. – М.: Издательство МГУ, 2012. – С. 230–239.

Райкина Т. Г. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

#### РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ: ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Сегодня необходим переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий педагогами, создание единого информационного пространства школы для повышения качества образования. Те учреждения образования, которые уделяли внимание компьютерной грамотности педагогов, приобретению компьютерной и цифровой техники, ее апробации и внедрению в образовательный процесс, были готовы к изменениям в 4-й четверти 2020 года, которые внес в нашу жизнь коронавирус.

Какие важные составляющие определяют информационно-коммуникационное пространство школы?

❖ Прежде всего это *обеспечение технической и программной составляющей* согласно постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 12 июня 2014 г. № 75 «Об установлении перечней мебели, инвентаря и средств обучения, необходимых для организации образовательного процесса учреждениями образования».

❖ *Информатизация школьного управления*: наличие локальной сети с выходом в интернет; программного обеспечения; электронной почты; сайта школы; программного обеспечения для осуществления мониторинга успеваемости учащихся; сервиса «Электронный дневник / электронный журнал».

❖ *Организационно-методическое сопровождение внедрения ИКТ*:

– выявление трудностей посредством проведения анкетирования, а также в процессе текущей работы;

– организация прохождения курсов повышения квалификации, семинаров-практикумов, тренингов;

– организация работы методических формирований (например, консультационных центров, творческих или проблемных групп по вопросам внедрения и использования ИКТ в образовательном процессе и др.). В ГУО «Средняя школа № 21 г. Могилева» функционирует консультационный пункт «Электронная школа», задачами которого являются консультирование педагогов по вопросам использования компьютерной техники, информационных технологий, ведения электронного журнала и дневника в образовательном процессе; повышение грамотности педагогов в использовании информационных и цифровых технологий посредством проведения практических занятий в соответствии с запросами педагогов. С целью совершенствования владения педагогами информационно-коммуникационной технологией работа консультационного пункта осуществляется по направлениям: консультирование педагогов по вопросам работы в сервисе «Электронный журнал / дневник»; теоретические и практические занятия «Создание персонального блога/сайта учителя»; «Возможности использования электронной почты педагогом»; «Интернет-сервисы для организации образовательного процесса в удаленном формате»; «Владение приемами подготовки дидактических материалов и рабочих документов средствами: Microsoft Word, Microsoft Excel, «Работа с видео» и др.;

– методическая поддержка процесса внедрения ИКТ включает апробацию приема/метода/технологии, сопровождение специалистом/коллеги;

– стимулирование и поощрение педагогов посредством премирования, словесной похвалы и признания;

– трансляция опыта через руководство творческой группой или консультационным пунктом, проведение мастер-классов, теоретических, практических занятий, участие в профессиональных конкурсах и др.

❖ *Использование ИКТ в образовательном процессе.* На примере организации удаленного обучения организационно-управленческие аспекты организации данного процесса включают следующие этапы:

– организация работы с учащимися, которые не приступили к учебным занятиям в очной форме, с использованием информационно-коммуникационных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие учащихся и педагогов. На сайте школы размещена рубрика «Учимся дома», где учителя еженедельно размещали задания для самостоятельного изучения и выполнения учащимися;

– определение механизмов доведения заданий до учащихся с учетом специфики организации образовательного процесса с использованием информационных технологий (создание групп в приложениях-мессенджерах; индивидуальные онлайн-консультации);

– установление каналов связи учащихся с учителем-предметником, посредством которых учитель будет осуществлять проверку работ учащихся;

– определение алгоритма доведения информации учителями-предметниками о выполнении заданий учащимися до классного руководителя, заместителя директора, законных представителей учащихся. Классные руководители, учителя-предметники систематизировали информацию, заполняя предложенные ниже таблицы 1 и 2:

Таблица 1



Информация  
об организации обучения учащихся \_\_\_\_\_ класса  
в 4-й четверти 2019/2020 учебного года за период обучения с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Очная форма обучения в школе (+ / -)	Обучение дома с ИКТ (+ / -)	До какого числа заявление, если учится дома	Приступил ли к учебе дома с использованием ИКТ (предоставление д/з учителям) (да/ нет)
1.					

Таблица 2

Экран удаленного обучения \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» класса  
**X** – не выходит на связь    **C** – спорная отметка за год

№	Ф.И.О. учащегося	Б. язык	Б. лит.	Р.яз.	Р.лит.	Ин. язык			Матем.	Информ.	История	Обществ.	География	Биология	Физика	Химия	Труд. об.
1.																	

– осуществление ежедневного оперативного учета и контроля за местонахождением учащихся, находящихся на индивидуальном обучении в домашних условиях, имеющих пропуски занятий без уважительной причины, обеспечение связи с их родителями.

Реалии сегодняшнего времени показывают, что необходимо быстро реагировать на происходящие в обществе изменения. Так, каждый руководитель учреждения образования и его команда заместителей в период пандемии и невозможности проведения учебных занятий в привычном формате должна была мобилизоваться для принятия грамотных решений, взяв на себя ответственность за качество образования учащихся школы. И только слаженная, выстроенная система работы в данном направлении позволяет добиться качественных результатов в обучении учащихся.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Зенчик П. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

Сажин А. Ю. (г. Москва, Российская Федерация)

### ПЛАТФОРМА CORE КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОНЛАЙН-УРОКА

Эффективное и успешное решение задач интеграции информационно-коммуникационных технологий в условиях общего среднего образования возможно только на основе применения ресурсов и инструментов цифровой образовательной среды. Сегодня в области цифрового обучения представлено многообразие электронных платформ и сервисов, функциональность каждого из которых позволяет легко встраиваться в образовательную среду в качестве компонентов IT-инфраструктуры. Большинство цифровых решений предоставляет пользователям готовые к использованию учебные элементы и комплексы. Они также обеспечивают персональное обучение и анализ промежуточных и конечных результатов обучения. Однако в приоритете специалиста находятся платформы и сервисы, позволяющие проектировать и конструировать собственные уроки, модули и курсы. Поэтому сегодня внимание сфокусировано на платформе CORE.

CORE – программное обеспечение, представляющее собой функциональный, простой в использовании инструмент для конструирования электронных уроков. С помощью платформы CORE созданные онлайн-уроки можно использовать как в дистанционном формате, так и в смешанном режиме во время очной работы с учащимися.

Рассмотрим работу облачного ресурса CORE на фрагменте конкурсного урока «Морфология и классификация плодов Цветковых растений». Перед началом работы необходимо пройти регистрацию Coreapp.ai – decentralized online education platform. После этого приступить к созданию урока (можно воспользоваться шаблонами).

Перед автором урока открывается рабочее пространство, представленное системой блоков. Работа с блоками построена на «перетаскивании» нужного элемента в рабочее поле (страницы). Педагогу в онлайн-редакторе CORE доступен перечень стандартных элементов и элементов контрольно-оценочной деятельности: «Текст», «Инструкция», «Видео», «Изображение», «Упражнение», «Документ», «Опрос», «Тест», «Открытый вопрос», «Классификация», «Вопрос с автопроверкой» (рисунок 1).

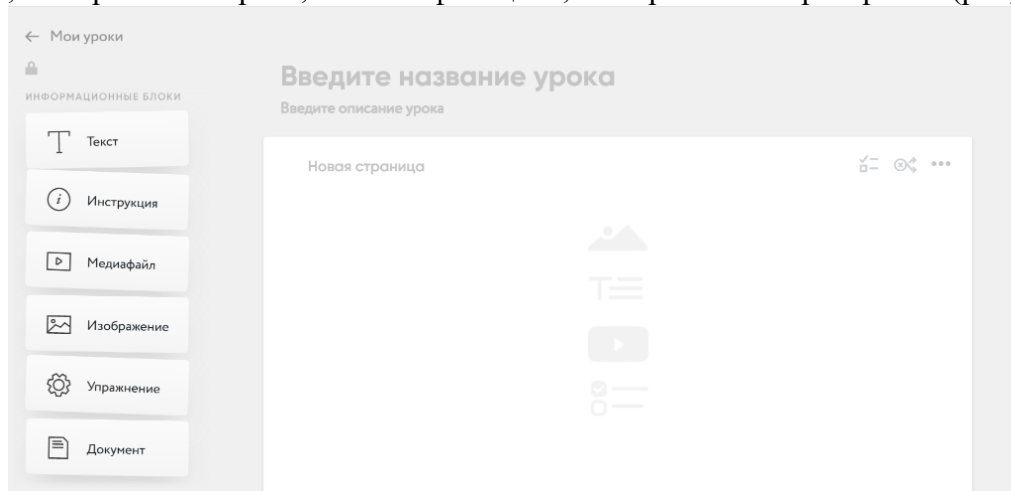


Рисунок 1 – Рабочее поле

Для создания игрового симулятора с разными вариантами действий можно воспользоваться диалоговым тренажером.

Диалоговый тренажер – игровой обучающий симулятор с разветвленным сюжетом, в котором от ответа учащегося зависит дальнейший индивидуальный путь в игре.

Для того чтобы научиться классифицировать плоды и выявлять отличия сухих

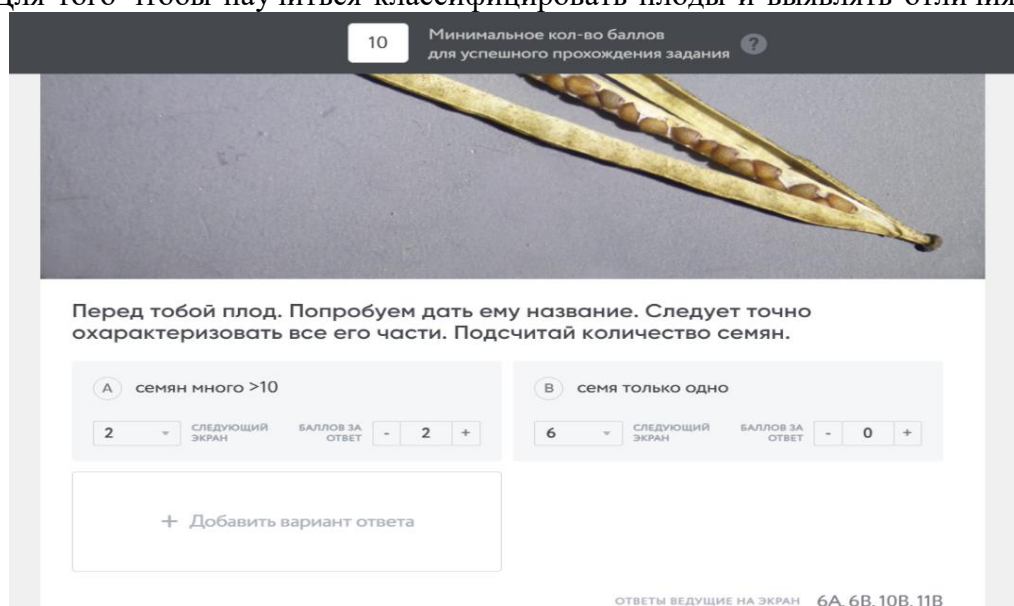


Рисунок 2 – Диалоговый тренажер (конструктор)

многосемянных плодов (боб и стручок), на уроке учащимся предлагается практическое задание, созданное при помощи блока «Диалоговый тренажер» (рисунок 2).

Для его прохождения необходимо следовать инструкции каждого задания, выбирать предполагаемый вариант ответа, который предоставит возможность проходить квест дальше или укажет на ошибку с возможностью скорректировать ответ. Например, перед учащимся многоступенчатое задание: по фото плода (рисунок 2) дать комплексное описание, следуя заданиям тренажера, после чего сделать вывод. Одна из задач – определить место прикрепления семян. Проанализировав картинку, учащийся должен «кликнуть» по выбранному варианту ответа задания. После обработки ответа путь прохождения описания плода может измениться. Если ответ дан верный, учащийся переходит к следующему заданию. При неверном ответе – не продвигается в игре, а проводит анализ ответа. Только после осознания ошибки и выбора нового правильного ответа учащийся переходит к следующему заданию. Задания выполняются до тех пор, пока не будет правильно дана полная характеристика плода и сгенерирован результат прохождения игры.

Диалоговый тренажер, блоки рефлексии и обратной связи в CORE позволяют автоматизировать и упростить работу педагога во время проверки домашнего задания, проведения контрольных и оценочных работ. Также это отличные помощники в организации вовлекающих интерактивных классных мероприятий в формате смешанного обучения (ротация станций, перевернутый класс и др.) [1].

Цифровая образовательная среда должна обеспечить информационно-методическую поддержку образовательного процесса; техническое обеспечение образовательного процесса; мониторинг и регистрацию процесса и результатов обучения; дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Можно выделить следующие преимущества образовательной платформы «CORE»: вариативность форм (урок, олимпиада, конкурс, проект и др.) и формата (урок – курс) цифрового образовательного контента; возможность внедрения в образовательный контент мультимедийных и анимационных объектов; оперативная обработка результатов контрольно-оценочной деятельности; создание и реализация

учебных вебинаров через Zoom по ссылке live-урока CORE; возможность интеграции платформы в IT-инфраструктуру учреждения образования и др.

Платформа CORE найдет свое применение в практике каждого педагога и сможет способствовать решению педагогических задач через активизацию резервов обучения учащегося; развитие и коррекцию гностических и когнитивных функций; дифференциацию и интеграцию процессов обучения.

Список использованных источников

1. Сажин, А. Ю. Организация смешанного обучения на основе функциональных возможностей CORE-конструктора электронных образовательных материалов : учеб. пособие / А. Ю. Сажин, А. А. Волков. – Москва : Цифровая жажда, НИТУ «МИСиС», 2020. – 100 с.
2. Справочный центр CORE [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://help-ru.coreapp.ai/>. – Дата доступа : 10.02.2021.

Кругликова А. Е. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

## ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Технология дистанционного образования не только не противоречит современным тенденциям развития образования, но и является наиболее приемлемой в процессе взаимодействия с семьями воспитанников, актуальной в данный период и доступной для всех педагогов учреждений дошкольного образования.

Термин «взаимодействие» предполагает обмен мыслями, чувствами переживаниями, общением.

Из существующих форм дистанционного общения наиболее приемлемы следующие:

платформа ZOOM – эффективная площадка для общения, которая позволяет слышать, видеть собеседника в реальном времени;

мобильное приложение Viber. В созданной группе родителям предлагается не только консультирование, игры, различные полезные ссылки, но и занятия;

Платформа Skype. В отличие от всех других серверов, Skype использует технологию для соединения с другими пользователями не только для обмена файлами, но и для общения в Сети, что позволяет слышать и видеть собеседника в реальном времени. Такие функции дают возможность для проведения вебинаров, вебкастов;

вебинар – это «виртуальный» семинар, организованный посредством интернет-технологий. Вебинару присущ главный признак семинара-интерактивность. Иначе говоря, вы делаете доклад, слушатели задают вопросы, а вы отвечаете на них;

вебкаст – это односторонний доклад без интерактивного взаимодействия между докладчиком и слушателями.

Так участники могут получить оперативную обратную связь, задать вопросы и сразу получить на них ответы. С помощью данного формата консультаций педагоги и родители экономят личное время. Для консультанта появляется дополнительное время, чтобы подобрать соответствующие упражнения, тщательнее продумать свои действия. Взаимодействие педагога и родителей осуществляется в рамках использования информационно-коммуникационных технологий.

Наиболее эффективными формами для организации взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи выступают:

– использование компьютерных презентаций в программе PowerPoint или видео в редакторе Windows Movie Maker в качестве средства визуализации материала, который предоставляется в рамках консультации или родительского собрания;

– использование современных средств связи для передачи информации – электронной почты, популярных программ для мгновенного обмена сообщениями (ICQ, Skype, WhatsApp);

– создание и наполнение групп в социальных сетях (например, в «ВКонтакте», «Одноклассники», «Facebook»);

– организация видеоконференций с помощью программных продуктов (например, TrueConf). Педагогическое сопровождение семьи в условиях дошкольной образовательной организации является необходимым для стимулирования развития личности детей дошкольного возраста.

На сегодня одними из самых востребованных являются дистанционные формы сотрудничества с семьей. Они значительно расширяют возможности эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей. Представим некоторые из них.

#### Электронная почта.

Единая электронная почта группы является универсальным и интерактивным средством связи. Работает обратная связь, любой родитель или представитель ребенка имеет возможность задать вопрос в письменной форме, получить онлайн-рекомендацию, уточнить информацию по любому интересующему их вопросу, назначить время консультации в случае, если это необходимо.

#### Сайт учреждения.

Другой формой дистанционного взаимодействия родителей и педагогов является сайт учреждения дошкольного образования. На нем отражена вся административная и правовая информация учреждения. Сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка.

#### Дистанционные родительские собрания.

Внедрение новых технологий в практику проведения родительских собраний позволит достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, повысить удовлетворенность от собраний, а также сделать родителей более активными участниками жизни ребенка.

При дистанционном варианте общения каждый может высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией.

Важно отметить, что проведение дистанционных родительских собраний (как одной из форм дистанционного взаимодействия семьи и учреждения дошкольного образования) способно повысить мотивацию родителей к общению между собой и с педагогом.

#### СМС-рассылка.

СМС-рассылка для учреждения дошкольного образования – это форма постоянного оперативного взаимодействия воспитателей и родителей, что предоставляет учреждению дошкольного образования дополнительные возможности в работе. СМС-информирование позволяет быстро оповестить родителей о важной информации.

#### Телеконференции.

Дистанционные телеконференции могут проводиться как в режиме реального времени, так и с помощью электронной переписки.

Особенности ведения дистанционной конференции в режиме реального времени (Chat) обусловлены необходимостью ее предварительной подготовки.

Дистанционная конференция, проводимая с помощью электронной почты в режиме списка рассылки, имеет свои преимущества. Данный вид конференции более предпочтителен для организации образовательных телекоммуникаций среди родителей.

У дистанционной конференции, проводящейся с помощью электронной почты, есть существенное преимущество перед беседой в реальном времени: больший период времени, который имеют участники на обдумывание своих вопросов, ответов и суждений.

Взаимодействие педагогов с родителями посредством дистанционных технологий способно принести огромную пользу не только семьям детей, но и самому педагогу: педагог, владеющий этими формами работы с семьей, не только сможет добиться хороших показателей по успеваемости своих воспитанников, но и поможет им стать полноценными членами общества.

Таким образом, дистанционное общение можно рассматривать как многофункциональный инструмент взаимодействия «педагог-ребенок», «педагог – родитель», «педагог – педагог».

#### Список использованных источников

1. Сертакова, Н. М. Инновационный формы взаимодействия ДОУ с семьей / Н. М. Сертакова. – Волгоград : Учитель, 2014.
2. Сертакова, Н. М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей : методическое пособие / Н. М. Сертакова. – СПб. : Детство-пресс, 2013.

Орлова В. Ф. (г. Мозырь, Республика Беларусь)

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА FLIPGRID КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

В настоящее время одной из значимых составляющих реформирования системы образования в Республике Беларусь является концепция цифровой трансформации образовательного пространства школ, обусловленного не только информационными процессами в обществе, но и сложной эпидемиологической обстановкой, которая привела к появлению в общеобразовательных учреждениях новой формы – дистанционного обучения. Его влияние на систему образования огромно благодаря тому, что оно совершенствует образовательный процесс, представляя новую модель обучения, где основной задачей педагога является организация непрерывного процесса получения знаний, основанного на симбиозе компетентного и личностно ориентированного подходов в дистанционном формате. Он предусматривает постоянное общение обучающихся, их сотрудничество и обязательное взаимодействие с наставником в процессе познавательной деятельности онлайн.

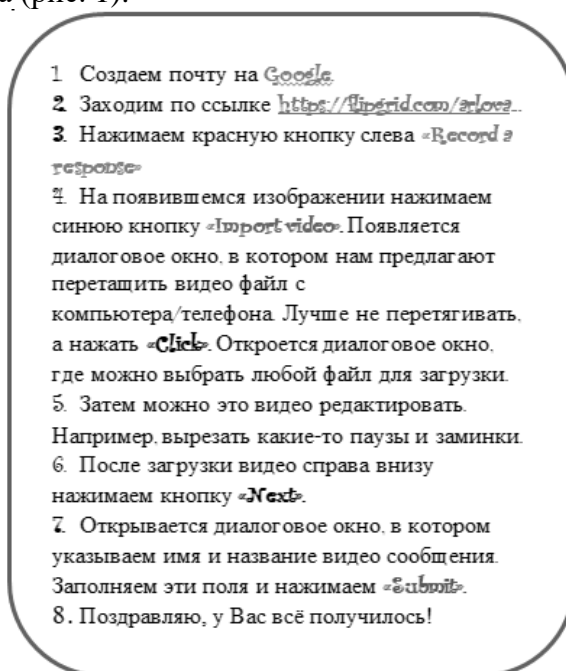
Однако вопрос организации дистанционного обучения в Республике Беларусь изучен недостаточно глубоко, что обусловлено недостатком практики обучения в новом для педагогов формате, особенно по отношению к такому учебному предмету, как иностранный язык, ориентированному на формирование и совершенствование у учащихся коммуникативной компетенции.

Решить данную проблему помогает сервис *Flipgrid* – бесплатное и простое в использовании приложение, способствующее совершенствованию коммуникативных навыков учащихся с помощью создания коротких видеответов и бесед по заданной теме урока.

Данный сервис позволяет создавать творческие задания, которые необходимо выполнить в формате видеосообщений длительностью от 15 секунд до 10 минут.

Для того чтобы организовать совместную работу, педагогу необходимо зарегистрироваться на платформе [www.flipgrid.com](http://www.flipgrid.com) и:

1. создать свою группу («сетку»), например, 6 «В», 9 «Б» и т. д.;
2. внутри группы создать тему для обсуждения, например «Му ресіре»;
3. пригласить учащихся в группу для обсуждения, отправив для этого уникальный код, который присваивается каждой созданной группе (через мессенджер, группу в социальной сети или электронным письмом);
4. параллельно с рассылкой кода отправить учащимся краткую памятку по использованию сервиса (рис. 1):



*Рисунок 1 – Памятка для учащихся по работе с сервисом*

После этого учащиеся могут войти в онлайнкомнату и записать/оставить свое видеосообщение, которое будет отражено на главной странице. Помимо своей записи учащиеся могут оставлять комментарии под материалами друг друга и давать ссылки на другие ресурсы. При этом регистрация для входа не нужна. Учащимся достаточно иметь код от комнаты.

Все видеосообщения педагог может скачать к себе на компьютер, встроить в блог или на сайт, дублировать, удалять и т. д. Кроме того, можно отслеживать в режиме реального времени процент и качество выполнения задания для последующей обратной связи (базовой или персонализированной) и коррекции знаний.

Отправлять персонализированные отзывы учащимся можно через опцию по умолчанию «По электронной почте» или с помощью ссылки в любом мессенджере (социальной сети):

Для оценивания работы учащихся я использую переработанную карту оценивания видеосообщения (автор Tisha Poncio). Ознакомиться с моим вариантом можно, отсканировав qr-код:



Следует отметить, что кроме взаимодействия «учитель – учащийся», данный сервис позволяет подключить к образовательному процессу и родителей, обеспечив тем самым работу треугольника «учитель – учащийся – родитель». Это возможно благодаря использованию разных ссылок для просмотра работ учащихся, пройдя по которым родители могут просмотреть видеосообщения и активность только своего ребенка.

Организация совместной работы с учащимися 6-х и 9-х классов ГУО «Средняя школа № 14 г. Мозыря» показала, что образовательные возможности сервиса Flipgrid позволяют рассматривать его как эффективное средство обучения иностранному языку в условиях онлайн-обучения, так как он обеспечивает практическое использование полученных знаний в разнообразной форме («Свободный микрофон», «Живой журнал», «Форум идей», «Копилка материалов», создание минипроектов и т. д.) и позволяет как в формате офлайн, так и в дистанционном обучении:

- мотивировать учащихся через создание творческих заданий;
- моделировать реальные ситуации общения, интервью, дискуссии и т. д., которые необходимо выполнить в формате видео;
- совершенствовать навыки цифровой грамотности учащихся;
- осуществлять оценку и самооценку учащимися своей деятельности, обеспечивая, тем самым, формирование иноязычной коммуникативной компетенции и реализацию личностно ориентированного подхода через комментарии / обратную связь, посредством которой педагог выстраивает индивидуальную
- образовательную траекторию каждого учащегося.

Мухаметов В. Н., Гламаздин И. И. (г. Минск, Республика Беларусь)

## ПРИМЕНЕНИЕ ОБЛАЧНЫХ СЕРВИСОВ

### ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Проведение лабораторных работ по ИТ-дисциплинам в вузе требует наличия разнообразных программных инструментов и сред, подчас в различных операционных системах.

С одной стороны, этот факт заставляет предъявлять повышенные требования к специалистам, обеспечивающим образовательный процесс в компьютерных классах (количество программных продуктов, включаемых в универсальный образ рабочего места, по оценкам, превышает полторы сотни). Здесь, кроме всего прочего, неизбежны конфликты между различным программным обеспечением. Ресурсы компьютеров перегружены, усложнено внесение изменений и обновлений в программное обеспечение. Использование универсального рабочего места в компьютерном классе исключает гибкость и оперативность в подготовке новых лабораторных работ, лишает преподавателя необходимого маневра.

С другой стороны, проведение лабораторных работ дистанционно, в режиме *online*, сопряжено с очевидными трудностями. Прежде всего, это состояние личных рабочих мест студентов и слушателей. Ожидать обеспечения единой программной среды, даже хотя бы наличия у всей аудитории для конкретной лабораторной работы программного обеспечения одной версии, сегодня нереально. Ведь речь зачастую идет об уникальной программной среде для каждой лабораторной работы. Если учесть, что студент (слушатель) изучает несколько дисциплин, то к его рабочему месту предъявляются требования не меньшие, чем к рабочему месту в компьютерном классе, с той лишь разницей, что решать эту проблему каждый учащийся должен сам.

На кафедре МПСС ИИТ БГУИР для слушателей переподготовки по специальности «Программное обеспечение информационных систем для преподавания дисциплины «Веб-технологии» используются виртуальные классы. Виртуальный класс представляет собой виртуальные машины (VM), установленные на гипервизоре [1]. На



компьютерах виртуального класса установлена операционная система Windows, Microsoft Visual Studio 2019 Community и Acrobat Reader (для просмотра заданий к лабораторным работам). Visual Studio сконфигурирована для разработки веб-приложений на платформе ASP.Net и ASP.Net Core с возможностью подключения к SQL-Server. В такой конфигурации одна виртуальная машина занимает около 30–40 Гб памяти. Для развертывания виртуального класса используется гипервизор VMware ESXi 6.0. Подключение к ВМ осуществляется посредством удаленного рабочего стола [2]. За каждым слушателем подгруппы закреплена своя ВМ. Таким образом, при проведении лабораторных работ слушатели имеют доступ к «своей» ВМ (и к своему проекту) из любого класса университета. Для проведения дисциплины достаточно создать одну ВМ (master), которую в дальнейшем можно клонировать в необходимом количестве. После того как курс закончен, виртуальный класс можно удалить, оставив только машину «master».

Описанный подход применяется на кафедре МПСС ИИТ БГУИР уже с 2017 года. Дальнейшим развитием данного подхода может являться использование сервиса *IaaS (Infrastructure as a Service* (инфраструктура как сервис)) с арендой ресурсов в *Public Cloud* (публичном облаке). Авторы имеют некоторый опыт проведения лабораторных работ дистанционно с использованием облачных сервисов [1, 2]. Облачный провайдер, предоставляющий услуги *IaaS*, обычно обеспечивает возможность быстрого развертывания из одного образа (*Image*) нужного количества одинаковых экземпляров (*Instances*) виртуальных машин требуемого типа с предустановленным программным обеспечением. Возможна предварительная подготовка собственного образа на базе предоставляемого [3, 4].

Следует отметить, что использование ВМ в публичном облаке в качестве рабочего места при проведении дистанционной лабораторной работы позволяет одновременно работать всей группе, а не подгруппе до 12–15 слушателей (если методика проведения занятия позволяет преподавателю работать с большим количеством слушателей).

Проведение любой лабораторной работы сопряжено с риском ненадлежащего использования рабочего места учащимся (чаще всего ненамеренного). Для компьютерного класса это приводит к необходимости последующего восстановления работоспособности рабочего места (аппаратного или, чаще, программного обеспечения), которая ложится на специалистов ИТ-отдела вуза. Проведение лабораторных работ в публичном облаке позволяет легко решить и эту проблему. Восстановление рабочего места состоит в запуске дополнительного экземпляра ВМ. При высокой вероятности таких ситуаций можно предусмотреть запуск избыточного количества экземпляров ВМ (что иногда практиковалось авторами).

Ценообразование за годы развития облачных сервисов становится все более разнообразным и гибким. Более других провайдеров в деле ценообразования преуспел провайдер *AWS (Amazon Web Services)* [5]. Есть и другие поставщики услуг, например: *Microsoft Azure* [6], *Google* [7], *A1* [8], *Becloud* [9].

Лабораторные работы с использованием облачных технологий постоянно проводятся по дисциплине «Виртуализация и облачные вычисления». Пробные занятия по этой дисциплине проводились и в форме дистанционной лабораторной работы, когда слушатели находились на рабочих местах у себя дома, преподаватель вел занятие, используя систему проведения вебинаров *Virtual Room*. Аналогичные занятия проводились по дисциплине «Компьютерные сети». Данный подход зарекомендовал себя очень эффективным, особенно в условиях пандемии.

#### Список использованных источников

1. Опыт использования виртуальных машин в подготовке ИТ-специалистов / В. Н. Мухаметов // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века : материалы IX Междунар. заочн. науч.-метод. конф., Минск, 3-4 декабря 2015. – Минск : БГУИР, 2015. – С. 271-272.
2. Мухаметов, В. Н. Проведение занятий в облачных сервисах Amazon и Microsoft (опыт и сравнение) / В. Н. Мухаметов // Высшее техническое образование: проблемы и пути развития : материалы VI Междунар. науч.-метод. конф., Минск, ноябрь 2012. – Минск : БГУИР, 2012. – С. 258-259.
3. Мухаметов, В. Н. Опыт проведения лабораторной работы в облачном сервисе «Amazon Web Services» / В. Н. Мухаметов, В. А. Полубок // Высшее техническое образование: проблемы и пути развития : материалы VI Междунар. науч.-метод. конф., Минск, ноябрь 2012. – Минск : БГУИР, 2012. – С. 260-261
4. Мухаметов, В. Н. Опыт проведения лабораторной работы в облачном сервисе «Microsoft Windows Azure» / В. Н. Мухаметов, Н. Л. Боброва // Высшее техническое образование: проблемы и пути развития : материалы VI Междунар. науч.-метод. конф., Минск, ноябрь 2012. – Минск : БГУИР, 2012. – С. 259-260
5. Цены на Amazon EC2–AWS [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://aws.amazon.com/ru/ec2/pricing/>. – Дата доступа : 15.12.2020.
6. Windows Virtual Machines Pricing [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://azure.microsoft.com/en-us/pricing/details/virtual-machines/windows/>. – Дата доступа : 15.12.2020.
7. Compute product – Pricing [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cloud.google.com/compute/all-pricing> – дата Доступа 15.12.2020
8. IAAS на базе VMWARE [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://a1data.by/services/iaas/>. – Дата доступа : 15.12.2020.
9. Becloud – Частное облако [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://becloud.by/services/uslugi-rtsood/infrastruktura-kak-usluga-iaas/chastnoe-oblako/>. – Дата доступа : 15.12.2020.

Мельникова А. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь)  
ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ,  
ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ  
ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Кодекс об образовании Республики Беларусь [2] предусматривает развитие сферы образования на основе новых прогрессивных концепций, внедрение в учебно-воспитательный процесс новейших педагогических технологий и научно-методических разработок. Дистанционные технологии в образовании развиваются стремительно.

Дистанционная работа с семьями, воспитывающими детей с особенностями психофизического развития, – взаимодействие учителя-дефектолога (или другого специалиста) и законного представителя воспитанника с особенностями психофизического развития, отражающее все присущие процессу работы с родителями очной формы, откорректированное специфичными средствами современных информационных компьютерных технологий.

Опыт дистанционной работы с родителями детей с особенностями психофизического развития освещался мало. Данная форма работы является перспективной и востребованной.

Целью работы с семьями воспитанников с ОПФР дистанционно является предоставление информации законным представителям, необходимой для качественного усвоения образовательной программы воспитанником, повышение уровня компетенции родителей.

Можно выделить некоторые особенности дистанционной работы учителя-дефектолога с законными представителями воспитанников. Во-первых, вся работа строится с применением ИКТ и с использованием интернет-ресурсов. Во-вторых, при дистанционной работе с родителями детей с особенностями психофизического развития форма подачи материала и взаимодействие педагога и семьи иные. Учителю-дефектологу отводится роль не только консультанта и тьютора, но и специалиста-преподавателя для родителей. Каждое направление и форма работы с родителями должны быть структурированы в зависимости от ведущего дефекта, а его содержание насыщено необходимым практическим материалом, доступным для родителей.

Технологии дистанционной работы с семьями позволяют сократить затраты времени, энергозатраты, позволяют взаимодействовать удаленно и организовывать гибкий график консультаций. Минимизация времени доступа к информации делает взаимодействие между педагогом и родителем интенсивным.

Реализация дистанционной работы с законными представителями невозможна без наличия подготовленных к работе педагогов. Компетентность педагога в процессе дистанционной работы проявляется в умении планировать продуктивную работу, мотивировать к деятельности и контролировать её, создавать контент, организовать коммуникацию, быстро приспосабливаться к меняющимся потребностям и реалиям.

При проведении дистанционных мероприятий информационные технологии должны обеспечивать не только доставку основного объема информации, но и интерактивное взаимодействие родителей и специалистов в процессе работы. Активное дистанционное сотрудничество семьи с учителем-дефектологом, воспитателем, психологом, социальным педагогом позволяет осуществлять комплексную помощь детям с особенностями психофизического развития.

В дистанционной работе с родителями детей с особенностями психофизического развития наиболее применимы следующие формы работы с семьями: онлайн-консультации, видеоконференции, онлайн-собрания, онлайн-занятия, чаты, форумы, челленджи, онлайн-выставки, мультимедиа-лекции, ссылки на вебсайты по теме,

видеотрансляции, анкетирования, опросы и прочее. Главное – грамотно структурировать и использовать все возможности ИКТ.

Одной из первой дистанционной формой работы с семьями воспитанников в государственном учреждении образования «Ясли-сад № 68 г. Могилева» стала работа сайта учреждения дошкольного образования. Впоследствии были созданы странички в социальных сетях, что позволило семьям воспитанников знакомиться с новостями, событиями и консультациями педагогов и специалистов онлайн в любое удобное время. Для всех форм дистанционной работы с семьями и воспитанников активно используются различные приложения-мессенджеры: Viber или WhatsApp, Skype и другие. Положительно зарекомендовало себя использование QR-кода – современного интерактивного способа взаимодействия с семьей. QR-код представляет собой миниатюрный носитель информации, его можно разместить на сайте, в презентации, в печатном виде, на информационных стендах, в групповом пространстве, отправить личным сообщением. Использование личной веб-странички педагога – эффективная форма работы с законными представителями, показавшая свою эффективность.

Положительные результаты работы достигаются только при грамотно организованной системе работы, при учете индивидуальных образовательных потребностей детей и их родителей, а также при успешной адаптации существующих приемов, методов работы с родителями к дистанционному формату их проведения.

Тесная дистанционная работа с семьями воспитанников с ОПФР способствует индивидуализации образовательной деятельности, повышению информационной культуры родителей. Дистанционные образовательные технологии позволяют родителям, при активной помощи специалиста, эффективно и грамотно организовать продуктивную деятельность детей дома, развивать систему поддержки семейного воспитания, активизировать личностное и культурное сознание родителей, повысить участие родителей в воспитательно-образовательном процессе. Особенно актуальная данная форма работы с родителями часто болеющих, мало посещающих учреждение дошкольного образования детей.

Анализ использования интерактивных форм и современных информационных технологий в работе с законными представителями воспитанников показал эффективность проводимых дистанционных форм работы. Взаимодействие дистанционно позволило максимально эффективно сочетать индивидуальные и групповые формы работы с семьями.

У родителей появился интерес к содержанию коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития, увеличилось количество вопросов к педагогу, касающихся детей и особенностей их развития, повысилось стремление взрослых к индивидуальным контактам со специалистом, увеличилась частота запросов на консультации, тренинги. Большое внимание родителей привлекло участие в дистанционных челленджах. По результатам опроса родителей «Применение дистанционных технологий в работе с семьями воспитанников с ОПФР», проводимое с целью определения удовлетворенности способом взаимодействия педагогов и законных представителей, выявлена большая заинтересованность, особенно молодых родителей. Законные представители отметили, что данные формы работы очень удобны, практичны, интересны.

Таким образом, дистанционное взаимодействие с родителями в специальном образовании является важным и актуальным.

Список использованных источников

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационных технологий в

учреждениях образования в 2020/2021 учебном году» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://edu.gov.by/>. – Дата доступа :18.02.2021.

2. Кодекс об образовании Республики Беларусь: Респ. Беларусь, 13 января 2011 г. № 243 // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

Статкевич С. С. (г. Бобруйск, Республика Беларусь)

## СОЗДАНИЕ ВИДЕОУРОКОВ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСКУССТВА

Интерес к дистанционной форме обучения растет с каждым годом. Такое обучение подходит для учащихся, не имеющих возможность обучаться в очной форме, для детей-инвалидов, для получения учащимися дополнительных знаний.

Дистанционное обучение – это процесс взаимодействия учителя и учащихся на расстоянии, в котором используются современные информационные и телекоммуникационные технологии, ресурсы сети Интернет. Несмотря на отдаленность учителя и учащихся, все компоненты присущие уроку (цели, задачи, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), сохраняются.

В январе 2021 года в Беларуси в тестовом режиме начала работу онлайн-платформа для дистанционного образования. Это единый информационно-образовательный ресурс (eioг.by) для учреждений общего среднего образования.

В 2020/2021 учебном году в Бобруйске на базе ГУМУ «Учебно-методический кабинет г. Бобруйска» была создана творческая группа учителей искусства (отечественной и мировой художественной культуры). В состав творческой группы входят четыре учителя: Статкевич С. С. (ГУО «Гимназия № 1 г. Бобруйска»); Комкова Н. П. (ГУО «Средняя школа № 21 г. Бобруйска»); Лапотка, С. В. (ГУО «Средняя школа № 20 г. Бобруйска»); Накоскина Т. Н. (ГУО «Средняя школа № 9 г. Бобруйска»). Наша творческая группа разрабатывала восемь уроков по учебному предмету «Искусство» в VII классе по разделу «Древний Восток».

Как сказал Жан-Жак Руссо, «скучные уроки годны лишь на то, чтобы внушить ненависть и к тем, кто их преподает, и ко всему преподаваемому». Опираясь на данное высказывание, мы постарались сделать наши дистанционные уроки интересными и включали в них различные формы работы с учащимися.

Ход нашей работы мы разделили на несколько этапов:

1. Составление плана-конспекта дистанционного урока.

Разработка дистанционного и обычного уроков практически не отличаются. В любом уроке присутствуют правильность и доступность изложения учебного материала, постановка цели и задач урока, практическая часть, обратная связь. При составлении уроков нами использовались различные методы обучения: объяснение нового материала, рассказ, беседа, демонстрация, практические и творческие задания.

Основная задача на этом этапе заключалась в подборе материала, который не должен был повторять текст учебного пособия, но в то же время быть интересным и оригинальным.

2. Составление практических и творческих заданий.

Одним из требований к подготовке дистанционного урока было максимальное включение учащихся в работу. Они не просто должны смотреть видео, но и активно участвовать в изучении новых тем. По каждому разделу параграфа составлялись практические задания, в которых учащимся нужно было рассмотреть произведения искусства, выделить особенности видов искусства, сравнить несколько произведений искусства. В заданиях на узнавание и сопоставление мы старались использовать

произведения искусства находящиеся в Беларуси. После изучения темы учащимся предлагается творческое задание или выполнение проекта по пройденной теме.

3. Подбор иллюстраций и видеоматериала в сети Интернет.

4. Составление презентации.

После того, как план-конспект урока и видеоматериал подготовлены, мы переходили к разработке презентации.

5. Проверочный тест.

Одним из этапов работы было составление тестовых заданий. Учащиеся, просмотрев урок, должны были закрепить свои знания, выполнив проверочный тест (онлайн).

6. Озвучка текста.

Невидимая, но не менее значимая составляющая видеоролика. Учитель, читающий текст, должен обладать дикторскими способностями: обладать хорошо поставленным голосом, не иметь дефектов речи и даже владеть актерским мастерством.

7. Запись видеоролика.

Последний этап работы над уроком состоял в записи видеоролика (соединении озвучивания с презентацией).

Сделанные нами уроки были предложены к просмотру своим учащимся еще до открытия дистанционной платформы. Ребята с удовольствием смотрели видео, сравнивали произведения искусства, находили отличительные черты, отвечали на предложенные вопросы, выполнили творческие задания и прошли проверочный тест.

Дистанционное обучение более индивидуально. Учащиеся сами определяют время и темп обучения, могут возвращаться по несколько раз к отдельным заданиям. Дистанционное обучение – творческое и индивидуальное, оно дает новые возможности для самовыражения учащегося.

Исходя из своего опыта разработки дистанционных уроков, можно сделать вывод, что учащиеся с удовольствием смотрят видеоуроки и выполняют задания, ведь все новое в учебном процессе вызывает интерес, но, несмотря на множество достоинств, дистанционное обучение имеет и свои недостатки. Нужен постоянный доступ к источникам информации, техническая оснащенность. А также к недостаткам можно отнести и отсутствие контроля над учащимися, отсутствие общения со сверстниками, отсутствие прямого общения между учащимся и учителем. Ни одна современная технология не может так эмоционально окрасить знания, как это делает учитель.

Список использованных источников

1. Единый информационно-образовательный ресурс [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://eior.unibel.by/>. – Дата доступа : 12.02.2021.
2. Дистанционное обучение – Технология [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://multiurok.ru/blog/distantcionnoe-obuchenie-147.html>. – Дата доступа : 14.02.2021.

Юрковец Ж. Г. (г. Кличев, Республика Беларусь)

**ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В ОБЛАСТИ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ**

В Республике Беларусь проблема рационального использования энергии стоит особенно остро, что обусловлено двумя факторами: дефицитом собственных первичных энергоресурсов и высокой энергоемкостью производимой продукции. Энергосбережение – важное условие устойчивого развития экономики.

Государственной программой «Энергосбережение» на 2016–2020 годы в Республике Беларусь определены стратегические цели деятельности в области энергосбережения на период до 2021 года. Дальнейшее повышение энергоэффективности будет обеспечиваться в первую очередь за счет внедрения современных энергоэффективных технологий, энергосберегающего оборудования и материалов во всех отраслях экономики и отдельных технологических процессах, а также за счет структурной перестройки экономики, направленной на развитие менее энергоемких производств, активизации работы по популяризации энергосбережения и рационального использования ТЭР [1, с. 18].

В преддверии принятия новой государственной программы «Энергосбережение» на 2021–2025 годы в Республике Беларусь главный потенциал энергосбережения в Беларуси будет лежать в жилищном фонде. Основные цели новой программы – повышение энергетической самостоятельности страны за счет увеличения в структуре топливно-энергетических ресурсов местных видов топлива, увеличение использования энергии ветра, солнца и естественного потока воды, повышение энергоэффективности для обеспечения роста внутреннего валового продукта без значительного увеличения валового потребления топливно-энергетических ресурсов (ТЭР), которое объективно обусловлено вводом в эксплуатацию атомной электростанции.

Каким будет будущее нашей страны, во многом зависит от ценностных основ поведения, которые закладываются в сознание учащихся в учебном заведении. Ведущая роль в этом процессе принадлежит системе образования.

В связи с этим в учреждении образования «Кличевский государственный аграрно-технический колледж» актуализируется важность вопросов энергосбережения и поощрения тех, кто находит способы экономии энергии.

В настоящее время в связи с серьезной эпидемиологической проблемой с коронавирусом в мире и в нашей республике приходится перестраивать отлаженную систему работы в учреждении образования по энергосбережению, использовать современные образовательные технологии, которые позволяют предотвратить распространение вирусных инфекций. Ситуация с распространением коронавируса, введением карантинных мероприятий и ограничений передвижения наглядно показала значимость возможности удаленного обучения (дистанционного обучения) не только со всей учебной группой, но и индивидуально с отдельными учащимися.

Интенсивное приобретение и распространение знаний в области энерго- и ресурсосбережения в учреждении образования осуществляется с использованием как традиционных, так и современных дистанционных образовательных технологий.

Важным условием дальнейшего развития и системности работы по вопросам энергоэффективности на основе дистанционных образовательных технологий является формирование электронной образовательной среды. В 2020 году учреждение образования завершило реализацию мероприятий Государственной программы развития цифровой экономики и информационного общества на 2016–2020 год, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 23.03.2016/235, и подошло вплотную к реализации проекта «Электронный колледж». В частности, совершенствуется программный продукт сетевого комплекса ПараГраф-WEB, а также провайдер по внедрению дистанционного обучения.

Для организации и сопровождения дистанционного учебного процесса в колледже используется система дистанционного обучения (СДО) Moodle. Система имеет возможность поддержки всех форм обучения — очной и заочной — с применением дистанционных образовательных технологий.

Типовыми учебными планами всех специальностей очной и заочной формы обучения предусмотрено изучение следующих учебных дисциплин: «Охрана

окружающей среды и энергосбережение» и «Электросбережение». Основу дистанционных занятий по данным учебным дисциплинам составляют сетевые учебно-методические комплексы, видеолекции преподавателей и различные формы активной работы с обучающимися, реализуемые с помощью видеоконференцсвязи, вебинаров, Skype и чат-технологий, лекционных, практических и семинарских занятий, консультаций, проектных работ. Используя СДО, учащиеся знакомятся с основными технико-экономическими и экологическими аспектами использования ТЭР.

В целом для организации и проведения образовательных мероприятий в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности в Кличевском государственном аграрно-техническом колледже используется большой спектр информационно-коммуникационных технологий, которые способствуют построению индивидуальных образовательных траекторий и максимальной индивидуализации и персонализации учебного процесса. Использование современных педагогических и информационных технологий дает возможность осуществить на практике гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с различными источниками информации, групповую работу, оперативное и систематическое взаимодействие с преподавателями, что обеспечивает максимальный эффект при реализации образовательных программ и способствует приобретению учащимися практических навыков в решении конкретных задач, соответствующих основным направлениям государственной политики в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности.

#### Список использованных источников

1. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Государственная программа Республики Беларусь «Энергосбережение» на 2016–2020 годы от 28 марта 2016 № 248. – Минск, 2018. – Режим доступа : [www.government.by/upload](http://www.government.by/upload). – Дата доступа : 07.12.2020.
2. Заседатель, В. С. Конструктор электронных образовательных ресурсов как инструмент развития информационной системы вуза / В. С. Заседатель, А. А. Степаненко, А. Н. Терентьев // Электронные ресурсы в непрерывном образовании : материалы междунар. науч.-метод. симп., сентябрь 2011 г.; Анапа. – Ростов н/Д. : Педагогический институт ЮФУ Ростовское (Южное) отделение АИО, 2011. – С. 253–256.
3. Фещенко, А. В. Социальные сети в образовании: анализ опыта и перспективы развития / А. В. Фещенко // Открытое дистанционное образование. – 2011. – № 3 (43). – С. 44–49. – (Интернет-порталы и их роль в образовании).

Поддубец А. А. (г. Минск, Республика Беларусь)

#### ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСПРЕСС-ОПРОСОВ ПРИ ONLINE-ОБУЧЕНИИ С ПОМОЩЬЮ СЕРВИСОВ QUIZZ И GOOGLE-ФОРМ

Не секрет, что сегодня система образования находится в ситуации форс-мажора. Вынужденный характер произошедших изменений сыграл на руку углублению процессов информатизации в секторе образования.

Переход на дистанционную форму обучения – это вынужденная мера, при которой существенно меняются условия работы преподавателей, которые задействованы в информационном сопровождении учащихся, обучающихся на «удаленке».

Столь быстрый переход учреждений образования на обучение с применением информационно-коммуникационных технологий ставит актуальный вопрос: способны ли сейчас компьютерные технологии предложить сервисы и инструменты для



организации удобной и конструктивной работы в цифровой среде и обеспечить в ней реализацию полноценного образовательного процесса?

Кратко на этот вопрос можно ответить отрицательно. В настоящее время отсутствуют организационно-технологические решения, позволяющие в полной мере добиваться тех же качественных образовательных результатов, которые дает образовательный процесс в традиционном формате. Эту ситуацию надо признать и выработать решения по апробации новых способов организации образовательного процесса.

Все мы помним, в каких условиях заканчивали предыдущий учебный год. Наше учебное заведение было вынуждено перейти на новый формат обучения. Обучение преобразовалось в смешанную форму, где аудиторские занятия были замещены видеотрансляциями. Часть учащихся была вынуждена заниматься дома, используя платформу для проведения видеоконференций Zoom, а часть находилась в аудитории.

Я, преподаватель дисциплин специального цикла «Бухгалтерский учет», «Ревизия и контроль», учебной практики по автоматизации бухгалтерского учета, столкнулась с такими проблемами, как:

- недостаточность комплексов заданий с обратной связью от учащихся и подробным анализом результатов их деятельности;
- недостаток инструментов для организации коллективной работы в цифровой среде и, как следствие, низкая накопляемость отметок и объективность оценки качества знаний учащихся;
- внесение изменений в учебно-методические комплексы по учебным дисциплинам.

Проверка качества усвоения изученного материала приводила к тому, что учащиеся искали ответы в интернете, а сделав задания, спешили поделиться ответами с другими учащимися.

Новый формат обучения и работа над единой методической темой колледжа «Обновление содержания и технологий образования как фактор достижения новых образовательных результатов» направили меня на поиск новых образовательных платформ, которые помогли бы мне индивидуализировать образовательный процесс, развивать учебную самостоятельность и ответственность учащихся, обеспечивать наглядность и качественную визуализацию информации.

В результате поиска новых интерактивных приложений, которые действительно позволяют персонализировать процесс обучения, я столкнулась с мобильным сервисом Quizizz.

С помощью сервиса Quizizz к учебным занятиям я создаю тесты, викторины по различным темам, организую интеллектуальные игры и экспресс-опросы учащихся как на учебных занятиях, так и удаленно, предлагаю тесты в качестве домашнего задания, тематического контроля, дифференцированного зачета и так далее. Ссылки на некоторые тесты, разработанные мною к дисциплине «Бухгалтерский учет»:

<https://quizizz.com/join/quiz/5ecf87af52ff17001c6d216b/start?from=soloLinkShare&referrer=5eb92e9a59a215001ca5de2e;>

<https://quizizz.com/join/quiz/5ebd2a770d1397001b8729e1/start?from=soloLinkShare&referrer=5eb92e9a59a215001ca5de2e.>

Следует отметить, что все учащиеся получают одинаковые задания, но со случайной последовательностью вопросов, и каждый из них будет работать с заданиями в свойственном для себя темпе [1]. При создании викторины я задаю время на обдумывание вопроса (на каждый вопрос может быть установлен свой временной регламент). Это дисциплинирует учащихся, так как им необходимо выполнить задание к указанному времени.

У преподавателя есть возможность настроить мотиваторы (такие, как мемы), дополнительные очки за быстрые ответы, включить музыкальное сопровождение. За правильные ответы начисляются очки, а учащийся видит свой рейтинг по отношению к другим участникам.

Все результаты пройденных тестов отображаются в личном кабинете преподавателя и могут быть переведены в отметку. Полученные данные также можно выгружать в формате Excel.

Стоит отметить, что при желании преподаватель может воспользоваться не только своими тестами и заданиями, но и использовать готовые из библиотеки Quizizz. Их там очень много по разным дисциплинам, причем и по дисциплинам специального цикла.

Таким образом, Quizizz помогает развивать у учащихся умение осуществлять самоконтроль в процессе достижения результата, способствует закреплению теоретического и практического материала, позволяет создать условия для применения знаний в нестандартной ситуации.

Также хотелось отметить, что для организации и оценки групповой и индивидуальной работы на учебных занятиях я использую сервис Google-формы. Этот инструмент обеспечивает обратную связь, удобен для проведения оперативного контроля знаний учащихся по изучаемым темам с помощью системы тестов, а также проведения анкетирования учащихся для организации воспитательной работы.

Ссылки на некоторые тесты, разработанные мною к дисциплине «Теория бухгалтерского учета»:

<https://forms.gle/Hg4nkBzx7n1AjubD6>;

<https://forms.gle/k9feyeYx5UPprtaA6>.



Сервис является удобным инструментом опроса, сбора и обработки данных при проведении учебно-исследовательских работ учащимися, т.е. когда один документ редактируется несколькими пользователями, нет необходимости каждый раз отправлять друг другу дополненный вариант работы: он находится в общем доступе.

В связи с этим данный сервис очень удобен, когда нужно собирать информацию онлайн. С помощью Google-форм я мгновенно создаю опросы, которые без сбоев собирают данные и лаконично выглядят. Статистику ответов, в том числе в виде диаграммы, я получаю непосредственно в форме, а ответы респондентов – в автоматически созданной Google таблице.

Итогом использования в образовательном процессе мобильных викторин в сервисе Quizizz, тестов/опросов в Google-форме является повышение познавательной заинтересованности учащихся, развитие их творческого потенциала, создание личного учебного пространства и построение индивидуальных образовательных маршрутов [2].

#### Список использованных источников

1. Аствацатуров, Г. О. Quizizz – еще одна любопытная программа онлайн-тестирования [Электронный ресурс] // Дидактор. – Режим доступа : <http://didaktor.ru/quizizz-eshhe-odna-lyubopytnaya-programma-onlajn-testirovaniya>. – Дата доступа : 16.02.2021.
2. Короленко, С. И. Quizizz – веб-инструмент для создания интерактивных викторин [Электронный ресурс] // Сетевое пространство педагога (технологии Web 2.0). – Режим доступа : <http://ivanovoedutechnology.blogspot.ru/2015/12/quizizz-httpquizizz.html>. – Дата доступа : 16.02.2021.

Ровская О. Н., Бабакова Ю. С. (г. Могилёв, Республика Беларусь)  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА НА ПУНКТЕ  
КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ (ПКПП)

Все психические процессы у ребенка – память, внимание, воображение, мышление – развиваются при непосредственном участии всех компонентов речи. На сегодняшний день стоит очень острая проблема речевого развития детей, так как зрительные центры у современного ребенка развиваются быстрее, чем речевые.

Компьютеризация, современные гаджеты, телевидение способствуют усвоению у ребенка движущегося сюжета, а не самого слова. Общение с ребенком ушло на второй план, а на замену ему пришла часто мелькающая перед его взором картинка. Необходимо, чтобы речь ребенка была на первом плане, так как речевое развитие детей в дошкольном возрасте является ведущим звеном в общем развитии ребенка. Чистая, правильная, грамотная речь является одним из важнейших показателей дальнейшего успешного обучения в школе. Дефекты речи могут привести к неуспеваемости, неуверенности в себе, что окажет негативное влияние на становление личности ребенка. Важно как можно раньше обратиться к специалистам для устранения речевых дефектов.

С каждым годом количество детей, имеющих речевые нарушения, увеличивается, а дефект речевых патологий усложняется. В работе с детьми учитель-дефектолог использует как традиционные, так и нетрадиционные формы, методы и приемы коррекционно-развивающей работы.

Для положительной динамики устранения речевых нарушений необходима постоянная коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, а также контроль и взаимопомощь со стороны родителей. Любая минимальная пауза в работе учителя-дефектолога по коррекции речевых нарушений приведет к распаду уже сложившихся умений и навыков.

В связи со сложившейся сложной эпидемиологической ситуацией во всем мире стало необходимым внедрение в образовательный процесс дистанционных технологий. Как показывает практика, дистанционное обучение является не менее эффективным методом в работе, благодаря ему прослеживается тесная взаимосвязь между участниками образовательного процесса. Так учитель-дефектолог ПКПП для коррекции звукопроизношения и развития речи детей в своей работе может применять методы дистанционного обучения со своими воспитанниками и их родителями. Весь необходимый материал, который усваивает ребенок, должен быть представлен в доступной и понятной для родителей форме. Для дистанционного обучения созданы группы в Viber с законными представителями, где они обмениваются информацией о положительной динамике развития ребенка, выполняют рекомендованные им задания.

С материалами по речевому развитию и воспитанию ребенка законные представители могут ознакомиться на официальных образовательных сайтах Республики Беларусь, таких как [asabliva.by](http://asabliva.by) [1] и [chro.of.by](http://chro.of.by) [2], где они могут получить информацию по таким темам, как: «Примерный комплекс упражнений для выработки артикуляционных укладов звуков [с], [з], [ц]», «Упражнения и игры на отработку речевого дыхания, интонации и модуляции голоса», «Специальные упражнения для развития устной речи», «Что стоит знать родителям будущего первоклассника», «Профилактика и коррекция нарушения осанки», практические советы родителям «Растем, развиваемся, познаем», «Надо ли бояться детского психиатра и психотерапевта». Такая форма работы дает свои положительные результаты.

Работая в данном направлении, предлагаем родителям посмотреть презентацию «Артикуляционная гимнастика» и выполнить с детьми указанные артикуляционные

упражнения, которые направлены на укрепление мышц и подвижности органов артикуляционного аппарата. Комплекс упражнений выполняется в определенной последовательности, от простого к более сложному, также показаны правильные положения органов артикуляционного аппарата при выполнении артикуляционной гимнастики [3]. Данный вид работы ребенок выполняет в свободное для него время и в удобной форме, но не менее одного раза в день для достижения необходимого результата. Можно использовать презентации по таким темам как «Автоматизация звука [л] в словах и предложениях», где предложены картинки на звук [л], а ребенок должен определить позицию звука в слове (начале, середине или в конце слова). В презентациях могут присутствовать такого вида игры «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Придумай предложение из данных слов» и т. д. [4]. При дистанционном обучении можно использовать интерактивные игры на развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, связной речи [5]. С подгруппой родителей, дети которых имеют сходные речевые нарушения, можно отрабатывать необходимый материал, используя программу Zoom. Данная форма дистанционных занятий позволяет общаться с родителями и детьми в режиме видео- и аудиосвязи. Программа Zoom дает возможность провести родительские собрания в режиме онлайн, так как другая форма коллективной деятельности родителей и педагогов на данный период времени невозможна.

Учитель-дефектолог принимает участие родительских онлайн-собраниях, которые организует воспитатель группы, дает необходимую консультацию, отвечая на возникшие вопросы у законных представителей воспитанников о речевом развитии ребенка.

Процесс обучения с ребенком также можно осуществить и в кругу семьи, используя официальный сайт учреждения дошкольного образования (<https://sad91mogilev.schools.by>), зайдя на страничку учителя-дефектолога (<https://sad91mogilev.schools.by/pages/269311144385>), где можно ознакомиться с графиком работы учителя-дефектолога для того, чтобы обратиться к педагогу лично по интересующим родителей вопросам. На сайте также родители могут ознакомиться с консультациями по темам «Игры и упражнения для воспитанников дошкольного возраста синдромом дефицита внимания и гиперактивностью», «Обогащение речи ребенка 5-6 лет», «Говорите правильно», «Для чего нужна артикуляционная гимнастика», «Играем с ребенком по дороге в детский сад». Предложены игры на автоматизацию и дифференциацию звуков.

Таким образом, мы на практике убедились, что дистанционное обучение имеет положительные моменты в работе с детьми, так как работа с обучающимися может проводиться систематически, даже если они не посещают учреждение дошкольного образования. Онлайн-обучение дает положительный результат и динамику в работе по устранению имеющихся речевых нарушений у детей.

#### Список использованных источников

1. Сайт управления специального образования Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=4901&tab=2>. – Дата доступа : 02.03.2021.
2. Государственное учреждение образования «Могилёвский городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://ckro.of.by/page/roditeli.php>. – Дата доступа : 02.03.2021.
3. Щерба, Н. В. Формирование произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального

- образования на уровне дошкольного образования / Н. В. Щерба ; под ред. Н. Н. Баль. – Мозырь : Белый Ветер, 2014. – 131 с. : ил.
4. Кислякова, Ю. Н. Развитие речи. Занимательные игры и упражнения : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / Ю. Н. Кислякова, М. В. Былино. – Минск : Нар. асвета, 2013. – 111 с. : ил.
  5. Кислякова, Ю. Н. Развитие речи дошкольников в играх и упражнениях : в 7 ч. – Ч. 1 : учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования / Ю. Н. Кислякова, М. В. Былино. – Мозырь : Белый Ветер, 2016. – 38 с. : ил.

Акинина И. И. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

**ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА  
С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Динамичные реалии жизни диктуют свои условия. Меняется общество, изменяется информационное поле, способы передачи и усвоения информации. Сфера образования не может стоять в стороне от этих перемен, являясь одним из основных источников расширения мировоззрения человека. Не всегда легко и своевременно мы способны реагировать и приспосабливаться к новым технологическим веяниям и прогрессивным разработкам. Многие говорят о засоренности информационного пространства, о невозможности безболезненно, без нанесения вреда собственному здоровью, реагировать адекватно на новый мир информации. Так или иначе, вместе с нами в этом пространстве оказываются наши дети. В чем-то они даже превосходят нас своей приспособляемостью и скоростью усвоения данных. Но есть аспекты, с которыми столкнется каждый взрослый, вводя ребенка в мир техники. Особенно это касается детей, которые испытывают в той или иной степени трудности в обучении, имеют некоторые особенности адаптации, обусловленные состоянием здоровья.

В связи с этим хотелось бы рассказать о нашем опыте использования дистанционных технологий обучения в работе учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста. Есть несколько аспектов, на которые мы обратили более пристальное внимание.

Во-первых, это техника безопасности. Должны соблюдаться все ее требования, начиная от проверки исправности компонентов оборудования, наличия защитного экрана и заканчивая изоляцией проводов и недоступностью розеток.

Наш опыт показал, что дистанционное обучение эффективнее проводить в формате индивидуальных занятий. Обязательным условием работы с учителем-дефектологом является присутствие рядом с ребенком взрослого. Иногда потребуются снять напряжение, объяснить, оказать помощь, успокоить ребенка в непредсказуемой ситуации. Обилие программного обеспечения может вызвать повышение тревожности ребенка, что в свою очередь негативно скажется на процессе обучения и результате.

Скорость смены заданий, быстрота и тембр голоса должны быть адаптированы к возрасту слушателя. Очень важно создать впечатление непринужденного общения, установить доверительный контакт с учетом настроения ребенка, подготовить, провести предварительную беседу.

Необходимо минимизировать степень влияния отвлекающих факторов, будь то включенный телевизор в соседней комнате, шум строительных работ или присутствие домашнего животного.

Уровень освещенности имеет немаловажное значение для органов зрительного восприятия. Картинный материал и экран не должны быть зашумлены мелкими и нечеткими изображениями.

Экран и место сидения должны соответствовать требованиям формирования правильной осанки, ребенку должно быть удобно сидеть и смотреть. Если потребуются движения руками, то пространство в этой области должно быть свободным. Заранее необходимо приготовить дидактический материал, бумагу, необходимые в работе принадлежности.

Для многих детей с особенностями слухового восприятия и нарушением фонематического слуха имеет большое значение качество воспринимаемой на слух информации, поэтому необходимо настроить уровень громкости, проверить наушники и микрофон.

Следующим моментом, на который необходимо обратить внимание, является длительность занятий с соблюдением временных ограничений по возрасту ребенка. С данными требованиями можно ознакомиться в соответствующих нормативных документах. Как и на обычных занятиях, требуется соблюдать перерывы и чередовать активные и пассивные виды деятельности.

Не стоит перегружать ребенка обилием теоретической информации. Нужно помнить, что для детей основным видом деятельности является игра. Физкультминутки, пальчиковые игры и всевозможные динамические элементы должны разнообразить занятия.

Чтобы расслабить органы зрения, можно заранее приготовить графические схемы для зрительной гимнастики со стрелками по направлениям движения глаз (тренажер Базарного), развесить приятные для восприятия картинки в разных уголках комнаты или на потолке, можно подготовить стереоизображения или даже предложить последить за двигающимся предметом на экране, используя ряд разработанных для этого программ. Если ребенку необходимо будет пользоваться мышкой во время занятий, то мы рекомендуем включить в занятия несколько минутных упражнений по развитию межполушарных связей, разнообразных хлопков, чтобы нейтрализовать усталость правой руки и снять нагрузку на одно полушарие. Сейчас набирают популярность всевозможные нейропсихологические практики и упражнения по совершенствованию межполушарного взаимодействия и развитию графомоторных навыков (зеркальное рисование, раскраски, дорисовки, контуры, штриховки).

Для достижения положительных результатов в процессе коррекционной работы посредством использования дистанционных технологий мы опирались на следующие основные принципы.

Этиологический принцип предполагает выяснение и учет характера нарушений у ребенка.

Онтогенетический принцип учитывает последовательность формирования процессов у ребенка в онтогенезе.

Принцип максимального использования различных анализаторов является одним из самых важных.

Принцип системности предполагает коррекционное воздействие на все подсистемы, например, языка и речи: фонетическую, фонематическую, лексическую, грамматическую, семантическую.

Принцип поэтапности формирования умственных действий по П. Я. Гальперину: освоение действия с опорой на материализацию, в плане громкой речи, перенос его в умственный план [1, с. 5].

Принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала.

Принцип дифференцированного подхода с учетом этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, возраста ребенка, психологических особенностей личности, интеллекта, речевого и моторного развития.

Принцип обходного пути, то есть формирования новой функциональной системы в обход пострадавшего звена.

Принцип учета ведущей деятельности ребенка.

Помимо основных принципов большое внимание в коррекционной работе дистанционно мы уделили дидактическим принципам систематичности и последовательности в подаче речевого материала, доступности, наглядности, активности и индивидуального подхода [2, с. 9].

Таким образом, на примере нашего опыта (с учетом всех вышеизложенных моментов и принципов), дистанционное обучение и коррекционная работа с детьми дошкольного возраста будут иметь максимальный положительный результат и успешно помогут преодолеть трудности недостатка внимания специалистов в сложившихся жизненных обстоятельствах.

Список использованных источников

1. Гальперин, П. Я. Основные результаты исследования о поэтапном формировании умственных действий, представлений и понятий / П. Я. Гальперин ; подг. к печати М. А. Степановой // Вестник московского ун-та. Сер. 14. Психология. – 1998. – № 2. – С. 3–8.
2. Кондратенко, И. Ю. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте : методическое пособие / И. Ю. Кондратенко [и др.]. – М. : Айрис-пресс, 2005. – 219 с.

Александрович А. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

#### ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Принято считать, что дистанционное обучение как способ получения того или иного образования впервые возникло в XVIII веке и для передачи материалов использовалась почта. Так, в 1728 году Калеб Филипс разместил предложение записаться на курсы бухгалтерии и быстрого письма. Предполагалось, что уроки будут высылаться один раз в неделю по почте. Еще одним примером дистанционного образования по почте можно считать обучение студентов Великобритании в 1840 году, которое применял Иссак Питман [2, с. 128].

В современных условиях дистанционное образование получает все большее распространение в силу разных причин. Наличие такой формы образовательного процесса позволит обрести необходимые знания, умения и навыки по сути не выходя из дома. Однако существует и ряд трудностей при организации подобного обучения. К таковым можно отнести, например отсутствие высокоскоростного интернета, что затрудняет проведение онлайн-обучения. Также невозможно точно определить личность, выполняющую учебные задания, что ставит под сомнение эффективность процесса получения знаний конкретным лицом. Данная форма получения знаний предусматривает в большей мере самостоятельное, без непосредственного присутствия преподавателя, изучение материала, что требует от обучающегося дисциплинированности. В связи с этим подходит далеко не всем. В первую очередь данная форма обучения подходит для высокомотивированных и заинтересованных в получении знаний участников образовательного процесса.

Существует несколько способов осуществления дистанционного обучения, которые предусматривают разную степень участия преподавателя. К таковым можно отнести: обмен необходимой информацией через электронную почту, вайбер-чат или

непосредственно через сайт учреждения образования; проведение видео-, аудиоконференций; обмен информацией по средствам социальных сетей; тестирование как способ проверки знаний.

На данный момент можно выделить следующие способы получения информации:

1. В режиме реального времени онлайн, что предполагает совместное участие обучаемых и преподавателей в процессе обучения.

2. В режиме офлайн, не требующее одновременного взаимодействия всех участников образовательного процесса, а учащийся имеет возможность выбирать время, место и алгоритм обучения.

3. Комбинация способов, при которой используются элементы системы онлайн и офлайн [1, с. 92].

На практике чаще всего используется именно комбинированная модель, при которой есть возможность дать определенный объем материала, а также проверить уровень усвоения полученных знаний. В сложившихся условиях приходится приспосабливаться к различным способам подачи материала. Так, при подготовке учащихся к участию в предметных олимпиадах по средствам платформы Zoom проводятся теоретические занятия по заданной теме, а также для проверки уровня усвоения полученной информации используется дистанционная форма проверки знаний по средствам тестирования. Затем проводится разбор основных допущенных ошибок. Организация занятий в подобном формате требует от педагога серьезной подготовки не только по преподаваемому предмету, но и в сфере ИКТ. Необходимо подготовить не просто качественную презентацию, а умение владеть навыками работы с платформой, а также точно рассчитать время для непрерывной и последовательной подачи материала. В противном случае обучающиеся получают лишь обрывочные теоретические знания. При подготовке тестовых заданий необходимо четко решить, в каком формате будет проводиться тестирование: непосредственно онлайн, при которой, переходя по ссылке можно не только пройти тестирование, но и по завершении увидеть основные допущенные ошибки и комментарии (такая форма предпочтительнее), либо задания высылаются непосредственно на электронную почту обучающегося, который самостоятельно решает когда выполнять задания. Затем выполненные задания отправляются обратно на электронную почту преподавателя; который проверяет и исправляет ошибки, а также дает комментарии к ним и высылает обратно обучающимся (данная форма требует больших временных затрат, что снижает ее эффективность).

О комбинированной модели дистанционного обучения, можно говорить еще и в том случае, когда часть обучающихся присутствует в аудитории, а часть по тем или иным причинам не может посещать учебные занятия. Для решения данной проблемы используются различные способы обучения. При наличии технической возможности ведется прямое включение из аудитории, в которой идет занятие. При этом обучающиеся, которые находятся вне учреждения образования, могут присутствовать на занятии по средствам Skype, Zoom и других платформ. Это наиболее эффективный способ проведения занятий, так как обучение идет в режиме реального времени, что позволяет в полном объеме усвоить необходимый объем знаний.

При отсутствии технической возможности обеспечить бесперебойный высокоскоростной доступ в интернет возникает необходимость проведения занятий в другом формате. Размещения информации на сайте учреждения образования, отправка заданий на электронную почту обучающихся с последующим выполнением и обратной отправкой, консультации проводятся посредством телефонной связи, вайбера и т. д. Однако данный формат менее эффективен, т. к. полностью зависит от желания



обучающегося получить знания. При отсутствии мотивации у обучающегося КПД подобного формата будет стремиться к нулю.

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать следующие выводы:

1. Дистанционная форма обучения позволяет получить знания не выходя из дома, что очень важно для людей с ограниченными возможностями.

2. Дистанционная форма обучения позволяет реализовать личностный подход, т. е. каждый обучается с учетом индивидуальных особенностей.

3. К недостаткам дистанционного обучения можно отнести необходимость материально-технического оснащения процесса обучения.

Бибикина О. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

В. Г. Белинский говорил: «Без стремления к новому нет жизни, нет развития, нет прогресса». Слова эти сказаны очень давно. Тогда о компьютерных технологиях и дистанционном обучении никто и не помышлял. Но, мне кажется, эти слова о нем, о современном учителе, об учителе, который стремится вперед, который готов осваивать все новое, инновационное и с успехом применять в практике своей работы.

В последнее время технологиям дистанционного обучения уделяется особое внимание, что связано с их доступностью и удобством использования. Актуальность применения данного вида обучения в современном мире обусловлена своей мобильностью. Сегодня дистанционное обучение затрагивает основное и дополнительное образование; данная модель доступна как для учителей, так и для учащихся и используется за счет применения комплекса образовательных услуг, осуществляющегося за счет обмена учебной информацией в сети Интернет. Применение современных интернет-технологий дистанционного обучения обусловлено использованием сайтов и веб-страниц, электронной почты, форумов и блогов, средств мгновенной передачи сообщений, онлайн сервисов по созданию дидактических материалов, онлайн-сервисов для совместной и индивидуальной работы.

Какие же виды дистанционного обучения можно определить?

1. Сетевое обучение. Самостоятельное знакомство учащихся с размещенными в интернет-среде учебными материалами. Общение в чатах и на вебинарах с учителем и другими учащимися. Консультации учителя через электронную почту.

2. Обучение через кейсы. Набор текстовых и мультимедийных материалов и методических рекомендаций высылается учащемуся, который работает самостоятельно. Учитель отслеживает результаты обучения и оказывает консультационную помощь.

3. ТВ-обучение. Учащийся самостоятельно работает с видеолекциями и видеороликами учителя. Учитель дает ссылки.

Планируя свои уроки, я учитываю, что осознание учеником нового материала, его закрепление будет происходить индивидуально, в зависимости от его подготовленности и подготовки. Поэтому на каждом уроке стараюсь использовать один из видов дистанционного обучения в качестве дополнительного домашнего задания для закрепления новой темы.

При использовании *сетевого обучения* размещаю ссылки, на которых находится нужный материал. Это могут быть различные виды проверочных работ, тренажер с конечным результатом. Например: <http://kid-mama.ru/onlajn-trenazher-po-russkomu-yazyku-proveryaemaya-bezudarnaya-glasnaya-v-korne-slova-2/> (онлайн-тренажер «Безударная гласная в корне слова») или <https://iq2u.ru/tests/test/result/21sUL5Od7KK0>

(тренажер с конечным результатом «Фонетика»). Далее в чате консультирую учащихся. Использование функции *Screen* позволяет контролировать работу, выполняемую учащимися. Также выполненные задания ребята могут высылать на электронную почту.

В процессе подготовки домашнего задания должны быть упомянуты, а лучше в письменном виде предложены сайты, рекомендованные для выполнения данного задания. Ссылки на тематические ресурсы я нахожу сама. Это только кажется, что поисковая работа – это просто. На самом деле это достаточно сложно, так как из всего многообразия предлагаемой информации нужно выделить и выбрать только самое главное и необходимое.

Очень интересно проходят беседы в чате после просмотра дома театральной постановки великих драматургов или художественных фильмов в нескольких вариантах, например: В. Никифорова «Дубровский» (1988), А. Ивановского «Дубровский» (1936) или К. Михановского «Дубровский» (2014).

Наиболее насыщенный вид *обучения через кейсы*. Здесь предлагаю самостоятельную работу: подготовить текстовый документ, презентацию, таблицу, схему, наглядный материал.

Еще одной новой и интересной формой работы обучения через кейсы является использование QR-кодов, которую я стараюсь тоже применять в дистанционном обучении. С помощью этих кодов можно давать учащимся текст и ссылки на интернет-ресурсы в таком формате, который позволит школьникам использовать их собственные мобильные устройства. В виде QR-кода можно дать текст для чтения, ссылку на интернет-сайт. Они считывают инструкции смартфонами и выполняют действия.

Ребятам очень понравился новый вид работы – самим выстраивать и генерировать QR-коды. В настоящее время существует огромное количество специальных сервисов, позволяющих в несколько кликов сгенерировать такой код, который можно сохранить на компьютер и впоследствии использовать там, где только пожелают. Например, русскоязычный online-сервис для создания QR-кода <http://www.qrcoder.ru> позволяет в несколько кликов закодировать любой текст, ссылку на сайт, визитную карточку. QR-код позволяет сохранить намного больше данных, чем традиционный штрих-код. Очень много дополнительной информации они черпают из разных источников самостоятельно. Интересная групповая работа получилась по произведению М. М. Пришвина «Кладовая солнца». Ребята дома выстроили маршрут Насти и Митраши, который сопровождался цитатами-подсказками и ссылками на дополнительные ресурсы. Каждый учащийся работал над конкретной цитатой. Идея использования кодов добавила интерактива в их работу, они с удовольствием прочитали сказку-быль и на обобщающем уроке ответили на главный вопрос: «Какие проблемы поднимает М. М. Пришвин в сказке-были «Кладовая солнца»?».

Помимо учебного процесса QR-коды можно использовать во внеклассной работе по предмету. С помощью них можно проводить беседы, квест-игры, популяризовать школьную библиотеку, так как такая работа помогает вовлекать учащихся в образовательный процесс и мотивировать на поисковую деятельность вне школы.

Не секрет, что в наше время учащиеся не очень любят читать. Здесь приходит на помощь *ТВ-обучение* и видеосервис *YouTube*. Основная функция сервиса – это обмен видеороликами и видеофильмами. Ребятам предлагаю видеоссылки на фильмы или видеоролики по темам, например: <https://www.youtube.com/watch?v=fVbD-3CQVjI> (тема «Правописание О-Е после шипящих в корне слова»). Либо учащиеся сами находят нужную информацию на канале. Интересно узнать мнение учащихся после посещения онлайн-экскурсии по памятным местам великих поэтов и писателей. Ребята

уже побывали в Ясной Поляне, бродили по толстовским местам, слушали экскурсовода в музее С. А. Есенина в селе Константиново.

Таким образом, внедрение технологий дистанционного обучения делает образовательный процесс более удобным и доступным для обучающихся. Как показывает практика, использование технологии дистанционного обучения расширяет границы изучаемого материала, дает возможность учащимся осваивать и совершенствовать информационно-коммуникационные технологии.

Список использованных источников

1. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 2006.
2. Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века : материалы IX Междунар. науч.-метод. конф. 3-4 декабря 2015 г. – Минск : БГУИР, 2015. – 324 с.

Бобр Е. В. (г. Мозырь, Республика Беларусь)

### ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ:

#### КОМПЕТЕНЦИИ И МОДЕЛЬ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-PRO

Современность немислима без компьютерных технологий. Цифровая трансформация образования является одним из условий развития современного образовательного пространства, так как важнейшей особенностью современного мира становится «цифровой ребенок» [1].

Цифровизация, которая охватила всю сферу образования, подталкивает учителя к освоению и применению на практике наиболее актуальных технологичных инструментов и методик осуществления образовательного процесса. Главная задача, которая ставится перед учителем, – использование цифровых возможностей в образовательном процессе и «плавное» интегрирование цифровых технологий в образование [2]. В профстандарт учителя в качестве одного из необходимых умений входит применение современных образовательных технологий, включая информационные и цифровые образовательные ресурсы [3].

И именно с этого момента уже идет речь не просто об учителе, а об учителе-PRO. PRO означает «топовую» комплектацию с максимально возможным набором функций. Учитель-PRO – это профессиональный, прогрессивный, «продвинутый», проактивный, проинформированный учитель, который стремится идти в ногу с постоянно меняющимся сложным современным миром.

Наличие компетенций в области цифровых технологий является одним из ведущих профессиональных качеств учителя-PRO в современном образовании. И это актуально, когда учитель с легкостью ориентируется в мире «цифры» и использует технологии в своей профессии. Именно цифровые технологии направлены на повышение мотивации к обучению, повышение уровня самостоятельности и активности, развитие навыка рефлексии собственной деятельности. А важным условием успешности учителя становится цифровая грамотность.

Цифровая грамотность педагога определяется набором знаний и умений, необходимых для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета. В основе цифровой грамотности лежит способность педагога решать поставленные перед ним задачи с помощью информационно-коммуникационных технологий. К таким задачам можно отнести: создание, использование, продвижение своего контента/блога/сайта; поиск, обмен, передача, копирование, сохранение информации; сетевое взаимодействие и сотрудничество; компьютерное программирование.

Неотъемлемая часть цифровой грамотности – цифровые навыки. Именно цифровые навыки пригодятся учителю для создания собственной цифровой среды. Цифровые навыки – это модель поведения, основанная на знаниях и умениях в области использования цифровых приложений, устройств, сетей, с помощью которых осуществляется доступ к информации, управление данными и передача данных. Таким образом можно говорить о том, что цифровые навыки – это интеллектуальные, личностные, технические и навыки доведенные до автоматизма. Хочется отметить, что развивать данные навыки необходимо системно и постепенно, уделяя внимание самостоятельной работе и самообразованию. С включения в образовательный процесс доступных и понятных примеров происходит постепенное осваивание сложных, на первый взгляд, современные технологии [4].

Учитель-PRO находится в постоянном поиске эффективных приемов обучения и эффективных способов подачи учебного материала, которые являются стимулом продуктивной деятельности учащихся. Приведенные ниже цифровые приложения и программы являются популярными в работе современного учителя и имеют огромный потенциал.

Социальные мессенджеры *Instagram*, *Telegram*, *Viber*, *WhatsApp* позволяют организовать взаимодействие в группах, публич-аккаунтах, чатах. Общение в созданных группах оперативное, информативное, демонстративное. Данные сети позволяют пользователям создавать курсы, вести прямые эфиры, сохранять данную информацию для дальнейшего использования. Сотрудничество в данных мессенджерах может быть как публичным, так и частным, а также пользование данными сервисами является бесплатным.

Quizlet <https://quizlet.com/ru> – это бесплатный сервис, который позволяет легко запоминать любую информацию, которую можно представить в виде учебных карточек с использованием визуальной, текстовой и звуковой информации.

Coogle <https://coggle.it/>, Mindomo Basic [www.mindomo.com](http://www.mindomo.com), Cacoо <https://coba.tools/cacoo>, Xmind [www.xmind.net](http://www.xmind.net), Mind42 [www.mind42.com](http://www.mind42.com), Mindmeister [www.mindmeister.com](http://www.mindmeister.com), WiseMapping [www.wisemapping.com](http://www.wisemapping.com), Mapul [www.mapul.com](http://www.mapul.com) – активно используемые учителями программы для создания ментальных карт, карт памяти. Учителя создают ментальные карты по темам учебной программы, которые затем применяются в электронном виде или в качестве наглядного пособия в распечатанном виде.

Kahoot <https://kahoot.com/> – игровая обучающая платформа, позволяющая создавать учебные игры, викторины, тесты, проводить анкетирование и осуществлять обратную связь.

Веб-сайт Padlet <https://padlet.com/> позволяет общаться с другими пользователями с помощью текстовых сообщений, фотографий, ссылок. Каждое место для общения называется «стена»/«доска». Padlet – интерактивная онлайн-доска, поддерживающая идею творческого общения.

Prezi <https://prezi.com> – облачный сервис, который служит для создания интерактивных презентаций, бесплатная альтернатива PowerPoint. Презентации представляют из себя мощный инструмент, который помогает доносить свои идеи наиболее эффективным и наглядным способом.

Платформа <https://www.blogger.com> предоставляет возможность всем заинтересованным педагогам создать свой блог. Блог дает возможность создать свою единую сферу в информационном пространстве, поделиться событиями, мнениями, заметками, распространить/продемонстрировать свой педагогический опыт, получить отзыв или комментарий к заметкам, развиваться профессионально.

В условиях цифровой трансформации образования учитель-PRO становится ориентиром, который направляет учащихся на обучение в digital-формате.

Список использованных источников

1. Басюк, В. Цифровая трансформация школы [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа : <http://dt.ranepa.tilda.ws/index>. – Дата доступа : 28.02.2021.
2. Институт дистанционного образования ТГУ. Цифровая трансформация преподавателя [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа : <https://dpo.tsu.ru/special/digital/>. – Дата доступа : 28.02.2021.
3. Компьютерная грамотность педагога: какие цифровые компетенции требуются современному учителю? [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа : <https://teacher.yandex.ru/posts/kompyuternaya-gramotnost-pedagoga-kakie-tsifrovye-kompetentsii-trebuyutsya-sovremennomu-uchitelyu>. – Дата доступа : 28.02.2021.
4. Иванов, М. Современный педагог в цифровом пространстве [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа : <https://viro.edu.ru/istochnik/index.php/sovremennyyj-pedagog-v-tsifrovom-prostranstve>. – Дата доступа : 28.02.2021.

Вечер Л. С. (г. Минск, Республика Беларусь)

#### РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЛУЖБА» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО»

Современные условия развития общества диктуются рядом новшеств, наиболее значимым из которых выступает развитие цифровых технологий и их интеграция в социальные и государственные аспекты жизнедеятельности общества [1].

В механизме профессионального развития государственных служащих и повышения их конкурентоспособности ведущее место принадлежит системе профессиональной подготовки, переподготовки, стажировки и повышения квалификации государственных служащих.

В дистанционном обучении важно сделать акцент на практическую направленность материалов, чтобы в результате освоения изучаемых дисциплин были сформированы навыки универсальных, профессиональных и специализированных компетенций.

Образовательный стандарт высшего образования I ступени по специальности «Государственное строительство» включает требования к уровню подготовки специалиста, который должен обладать универсальными, базовыми профессиональными и специализированными компетенциями. Универсальные, базовые профессиональные и специализированные компетенции устанавливаются с учетом Национальной рамки квалификаций высшего образования Республики Беларусь. Обучение по специальности предусматривает дистанционную форму получения высшего образования I ступени. Структура и содержание учебного процесса по специальности должны обеспечить специалисту освоение названных компетенций и способность осуществлять профессиональную деятельность. Дисциплина «Государственная служба» формирует у слушателей навыки универсальных и профессиональных компетенций в области теории и организации государственной службы.

В процессе подготовки слушателей используются активные методы обучения: деловые моделирующие игры, анализ конкретных ситуаций и др. Приоритетными методами обучения являются интерактивные методы, где основное внимание уделяется навыкам практической обработки информации, формированию аналитических умений, выработке навыков системной работы.

В качестве средств обучения используются мультимедийные презентации, опубликованные результаты социологических опросов, электронные библиотеки и др.

Учебная программа по дисциплине «Государственная служба» рассчитана на 108 часов, на занятия в дистанционном режиме отводится 44 часа, на самостоятельную работу – 52 часа.

Разработаны методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

Занятия в дистанционном режиме проводятся по определенным темам, обеспечены электронным конспектом лекций, списком литературы. Преподаватель проверяет выполнение, поддерживает обратную связь и оценивает работу слушателей.

Самостоятельная работа слушателей в рамках изучения любой учебной дисциплины, в том числе и дисциплины «Государственная служба», осуществляется в виде систематизации и закрепления полученных теоретических знаний посредством использования электронных информационных ресурсов Академии управления, электронных учебно-методических комплексов, учебно-методических материалов (конспекты лекций, презентации, основная и дополнительная литература, другие источники информации, рекомендуемые обучающимся для самостоятельного изучения), а также предоставлением возможности доступа для каждого обучающегося к библиотечным фондам.

Формирование практических навыков слушателей идет путем выполнения практических заданий, решения управленческих ситуаций, подготовки к деловым играм, выступлениям на семинарских занятиях, конференциях, написания рефератов.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы слушателей используются конспектирование учебной литературы, подготовка отчетов, составление обзора научной литературы по заданной теме, аналитическая обработка текста (аннотирование, реферирование, рецензирование, составление резюме), составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников, тестовые задания для самопроверки и самоконтроля, устный опрос и др.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы, слушателей являются уровень и полнота освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий, умение обучающегося активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике.

Для повышения эффективности учебного процесса и самостоятельной работы слушателей, обучающихся в дистанционном режиме по специальности «Государственное строительство» по дисциплине «Государственная служба», разработан электронный учебно-методический комплекс. Электронный учебно-методический комплекс разработан с использованием системы дистанционного обучения Moodle, обладающей различными опциями формирования и представления материала, проверки знаний и контроля успеваемости. В электронный учебно-методический комплекс входит четыре раздела. Теоретический раздел включает в себя курс лекций по дисциплине, терминологический словарь. В практический раздел включены материалы и задания для проведения деловых игр, методические рекомендации по изучению дисциплины, тематика и требования к выполнению реферата, методические рекомендации по организации самостоятельной работы. Раздел контроля знаний состоит из заданий для дистанционного выполнения по темам дисциплины «Государственная служба», перечень вопросов и заданий для подготовки к зачету. Вспомогательный раздел содержит учебную программу по дисциплине и учебно-методическую карту с гиперссылками на учебный материал и учебную

литературу.

В ходе изучения дисциплины «Государственная служба» последовательно реализуется комплексное раскрытие различных аспектов государственной службы, особенности государственной службы, обосновывается стратегия и тактика работы с кадрами в государственном аппарате и с населением.

Важным в дистанционном обучении является то, что он позволяет индивидуализировать процесс самостоятельной работы слушателей. Конкретные пути и формы организации самостоятельной работы слушателей с учетом задач обучения по дисциплине, уровня подготовки каждого слушателя и других факторов определяются в процессе конкретной творческой деятельности преподавателя.

Таким образом, реализация дистанционной технологии обучения в преподавании дисциплины «Государственная служба» требует тщательной подготовки всего электронного учебно-методического комплекса по дисциплине, освоения системы дистанционного обучения Moodle как преподавателем, так и слушателями и творческой деятельности преподавателя.

Список использованных источников

1. Стратегия «Наука и технологии 2018–2040» [Электронный ресурс] // Национальная академия наук Беларуси. – Режим доступа : [https://nasb.gov.by/congress2/strategy\\_2018-2040.pdf](https://nasb.gov.by/congress2/strategy_2018-2040.pdf). – Дата доступа : 01.03.2021.

Волкова Т. С. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

#### ИНТЕРАКТИВНЫЕ СЕРВИСЫ И ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У УЧАЩИХСЯ

В настоящее время современное общество стало информационным и стремительно становится мобильным. Доступ к информации и услугам обеспечивается пользователям постоянно, независимо от времени и места нахождения. Важнейшими задачами, которые ежедневно приходится решать учителю, является активизация познавательной деятельности учащегося, формирование и развитие у него устойчивого познавательного интереса к изучаемому предмету. Одним из эффективных средств реализации данной задачи может служить активное использование различных интернет-сервисов как на уроке, так и во внеурочное время.

Информатизация в школе предполагает анализ и обработку данных, их передачу, накопление и хранение, автоматизацию и формализацию учебного процесса. При глобализации сетей и возможности получать информацию оперативно и на расстоянии стала возможна реализация образовательного процесса дистанционно.

Сегодня можем говорить об актуальной потребности овладения учащимися, так называемой информационной культурой. Развитие компьютерных технологий в образовании позволяет наряду с формированием общих компетенций подрастающего поколения работать над развитием начального уровня навыков компетенций через вовлечение в проектную, исследовательскую работу с возможностями быстро обмениваться получаемыми результатами. Внедрение новых педагогических технологий, в которых учащиеся получают возможность формирования знаний, умений и навыков путем их привлечения к осознанной работе, включая в творческий процесс применения приобретенных знаний.

Основная идея в том, что применение интернет-сервисов, облачных технологий, онлайн-платформ (Core) влияет на активизацию познавательного интереса учащихся к изучаемому предмету (учебный предмет «Информатика»), который я применяю на уроках для повышения качества усвоения учебного материала. В настоящее время в методической литературе широко освещаются проблемы заинтересованности личности, на данную тему написано множество исследований и научных работ.

Так, советский психолог С. Л. Рубинштейн писал: «...Интерес выступает как избирательная направленность человека, его внимания, его мыслей и помыслов...» [5, с. 121], великий психолог и педагог Л. С. Выготский считал, что «интерес – это специальный психический механизм, побуждающий человека к деятельности, приносящей эмоциональное насыщение» [2, с. 121].

В настоящее время в психологии и педагогике существует понятие «познавательный интерес», которое трактуется следующим образом: «эмоциональное состояние, связанное с осуществлением познавательной деятельности и характеризующееся побудительностью этой деятельности».

В своих работах Л. С. Выготский писал о том, что познавательный интерес – это «естественный двигатель детского поведения», он является «верным выражением инстинктивного стремления; указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с его органическими потребностями». В связи с этим оптимальным решением педагога будет построение «всей воспитательной системы на точно учтенных детских интересах...» [2, с. 124].

Многие педагоги в своей работе рассматривают познавательный интерес всего лишь как внешний стимул, забывая о том, что это средство активизации познавательной деятельности учащихся, эффективный инструмент учителя, позволяющий ему сделать учебный процесс привлекательным, выделять в обучении именно те аспекты, которые могут привлечь к себе непроизвольное внимание учащихся, заставить активизировать их мышление, волноваться и переживать, увлеченно работать над учебной задачей [1, с. 125].

**Облачные технологии в образовании (cloudcomputing)** – это технология распределенной обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как интернет-сервис [4, с. 4].

**Интернет-сервисы** – это сайты, представляющие в основном бесплатные услуги для аудитории интернета. К таким сайтам можно отнести поисковые системы, почтовые службы, бесплатный хостинг [4, с. 4].

**Онлайн-платформа Core** предназначена для конструирования образовательных материалов и проверки знаний, предоставляет учителям возможность создавать дистанционные уроки и интерактивные листы к ним совершенно бесплатно и с достаточно широким арсеналом инструментов.

Облачные технологии (вычисления), онлайн-платформы можно использовать в школе в целях повышения качества образования, совместной деятельности учителя с учащимися, родителями. Благодаря росту популярности облачных вычислений появляются новые возможности для учителей: формирование учебных классов, где можно организовать работу индивидуально с каждым учащимся, совместную работу над определенным проектом [3, с. 5].

Основой создания мотивации при изучении учебного предмета «Информатика» служат облачные технологии и интернет-сервисы, которые позволяют наиболее эффективно изучать учебный материал.

Интернет-сервисы и облачные технологии имеют ряд преимуществ, их применение в педагогической деятельности обусловлено временем, увеличивающимися потоками информации, скоростью их обработки и ее поиском. Наиболее распространенным сервисом является Google.

GoogleDocs – это бесплатный онлайн-офис, который включает в себя текстовый, табличный процессор и сервис для создания интернет-презентаций, а также сервис облачного хранения файлов пользователей с функциями файлового обмена.



В процессе работы по данной теме были разработаны уроки, составлены задания с применением облачных технологий и интерактивных сервисов, онлайн-платформы Core.

Таким образом, использование интерактивных сервисов и облачных технологий за счет познавательной активности приводит к повышению результативности обучения учащихся: у них развивается логическое мышление, память, внимание, умение самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность, развиваются интеллектуальные и творческие способности, формируется устойчивый интерес к предмету, повышается уровень знаний. Существенным преимуществом использования облачных технологий в образовательном процессе является организация совместной работы учителей и учащихся, что открывает новые перспективы, которые будут способствовать повышению эффективности учебного процесса, мотивации учащихся и повышению качества образования.

Список использованных источников

1. Волкова, Т. С. Интерактивные сервисы и облачные технологии в практике работы учителя / Т. С. Волкова // Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]: материалы II Международных педагогических чтений (Минск, 5 ноября 2019 г.) / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования», ОО «Белорус. пед. о-во». – Минск : АПО, 2019.
2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика, 1991. – 276 с.
3. Облачные технологии. Что такое облако в интернете? [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://myblaze.ru/oblachnyie-tehnologii-chto-takoe-oblako-v-internete/>. – Дата доступа : 11.04.2019.
4. Рубинштейн, А. В. Основы общей психологии [Текст] / А. В. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2000. – 448 с.

Вологжина Е. М., Соболев Л. П. (г. Хабаровск, Российская Федерация)  
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА ПРИМЕРЕ ХАБАРОВСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Д. Л. КАЛАРАША**

Основными задачами КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д. Л. Калараша» являются обеспечение эффективности образовательного процесса, доступности образования всем категориям обучающихся, независимо от места их проживания, возраста, состояния здоровья и индивидуальных образовательных потребностей; создание условий для выполнения государственного задания в области подготовки специалистов среднего звена для региональной экономики.

В период распространения новой коронавирусной инфекции механизмом реализации этих задач стало широкое применение дистанционных технологий в образовательном процессе.

Нормативной основой применения дистанционных технологий в обучении выступает Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В статье 16 отмечается, что реализация образовательных программ может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [1].

В марте 2020 года колледж, как и вся система профессионального образования, столкнулся с трудностями перехода на обучение с применением дистанционных технологий: ограниченность существующих каналов передачи цифровой информации, недостаточный уровень цифровой грамотности части педагогов, нехватка образовательного контента надлежащего качества и пр. [3].

Преодолению данных трудностей и скорейшему выходу на непрерывный образовательный процесс способствовали оперативные управленческие решения:

- методическое сопровождение разработки преподавателями цифровых учебных материалов;
- постоянно действующая внутрифирменная система повышения квалификации преподавателей через школы «IT-технологии» и педагогического мастерства, организуемые педагогами-лидерами, обладающими digital-skills;
- использование электронных библиотек в образовательном процессе;
- дооснащение материальной базы колледжа;
- профессиональная переподготовка руководителей, осуществляющих управление, по внедрению и функционированию в колледже модели цифровой образовательной среды;
- разработка материальных стимулов профессиональной деятельности преподавателей в развитии дистанционных образовательных технологий.

В рамках реализации мероприятий по переходу на обучение с применением дистанционных образовательных технологий проведен педагогический совет по теме «Цифровая образовательная среда колледжа как условие расширения возможности непрерывного образования». Преподавателями записаны более 50 видеозанятий. Обучение с применением дистанционных образовательных технологий было организовано с помощью платформы Moodle и других сервисов сети Интернет: программы организации видеоконференций *Zoom*, *Skype*, *LerningApps.org.*; конструкторы тестов *Padlet.com*, *Stepik*, *Moodle*, *google-формы*, *Дневник.ру*; цифровые образовательные платформы *ЯКласс*, *Дневник.ру.*; электронные учебники образовательной платформы *Юрайт*; видеоканал *YouTube*.

Среди часто используемых инструментов организации синхронного дистанционного обучения выделим *Zoom*. Сервис *Zoom* позволяет организовать ряд активностей: онлайн-лекции; групповые дискуссии в малых группах за счет перевода обучающихся в разные залы; работу над групповыми проектами в синхронном и асинхронном форматах и их дальнейшую защиту. Приобретение платной версии программы сделало возможным организацию профориентационных мероприятий с участием представителей органов управления образования и работодателей, проведение групповых консультаций при подготовке к демонстрационным экзаменам, широкому участию в воспитательных мероприятиях.

Использование образовательной платформы *Moodle* преподавателями с 2015 года было определено целым комплексом факторов: бесплатный доступ, относительная простота размещения материалов и многофункциональность, достаточно удобный пользовательский интерфейс, наличие методических рекомендаций. Это обусловило определенную готовность колледжа к применению дистанционных технологий в период режима самоизоляции.

Совершенствуется система современных педагогических технологий, ориентированная на использование смешанного обучения как образовательного подхода, который позволяет сочетать традиционные формы аудиторного обучения с элементами электронного обучения. Реализация идеи BYOD (англ. «принеси свое устройство») позволяет студентам и преподавателям использовать свои личные электронные устройства (смартфоны, планшеты, ноутбуки) в образовательных целях.

В колледже создана творческая группа по разработке цифровой образовательной среды с учетом требований ФГОС СПО, компетенций WorldSkills Russia, требований регионально-отраслевого рынка труда, учета потребностей студентов. Организовано повышение квалификации педагогических работников, в том числе через школы «IT-технологии» и педагогического мастерства. Преподавателями разрабатывается цифровой контент, размещаемый на платформе *Moodle*.

Развитию материально-технической базы, в том числе созданию лабораторий по приоритетным компетенциям «Преподавание в младших классах», «Дошкольное воспитание», «Преподавание музыки в школе», «Преподавание технологии», способствовала победа колледжа в конкурсном отборе на предоставление гранта в 2020 году. На привлеченные средства приобретены ноутбуки, моноблоки, интерактивные доски и панели, интерактивные комплекты, планшеты, программное обеспечение. Реализация гранта позволила существенно повысить эффективность практической подготовки обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями; создать условия для применения дистанционных образовательных технологий.

Таким образом, с помощью дистанционных образовательных технологий в колледже постепенно создается принципиально новый всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению, что позволит учиться в любое время с учетом информационных потребностей и интересов студентов, сделает образование более доступным.

#### Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – Режим доступа : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/). – Дата доступа : 21.04.2021.
2. Цифровая образовательная среда электронного обучения : методические рекомендации / авт.-сост. : Е. Е. Дурноглазов [и др.]. – Курск : ОГБУ ДПО КИРО, 2019. – 64 с.
3. Экспертно-аналитическая записка «Аналитический обзор влияния ограничительных мер в условиях пандемии на качество образовательного процесса в СПО» / В. И. Блинов [и др.], ФИРО РАНХиГС, 2020 г. – Режим доступа : <https://firo.ranepa.ru/realizatsiya-obrazovatelnoj-deyatelnosti-v-usloviyakh-pandemii/ekspertno-analiticheskie-zapiski>. – Дата доступа : 01.03.2021.
4. Программа цифровизации КГБ ПОУ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д. Л. Калараша»

Дудина О. И. (г. Минск, Республика Беларусь)

#### СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ТУРИСТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

2020 год заставил все мировое сообщество задуматься о необходимости введения дистанционной формы обучения. Дистанционное образование предусматривает взаимодействие преподавателя и учащегося на расстоянии. Это порождает множество вопросов, которые учреждение образования разрешает в рамках своей компетенции.

Дистанционное образование имеет как положительные, так и отрицательные стороны. К положительным сторонам можно отнести:

– возможность обучающегося самостоятельно выбирать удобное для занятий время;

- доступность – обучение возможно с использованием различных средств связи (компьютера, телефона, планшета);
  - гибкость – возможность выбора материала, интенсивности занятий, продолжительности обучения исходя из своих возможностей и потребностей;
  - относительная дешевизна организации образовательного процесса и др.
- При этом необходимо помнить о недостатках дистанционного обучения:
- необходима мотивация и самоконтроль обучающихся;
  - развитие коммуникативных навыков весьма затруднительно при такой форме получения образования;
  - сложно идентифицировать личность обучающегося;
  - подготовка к занятиям увеличивает методическую нагрузку преподавателя и др.

Когда возникла необходимость проведения учебных занятий с использованием информационных технологий, мы обнаружили массу преимуществ, которые нам дает такая форма проведения учебных занятий. Например, если учащийся присутствует на учебном занятии, но не работает и отвлекается, он может упустить что-то важное, о чем говорили на занятии, а преподаватель, не имея возможности проконтролировать каждого из 30 учащихся, может не обнаружить этого. При дистанционном обучении это невозможно, так как каждый учащийся получает свое задание и должен выполнить его к определенному сроку. Этот срок зафиксирован и изменить его нельзя.

Каждая учебная дисциплина требует своего подхода при выборе форм и методов дистанционного обучения. Например, дисциплина «Памятники истории и культуры Республики Беларусь» направлена не только на изучение текстов, но и на воспроизведение изученного материала, так как квалификация «Турагент. Экскурсовод» предполагает сформированные коммуникативные навыки.

Разрабатывая теоретический материал для изучения нового материала, преподавателю необходимо продумать вопросы и практические задания, которые помогут учащемуся научиться производить отбор и систематизацию учебного материала. В данном случае я применяю технологию проектного обучения. Для разработки мини-проекта учащийся вынужден применять все свои навыки использования информационных технологий.

Для оценки труда учащегося необходимо не только разработать критерии оценки его деятельности, но и предусмотреть возможность представления своей работы другим учащимся. Также я предлагаю проект, который должны выполнить несколько обучающихся. В этом случае каждый получает только одну часть задания. В завершающий момент в проекте соединяются все части, и проект представляется аудитории как единое целое.

В своей педагогической практике я активно использую возможности Google-диска. Доступ к материалам я открываю только тем учащимся, которые должны ознакомиться с учебным материалом и выполнить определённые задания. Там же я размещаю задания для самопроверки, которые созданы с помощью конструктора интерактивных заданий LearningApps, позволяющие учащимся актуализировать и закрепить изученный материал [1] (<https://learningapps.org/watch?v=pmzjdywb320>).

Эти задания учащиеся имеют возможность выполнять в любое удобное для себя время. Проверить свои знания они могут, выполняя тесты в Google-формах, предполагающие идентификацию (<https://forms.gle/4qeC2cJA1w3rYnPk7>).

Результаты выполнения тестов доступны мне для анализа в формате Google-таблиц и диаграмм. Это способствует упрощению



процесса контроля знаний, появляется дополнительная возможность оценивания и накопления отметок. Такую форму опроса учащихся иногда я практикую на учебных занятиях, проводимых в очном формате.

В процессе преподавания правовых дисциплин формы визуализации объектов не имеют глобального значения. Здесь большее значение имеет точность воспроизведения изученного материала. Можно применять тесты, составлять диаграммы. А самое главное – можно отрабатывать навыки заполнения документов (договоров, бланков заявок, соглашений и др.).

Безусловно, онлайн-образование – это новая и интересная форма работы. Она открывает и преподавателю, и учащемуся, и родителям новые возможности, расширяет «горизонты» преподавания. Онлайн-образование – прекрасное дополнение к традиционной форме получения знаний.

Список использованных источников

1. Дистанционный всеобуч [Электронный ресурс] / Национальный образовательный портал – Режим доступа : <http://e-asveta.edu.by>. – Дата доступа : 07.03.2021.

Маркашанская М. М. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УДАЛЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ

В настоящее время среди форм организации работы с учащимися все больше внимания уделяется дистанционному образованию.

Дистанционная форма получения образования – вид заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий [1, с. 19].

Дистанционное обучение позволяет увеличить активную роль школьников в собственном образовании, повысить мотивацию учащихся, задействовать их творческий потенциал. Использование интерактивных форм при организации удаленного обучения позволит создать условия для оценки достижений учащегося, избегая широкой огласки.

Использовать дистанционное обучение можно при организации работы с высокомотивированными учащимися по подготовке к олимпиадам, исследовательской деятельности и конкурсам, с желающими приобрести более глубокие знания по предмету, а также с учащимися, испытывающими затруднения при обучении в классе или имеющими пробелы в знаниях по причине долгого отсутствия.

При организации дистанционного обучения следует руководствоваться принципами интерактивности (важно изучить возможность всех участников учебного процесса поддерживать контакт в созданной информационно-образовательной среде по средствам интернет-конференций, электронной почты, online-тестов и видеосвязи), адаптивности (использовать учебные материалы и цифровые образовательные ресурсы), гибкости (возможность выбора учебных ресурсов и работы в нужном темпе и удобное для себя время как учителю, так и учащимся), своевременности и объективности.

В режиме удаленного обучения большая роль отводится самим учащимся (на первое место здесь выходит самообучение, носящее более индивидуальный характер), в отличие от обучения в классе, тогда учащийся сам определяет темп своей работы, распределяет время на те или иные задания.

В процессе дистанционного обучения создается больше возможностей для самодисциплины учащихся, так как результат их деятельности целиком зависит от самостоятельности и сознательности.

Наряду с достоинствами дистанционного обучения выделяются и недостатки. Это отсутствие прямого общения с учителем и одноклассниками.

С необходимостью использования технологий дистанционного обучения в школе мы столкнулись в период четвертой четверти 2019/2020 учебного года.

На этапе подготовки к удаленному обучению были изучены технические возможности учреждения образования, учителей и учащихся (наличие у них компьютеров и доступа в интернет).

Дистанционное обучение подразумевает наличие специальной образовательной площадки, образовательного сервера с предметными модулями, где по темам размещен учебный материал: теория в виде текста, видео, практические задания, тесты для контроля. Такой площадкой для нас стал сайт учителей химии, созданный в 2019 на платформе Google, на котором размещены виртуальная лаборатория, материалы для подготовки к контрольным работам, видеофрагменты уроков, презентации и разработанные online-тесты. Кроме того использовали фрагменты видео-уроков химии, размещенные на образовательных порталах нашей республики.

Для удобства родителей и учащихся на сайте школы создана рубрика «УЧИМСЯ ДОМА», где по параллелям размещается предметный материал в виде маршрутного листа. Учащийся, зайдя в свою параллель, видит все свои предметы. Выбрав необходимый, он открывает маршрутный лист, где учителем размещены все материалы по теме (материал учебного пособия, который необходимо изучить; ссылки на задания для закрепления и контроля знаний; ссылки на алгоритмы выполнения заданий и видеофрагменты опытов). Подача материала в виде маршрутного листа позволила организовать работу всех участников обучения, направить и скоординировать действия учащихся и их родителей.

При обучении дистанционно большое значение имеет обратная связь с учащимися. Маршрутный лист позволяет организовать работу учащихся, направить их к тем материалам и ресурсам, которые необходимы для достижения образовательных задач, помогает обезопасить от нежелательного контента в сети Интернет, с которым учащийся может столкнуться при самостоятельном поиске материала. А что делать дальше? Как организовать обратную связь?

В качестве инструментов для обратной связи в период дистанционного обучения нами использовалась электронная почта, Zoom, Viber, Telegram.

Выполненные задания учащиеся присылали на электронную почту, учитель проверял, давал оценку правильности выполнения задания, при необходимости писал рекомендации.

Кроме этого были созданы группы по параллелям в Telegram и Viber, где учащиеся задавали свои вопросы. Такой вид обратной связи помогает учителю держать с учащимися постоянный контакт и ограничить себя от ненужной информации классных чатов, быть в курсе трудностей, с которыми сталкиваются ученики. На основе анализа задаваемых вопросов строится дальнейшая видео-консультация в Zoom. Такой формат работы позволяет наиболее продуктивно подготовиться учителю к консультации и проработать то, что у учащихся вызвало затруднения.

Важным аспектом дистанционного обучения становится контроль усвоения учащимися учебного материала. Для этого использовались on-line-тесты, которые самостоятельно составлены с помощью интернет-сервиса Online Test Pad. Этот ресурс для создания тестов был выбран по ряду причин: во-первых, он бесплатный; во-вторых, наличие надстрочного и подстрочного формата текста, что необходимо при написании химических формул; в-третьих, большое количество вариантов оформления заданий (выбор одного или нескольких ответов, сопоставление, последовательное исключение, заполнение пропусков и многое другое); в-четвертых, шкала оценивания и количество

баллов за каждое задание задается самим учителем; в-пятых, настройка времени и кратности прохождения теста; в-шестых, ученик получает результат прохождения теста на электронную почту и может просмотреть свою работу (когда учитель откроет доступ, если он был закрыт). Учитель имеет возможность просмотреть любую работу учащихся, кроме этого ведется статистика выполнения каждого задания, что позволяет проанализировать степень усвоения материала и скорректировать работу учителю. Немаловажным является то, что для прохождения теста учащимся не нужно регистрироваться на сайте, учителю не надо собирать электронные адреса учеников, необходимо только разместить ссылку на тест. При создании теста устанавливалось время прохождения теста, доступ только после введения Ф.И.О. и класса. Результаты пройденных тестов анализируются учителем и доводятся до учащихся в целях корректировки дальнейшей работы.

Полученный опыт дистанционной работы позволяет сделать вывод, что удаленный режим обучения дисциплинирует и повышает самостоятельность учащихся, дает возможность организовать обучение детей, не имеющих возможности регулярно посещать учреждение образования.

Преимуществами данной модели обучения являются отсутствие пространственных и временных ограничений, возможность создания здоровьесберегающей среды, углубление и расширение знаний учащихся, повышение компетентности учителя в сфере информационно-коммуникационных технологий, применение новых методов и приемов работы, освоение современных интернет-ресурсов.

При этом роль педагога заключается в организации индивидуальной и коллективной работы учащихся, в определении и оперативном решении проблем, возникающих у учащихся в процессе дистанционного обучения, в рецензировании работ учащихся.

#### Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: по состоянию на 3 авг. 2020г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2020. –400 с.
2. В помощь при организации удаленного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://mp.minsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=90001>. – Дата доступа : 02.03.2021.
3. Савельева, И. Н. Дистанционное обучение в системе школьного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://yandex.by/turbo/urok.1sept.ru/s/articles/646018>. – Дата доступа : 02.03.2021.

#### Марченко И. В., Романович Л. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛАХ ПО МАТЕМАТИКЕ

О необходимости использования активных методов в преподавании математических дисциплин и соответствующих методических пособий для их реализации было сказано в работе И. В. Марченко [1]. В условиях частично дистанционного обучения их использование в основном предполагает интенсивное применение информационных технологий, а сами активные методы – свою разновидность – интерактивные методы. Интерактивные методы «ориентированы на более широкое взаимодействие студентов с преподавателем, друг с другом через содержание изучаемого предмета, решаемых задач» [2, с. 6]. Применение интерактивных методов в обучении способствует эффективному усвоению учебного материала, активному участию в изучении дисциплины, усиливают обратную связь и др. [3, с. 5]. Сами методы многообразны, они могут использоваться в различных формах

на всех видах занятий. Особый интерес представляет организация на их основе обратной связи в самостоятельной работе студентов.

В разработанных на кафедре алгебры, геометрии и дифференциальных уравнений Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова методических материалах для проведения практических занятий по дисциплине «Математика» наряду с традиционными дидактическими методами обучения используются различные интерактивные методы. Техническая составляющая обеспечивается системой дистанционного обучения Moodle, в которой размещен электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК). При его составлении использованы ресурсы Moodle, перечисленные в работе И. В. Марченко [4].

Для организации интерактивного взаимодействия со студентами при выполнении заданий для самостоятельного решения были использованы QR-коды, в которых содержатся ссылки на страницы с ответами по каждому заданию. Они созданы с использованием ресурса «Тест», поэтому результаты решения задач открываются только после введения своих вариантов ответов. Студент имеет возможность самостоятельно проверить свои результаты и, в случае ошибки, организовать ее поиск и исправление. Положительным моментом для преподавателя является возможность предварительно оценить уровень освоения материала и выявить возникающие трудности. В результате при обсуждении домашнего задания на занятии можно уделить внимание именно тем моментам, которые вызвали затруднение у большинства студентов. Кроме этого, можно оценить работу каждого студента в отдельности и, при необходимости, организовать индивидуальные консультации. При постоянном использовании такого приема имеется возможность проследить динамику усвоения материала, оценить степень систематичности выполнения домашних заданий, вовлеченность студентов в изучение дисциплины. Учитывая, что за каждое домашнее задание система автоматически выставляет оценку, и преподаватель, и студент имеют представление об уровне усвоения каждой темы. В условиях рейтинговой оценки знаний студента это делает процесс выставления отметки открытым и прозрачным, позволяет студенту скоординировать свои действия по ее улучшению.

#### Список использованных источников

1. Марченко, И. В. Использование активных методов обучения в математическом анализе / И. В. Марченко, И. Н. Сидоренко // Международный научно-практический семинар «Преподавание математики в высшей школе и работа с одаренными студентами в современных условиях»: материалы междунар. научно-практ. семинара, Могилев, 21 февраля 2019 г / под ред. М. Е. Лустенкова (гл. ред.) [и др.]. – Могилев : Бел.-Росс. ун-т, 2019. – С. 54-55.
2. Интерактивные методы, формы и средства обучения : методические рекомендации для студентов и преподавателей кафедры психологии / сост. : И. А. Агеева [и др.]. – Бишкек : КРСУ, 2017. – 84 с.
3. Интерактивные методы, формы и средства обучения : методические рекомендации [Электронный ресурс]. – Решим доступа : [https://rostov.rpamu.ru/Media/rostov/Svedenia\\_ob\\_OO/Obrazovanie/metodicheskie\\_rekomendacii/interaktiv.pdf](https://rostov.rpamu.ru/Media/rostov/Svedenia_ob_OO/Obrazovanie/metodicheskie_rekomendacii/interaktiv.pdf). – Дата доступа : 05.03.2021.
4. Марченко, И. В. Из опыта использования LMS Moodle при обучении математическим дисциплинам / И. В. Марченко // Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы развития системы образования в условиях информационного общества»: материалы междунар. научно-практ. конф., Могилев, 29 декабря 2020 г. / редкол.: М.М. Жудро [и др.]; под общ. ред. С. А. Данилевича. – Могилев : МГОИРО, 2021. – С. 271–273.



Михалькова Е. А. (г. Бобруйск, Республика Беларусь)

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ХИМИЯ»

В век высоких информационных технологий образование не стоит на месте. Одной из современных педагогических технологий является дистанционное обучение. Дистанционное обучение является такой формой получения образования, при которой в образовательном процессе используются традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях. Дистанционное обучение – это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Дистанционное обучение – это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством. Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучающегося, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения [1, с. 104].

Мною и совместно с коллегами были разработаны модули по учебному предмету «Химия», включающие в себя видеоурок и тестовые задания. При подготовке видеоуроков особое внимание уделялось повышению познавательной активности учащихся. Для мотивации учащихся на изучение учебного материала использовались, например, отрывки из художественной литературы (тема «Фосфор», отрывок из книги Артур Конан Дойля «Собака Баскервилей»), фотографии красивых, но опасных мест на планете (тема «Серная кислота», озеро Смерти о. Силиция, Италия; озеро Кавах, вулкан Иджен, о. Ява, Индонезия) и другие.

Однообразие уроков, проявление постоянства в преподавании является тем отрицательным фактором, из-за которого учащиеся теряют интерес к учебному предмету. Поэтому объяснение учебного материала сопровождалось разнообразными видеофрагментами химических опытов, интересными видеороликами по применению веществ (тема «Оксид фосфора(V). Фосфорная кислота», применение фосфорной кислоты – пищевой добавки E338; тема «Минеральные удобрения», использование калийных удобрений).

В ходе объяснения учебного материала учащимся предлагалось выполнение разнообразных заданий с последующей проверкой: составление уравнений химических реакций, определение степеней окисления элементов в соединениях, запись уравнений окислительно-восстановительных реакций с расстановкой коэффициентов методом электронного баланса, определение суммы коэффициентов в уравнениях реакций, решение творческих заданий (кресвордов, ребусов), задания на читательскую грамотность, практико-ориентированные задания.

При составлении уроков обязательно рассматривалось решение различных задач. Задачи должны логично дополнять изучаемый материал. Решая задачи, учащиеся не только развивают логическое мышление, отрабатывают навыки математических расчетов, но и узнают некоторые исторические факты открытия веществ, способы получения соединений или их применение. Так, например, в теме «Фосфор» учащимся предлагалось решить задачу, в которой был описан метод получения фосфора в 1806 г. Ф. Велером; в теме «Серная кислота» при решении задачи учащиеся узнают, что такое «горькая соль», почему вещество получило такое название, где впервые было получено.

После самостоятельного решения задачи учащиеся проверяют правильность выполнения задания.

После просмотра видеоурока учащиеся могут проверить усвоение материала, выполнив тестовое задание. Тестовое задание является логичным продолжением видеоурока. Задания подобраны таким образом, чтобы учащиеся могли осознавать, на каком уровне усвоен ими изучаемый материал.

Существуют как положительные, так и отрицательные стороны дистанционного обучения. К положительным сторонам можно отнести индивидуальность: учащиеся могут в любое время, в любом месте, в удобном темпе изучать учебный материал. Разработанные модули помогут не только учащимся, самостоятельно изучающим учебный материал, но также и тем учащимся, которые не поняли тему в классе. Однако стоит понимать, что в ходе изучения материала, работы над ним учащиеся будут проводить достаточно много времени за компьютером, планшетом, что, несомненно, может отразиться на их здоровье. Еще один минус дистанционного обучения – отсутствие практических навыков работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием.

#### Список использованных источников

1. Информационные и компьютерные технологии в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://rep.bntu.by/bitstream/handle/data/33389/Informacionnye\\_i\\_kompyuternye\\_tekhnologii\\_v\\_obrazovanii.pdf?sequence=7](https://rep.bntu.by/bitstream/handle/data/33389/Informacionnye_i_kompyuternye_tekhnologii_v_obrazovanii.pdf?sequence=7). – Дата доступа : 20.02.2021.

Николаенко Е. С. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ С ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

Интернет в кармане, неограниченный доступ к любой информации, возможность общения со всем миром, социальные сети, игры – это то, чем живет современный подросток. Он на «ты» с компьютером, он не разлучен со своим девайсом, гибок, интуитивно осваивает все новое и зачастую опережает своих наставников, и не только в вопросах технологий [3].

Эпидемиологическая ситуация, которая сложилась во всем мире, определенно внесла свои коррективы во многие сферы нашей жизни. Образование – не исключение. Дистанционное обучение стало неотъемлемой частью современного образования.

Дистанционное обучение – это форма обучения, представляющая собой взаимодействие педагога и обучаемого на расстоянии, содержащая все компоненты учебного процесса и реализуемая с помощью интернет-технологий и других средств, предусматривающих интерактивность (электронная почта, телефонные переговоры, переговоры с использованием средств сети Интернет) [1].

Не секрет, что необходима сильная мотивация для работы дистанционно. Практически весь материал учащийся осваивает самостоятельно. Это требует развитой силы воли, ответственности и самоконтроля. Поддерживать нужный темп обучения без контроля со стороны учителя удастся не всем. Еще один недостаток – это отсутствие прямого общения с учителем, не удастся регулярно отслеживать и исправлять ошибки, которые допускаются в выполняемых заданиях. Дистанционное образование для меня стало отличным решением при работе с высокомотивированными учащимися в сложившейся эпидемиологической ситуации. Дети могут поработать в удобном для себя темпе, в удобное время. А если вдруг что-то оказывается непонятным, то можно либо заново просмотреть/прослушать запись, либо обратиться ко мне за помощью. Мы общаемся посредством мессенджеров Viber, WhatsApp, Telegram, Skype и электронной почты.

Для себя мы выбрали обучение через кейсы. Кейсы представляют собой наборы текстовых и мультимедийных материалов и методических рекомендаций, которые высылаются учащемуся, который работает самостоятельно. Кейс может быть составлен по одной теме (например, «Животный мир Беларуси») с вариантами лексических и грамматических заданий или же включать упражнения по нескольким темам, вызывающих затруднения у учащихся (например, «В городе. Предлоги времени и места. Порядок слов в вопросительных предложениях»). Я отслеживаю результаты обучения и оказываю консультационную помощь, исправляю ошибки, даю пояснения. Важно отметить, что при работе с кейсами задействованы такие виды речевой деятельности, как чтение, письменная речь и восприятие и понимание речи на слух. Также возможна подготовленная монологическая речь, когда учащийся пересылает записанную речь в формате mp3. Диалогическую речь мы отрабатываем посредством Viber, WhatsApp, Telegram или Skype (кому как удобнее или привычнее).

Обучающиеся сами выбирают время и место для выполнения заданий. Учиться можно, не выходя из дома, или же, наоборот, в транспорте, в парке на скамейке у фонтана со своего планшета или смартфона. Я выступаю в роли тьютора, сопровождающего учебный процесс. Это очень удобно. Нужен только постоянный доступ Интернет.

В своей работе я использую следующие сайты:

<https://videouroki.net/video/english/> (большое количество видеуроков с подробным объяснением);

<https://www.britishcouncil.org> (аудио- и видеоподкасты, сказки, истории, видеуроки с разработанными заданиями, которые можно сохранить в pdf-формате);

<https://listenaminute.com> (одноминутные аудиозаписи на различную тематику и на разный уровень учащихся, также с готовыми заданиями);

<https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets> (готовые задания для работы с грамматикой и лексикой, а также видеуроки на различную тематику и на разный уровень учащихся);

<https://www.liveworksheets.com> (коллекция готовых интерактивных лексико-грамматических заданий, а также простой в использовании конструктор для создания своих собственных).

Также в своей педагогической практике я применяю следующие сервисы:

[http://rebus1.com/en/index.php?item=rebus\\_generator](http://rebus1.com/en/index.php?item=rebus_generator) (для создания ребусов);

<https://worksheets.theteacherscorner.net/make-your-own/crossword/> (для создания кроссвордов).

Очень важно, чтобы кейс соответствовал уровню языковой подготовки учащегося, возрасту учащегося, был познавательным, красочным и не скучным. Высокомотивированные дети готовы работать, только если не прекращать их мотивировать.

Дистанционные технологии обучения позволяют создать такие принципы психологической комфортности и творчества, которые расковывают учащегося, предполагают его ориентацию на творческое начало в учебной деятельности и приобретение им собственного опыта активного применения фундаментальных знаний и практических умений и навыков [2].

Список использованных источников

1. О дистанционном обучении [Электронный ресурс] / Национальный образовательный портал. – Режим доступа : <http://e-asveta.edu.by/index.php/distancionni-vseobuch/o-dist-obuchenii>. – Дата доступа : 07.03.2021.
2. Применение дистанционных образовательных технологий в основной школе в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс] / Всероссийские конкурсы для

педагогов. – Режим доступа : <https://япедагог.рф/применение-дистанционных-образовате/>. – Дата доступа : 07.03.2021.

3. Система работы с одаренными и высокомотивированными учащимися: успехи, проблемы, решения [Электронный ресурс] / Национальный образовательный портал. – Режим доступа : <http://www.academy.edu.by/files/sem-konf%202016/pril4%20Sheidai.pdf>. – Дата доступа : 07.03.2021.

Оленюк Г. А. (г. Бельниччи, Республика Беларусь)

### САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ, САМОРАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В нашем современном быстроменяющемся мире с глобальным экономическим кризисом и одновременно бурным развитием информационных технологий возникла необходимость быстрой адаптации личности и общества к новым возникающим вызовам. В новой реальности важное значение приобретает поиск образовательных технологий, способных подготовить учащегося к переменам, к потребностям настоящего момента с целью его успешной социализации в будущем.

В условиях глобализации и геополитических изменений, вынужденных карантинных мер в связи с пандемиями образовательный процесс предполагает внедрение новых форм работы и предусматривает роль учащегося как активного исследователя, творчески и самостоятельно работающего над решением поставленной задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий для получения необходимой информации, и учителя как консультанта.

Надо отметить, что одной из наиболее перспективных форм образования на сегодняшний день является дистанционное обучение. Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, «дистанционная форма обучения – вид заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий» [1, с. 20], что позволяет осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и обучающимся.

Следует сказать, что дистанционное обучение способствует развитию самообразования учащихся, их творческого потенциала, повышает мотивацию к обучению, расширяет спектр применения интерактивных форм занятий, позволяет получить заключение результатов учебной деятельности без широкой огласки, способствует решению главной задачи учащихся – «стать медиаобразованными гражданами, научиться учиться и думать критично» [2, с. 18].

Основу образовательного процесса при дистанционном образовании составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучающегося, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем.

Дистанционные технологии предусматривают несколько способов получения информации: системы в реальном времени online (синхронные системы постоянной готовности, предполагают одновременное участие обучаемых и преподавательского состава в процессе обучения); системы offline (асинхронные системы, не требуют одновременного взаимодействия, учащийся по своему усмотрению выбирает время, место и последовательность обучения); комбинированный способ, при котором используются элементы системы online и системы offline.

Стоит акцентировать внимание на том, что целесообразно использовать дистанционное обучение при подготовке учащихся к олимпиадам и творческим конкурсам; в работе с учащимися, испытывающими затруднения при обучении или

отсутствующими в школе по причине болезни; при отмене занятий в школе по причине погодных условий, карантина или других форс-мажорных ситуаций.

Немаловажное значение дистанционное образование имеет для учащихся-инвалидов, которые ограничены в двигательной активности или из-за своего недуга не могут посещать учебные занятия.

Следует отметить, что основными принципами применения дистанционных образовательных технологий являются принцип интерактивности, принцип адаптивности, принцип гибкости, принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений учащихся.

Важным элементом дистанционного обучения является самообучение. Учащийся сам определяет темп обучения, может возвращаться по несколько раз к отдельным заданиям, пропускать какие-то. Дистанционное обучение делает процесс обучения творческим и индивидуальным, открывает новые возможности для творческого самовыражения учащегося, его самосовершенствования, саморазвития.

Хочется отметить, что возникающие в процессе человеческой коммуникации специфические барьеры, которые носят социальный или психологический характер, при дистанционном общении исчезают совсем либо уменьшается их значимость.

Среди недостатков дистанционного обучения можно отметить отсутствие прямого общения между сверстниками, между учащимся и учителем, что исключает эмоциональное восприятие при получении знаний.

Важно подчеркнуть, что дистанционное обучение позволяет повысить качество образования за счет широкого использования электронных образовательных ресурсов, реализации лично-ориентированного подхода к обучению, максимальной индивидуализации, что обеспечивает выработку таких качеств учащихся, как самостоятельность, ответственность, организованность, умение реально оценивать свои силы и принимать правильные решения.

Надо сказать, что при дистанционном обучении, используя современные коммуникационные и информационные технологии, учащиеся пользуются электронными библиотеками, информационными фондами, презентациями, видеороликами, что позволяет расширить информационно-познавательное поле обучающегося, поддержать его интерес и интеллектуальное развитие.

Среди положительных моментов применения технологий дистанционного обучения надо отметить следующие:

- отсутствие пространственных и временных ограничений;
- здоровьесберегающая обстановка при обучении в удобное время и благоприятном режиме;
- углубление и расширение знаний при подготовке к участию в олимпиадах и творческих конкурсах;
- поддерживается мотивация учащихся к самообразованию.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование дистанционных образовательных технологий в обучении учащихся позволяет индивидуализировать обучение, способствует самосовершенствованию, саморазвитию учащихся, повышает умение пользоваться электронными библиотечными фондами и другими средствами интернет-информации.

#### Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании 13 января 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. – Мозырь : Белый Ветер, 2011. – 379 с.
2. Медыяадукацыя ў сучаснай школе : зборнік навукова-метадычных артыкулаў / Т. Ваврава [і інш.]; пад нав. рэд. М. І. Запрудскага. – Мінск, 2016. – 91 с.

Пантелеева К. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь)  
ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ,  
ЕГО ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ

Дистанционное обучение – это одно из направлений информационных технологий в образовании, которое позволяет осуществлять процесс обучения на расстоянии [1].

Термин «дистанционное обучение» напрямую связан с понятием «дистанционное образование» – это многообразие всевозможных курсов и образовательных программ, которые подразумевают близкий и тесный контакт преподавателей и обучающихся для передачи и получения необходимых знаний и информации [4].

Для того чтобы организовать дистанционное обучение, важно, чтобы общение происходило в реальном времени [2]. Для этого используется техническое обеспечение, которое включает в себя следующие средства и устройства:

- всемирную сеть Интернет, которая позволяет пересылать информацию любых форм и поддерживает двустороннее общение в виде семинаров, дискуссий;
- устройства, которые обеспечивают прием и передачу информации в режиме реального времени. Такими устройствами могут быть компьютеры, планшеты, мобильные устройства. Устройство должно обеспечивать передачу звука и видео между педагогом и учеником (учениками).

Существуют различные варианты использования дистанционного обучения [5]:

- 1) совместное использование уроков с дистанционным. Это могут быть дополнительные занятия, консультации и так далее;
- 2) организация занятий для обучаемых из различных населенных пунктов и учебных заведений;
- 3) самообразование, которое не подразумевает под собой поддержку преподавателя.

Дистанционное обучение, как и все формы обучения, имеет свои достоинства и недостатки [3].

Достоинства дистанционного обучения:

- 1) мобильность – процесс обучения может проходить в любое время в любом месте, используя современные технические достижения;
- 2) снижение экономических расходов обучаемого на получение знаний. В данном случае обучаемый несет затраты только лишь на носитель информации, но не на методическую литературу разного рода. Также отсутствуют материальные затраты на проезд к месту получения знаний;
- 3) гибкость. Обучающиеся, как правило, не посещают очных занятий;
- 4) социальность. Дистанционное обучение предоставляет одинаковую возможность получения образования, независимо от места и условий проживания, материальных условий;
- 5) дистанционное обучение предоставляет возможность выставлять конкретные критерии, позволяющие оценивать знания, которые были получены в процессе обучения.

Недостатки дистанционного обучения:

- 1) самостоятельная работа. Нужна сильная мотивация, сила воли, ответственность и самоконтроль, так как практически весь материал обучаемый осваивает сам;
- 2) отсутствие живого общения, без которого невозможно формирование полноценной личности;

3) нехватка практических занятий. Практические занятия являются важнейшим элементом при получении хорошего, качественного образования;

4) идентификация пользователя. Невозможно проследить за тем, честно и самостоятельно ли обучаемый выполнял задания.

#### Список использованных источников

1. Кудрина, Е. В. Современное общество и дистанционное обучение // Е. В. Кудрина // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – Т. 2. –2010. – № 16. – С. 57-58.
2. Муромцева, А. В. Мультимедийные средства в системе дистанционного обучения // А. В. Муромцева // Вестник МГОУ. Серия «Лингвистика». – 2011. – № 1. – С. 195–198.
3. Парахонский, А. П. Позитивные и негативные проявления дистанционного обучения // А. П. Парахонский, Е. А. Венглинская // Международный журнал экспериментального образования. – № 3, 2011. – С. 112-113.
4. Рулиене, Л. Н. Дистанционное обучение как новая образовательная практика // Л. Н. Рулиене // Вестник бурятского государственного университета. – № 1, 2011. – С. 67–70.
5. Дистанционные технологии обучения как ресурс повышения качества образования // А. В. Лапшова, М. О. Сундеева, М. А. Татаренко // Международный студенческий научный вестник. – 2017.

Париенко С. И. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

#### НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Дистанционные технологии обучения представляют собой совокупность методов, средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Обучение с использованием дистанционных технологий выполняет дополнительные дидактические функции и, соответственно, расширяет возможности обучения; позволяет повысить качество образования за счет увеличения доли самостоятельного освоения материала, что обеспечивает выработку таких качеств, как самостоятельность, ответственность, организованность и умение реально оценивать свои силы и принимать взвешенные решения.

В использовании элементов технологии дистанционного обучения особое внимание уделяю олимпиадной подготовке учащихся. Для достижения наилучшего результата моя работа по подготовке учащихся к олимпиадам различного уровня.

На основе интегрированного подхода к обучению в рамках уже сложившейся системы строится с опорой на дистанционное обучение.

При тематическом повторении учитель сталкивается с рядом проблем: требуется систематически повторять с учащимися решение заданий различной сложности, постоянно разбирать задания повышенного уровня сложности, но времени как всегда мало для подробного разбора способа решения заданий повышенного уровня сложности, отработать их на множестве примеров невозможно. Поэтому домашние задания с готовыми решениями для самоконтроля представляются несомненным удобством.

Современное обучение основывается на применении деятельностного подхода и электронной информационной образовательной среды образовательного учреждения, в которой организовано дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса.

В связи с этим нельзя не согласиться с тем, что применение дистанционного обучения становится особо актуальным.

Кроме того, практика организации электронного обучения показывает, что материалы, первоначально приготовленные для проведения дистанционного обучения, используются затем в очном обучении, следовательно, происходит взаимная интеграция очного и основанного на использовании дистанционных образовательных технологий обучения.

Дистанционное обучение очень широко используют также для диагностирования результатов обучения:

- составление диагностических программ;
- обработка, фиксация и оценка промежуточных результатов;
- учет полученных результатов в процессе дистанционного обучения.

Электронные средства обучения и воспитания выступают системообразующим фактором, влияющим на познавательную активность учащихся, их личностное развитие.

Данными критериями и показателями являются:

– Личностное развитие учащихся: развитие исследовательских способностей школьников, развитие познавательных потребностей и интересов в процессе использования электронных средств обучения и воспитания и др.

– Обученность учащихся по учебным дисциплинам: качество предметной подготовки, положительная динамика учебных и творческих достижений учащихся по физике и математике.

– Профессиональный рост педагогов: эффективность использования информационных технологий в идеологической работе; освоение методов исследовательской деятельности и др.

– Информационная культура, инновационная компетентность учителей: систематическое и результативное использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе, отбор электронных средств обучения и воспитания и др.

Организованная подобным образом работа позволяет не только использовать новые технологии в преподавании физики, но и вовлечь учащихся в активную деятельность, сделав процесс обучения интересным, а главное, полезным.

Список использованных источников

1. Пономарева, Е. А. Универсальные учебные действия или умения учиться / Е. А. Пономарева // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010. – № 2. – С. 39–42.
2. Меташкола – школа для одаренных детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://metaschool.ru>. – Дата доступа : 20.03.2021.

Пирютко О. Н. (г. Минск, Республика Беларусь)

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИКТ ПРИ ИЗМЕНЕНИИ ВНЕШНИХ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ МПМ

Методические рекомендации ориентированы на принципы онтологического, психологического, профилактического направлений. К основным из них отнесем поддержание:

- адекватности содержания образования внешним условиям педагогического процесса;
- адекватности содержания образования субъекту образования, педагогической ситуации;



- оптимального уровня мотивирования субъекта образования.

В условиях изменения внешнего педагогического процесса изменяются формы и функции ИТК.

Рекомендуемые формы деятельности при изучении МПМ:

- лекции в режиме офлайн: дополнены компонентами поэтапной диагностики, аналитическим обзором, совместным планированием ожидаемых результатов;
- лекции в режиме онлайн: материалы лекции размещаются в ресурсном центре: текстовый документ, динамическая презентация, видеоролики, ментальные карты.

Практические занятия:

В режиме офлайн: проектная деятельность (представление разработанных в группах конспектов для классов с различными уровнями познавательной деятельности и мотивации); обсуждение сценариев метапредметных уроков: для классов с низким уровнем обучаемости и неопределенной мотивацией; для классов со средним уровнем обучаемости и нечеткой мотивацией; для классов с высоким уровнем обучаемости и четкой мотивацией; квазиисследовательская деятельность при исследовании параметров сложности изучаемых тем, защита мини- проектов.

В режиме онлайн: выполнение тестовых заданий; индивидуальных проектов; создание ментальных карт; видеороликов, размещенных на youtube-канале БГПУ, защита минипроектов с использованием платформы Zoom.

Исследовательская деятельность: выполнение курсовых и дипломных работ по темам, согласованным и востребованным УОСО; участие в республиканском конкурсе научных работ студентов, стартап-проектах, научно-практических конференциях в режиме онлайн, международных и республиканских конкурсах, конкурсе образовательных видеороликов.

Лабораторные занятия: разработка сценариев учебных занятий в режиме онлайн; создание банка практико-ориентированных задач для формирования метапредметных компетенций, для профилактики конфликтов в понимании значимости математических знаний: задачи, в которых учащийся может быть сам поставлен в практическую ситуацию, которая требует ее осознания, моделирования, исследования модели через поиск информации и определение плана решения; проектные задачи для работы в группах, отвечающие частично или в полном объеме структуре проекта и требованиям к проектной деятельности, формирующие навыки проведения исследований и его представления в онлайн-формате.

- Учебные занятия в режиме онлайн в школе юных математиков, видеоролики занятий размещены на YouTube-канале БГПУ.

- Учебные занятия в рамках проекта «Будущие педагоги – школьникам», видеоролики занятий размещены на YouTube-канале БГПУ.

Эффективность тьюторской деятельности по освоению обучающимися профессиональных компетенций определяется новыми формами взаимодействия тьютора – студента четвертого курса и первокурсника.

Профессиональная, психологическая, педагогическая составляющие деятельности тьютора являются одновременно и составляющими функциями деятельности будущего учителя по формированию метапредметных компетенций, в том числе информационно-коммуникативных.

Пример отчета по тьюторской деятельности:

Тьютор: студентка 4-го курса (группа 240217) *Лобачевская Полина*.

Информация о студентах 1-го курса:

Ольга Кель (240320) – поступала с золотой медалью.

Артём Филичкин (240320) – поступал по ЦТ (белорусский язык – 70 баллов, математика – 57 баллов, физика – 63 балла).

Студенты активно участвуют в обучающем процессе, об этом свидетельствуют возникающие вопросы и выполнение соответствующих заданий и рекомендаций по изучаемым дисциплинам.

Возникли трудности: не всегда удавалось подобрать время занятий, так как Ольга была на самоизоляции и в период ДО оба студента находились дома (занятия проводились дистанционно).

Оборудование: лекционный материал, практическая тетрадь, ментальные карты, социальные сети (в период ДО и самоизоляции студентов).

Проведенные занятия:

Дата	Тема
12.10.2020	Знакомство со студентами. Обсуждение учебного процесса и примерное планирование проведения занятий
16.10.2020	Подготовка к коллоквиуму по первым темам курса: понятие числовой последовательности, БМП, ББП, сходимости
21.10.2020 (Ольга Кель на самоизоляции до 30.10.2020, задания получала дистанционно)	Первый и второй замечательные пределы
24.10.2020 (Ольга Кель на самоизоляции до 30.10.2020, задания получала дистанционно)	Встреча в университете с Артёмом Филичкиным для обсуждения последующей работы, связанной с переводом на ДО (студенты уезжали домой), а также анализ коллоквиума. Ольга: отметка 6. Артём: отметка 8
03.11.2020 (дистанционно) Оба студента находятся на ДО	Доказательство существования пределов последовательности по определению (подготовка к контрольной работе)
06.11.2020 (дистанционно) Оба студента находятся на ДО	Доказательство несуществования предела функции по определению (подготовка к контрольной работе)
09.11.2020 (дистанционно) Оба студента находятся на ДО	Непрерывные функции в точке (подготовка к контрольной работе)

Список использованных источников

1. Пирютко, О. Н. Методические рекомендации по формированию метапредметных компетенций в контексте подготовки к профильному обучению / О. Н. Пирютко, И. В. Плескаевич // Веснік адукацыі. – 2017. – № 5. – С. 20–28.
2. Пирютко, О. Н. Организация исследовательской деятельности учащихся в контексте компетентностного подхода к обучению / О. Н. Пирютко // Нар. асвета. – 2016. – № 11. – С. 16–20.
3. Пирютко, О. Н. Учебные пособия в системе реализации компетентностного подхода к обучению математике в УОСО / О. Н. Пирютко, О. А. Терешко // Матэматыка. – 2018. – № 5. – С. 14–21.

Старикова О. М., Масько С. Г. (г. Минск, Республика Беларусь)  
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Постоянное развитие искусственного интеллекта, вызванное возрастающими потребностями в обработке большого объема информации, с одной стороны вынужденный переход на дистанционную работу в связи с риском для здоровья в условиях пандемии, с другой стороны стали объективными причинами трансформаций современной системы образования. Все более востребованной становится цифровая образовательная среда, базирующаяся и вырастающая из традиционных образовательных систем.

При всей объективности данного процесса он несет в себе как положительные, так и отрицательные составляющие. Именно это не позволяет рассматривать развитие цифровой образовательной среды как некой универсальной панацеи, потенциально способной исключить все недостатки системы образования в целом.

Классическое образование (не электронное и, тем более не дистанционное) предполагает достижение минимум двух взаимосвязанных целей:

- *Межпоколенческую трансформацию знаний, ценностей, норм и т. д.* Именно это является основой социальной стабильности при непрерывном историческом развитии общества.

- *Развивать внутренний духовный и интеллектуальный мир.* Это предполагает постоянный выход за пределы уже имеющегося собственного внутреннего мира. А этого невозможно достичь, не имея навыков самостоятельного мышления.

Если достижение первой цели возможно как в рамках классической педагогики, так и цифровой образовательной среды, то с решением второй задачи все гораздо сложнее. Любое интеллектуальное напряжение требует больших энергетических затрат, осуществляемых человеческим мозгом. А базовый фундаментальный инстинкт самосохранения, который определяет существование индивида как живой самоорганизованной системы, требует не тратить ее на то, без чего можно прожить дольше во времени и пространстве. Как следствие, необходимы внешние по отношению к человеку стимулы, заставляющие его думать, т. е., развивать свой интеллект.

В системе образования, помимо классических оценок знаний, получаемых школьником на уроках или студентом на экзаменах в вузе, важнейшим является талант педагога, понимаемый как умение продемонстрировать «внутреннюю красоту» своей учебной дисциплины. А это можно сделать только при личном контакте в системе «учитель – ученик». Эмоциональная составляющая при подаче учебного материала не менее важна, чем внутренняя логика изучаемой дисциплины. Это неизбежно.

Известно, что мы получаем информацию из внешнего мира на уровне эмоционального восприятия и только затем переводим ее в сферу рационально-критического осмысления. Особенность развития нашего мозга такова, что его участки, отвечающие за «рацио», формируются уже в зрелом возрасте. Следовательно, у учащейся молодежи преобладает эмоциональное восприятие окружающего мира.

В результате возникает объективная проблема контроля за усвоением собственно знаний по учебным дисциплинам, получаемым дистанционным путем. Как следствие, требуются научные методические разработки в соответствующих областях педагогической науки.

Проблема усугубляется еще и тем, что с глобализацией интернета увеличивается количество развлекательных его составляющих. Большую часть времени нахождения в Сети молодежь отводит играм, что объективно приводит, во-первых, к формированию игровой зависимости, а во-вторых, к ослаблению усилий, направленных на развитие собственного интеллекта с помощью цифровых технологий.

Преимущественное использование игр в интернете ведет к задержке социального и эмоционального развития, что все в большей степени приобретает медицинский характер. Инфантильность и нежелание (неумение) брать на себя ответственность за свои поступки, а значит, и за свое будущее объективно приводит у молодежи к желанию спрятаться от «жизни».

С развитием интеллекта в условиях дистанционного обучения проблема еще более усложняется. С одной стороны, интернет открывает новые, по сути, безграничные возможности получения информации, а с другой – уменьшает потребность в индивидуальных интеллектуальных усилиях, которые необходимо затратить на получение знаний. Как следствие, молодежь идет по пути наименьшего сопротивления, стремясь избегать интеллектуального напряжения.

Частично эту проблему решает тестирование, но, к сожалению, оно заставляет учителей и учащихся ориентироваться на формализованный результат итогов сдачи тестов, а не на формирование умения самостоятельно мыслить и, как следствие, принимать жизненно важные решения. Скорость эмоционально-психологического взросления, а значит, и социализации уменьшается.

При расширении объема использования цифровых (компьютерных) образовательных технологий в системе образования в целом неизбежно сокращение эмоциональных контактов между преподавателями и учащимися со всеми вытекающими из этого проблемами, которые требуют дальнейшего осмысления.

Список использованных источников

1. Тубер, И. И. Развитие цифровой образовательной среды колледжа как условие эффективного перехода на обучение с применением дистанционных образовательных технологий / И. И. Тубер, Т. Ю. Крашакова // Инновационное развитие профессионального образования. – 2020. – № 2(26). – С. 83–89.

Суворова О. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь)  
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ,  
ИЛИ КАК УЧИТЬ И КАК УЧИТЬСЯ

*План, что и говорить, был превосходный:  
простой и ясный, лучше не придумать.*

*Недостаток у него был только один:  
было совершенно неизвестно, как привести его в исполнение.  
Льюис Кэрролл «Алиса в Стране чудес»*

В начале 2020 года из-за распространения коронавируса возникла необходимость массового обучения учащихся дистанционно. Как учить? С чего начать?

Наше учреждение общего среднего образования попыталось незамедлительно решить эту проблему, вместе с тем столкнулось с рядом трудностей:

- ограниченные технические возможности семей учащихся, учителей, учебного заведения;
- недостаточный уровень информационно-коммуникационной компетентности учителей для осуществления взаимодействия с учащимися в незнакомых условиях;
- невозможность организации дистанционного обучения без помощи взрослых для учащихся I ступени общего среднего образования.

Дистанционное обучение отводит обучающимся (и учителю, ведь он тоже может выступать в роли обучающегося, и учащемуся) новую роль. Для успешного усвоения учебной программы при дистанционном обучении от обучающегося требуется исключительная мотивированность, самоорганизация, трудолюбие, определенный

стартовый уровень образования, а также жесткая самодисциплина, здесь результат учащегося напрямую зависит от его самостоятельности и сознательности.

А есть ли вышеназванные качества у младшего школьника?

Сегодня, в условиях пандемии коронавируса, мы понимаем, что дистанционное обучение необходимо лишь как дополнение к очному школьному обучению, при этом они не исключают друг друга, а тесно взаимодействуют. Одна из главных задач дистанционного обучения – научить ребенка учиться.

Важно было выстроить алгоритм действий на период дистанционного обучения:

- 1) определить цели и задачи обучения на данный период;
- 2) разработать и утвердить на уровне учреждения образования Положение об электронном (дистанционном) обучении, где прописать порядок обучения, количество учебных занятий в день (2-3 дистанционных предмета), продолжительность онлайн-урока, не привязывая его к 45 минутам и др.;
- 3) выбрать формат взаимодействия с учащимися;
- 4) скорректировать учебный план, расписание онлайн-уроков, календарно-тематическое планирование;
- 5) сбалансировать учебную программу;
- 6) обеспечить информирование и обратную связь со всеми участниками образовательного процесса через сайт УО, Skype, Viber и др.;
- 7) выбрать единую онлайн-платформу;
- 8) создать творческую группу учителей начальных классов «ДО» (т. е. дистанционное обучение) для обучения и консультирования педагогов, нуждающихся в поддержке;
- 9) осуществлять контроль эффективности использования онлайн-ресурсов.

С учетом возрастных особенностей учащихся начальных классов учителям было рекомендовано использование двух форм удалённого обучения: опосредованного (офлайн) и в режиме реального времени (онлайн). Общение в режиме реального времени, или прямое общение, было максимально ограничено по времени. Так, в режиме онлайн учитель мог показать, как работать с инструкцией, в какой очередности выполнять задание, объяснить новую тему, далее работа велась опосредованно.

**Опосредованное обучение** – это передача знаний от человека человеку посредством посредника, материального носителя [1]. Оно включало обучение по учебному пособию (электронному или печатному) и автоматизированное обучение, где с помощью бесплатного веб-сервиса Google-класс упрощалось создание, распространение и оценка заданий для учащихся безбумажным способом.

При изучении технологии дистанционного обучения были определены оптимальные для использования на I ступени общего среднего образования: кейс-технология, когда учебные материалы комплектовались в специальный набор (кейс) и передавались, а точнее, пересылались учащемуся для самостоятельного изучения, а также возможностью получения консультации учителя (по запросу); сетевые технологии, которые предполагали использование сети Интернет как для обеспечения учащихся необходимым учебно-методическим материалом, так и для интерактивного взаимодействия учителя и учащегося, а также учащихся между собой. Были отобраны те образовательные технологии, которые, на наш взгляд, наиболее приспособлены для использования в дистанционном обучении учащихся начальных классов: видеообращение; электронные мультимедийные учебники; компьютерные обучающие и тестирующие системы; компьютерные тренажеры; консультации и тесты с использованием телекоммуникационных средств; видеоконференции.

Творческой группой учителей начальных классов «ДО» были отобраны и предложены коллегам следующие информационно-коммуникационные средства

организации дистанционного обучения: электронная почта, или E-mail; форум; блог; чат; видеоконференция; Skype; Viber; поисковые системы; облачные приложения. По результатам работы учителя начальных классов отмечали, что качественный дистанционный учебный процесс обязательно предполагает общение как асинхронное (посредством электронной почты, форума), так и синхронное (посредством чата), говоря об общении как с учащимися, так и с родителями.

В период дистанционного обучения учителя начальных классов предоставляли родителям и учащимся график проведения промежуточного (итогового) контроля по учебным предметам, обеспечивали доступ к учебному материалу (с установкой дедлайна), осуществляли контроль знаний, ежедневный мониторинг фактического присутствия учащихся, вели электронный журнал и дневник.

Ричард Олдингтон писал: «Ничему тому, что важно знать, научить нельзя. Все, что может сделать учитель, – это указать дорожки». Слова, сказанные в XX веке, как нельзя актуальны и сегодня в условиях организации дистанционного обучения.

Список использованных источников

1. Латыпова, В. А. Эффективная форма дистанционного обучения / В. А. Латыпова, А. Г. Тюрганов [Электронный ресурс] // Технические науки: проблемы и перспективы : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). – Санкт-Петербург : Свое издательство, 2015. – С. 16–19. – Режим доступа : <https://moluch.ru/conf/tech/archive/126/8496/>. – Дата доступа : 09.03.2021.

Таптунова А. И. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА ПРИМЕРЕ КЕЙС-МЕТОДА

Дистанционное обучение – форма организации образовательного процесса, при которой интенсивное опосредованное или частично опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется посредством использования педагогически организованных информационных и коммуникационных технологий.

На мой взгляд, школа сегодня и сегодняшний учебный процесс предполагают внедрение новых форм работы и предусматривают новые роли: ученика, как активного исследователя, творчески и самостоятельно работающего над решением учебной задачи широко использующего информационно-коммуникационные технологии для получения необходимой информации, и учителя как консультанта, который должен обладать умением и навыками использования компьютерных технологий. В связи с этим необходимо внедрить современные компьютерные технологии в учебный образовательный процесс, где компьютер является не только необходимым средством обучения, но и непосредственно объектом изучения, т. к. нынешнее поколение тесно связано с компьютером. Тем самым привить интерес подрастающего поколения к условиям жизни в информационном обществе.

«Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии (взаимодействие на расстоянии) обучающегося и работника» [2, с. 2].

Рассмотрим более подробно такую образовательную технологию, как кейс-метод.

Одной из новых форм эффективных технологий обучения является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов. Внедрение учебных кейсов в практику белорусского образования в настоящее время является весьма актуальной задачей. Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по

определенному формату и предназначенное для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями. Кейсовая технология (метод) обучения – это обучение действием. Суть кейс-метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей [4, с. 18].

Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при подготовке специалиста. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление. И если в течение учебного цикла такой подход применяется многократно, то у обучающегося вырабатывается устойчивый навык решения практических задач [8, с. 14].

Рассмотрим использование кейс-метода в начальной школе.

Кейс-метод, я использую на разных уроках, например на уроках русского языка при составлении памятки-алгоритма по теме «Правописание непроизносимых согласных в корне слова», для этого делю класс на группы, каждая группа получает определенный кейс с заданием. Одна группа готовит справочный материал (правило), другой группе предлагается найти проблемные ситуации, третья группа готовит определенный алгоритм действий.

Кейс-метод можно применять и на других уроках, например на уроке «Человек и мир», когда учитель ставит определенную проблему и дети, разбиваясь на группы, решают определенные задачи.

В силу небольшого жизненного опыта у учащихся младших классов использование кейс-методов не нашло широкого применения в начальной школе. Но хочется отметить, что технологии обучения на примере конкретной ситуации позволяет сформировать у детей 7–10 лет высокую мотивацию к учебе. А так как отличительной особенностью технологии обучения на конкретной ситуации является работа в малых группах, то она позволяет развивать такие личностные качества младшего школьника, как способность к сотрудничеству, чувство лидерства и ответственности за решение группы, и даже можно говорить о начальных стадиях формирования основ деловой этики.

Учителя начальных классов в своей работе могут использовать практические кейсы, отражающие типовые ситуации, которые наиболее часты в жизни. Для учащихся начальной школы важно, чтобы кейс вызывал чувство сопереживания с его главными действующими лицами, чтобы была описана личная ситуация персонажей, во многих случаях это важный элемент в процессе принятия решения. И, конечно, кейс должен содержать проблему, понятную учащемуся младших классов и обязательную оценку принятого решения.

Кейсы для урока могут быть представлены в самых различных видах: печатном, видео, аудио, мультимедиа.

Кейс-технология предполагает значительную индивидуализацию учебного процесса при активной позиции учащихся в процессе обучения.

Кейс-технология не является обязательным на каждый день, ее можно использовать на уроках изучения новой темы и уроках закрепления.

Выделяют следующие методы кейс-технологии:

- метод инцидентов;
- метод разбора деловой корреспонденции;

- игровое проектирование;
- ситуационно-ролевая игра;
- метод дискуссии;
- кейс-стадии.

Каждый учитель сам выбирает, какой из методов он будет применять на уроке.

В ходе своей работы с кейс-технологией я сделала вывод.

1. Не все виды кейсов подходят в начальной школе. В I-II классах нужно использовать небольшие кейсы на 15–20 минут.

2. Кейс-технологии можно применять на всех уроках в начальном звене, если учащиеся справляются с поставленными задачами.

3. Для создания игровой ситуации и облегчения понимания смысла работы кейсы с заданиями сделать в виде папок или портфелей.

Таким образом качество знаний при использовании кейс-технологий выше, чем при проведении традиционных уроков. Ребенок развивает творческие, практические и коммуникационные навыки, учится самостоятельно мыслить и делать выводы.

При использовании кейсовых методик обучения у детей из начальной школы происходит развитие навыков критического мышления и проблемного видения ситуации, умение отстаивать свою точку зрения и предлагать альтернативные варианты решения проблемы. Соответственно, учителю необходимо показать, как правильно анализировать информацию, производить ее отбор для выполнения конкретной задачи, ставить цели и добиваться их достижения.

Практически любой преподаватель, который захочет внедрять кейс-технологии, сможет это сделать вполне профессионально, изучив специальную литературу, пройдя тренинг и имея на руках учебные ситуации.

Таким образом использование дистанционных образовательных технологий в обучении школьников позволяет индивидуализировать обучение. Каждый обучаемый может заниматься, варьируя темп и время обучения для освоения изучаемого предмета.

#### Список использованных источников

1. Белавина, И. Г. Восприятие школьником компьютера и обучающих компьютерных игр / И. Г. Белавина // Вопросы психологии. – 2013. – № 3. – С. 8–11.
2. Глушко, А. И. Компьютерный класс в школе / А. И. Глушко // Информатика и образование. – 2014. – № 4. – С. 3–5.
3. Грамолин, В. В. Обучающие компьютерные программы / В. В. Грамолин // Информатика и образование. – 2014. – № 4. – С. 15.
4. Гребенев, И. В. Методические проблемы компьютеризации обучения в школе / И. В. Гребенев // Педагогика. – 2014. – № 5. – С. 17–19.
5. Григорьев, С. Г. Социальные сети в сфере образования // Информационные технологии в образовании и науке : материалы международной научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании и науке «ИТО-Самара – 2011», Самара. – М. : Самарский филиал МГПУ, МГПУ, 2011. – С. 9.
6. Жирякова, А. В. Возможности применения дистанционных образовательных технологий при организации обучения школьников / А. В. Жиряков, М. А. Бондаренко // Инновационные проблемы развития современного технологического образования : сб. статей Международной научно-практической конференции. – г. Ростов-на-Дону : ИПО ПИ ЮФУ, 2012. – С. 86–93.
7. Новиков, А. Е. Сетевое обучение как перспективное направление в системе образования / А. Е. Новиков // Инновационные проекты и программы в образовании». – № 1/2010. – С. 53.
8. Пожитнева, В. В. Кейс-технологии для развития одаренности // Химия в школе. – 2008. – № 4. – С. 13–17.



9. Хусяинов, Т. М. Основные характеристики массовых открытых онлайн-курсов как образовательной технологии / Т. М. Хусяинов // Наука. Мысль. – 2015. – № 2. – С. 21–29.

Шупляк С. П. (г. Минск, Республика Беларусь)

#### АСПЕКТЫ ФОРМАТА И КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ СОВРЕМЕННЫХ ОНЛАЙН-КУРСОВ

Современная ситуация в области дистанционного образования позволяет утверждать о динамичном развитии данной формы обучения. Это вызвано, с одной стороны, неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, с другой – бурным развитием информационно-коммуникативных технологий. Массовый переход учреждений образования на рельсы дистанционного обучения поставил перед преподавателями проблему наполнения своих онлайн-курсов качественным учебным материалом.

Оптимальное решение данной проблемы в современных условиях может быть разным.

Наиболее простым выступает размещение в интернете электронной версии учебника по преподаваемой дисциплине. Данный подход возможен после согласия авторов пособия и издательства (что не всегда допустимо) на такую публикацию. Большим минусом такого подхода выступает нарушение главных принципов дистанционного обучения – адаптации учебного материала к возможностям обучаемых, стремления к удобству получения знаний, свободы в выборе образовательной траектории. Материал в учебнике обычно строится по линейному принципу, содержание его разделов зачастую жестко связано друг с другом в одну цельную логическую цепь. Минусом такого подхода является также особенность восприятия текстового материала современным студенчеством, ориентированного в большей степени на видеоконтент.

Вторым возможным решением выступает предоставление студентам неадаптированных учебных текстов, взятых из различных интернет-источников. С одной стороны, это требует определенных трудовых вложений от преподавателя, который должен предварительно изучить материал. С другой стороны, материалы, не выдержанные в едином научном стиле, могут различаться объемом и сложностью подачи информации. Все это вместе делает такой учебный онлайн-курс низкокачественным.

Третьим решением выступает самостоятельная запись учебного материала в формате видеороликов, перемежающихся тестовыми заданиями в доступной LMS. Это наиболее методически верный подход к комплектации учебным материалом онлайн-курсов. Именно в такой форме представлены наиболее популярные и востребованные курсы мирового уровня. Главной сложностью такого решения выступает ее высокая трудоемкость. Не каждый преподаватель имеет нужные компетенции для самостоятельного создания видеоконтента, зачастую такие возможности отсутствуют у целого университета.

Четвертым вариантом решения проблемы выступает заимствование учебного видео из открытых интернет-источников. С одной стороны, этим снимается проблема восприятия учебного материала студентами, которые, в большинстве своем, не настроены читать длинные тексты. С другой стороны, такой подход снимает с автора онлайн-курсов проблему создания видеоконтента. Остается лишь проверить видеоматериал на соответствие требованиям учебной дисциплины.

Такой подход к комплектованию учебного видео получило название атомарного. Материал разбивается на отдельные единицы-«атомы», которые могут

быть созданы разными авторами. Желательным в данном случае выступает наличие логической законченности у каждой из этих единиц, отсутствие жесткой преемственной и логической связи каждого «атома» друг с другом. Это означает, что каждую единицу-«атом» можно изучать в любом свободном порядке.

В связи со всем вышеперечисленным актуальным становится вопрос о критериях качества такого формата учебного материала. Как уже отмечалось, современные студенты в большей степени ориентированы на восприятие видеоконтента. Такое положение дел во многом связано с теми изменениями, которые происходили в течение двух десятилетий текущего века в сфере информационно-коммуникативных технологий. Интернет начала XXI в. в большинстве случаев представлял из себя текст, разбавленный гиперссылками и картинками. Распространение видеоконтента было ограничено пропускной способностью интернета, высокими ценами на услуги доступа в Сеть. В течение первого десятилетия XXI в. ситуация менялась в сторону увеличения пропускной способности интернет-коммуникаций, снижения стоимости ее аренды, а также сопровождалась революцией в распространении мобильных устройств связи и самого мобильного интернета. Передача видеосигнала с мобильного телефона, зачастую в прямом эфире, перестала быть диковинкой. Это оказывало влияние и на информацию, которую продолжали представлять в интернете в текстовом виде. Тенденция передачи главного смысла сообщений в краткой форме быстро стала популярной среди пользователей. Этому способствовало повсеместное распространение социальных сетей. Большую роль в этом процессе сыграл Twitter, который специально ограничивал текстовые сообщения небольшим количеством знаков. Процессы глобализации, распространение единых стандартных подходов к передаче информации стали оказывать влияние и на форму представления учебного материала. Можно констатировать, что современный молодой человек не мотивирован на чтение больших и сложно структурированных текстов. В большей мере он ориентирован на восприятие коротких емких информационных сообщений либо ярких, запоминающихся и коротких видеороликов. Это означает, что формат коротких учебных видео является наиболее востребованным для современного студенчества, представляет эффективную форму для восприятия учебного материала в дистанционном обучении.

Важным в раскрытии возможного потенциала учебного видео, размещенного в открытом доступе, является соответствие данного материала требованиям к такого рода контенту. Такие требования являются общепризнанными, однако не закреплены в нашей стране каким-либо нормативным актом. По распространенному мнению, основанному на разнообразных исследованиях, учебный видеоконтент должен соответствовать следующим параметрам:

1. Учебный видеоролик не должен иметь продолжительность более 9 минут.
2. В кадре должен присутствовать автор лекции и его презентация.
3. Желательна неформальная обстановка при записи видео.
4. Во время записи видео желательно использовать видеоэффекты, которые имитируют запись на доске важных понятий или определений.
5. Учебное видео должно состоять из небольших логически законченных частей.
6. Речь автора видеолекции должна быть эмоциональной, вызывать энтузиазм [1].

#### Список использованных источников

1. 7 характеристик учебного видео, которые должен знать каждый преподаватель [Электронный ресурс] // EduNeo. – Режим доступа: <https://www.eduneo.ru/7-karakteristik-uchebnogo-video-kotoryj-dolzhen-znat-kazhdyj-prepodavatel/>. – Дата доступа: 10.01.2021.

Трифонов М. М. (аг. Комсеничи, Республика Беларусь)  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ СЕНСОРНОЙ ПАНЕЛИ,  
ПЛАТФОРМ ZOOM И QUICK KEY В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ

Урок должен быть не только методически правильно составлен, продуманы цели и задачи, взаимосвязаны этапы, но при всем этом современный урок невозможно представить без широкого использования информационных технологий. Изучение учебного предмета «Математика» связано с трудностью осмысления и восприятия информации, которая предоставляется в текстовом и формульном виде, при этом у учащихся должна формироваться мысленная модель изучаемого материала, так как без мысленного представления информация может иметь кратковременный характер. Современные технологии способны представить информацию в большом многообразии форм, которые облегчат не только восприятие учебного материала, но и создадут условия для более глубокого ее запоминания и закрепления.

Современные представления информации используются не только в образовании, но и в повседневной жизни. Так, например, понятие «QR-код» известно всем так, как оно используется на продуктах питания, на разных предметах обихода, также в учебных пособиях. Использование QR-кода оправданно и на уроках математики. Так, при изучении темы в VII классе «Признаки параллельности прямых» можно предложить учащимся пройти тест в интернете по данной теме на странице с адресом [https://eior.by/catalog\\_lecture/7-klass/geometry/15.php](https://eior.by/catalog_lecture/7-klass/geometry/15.php), при этом для упрощения набора ссылки даётся QR-код:



Отсканировав его, учащиеся попадают на необходимую страницу. QR-код позволяет представить различную информацию, необходимую при обучении, например вопросы по изучаемой теме или ключ для проверки теста.

Для визуализации различного рода информации и взаимодействия с ней используется интерактивная сенсорная панель. Данная панель позволяет расширить возможности восприятия учебного материала и применить такие новые приемы обучения, как:

1. Возможность поиска информации у доски.

Изучая тему в IX классе «Синус и косинус», учащиеся самостоятельно определяют, что отношения катетов и гипотенузы в различных прямоугольных треугольниках при одинаковом значении острого угла одинаковы. Возникает проблема в отсутствие определений, которые учащиеся получают, сформулировав и введя запрос в поисковой строке «отношение прилежащего катета к гипотенузе» и «отношение противолежащего катета к гипотенузе». Также в результате поиска выпадают понятия и других тригонометрических функций, что анонсирует о существовании еще функций, изучаемых в дальнейшем.

2. Возможность движения элементов.

Изучая тему в V классе «Деление дробовых чисел», учащиеся могут увидеть и попробовать перевернуть дробь и деление заменить на умножение. Поскольку у учащихся в V классе большую роль в обучении оказывают игровые приемы, то анимированный переворот дроби с одновременной заменой операции оказывает стимулирующее влияние к устойчивым знаниям и интересу к предмету «Математика».

3. Изменения цвета элементов.

При изучении темы в X классе «Построение сечения многогранников плоскостью» учащимся очень важно видеть плоскости, в которых идет построение, при этом грани для большей наглядности можно выделять отличным цветом от всей фигуры, так как ребро многогранника принадлежит не одной грани, то оно может менять цвет не один раз, что позволит сделать интерактивная сенсорная панель.

Одним из важнейших преимуществ использования современных информационных технологий является возможность создания совместной работы не зависимо от места нахождения, например создание интернет-конференций. Одной из распространенных платформ для видеоконференции является Zoom, которая используется для работы с учащимися, находящимися дома, для создания обучающих занятий при подготовке к ЦТ или олимпиаде по математике или проведении совместных занятий с другими учреждениями образования.

Использование информационных технологий может быть направлено не только на более эффективное образование учащихся, но и на упрощения работы самого учителя. Так, например, одной из задач учителя является контроль за знаниями учащихся, один из распространенных видов проверки знаний является тест, для уменьшения времени на раздачу и проверку теста можно использовать компьютерные варианты тестов, например созданную в сервисе Google-формы. Но при этом возникает проблема наличия у каждого учащегося устройства с подключением к интернету, что затрудняет в некоторых случаях проведения таких тестов. На уроках успешно можно применять приложения Quick key, которое позволяет создать класс с добавлением учащихся, далее набрать тест и распечатать бланки ответов. Затем, что не займет много времени, с помощью телефона отсканировать ответы и получить баллы по каждому учащемуся по отдельности и проценты выполнения задания, что покажет, где необходимо проводить коррекцию знаний.

Информационные технологии уже неразрывно связаны с учебным процессом. Так, одной из них является платформа, которая вошла в школьную жизнь повсеместно, – *Знай.бай*. Она позволяет не только родителям узнавать об успехах их детей, но и (при отсутствии учащегося в школе), узнать тему занятия, домашнее задание и получить дополнительный материал, что позволит не отставать в прохождении программы учебного предмета.

Пархомчик Д. М. (г. Могилёв, Республика Беларусь)  
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ –

#### ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Трудно представить себе успешное обучение без грамотного и энергичного учителя, который мог бы предложить детям что-то лучшее, чем обычный урок. А задача учителя – привить интерес к получаемым знаниям.

Выявление и развитие навыков каждого ученика – это основное направление работы учебного заведения. В последнее время активно ведется поиск как в профессиональной сфере, так и среди широкой общественности. Новый образовательный стандарт подталкивает к нахождению и совершенствованию природных талантов детей с целью их правильной социализации в будущем. При таком новом векторе развития образования можно создавать образовательный процесс только на основе максимальной индивидуализации обучения, даже с применением дистанционных технологий обучения. Дистанционное образование стало глобальным явлением образовательной и информационной культуры.

Дистанционное обучение – это широкий спектр образовательных услуг, в рамках которых учащиеся учатся дистанционно, а не в классе [2, с. 82]. Оно решает проблемы, которые не может решить обычное обучение:

- усилить активную роль школьников в собственном образовании, используя имеющиеся образовательные ресурсы;
- повысить мотивацию к обучению;
- использование интерактивных форм;
- усиление творческой составляющей обучения, наличие условий для самовыражения, насыщенность и интенсивность обучения.

Рассчитана модель организации обучения школьников с применением дистанционных технологий:

- для школьников, желающих получить новые знания, увлеченных конкретным предметом, участников олимпиад и соревнований;
- для тех, кто не может получать образовательные услуги в классе (не посещает школу по болезни).

Важными принципами применения технологий дистанционного обучения являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в способности непрерывного контакта всех учащихся с информационно-образовательной средой (включая электронную почту, видеосвязь, интернет-конференции, онлайн-тесты);
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях образовательного процесса;
- принцип эффективности и объективности в оценке успеваемости учащихся [3, с. 87].

Важной частью системы дистанционного обучения является самообучение. Дистанционное обучение носит более индивидуальный характер. Учащийся сам выбирает темп обучения, может несколько раз возвращаться к индивидуальным заданиям, некоторые из них пропускать. Дистанционное обучение делает процесс обучения творческим и индивидуальным, открывает новые возможности для творческого самовыражения ученика.

Несмотря на множество преимуществ, дистанционное обучение имеет свои минусы.

Одним из основных недостатков дистанционного обучения является отсутствие прямого общения между сверстниками, учеником и учителем. Когда рядом нет человека, который может эмоционально окрасить знания, это существенный недостаток в процессе обучения.

Дистанционное обучение предъявляет ряд требований к организации учебного процесса, таких как необходимость в персональном компьютере и доступе к сети Интернет, высокие требования к постановке задачи на обучение, организации мотивации учащихся. Дистанционное обучение требует строгой самодисциплины.

В дистанционном обучении применяется большой набор инструментов – интерактивные компьютерные технологии: электронная почта, телефон. Персональный сайт учителя также может стать инструментом передачи знаний. Такое обучение предполагает наличие специальной образовательной платформы, образовательного сервера с предметными модулями, где учебный материал размещен по темам: теория в виде текста, видео, практические задания, контрольные тесты. Сейчас электронная почта, Skype, Zoom используются как средства дистанционного обучения. В настоящее время странички в интернете есть у каждого: от президента до мелких предпринимателей. У учителя как представителя системы образования вполне возможно, а может быть и необходимо иметь свой сайт.

Специфические барьеры, возникающие в процессе человеческого общения, имеющие социальную или психологическую природу, при удаленном общении полностью исчезают или их значимость снижается.

Например, большинство детей, отвечая на школьные уроки, испытывают стресс: страх, или депрессию из-за недоверия к общественному мнению, «нездоровую» конкуренцию по сравнению с другими.

Учащийся, активно применяющий возможности дистанционного обучения, расширяет возможности использования электронных библиотек, информационных фондов, каналов и увеличивает возможности доступа к ним. Как следствие, информационное и познавательное поле ребенка расширяется, что позволяет ему сохранять мотивацию, интерес и интеллектуальное развитие. Технологии дистанционного обучения ориентированы на использование различных форм самообразования. Переход к обучению, где стороной инициативы является не только учитель, но прежде всего сам ученик, приводит к разрушению образовательных стереотипов и к тому, что ученик сам может выбирать время и формы взаимодействия с учителем. Развитие навыков самостоятельного обучения расширяет возможности ребенка и может дополнительно определять его профессиональные интересы. Использование дистанционного обучения также увеличивает эффективность (скорость, полноту и прежде всего объективность) проверки деятельности обучаемых и контроля ассимиляции за счет различных форм проверки, которые могут быть легко реализованы в сетях.

Дистанционное обучение открывает большие возможности для учащихся.

Дистанционное обучение дает возможность увеличить качество обучения за счет широкого использования электронных образовательных ресурсов и повышения скорости самообучения материала, что обеспечит развитие таких качеств, как независимость, ответственность, организованность и способность к самообучению.

Применение технологий дистанционного обучения в обучении школьников позволит индивидуализировать обучение.

Роль учителя заключается в организации индивидуальной и коллективной работы, в выявлении и оперативном решении учебных задач, в обзоре работы студентов.

#### Список использованных источников

1. Авдеева, С. М. Индивидуализация образовательной деятельности обучаемых на основе применения электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий : практическое пособие / С. М. Авдеева [и др.]. – М. : Федеральный институт развития образования, 2017. – 124 с.
2. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – 3-е изд., стер. – Москва : Большая российская энциклопедия, 2009. – 527 с.
3. Никуличева, Н. В. Использование ролевых и деловых игр при дистанционном обучении // Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение): материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Москва, 27-28 ноября 2020 г. / под ред. Б. Б. Айсмонтаса [и др.]. – М. : МГППУ, Бахрах-М, 2020. – С. 113–119.

Донской А. Г., Борченко И. Д. (г. Челябинск, Российская Федерация)  
РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СЕТЕВЫХ СООБЩЕСТВ  
В НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
РАБОТНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Процессы трансформации и развития современной информационной среды неизбежно определяют новые направления деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе деятельности, направленной на совершенствование собственной профессиональной компетенции. Систематически возникают нестандартные цели и задачи, которые трудно решить в одиночку, но несложно с помощью положительного опыта профессиональной педагогической общественности, имеющей желание и соответствующие возможности поделиться знаниями и навыками.

«Профессиональное сетевое сообщество» на сегодняшний день – это интерактивная профессиональная площадка для обмена знаниями, в том числе интерактивное пространство совместной деятельности экспертов, профессионалов в определенной предметной области, направленное на решение определенных профессиональных задач и построенное в соответствии с принципами сетевого взаимодействия. В наиболее общем виде сеть рассматривается как совокупность занимающих определенные позиции субъектов (индивидуальных или коллективных: индивид, социальная группа, организация, институт, общность людей) и связей между ними, направленных на решение определенных проблем посредством преодоления автономности и закрытости организаций, их взаимодействия на принципах социального партнерства, выстраивания вертикальных и горизонтальных связей между профессиональными командами [1]. Образовательную сеть можно определить как совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения эффективности и качества образования.

В связи с этим сетевое взаимодействие – способ деятельности по совместному использованию ресурсов. Сетевое взаимодействие как совместная скоординированная деятельность субъектов (людей, организаций, социальных групп и пр.) ориентировано на достижение конкретных согласованных профессиональных целей. Поэтому наличие объединяющей цели является важной характеристикой сетевого профессионального сетевого сообщества.

Таким образом, профессиональное сетевое сообщество можно определить как:

1. Интерактивный информационный ресурс.
2. Форма организации профессиональной деятельности по совместному использованию информационных ресурсов.

Также можно выделить ряд особенностей профессиональных сетевых сообществ как формы организации деятельности по совместному использованию ресурсов: «Формируют свою иерархию на основе рейтингования достижений в профессиональной области пользователей методом коллегиальной оценки; не привязаны к какой-то одной организации или корпорации; имеют свободную самоорганизующуюся структуру (как в краудсорсинговых сообществах), но отличаются высоким уровнем квалификации и профессионализма участников» [2, с. 60].

Цели сетевого сообщества могут быть разными:

- создание единого информационного пространства;
- обмен опытом, поддержка и сотрудничество;
- распространение успешных педагогических практик;
- организация формального и неформального общения на профессиональные

темы;

- повышение профессионального уровня;
- поддержка новых образовательных инициатив.

Для более эффективной и организованной деятельности профессионального сетевого сообщества целесообразно придерживаться ряда правил/принципов, среди которых можно выделить:

- 1) модерлируемость;
- 2) предметная направленность. Сообщество создается только для обсуждения и решения определенного круга профессиональных вопросов и проблем (например, вопросов освоения педагогических технологий работы с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися);
- 3) отсутствие однотипных нетематических сообщений («флудов»), «флеймов» (спор ради спора), различных форм социальной провокации и издевательства («троллинг», «шейминг»);
- 4) опора преимущественно на научные источники при наполнении контента (доказательные исследования, содержащие экспериментальные данные);
- 5) верифицируемость размещаемых материалов (возможность установления истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки);
- 6) принцип достаточного основания размещаемых материалов и суждений: «То, что принято без доказательств, может быть отвергнуто без доказательств»).

Для систематизации работы профессионального сетевого сообщества в части формирования контента можно разработать и использовать контент-план, который содержит следующую информацию: дату (день недели), тему, прикрепляемые материалы, комментарии; и рубрикатор контента, состоящий из: организационно-коммуникационного, информационно-просветительского, имиджевого разделов, а также ссылок на материалы практико-ориентированной продукции.

При соблюдении ряда описанных выше особенностей и принципов организации профессионального сетевого взаимодействия профессиональные сетевые сообщества педагогических работников могут: выступать эффективным организационным ресурсом при условиях работы в дистанционном режиме; позволять организовывать мобильные площадки для обмена знаниями; предоставлять возможности проведения различных социально-педагогических экспериментов и исследований; являться эффективными дискуссионными площадками; позволять аккумулировать те или иные знания, практики, методики работы; выполнять функцию «архива», «научно-методической копилки», «репозитория».

#### Список использованных источников

1. Попова, И. Н. Проектирование моделей сетевого межведомственного взаимодействия в ходе реализации дополнительных образовательных программ: технологический аспект [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://dvorecpionegov.ru>. – Дата доступа : 09.03.2021.
2. Славин, Б. Б. Ноосорсинг как технология формирования «Науки 2.0» / Б. Б. Славин // Современные информационные технологии и ИТ-образование. – М. : Фирма «АйТи». Информационные технологии, 2011. – С. 60–71.



Алистрова И. С. (г. Могилёв, Республика Беларусь)  
ВИДЕОУРОК – ЭФФЕКТИВНАЯ ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА  
ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

В последние десятилетия информационно-коммуникационные технологии достигли огромного влияния на общество. Средства ИКТ, которые активно используются в повседневной жизни, учителя иностранного языка умело применяют на уроках для работы над формированием навыков и умений во всех видах речевой деятельности: при обучении фонетике, грамматике, лексике, чтению, аудированию, говорению.

Трудно представить себе работу современного учителя без использования возможностей глобальной сети Интернет, которая открывает доступ к грамматическому и лексическому материалу, большому количеству аутентичных аудио- и видеозаписей, обучающим и справочным программам. Использование сети Интернет учащимся позволяет принять участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, мероприятиях. С началом пандемии информационно-коммуникационные технологии стали активно использоваться учителями для организации и проведения учебного процесса дистанционно.

Одной из самых простых в применении платформ для проведения дистанционных занятий является платформа Zoom. Программа подходит как для индивидуальных, так и для групповых занятий. Для этого необходим компьютер (или другие средства ИКТ) и подключение к сети Интернет.

Преимуществами данного сервиса является:

- аудио- и видеосвязь;
- использование чата;
- возможность делить участников конференции на пары и группы;
- во время демонстрации экрана есть инструмент «Комментировать», т. е. участники конференции могут писать, рисовать, стирать и т. д. [1].

С помощью платформы Zoom можно производить запись урока. Для этого необходимо подготовить учебный материал, более удобно создать презентацию в PowerPoint.

Для записи видеоурока необходимо:

- войти в Zoom, выбрать «Новая конференция»;
- далее выбрать «Демонстрация экрана» – «Расширенная» – «Часть экрана». Появится рамка, которой можно управлять, делать больше или меньше, и её необходимо установить на презентацию. То, что будет находиться внутри рамки, то и будет демонстрироваться на экране. Может также демонстрироваться изображение учителя;

– на панели управления снизу выбрать «Еще», а затем «Запись». Урок начал записываться. Если нужно нажать на паузу вновь «Еще» – «Пауза записи»;

– когда урок подошел к концу нужно вновь выбрать «еще» и «остановить запись», далее выбрать на панели управления «остановить демонстрацию» и «завершить». Видеоурок сохранится автоматически.

Видеоурок может включать все этапы, как обычный традиционный урок в школе: организационный этап, речевую зарядку, целеполагание, основную часть (введение новых лексических единиц, закрепление, работа с текстами и т. д.), заключительный этап, рефлексия.

Одним из преимуществ видеоурока является использование наглядности, как языковой (условные изображения, выделение морфем), так и неязыковой (картинки, фотографии, иллюстрации). Известно, что наглядность неотделима от обучения

иностранному языку, прививает интерес к получаемой информации, уменьшает утомляемость и в целом важна для формирования коммуникативной речи.

Видеоурок может включать аудиозаписи и фрагменты подходящих видеороликов. Применение аутентичных аудиозаписей и видеороликов является очень эффективным при формировании коммуникативной культуры школьников, так как видеоматериалы не только представляют учащимся живую речь носителей языка, но и погружают их в ситуацию, в которой они знакомятся с обычаями, традициями и реалиями страны изучаемого языка.

Видеоурок может содержать ключи к лексическим и грамматическим упражнениям, которые можно вставить как сразу после выполненного упражнения, так и в конце демонстрации.

К достоинствам видеоурока в обучении можно отнести то, что ученик может просматривать урок достаточное для него количество раз, в удобное для него время.

Недостатком обучения с использованием видеоурока является то, что не все дети умеют организовывать свое учебное время вне школы, поэтому функцию контроля над систематичностью и самостоятельностью выполнения заданий должны возложить на себя родители. В противном случае обучение может оказаться неэффективным.

Используя сервис Zoom, чтоб продолжить процесс обучения в 4-й четверти 2019/2020 учебного года, был разработан модуль видеоуроков по основным темам, которые рассматриваются в учебной программе в VI классе:

- Rund um den Wald;
- Blumen;
- Vögel;
- Wir helfen unserer Natur;
- Wasser sparen und Altpapier sammeln.

Хотела бы остановиться на одном из видеоуроков – уроке «Rund um den Wald».

При использовании презентации PowerPoint был подготовлен учебный материал: использовались аудиозаписи для отработки правильного произношения; наглядность для введения новой лексики, при первичном закреплении лексики, для описания предметов, для выполнения домашнего задания (кроссворд, цель которого не только отгадывание, но и грамотное написание слов).

Для закрепления лексики учащимся были предложены различные упражнения для выполнения:

- письменный ответ на вопрос;
- распределение слов по группам;
- вставить подходящие слова в предложения.

Данный видеоурок занимает 6 минут 42 секунды, но ученик, который обучается удаленно, может останавливать видеозапись, чтобы выполнять лексико-грамматические упражнения, возвращаться к наиболее сложным для него моментам.

Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет оптимизировать процесс обучения, и очень важно для полноценной организации современного урока. ИКТ приходят на помощь в случаях, когда учащиеся не могут посещать уроки. Одной из дистанционных форм обучения является видеоурок, который позволяет наглядно и доступно преподнести учебный материал.

Список использованных источников

1. Zoom – платформа для проведения онлайн-занятий [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij>. – Дата доступа : 08.03.2021.

Бартош А. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современном мире дистанционное обучение одно из самых активно развивающихся направлений в образовании. Под дистанционным обучением понимают информационно-образовательную систему удаленного доступа, основанную на современных информационных технологиях [2, с. 187].

Дистанционное обучение, безусловно, имеет ряд достоинств:

1. С учетом своих возможностей обучающийся самостоятельно (или с помощью родителей) может определить объем, время и место для изучения материала.
2. Становится возможным получить больше информации о времени, которое было затрачено на задание; количествах попыток, вопросах или заданиях, которые вызвали наибольшие трудности и т. д. В дальнейшем это поможет выстроить более эффективную систему управления процессом обучения.
3. Обучающиеся, которые не имеют возможности получать образование в очной форме, могут его получить дистанционно.
4. Благодаря новинкам в сфере информационных технологий учащиеся получают разнообразные современные средства обучения. Возникает ситуация, при которой учащиеся и педагог могут использовать неограниченное количество источников получения информации [1, с. 86].

Однако дистанционное обучение имеет и ряд отрицательных моментов:

1. Отсутствие личного взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Общение через разнообразные мессенджеры не способно решить данную проблему.
2. Самостоятельное усвоение материала требует высокой степени самоорганизации от обучающихся и их родителей.
3. Для качественного дистанционного обучения необходима хорошая техническая оснащенность дома и учебного заведения, которое предоставляет данную услугу. Создать такие условия не всегда возможно.
4. Дистанционное обучение уменьшает возможности излагать свои мысли в устной форме [1, с. 89].

Какие же информационные технологии можно использовать на уроках истории в условиях дистанционного образования?

В первую очередь педагог решает задачу по накоплению визуального материала. Использование мультимедийных ресурсов дает возможность развивать познавательную активность учащихся, эффективно воспринимать исторический материал.

Учитель создает собственную видеотеку и каталог. При этом необходимо помнить о том, что показ видеофильма не должен представлять собой просто развлечение. Видеофильм – это часть целенаправленного учебного процесса в соответствии с требованиями методики преподавания. Заранее стоит продумать вопросы и задания к видеоряду для учащихся, подвести итоги просмотра.

Самыми популярными источниками исторических видеоматериалов является видеохостинг YouTube и исторический канал «365 ДНЕЙ ТВ».

Закрепить интерес и дополнить знания ребенка можно при помощи сети Интернет, отправив ученика самостоятельно изучить (с последующим обсуждением) различные онлайн-экскурсии, яндекс-картинки, фотографии, интерактивные исторические карты.

Эффективная форма представления материала по истории, которая уже давно активно используется, – мультимедийные презентации. Благодаря тому что в презентации педагог дает информационный материал в сжатой форме, формируются

такие учебные навыки: как умение выделять главное в тексте, составлять план темы, навыки самостоятельной работы.

Стоит отметить сервис Prezi.com – веб-сервис, с помощью которого можно создать интерактивные мультимедийные презентации. «Классическая» презентация, выполненная в Microsoft PowerPoint или OpenOffice Impress, разбита на слайды, в Prezi нет перехода от слайда к слайду, там происходит увеличение отдельных частей этого же слайда.

Широкие возможности для интересного построения урока дают нам сегодня различные сервисы Google.

Google Docs дает возможность поработать совместно учителю и учащемуся. Педагог имеет возможность виртуально создавать слайды, размещать иллюстративный материал, а ребенок должен дать свои комментарии, добавить подписи к слайдам и т. д. Так, например, можно организовать эффективную работу над понятийным аппаратом. Создать словарь исторических терминов в виде Google-презентации. Учащийся сможет самостоятельно пополнять его, а учитель получит возможность проследить за его работой и исправить ошибки (онлайн).

Использование сервисов Google позволяет организовать интересную работу с исторической картой. Можно использовать следующие интернет-ресурсы: RealtimeBoards (бесплатная онлайн-доска для совместного проектирования задач) и приложение Google-рисунков. При работе с данными ресурсами учитель получает возможность загрузить необходимую историческую карту, пригласить по ссылке учащегося и совместно провести работу. Благодаря инструментам можно оставлять на карте записи и комментарии, вставлять картинки.

С помощью сервисов Google-карты и Google Maps можно рассматривать заданные объекты со спутника, чертить на карте линии, прокладывая маршруты, измерять расстояния, отправиться в путешествие в любой уголок мира.

Создать тестовые задания с автоматической проверкой можно с помощью сервиса Google-форма.

Полезными в работе могут быть приложения: Lucidchart Diagrams – Online (удобный способ рисования диаграмм, набросков, диаграмм-связей), Zoho Writer (текстовый редактор онлайн) и др.

Таким образом, при правильном подходе к организации дистанционного обучения у учащихся повышается интерес, мотивация и сознательное отношение к учебе. Создаются условия, в которых учащиеся не пассивные, а активные участники учебного процесса.

Востребованность дистанционного обучения растет, этот факт говорит о перспективности данного направления в образовании.

#### Список использованных источников

1. Абдуллаев, С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения / С. Г. Абдуллаев // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007. – № 3. – С. 85–92.
2. Акулова, В. А. Современная школа: опыт модернизации / В. А. Акулова. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. – С. 187.

Белоусова О. А. (г. Мичуринск, Российская Федерация)  
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
ПРИНЦИПА ИНФОРМАТИВНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ

Внедрение компьютерной техники в учебный процесс открывает широкие возможности для оптимизации процесса обучения. Любая педагогическая технология – это информационная технология, так как основу технологического процесса обучения составляет информация и ее преобразование.

Современные информационные технологии открывают доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы. Они дают новые возможности для творчества обучающихся, а для преподавателя – открывают большие возможности в переосмыслении методов и приемов обучения.

Использование компьютера на уроке должно быть целесообразным и методически обоснованным. К информационным технологиям необходимо обращаться лишь тогда, когда они обеспечивают более высокий уровень образовательного процесса по сравнению с другими методами обучения.

В практике могут применяться следующие методы организации обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный и исследовательский.

Первый метод не предусматривает наличия обратной связи между учеником и системой обучения, но он может реализовываться с применением мультимедийных презентаций.

Репродуктивный метод обучения со средствами вычислительной техники предусматривает усвоение обучающимися знаний, сообщаемых преподавателем или компьютером, и организацию деятельности обучаемого по воспроизведению изученного материала и его применению в аналогичных ситуациях. Этот метод не позволяет радикально изменить учебный процесс по сравнению с применяемой традиционной схемой.

Проблемный метод обучения использует возможности ПК для организации учебного процесса как постановки и поиска способов разрешения некоторой проблемы. Главной целью является максимальное содействие активизации познавательной деятельности студентов. В процессе обучения химии предполагается решение разных классов задач на основе получаемых знаний, а также извлечение и анализ ряда дополнительных знаний, необходимых для разрешения поставленной проблемы. При этом важное место отводится приобретению навыков по сбору, упорядочению, анализу и передаче информации.

Исследовательский метод обучения с применением ПК обеспечивает самостоятельную творческую деятельность студентов в процессе проведения научных исследований в рамках определенной тематики. Здесь применяются средства наглядности, практические задания, письменные и графические работы, натуральные объекты и их реальные и символические изображения, ведутся лабораторные анализы и т. д. В этом случае обучение является результатом активного исследования, открытия, игры, вследствие чего, как правило, бывает более приятным и успешным, чем при использовании других методов. Исследовательский метод предполагает изучение объектов, ситуаций в процессе воздействия на них. Наибольший интерес, как показывает наш опыт, у студентов вызывает проектная исследовательская деятельность. В соответствии с поставленными задачами на этапах планирования и выполнения проекта у студентов развиваются умения выдвигать гипотезы, ставить эксперименты, исследовать процессы, систематизировать и обобщать полученные данные, анализировать информацию, полученную из разных источников.

Нельзя не отметить и роль информационных компьютерных источников в самостоятельной работе студентов при изучении химии. Использование интернета повышает мотивацию к получению знаний. Студенты, используя интернет, получают расширенный доступ к интересующей их информации. Они самостоятельно разыскивают необходимый материал. Работая над учебным материалом, обучающиеся используют материалы различных сайтов, готовят электронные папки по отдельным темам дисциплины. Чтобы сократить время на поиск материала, желательно заранее приготовить для студентов карточки-инструкции, в которых указаны соответствующие электронные адреса, вопросы-задания, ответы на которые необходимо подготовить. Преподаватель должен сам заранее ознакомиться с качеством информации, соответствия заданиям.

Использование программных продуктов обеспечивает реализацию таких принципов обучения, как научность, наглядность, доступность, активность и самостоятельность.

При реализации принципа наглядности мультимедийность стала обычным способом выражения этого принципа. Презентация готовится в программе *Microsoft PowerPoint*. Основные опорные моменты урока появляются на экране с помощью мультимедиапроектора. Это способствует лучшему восприятию и усвоению материала, так как записи сделаны четко, логически стройно, сопровождаются рисунками, схемами, таблицами, уравнениями химических реакций, которые обучающийся должен записать в тетрадь. К этим записям можно вернуться в любое время, повторяя их неоднократно. Мультимедиапрезентация позволяет привлечь и удерживать на более долгий срок внимание и воздействует более чем на один орган чувств, что сокращает время обучения.

Кроме того, можно манипулировать звуком и видео для достижения спецэффектов, включать анимацию в единую мультимедиапрезентацию. Также можно включить видефрагмент химического эксперимента. Его удобно демонстрировать при повторении и обобщении изученного материала или в случае проведения длительного опыта (например, эксперимент по коррозии металлов), а также при изучении токсичных веществ без риска для здоровья обучающихся.

Использование мультимедийных презентаций целесообразно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока: при изучении нового материала, при отработке умений и навыков (обучающее тестирование), а также во время проведения химического практикума.

Изучая новый материал, удобнее сочетать компьютерную презентацию с применением электронных дисков, выбрав заранее необходимые фрагменты. Например, диски «Открытая химия» (разработчик – ООО «Физикон»), а также приложение «1С: Образование» (разработчик – ООО «1С»), на которых имеются электронные учебники по всему курсу химии. Эти диски соответствуют программным требованиям к преподаванию химии.

Развить интерес к дисциплине, активизировать обучение помогут флеш-анимации, которые можно найти по адресу <http://school-collection.edu.ru>. Их работу поддерживает программа Adobe flash player. Используя анимации, легко показать, например, образование водородных связей спиртов, механизм электролитической диссоциации.

Целесообразность использования компьютерной поддержки при изучении химии вытекает из целей и задач учебного процесса, специфики изучаемого материала и уровня первоначальной подготовки студентов. Эти занятия помогают решить такие дидактические задачи, как усвоение базовых знания по дисциплине, их систематизацию; формирование навыков самоконтроля; формирование мотивации к

изучаемой дисциплине; оказание учебно-методической помощи студентам в самостоятельной работе.

Опыт работы показывает, что применение информационных технологий открывает новые возможности для познавательной и творческой самореализации всех субъектов образовательного процесса.

Список использованных источников

1. Гершунский, Б. С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы / Б. С. Гершунский. – М. : Педагогика, 2019.
2. Лончин, Г. М. Научно-методические основы информатизации и их реализация в системе образования / Г. М. Лончин // Информационные технологии в образовании : материалы научно-практической конференции. – Саранск : МРИО, 2014. – С. 9–13.

Бельская Т. Н. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ GOOGLE СЕРВИСОВ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Дистанционное обучение требует большого объема работы по организации и планированию обучения. Возможность обучаться удаленно имеется в наиболее технологически развитых странах, где доступ к источникам информации можно получить через интернет. В настоящее время (с учетом текущих глобальных проблем), многим учащимся в мире стало недоступно обучение на расстоянии [1]. Поэтому важно следовать опыту тех стран, где успешно реализуется дистанционное обучение.

В США успешно используются различные платформы и сервисы для обучения. Так, например, Google-сервисы позволяют за короткое время создать и сохранить в сети большое количество информации. Они позволяют учителю создать блог, хранить информацию в облаке, дать доступ учащимся к информации в любое время для самостоятельного изучения в любое удобное время. Google-сервисы, такие как Google Classroom и Google Forms, позволяют учителю создать группу для коммуникации с учащимися. Использование форм дает возможность учителю оценить в тестовой форме деятельность учащихся. Таким образом, успешно реализуется асинхронное обучение, где учащиеся не работают все вместе одновременно [2]. Для синхронного обучения в различных странах выбрали те сервисы, где имеется возможность увидеть и услышать учащихся. Поэтому многие учителя начали активнее использовать средства, знакомые им и их учащимся: Skype, Facebook, Youtube, Discord, блоги и др. Созданная в 2012 году платформа для конференцсвязи Zoom.us набрала большую популярность [3]. Поэтому можно сказать, что необходимость общения учителя и учащихся в процессе обучения очень высока.

Дистанционное обучение иностранному языку требует большой работы как со стороны учителя, так и со стороны самого учащегося. Здесь очень важно планирование совместной работы, отслеживание учителем результатов самостоятельной работы учащихся различными способами.

Синхронное обучение с помощью таких средств, как Zoom, Skype или Discord, хорошо сочетать с Google-сервисами. Так, находясь в видео- или аудиоконференции учащиеся могут совместно работать над онлайн-проектом или заданием, а учитель может контролировать совместную работу. Стоит заметить, что чем учащиеся младше, тем важнее их заранее подготовить к такому виду работы.

Так, для сохранения материалов и быстрого доступа к ним мною был выбран сервис Google-диск. Важно сразу организовать распределение файлов по папкам, чтобы избежать проблем с поиском нужного файла. Создав папки по классам и разделам, мы можем перейти к созданию документов. Для создания одного урока был использован сервис Google-документ. В документе размещается инструкция для самостоятельной

работы учащегося, дополнительная информация к изучению. Стоит отметить, что важную роль играет здоровьесбережение, поэтому важно давать возможность учащемуся работать с учебником, используя его как возможность учащемуся отвлечься от длительного просмотра экрана. В одном Google-документе можно собрать ссылки на все необходимые ресурсы: аудиоматериалы, видеофайлы, изображения для самостоятельного изучения. Для совместной деятельности на виртуальном уроке Google-документ отправляется всем учащимся с возможностью редактирования. Учащиеся совместно могут заполнять таблицу, писать рассказ, вставлять слова в заранее подготовленный текст, практиковать устное чтение.

Для тестового контроля работы учащихся, получения обратной связи при самостоятельной работе учащегося с документом хорошо создавать тесты и опросы в Google-формах. При создании формы мы даем ей название. Например, мы создаем тест по теме «Travelling». В тест мы можем встроить видеоролик, затем создать вопросы к нему. Учащимся можно предложить выбрать варианты ответа или самостоятельно написать ответ. Есть возможность встраивать изображения. При работе с Google-формами важно вспомнить, что практически любой напечатанный текст можно скопировать, поэтому текст вопроса на английском языке можно напечатать отдельно и вставить в форму в виде изображения.

Google-презентацию мы можем использовать как для совместной, так и для самостоятельной работы учащихся над проектами. Здесь учащемуся нужна точная инструкция по созданию и оформлению проекта, учащийся применяет не только знания английского языка, но и знания, полученные на уроках информатики. При совместной работе учащиеся могут представить свои презентации друг другу без необходимости распечатывать текст и изображения. Учащиеся получают инструкцию на английском языке, проблемную тему, вместе оформляют дизайн, ищут изображения, текст проекта и представляют получившийся результат.

Файлы, созданные на Google-диске, учитель может отправлять учащимся с помощью любых доступных сервисов связи: электронной почты, Viber, социальных сетей. Немало учителей английского языка создают блоги в сервисе Blogger. Он не требует особых усилий в настройке и дизайне в отличие от самостоятельного веб-сайта, является бесплатным. Так, учитель может разместить ссылки на Google-документы, создать инструкцию для учащихся в блоге. Важно отметить, что блоги и другие Google-сервисы имеют возможность просмотра с мобильного устройства. Это важно для учащихся, которые имеют доступ к интернету только с мобильных устройств.

Ключевую роль в успешности реализации дистанционного обучения английскому языку играет то, насколько хорошо мы можем сообщать о планах учащимся, общаться с ними вне класса. Для всех учащихся независимо от возраста важны структура и четкие планы. В условиях современных глобальных проблем мы постепенно можем научить учащихся совмещать работу с привычными им учебниками и тетрадями и электронными ресурсами, мотивируя их на самостоятельное изучение английского языка.

Таким образом, используя Google-сервисы, мы имеем возможность организовать самостоятельную работу учащихся с ресурсами, расположенными в одном и том же месте. Учитель может использовать Google-сервисы для проверки знаний, совместной работы учащихся, а также имеет возможность собрать в одном месте ссылки на другие сервисы. При работе с Google-сервисами желательно иметь почтовый аккаунт Gmail, для мобильных устройств имеется возможность как работы с сервисами в браузере, так и скачивание приложений для удобного просмотра материалов.

Список использованных источников

1. Education : from disruption to recovery [Электронный ресурс]. – 2021. – Режим



- доступа : <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>. – Дата доступа : 21.02.2021.
2. Google for education [Электронный ресурс]. – 2021. – Режим доступа : <https://edu.google.com/>. – Дата доступа : 23.02.2021.
  3. Zoom (software) [Электронный ресурс]. – 2021. – Режим доступа : [https://en.wikipedia.org/wiki/Zoom\\_\(software\)](https://en.wikipedia.org/wiki/Zoom_(software)). – Дата доступа : 23.02.2021.

Белякова Л. И. (г. Муром, Российская Федерация)

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННЫХ УРОКОВ МУЗЫКИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

Глобальное распространение коронавирусной инфекции привело к тому, что в большинстве стран мира в 2020 году были введены ограничительные мероприятия. Российские образовательные учреждения были фактически вынуждены оперативно переходить на дистанционные формы взаимодействия с учащимися и организации образовательного процесса. Учителя пытались выявить и преодолеть трудности методического, учебного, педагогического и психологического характера, решить проблемы взаимодействия учителя и учеников в рамках обучения в дистанционном формате [2, с. 27]. Поэтому в данной статье я хотела бы поделиться своим опытом работы по организации дистанционных уроков музыки для учащихся среднего звена в период коронавирусной пандемии.

Я работаю учителем музыки в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» города Муром Владимирской области. С введением ограничительных мер (самоизоляции) перед нашей школой встал ряд непростых вопросов. С одной стороны, было необходимо организовать образовательный процесс в новых условиях, обеспечить оперативное подключение учеников к системе дистанционного образования. С другой стороны, нужно было сохранить эффективность обучения, постараться не снизить качество проведения уроков и усвоения учениками учебного материала.

Предпринятые меры для решения этих вопросов можно подразделить на три группы: на уровне региона, на уровне образовательного учреждения, а также мероприятия, проводимые учителем самостоятельно.

Во Владимирской области значительный вклад в развитие дистанционного обучения внесли специалисты Владимирского института развития образования им. Л. И. Новиковой. Для учителей музыки были организованы курсы повышения квалификации по подготовке к реализации концепции преподавания предметной области. На базе интернет-портала института организована цифровая библиотека учителей музыки Владимирской области. Так, по результатам участия в курсах мною был разработан универсальный авторский материал для учащихся V класса на тему «Пластическая иллюстрация по тексту песни «Мир, который нужен мне» (муз. Александра Ермолова, сл. Сергея Золотухина). Предлагаю всем желающим ознакомиться с материалом и использовать его при проведении дистанционных занятий (ссылка на видеоматериал: <https://yadi.sk/i/xYIqjKJvQYQA3Q>).

На уровне МБОУ СОШ № 18 округа Муром обеспечена организационная, методическая и техническая поддержка работы в системе электронного и дистанционного обучения (СЭДО ВО). Кроме того, силами руководства школы организована работа горячей линии для обращения родителей и учащихся по возникающим проблемам в сфере дистанционного обучения.

Более подробно я хотела бы остановиться на организации собственной профессиональной деятельности как учителя музыки в период коронавирусной инфекции.

Важным шагом является планирование дистанционного обучения. Сначала я определила цели и задачи уроков музыки на период дистанционного обучения. Причем это касалось не только освоения материалами детьми, но и получения мною необходимого профессионального опыта работы с использованием интерактивных технологий.

Далее было необходимо провести работу с учащимися и их родителями. Мною было определено, все ли ученики класса могут перейти на обучение в дистанционном формате, есть ли у них для этого необходимые технические возможности.

Я провела серьезную работу над обработкой учебного материала, используемого на уроках музыки. На мой взгляд, полноценная организация уроков музыки в дистанционных условиях требует совмещения всех форм обучения, чтобы учащиеся могли получать образование без необходимости посещения школы. Оптимальная продолжительность дистанционного урока – 30 минут, вместо стандартных 40 на «очное» занятие. Поэтому, с одной стороны, учителю нужно тщательно подойти к составлению конспекта урока, емко и в то же время понятно объяснить материал. С другой стороны, следует согласиться с позицией З. М. и М. М. Костоевых, Л. Р. Лолохоевой в том, что отсутствие установленных рамок на ведение урока позволяет каждому ученику усваивать программу в своем темпе, уделяя больше внимания более сложным для него вопросам, самим регулировать интенсивность урока [1, с. 77].

В конечном итоге материал для проведения уроков музыки был сформирован мною в полном объеме с учетом требований ФГОС. Для проведения каждого из занятий я записывала отдельный аудиофайл, а также подбирала графический материал. Длительность теоретической части урока была установлена не более 5 минут (во избежание излишней затянутости). Для отработки навыков слушания музыки у учащихся к каждому уроку я прикрепляла отдельную аудиозапись (специально подготовленную или любую другую по теме урока). Особое внимание я уделяла индивидуальной работе учащихся.

Было учтено, что отдельные виды деятельности на уроках музыки (например, вокально-хоровая работа) достаточно проблематично проводить дистанционно, поэтому для занятий по вокалу в рамках уроков мною были подготовлены специальные файлы в формате караоке: дети скачивали фонограммы и тексты песен, а потом записывали результат в виде готовой музыкальной композиции.

Несмотря на дистанционный характер работы, я тесно взаимодействовала с каждым учащимся: контролировала качество освоения учебного материала, выполнение домашнего задания, учитывала замечания и вопросы родителей и своевременно корректировала конспекты уроков.

По результатам проведенной работы хотелось бы отметить, что дистанционные занятия предъявляют особые требования к квалификации и профессиональной компетентности учителя. В первую очередь необходима техническая грамотность – нужно уметь работать с персональным компьютером, использовать аудио- и видеоредакторы для подготовки учебных материалов. Поэтому следует поддержать позицию Т. А. Танцура и отметить, что от учителя требуется не только развивать учащихся, но также развиваться самому [3, с. 356]. Кроме того, важную роль, на мой взгляд, играют интерес учителя к преподаваемому предмету, стремление к постоянному саморазвитию.

В целом дистанционный формат проведения уроков музыки для учащихся среднего звена имеет свои преимущества, несмотря на все сложности. Конечно, приходится прилагать отдельные усилия, чтобы заинтересовать ребят, удивить, мотивировать к самостоятельному прослушиванию и распеванию музыкальных

произведений. Но в то же время наличие интернет-ресурсов позволяет расширить спектр возможностей музыкального образования учащихся: посмотреть видео-записи концертов, оперы, балета, опробовать виртуальные музыкальные инструменты и т. д. Должным образом организованные дистанционные занятия учат детей понимать сущность и смысл музыкального сочинения, воспитывают музыкальные вкус и восприятие.

#### Список использованных источников

1. Костоева, З. М. Дистанционное обучение: плюсы и минусы / З. М. Костоева, Л. Р. Лолохоева, М. М. Костоева // Вестник науки и образования. – 2020. – № 19-1 (97). – С. 76–78.
2. Полат, Е. С. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат. – М. : Юрайт, 2021. – 434 с.
3. Танцура, Т. А. Аспекты дистанционного обучения в современных условиях / Т. А. Танцура, // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 2 (81). – С. 355–358.

Богомаз Т. В. (г. Быхов, Республика Беларусь)

### ВОЗМОЖНОСТИ ПЛАТФОРМЫ DISCORD В ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО И ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ

Дистанционное и онлайн-обучение – это современные формы получения знаний и навыков путем использования информационно- коммуникационных технологий. У этих понятий есть сходства и различия.

Сходства:

- новые знания и навыки приобретаются вне школы;
- при получении новых знаний нет непосредственного контакта с учителем.

Различия:

- при дистанционном обучении учащийся и учитель находятся на расстоянии;
- онлайн-обучение указывает на то, что обучение происходит с использованием интернет-технологий и компьютерных устройств.

Однако в наше время дистанционное обучение организуется только через интернет. Это предоставляет больше возможностей и доступно для всех желающих. Поэтому грань между понятием «дистанционное» и «онлайн» уверенно стирается.

В связи с этим сегодня эти два словосочетания можно воспринимать как синонимы, они практически полностью идентичны и обладают следующими преимуществами:

- индивидуальный темп обучения;
- доступность;
- эффективная обратная связь.

Сегодня в подавляющем большинстве случаев обучение «вне школы» ассоциируется с такими онлайн-сервисами, как Zoom, Moodle, Kahoot, LearningApps, которые позволяют в той или иной мере взаимодействовать с учащимися. Несомненно, каждый из вышеперечисленных инструментов выполняет свою функцию, имея как преимущества, так и недостатки. Однако при организации взаимодействия с учащимися гораздо удобнее использовать платформы, уже знакомые им с точки зрения интерфейса и функциональных возможностей. Одним из таких программных средств является платформа Discord – бесплатный мессенджер с поддержкой различных функций, предназначенный для использования различными сообществами по интересам, наиболее популярен у геймеров и учащихся. При использовании данной платформы можно выделить следующие особенности: платформа изначально создавалась для игрового сообщества, была популяризирована киберспортсменами.

Большинство подростков уже активно используют эту программу для общения во время онлайн-игр и записи стримов. Таким образом, большинство учащихся уже знакомы с данной платформой, у многих она уже установлена на компьютеры или мобильные телефоны.

Discord для дистанционного обучения является одним из лучших решений для учителей с точки зрения легкости настройки, функциональных и специальных возможностей. Это бесплатная платформа, позволяющая создавать сервера для разных предметов, организовывать текстовые каналы для сообщения заданий, получения ответов и обратной связи. Кроме этого, доступны голосовые каналы для обсуждений, консультаций.

Платформа Discord отлично подходит для дистанционного и онлайн-обучения, а ее возможности помогают организовать образовательный процесс. Среди главных преимуществ можно выделить качественный звук и видео, современный дружелюбный интерфейс, возможность создавать сервера и каналы, использование минимальных ресурсов компьютерной техники, обеспечение безопасности и конфиденциальности размещаемой информации, возможность открытия доступа только для определенных пользователей, наличие режима рации для общения, а также функции Go Live, благодаря которой можно организовать демонстрацию экрана. Очевидно, что Discord отлично подходит для дистанционного и онлайн-обучения, а в некоторых аспектах даже опережает конкурентов (Zoom, Skype, Teams и пр.). Установка и настройка Discord не занимает много времени, что позволяет практически сразу приступить к занятиям.

Вместе с тем, платформа Discord, как и любой другой цифровой инструмент, имеет свои недостатки, с которыми придется столкнуться учителю. Однако те возможности, которые она ему предоставляет для организации обучения (синхронное, асинхронное, смешанное) имеют гораздо большее значение и воодушевляют на преодоление всех трудностей.

Богородова В. Ю. (аг. Кадино, Могилёвский район, Республика Беларусь)  
**ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ  
С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
В УСЛОВИЯХ ПУНКТА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

С каждым годом количество детей с речевыми нарушениями неуклонно растет. В современном мире это является огромной проблемой, требующей незамедлительного решения, так как грамотно поставленная речь – залог дальнейшего успешного обучения. Организация специализированной помощи детям с нарушениями речи – одна из важных задач современной логопедии. Основной формой обучения являются коррекционные занятия, которые способствуют постепенному развитию всех компонентов речи. Однако в связи с пандемией вирусной инфекции (COVID-19) в системе образования возникли проблемы с организацией образовательного процесса. Особенно остро это сказалось на специальном образовании: для учителя-дефектолога отсутствие воспитанника на занятии негативно сказывается на уже сформированных умениях и навыках. Встал вопрос преобразования форм работы педагогов с детьми и их законными представителями.

Хорошей альтернативой для обеспечения непрерывного образовательного процесса стала организация обучения посредством онлайн-занятий. Дистанционное обучение — это форма обучения, представляющая собой взаимодействие педагога и обучаемого на расстоянии, содержащая все компоненты образовательного процесса и реализуемая с помощью интернет-технологий и других средств, предусматривающих интерактивность (электронная почта, телефонные переговоры, переговоры с

использованием средств сети Интернет) [1]. Такая форма обучения будет востребована не только во время сложной эпидемиологической обстановки, но и при длительном отсутствии ребенка в учреждении дошкольного образования.

Дистанционное обучение отличается по режиму взаимодействия: при организации образовательного процесса в режиме offline информация (тематические видеоконсультации, рекомендации, занятия и др.) закладывается в методическую копилку (электронный ресурс) и законный представитель обучающегося может воспользоваться им в любое удобное для себя время самостоятельно. Дистанционное занятие в режиме online проводится по заранее составленному расписанию, согласованному с законным представителем воспитанника [2]. Использование разнообразных образовательных платформ помогает подобрать оптимальный режим обучения.

Дистанционную работу можно осуществлять в разных формах. Одной из них являются онлайн-занятия. Их лучше проводить с детьми с ОПФР, которые также посещают занятия специалиста очно и у которых в достаточной мере сформированы познавательные процессы и учебное поведение. Для детей с ОПФР существует множество интерактивных игр, которые позволяют специалисту работать над словарным запасом, грамматическим строем, связной речью воспитанника. Но при постановке звуков и педагог, и воспитанник столкнутся с рядом трудностей.

Для постановки звуков учитель-дефектолог использует несколько способов: наглядный, слуховой, кинестетический и осязательный. И если с наглядным и слуховым способом в дистанционном формате работа не представляет особых трудностей, то кинестетические и осязательные способы возможно сформировать у воспитанников только при активной помощи законных представителей, которым учитель-дефектолог должен все подробно объяснить.

При подготовке к онлайн-занятию педагогу важно соблюдать ряд этапов. Конспект занятия должен строиться согласно индивидуальному плану развития воспитанника с ОПФР, с четким прослеживанием этапов занятия и временных рамок. Все игры, задания должны соответствовать тематике занятия. Немаловажным будет заранее обсудить с законными представителями воспитанников время и возможность создания для занятий соответствующих условий. Темп занятия рекомендуется достаточно высокий, чтобы поддерживать интерес воспитанника перед экраном. Так как это все же дети дошкольного возраста, то к работе рекомендуется привлекать яркую наглядность и мультимедийные пособия.

К сожалению, дистанционное обучение подходит не всем детям с ОПФР. В таких случаях без активной помощи их законных представителей занятия невозможны. Они становятся незаменимыми помощниками педагога по ту сторону экрана. И если семья ребенка недостаточно заинтересована, то, прежде чем начать работу с ребенком, предстоит колоссальная работа со взрослыми.

В завершение хочется отметить, что дистанционное обучение имеет и плюсы, и минусы, но в нашу жизнь оно войдет надолго. Время, система образования не стоят на месте, и поэтому современный педагог обязан идти в ногу с ним и трансформировать свою работу. Но одно должно оставаться неизменным: качественное образование должно быть доступно каждому.

Список использованных источников

1. О дистанционном обучении [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://e-asveta.edu.by/index.php/distancionni-vseobuch/o-dist-obuchenii>. – Дата доступа : 06.03.2021.

2. Дистанционная работа педагогов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://dsdan-kalejdoskop.edu.yar.ru/distantcionnaya\\_rabota/dlya\\_vospitateley.html](https://dsdan-kalejdoskop.edu.yar.ru/distantcionnaya_rabota/dlya_vospitateley.html) – Дата доступа : 06.03.2021.

Борисова А. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ

Дистанционное обучение – форма обучения, при которой взаимодействие учителя и учащихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты, реализуемые специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

За последнее время дистанционное обучение плотно вошло в образовательные будни, благодаря тому что оно решает ряд задач, с которым традиционное обучение не может справиться:

- самостоятельное овладение учащимися новым материалом;
- увеличение роли учащихся в получении собственного образования;
- непосредственно индивидуальное получение результатов своей деятельности.

Дистанционная технология обучения подойдет для тех учащихся, которые:

• оказались в форс-мажорных условиях, при которых проведение традиционных уроков невозможно;

- не могут присутствовать на занятиях по причине затяжной болезни;
- хотят самостоятельно повысить свой уровень обучения;

• увлечены конкретными предметами, любознательны, являются участниками интернет-конкурсов и олимпиад.

Хотелось бы отметить, что дистанционное обучение – это прежде всего самообучение, процесс сугубо индивидуальный, оно дает возможность каждому учащимся обучаться в своем темпе, неоднократно возвращаться к изучаемому материалу или заданию, одновременно получать знания из нескольких источников, дает возможность каждому обучающемуся быть оцененным индивидуально, без широкой огласки своих достижений.

Несмотря на то, что дистанционное обучение имеет ряд перечисленных выше преимуществ, оно имеет и недостатки. Во-первых, оно требует от обучающихся высочайшей степени самоорганизации и самосознания, умения распределить свое время. Учащиеся должны быть мотивированы на достижение результата своей деятельности. Во-вторых это техническая сторона вопроса, которая требует наличия персонального компьютера с определенными характеристиками и высокоскоростного доступа в сеть Интернет.

К основным формам обучения, используемым при дистанционном обучении, можно отнести: веб-занятие, чат-занятие, теле-видеоконференции, виртуальные классные комнаты, онлайн-тестирование, видеоуроки, дистанционные курсы, электронная почта.

Организовать дистанционное обучение можно посредством интернет-мессенджеров, онлайн-платформ для проведения видео-конференций, сервисов и инструментов, предоставляемых различными компаниями, которые могут стать площадкой для дальнейшей организации образовательного процесса.

Мой опыт организации дистанционного обучения связан с использованием мессенджеров и веб-сервисов. Когда возникла острая необходимость в организации дистанционного обучения, самым легкодоступным для меня оказался вариантом организации этого процесса через мессенджеры, пробовала разные, но «прижился» Viber. Оказалась, это самый распространенный мессенджер, которым пользуются

учащиеся. Общение с учащимися проходит следующим образом: в созданном групповом чате они получают ссылки на цифровые образовательные ресурсы по теме занятия, а также файлы с заданиями, которые необходимо выполнить. После просмотра видеоуроков, учащиеся выполняют задания из предложенных файлов, далее файлы с выполненными заданиями отсылают учителю на электронную почту. Все участники чата могут задавать вопросы, возникающие по ходу выполнения задания и, конечно же, получать на них ответы. Сразу встал вопрос о контроле знаний по теме, и здесь было решено прибегнуть к помощи веб-сервисов, а точнее Google-сервисов. Google-формы оказались отличным инструментом для создания онлайн-тестов. Учащиеся получают ссылку на созданный тест и возможность получения результатов без широкой огласки. А учитель получает таблицу Google с данными о результатах заполнения формы, которая создается автоматически для каждой новой формы, в ней накапливаются результаты заполнения формы. Таблица предоставляет удобные возможности хранения и обработки собранных данных.

Меня заинтересовала работа с Google-сервисами, я стала изучать их более подробно, и на сегодняшний день еще одним способом организации дистанционного обучения для меня является Google-сайт, который был создан с использованием одноименных веб-технологий.

Информация, размещенная на сайте, систематизирована по темам, каждая тема разделена на занятия. Структура каждого занятия следующая:

1. Объяснение нового материала, которое проводится с использованием видеоролика, предварительно размещенного на YouTube, либо Google-презентации.

2. Закрепление изученного материала осуществляется посредством выполнения практического задания, алгоритм выполнения которого представлен в форме Google-документа. Выполненные практические задания учащиеся отсылают мне на электронную почту.

3. Контроль знаний изученного материала осуществляется посредством теста, созданного с помощью Google-форм.

Сайт опубликован с ограничением для пользователей, и доступ открыт определенным пользователям.

Считаю, что сервисы Google имеют ряд преимуществ перед другими подобными сервисами:

- минимальные требования к аппаратному обеспечению;
- не требуется приобретение и обслуживание какого-либо специального программного обеспечения;
- нет привязки к конкретной операционной системе или даже компьютеру, достаточно наличия современного браузера и выхода в сеть Интернет;
- все инструменты Google, которые потребовались для создания сайта, абсолютно бесплатны.

#### Список использованных источников

1. О дистанционном обучении [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://e-asveta.edu.by/index.php/distancionni-vseobuch/o-dist-obuchenii>. – Дата доступа : 07.03.2021.
2. О продуктах Google [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.google.ru/about/products>. – Дата доступа : 07.03.2021.
3. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 2004. – 416 с.

## УСПЕШНОЕ ОБУЧЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ПЛАТФОРМЕ ZOOM

Современная начальная школа должна не столько сформировать у младших школьников определенный набор знаний, сколько пробудить их стремление к самопознанию и самообразованию, реализации своих способностей. Активизация самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся является необходимым условием развития этих процессов.

Содержанием учебно-познавательной деятельности является опыт, накопленный предшествующими поколениями, а местом осуществления этой деятельности – школа, класс. В сложившейся эпидемиологической ситуации возникла потребность изменить место преимущественного осуществления учебно-познавательной деятельности и начать работу в онлайн-формате. Через мессенджер Viber я отправила сообщение в родительский чат следующего содержания: «Уважаемые родители! Есть возможность и условия продолжить обучение в онлайн-формате на платформе Zoom. Для этого необходимо установить программу Zoom на компьютере или телефоне». Затем я провела в мессенджере Viber опрос, благодаря которому выяснила, что установить эту программу удалось всем учащимся. В родительский чат было отправлено сообщение с указанием идентификационного номера и пароля конференции. В вечернее время (родители уже дома) было проведено первое пробное подключение. Очень важно проверить настройки звука и видео. Далее в течение определенного промежутка времени учащиеся совместно с родителями, а затем самостоятельно выполняли многократное подключение к конференции, проверяли настройки звука и видео, учились пользоваться чатом. В это время на демонстрационном экране конференции я запустила слайд «Сетевой этикет для родителей и учащихся» и познакомила участников конференции с основными правилами и нормами сетевого этикета.

Как организовать самостоятельную учебно-познавательную деятельность учащихся в онлайн-формате? Успешное обучение предполагает соблюдение психолого-педагогических условий организации учебно-познавательной деятельности школьников. Все будет зависеть от того, какую позицию учащиеся занимают в педагогической ситуации:

- позицию пассивного восприятия и освоения учебной информации;
- позицию активного самостоятельного поиска, обнаружения и использования информации;
- позицию организуемого извне направленного поиска, обнаружения и применения информации.

Естественно, каждая позиция требует применения разных методов преподавания и правильного соотношения онлайн-формата и самостоятельной работы. Важно осознавать, что онлайн-формат не дает возможности просто перенести обычный урок в начальную школу в видеоконференцию, поэтому продолжительность «контактного» времени необходимо сокращать. Конференция в Zoom длится 40 минут. Весь класс подключается на 15 минут. Осуществляется проверка домашнего задания, актуализируются знания учащихся, создается проблемная ситуация и высказываются пути решения проблемы, изучается новая тема. Затем все учащиеся получают задание на закрепление изученного материала, выходят из конференции и выполняют задание самостоятельно. Далее подключение осуществляется вновь, но в два этапа. Через 5–7 минут подключаются те, кто новую тему хорошо понял и хочет узнать по теме урока больше; через 15 минут после первого отключения подключаются те, кому еще нужна помощь учителя по новой теме. Это самый технологически непростой этап, где учителю нужно проверять правильность выполнения задания учениками и корректировать их деятельность в случае необходимости.



Учителю важно определить темы, которые ученики могут изучить самостоятельно с помощью учебника и/или онлайн-платформ, и темы, в которых особенно важна поддержка учителя.

На этапе проверки домашнего задания можно в качестве примера проверить присланную сфотографированную работу одного из учащихся (самопроверка и взаимопроверка); выполнить тест-опрос, который приходит на электронную почту за 10–15 минут до начала конференции. На этапе актуализации знаний учащиеся обсуждают вопросы, которые получили от учителя по электронной почте накануне, а также просматривают варианты ответов, памятки, словарики, список источников, которыми можно воспользоваться для повторения темы или углубления в тему. В списке источников есть свободная графа для источника, который учащийся нашел самостоятельно и может предложить для изучения своим одноклассникам.

По организации изучения нового материала рекомендуется подбирать материалы достаточно короткие, чтобы их изучение не занимало большую часть урока, разнообразные по форме и уровню сложности. Учебные материалы можно разделить на основные и дополнительные. Важно выбрать одну систему хранения учебных материалов, простую и понятную в использовании.

Ведерник Т. А (г. Быхов, Республика Беларусь)

#### ЭТИКЕТ 2.0: ШПАРГАЛКА УЧАСТНИКАМ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ

Реалии современного мира, связанные с пандемией коронавируса Covid-19, вызвали необходимость ускоренного перевода системы образования на дистанционную форму. Педагогам и учащимся пришлось в спешном порядке осваивать технические премудрости онлайн-взаимодействия, программного обеспечения и технической поддержки. Но самой трудной оказалась проблема налаживания коммуникации между участниками дистанционного образовательного процесса. Первые занятия можно сравнить с реалити-шоу, где партнеры по взаимодействию не осознают, что за ними наблюдают, что они переносят свои бытовые привычки в формат серьезного мероприятия и могут позволить себе то, что никогда бы не сделали в офлайне. Таким образом, отсутствие у некоторых людей понимания правил поведения и этики общения виртуально вызвало необходимость появления нового направления в этикете – этикета организации дистанционного обучения, правила которого едины для всех участников образовательного процесса.

Следует отметить, что дистанционное занятие также подлежит тщательному планированию. После того как будут определены сроки, тема, цели, направления деятельности и создана онлайн-конференция, организатору необходимо прислать участникам приглашение (ссылки, пароли), материалы для подготовки к занятию. Участникам необходимо подтвердить, что они ознакомлены с информацией.

Перед началом конференции следует проверить исправность техники, убедиться, что интернет оплачен, телефон заряжен и т. д. Такая проверка позволит избежать досадных неожиданностей во время онлайн-встречи.

При планировании онлайн-занятия педагогу следует соблюдать все этапы урока (организационный момент, целеполагание и т. д.). Также следует заранее создать документ со ссылками, если требуется работа с различными образовательными платформами. Также в начале занятия нелишним будет обсудить требования по использованию веб-камеры. Многие люди критически к себе настроены, для кого-то видеть себя на экране – это напряжение. И лучше знать о правилах заранее, чтобы подготовиться. Конечно, видеоформат при общении по сравнению с аудиоформатом – более предпочтительный вариант, т. к. большая часть информации считывается собеседниками невербально. При использовании камеры старайтесь смотреть в

объектив камеры – тогда у участников общения будет создаваться ощущение, что им смотрят в глаза, и таким образом будет осуществлен зрительный контакт. Имеются рекомендации по правильному установлению осветительных приборов, чтобы свет падал на лицо, и тем самым было улучшено изображение. При категорическом нежелании использовать камеру можно в качестве фона загрузить фотографию, что создаст ощущение присутствия участника.

Не следует забывать о внешнем виде. В одежде лучше всегда придерживаться простого правила: белая, черная или любая другая однотонная футболка или рубашка.

Следует также подумать и о фоне за спиной, и об организации рабочего пространства. А также нужно заранее предупредить членов семьи о предстоящем онлайн-мероприятии, чтобы избежать неожиданного их появления на экране. Рекомендуются также удалять домашних питомцев в другую комнату, чтобы они не переключали на себя внимание.

При входе в конференцию всегда отключайте звук, т. к. ваш шум может действительно мешать продолжать мысль другим докладчикам. Если вы хотите высказаться, то вам следует воспользоваться функцией «поднять руку» и дождаться своей очереди, а также используйте чат для коммуникации. Если выступающий просит вас отреагировать на его выступление, то не игнорируйте его просьбу. В момент выступления большое значение имеет артикуляция: нужно стараться четко выговаривать слова и предложения, но не слишком громко. Не злоупотребляйте жестиком, здесь лучше проявить сдержанность. Постарайтесь также не тереть волосы и не делать других жестов, свидетельствующих о том, что вы, возможно, нервничаете.

Педагогам важно помнить, что общение с учащимися – двусторонний процесс, а не монолог преподавателя. Важно получить обратную связь, дать возможность высказаться, задать вопросы. Не стоит забывать и о вербальном поощрении.

Следует быть готовым к задержке звука, другим техническим трудностям, а также необходимости давать четкие инструкции по выполнению онлайн-заданий и тайминге. Рекомендуют допустимую длительность занятия не больше часа.

По окончании онлайн-занятия следует провести рефлексию, кратко описать основные его результаты (о чем договорились, о предоставлении материалов и др.) и разослать их участникам в течение дня. Важно установить обратную связь между участниками образовательного процесса.

Но самые необходимые компоненты организации дистанционного обучения – это доброжелательная атмосфера и взаимоуважение.

Таким образом, несмотря на то, что нет четких правил организации удаленной работы, следует помнить, что общепринятые нормы поведения и этикета распространяются и на онлайн-взаимодействие. И об успешности и эффективности преподавания можно судить по тому, насколько будет развита коммуникативная компетентность участников дистанционного обучения.

Воеводова А. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

## СРЕДСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Современный этап развития социума характеризуется показательным ростом проникновения информационно-коммуникационных технологий во всех областях жизни человека, в том числе и в образовании. Важно, что эта тенденция характерна для образовательных учреждений любого уровня: школ, вузов, программ повышения квалификации.

Обучение в школе сегодня и сегодняшний образовательный процесс предполагают внедрение инновационных видов работы и реализуют новые функции

реципиентов процесса: учащегося как активного исследователя, творчески и самостоятельно работающего над решением учебной задачи, обширно использующего технологии для получения необходимой информации, и преподавателя как консультанта, должно обладать умениями и навыками использования компьютерных технологий. В связи с этим следует внедрить современные технологии в учебный процесс, где компьютер или смартфон являются не только актуальными средствами обучения, но и непосредственно объектами изучения, т. к. ныне живущее поколение тесно связано со всеми видами техники, тем самым удовлетворить интерес подрастающего поколения к условиям жизни в информационном обществе. Полноценно ответить на вопрос обеспечения получения качественного общего образования, значительно расширить наиболее употребляемые формы организации общего образования позволит динамичное внедрение обучения с использованием дистанционных образовательных технологий [1].

Дистанционное обучение – технология целенаправленного и методически организованного руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся (независимо от уровня получаемого ими образования), проживающих на расстоянии от образовательного центра. Оно осуществляется с помощью средств и методов педагогического общения преподавателя и обучаемого при минимальном количестве обязательных занятий. По методам организации учебного процесса близко к заочной форме обучения, а по насыщенности и интенсивности учебного процесса – к очной форме. Данный способ организации процесса обучения, базирующийся на использовании современных технологий, дает возможность реализовать взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии без непосредственного контакта [3].

Исходя из персонального опыта работы в цифровом пространстве, считаю необходимым выделить ряд плюсов в данной области. К плюсам можно отнести активизацию познавательной и творческой деятельности школьников за счет постоянного интереса подростков к компьютерной визуализации учебной информации. Обучение с использованием дистанционных технологий выполняет дополнительные дидактические функции и, соответственно, расширяет возможности обучения. Важно, что данный вид обучения позволяет повысить качество образования за счет увеличения доли самостоятельного освоения материала, что повышает развитие таких качеств, как самостоятельность, ответственность, организованность. Все учащиеся имеют возможность заниматься по индивидуальному расписанию, варьируя темп и время обучения для изучения предмета. Взаимодействие с педагогом осуществляется без посторонних лиц. Комфортная психологическая обстановка позволит учащимся побороть стеснение, возникающее при выходе к доске или устном ответе перед аудиторией. Участники образовательного процесса могут неоднократно возвращаться к учебному материалу, если он имеет формат аудио- или видеоурока. Необходимость в таком методе обучения обусловлена различными факторами, среди которых можно назвать потребность в интерактивном взаимодействии учеников и учителей, работу с часто болеющими детьми, с обучающимися во время карантина, с одаренными детьми. Также сюда можно отнести участие в дистанционных олимпиадах, проектах, подготовку к экзаменам [2].

К негативным моментам в дистанционном обучении стоит отнести обнаружение некоторых сложностей при первой ступени общего среднего образования, где невозможно организовать дистанционное обучение без участия педагогов и законных представителей. Также стоит заметить, что ограничение в социальных контактах при онлайн-обучении не развивает навыки коммуникации. Следующим минусом является отсутствие возможности приобретения практических навыков. Преподавание ряда

предметов крайне затруднительно без практических занятий под руководством педагога. Недопустимо в домашних условиях провести опыты с препаратами, оборудованием и наглядным материалом без наблюдения и контроля [4].

Для взаимодействия могут использоваться социальные сети, мессенджеры, мобильные приложения. Самыми популярным являются *Viber, WhatsApp, ВКонтакте*. Данные ресурсы могут быть использованы как прямое средство взаимодействия как с одним обучающимся, так и с группой. При непрямом контакте *Viber* оказался наиболее популярным, однако, по моему мнению, не самым продуктивным, поскольку не имеет возможности добавления в диалог онлайн-тестов, существенно снижает качество передаваемых видеофайлов.

Среди педагогов белорусских школ наиболее востребован ресурс *Schools.by*, для проведения конференций было протестировано приложение *Zoom*. Сервис *Schools.by* позиционируется как сайт для ведения электронных журналов и дневников и, как и мессенджеры, не содержит средств контроля знаний. При использовании этого ресурса мной были неоднократно испытаны неудобства в виде пропадающих ссылок и файлов, прикрепленных к электронному домашнему заданию.

Далее я хочу обратиться к сервисам *Web 2.0* как средствам создания интерактивного контента и хранения различного типа файлов. Большинство из них являются гипертекстовыми средами, где преподаватель может разместить учебные материалы, реализующие обучающий характер или же контролировать уровень усвоения учебного материала через систему тестов и контрольных вопросов. К преимуществам гипертекста на содержательном уровне для задач обучения я бы отнесла его открытые информационные системы за счет естественного соединения информационных блоков и своевременного пополнения источников, лежащих в основе учебных материалов. Данные системы помогают контролировать уровень усвоения учебного материала через систему тестов и контрольных вопросов [6].

Сайт *LearningApps.org* является одним из самых удобных и интуитивно понятных в использовании. Как учитель иностранного языка, я часто использую этот ресурс на факультативах для тренировки времен в английском языке или создания кроссвордов для младших школьников. *YouTube* позволяет находить, просматривать и делиться ранее созданными видеороликами. Размещенные на сайте видеоролики можно встраивать на сайт или блог, отправлять ссылки для просмотра коллегам и ученикам.

Шон Майкл Моррис, эксперт по критической цифровой педагогике, занимается изучением всех аспектов в области онлайн-образования в Денвере, штат Колорадо. В 2015 году он организовал сообщество педагогов, которое призвано помочь учителям всего мира осознать изменения и оптимально использовать в своей работе все, что имеет отношение к онлайн-обучению; от образовательного дизайна до поведенческой психологии. Моррис считает недостаточным простое размещение материала в сети Интернет, а непременно участие педагога в общении с учеником или студентом. Как было упомянуто ранее, ученикам необходим эффект присутствия, особенно в начальной школе, где без тесного контакта с наставником обучение невозможно. До пандемии чувство общности людям давали единые пространства, но с переходом в онлайн они лишились социализации [5].

Стоит сделать вывод, что дистанционное обучение исключительно перспективно и может предложить ряд преимуществ для качественного обучения в школе или высшем учебном заведении, однако нельзя сказать, что оно в полной мере заменяет традиционные формы обучения. Данная форма работы должна чередоваться с очным контактом педагога и учащегося, дабы учащиеся не утратили навыки живой коммуникации со сверстниками и старшим поколением.

#### Список использованных источников

1. Беленкова, И. В. Дистанционные образовательные технологии в школе и вузе / И. В. Беленкова // Новые образовательные технологии в вузе: материалы XII Международной научно-методической конференции, Екатеринбург, 27–30 апреля 2015 г. / Урал. фед. ун-т. – Екатеринбург, 2015. – С. 71–76.
2. Япедагог.рф [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://япедагог.рф/применение-дистанционных-образовате/>. – Дата доступа : 01.03.2021.
3. Бим-Бад, Б. М. Дистанционное обучение / Б. М. Бим-Бад // Педагогический энциклопедический словарь. – Москва, 2002. – С. 73.
4. Горovenko, Л. А. Организация дистанционного обучения с использованием интернет-технологий / Л. А. Горovenko, Г. А. Алексанян // Вестник Адыгейского гос. ун-та, ест.-мат. и тех. науки. – 2018. – № 4. – С. 220–225.
5. Eduneo.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.eduneo.ru/novyj-vzglyad-na-distancionnoe-obuchenie-kak-rabotaet-kriticheskaya-cifrovaya-pedagogika>. – Дата доступа : 02.03.2021.
6. Шадрина, В. Н. Преимущества гипертекста для познавательной деятельности / В. Н. Шадрина, Е. А. Складорова // Наука Искусство. Культура. – 2014. – № 4. – С. 109–117.

Волкова Я. П. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

#### ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ЕГО СПЕЦИФИКА

В связи с распространением коронавирусной инфекции дистанционный формат обучения получил толчок в своем развитии. Этот вид обучения возник из «образования по телевидению» на Западе, заочного образования и образования по переписке. С 70-х годов XX века он получил широкое распространение, когда в Лондоне был образован Британский Открытый университет (1969). Первоначально дистанционный формат обучения был распространен преимущественно среди высших учебных заведений. Но пандемия способствовала дальнейшей трансформации дистанционного обучения. С этого года потребность в такой форме образования возникла во всех образовательных учреждениях.

Дистанционное образование выступает в качестве одного из социальных механизмов, способствующих адаптации общества к новым условиям жизнедеятельности [4, с. 228]. Современные компьютерные телекоммуникации способны обеспечить передачу знаний и доступ к множеству источников, содержащих учебную информацию наравне, а порой и гораздо эффективнее, чем традиционные средства обучения. Новые электронные технологии не только способны обеспечивать активное вовлечение обучающихся в учебный процесс, но и позволяют эффективно управлять этим процессом.

Важным условием эффективности данной формы обучения является наличие у учащихся самоконтроля, усидчивости, внимания и силы воли [1, с. 14]. Поэтому, чтобы получить квалифицированные знания, учащийся должен сам стремиться к изучению новой информации, быть трудолюбивым, самоорганизованным и самодисциплинированным.

Технология дистанционного обучения заключается в том, что обучение и контроль усвоения материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет, используя технологии online и offline.

Большие сложности при дистанционной учебе испытывают младшие школьники: они еще не обладают достаточной мотивацией и волевыми

характеристиками, чтобы продуктивно работать без постоянного контроля со стороны взрослых.

Чтобы добиться хороших результатов при дистанционном обучении, у школьников должна быть организована единая электронная образовательная среда, которая будет обеспечивать:

- взаимодействие всех пользователей;
- хранение, регулярное обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов;
- поддержку участников учебной деятельности с помощью дистанционных технологий;
- мониторинг дистанционного учебного процесса и его эффективности.

Что касается самого учебного процесса, то он должен реализовываться на основе планов, адаптированных к специфике организации обучения [2, с. 61]. Для эффективного процесса обучения, необходимо сочетать аудиторные, дистанционные занятия и самостоятельную работу учащихся с традиционными учебно-методическими материалами. Учебный процесс должен проходить в разных режимах: online, когда учебные мероприятия и общение с педагогом проводятся в реальном времени с использованием ИКТ, а также в асинхронном формате, который предоставляет ребенку возможность освоения учебного материала в любое удобное для него время.

Учебный процесс с использованием технологий дистанционного обучения должен обеспечивать высококвалифицированный педагогический коллектив, каждый из членов которого заинтересован в постоянном повышении своего профессионализма [3, с. 40]. Эти условия являются основополагающими и необходимыми для успешной реализации дистанционного обучения. Исполнение каждого из них по отдельности не гарантирует хорошего результата, но в комплексе они составляют прочную базу для построения продуктивного учебного процесса в начальной и средней школе.

Получение образования на расстоянии обладает рядом неоспоримых преимуществ:

- возможность обучения дома, в привычной и комфортной обстановке;
- индивидуальный график занятий, удобный для учащегося;
- развитие самоорганизации, интеллектуального и творческого потенциала;
- получение непрерывного образования вне зависимости от работы учреждения;
- сохранность здоровья в условиях пандемии.

Однако традиционное стационарное обучение не может быть полностью заменено удаленным, так как оно исключает живое общение с преподавателем, в связи с чем ученик недополучает дополнительную информацию по теме и не чувствует поддержки учителя. Также возникают трудности с оценкой реальных знаний ученика, ведь при написании контрольных работ он может пользоваться материалами из учебников или интернета.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что при дистанционной форме обучения преподаватели выполняют лишь функцию консультантов, организаторов и координаторов учебного процесса. Дистанционное обучение становится все более востребованным, имеет множество достоинств и, следовательно, будет развиваться. Для его развития современная система образования имеет все возможности как в техническом, так и в интеллектуальном плане. Но нельзя забывать о недостатках дистанционного обучения, которые должны быть устранены в процессе его развития и совершенствования.

Список использованных источников

1. Борискина, Г. Г. Технология использования электронных образовательных ресурсов

- на дистанционных уроках русского языка на ступени среднего и общего образования / Г. Г. Борискина. – Казань, 2020. – 20 с. Гурьев, С. В. Современное дистанционное обучение / С. В. Гурьев. – Москва, 2018. – 118 с.
2. Михалева, Г. В. Особенности дистанционного обучения в системе образования / Г. В. Михалева, Т. В. Ромашова // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы V Международной научной конференции – Уфа, 2014. – С. 39–41.
  3. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения / И. М. Ибрагимов. – Москва, 2007. – 336 с.
  4. Шабанов, А. Г. Дистанционное обучение в условиях непрерывного образования: проблемы и перспективы развития / А. Г. Шабанов. – Москва, 2009. – 284 с.

Галагуш Т. В. (аг. Семукачи, Могилевский район, Республика Беларусь)  
**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ  
С ПОМОЩЬЮ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ**

В течение последних лет применение современных технических средств стало популярным явлением в образовании. Информационные образовательные технологии получили интенсивное развитие и стали все чаще использоваться в повседневном образовательном процессе наравне с традиционными формами обучения. Среди них особое место занимает дистанционное обучение, признанное одним из ключевых направлений основных образовательных программ ЮНЕСКО «Образование для всех», «Образование через всю жизнь», «Образование без границ» [2].

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в конце III четверти 2019/2020 учебного года стало ясно, что необходимо будет организовать обучение в новом формате – дистанционном, т. е. посредством сети Интернет. Проанализировав информацию о ситуации с образованием в соседних государствах, материально-техническую базу учреждения, возможности учащихся, мы начали действовать и готовить педагогов к тому, что часть учащихся будут находиться дома. Для организации обучения учащихся, которые не смогут прийти на занятия, необходимо было изучить доступное программное обеспечение, обеспечивающее аудио-, видеосвязь. Для этого была создана творческая группа педагогов. Необходимо было выбрать инструменты Web 2.0 до того, как система начнет работать на уровне учителя, т.к. времени было мало, а большинство педагогов, несмотря на все усилия образовательной системы РБ, неуверенно владеет современными информационными технологиями.

Участники творческой группы провели мастер-классы по работе в тех или иных сервисах, что убрало пробелы в знаниях у остальных педагогов. Каждый из учителей выбрал для себя и учащихся наиболее удобный и эффективный способ в зависимости от преподаваемого предмета, класса, возраста детей.

Средством связи «учитель – учащийся» стал сайт школы. Где указывались темы уроков, домашние задания, ссылки на видеоуроки, аудиоматериалы, тестовые задания, изображения, документы, презентации, которые помогают изучать, усваивать и закреплять учебный материал.

Веб-сервис Google-класс – бесплатный сервис для учебных заведений, некоммерческих организаций и пользователей личных аккаунтов Google. В нем можно создавать курсы, а также назначать и проверять задания. Он экономит преподавателям время, упрощает организацию учебного процесса и коммуникацию с учащимися. Учащимся только необходимо иметь электронную почту Gmail, на которую и приходит уникальный код для присоединения к нужному курсу. В одном классе могут работать несколько учителей, что позволяет составлять и размещать уроки в соответствии с расписанием занятий. Педагог размещает материалы, прикрепляет файлы, создает

задания, а учащиеся знакомятся с информацией, «делают уроки» и получают отметки. При необходимости на каждом этапе добавляются комментарии (например, когда задание нужно вернуть, попросив дополнить или исправить что-то). Интеграция сервиса с Google-документами, Google-диск и Gmail позволила размещать видео, тексты и картинки – доступен весь арсенал интерактивных методов обучения. Название, описание, раздел, аудиторию и тему курса можно в любое время изменить. Все материалы автоматически добавляются в папки на Google-диске. Форматов проверки знаний несколько: опрос, тест и другие. Можно дать дополнительные инструкции в прикрепленных файлах, воспользоваться шаблоном Blank Quiz или создать вопрос с несколькими вариантами ответа. В последнем случае есть опция комментирования ответов других учащихся, немного сноровки – и получится настоящий брейнсторм [1].

По умолчанию все работы оцениваются по стобалльной шкале, а сроки выполнения остаются открытыми. Однако и ту, и другую опцию легко настроить: выбрать привычную пятибалльную (или десятибалльную) систему, а также указать дедлайны вплоть до минут и секунд.

Учителю легко следить за успеваемостью участников курса, а также при необходимости возвращать работы на доработку. Данный способ организации дистанционного обучения активно использовали учителя математики, физики, информатики, присоединяя к своим курсам учителей русского языка, истории и т. д.

На этапах закрепления учебного материала педагоги использовали сервисы LearningApps и Kahoot, позволяющие создавать и использовать уже готовые интерактивные упражнения.

Работа учителей начальных классов отличалась в связи с тем, что невозможно организовать дистанционное обучение без помощи взрослых. Взрослые в основном используют Viber. Поэтому решено было использовать данное приложение для текстовых сообщений, передачи документов, опросов, обмена оперативной информацией с родителями первой ступени обучения.

Исходя из полученного опыта, можно выделить сильные и слабые стороны дистанционного обучения, а также указать на внешние факторы, которые как раскрывают перспективность данной формы образования, так и создают трудности.

Преимущества дистанционного обучения: удобство, возможность учиться в оптимальном темпе, индивидуальный подход, комфортная психологическая обстановка, эффективность, доступность образования, многообразие средств обучения, увеличение рентабельности образования, обмен методическими наработками, мобильность педагогов.

Эффективность дистанционного обучения может снизиться из-за отсутствия живого контакта между педагогом и учеником, а также живого общения между самими обучающимися. К недостаткам дистанционного обучения относят и высокую трудозатратность на этапе создания учебного материала и необходимость предоставления ученикам доступа к техническим средствам обучения. И самый главный методический недостаток – невозможность обеспечения 100 % контроля над усвоением знаний обучающимися.

Удаленное обучение весьма перспективно и может предложить ряд преимуществ для образования в школе, однако нельзя сказать, что оно в полной мере заменяет традиционные формы обучения. Данная форма работы должна чередоваться с очным контактом педагога и учащегося, дабы дети не утратили навыки живой коммуникации со сверстниками и старшим поколением.

Список использованных источников

1. Организация дистанционного обучения посредством сети Интернет [Электронный



ресурс]. – Режим доступа : <http://edsh.by/zhurnal/statia/organizaciya-distancionnogo-obucheniya-posredstvom-seti-internet>. – Дата доступа : 11.08.2020.

2. Плюсы использования дистанционного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://pedsovet.su/publ/164-1-0-3742>. – Дата доступа : 09.09.2020.

Гоман Е. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

## ВОЗМОЖНОСТИ LEARNINGAPPS-КЛАССА КАК ИНСТРУМЕНТА ПРОВЕРКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ УЧАЩИМИСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На сегодняшний день Министерство образования Республики Беларусь рекомендует использовать различные ресурсы для организации удаленного взаимодействия с учащимися. У каждого учителя информатики существует возможность использовать любые имеющиеся ресурсы и цифровые инструменты, исходя из технического и кадрового потенциала учреждения образования, техники учащихся, а также личных предпочтений и знаний.


В своей практике в качестве контроля проверки выполнения домашних заданий обучающимися я часто использую давно и хорошо известный онлайн-сервис LearningApps, в частности LearningApp-класс.

LearningApps.org – приложение для создания интерактивных заданий разных уровней сложности. Данный сервис предлагает возможности создания так называемого «моего класса».

Чтобы создать новый LearningApp-класс мне понадобилось единожды внести данные учащихся в список класса, при этом логины и пароли для доступа к классу формируются автоматически. Эти пароли необходимо распечатать и раздать учащимся. А далее учащимся необходимо войти на сайт под своим логином и паролем и приступить к выполнению заданий.

Еще одно удобство доступа к классной комнате – это возможность считывания QR-кода с помощью телефона, при этом не вводя никаких данных. То есть у ребят есть возможность выполнить домашнее задание даже с телефона, не включая при этом компьютер или ноутбук.

Кроме этого, у учителя остаются все данные для доступа учащихся к своей классной комнате. Это удобно в том случае, если ученик потерял или забыл пароль.

Иван	Иванов	Логин (Имя): иваива290	Пароль: blatt18	Вход: <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>	
------	--------	---------------------------	--------------------	--	---

Особенность в том, что при внесении данных учащихся в свой LearningApp-класс, мы даем доступ ко всем остальным возможностям данного сервиса для каждого из ребят. Они этим доступом могут пользоваться при выполнении любых других заданий на этом сайте, даже по другим предметам на любом этапе урока, не только при выполнении домашнего задания.

В приложении LearningApps для систематизации материалов мною созданы Классы:

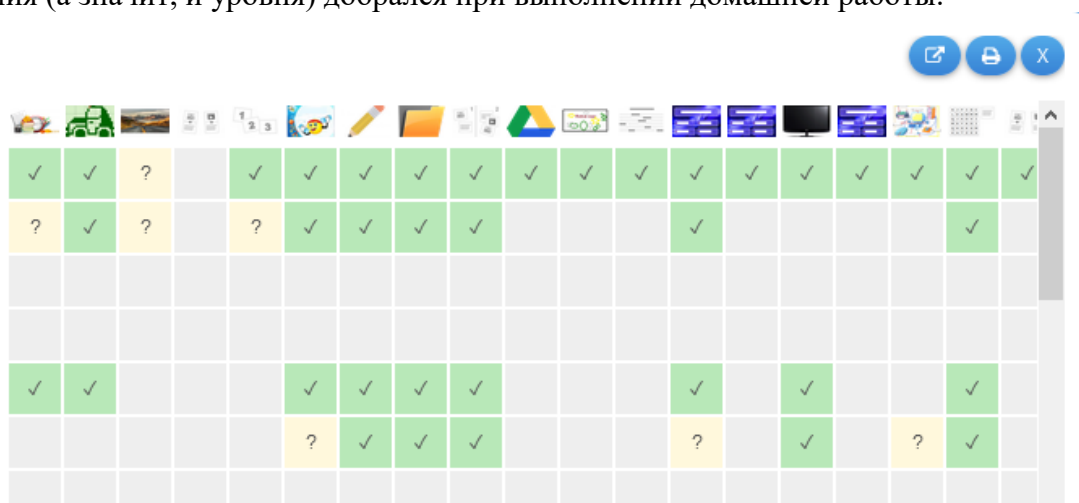
«Информатика» – <https://learningapps.org/myapps.php?displayfolder=2800191>.

«Scratch» – <https://learningapps.org/myapps.php?displayfolder=3506889>.

«Робототехника» – <https://learningapps.org/myapps.php?displayfolder=2822773>.

Очень удобно, используя этот сервис, задавать домашнее задание. Учитель видит, кто выполнил задания, кто пытался выполнять и не доделал до конца, а кто даже

не пытался. Иногда в LearningApps-классе хранится заданий больше, чем необходимо выполнить дома после конкретного урока, и тогда можно давать дополнительные задания либо разграничить задания по уровням, и будет сразу заметно, кто до какого задания (а значит, и уровня) добрался при выполнении домашней работы.



Кроме этого, задания можно скачать и выполнять их офлайн. Работая с данным сервисом, ученики повторяют изученный на занятии материал.

Хочется отметить, что возможности LearningApp-класса я использую не только в качестве контроля выполнения домашних заданий, но и на этапе закрепления изученного материала, также в качестве проверки домашнего задания, но на уроке.

Сервис позволяет организовать и внеклассное мероприятие с соревновательными элементами. Необходимо дать доступ к аккаунтам для каждой команды через LearningApp-класс, а на экране мультимедийной системы в режиме онлайн можно увидеть процесс выполнения заданий командами, при этом жюри и все зрители наглядно могут видеть, кто вырывается в лидеры. Все решения сохраняются в аккаунте жюри.

Еще один важный нюанс: учителя-предметники учреждений образования могут делиться друг с другом своими наработками и созданными LearningApp-классами, причем несколькими способами. Самый простой из них – это завести один аккаунт на несколько учителей (в данном случае учителей информатики). При этом у каждого будет возможность дополнять данный аккаунт материалами и заданиями. Второй способ – поделиться ссылками на свои разработанные задания и LearningApp-классы по темам учебных предметов. Это вы можете сделать как угодно: посредством электронной почты, через группы в социальных сетях и мессенджерах, поместив информацию на сайт учреждения образования и т. д.

Таким образом, проведение учебных занятий при удаленном обучении требует от педагога определенных знаний и умений, к которым современный учитель информатики должен стремиться, не взирая на свой возраст и другие факторы.

#### Список использованных источников

1. Организация дистанционного обучения посредством сети Интернет [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://edsh.by/zhurnal/statia/organizaciya-distancionnogo-obucheniya-posredstvom-seti-internet>. – Дата доступа : 11.03.2021.
2. Полат, Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров. – Минск : Мастерство, 2020. – 315 с.
3. Эдвардс, Н. М. Гибкие формы обучения в зарубежном профессиональном образовании / Н. М. Эдвардс // Профессиональное образование. – № 7. – 2020. – С. 8–13.

4. Дистанционный всеобуч управления информационных образовательных технологий образовательного центра Национального института образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://e-asveta.edu.by/>. – Дата доступа : 03.03.2021.
5. О дистанционном обучении [Электронный ресурс] / Национальный образовательный портал. – Режим доступа : <http://e-asveta.edu.by/index.php/distancionni-vseobuch/o-dist-obuchenii>. – Дата доступа : 11.03.2021.

Горбунова М. Н., Страх А. Ю., Старовойтова Е. А., Станкевич Ю. Г.  
(г. Могилёв, Республика Беларусь)

#### ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В наше время дистанционное обучение приобрело широкое распространение и популярность благодаря стремительному развитию информационно-коммуникационных технологий и электронных средств обучения.

Дистанционное образование – форма обучения на расстоянии, посредством информационно-коммуникационных технологий.

Основными принципами дистанционного образования являются:

1) принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;

2) принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

3) принцип доступности;

4) принцип гибкости, дающий возможность участникам воспитательно-образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

Дистанционное обучение предоставляет возможность ребенку получить образование дома либо в другом месте, что очень важно для часто болеющих детей.

Преимущества дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

1. Возможность установления оптимального режима обучения с учетом особенностей ребенка.

2. Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее заниматься, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий.

3. Возможность подбирать материал высокого качества (видео- и аудиолекции, тесты, задания).

4. Индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей, как психических, так и физических.

5. Ребенок может свободно обучаться в любой точке мира.

При организации дистанционного обучения необходимо учитывать следующие недостатки:

1. Ребенок не имеет необходимых навыков самоорганизации и усидчивости.

2. Из-за сложных материальных условий: не все имеют специальное оборудование (компьютер или ноутбук, интернет).

3. Отсутствие общения со сверстниками.

4. Детям приходится длительное время проводить за компьютером.

5. Недостаток практических занятий для детей [1, с. 196–199].

Организуя дистанционное обучение, педагоги нашего дошкольного учреждения первоначально создали конспекты занятий. Разрабатывая занятие для дистанционного обучения, учитывали то, что дистанционное занятие несколько отличается от

традиционного, так как подача информации идет через экран монитора. Все это учитывалось при разработке конспектов. Педагогами были даны рекомендации для родителей по организации дистанционного обучения, о его специфике.

При составлении конспектов дистанционных занятий педагоги придерживаются определённого алгоритма:

1. Определяется тема дистанционного занятия.
2. Ставятся задачи занятия (относительно обучающегося, педагога, их совместной деятельности).
3. Определяется тип дистанционного занятия (изучение новой темы, повторение).
4. Определяется форма дистанционного занятия (презентация, мастер-класс).
5. Подбор материала.
6. Определяется длительность дистанционного занятия исходя из возрастной категории обучающихся.

Так, педагогами были составлены конспекты дистанционных занятий с учетом требований учебной программы дошкольного образования по образовательным областям «Ребенок и природа», «Ребенок и общество», «Элементарные математические представления». Задачей данных занятий было закрепление пройденного материала по темам «Домашние животные», «Транспорт», «Счет» [2, с. 196–199].

Дистанционные занятия вызвали большой интерес у детей. Родители отметили, что внимание детей было более сконцентрировано, было легче организовать детей на занятии.

Дистанционная форма проведения занятий позволила повысить психологическую и информатизационную компетентность родителей.

Также педагогами для родителей были проведены дистанционные тематические консультации. Данная форма консультирования оказалась эффективна, так как это минимизировала временные затраты, что очень важно для современного человека. Воспитателями были составлены консультации, буклеты, информационные листы и представлены вниманию родителей [1].

Таким образом можно выделить потенциал использования дистанционного обучения:

1. Дистанционное образование дает возможность использования триединой цели дошкольного образования: образовательная, развивающая, воспитательная.
2. Способствует овладению детьми дошкольного возраста умственными приёмами и операциями (анализ, обобщение, синтез и т. д.).
3. Позволяет повысить информатизационную компетентность родителей и педагогов дошкольного образования.

## Грушевская А. П. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

### КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Сегодня обеспечить надлежащее качество подготовки учащихся с помощью исключительно традиционных методов обучения невозможно.

Одним из характерных явлений в развитии системы образования в развитых странах становится дистанционное обучение. Его следует рассматривать как новую форму обучения и, соответственно, как новую форму образования.

Дистанционное обучение – это комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т. п.) [4, с. 231].

В настоящее время система дистанционного обучения в Республике Беларусь находится на стадии своего развития. Министр образования Игорь Карпенко 25.08.2020 сделал заявление о том, что разработка единой платформы для дистанционного обучения в Беларуси будет завершена до конца 2020 года. Изначально платформу запустят в тестовом режиме. Полноценно она должна заработать с 1 сентября 2021/2022 учебного года [6].

Сегодня дистанционное обучение базируется на активном использовании новых информационных технологий, на базе мультимедиа-средств, позволяющих передавать образовательную информацию на неограниченном расстоянии и обеспечивающих интерактивность обмена информацией, предполагая двухстороннюю связь в самых различных формах (текст, графика, аудио, видео) [2, с. 143–146].

Применяемые в дистанционном обучении информационные технологии можно разделить на три группы: технологии представления образовательной информации; технологии передачи образовательной информации; технологии хранения и обработки образовательной информации [3].

К основным типам дистанционных образовательных технологий обычно относят: ученик – интернет – центр; ученик – интернет – учитель; школа – интернет – школа; школа – интернет [1].

Техническое обеспечение дистанционного обучения включает в себя различного рода программы, достаточно простые для использования. В наши дни активно используются следующие: TrueConf, Skype, Microsoft, VideoMost, IMInd, Online сервис, Cisco Telepresence [5, с. 4].

Использование облачных платформ в обучении предлагает альтернативу традиционным методам организации учебного процесса, создает возможность для персонального обучения, коллективного преподавания и интерактивных занятий.

Основными формами дистанционного обучения школьников являются: использование образовательных интернет-ресурсов; использование ресурсов, созданных учителями школы; консультации; общение с учителем через электронную почту; использование специализированных порталов дистанционного обучения.

В процессе проведения обучения в школе в дистанционном режиме используются: электронная почта; телеконференции (услуги FTR-серверов); гипертекстовые; ресурсы мировой сети Интернет; видеоконференции.

В настоящее время практически везде дистанционное школьное обучение организуется как индивидуальное. Групповые формы не используются, т. к. главной проблемой остается обеспечение качественной и бесперебойной связи между всеми участниками, хотя групповая форма обучения и становится все более востребованной.

На первой ступени общего среднего образования основная цель обучения – научить каждого учащегося за четыре года изучать, перерабатывать и применять в практической деятельности огромную информацию. Самое важное – ребенка необходимо научить самостоятельному поиску и обработке информации с использованием новейших технологий, рациональному использованию своего времени, эффективному сотрудничеству с одноклассниками, учителями и родителями.

Использование дистанционных технологий обучения в начальной школе позволяет сделать процесс обучения более интересным для детей и продуктивным, младшие школьники могут дополнить и проверить свои знания по теме предмета, отправить выполненные домашние задания на проверку, пройти обучающее тестирование, обсудить интересующие темы, принять участие в различных сетевых образовательных инициативах (проекты, конкурсы, игры) под руководством педагога. Таким образом, младшие школьники всегда включены в образовательный процесс, даже если пропустили урок, а родители имеют возможность ознакомиться с изучаемым

материалом, принять участие в обсуждении важных вопросов, быть в курсе происходящих в школе событий.

Применение форм дистанционного обучения привело к росту участия учащихся в дистанционных конкурсах, олимпиадах разного уровня, высоким результатам проверочных, контрольных, диагностических работ.

Подводя итог, хочется отметить, что объединение дистанционного и традиционного очного обучения все более перспективно. В результате включения школьников в образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий у них формируются навыки работы с информационными технологиями и предпосылки для обучения развития практических навыков в течение всей жизни.

#### Список использованных источников

1. Казимова, Т. А. Дистанционные образовательные технологии на уроке экономики в школе : выпускная квалификационная работа / Т. А. Казимова. – Екатеринбург, Уральский государственный университет. – 2016. – 68 с.
2. Кутузов, М. Н. Дистанционные технологии обучения в традиционном образовательном процессе / М. Н. Кутузов // Педагогика: традиции и инновации: материалы I Междунар. науч. конф., Челябинск, окт. 2011 г. – Т. 2. – Челябинск : Два комсомольца, 2011. – С. 143–146.
3. Лапшова, А. В. Дистанционные технологии обучения как ресурс повышения качества образования / А. В. Лапшова, М. О. Сундеева, М. А. Татаренко // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 6
4. Пантелеева, Т. В. Система дистанционного обучения как элемент информационной системы вуза / Т. В. Пантелеева, А. В. Затонский // Фундаментальные исследования. – 2007. – № 12. – С. 231–234.
5. Зиманский, В. Э. Теория и практика организации и проведения дистанционного обучения : методические рекомендации / В. Э. Зиманский, В. А. Жизневский, М. И. Трофимова. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2016. – 47 с.
6. Кукуть, А. Белорусскую платформу для дистанционного обучения обещают построить до конца года [Электронный ресурс] / А. Кукуть. – Минск, 2020. – Режим доступа : <https://dev.by/news/beloruskkuu-platformu-dlya-distantsionnogo-obucheniya-postroyat-do-kontsa-goda>. – Дата доступа : 07.03.2021.

Ефремкова И. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный человек больше соприкасается с информационным миром, чем с реальным, и в таких условиях большую актуальность приобретает информационная культура и ценностное отношение к поиску и потреблению информации. В новых образовательных стандартах общего среднего образования (постановление МО РБ № 125 от 26.12.2018 г. п. 4) декларируется, что ожидаемые результаты базового образования воплощает учащийся, умеющий получать информацию, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, критично воспринимающий информацию, полученную из различных источников; умеющий управлять своей учебно-познавательной деятельностью; владеющий приемами учебно-исследовательской и проектной деятельности; готовый к выполнению социально значимых проектов с использованием современных информационных технологий [1]. На сегодняшний день важнейшей задачей образования становится адаптация всех участников образовательного процесса к жизни в условиях новой информационной среды человеческой цивилизации – инфосферы.

Информационный уклад современного общества своим влиянием начал основательно изменять всю систему социальных связей в обществе. Недалек тот день, когда информационная культура и ее составная (информационная безопасность) станут учебными предметами в учреждениях образования, наравне с физической культурой и ОБЖ. Поэтому системное приобщение к ней и развитие ее у подрастающего поколения – главная задача ближайшего будущего. Под информационной культурой принято понимать умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерные информационные технологии и современные технические средства и методы.

2020 год оказался богат на события, которые, бросив вызов современному обществу и образованию, ярко высветили вопрос информатизации образования и медиаграмотности населения. Сложная эпидемиологическая ситуация во всем мире резко повысила запрос на дистанционное и онлайн-образование, а информационная компетентность педагогов и учащихся стала главным ресурсом развития образовательной среды. Дистанционное обучение – это форма получения образования, при которой преподаватель и учащийся взаимодействуют на расстоянии с помощью информационных технологий. Во время дистанционного обучения учащийся занимается самостоятельно по разработанной программе, просматривает записи видеоуроков, решает задачи, консультируется с преподавателем в онлайн-чате и периодически отдает ему на проверку свои работы. Онлайн-обучение является составной частью дистанционного и его логическим продолжением.

В этом учебном году большинство учителей пользовались именно дистанционным обучением, т. к. школы функционировали в обычном режиме, а учащимся, ушедшим на карантин, требовалось педагогическое сопровождение. Так, в частности, в нашей школе прижилась такая система дистанционного обучения как Google Classroom. На первом этапе все педагоги школы сами прошли подготовку на дистанционном курсе Google Classroom, чтобы познакомиться с его возможностями. Организатором совместной деятельности выступили администрация учреждения и педагог, имеющий навыки работы с СДО Google Classroom. Затем все педагоги создали свои собственные курсы и наполнили их контентом. Причем они имели возможность заходить на курсы друг друга, комментировать, делиться идеями и вносить свои предложения. Главным достоинством СДО Google Classroom является доступность, т. к. сервис бесплатный и имеет русскоязычную версию.

СДО Google Classroom объединяет в себе все полезные возможности Google: Google Forms, Google Docs, Google Drive, Sheets and Slides и Gmail, которые регулярно используют педагоги. Кроме того, сюда интегрирован календарь, позволяющий устанавливать дедлайны для учащихся, есть возможность делиться видео с платформы YouTube и возможность коммуникации между преподавателем и учащимися и между самими учащимися. Очень удобно также хранение всех материалов курса на Google-диске, в том числе заданий, выполненных учащимися.

СДО Google Classroom позволяет построить дистанционный урок по всем правилам и структуре традиционного урока: проверкой домашнего задания, актуализацией, изучением и закреплением нового материала. Здесь же можно разместить свои объявления, материалы урока и дополнительные задания, файлы, видео, изображения и ссылки, что позволяет визуализировать и даже геймеризировать учебный материал. Google Classroom дает возможность оценки работы учеников и контроля процесса выполнения ими заданий. Как недостаток можно отметить отсутствие в Google Classroom вебинарной комнаты для онлайн-конференций, поэтому приходится прибегать к помощи других сервисов для проведения онлайн-встреч с учащимися.

Если же говорить о сервисе для онлайн-обучения, то наиболее целесообразным на данный момент является использование программы ZOOM, предназначенной для создания видеоконференций. Она удобнее Skype, т. к. в бесплатной версии могут одновременно созваниваться до 100 человек с высоким качеством видео и звука. Существует ограничение бесплатной видеоконференции в 45 минут для групповых занятий, но это вполне согласуется со временем урока. Кроме того, всегда есть возможность завершить конференцию и опять ее запустить, причем количество конференций не ограничено. Ссылку на видеоконференцию (онлайн-урок) в программе ZOOM можно разместить непосредственно в СДО Google Classroom.

Еще один полезный сервис, который помогает систематизировать все накапливаемые педагогами материалы, бесплатная виртуальная доска Netboard. Всем известна страсть педагогов к накоплению материалов, которые потом очень трудно найти у себя в компьютере. Эту проблему и решает данный инструмент для сбора, организации и обмена контентом. По сути Netboard является многофункциональной платформой, с помощью которой можно создать авторский сайт, коллекцию визуальных закладок, онлайн-доску для совместной деятельности или платформу для проектно-исследовательской деятельности. Данная платформа позволяет добавлять образовательные ресурсы, вставив ссылки на внешние источники или загрузив файлы (документы, фото, видео) со своего компьютера. Причем видео, которое вы добавляете, появляется у вас на странице.

Самый проблемный вопрос внедрения ИКТ и СДО в образование – не освоение цифровых платформ педагогами и обучающимися, а вопросы мотивации и готовности всех участников образовательного процесса на изменение стиля и формы работы, уход от установки на «как бы нам по-новому делать все по-старому». Педагогам нужны достаточно простые цифровые инструменты, которые бы облегчали работу, а не усложняли ее. А главное, цифровые решения для школы должны быть педагогически ориентированы, т. е. помогать в решении педагогических задач, которые стоят перед учителем. И здесь пока не существует идеального цифрового решения.

Учителя, освоившие информационно-коммуникационные технологии и обладающие достаточным уровнем информационной культуры, приобретают качественно новый уровень профессионального мастерства и конкурентоспособности на рынке труда. Информационная культура педагога способствует не только повышению качества обучения, воспитания и развития обучающихся, но и их социализации и установлению более доверительных отношений между педагогами и обучающимися. Таким образом, развитие процесса информатизации образования в Беларуси напрямую зависит от уровня информационной культуры педагогов и их готовности к изменениям.

#### Список использованных источников

1. Национальный образовательный портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://adu.by/ru/rukovoditelyam/normativnye-pravovye-dokumenty.html>. – Дата доступа : 09.03.2021.



Кебец Г. М. (г. Мозырь, Республика Беларусь)

## ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ

Развитие сетевого взаимодействия, формирование культуры общения в электронной среде – одно из приоритетных направлений современной системы образования. Воспитывая поколение «Z», которое привыкло к современным гаджетам и не представляет себя без мобильного телефона или планшета, очень сложно остаться в стороне и не заметить перспективы данной ситуации. Реализация любого проекта предполагает повышение качества образовательного процесса, формирование ключевых компетенций как результата образования. Таким образом, выбор сетевого взаимодействия как эффективного инструмента для формирования коммуникативной компетенции на уроках английского языка является очевидным решением, так как генеральная цель учебного предмета «Иностранный язык» – это формирование поликультурной личности. Коммуникативная компетенция – владение совокупностью речевых, языковых, социокультурных норм изучаемого языка, а также компенсаторными и учебно-познавательными умениями, позволяющими выпускнику учреждения общего среднего образования решать стоящие перед ним речевые, образовательные, познавательные и иные задачи [2, с. 6]. Поэтому учащихся нужно постоянно включать в учебно-познавательную деятельность, искать интересные и эффективные формы для этого.

Этому может способствовать использование цифровых образовательных платформ, участие в сетевом взаимодействии с международными организациями, так как это показывает учащимся, к какому международному стандарту нужно стремиться. Например, взаимодействие с Британским Советом, где совместно с учащимися можно подписаться и пройти курс «Exploring English» (<https://www.futurelearn.com/courses/explore-english-language-culture/9/steps/444717>). В течение четырех недель учащиеся с удовольствием совместно с учителем и самостоятельно дома знакомятся с особенностями изучения языка. Курс включает в себя четыре темы: роль современных технологий в изучении английского языка, достопримечательности Великобритании, интересные факты из области музыки и литературы. Особенностью курса является то, что учащиеся могут получить информацию от носителей языка, высказать свое мнение на английском языке на форуме, увидеть географию распространения участников курса. Также постоянно уделяется внимание грамматическим и лексическим аспектам языка, что позволяет учащимся повысить уровень владения английским языком, узнать новую информацию о Великобритании, а также на форуме рассказать о своей стране, о любимых достопримечательностях в Беларуси, о предпочтениях в музыке и литературе. Такая форма работы способствует формированию поликультурной многоязычной личности. Это может помочь дальнейшему социокультурному развитию, подготовит к восприятию и познанию ценностей новой культуры в диалоге с родной, покажет возможность представить свою страну в условиях иноязычного межкультурного общения.

Сложность такого взаимодействия заключается в том, что учащиеся должны иметь хорошую языковую подготовку или взаимодействовать только с учителем, что не делает их самостоятельными. Также учащиеся не создают свой продукт, поэтому у них нет возможности максимально проявить себя.

Поэтому еще одним из продуктивных способов может стать участие в сетевых проектах, например проводимых Международным образовательным марафоном «Купаловские проекты». На уроке английского языка перед учителем всегда стоит проблема, как правильно оценить ответ учащегося, какие критерии использовать для

этого, ведь результатом работы должно стать говорение. Участие в сетевых проектах помогает этому, так как у учащихся есть возможность формирования коммуникативной компетенции. Любой сетевой проект предполагает участие ребят в работе форума, где они высказывают свою точку зрения, учатся дискутировать, общаться. Результаты исследований оформляются в виде компьютерных продуктов деятельности в соответствии с критериями оценивания, что повышает компьютерную грамотность учащихся. Проводится оценка первоначального опыта и интересов участников, позволяющая оценить, обладают ли они необходимыми знаниями и умениями, которые помогут успешно продвигаться в проекте. Отслеживается пошаговое продвижение участников в проекте, и организуется обратная связь. На протяжении всего проекта проводится промежуточная и итоговая рефлексия, которая помогает учащимся оценить себя, увидеть свой личностный рост. Осуществляется распределение участников по группам в соответствии со склонностями и интересами учащихся, что мотивирует их на проведение исследований в проекте, а также учит работать в команде. Сетевое проектирование имеет много перспективных идей и возможностей, позволяет вовлечь учащихся в интересный мир английского языка, повышает мотивацию к изучению предмета, дает возможность выйти за пределы класса, увидеть и сравнить себя, свои знания с другими участниками, ребятами из разных мест проживания, узнать их взгляды на разные ключевые вопросы, предложенные для обсуждения, применить на практике знания об использовании информационно-коммуникационных технологий.

Учитель является координатором проекта, направляет учащихся, давая им самостоятельность в принятии решений. Это удобно, так как любой сетевой проект имеет четкую структуру, что облегчает организацию и осуществление проектной деятельности.

Из недостатков можно выделить малое количество сетевых проектов для учащихся на английском языке. Английский язык, не являясь родным языком для учащихся, требует постоянной практики и тренировки. К сожалению, не все учащиеся обладают феноменальной памятью, усидчивостью, терпением. Бесспорно, удобство заключается в том, что учителю нужен только компьютер и локальная сеть, чтобы эту информацию в нужный момент использовать. Одной из особенностей является то, что использование ИКТ должно быть дозировано, согласно нормам, установленным СанПином [1, с. 10].

Таким образом, поиск нестандартных подходов к изучению предмета с целью повысить качество образовательного процесса делает использование цифровых образовательных платформ оправдано необходимым средством обучения, помогает организовать учебно-познавательную деятельность учащихся.

#### Список использованных источников

1. Инструктивно-методическое письмо по использованию электронных средств обучения в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Гос. информационно-аналитический центр, – Минск, 2009. – Режим доступа : <http://giac.unibel.by/main.aspx?guid=-12453>. – Дата доступа : 25.04.2020.
2. Учебная программа «Иностранный язык: английский, немецкий, французский, испанский, китайский» для III–IX классов учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. – Мн. : Нац. Ин-т образования, 2017. – 102 с.

Кошелева Е. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь)  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ WAKELET  
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

Информационные технологии в современном мире завоевывают все большую популярность и проникли во все сферы жизни человека. Образование не является исключением. В современном мире обучающийся должен научиться самостоятельно находить необходимую информацию из разных источников, формировать собственную точку зрения, уметь ее доказать, применять полученные знания на практике.

Онлайн-среда дает обучающимся возможность (и обязанность) самим контролировать темп, время, образовательный маршрут и место обучения, помогает развить саморегуляцию, навыки планирования и контроля. Для многих студентов онлайн-среда является первым и единственным местом свободы и ответственности [1].

Среди многих преимуществ дистанционных технологий очень значимым для меня как учителя, является оптимизация в изучении учебного материала. В современных условиях учащимся сложно разобраться в поиске наиболее подходящих интернет-ресурсов на заданную учителем тему. Это отнимает много времени, а также существует большая вероятность, что учащиеся найдут ресурсы, которые будут содержать абсолютно бесполезную информацию, либо ресурсы с ошибочной информацией. Задача педагога – обеспечить качественное усвоение материала и донести до учащихся ценность полученных знаний, а также погрузиться в реальную языковую среду посредством использования электронного, дидактического и справочного материала.

Для решения данной задачи мною была выбрана и апробирована образовательная платформа Wakelet, позволяющая учителям максимально быстро создавать коллекции учебных материалов, которые дают возможность объединять разрозненные ресурсы и регулировать последовательность их изучения.

Работа на данной платформе позволяет:

- ученикам удобно делать доклады и представлять результаты исследования;
- учителям удобно формировать списки материалов для самостоятельного изучения и домашние задания учащимися;
- создавать коллекции обучающихся материалов для себя и коллег.

Рассмотрим более подробно функциональные возможности платформы и особенности работы учителя и учащихся в ее оболочке.

Прежде всего для организации работы с учащимися необходимо создать аккаунт. После регистрации у вас есть возможность начать создавать свои коллекции учебных материалов. Используя различные закладки, вы можете добавлять ссылки с любого сайта, с облачных хранилищ, PDF и текстовых документов, ссылки на YouTube видео, тем самым предоставляя учащимся последовательное изложение материала для самостоятельного изучения и закрепления. Прикрепленные ссылки могут содержать не только теоретический материал данной вами темы, но также можно предоставить доступ по ссылке к тестам, размещенным на внешних ресурсах. Созданную коллекцию вы можете отправить ученикам ссылкой, вставить в свой блог или сайт или переслать страницей PDF.

Несомненно, мы хотим, чтобы наши ученики могли самостоятельно исследовать и курировать, но иногда это не главная цель урока. Студенты могут в конечном итоге пойти по ложному следу в Google-поиске вместо того, чтобы сосредоточиться на учебных целях. Иногда лучшим решением может быть предоставление учащимся списка ресурсов, созданного учителем. Этот подход также может быть полезен для учащихся начальной школы, которые только изучают базовые навыки поиска в интернете. С помощью Wakelet учитель может вручную выбирать сайты, которые он

хотел бы посетить со своими учениками. Это могут быть сайты для исследования, проекта, или это могут быть сайты, которые учащиеся могут выбрать для отработки навыков (например, набор заданий по работе с грамматикой или для отработки ранее введенной лексики) [2].

Умение эффективно исследовать и фильтровать информацию – важный навык для всех возрастных групп. «Поиск в Google» кажется простым, но на самом деле это сложный процесс, который может включать в себя: выбор ключевых слов, проверку, адаптацию, систематизацию, аннотирование, ремикс, создание, сопоставление и совместное использование. Используя платформу Wakelet, учащимся не нужно много думать о том, как использовать и создавать свои коллекции; они могут сосредоточиться на важном процессе курирования. Учащиеся также могут самостоятельно собирать коллекции для сбора ресурсов для проекта.

Вот некоторые примеры:

- при изучении исторических фактов студенты могут создать рассказ, чтобы объяснить известный исторический момент в хронологическом порядке;
- при работе с текстом студенты могут воссоздать последовательность событий в рамках нового исследования;
- при работе с письменной речью учащиеся могут придумать свою собственную вымышленную историю и представить ее с текстом и изображениями.

Кроме того, данная платформа позволяет учителю дифференцировать работу учащихся в разноуровневых группах. Учитель может работать с одной из этих групп, чтобы точно удовлетворить их потребности. Пока одна группа работает, ученики двух других групп могут работать с Wakelet, созданным для них учителем. Он может включать видеоролики, объясняющие концепцию (либо скринкасты, сделанные учителем, либо один из множества видеороликов, доступных на YouTube и т. д.). Он также может включать ссылки на онлайн-занятия, над которыми учитель хотел бы, чтобы учащиеся работали, или инструкции по автономным занятиям. В течение нескольких занятий над заданной темой группы могут меняться, чтобы у учителя было время для работы с каждой группой индивидуально. Таким образом, мы можем организовать учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей личности, обеспечивая усвоение материала отдельными группами учащихся, обучение которых строится по-разному.

Такая система работы позволяет выстраивать эффективную траекторию усвоения и закрепления изученного материала. Таким образом, увеличивается составляющая самостоятельного управления учащимися своей познавательной деятельности и вовлечение их в активную деятельность.

Также эта платформа помогает осуществлять дистанционную поддержку образовательного процесса особых групп обучающихся: часто пропускающих учебные занятия в связи с болезнью; учащиеся, которые не могут посещать учебные занятия и находятся на домашнем обучении; помощь при подготовке одаренных детей.

Итогом использования образовательной платформы Wakelet в образовательном процессе является повышение качества обучения и внедрение новых форм представления информации. Информация, включающая не только текст, но и графические изображения, видеофрагменты и звук, позволяет увеличить объем материала, повысить мотивацию учения и вывести преподавателя на новый, современный уровень преподавания.

Список использованных источников

1. Study life – дистанционные технологии в обучении иностранному языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://stdlife.ru/ped/publication/public00005>. – Дата доступа : 08.03.2021.

2. Kathleen Morris Primary Tech [Electronic resource]. – Mode of access : <http://www.kathleenamorris.com/2018/08/27/wakelet/>. – Date of access : 07.03.2021.
3. Wakelet [Electronic resource]. – Mode of access : <https://wakelet.com/>. – Date of access : 07.03.2021.

Кривошей Л. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОМОЩИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Педагогам XXI века информационные технологии дают возможность проводить уроки еще интереснее и продуктивнее. Прогресс дошел до того, что обучать можно посредством дистанционного обучения. Покажите ученикам, что учеба не менее увлекательна, чем игра на телефоне, и они безоговорочно пожелают читать и учить еще больше.

Использование информационных технологий в процессе обучения в школе позволяет активизировать познавательную и мыслительную деятельность учащихся. Информационные технологии дают возможность не только изменить формы и методы учебной работы, но и существенным образом трансформировать и обогатить образовательный процесс [1, с. 288].

Дистанционное обучение в настоящее время можно рассматривать как инновационную форму образования, которая дает возможность получать знания с помощью интернета, онлайн-сервисов, но под контролем педагога.

Основные принципы дистанционного обучения: установление интерактивного общения между обучающимся и обучающим без обеспечения их непосредственной встречи и самостоятельное освоение определенного массива знаний и навыков по выбранному курсу и его программе при заданной информационной технологии [2, с. 855].

Дистанционное обучение носит более индивидуальный характер обучения. Обучающийся сам выбирает время, ритм и темп обучения, к отдельным заданиям может возвращаться несколько раз либо пропускать какие-то. Таким образом, процесс обучения открывает новые возможности для творческого самовыражения учащегося.

Большое количество инструментов используется при дистанционном обучении – персональный сайт, электронная почта, онлайн-сервисы, мессенджеры (Viber, Skype, WhatsApp).

При дистанционном обучении возможно использовать два способа получения информации: offline (не требуют одновременного взаимодействия, учащиеся по своему усмотрению выбирают время, место, а также последовательность обучения); online (предполагает одновременное участие обучаемых и педагога в процессе обучения).

Так, в режиме offline для передачи знаний как инструмент можно использовать и электронный журнал.

Наше учреждение образования подключено к платформе «Знай бай». Стандартный пакет услуг для учащихся и родителей предоставляется бесплатно. Он включает в себя аналог всех функций бумажных дневников. Однако кроме стандартного тарифа родитель может приобрести расширенный пакет услуг (премиум-доступ).

Электронный журнал не требует ничего, кроме доступа в интернет. Учителя также могут работать с ним из дома. На платформе электронные учебники доступны в режиме онлайн на любых устройствах. Учитель может прикрепить ссылку на необходимый параграф, к параграфу можно перейти прямо из дневника или классного журнала.

Кроме параграфа, у учителя есть возможность прикрепить ссылки на материалы из интернета. Это может быть видеоурок, записанный фрагмент объяснения учителем нового материала на видео и т. п. для самостоятельного изучения. Для закрепления пройденного материала учитель может закрепить файл с тестом (документ Microsoft Word). Загрузив данный файл, ученик отмечает цветом правильные ответы и отправляет на проверку учителю. Для эффективной работы с платформой «Знай.бай» компьютер должен удовлетворять минимальным системным требованиям. Домашнее задание, темы уроков, отметки, объявления и прочая информация обновляются незамедлительно, автоматически загружаясь из классного журнала. Учитель может в автоматическом режиме создавать основные отчеты, вести журнал, выставлять отметки, отслеживать успеваемость класса, быть уверенным в информированности учащихся и родителей.

В режиме online использование социальных сетей и мессенджеров (Viber, Skype, WhatsApp) помогают учителю общаться как с одним учащимся, так и с группой. К примеру, для устранения пробелов в знаниях при изучении того или иного материала.

В своей работе я активно пользуюсь online-тестами как уже готовых электронных ресурсов (LearningApps.org, aversev.by, onlinetestpad.com), так и самостоятельно составленных, что имеет свои плюсы. Готовые тесты являются спасением современного учителя, у которого основная проблема – нехватка времени. Но у самостоятельно составленного теста с помощью специальных серверов (Google Форм, [Simpoll](#)) есть свои положительные стороны:

- возможность подобрать каждое задание для учащихся своего класса;
- оформить внешний вид теста по своему вкусу;
- возможность контроля прохождения теста;
- контроль затраченного времени на прохождение опроса;
- контроль за успешностью выполнения заданий;
- учитель может посмотреть, с какими вопросами не справился ученик;
- у ученика есть возможность пройти тест не один раз (по разрешению настроек).

Очень важно поддерживать обратную связь с учащимися. Считаю обязательно рецензировать пройденные тесты, где учителю необходимо для мотивирования дальнейшей работы подчеркивать удачные стороны выполненной работы и в целях корректировки отмечать промахи ученика. Для оценки работы пользуюсь возможностями электронной почты, почтовые ящики которой заведены почти у всех родителей моих учеников и SMS-услугой мобильной связи.

Поначалу для учащихся дистанционное обучение привлекает своей новизной, но для его осуществления от учащихся необходимы ответственность, умение планировать время, самостоятельность при выполнении работ. Родители должны проявлять глубокую заинтересованность в занятиях своего ребенка.

Дистанционное обучение позволяет повысить качество образования за счет широкого использования электронных образовательных ресурсов и увеличения доли самостоятельного освоения материала, что обеспечит выработку таких качеств, как самостоятельность, ответственность, организованность и умение реально оценивать свои силы и принимать взвешенные решения.

Список использованных источников

1. Апатова, Н. В. Информационные технологии в школьном образовании / Н. В. Апатова. – М. : изд-во РАО, 1994. – 228 с.
2. Титова, Е. И. О создании электронного учебника / Е. И. Титова, А. В. Чапрасова // Молодой ученый. – № 3. – 855 с.

Кузнецова К. В., Суганова М. И. (г. Орёл, Российская Федерация)  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН ОНЛАЙН-КУРСА  
В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) является весьма актуальным на современном этапе, когда в условиях пандемии высшая школа столкнулась с необходимостью построения дистанционного интерактивного учебного процесса, не уступающего по своим качественным характеристикам и итоговой эффективности очной форме обучения.

Не вызывает сомнений, что информационные технологии представляют собой мощный инструмент для повышения эффективности образовательного процесса. Однако, не обеспечив адекватного методического подкрепления, применение ИКТ может не только не дать нужных результатов в освоении материала, но и привести к нерациональному усложнению коммуникаций в учебном процессе [3]. Искомую методическую базу для проектирования онлайн-курсов в дистанционном обучении может дать технология педагогического дизайна, показавшая значимые результаты в условиях необходимости адаптировать материалы курсов, изначально предназначенные для традиционных форм обучения, к новым дистанционным каналам распространения знаний.

Педагогический дизайн может рассматриваться как наука, процесс, инструмент или подход, а также как дисциплина или область знаний.

Выделение педагогического дизайна как научной области в настоящее время остается дискуссионным. Предполагается, что с позиции системного и комплексного подхода он ориентирован на изучение условий, которые способствуют дистанционному обучению и создают предпосылки повышения эффективности учебного процесса.

Если рассматривать педагогический дизайн как процесс, состоящий из нескольких этапов, то он включает анализ потребностей студентов, формулировку основных целей обучения, разработку способов достижения этих целей, построенных на специфических принципах проектирования и создания учебных материалов, то есть это процесс понимания проблем обучения и предложения дальнейших способов их решения.

Кроме того, педагогический дизайн может быть рассмотрен как дисциплина или область знаний, которая исследует различные теории образовательных стратегий, подходы и методы учебной работы на основе системного подхода к построению учебного процесса.

Также о педагогическом дизайне часто говорят с практической точки зрения, считая его инструментом, с помощью которого учебные программы можно адаптировать к онлайн-обучению, сделать более привлекательными и эффективными [2].

Таким образом, можно прийти к выводу, что подходы к интерпретации понятия педагогического дизайна весьма разнообразны. Однако в целом он направлен на улучшение качества обучения в дистанционной среде. Поэтому мы рассматриваем педагогический дизайн как системный подход к планированию учебного процесса, к разработке методического обеспечения и формированию контента онлайн-курса. В данной интерпретации он объединяет в себе искусство создания увлекательного учебного контента, и научные знания о том, как происходит процесс обучения, а также технологии и методы выстраивания коммуникации с обучающимися.

Можно выделить различные модели проектирования онлайн-курса, самой распространенной из них является модель ADDIE, состоящая из пяти этапов [2].

Анализ является самой важной стадией разработки. На данном этапе выделяются ключевые элементы, определяется целевая аудитория, формируются

основные задачи курса, изучаются потребности студентов. Кроме того, определяются формы работы с аудиторией и ожидаемые результаты. Этап анализа является одним из самых важных, так как в зависимости от того, какие мы поставим перед собой цели, какие особенности взаимодействия мы выделим, будет зависеть то, как мы будем разрабатывать учебную программу. Целесообразно на данном этапе ответить на вопросы: «Для кого и как мы это делаем?», «Каковы организационные и технологические ограничения?», «Как будем взаимодействовать с пользователем?», «Как мы будем оценивать результаты?». Кроме того, необходимо оценить степень готовности целевой аудитории к построению удаленной коммуникации [1].

**Проектирование.** На этом этапе, основываясь на данных аналитики, проектируют образовательную среду, разрабатывают общий план и структуру дистанционного курса. В процессе проектирования создается так называемый прототип курса, который поможет определить влияние каждого из его элементов на задачи, решаемые в процессе преподавания, установить количество модулей, длительность этапов, периодичность и форму контрольных точек, формат подачи учебного материала, выделить конкретные инструменты коммуникации. Отметим, что разработчик должен сконцентрировать свое внимание на процессе работы студента с учебным материалом, на необходимости самостоятельного планирования им учебного времени, на трудностях освоения материала, на вопросах, которые могут возникнуть в ходе выполнения самостоятельных заданий и, главное, на построении обратной связи в учебном процессе.

На этапе разработки происходит непосредственно создание контента. Сюда включается разработка занятий, задач, презентаций и т. д. Иными словами на данном этапе происходит наполнение той программы, которая была спроектирована.

**Применение.** Этот этап может включать репетиционную фазу для выявления узких мест работы технико-технологической составляющей, или организатор переходит непосредственно к этапу реализации.

Этап оценки предусматривает поэтапную обратную связь с пользователями с целью выявления проблем в усвоении материала и дальнейшего совершенствования онлайн-курса.

В ходе проектирования онлайн-курса «Информационные системы маркетинга» в рамках рассматриваемой методики нами было проведено исследование в двух группах по десять человек, обучающихся по программе бакалавриата. По результатам анкетирования был составлен путь пользователя (слушателя курса), что позволило предупредить возникновение перечисленных выше проблем в учебном процессе и перейти к этапу создания прототипа онлайн-курса.

На основе обобщения результатов анкетирования были выявлены узкие места в учебном процессе: нехватка времени на выполнение онлайн-заданий, ограниченность возможности общения в группе, сложности организации процесса обратной связи со студентами и другие. Соответственно на этапе проектирования образовательной среды были внесены изменения в учебную программу, показана необходимость расширения функционала личного кабинета студента путем добавления таких элементов, как интерактивный план-график освоения курса, блок контрольного онлайн-тестирования, организация удаленного доступа к лицензионному программному обеспечению.

Список использованных источников

1. Гарбузова, Г. В. Педагогический дизайн и эффективность учебных интернет-курсов / Г. В. Гарбузова, И. В. Мельников // Ergodesign. – № 1. – 2018. – С. 17–21.
2. Макаренко, А. А. Педагогический дизайн как средство повышения эффективности учебного процесса / Макаренко А. А. // Вестник КГУ : Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – № 4. – С. 13–16.



3. Суганова, М. И. Комплекс педагогических условий формирования научно-экономической культуры у будущих бакалавров / Суганова М. И., Хмызова Н. Г., Правдюк В. Н // Ученые записки орловского государственного университета. – Орел : Издательство ОГУ. – 2019. – № 2 (83). – С. 310–313.

Минакова Е. А. (г. Мичуринск, Российская Федерация)  
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Под дистанционным обучением понимается особый вид образования, при котором происходит интерактивное взаимодействие обучающихся со специализированной образовательной системой, при этом происходит самостоятельное изучение материалов при незначительном участии преподавателя или вообще без него [1].

Обучение – это двухсторонний процесс, в котором взаимодействуют обучаемый и обучающийся, в ходе которого планомерно и целенаправленно осуществляется образование, воспитание и развитие человека. Это значит, что если мы говорим об обучении, мы предполагаем наличие в этом процессе преподавателя. В этом принципиальная разница, концептуальное отличие от систем и программ самообразования, самообучения, с которыми мы имеем дело при работе с компьютерными программами. В этих программах, курсах пользователь может рассчитывать лишь на собственные силы, на собственное восприятие и осмысление программы. Процесс же обучения характеризуется в первую очередь тем, что он интерактивен в своей организации, т. е. во взаимодействии учителя и ученика [2].

Дистанционное обучение – это специфичная форма обучения, поскольку она предполагает основную опору на средства новых информационных и коммуникационных технологий, мультимедийных средств, средств видеосвязи, иную форму взаимодействия учителя и учащихся, учащихся между собой. Вместе с тем как любая форма обучения, любая система обучения, она имеет тот же компонентный состав: цели, обусловленные социальным заказом для всех форм обучения; содержание, также во многом определенное действующими программами, стандартами для конкретного типа учебного заведения, методы, организационные формы, средства обучения.

Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения основных и дополнительных профессиональных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования соответственно в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования [3].

Исследования показали, что для дистанционного обучения, также как и для традиционного обучения, применимы пять общедидактических методов обучения, разработанных И. Я. Лернером, а именно: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический и исследовательский. Они охватывают всю совокупность педагогических актов взаимодействия преподавателя и обучающихся.

Для ДО могут быть рекомендованы следующие методы: демонстрация, иллюстрация, объяснение, рассказ, беседа, упражнение, решение задач, заучивание учебного материала, письменные работы, повторение.

В образовательном процессе дистанционно используются следующие средства обучения: книги (в бумажной и электронной форме), сетевые учебные материалы, компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах, учебно-

информационные материалы, аудио- и видеоформате, лабораторные дистанционные практикумы, тренажеры, базы данных и знаний с удаленным доступом, электронные библиотеки с удаленным доступом, дидактические материалы на основе экспертных обучающих систем.

Контроль усвоения обучающимися учебного материала и оценка их знаний и умений является составной частью ДО. Дистанционное обучение как обуславливает повышение требований к системе контроля, так и придает ей определенную специфику. Контроль так же, как и в традиционном учебном процессе, несет проверочную, обучающую, воспитательную, организующую функции и может быть входным, текущим, периодическим, итоговым.

Особенностью ДО является входной контроль, цели и задачи которого – оценивание знаний, ориентаций и мотивов поступающего; анализ и оценка уровня развитости его профессиональных качеств и способностей, построение соответствующего социально-психологического портрета с тем, чтобы выбрать эффективные средства и методы обучения с выходом на максимальную индивидуализацию работы с каждым обучающимся. Все это в противоположность цели вступительных экзаменов в традиционном процессе, где он служит в основном для отбора кандидатов на учебу.

Для того чтобы дистанционный курс достиг своей цели, необходимо при его разработке учитывать дидактические особенности и структуру дистанционных учебных курсов.

Инновационные формы организации образовательного процесса не только облегчают усвоение учебного материала, но и предоставляют новые возможности для развития творческих способностей одаренных учеников, постоянно стимулируя их личностный рост. Также дистанционные технологии помогают учителю повысить качество образования по предмету, сформировать универсальные учебные действия в современной цифровой коммуникационной среде.

Список использованных источников

1. Дистанционные образовательные технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://helpiks.org/5-91099.html>. – Дата доступа : 10.03.2021.
2. Лугин, В. Г. Формы и методы дистанционного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://repetitmaster.ru/forms-and-methods-remote-education.html>. – Дата доступа : 10.03.2021.
3. Полат, Е. С. Модели дистанционного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://hr-portal.ru/article/modeli-distancionnogo-obucheniya-polat-es>. – Дата доступа : 10.03.2021.

Миренкова В. П. (г. Костюковичи, Республика Беларусь)  
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Дистанционные образовательные технологии – это технологии передачи знаний, основанные на применении современных информационных и телекоммуникационных технологиях [1, с. 23].

С развитием средств коммуникации наметился повышенный интерес к дистанционным образовательным технологиям. Учащимся нет необходимости тратить время на перемещение к месту занятий, а сам урок можно считать в любое удобное для себя время, изучив материал полностью или отложив прочтение на потом. В настоящее время организационные и педагогические возможности дистанционного обучения реализуются с помощью практически всех доступных телекоммуникационных сервисов, таких как электронная почта, электронные журналы,

чаты, WEB-конференции. В своей работе наиболее широко использую электронную почту. Данная форма взаимодействия доступна для учащихся среднего и старшего звена. Преимущество заключается в том, что учащиеся выполняют задания в удобное для него время, используя все необходимые ресурсы. Использование программы «Скайп» (Skype) помогает провести необходимую консультацию непосредственно в процессе выполнения работы, а также возможность обсуждения с учащимися результата выполнения работы, проводить коррекцию ответов. Гугл-документы использую при работе с презентациями и таблицами [3, с. 23].

При выборе средств организации взаимодействия с учащимися ориентируюсь на дистанционные технологии, которые доступны учащимся по возрасту, но при этом постепенно знакоблю учащихся и с другими технологиями, так как это способствует повышению качества образовательного процесса.

Дистанционные образовательные технологии применяю:

- в работе с высокомотивированными учащимися;
- в работе с учащимися, часто болеющими и пропускающими занятия;
- в подготовке к централизованному тестированию;
- во внеурочной деятельности в рамках преподаваемого предмета.

Использование дистанционных технологий позволяет наладить обратную связь в процессе подготовки учащихся к централизованному тестированию по предмету, повысить уровень усвоения учебных, коммуникативных и личностно-адаптивных компетенций. В своей учебно-методической работе применяю дистанционные технологии при участии в вебинарах с коллегами на платформе Zoom.

На уроках биологии использую учебные электронные пособия на самых различных этапах урока: при изучении нового материала, для закрепления полученных знаний, контроля знаний, выполнения лабораторных работ, получения дополнительной информации по теме урока, что позволяют шире и глубже использовать образовательный потенциал учебного предмета. Учащиеся занимаются созданием мини-проектов в виде презентаций в PowerPoint. При выполнении таких проектов учащимися выступаю в качестве учителя-тьютора.

Хочу отметить преимущества использования в работе дистанционных образовательных технологий:

- повышение качества образовательного процесса за счет использования компьютерных образовательных программ, электронных пособий и тренажеров;
- возможность редактировать выполнение практических и контрольных заданий для достижения высокого результата, умение рационально планировать свое время на уроке;
- практичность обучения: обучающиеся могут напрямую общаться друг с другом при выполнении групповых проектов, а также с учителем и задавать ему вопросы, возникающие в процессе обучения.

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий имеет свои преимущества перед традиционными формами обучения: решает психологические проблемы учащегося, помогает получать знания учащимся с физическими недостатками, расширяет коммуникативную сферу учащихся и педагогов.

При освоении учебных программ с использованием дистанционных технологий у учащихся формируются навыки творческого, критического мышления, повышается уровень информационной компетентности. Учащиеся работают самостоятельно, учатся самостоятельному планированию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке. Это дает возможность ему осознать себя в деятельности, самому определять уровень усвоения знаний, видеть пробелы в своих знаниях и умениях. При этом активизируется познавательная активность обучаемых, обеспечивается максимальный самоконтроль

при обратной связи с учителем. Особенностью такого обучения биологии является опора на средства наглядности, акцент на изучение первоисточников, справочных материалов.

Обучение с помощью дистанционных образовательных технологий представляет современный подход к обучению: интересный, развивающийся, способствующий повышению качества обучения, развития познавательного интереса к предмету.

В настоящее время в образовательном процессе все шире используются дистанционные технологии, так как они предполагают широкую вариативность и дифференциацию в выборе содержания учебного материала, формы получения образования. Дистанционное обучение учащихся при выполнении определенных условий, таких как наличие качественных интерактивных средств коммуникации (компьютеров, скоростного интернета), ответственность и самомотивация учащихся, осуществление контроля со стороны родителей – основа получения доступного качественного образования.

#### Список использованных источников

1. Вакулич, Н. Р. Интернет-коммуникации: возможности сохранения и трансляции культурных ценностей / Н. Р. Вакулич, // Образование в современном мире Вып.8 : сб. научн. статей. – Саратов : СГУ, 2013. – С. 21–28.
2. Андрухина, Л. М. Технологии телеприсутствия – новая креативная платформа развития образования / Л. М. Андрухина // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 10. – С. 27.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат [и др.]. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2008. – 272 с.

Молчан Н. О. (г. Ошмяны, Республика Беларусь)

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМ ONLINE TEST PAD И ZOOM В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Впервые термин «дистанционное обучение» использовался Университетом штата Висконсин в 1892 г. в каталоге заочных (корреспондентских) курсов. Под дистанционным понималось обучение, организованное на расстоянии (синонимичными считались «корреспондентское обучение», «домашнее обучение» и др.) [1, с. 6].

К середине 1990-х гг. сформировалось представление о дистанционном образовании как о системе, основанной на интегрированной информационно-образовательной среде обучения, в которой преподаватель не только передает знания, но и координирует познавательный процесс, а студент самостоятельно разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию из модульных компонентов курса.

Проследив историю развития дистанционного образования, можно сделать вывод о том, что оно всегда соответствовало развитию информационного общества с его новыми запросами и потребностями [2].

Дистанционные образовательные технологии могут использоваться при получении образования в формах очной, заочной, очно-заочной; экстерната; на определенных этапах обучения; в ходе реализации основных и дополнительных образовательных программ [1, с. 8].

В период пандемии коронавируса весной 2020 года в связи с введением режима самоизоляции учащиеся школ, вузов и колледжей вынужденно были переведены на дистанционное обучение. Из всех доступных технологий дистанционного обучения необходимость использования ресурсов и технологий сети Интернет для образовательных целей в те дни не вызывало сомнений, оставалось определиться с информационно-образовательной средой.

В своем докладе хочу поделиться опытом нашего учебного заведения в данном направлении. Основными инструментами для организации образовательного процесса были выбраны ресурсы Online Test Pad в качестве сервиса для проведения обучения и тестирования и Zoom в качестве платформы для проведения учебных занятий в онлайн-режиме.

Online Test Pad – бесплатный многофункциональный сервис для проведения тестирования и обучения, содержит конструктор для создания тестов, опросников, кроссвордов, логических игр, комплексных заданий и диалоговых тренажеров, а также блок «Система дистанционного обучения и тестирования» (СДОиТ). В распоряжение пользователей Online Test Pad предоставляется обширная база ранее созданных опросников, тестов и кроссвордов по различным направлениям, в том числе и образовательных.

Для того чтобы начать работу с блоком СДОиТ, необходимо добавить организацию, группы и пользователей в каждую группу – учащихся группы. Для каждого учащегося генерируется свой уникальный код доступа. Пароли для входа по умолчанию для всех пользователей 12345, их можно позже изменять. При добавлении новых пользователей можно указать электронную почту учащегося, она пригодится для рассылки кодов доступа с первоначальными паролями. Если адреса электронной почты учащихся неизвестны, то коды доступа с первоначальными паролями можно разослать, используя любые из доступных сегодня мессенджеров. Заходя на платформу, учащиеся с помощью уникального кода получают доступ к учебным материалам и практическим заданиям, открытым для их группы или для отдельных учащихся.

Далее можно приступать к наполнению блока «Учебные материалы». Материалы можно загружать в формате pdf-файла, youtube-видео, аудиофайла, текста, файла для скачивания или ссылки на сторонние образовательные ресурсы. В итоге формируются полноценные теоретические курсы.

Следующий шаг – создание практических заданий с целью контроля усвоения учащимися учебного материала. В задания можно включать различные блоки в форме тестов, кроссвордов, диалогов, назначать количество попыток для выполнения практической части, назначать дату и время начала и окончания выполнения задания, привязывать к практическому материалу теоретическую часть для повторения соответствующей темы, определять систему выставления отметок или производить ручную проверку выполненных заданий, определять понижающий коэффициент для не вовремя выполненных практических заданий, оставлять комментарии для учащихся или отправлять задания на доработку. Учащиеся видят в своих кабинетах только назначенные для них практические задания, могут их выполнять, читать комментарии преподавателя, ознакомиться с выставленными отметками.

Результаты выполнения заданий (процент выполнения) отражаются в журналах успеваемости по группам, успехи каждого отдельного учащегося отражены в таблицах результатов.

Сегодня доступна обновленная версия системы дистанционного обучения (СДО), в которой можно определить учебный год, добавить в организацию несколько сотрудников, назначить для них роли администратор/преподаватель/эксперт (проверяющий), на учебные дисциплины для каждой группы определить преподавателя и проверяющего, создать шаблон занятия, а потом на основе него быстро создавать занятия для групп, просмотреть календарь. Администратору организации доступен просмотр календаря занятий для всех преподавателей и групп. Сотрудники могут видеть и создавать только свои занятия.

Создатели сервиса Online Test Pad постоянно работают над качеством своего проекта, поэтому преподаватели нашего колледжа активно им пользуются для

организации отдельных этапов учебного процесса (тестирование, проверка лабораторных работ и др.) и не дистанционного обучения.

Обязательным элементом дистанционного обучения является проведение учебных занятий в онлайн-режиме. Zoom – это облачная платформа для проведения видеоконференций и онлайн-встреч. Сервис Zoom предлагает работу на платном и бесплатном аккаунтах. Бесплатный аккаунт Zoom предлагает следующие функции: видеоконференция более чем для двух участников длительностью 40 минут, запись видео в формате mp4, зал ожидания, чат, демонстрация экрана, белая доска, виртуальный фон и многое другое. Для организации и проведения конференции преподавателю, как организатору, необходимо зарегистрироваться на сайте. Учащимся регистрация не требуется, достаточно скачать и установить приложение Zoom на телефон или компьютер. Все участники конференции могут видеть и слышать друг друга. Изображение автоматически переключается на того, кто говорит. Есть возможность отключить видео и/или звук. Для проведения учебного занятия длительностью более 40 минут необходимо и преподавателю, и учащимся по истечении бесплатного временного интервала подключиться к онлайн-конференции повторно по той же ссылке, по которой подключались первый раз.

В рамках традиционного обучения возможности платформы Zoom можно использовать для удаленной связи с учащимися и их руководителями от организации в период прохождения ими технологической и преддипломной практик.

Опыт дистанционного обучения позволил пересмотреть многие взгляды преподавателей и учащихся на обучение в целом, ведь цифровые и интерактивные платформы сегодня могут значительно дополнить классические методы обучения. И этим можно и нужно пользоваться.

#### Список использованных источников

1. Тараканов, А. В. Технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Тараканов, К. В. Садова, Е. А. Крайнова. – Самара : Самар. гос. техн. ун-т, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).
2. Дистанционный всеобуч управления информационных образовательных технологий образовательного центра Национального института образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://e-asveta.edu.by/>. – Дата доступа : 03.03.2021.
3. Online Test Pad [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://onlinetestpad.com/>. – Дата доступа : 03.03.2021.
4. Zoom [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https:// zoom.us](https://zoom.us). – Дата доступа : 03.03.2021.

Нестер Т. В. (г. Минск, Республика Беларусь)

#### ОБ ОПЫТЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В КОЛЛЕДЖЕ

Преподавание каждой учебной дисциплины или цикла дисциплин обуславливается особенностями формируемого знания и соответствующими целями. Социально-гуманитарное познание имеет свою специфику по сравнению с естественнонаучным познанием. Можно отметить некоторые его особенности: специфичен объект познания, «который обладает субъективно-объективной природой и вследствие этого весьма полиметричен» (человек, общество, социальные отношения и др.), специфичен субъект познания (группа или индивид, предполагающий соответствующую «культуру научно-гуманитарного мышления»), специфичен сам процесс (субъект-объектное или субъект-субъектное это отношение, или субъект-субъектное, носящее диалогическую природу) [1, с. 175–177]. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин всегда тяготело к традиционной технологии

обучения, отдавая предпочтение таким видам учебных занятий, как лекции и семинары, словесным методам обучения – беседа (в том числе эвристическая), объяснение, дискуссия, лекция, работа с литературой. Данные методы, на основе использования языка как знаково-символической системы, помогают понимать смысл действий социального субъекта, его многомерность, организовать более успешную коммуникацию и диалог, соответствовать условиям, предлагаемым конкретным обществом и др.

По причине «первой волны» пандемии в апреле-мае 2020 года обучение в филиале БГЭУ «Минский финансово-экономический колледж» было переведено в формат дистанционного. Преподавание учебной дисциплины «Основы социально-гуманитарных наук», факультативных занятий «Основы идеологии белорусского государства» было организовано с применением информационно-коммуникационных технологий: электронной почты, социальной сети «ВКонтакте» (создание групп и общение посредством личных сообщений), видеоресурсов, онлайн-конструктора квизов (викторин в виде тестов) [quizizz.com](http://quizizz.com). Формат face-to-face не применялся: видеолекции и видеоконференции не проводились по организационным и техническим причинам.

Структура проведения учебных занятий по вышеуказанным учебным дисциплинам с применением ИКТ имеет следующий вид:

1. Тип учебного занятия «Изучение нового учебного материала»: электронные учебные материалы (текст лекции, вопросы для самоконтроля, ссылки на дополнительные источники по теме, в том числе на видеоматериалы) были высланы в группу в социальную сеть «ВКонтакте». При этом оставался вопрос о должном внимании к данным учебным материалам со стороны учащихся. Обратную связь по отношению к данным материалам сложно было измерить, так как ответы на вопросы и задания в рамках практических занятий они могут обнаружить по поисковому запросу в Сети. Анализируя полученный опыт, можно говорить о недостаточной интерактивности процесса на учебных занятиях данного типа.

2. Тип учебного занятия «Совершенствование знаний, умений и навыков» (практические занятия): практические задания также были высланы в социальную сеть «ВКонтакте» с установленными сроками для их решения. Для работы с отдельными учащимися применялась электронная почта. Задания по теме были составлены в виде открытых вопросов, с возможностью проявить индивидуальность и творческую активность («Изучите сайт местного управления по месту жительства», «Что, на Ваш взгляд, местной власти следует улучшить в своей работе, какие задачи местного значения решить?» и др.). Применялись тестовые задания, разработанные посредством онлайн-конструктора квизов [quizizz.com](http://quizizz.com). Стоит отметить повышение интерактивности учебного процесса при выполнении заданий.

3. Тип учебного занятия «Контроль и коррекция знаний, умений и навыков» был организован с использованием тестовых заданий [quizizz.com](http://quizizz.com), что недостаточно для проявления творческого мышления, коммуникативных навыков и предстоит преобразованию.

В условиях дистанционного обучения увеличилось значение консультаций преподавателя, реализуемое с помощью электронной почты, социальной сети «ВКонтакте». Значение консультаций преподавателей, или тьюторинга, отмечают студенты многих зарубежных колледжей [3]. В связи с этим можно обозначить такую проблему дистанционного обучения, как «рабочее время преподавателя». Ответы на вопросы по заданиям, проверка выполнения заданий по социально-гуманитарным дисциплинам требуют дополнительных временных затрат. В том числе и потому, что социально-гуманитарное познание не сводимо к набору знаний (предметные компетенции), проверяемых тестами, а предполагает формирование академических,

социально-личностных, коммуникативных и других компетенций, и его результаты не могут быть учтены быстро. Педагогическое онлайн-взаимодействие в виде отправления заданий, их проверки и консультирования в вечернее время – это распространенный кейс, который преподаватель решает индивидуально. В этом контексте наличие системы дистанционного обучения, позволяющей хранить, обновлять, систематизировать учебно-методические материалы, представляется удобным.

Анализ опыта дистанционного обучения социально-гуманитарным дисциплинам в колледже позволяет сделать следующие выводы. Преимущества дистанционного обучения – это доступность, мобильность, активность обучающихся на практических занятиях (при выполнении заданий), интерактивность, качество обратной связи, формирование информационной культуры (имеющей положительную динамику от курса к курсу) [3]. К недостаткам дистанционного обучения можно отнести отсутствие общения лицом к лицу преподавателя и обучающегося, обучающегося и его одноклассников, полноценного диалога, что лишает ситуацию обучения дополнительных возможностей формирования социально-личностных, коммуникативных компетенций, что является предназначением социально-гуманитарных дисциплин в процессе обучения.

К задачам повышения эффективности преподавания социально-гуманитарных дисциплин в колледже в условиях дистанционного обучения можно отнести следующие: совершенствование учебно-методических материалов и методики проведения учебных занятий; решение проблемы обучения устной и письменной коммуникации на основе самостоятельности излагаемых текстов, их творческого характера; дидактическая задача организации диалога, дискуссии между одноклассниками с помощью информационно-коммуникационных технологий.

#### Список использованных источников

1. Философия и методология науки : учеб. пособие для аспирантов / А. И. Зеленков [и др.] ; под ред. А. И. Зеленкова. – Минск : АСАР, 2007. – 384 с.
2. Эдвардс, Н. М. Гибкие формы обучения в зарубежном профессиональном образовании / Н. М. Эдвардс // Профессиональное образование. – № 7. – 2020. – С. 8–13.
3. Кузьменкова, Т. Л. Опыт применения онлайн-технологий в преподавании гуманитарных дисциплин в техническом вузе [Электронный ресурс] / Т. Л. Кузьменкова, А. В. Демочкин // Мир науки, культуры, образования. – № 2. – 2020. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n /opyt-primeneniya-onlayn-tehnologiy-v-prepodavanii-gumanitarnyh-distiplin-v-tehnicheskom-vuze/viewer>. – Дата доступа : 01.03.2021.

Нестратенко И. В. (г. Кричев, Республика Беларусь)

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В настоящее время глобальная компьютеризация охватила все сферы деятельности человека, в том числе науку и образование. Развитие интернета и появление множества компьютерных программ, упрощающих процесс обучения, в значительной мере изменило изучение иностранных языков, ускорив и облегчив работу с аутентичными источниками.

Процесс внедрения дистанционного обучения в систему образования приобретает все большую популярность в наши дни. Е. С. Полат рассматривает дистанционное обучение и как форму, и как одну из составляющих всей системы образования. «Дистанционное обучение – это форма обучения, при которой взаимодействие учителя и учащихся, и учащихся между собой осуществляется на



расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность» [1, с. 392].

Дистанционное обучение иностранному языку эффективно решает целый ряд дидактических задач. Отношения преподавателя с обучающимися строятся на принципах совместного творчества и сотрудничества. Выполнение заданий с использованием информационных технологий позволяет обучающимся погружаться в реальную языковую среду через непосредственное телекоммуникационное общение напрямую с носителями языка. Также это открывает для них доступ к электронным, дидактическим и справочным материалам.

Самым главным критерием выбора инструментов для организации дистанционного обучения должно быть соответствие поставленным методическим целям, то есть то, насколько определенный сервис или ресурс делает возможным достижение ожидаемых результатов обучения в дистанционном формате.

Основные формы онлайн-коммуникации:

– Видеоконференция – это конференция в режиме реального времени онлайн. Она проводится в определенный день и время. Видеоконференция – один из современных способов связи, позволяет проводить занятия в «отдаленных классах», когда ученики и учитель находятся на расстоянии. Учитель и ученики могут видеть друг друга, учитель имеет возможность сопровождать урок наглядным материалом.

– Форум – самая распространенная форма общения учителя и учащихся в дистанционном обучении. Каждый форум посвящен определенной проблеме или теме. Модератор форума реализует обсуждения, стимулируя вопросами, сообщениями, новой интересной информацией. Программное обеспечение форумов позволяет присоединить различные файлы определенного размера.

– Чат – общение пользователей Сети в режиме реального времени, средство оперативной коммуникации людей через интернет. Есть несколько разновидностей чатов: текстовый, голосовой, аудио-, видеочат. Наиболее распространенный – текстовый чат. Голосовой чат позволяет общаться с помощью голоса, что во время изучения иностранного языка в дистанционной форме является важным моментом. С образовательной целью в случае необходимости можно организовать общение в чатах с носителями языка. Это реальная возможность языковой практики, которая проводится в рамках предложенной для дискуссии проблемы, совместной проектной деятельности, обмена информацией.

– Блог – это форма общения, которая напоминает форум, где право на публикацию принадлежит одному лицу или группе людей. Автор размещает на сайте своего сетевого дневника (блога) сообщение и дает возможность другим ученикам прочитать и прокомментировать размещенный материал.

– Электронная почта – это стандартный сервис интернета, который обеспечивает передачу сообщений как в форме обычных текстов, так и в других формах (графической, звуковой, видео) в открытом или зашифрованном виде. В системе образования электронная почта используется для организации общения учителя и ученика, а также учащихся между собой. Учащиеся могут присылать выполненное домашнее задание на электронную почту учителя.

– Анкетирование используется для текущего контроля в ходе дистанционного обучения. Анкета является достаточно гибким инструментом, поскольку вопрос можно ставить множеством различных способов. В дистанционном обучении после усвоения каждой темы можно использовать анкеты, в которых ученик может сделать самооценку результатов обучения.

Распространенные веб-ресурсы для дистанционного обучения:

– Quizlet – это бесплатный сервис, который позволяет легко запоминать любую информацию, которую можно представить в виде учебных карточек. Я использую данный ресурс для отработки новой лексики. Все что требуется – это найти и ввести лексический материал для создания карточек, добавляя к ним картинки и аудиофайлы. Учащиеся выполняют упражнения и играют в игры, тем самым запоминая новый материал [4]. В Quizlet можно отправлять ученикам ссылку на модуль/курс, либо они сами могут найти их по имени своего учителя.

– Платформа Google Classroom (<https://classroom.google.com>.) позволяет организовать онлайн-обучение, используя видео, текстовую и графическую информацию. Учитель имеет возможность проводить тестирование, контролировать, систематизировать, оценивать деятельность, просматривать результаты выполнения упражнений, применять различные формы оценивания, комментировать и организовывать эффективное общение с учениками в режиме реального времени. Для учащихся 9 классов мною был разработан видеурок [3].

– Zoom ([zoom.us/download](https://zoom.us/download)) – сервис для проведения видеоконференций и онлайн-встреч. Zoom подходит для индивидуальных и групповых занятий. Пользователи могут использовать приложение как на компьютере, так и на планшете или смартфоне. В платформу встроена интерактивная доска, которую можно демонстрировать ученикам. Кроме того, есть возможность легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на интерактивную доску. Я использую данный ресурс для подготовки учащихся к ЦТ.

– LearningApps.org ([LearningApps.org](https://learningapps.org)) – онлайн-сервис, который позволяет создавать интерактивные упражнения либо использовать уже готовые упражнения по темам. Их можно использовать в работе с интерактивной доской или как индивидуальные упражнения для учащихся. На своих уроках я активно использую данный ресурс для самостоятельной работы учащихся [2].

Любая модель дистанционного обучения должна предусматривать гибкое сочетание изучения учащимися информации, подобранной из различных ресурсов самостоятельно, с изучением учебных материалов, специально разработанных по данному курсу.

В заключение хочу отметить, что эффективность любого вида обучения на расстоянии зависит от эффективной организации и методического качества используемых материалов, а также от мастерства педагогов, участвующих в этом процессе.

#### Список использованных источников

1. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 392 с.
2. Means of communication [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://learningapps.org/display?v=pod19oqmt20>. – Дата доступа : 05.03.2021.
3. Видеурок английский язык 9 класс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sch8.krichev.edu.by/ru/main.aspx?guid=10621>. – Дата доступа : 05.03.2021.
4. Deutsch [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://quizlet.com/508105459/deutsch-flash-cards/>. – Дата доступа : 05.03.2021.

Пролейчик Л. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

## ОБЩИЕ ПОДХОДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время учителям начальных классов, как и всем педагогам учреждения образования, необходимо умение использовать дистанционные технологии в образовательном процессе, так как одной из основных задач методической работы является освоение учителями способов организации обучения учащихся с широким использованием современных средств коммуникации, онлайн-взаимодействия, дистанционного обучения и образовательных интернет-ресурсов [1].

Дистанционное обучение имеет ряд отличительных характеристик, которые выделяют его среди других форм и подчеркивают его инновационность и актуальность:

- основная часть процесса не требует непосредственного взаимодействия учителя и учащегося;

- электронные средства являются преобладающими;

- онлайн-взаимодействие носит регулярный, а не эпизодический характер;

- наибольшая ответственность за продуктивность работы возлагается на уровень мотивации, самоконтроля и ответственности самих обучающихся.

Дистанционное обучение на I ступени общего среднего образования – это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, которое отражает все присущие учебному процессу компоненты. При организации такого занятия цель должна формулироваться на языке учащихся. Учителю необходимо объяснять новый материал четко, коротко и понятно, чтобы уложиться в отведенное время. С этой целью требуют применения методы обучения, которые помогут каждому ребенку на расстоянии понять и запомнить новый материал. Целесообразно для младших школьников использовать не только словесные, но и наглядные методы обучения. Для этого следует подготовить мультимедийные презентации.

Проводя онлайн-уроки, учитель работает со всеми учениками фронтально, а индивидуальную форму работы использует при проведении консультаций с учениками или их родителями. Реализуется такой вид образовательного процесса при помощи интернет-технологий, посредством которых учитель планирует, организует, контролирует учебную деятельность учащихся, а также мотивирует каждого ученика на выполнение всех заданий.

При дистанционном обучении происходит изменение роли учителя в процессе обучения: он уже не столько транслятор новых знаний, сколько организатор, консультант и навигатор самостоятельной деятельности учащихся по получению новых знаний: нужно научиться тщательно отбирать самый важный новый материал по учебному предмету, чтобы каждая секунда взаимодействия с младшими школьниками была полезной и эффективной, и умело направлять учащихся, чтобы они сначала попробовали, а затем и научились самостоятельно изучать новый материал.

Таким образом, учитель, работающий на I ступени общего среднего образования, должен создать и организовать комфортную среду, в которой каждый из его учеников будет учиться и развиваться с удовольствием, успешно, без страха допустить ошибку.

Учителю необходимо определить платформу, на которой учащиеся будут получать доступ к учебным материалам и на которой будут вестись учебные занятия или проходить консультации для учащихся и их родителей. Если учитель раньше использовал в работе с учениками некоторую платформу (блог, сайт, мессенджеры, закрытую группу и т. д.), то и при дистанционном обучении ученики могут работать на ней.

Каждому учителю необходимо научиться стабильно работать на выбранной

платформе: постоянно в запланированное время выходить на связь со своими учениками, справляться с возможными техническими сбоями и затруднениями; обязательно продумать, кто будет сопровождать проведение учебных занятий учителя с младшими школьниками, кто будет подключать детей к выбранной платформе, если они будут находиться дома.

Учителю необходимо составить план работы для учащихся и познакомить с ним как учеников, так и их родителей. План работы должен включать некоторые обязательные компоненты: дату и время проведения онлайн-уроков (время включения и продолжительность занятия); время перерывов (отдыха для учащихся); время проведения консультаций для учащихся (время включения и продолжительность консультации); время проведения консультаций для родителей (время включения и продолжительность консультации); время для самостоятельной работы по выполнению заданий (целесообразно указывать продолжительность выполнения заданий по каждому учебному предмету, чтобы не перегрузить младших школьников их выполнением); время и выбранную платформу для организации обратной связи (время включения, очередность и продолжительность общения с учениками и их родителями).

Родители должны помочь своим детям организовать присутствие на онлайн-уроках, а также самостоятельную работу в домашних условиях, поэтому педагогу необходимо познакомить их с некоторыми правилами дистанционного обучения: взрослые должны организовать рабочее место своему ребенку, решить технические вопросы, выбрать привычное и удобное для него устройство, проверить, работает ли интернет. Необходимо обратить внимание родителей на правильное освещение рабочего места ребенка, а также на то, что все необходимое для выполнения заданий должно быть в зоне доступности руки: учебники, тетради, ручки и т. д.

Если родители будут готовы помогать дома своим детям, а при дистанционном обучении на I ступени общего среднего образования это обязательное требование, то процесс обучения будет эффективным.

Дистанционное обучение – удобная и полезная форма работы, имеющая как свои плюсы, так и минусы. Среди преимуществ можно назвать то, что родители сами устанавливают режим дня своего ребенка; на усвоение учебного материала тратится меньше времени, чем в школе, так как учащемуся обеспечен индивидуальный подход; желающий получать знания имеет возможность обучаться из любой точки мира, главное, чтобы был компьютер и интернет. Говоря о недостатках, необходимо отметить отсутствие очного общения педагога с учащимся; для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а результат деятельности напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося, что является затруднительным для детей младшего школьного возраста.

Опыт работы в рамках дистанционного обучения доказывает, что это уникальная форма педагогического взаимодействия, обладающая большим потенциалом для личностного развития всех участников образовательного процесса, но основное образование таким способом целесообразнее получать только в том случае, если по каким-то причинам обучающимся недоступен традиционный вариант обучения.

#### Список использованных источников

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2020/2021 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://adu.by/images/2020/07/imp\\_MO-RB-2020-2021-obshchee-srednee.docx](https://adu.by/images/2020/07/imp_MO-RB-2020-2021-obshchee-srednee.docx). – Дата доступа : 22.02.2021.

2. Хуторской, А. В. Дистанционное обучение и его технологии / А. В. Хуторской // Компьютерра. – 2002. – № 36. – С. 26–30.
3. Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы: перспективы использования / И. В. Роберт. – М. : ИИО РАО, 2010. – 140 с.

Рицкова Т. И. (г. Ярославль, Российская Федерация)

МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН «ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
В ЯРОСЛАВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ К. Д. УШИНСКОГО

Тема цифровой трансформации образования как никогда стала актуальна по прошествии всего лишь одного года. Сложившаяся весной прошлого 2020 года ситуация пандемии коронавируса создала прецедент экстренного перехода системы образования в дистанционный формат. Значение цифровизации становится понятным и порой единственно возможным способом реализации планов и развития.

Современному преподавателю необходимо переосмыслить свои новые роли и новые задачи, связанные с конструированием электронной образовательной среды, помощью обучающимся в ориентировке в информационном континиуме, создании ситуаций по освоению способов деятельности для достижения конкретных результатов, работой с наличным академическим опытом студентов [3, Груздев, Тарханова, 2019, с. 51].

В нынешних условиях нами был выявлены основные тенденции совершенствования профессиональных компетенций, направленные на формирование и устранение дефицита цифровых и информационных компетенций педагогов. Для комплексного подхода к управлению образовательным решением необходимых для выполнения профессиональной деятельности. В рамках имеющейся квалификации были разработаны дополнительные профессиональные программы в цикле цифровой трансформации образования: «Цифровая мастерская педагога: создание онлайн-курсов в СДО Moodle», «Цифровая мастерская педагога: облачные приложения для учебных задач», «Цифровая мастерская педагога: приемы визуализации контента», «Куратор контента – новая роль педагога в цифровой педагогике». С сентября 2020 года успешное обучение по этим программам прошли более 100 преподавателей ЯГПУ, а новые компетенции, приобретенные в ходе обучения, позволили им в режиме «быстрого старта» усовершенствовать методические приемы и разработать новые дидактические решения в части цифрового подхода к преподаванию своих дисциплин.

Содержание этих программ строится на логике последовательного освоения слушателями компетенций в области комплексного подхода к управлению образовательным решением цифровой педагогики, применения приемов курирования контента, владения инструментами дистанционных образовательных технологий.

Обучение ведется в режиме онлайн, в составе групп, микрогрупп, с индивидуальными консультациями и сопровождается практическими вебинарами, полным пакетом инструкций, пакетом практических заданий для онлайн-занятий и для самоподготовки.

«В отличие от «оцифрованной» традиционной дидактики, цифровая дидактика предполагает переосмысление и значительное изменение существующего образовательного процесса» [1, с. 13]. Цифровые технологии способны обеспечить практически бесконечное множество направлений индивидуализации обучения [2], в том числе: по содержанию, по темпу освоения учебного материала, по уровню сложности, по способу подачи учебного материала, по форме организации учебной деятельности, по составу учебной группы, по количеству повторений, по степени

внешней помощи, по степени открытости и прозрачности для других участников образовательного процесса и т. д. Важно, что все эти направления индивидуализации могут быть реализованы одновременно, что позволяет настроить образовательный процесс на каждого конкретного обучающегося. Важной задачей цифровой дидактики выступает перенос «адаптивного» подхода в очный образовательный процесс профессионального образования и обучения.

Модуль «Цифровая трансформация образования» введен в учебные дисциплины для студентов. Например, для направления бакалавриата «Образовательный инжиниринг и английский язык» модуль «Цифровая трансформация образования» содержит 9 дисциплин, распределенных по семестрам. Целью этого модуля является формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с использованием:

- организационных форм и методов учебной работы, оценивания образовательных результатов, направленных на подготовку к жизни и деятельности в условиях цифровой цивилизации;
- потенциала цифровых технологий для повышения эффективности образовательного процесса;
- моделей преобразования педагогической практики, которые делают возможным внедрение цифровых технологий в учебный процесс.

Важным является тот факт, что в рамках этого модуля реализуется образовательное партнерство «Вуз и бизнес» в сфере электронного обучения. Четыре дисциплины из 9-го модуля ЦТО ведут сотрудники компании «Лабмедиа», которая входит в тройку лучших российских компаний по разработке электронных курсов для компаний в различных сферах деятельности. Это такие дисциплины, как «Педагогический дизайн», «Гейм-дизайн», «Проектирование и разработка электронного контента», Производственная практика, проведение «Проектных лабораторий».

Для студентов других направлений подготовки модуль «Цифровая трансформация образования» реализуется в комплексе с дисциплинами по методике преподавания различных предметов. Содержательные составляющие модуля ЦТО таковы:

- Контекст современного образования: как изменились ученики и подходы к их обучению.
- Основы педагогического дизайна: методология и приемы.
- Принципы электронного/дистанционного обучения.
- Анализ подходов к обучению в академическом и корпоративном секторе.
- Работа с СДО.
- Создание собственного проекта.

Цифровые технологии призваны оказать помощь педагогу и студенту – будущему педагогу в использовании новых педагогических практик (новые модели организации и проведения учебной работы), которые ранее не могли занять достойного места в массовом образовании из-за сложности их осуществления средствами традиционных технологий коммуникации и работы с информацией.

Список использованных источников

1. Блинов, В. И. Основные идеи дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В. И. Блинов, И. С. Сергеев, Е. Ю. Есенина. – Москва : Перо. – 2019. – 24 с.
2. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В. И. Блинов [и др.]. – Москва : Перо, 2019. – 72 с.

3. Груздев, М. В. Становление «новой дидактики» педагогического образования в условиях глобального технологического обновления и цифровизации / М. В. Груздев, И. Ю. Гарханова // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 3 (108). – С. 47–53.

Самасюк Е. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

### РОДИТЕЛЬСКИЕ ЧАТЫ В ВАЙБЕРЕ КАК ФОРМА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

С весны 2020 года привычная жизнь в нашей стране была нарушена. Пандемия поразила весь мир и отразилась на каждом из нас. И педагоги дошкольных учреждений оказались на сложном и достаточно рискованном участке работы. Изменились условия, и многие привычные действия приходилось менять кардинально: нельзя проводить массовые мероприятия, совместные праздники и развлечения, дети дошкольного возраста, педагоги дошкольных учреждений могут находиться в условиях самоизоляции. Однако выбора нет, есть только обязанность соблюдать все рекомендации санитарной службы.

В сложившихся условиях времени на обдумывание и принятия решений не было. Педагог – это творческий человек, и особенно педагог-дошкольник. И данное отношение к работе вышло на первый план. И естественно, предпочтение было отдано такому замечательному инструменту, как информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). И если я вначале недостаточно владела ИКТ, то нужно было оперативно пройти обучение у своих подросших детей или более компетентных в этих вопросах коллег. В идеале, конечно, это обучение на курсах ИКТ, после прохождения которых откроются совершенно другие возможности. Но я надеюсь, что это ближайшая перспектива. Я не сомневаюсь, что уроки пандемии не пройдут бесследно и все мы станем более компетентными в вопросах цифровых технологий. Хотя, наверное, способность превращать трудности в работе в методические находки – это мастерство всех педагогов, которые хотят видеть в своих учениках ту модель выпускника дошкольного учреждения, которая соответствует всем требованиям программы.

Для детей дошкольного возраста музыкальные занятия, праздники, развлечения – это то, без чего ребенок не может гармонично развиваться. И это непростое время еще раз показало, как для ребенка дошкольного возраста важны музыкальные занятия с различными видами деятельности, интересные развлечения, традиционные праздники. В общем, все то, что несет радостное настроение и развивает артистические способности. Естественно, прежде всего, пришлось освоить дистанционные технологии, записывать видеоролики, через ZOOM общаться с коллегами, родителями, детьми, активно вести беседы в родительских группах в вайбере.

При составлении плана праздников и развлечений на 2020/2021 год я решила опробовать новые формы работы с детьми. Так, я запланировала на этот учебный год такие мероприятия, которые можно совершенно свободно провести дистанционно (родительские чаты в Вайбере). Законные представители связываются со мной по видеосвязи в отведенные часы для консультаций:

1. Развлечение «Песенные посиделки» (сентябрь).

Развлечение для всех возрастных групп.

Во время проведения развлечения исполняется знакомый песенный репертуар или заранее предлагается законным представителям подготовить любимые песенки и исполнить их вместе со своим ребенком в режиме онлайн-концерта.

2. Экскурс-тур «Добро пожаловать» (октябрь).

Развлечение для первой младшей группы.

Во время проведения данного развлечения проводится виртуальная экскурсия по дошкольному учреждению с целью знакомства с дошкольным учреждением, руководством и педагогическим составом.

3. Развлечение «Осенний музыкальный магазин» (ноябрь).

Развлечение для всех возрастных групп.

Развлечение проходит в форме музыкально-дидактической игры, где я выступаю в роли покупателя, а ребенок в роли продавца музыкальных инструментов, который показывает и рассказывает про музыкальные инструменты, которые есть у него дома. И предлагает их у него купить. В конце игры можно предложить исполнить совместно музыкальный фрагмент.

4. Развлечение «Танцевальное ассорти» (ноябрь).

Развлечение для всех возрастных групп.

Данное развлечение способствует развитию танцевального творчества. Ребенку дошкольного возраста дается возможность импровизации в данной жизненной ситуации.

5. Развлечение «Музыкальная гостиная Деда Мороза» (декабрь).

Развлечение для всех возрастных групп.

В холле дошкольного учреждения создается новогодняя фотозона, где согласно графику в определенно отведенное время находится Дед Мороз и Снегурочка и приветствуют каждого ребенка по видеосвязи. Они обращаются к нему по имени и обыгрывают сюрпризные моменты.

6. Новогодние праздники (декабрь).

Праздник для всех возрастных групп.

Если ребенок болеет или находится на самоизоляции и не может посетить праздник, то мы можем прислать ему видеозапись праздника или видеоприветы от детей группы. Также можно подключить его к трансляции онлайн, но это перспектива на будущее.

7. Развлечение «Прощание с елочкой» (январь).

Развлечение для всех возрастных групп.

Данное развлечение способствует развитию песенного, танцевального и инструментального творчества. В нем могут принять участие все члены семьи.

8. Развлечение «Мы открываем кинофестиваль» (февраль).

Развлечение для всех возрастных групп.

На сайте дошкольного учреждения собрана подборка с детских мультфильмов, где звучит классическая музыка. Родителям предлагается посмотреть данные мультфильмы и обсудить прослушанные произведения.

9. Литературно-музыкальный салон «Ожидание весны» (март).

Развлечение для всех возрастных групп.

В холле дошкольного учреждения создается весенняя фотозона, где дети дошкольного возраста встречаются по видеосвязи с Весной, читают ей стихи на весеннюю тематику и исполняют заранее выученные песни.

10. Развлечение «Пасхальная игротека» (апрель).

Развлечение для всех возрастных групп.

С детьми проводится игровая программа с пасхальными играми.

11. Развлечение «День памяти ко Дню Победы» (май).

Развлечение для старшего дошкольного возраста.

Развлечение проходит в свободной форме, где читаются стихи на военную тему, исполняются песни и танцевальные импровизации на музыку военного времени.

Наступило время, которое заставляет нас отойти от традиционных форм проведения детских развлечений и праздников. Сегодня актуальным является такая



форма, где есть место для самостоятельной деятельности ребенка дошкольного возраста, для развития его творчества. И без сомнения, уроки пандемии не пройдут бесследно и мы все станем более компетентными в вопросах цифровых технологий.

Стальмакова Е. Н. (п. Елизово, Осиповичский район, Республика Беларусь)  
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ  
УЧИТЕЛЕМ ИНФОРМАТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Пандемия коронавируса заставила всех нас перестроить свой образ жизни, поменять свои привычки. Учителям пришлось работать, а учащимся учиться посредством дистанционного обучения.

Под дистанционным обучением понимается особый вид образования, при котором происходит интерактивное взаимодействие учеников со специализированной образовательной системой. При этом происходит самостоятельное изучение материалов, при незначительном участии учителя или вообще без него [1].

Я выбрала для себя следующие программные решения:

1. Мессенджер **Viber** – для текстовых сообщений, передачи документов, опросов, обмена оперативной информацией. Мною были созданы паблик-аккаунты в Viber, в который входили я и учащиеся. Данный мессенджер я использовала во всех классах, изучающих информатику.

2. Платформа **Schools.by** – для электронных дневников и журналов. Я совместно с классными руководителями школьников, изучающих информатику, проработала возможность доступа всех учащихся и их законных представителей на платформу Schools.by.

3. Видеохостинг **YouTube** – для трансляции объяснения нового материала. Очень удобно использовать свои или готовые видеоуроки, размещенные на **YouTube**.

4. Приложение **Zoom** – для организации видеоконференций. Данное приложение я использовала в старших классах, изучающих информатику.

Кроме того, у меня есть аккаунт в сервисе Gmail для работы с платформами Google («YouTube», «Google Диск», «Google Формы» и др.).

Я попробовала работать с бесплатным веб-сервисом **Google Класс**. Его главное преимущество в том, что данная платформа совмещает в себе другие полезные сервисы Google. Мобильное приложение позволяет ученикам безотрывно участвовать в процессе обучения независимо от места пребывания. Учащимся только необходимо иметь электронную почту Gmail, на которую и приходит уникальный код для присоединения к нужному курсу. При создании курса появляется отдельная папка на Google-диске, в которую учащиеся могут загружать видео-, аудиофайлы и изображения с ответами для оценки учителю. В данный сервис интегрированы Google-календарь и Google-формы. Удобная здесь и система оценивания. Мне было легко следить за успеваемостью учеников, а также при необходимости можно было возвращать работы на доработку.

На этапах закрепления учебного материала я зачастую использовала сервис **LearningApps**, позволяющий создавать и использовать уже готовые интерактивные упражнения.

Технологии дистанционного обучения можно классифицировать в зависимости от способа коммуникации учащихся и учителей.

Технология самообучения. Предусматривает минимальное участие учительского состава. Учителями создаются и подбираются различные образовательные ресурсы: печатные, аудио- и видеоматериалы, а также учебные пособия, доставляемые по телекоммуникационным сетям.

Технология обучения «Один к одному». Предусматривается взаимодействие ученика с учителем один на один посредством консультаций. Этот метод может реализоваться в дистанционном обучении в основном посредством таких технологий, как телефон, электронная почта, система Zoom.

Технология обучения «Один ко многим». Используется при изложении материала для всей группы обучающихся посредством информационных технологий. Может быть осуществлен в виде консультаций в чате или аудио- и видеоконференциями, где взаимодействие происходит между учителем и группой учеников. Дискуссия в этом случае является интересной и познавательной.

Технология «Многие ко многим». Групповая работа учащихся представляет наибольший интерес для дистанционного обучения. Он предусматривает широкое использование исследовательских и проблемных способов обучения. Роль учителя при таком обучении сводится к тому, что он задает тему для школьников, а далее он должен создать и поддерживать такую благоприятную среду общения и психологический климат, при которых ученики могли бы работать в сотрудничестве. Учитель несет ответственность за координацию, управление ходом дискуссий, а также за подготовку материалов, разработку плана работы, обсуждаемых вопросов и тем.

Также можно выделить следующие методы:

Метод проектов предполагает комплексный процесс обучения, позволяющий ученику проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта или явления. В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих интересов учащихся, умений самостоятельно формировать свои знания [3].

Метод проблемного обучения основан на рассмотрении сложных познавательных задач, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес. В процессе проблемного обучения внимание учащихся фокусируется на важных проблемах, они стимулируют познавательную активность, способствуют развитию умений и навыков по решению этих проблем. Роль учителя сводится к наблюдению и поддержке, но не более [3].

Исследовательский метод обучения отличается наличием четко поставленных актуальных и значимых для учеников целей, продуманной и обоснованной структурой, широким использованием арсенала методов исследования, использованием научных методов обработки и оформления результатов [3].

При дистанционном обучении реализуется личностно ориентированный подход к обучению, происходит максимальная индивидуализация обучения [2]. Но я считаю, что данная форма работы должна чередоваться с очным контактом учителя и ученика, дабы дети не утратили навыки живой коммуникации со сверстниками и старшим поколением.

#### Список использованных источников

1. Лугин, В. Г. Формы и методы дистанционного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://repetitmaster.ru/forms-and-methods-remote-education.html>. – Дата доступа : 10.03.2021.
2. Полат, Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров ; под ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 2006.
3. Полат, Е. С. Модели дистанционного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://hr-portal.ru/article/modeli-distancionnogo-obucheniya-polat-es>. – Дата доступа : 03.03.2021.

Статкевич М. П. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

## ДИСТАНЦИОННЫЕ СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

В условиях дистанционного обучения или обучения, при котором учащийся самостоятельно осваивает основной материал учебного предмета, одной из сложных методических проблем для учителя становится контроль и оценка знаний и умений по причине удаленности преподавателя и обучающегося.

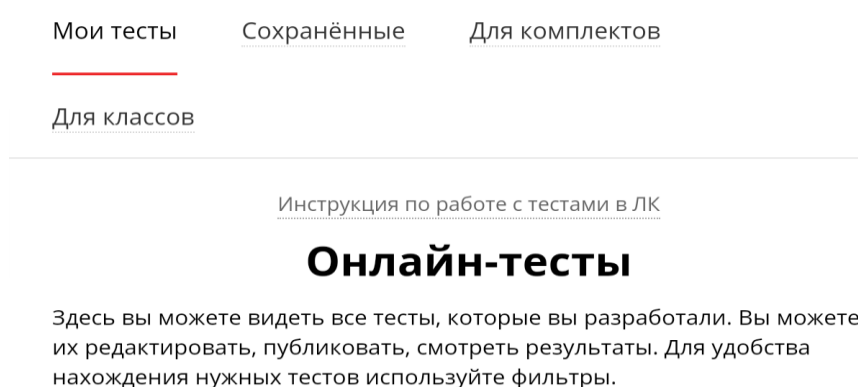
Требования, которые можно выдвинуть к методам дистанционного контроля: равенство условий для всех обучающихся, объективность отметки, контроль должен охватывать всех учащихся и не занимать большого количества времени учителя.

Одной из возможностей, для осуществления проверки выполнения домашних и поурочных заданий стало использование социальных сетей и мессенджеров: «Viber», «ВКонтакте», а также ресурсов файлового архива электронного дневника на основе сайта schools.by.

Сущность работы преподавателя заключается в том, что предварительно он создает группу по классам или параллелям, куда отправляет задания к уроку. В дальнейшем ученики в эту группу или в личных сообщениях отправляют ответы на задания, чаще всего это фотографии выполненных заданий в тетради. Предварительно необходимо обговорить время, к которому будет необходимо прислать отчет о выполненных заданиях, после чего учитель их проверяет, исправляет ошибки (можно использовать рисунок на фото) либо к определенному договоренному времени дает правильные ответы на все задания. Однако возникают следующие проблемами: некачественные фото; сложность проверки заданий по фото, так как это сильное перенапряжение для глаз; отсутствие доступа к сети Интернет у учащихся или учителя, несовершенство воспроизведения фотофайлов и т. д.; невозможность исключения «списывания» ответов одноклассников, так как при отправке ответов в общую группу они доступны всем пользователям.

Следовательно, все вышеизложенные проблемы побудили к поиску таких форм контроля, которые будут более индивидуальными и удобными для проверки учителем большого числа учащихся.

Одной из удобных для учителя является образовательная платформа videouroki.net, на которой существует возможность создания онлайн тестов, ссылку на которые можно передавать учащимся (рисунок 1).



Для успешной работы на данном сайте необходимо создать личный кабинет и в разделе тесты создавать задания поурочного и тематического контроля для учащихся. К преимуществам данного ресурса можно отнести следующие: возможность выбрать различную систему оценивания (десяти-, пятибалльную или иную); ограничение прохождения теста по времени, что дает возможность использовать его как входной или промежуточный контроль во время онлайн-урока; возможность разрешить учащимся увидеть правильные ответы на вопросы, что обеспечивает объективность

отметки и возможность учащихся дополнительно повторить те темы, где допустили ошибки. Для повышения познавательной активности преподаватель имеет возможность выбирать различные формы тестовых заданий: с выбором одного ответа, с выбором нескольких ответов, выбор верных-неверных утверждений, закрытых тестов, на которые необходимо дать собственный ответ, тестов на сопоставление и установление последовательности. Также для повышения мотивации тестовые задания можно дополнять рисунками, фотографиями или видеороликами (рисунок 2).

#### Вопрос 1

Из четырех предложенных химических элементов три можно объединить в одну группу (по их процентному содержанию в живых организмах). Укажите элемент, который не входит в эту группу

#### Варианты ответов

- медь
- магний
- углерод
- водород

#### Вопрос 5

Укажите три признака, верно характеризующие окситоцин организма человека

#### Варианты ответов

- синтезируется в гипоталамусе
- вызывает сокращение гладких мышц матки
- вырабатывается клетками передней доли гипофиза
- усиливает реабсорбцию воды в почечных канальцах
- при снижении его выработки развивается бронзовая болезнь
- стимулирует выделение молока из молочных желез кормящих женщин

После выполнения тестов учитель видит статистические данные всех учащихся выполнивших данный тест, их результаты, время выполнения (рисунок 3).

Дата	06.03.2021 19:52
Ученик	Яя Яя
Класс	11
Пройден, мин.	03:58 мин.
Выполнено	8 из 8
Верно	6
Баллов	29 из 41
Оценка	<b>8</b>

Проблемы, с которыми здесь может столкнуться учитель:

– в заданиях, где необходимо вписать правильный ответ, трудно предугадать все варианты эталонного ответа, из-за чего система их может воспринять неверно, по этой причине в таких заданиях лучше проверять знания терминов, решение задач. Обязательно прописать условия записи правильного ответа (заглавные или прописные буквы, единицы измерения, как записывать последовательность и т. д.);

– неоднократное прохождение теста одним и тем же учащимся. Однако, так как при создании теста можно задать условие не показывать ошибки или правильный ответ, то это может быть для учащегося способом проработать тему дополнительно;

– невозможность исключения поиска учащимся информации в сторонних источниках, что обязывает учителя создавать более сложные вопросы, а это требует дополнительной подготовки и временных затрат.

Подводя итог можно сказать, что тестовая форма контроля показала себя как однозначное и объективное средство, позволяющее выявить уровень и качество усвоения знаний учащихся. Онлайн-тестирование – это средство массовой оценки знаний учащихся, не требующее больших затрат на обработку результатов, а следовательно, учитель может использовать это время для разработки заданий повышающих мотивацию учащихся.

Стрельцова И. Н. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ  
В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

В последние годы информационные технологии приобретают все большую популярность. С приходом информационных технологий в различные сферы нашей жизни изменился и урок в современной школе. Использование информационно-коммуникационных технологий способствует формированию и развитию мотивации учебной деятельности, практическому овладению учащимися иностранным языком [1, с. 369]. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней. Правильное использование ИКТ на уроке позволяет оптимизировать учебный процесс, устранить учебную перегрузку учащегося, а главное, сделать процесс обучения интересным и индивидуальным. Мой педагогический опыт – это результат системной работы и непрерывного совершенствования методики преподавания английского языка, самосовершенствования как учителя через постоянный анализ практической работы [2, с. 186]. Современные цели обучения иностранному языку обязывают каждого учителя включать в свою работу технические средства обучения и нестандартные формы проведения учебных занятий, в том числе дистанционное обучение посредством различных платформ, ведь именно они формируют метапредметные компетенции учащихся, способствуют самостоятельному приобретению знаний и опыта из непосредственного общения с реальной жизнью, развитию умения работать с быстро меняющейся информацией, мобильности, творчества и умения мыслить нестандартно в различных ситуациях [3, с. 257]. Ключевую роль в этом процессе играют дистанционные методы обучения, основанные на современных компьютерных технологиях и не имеющие аналогов по степени мобильности, контингентом обучающихся объемом наглядных отраслей знаний. Технология дистанционного обучения заключается в том, что обучение и контроль за усвоением материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет, при использовании технологий online и offline. Используя методы и приемы информационных и коммуникационных технологий на учебных занятиях по английскому языку на протяжении последних 15 лет, я могу сделать вывод, что правильное использование ИКТ на уроке позволяет оптимизировать учебный процесс, устранить учебную перегрузку учащегося. Используя дистанционные образовательные технологии на своих уроках английского языка, я сочетаю все основные виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо). Я не представляю работу учителя без применения различных интернет-технологий как в условиях классно-

урочной системы, так и при организации дистанционного обучения. В практике своей работы я использую информационные интернет-ресурсы. Для каждого учителя актуальным стала организация дистанционного обучения через разные формы взаимодействия учителя и ученика. Для организации индивидуальных заданий с учащимися я использую платформу ZOOM, на которой провожу индивидуальные консультации посредством системы личных сообщений через адрес электронной почты, а также различные социальные мессенджеры. Использование дистанционной формы обучения, внедрение в учебно-воспитательный процесс ИКТ технологий является одним из эффективных механизмов, который позволяет личности самореализоваться, а учителю создать такую «развивающую среду», в которой у каждого ученика будут сформированы определенные компетенции. Особенно эффективной, инновационной формой работы с обучающимися является работа на образовательной платформе ZOOM. Платформа ZOOM предлагает коммуникационное программное обеспечение, объединяющее видеоконференции, чат и совместную работу обучающихся и учителей посредством использования различных функций. Обучение иностранному языку предполагает непосредственную коммуникацию между обучающимися и учителем в различных видах и формах. Учитель имеет возможность организовывать аудиовосприятие, и видео для всех участников конференции, создавать своего рода лингафонный класс для отработки навыков аудирования и чтения, демонстрировать экран своего цифрового устройства для показа различных информационных материалов, в том числе аудио- и видеоматериалов, презентаций. Во время демонстрации экрана с помощью функции «Комментировать» может выделить те моменты, на которые необходимо обратить особое внимание, или выполнить различные упражнения. Учащиеся могут показывать выполненное домашнее задание на своем экране посредством реализации функции «Совместное использование экрана», а учитель на своем видит экран ученика, корректирует задание и выставляет отметку. Еще одна полезная функция «Чат» дает возможность писать вопросы и давать на них ответы без включения микрофона, т. е. отрабатывать навыки письма, можно вводить новые лексические единицы для изучения или отправлять файлы и различного вида документы сразу всем обучающимся или выборочно, что помогает обеспечивать дифференцированный подход в обучении иностранному языку в общеобразовательной школе. Встроенная интерактивная доска позволяет осуществлять непосредственную обратную связь с обучающимися. Учитель имеет возможность визуально объяснять материал, давать письменные задания и непосредственно на уроке их проверять, отрабатывать необходимый лексический и грамматический материал, работать с наглядным материалом. ZOOM имеет много достоинств, что делает данный сервис незаменимым для учителей иностранного языка в период дистанционного обучения, но самое главное достоинство – это то, что платформа позволяет использовать живую речь при взаимодействии с обучающимися и тем самым способствует организации полноценных уроков иностранного языка в сложной обстановке современных реалий. Дистанционная форма обучения стала реальным элементом образования и зарекомендовала себя не только как перспективная педагогическая технология, но и как самостоятельная система обучения. Учащийся и его собеседник общаются по телефону или при помощи IP-телефонии, например, используя программу Skype или Viber. Подводя итог, хочется сказать, что хоть дистанционное образование и воспринимается для нас достаточно трудно, только его использование очень помогает в работе с неуспевающими учениками, с одаренными детьми, позволяет реализовать личностный подход. Кроме этого, заметно вырастает самостоятельность обучающихся, их любознательность и пытливость.

#### Список использованных источников

1. Стрельцова, И. Н. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка для развития учебно-познавательных компетенций учащихся / И. Н. Стрельцова // Сучасні тенденції та концептуальні шляхи розвитку освіти і педагогіки : зб. наук. пр. : матеріали II Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., Київ, 27 січня 2021 р. – Київ, 2021. – С. 369–374.
2. Стрельцова, И. Н. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка для развития коммуникативных умений учащихся / И. Н. Стрельцова // Современное образование: мировые тенденции и региональные аспекты : сборник статей VI Международной научно-практической конференции, 27 ноября 2020 года, г. Могилев. В 3 частях. Ч. 2 / редкол. : М. М. Жудро [и др.] ; под общ. ред. Т. И. Когаческой. – Могилев : МГОИРО, 2020. – С. 185–187.
3. Стрельцова, И. Н. Развитие коммуникативных умений учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка / И. Н. Стрельцова // Научно-методическое сопровождение повышения квалификации педагогов: опыт, проблемы, перспективы: сборник тезисов VI Республиканской научно-практической конференции с международным участием. 22 мая 2020, г. Могилев: в 3 частях / редкол. : М. М. Жудро [и др.] ; под общ. ред. В. Н. Гириной. – Могилев : МГОИРО, 2020. – Ч 2. – С. 256–258.

Ходасевич А. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

#### ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

##### В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ. ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМА CORE

Современный учитель-профессионал находится в постоянном развитии и всю свою трудовую жизнь является исследователем. Учителя начальных классов, конечно же, привлекая родителей учащихся, активно начали использовать социальные сети, онлайн-среду. Для организации дистанционного обучения учащихся моего класса я пользуюсь образовательной платформой Core (<https://coreapp.ai>). Это онлайн-платформа для конструирования образовательных материалов и проверки знаний.

Конструктор интерактивных уроков Core активно апробировался мною в период самоизоляции учащихся. Я даю детям задание и вижу, кто и как его выполнил. Могу прокомментировать, что нужно подправить. Время на выполнение заданий не ограничено. Учащиеся могут проходить урок с любых устройств: начать проходить онлайн-урок на компьютере, а продолжить на смартфоне и закончить на планшете.

Алгоритм работы.

Учитель проходит регистрацию. Создает свой аккаунт, в рабочем виртуальном кабинете получает доступ к созданию интерактивного урока. Можно воспользоваться шаблонами или начать конструирование урока с нуля. Инструменты урока находятся в левой части панели. Создав интерактивный урок, учитель может отправить его ученикам. Получив ссылку, ученики могут начать работу над заданиями учителя.

Для работы учащимся не обязательно создавать свой аккаунт, достаточно выбрать вариант «Без регистрации». В таком случае перед выполнением заданий необходимо написать имя и фамилию. В нашем распоряжении более 40 типов упражнений. По своей структуре конструктор представляет собой слайдовый курс с чередованием теории и практики. Core содержит тесты различных форм, опросы. Конструктор дает возможность вставлять мультимедийные файлы, например, видеоролики с YouTube, аудиозаписи с расширением .mp3, .mp4, .wav. Для этого достаточно вставить ссылку или загрузить медиафайл. Главное – подобрать или создать качественный продукт.

Имеется несколько типов контрольных заданий: множественный выбор, выбор нескольких правильных ответов, открытый вопрос. Контрольные задания позволяют проводить своеобразную проверку знаний в виде тестов, также можно предоставить возможность учащимся вводить свой ответ. Если вы хотите увидеть письменную работу учеников, то они могут прикрепить фото своей работы. Для меня было очень важно, правильно ли ребята пишут буквы, соединения в словах, цифры, оформляют предложения. Ведь в I классе контроль и рекомендации нужны постоянно!

Инструмент «Тест» предлагает выбор одного или нескольких правильных ответов. Использовала, например, при составлении урока по предмету «Человек и мир» по теме «Жизнь диких и домашних животных летом». Задание: «Посмотри небольшой ролик и определи, о каких животных идет речь: диких или домашних. Выбери правильный ответ». Инструмент «Открытый вопрос» позволяет учащимся водить ответы или прикрепить файлы в формате .jpg. Так, при составлении урока белорусского языка на тему «Символы Беларуси» задала вопрос: «Пра якіх сыноў ідзе размова? Хто іх маці? Запішы імя першага сына. Другога сына. Трэцяга сына». Инструмент «Классификация» позволяет составить задание, благодаря которому учащиеся должны развести ряд понятий по категориям. Например, урок обучения грамоте. Тема: «Наблюдение за обозначением буквами Ж и Ш парных звонких и глухих согласных звуков». Моделируем игру «Четкие ушки». Задание: «Распределите слова на 2 ячейки: в первую – слова, в которых все согласные твердые, во вторую – все согласные мягкие». Инструмент «Вопрос с автопроверкой» (можно предложить задание, где учащиеся выбирают один или несколько вариантов ответов) применила на уроке математики. Тема: «Единица массы – килограмм». Задание для устного счета: «Вырази запись в сантиметрах или в дециметрах и сантиметрах». Инструмент «Заполни пробелы» позволяет создать интерактивный диктант, где учащиеся вставляют пропущенные слова или буквы. Такой диктант возможно провести в формате видеоконференции в Skype с включенной функцией «Демонстрация экрана» и выполнить задание с комментарием. Инструмент «Диалоговый тренажер» позволяет добавить в урок мини-игру: смоделировать ситуацию и погрузить в нее ученика в качестве главного героя или же создать текст, где в случае ошибки участнику добавляются дополнительные вопросы или открывается дополнительное информационное окно. Диалоговый тренажер – это игровой симулятор с ветвящимся сюжетом, то есть разветвленная система заданий дополнительной информации, которую можно использовать для создания квеста на уроке. От того, как ответит учащийся, зависит его дальнейший путь в игре. Тренажер идеально подойдет, если вы хотите погрузить своих учащихся в определенную ситуацию и проверить, насколько хорошо они могут в ней ориентироваться. Так, на уроке чтения «Дороже Родины ничего нет» я включила ребят в мини-игру по теме «Моя родная Беларусь».

Для добавления элемента на страницу «Диалогового тренажера» необходимо переместить его из списка слева на страницу центрального полотна, кликнув и удерживая левую кнопку мыши. После этого кликните на кнопку «Редактировать». Тренажер состоит из отдельных карточек (экранов), которые должны быть связаны друг с другом. Вы можете очищать содержимое экрана, дублировать или создавать новые экраны. Вверху мы видим черную шапку с белым квадратиком – сюда нужно вписать минимальное количество баллов для прохождения игры. Автоматически стоит нуль, но вы можете вписать любое количество баллов. Главное, чтобы суммарное количество баллов, которые распределите по карточкам тренажера, было не менее тех, которые запрограммированы по умолчанию. Помните, что участник может не увидеть всех карточек.

Мониторинг результатов



Для того чтобы увидеть, как учащиеся прошли тренажер, необходимо открыть вкладку «Прохождения» в меню настроек урока и посмотреть мониторинг. В мониторинге прохождения урока будут предоставлены следующие возможности:

увидеть всех учащихся, проходящих или уже прошедших урок;  
фактический балл этих учащихся из максимального;

на какой странице на данный момент находится каждый учащийся: это указано в виде кружочков на страницах урока (справа от списка фамилий и имен); при наведении на кружочек всплывает подсказка с полным именем;

при нажатии на фамилию/имя учащегося появляется информация по всем ответам на вопросы на всех страницах или на каждой отдельной странице;

включить режим просмотра статистики (в данном режиме появляется таблица с результатами выполнения заданий по всем учащимся одновременно).

Для меня образовательная платформа Core открыла новые возможности: составление интерактивных уроков, контрольных работ, олимпиад и викторин.

Список использованных источников

1. Core – отечественный конструктор интерактивных уроков [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://didaktor.ru/>. – Дата доступа : 02.03.2021.

Черная М. Н. ( п. Стрелецкий, Орловская область, Российская Федерация)  
**ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В  
СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Дистанционное обучение – это получение образовательных услуг с помощью современных информационно-коммуникационных технологий.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) уже стали реальностью. В связи с переходом учреждений среднего специального образования на дистанционное обучение ДОТ стали активно применять в учебном процессе.

Целью внедрения дистанционных образовательных технологий в систему среднего профессионального образования является обеспечение доступности качественного образования для обучающихся, независимо от места проживания, социального положения и состояния здоровья.

Работа учреждений СПО при дистанционной форме обучения имеет ряд особенностей. От всего коллектива требуется особая подготовка и контроль за организацией учебного процесса, от преподавателей – более тщательная подготовка к проведению занятий. В орловском техническом колледже использовались такие технические составляющие, как видеосвязь, online-инструменты и облачные хранилища, представленные на рисунке 1.



Рисунок 1 – Дистанционные технические составляющие, используемые в БПОУ ОО «Орловский технический колледж»

Видеосвязь осуществлялась с помощью программы для организации видеоконференций Zoom. При данном взаимодействии преподавателя с обучающимися процесс обучения происходит через web-камеру. Преподаватель дает необходимую консультацию процесса выполнения работы, обсуждает с обучающимся ход выполнения работы, полученные результаты и обобщает оценку. Данный способ использовался на экзаменах в процессе дистанционного обучения.

К online-инструментам, которые использовались в нашем колледже относятся: Google Slides (презентационная программа), Google Docs (онлайн-офис) и Google Forms (программа для администрирования опросов). С помощью Google-презентаций преподаватели создавали файлы, редактировали и показывали их, а также работали над ними вместе с обучающимися. С помощью Google-документов преподаватели создавали текстовые документы. По функционалу Google-документы уступают таким программным продуктам, как Microsoft Office и Libre Office, но, несмотря на это, они поддерживают множество необходимых функций, не требуют установки на компьютер, так как открываются через браузер и идеально подходят для работы в Сети. Кроме того, данные документы можно открыть и работать через телефон. С помощью Google Forms преподаватели проводили различные опросы и тестовые задания. При создании формы автоматически создается таблица Google, в которой накапливаются результаты заполнения формы. Обучающиеся сразу после внесенных ответов видят свою оценку за тестовое задание.

К облачным хранилищам данных, используемым в нашем колледже, относятся:

1. «Google Диск».
2. «Яндекс Диск».

С помощью данных сервисов преподаватели отправляли обучающимся дополнительную литературу, задания.

Для взаимодействия преподавателей и обучающихся использовалась Яндекс-почта и мессенджер WhatsApp. Обучающиеся задавали интересующие их вопросы, отправляли выполненные задания, а преподаватели отвечали на вопросы, отправляли инструкции по работе и выставляли оценку на заботу.

Таким образом, в условиях режима повышенной готовности на территории Орловской области данный способ реализации образовательных программ позволил осуществить обучение в БПОУ ОО «Орловский технический колледж» на расстоянии, без непосредственного контакта между преподавателем и обучающимся:

- 1) были созданы условия для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- 2) все участники образовательного процесса находились в интерактивном взаимодействии;
- 3) была реализована возможность в конкретных условиях учебного процесса использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы (различные образовательные платформы, доступ к которым открыт для каждого обучающегося, преподавателя и родителей (законных представителей) бесплатно).

Список использованных источников

1. Зинченко, Е. Д. Дистанционное обучение как современная и перспективная форма обучения / Е. Д. Зинченко, С. В. Широкова // Неделя науки СПбПУ : материалы научной конференции с международным участием. – 2016.
2. Кужевская, Е. Б. Online-экзамен. Плюсы и минусы // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы : материалы XI Международной научно-практической конференции : в 2 ч. ; научный редактор В. И. Казаренков. – 2018.

3. Морозов, Г. Б. О проблемах формирования реальных профессиональных компетенций студентов, обучающихся дистанционно / Г. Б. Морозов, А. А. Осинцева // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 6.

Якубова О. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Современное образование имеет цель всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан. Для реализации данной цели учебные заведения стремятся применять в учебном процессе разные формы обучения, в том числе и дистанционные.

В наше необычайно динамичное время дистанционное образование не только стало актуальным и востребованным, но и прочно заняло свое место на рынке образовательных услуг. Сегодня в Беларуси дистанционное обучение внедрено в практику работы многих высших учебных заведений. А в условиях пандемии применение технологий дистанционного обучения для многих школьных преподавателей стало необходимостью.

Дистанционные образовательные технологии – это технологии передачи знаний, основанные на применении современных информационных и телекоммуникационных технологий [1, с. 111]. Они сочетают различные методы обучения: самостоятельную работу, тренинги, практические задания, контроль.

Проведение учебных занятий при дистанционном обучении требует от педагога определенных умений. Одним из важнейших критериев оценки профессионализма современного педагога является его подготовка в области информационных технологий, готовность использования их в системе дистанционного обучения.

Министерство образования рекомендует использовать различные ресурсы для организации удаленного взаимодействия с учащимися. Перечень их можно найти на сайтах институтов развития образования [5].

При необходимости введения дистанционного обучения каждый педагог, исходя из возможностей учреждения образования и учащихся, может использовать любые имеющиеся ресурсы удалённого и онлайн-обучения, в том числе и обмен информацией с помощью электронной почты.

На сайтах многих учреждений образования размещены платформы и сервисы для дистанционных форм обучения, *использование которых позволяет учащимся самостоятельно изучать отдельные темы дисциплин школьной программы, решать задачи, дистанционно общаться с преподавателями и получать консультации, а также измерять результативность своего обучения* [4].

Систему дистанционных образовательных технологий образуют кейс-технология и сетевая технология. Кейс-технология – дистанционная технология обучения. Она включает в себя использование наборов (кейсов) учебно-методических материалов, их рассылку для самостоятельного изучения учащимися; регулярные консультации учителя; работу учащихся и презентацию результатов работы.

Сетевая технология – дистанционная технология обучения, основанная на использовании сетей телекоммуникаций для обеспечения обучающихся учебно-методическими материалами и интерактивного взаимодействия между преподавателем и обучаемым независимо от его места нахождения.

Существует огромное количество сетевых технологий, способствующих развитию личностно ориентированного аспекта современного процесса образования. Среди них, например, технология Web 2.0. Эта технология стала очень популярна в настоящее время. Она помогает сделать уроки более интересными и результативными.

В своей работе я использую сервис Learning Apps. Это бесплатный сервис с множеством заданий, которые рассчитаны на каждый класс и практически каждую тему. Также там есть возможность создавать свои упражнения и задания. При работе с этой программой учащиеся входят на сайт с помощью своего домашнего компьютера и выполняют упражнения по лексике и грамматике. Мои ученики VI класса с удовольствием выполняли упражнения на отработку местоимений much/many. Также я использую упражнения «Найди пару», «Кроссворд», «Сетка слов».

При работе с этой программой я заметила, что у учащихся повысился интерес к предмету, даже пассивные учащиеся охотно выполняют задания.

Сегодня существует достаточное количество сайтов, которые помогают учителю в организации дистанционного обучения.

Одним из видов дистанционного обучения являются дистанционные олимпиады. В своей работе я использую сайт [anglius.ru](http://anglius.ru). На сайте представлены олимпиады для любого уровня подготовки. Для выполнения заданий необходимо зарегистрироваться на сайте, отправить заявку и скачать задания. Например, мои учащиеся VIII класса после прохождения темы «Обычаи и традиции страны изучаемого языка» принимали участие в дистанционной олимпиаде «Around the U.K.» Преимуществом данного сайта является то, что результаты известны уже через несколько минут. Каждый участник дистанционной олимпиады получает диплом, что стимулирует учащихся на дальнейшую плодотворную работу.

Использование дистанционных технологий в образовательном процессе позволяют индивидуализировать обучение школьников. Такие формы работы не только облегчают усвоение учебного материала, но и дают возможности для развития творческих способностей учеников.

#### Список использованных источников

1. Вакулич, Н. Р. Дистанционные образовательные технологии в системе непрерывного образования / Н. Р. Вакулич, В. М. Царева // Образов. в совр. мире : сб. науч. ст. ин-т доп. проф. обр. Саратовского нац. исслед. гос. ун-та, под ред. проф. Ю. Г. Голуба. – 2016. – Вып. 11. – С. 110–114.
2. Григорьева, О. Н. Перевернутое обучение в образовательном процессе: сущность, преимущества, ограничения / О. Н. Григорьева // Выш. школа. – 2018. – № 6. – С. 50–53.
3. Знай. бай. Единая платформа электронных сервисов для образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znaj.by/>. – Дата доступа : 09.02.2021.
4. Минский городской методический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://mp.minsk.edu.by/main.aspx?guid=90001>. – Дата доступа : 09.02.2021.
5. Drozdova, E. L. English with pleasure [Electronic resource] // E. L. Drozdova. – Mode of access : <https://ekaterinadrozдова1985.blogspot.com/p/listening.html?m=0/>. – Date of access : 09.02.2021.

Довгалёва М. С. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

#### ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ

#### ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ШКОЛЕ

В настоящее время дистанционное обучение включает в себя использование интернета в качестве источника информации и посредника в самостоятельном обучении учащегося. До появления интернета возможности обучения на расстоянии были сильно ограничены. Учащемуся высылались задания по почте. С появлением интернета учащиеся могут получить мгновенный доступ к информации. Так как дистанционное обучение требует самостоятельной работы учащихся, они сталкиваются с ее переизбытком в свободном доступе. Поэтому в настоящее время предлагаются

платформы, веб-сайты и приложения, где необходимую информацию учитель может систематизировать и предложить учащимся для изучения [1].

Однако вместе с этим появляется много проблем, являющихся препятствием в реализации дистанционного обучения. Опыт дистанционной работы с учащимися показал, какие проблемы возникают на пути к эффективному дистанционному обучению. Чаще всего это недостаточное владение учащимися и их родителями компьютером, отвлекающие факторы в быту, отсутствие адекватного общения между учителем и учащимися с использованием технологий.

Основными проблемами дистанционного обучения являются:

- 1) проблема переизбытка информации;
- 2) проблема коммуникации между учителем и учащимися;
- 3) проблема обратной связи;
- 4) трудности доступа к интернету [1].

Одной из значительных проблем дистанционного обучения является отсутствие надлежащего общения между учителем и учащимся. В ходе организации дистанционной работы было выявлено, что качество обучения значительно снижается, если нет связи между учителем и учащимся, и это негативно влияет на будущие усилия в области дистанционного обучения.

Несмотря на то, что современные дети быстро адаптируются и хорошо умеют пользоваться новыми технологиями, они не всегда умеют скачивать и настраивать необходимые программы, при этом родители не всегда могут им помочь. Также важной проблемой является отсутствие у ребенка возможности обучаться дома в тихой спокойной обстановке. В отсутствие единой платформы для обучения учащимся были предоставлены различные ресурсы, с помощью которых учащиеся могли иметь доступ к информации для самостоятельного изучения, имели возможность общаться с учителями и отправлять им свои ответы. Основными путями передачи информации стали:

1. Социальные сети и приложения (Viber, WhatsApp, VK, Facebook), целью которых является возможность получить и отправить информацию.
2. Электронная почта.
3. Школьные сайты, znaj.by.
4. Сервисы для обучения, например Zoom, learningApps, на которых учащийся может выполнить задания.
5. Иные электронные ресурсы (adu.by, Google-сервисы).

Проблемой здесь является выбор сервисов, с которыми учащиеся готовы работать и которыми умеют пользоваться. Были выбраны такие сервисы, как Viber, Zoom, Google, znaj.by. Важную роль в выборе онлайн-сервисов сыграло общение с родителями младших школьников, поскольку родители участвуют в контроле использования технологий ребенком.

В работе с электронными ресурсами в дистанционном обучении можно столкнуться с проблемой обратной связи. Здесь важно заранее предусмотреть, в какой форме учащийся должен подготовить и отправить задание. Не все учащиеся понимают, как именно осуществлять обратную связь, поэтому важно указать четкие правила.

Учащийся может выполнить письменное задание и отправить его фотографию. Однако здесь можно предоставить учащимся возможность набора текста в электронном виде, где учащиеся могут составить текст задания вместе, придумать диалог.

Немаловажную роль здесь играют умения и навыки учащихся, полученные ими на уроках информатики. Так, учащиеся VII классов могут составить в качестве проекта презентацию и отправить ее учителю. Учитель предоставляет учащимся условия, при которых должна быть выполнена презентация. Например, тематика задания,

используемый активный словарь, грамматические формы в соответствии с программными нормами, критерии оформления слайдов, количество слайдов.

Учащиеся могут записать и прислать видеоролик и аудиозапись с ответом. Например, при изучении иностранного языка учащиеся сталкиваются с проблемой страха при первоначальной работе в этом формате. Важно снять чувство страха, дать учащимся понять, что конкретно оценивается в их работе. Например, это может быть использование грамматических структур и слов, изучаемых в данной теме, соответствие темы выступления общей теме раздела, который изучается в данный момент в классе.

В качестве контроля усвоения учащимися грамматического материала и лексических единиц могут служить онлайн-тесты, кроссворды и другие задания в приложениях и сервисах, которые учитель предоставляет для выполнения учащимся. Важно не только создать задание для учащихся, но и протестировать его работу на нескольких устройствах (например, на новом и старом компьютере или телефоне) и затем отправить учащемуся. В зависимости от выбранного сервиса можно получить мгновенный ответ, где учащийся может увидеть свой результат.

В связи с негативной глобальной обстановкой появилась также проблема, где учащиеся не могут получить необходимую информацию или дать обратную связь с помощью интернета. Учащиеся могут бросить обучение в этом случае, так как многие не будут мотивированы на самостоятельное изучение учебника, могут не иметь навыков самостоятельной работы, а родители не смогут помочь им в обучении.

В данном случае эффективным способом была передача материала, где учащиеся или их родители могли связаться с учителем и получить инструкцию к изучению предмета.

Таким образом, проблемы дистанционного обучения в современных условиях могут быть разрешены при совместной работе школы и родителей, учителей и учащихся. Все участники обучения должны работать вместе для осуществления качественной связи между собой. Необходимо обратить внимание на индивидуальную работу с учащимися, у которых имеются трудности доступа к интернету и другим коммуникационным технологиям.

#### Список использованных источников

1. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков // Университетская книга. – 2016, – С. 304.

#### Хритонова А. А., Шлапек Е. В. (г. Бобруйск, Республика Беларусь) ПРИМЕНЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ КАК АКТУАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА СОВРЕМЕННОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В конце 2019/2020 учебного года эпидемиологическая обстановка в мире, в том числе и в Беларуси внесла свои коррективы в учебный процесс. Общеобразовательные учреждения, несмотря на очевидные сложности и проблемы, вынуждены были оперативно и гибко реагировать на изменившиеся обстоятельства. Следует отметить, что в белорусском Кодексе об образовании не предусмотрено отдельной статьи, регламентирующей повсеместный переход на дистанционную форму обучения. Перед нами, учителями-предметниками, возникли следующие вопросы:

– Как организовать обучение с учетом минимальной обеспеченности ТСО в домашних условиях?

– Как изложить материал доступно, чтобы учащиеся могли осваивать его самостоятельно?

В современных реалиях, возможность выхода в интернет не подразумевает обязательного наличия дополнительного оборудования (веб-камеры). Поэтому в нашей

практике мы предлагали учащимся простейшие способы обмена информацией: электронную почту и соцсети. Урок иностранного языка является погружением в среду изучаемого языка. Однако одного мастерства и творческого подхода недостаточно, чтобы реализовать поставленную задачу. Необходимы дополнительные ресурсы-помощники, которые бы воссоздали в классе такой эффект погружения. Такими средствами на сегодняшний день, безусловно, являются информационно-коммуникационные технологии, в частности интернет и социальные сети. Социальные сети дают возможность выстроить непрерывную работу по формированию навыков и развитию умений иноязычной речи. Преподаватель может проверить знания учащихся дистанционно в удобное время, вне зависимости от наличия/отсутствия учебного помещения, выстраивая учебный процесс индивидуально под конкретную группу.

В частности, мною, учителем Шлапачко Е. В., были созданы «беседы» с учащимися по взаимной договоренности в социальной сети «ВКонтакте». Использование такой беседы позволяет предоставлять учащимся текстовые задания, аудио- и видеофайлы, задания в формате Word, а также оставлять ссылки на сайты с конкретными заданиями. Наибольшую долю в моей работе занимает применение сайта Islcollective. Самой интересной и продуктивной я считаю организацию дистанционного аудирования с использованием данного сайта. Учащиеся в «беседе» сервиса «ВКонтакте» получают ссылку на определенное видео в соответствии с темой изучаемого раздела. Далее они не просто смотрят его, но и одновременно выполняют задание к нему, уже «встроенное» в само видео. Неоспоримым преимуществом является тот факт, что программа автоматически фиксирует и проверяет ответы учащихся во время работы и демонстрирует им процент правильно выполненных заданий. Иными словами, каждый учащийся может быть уверен в объективности получаемого результата. К плюсам такого метода работы я отношу анонимность для всех участников группы, т. к. задания выполняются дома и каждый имеет возможность работать в удобном ему режиме. Нет опасения нехватки времени, боязни «не успеть». К тому же учащийся видит свой финальный результат первым, даже раньше, чем учитель. С другой стороны, если итоговый процент выполненного задания оказался совсем низким, можно перезапустить видео снова. Безусловно, это приводит к некоторому «читерству». В то же время стоит отметить, что при выполнении аналогичных заданий в классе под контролем учителя финальные показатели почти не отличаются. После окончания работы с видео я прошу учащихся выслать в общую беседу «скрины» своих результатов в процентах, выставленных программой. Таким образом, они могут сравнить свои достижения с достижениями одноклассников. Если кто-то не желает демонстрировать это публично, может выслать свой «скрин» в личную беседу со мной. Позже учащимися было отмечено, что заниматься аудированием самостоятельно и прослушивать учебный материал дома для них является довольно эффективным способом развития данных навыков, так как отсутствуют какие-либо помехи в звуке, есть возможность сосредоточиться на задании, поскольку никто не отвлекает.

Безусловно, стоит отметить и некоторые минусы такой формы дистанционного обучения:

– не всегда учащиеся относятся к выполнению задания добросовестно. Кто-то ссылается на неработающий интернет или на «неработающий» сайт;

– использование посторонних источников информации или других помощников. При такой форме организации дистанционного обучения учащиеся имеют возможность пересматривать видео с субтитрами или обратиться «за помощью к другу».

Подводя итог в данной статье, можно сделать вывод о том, что современные социальные сети являются быстрорастущим информационным ресурсом, который

позволяет легко получать различную информацию и общаться с другими пользователями. Повсеместное их использование, а также более широкое распространение мобильных устройств привело к тому, что соцсети неизбежно стали неотъемлемой частью образовательной среды в школе. Сегодня они – это новая среда обучения, где учащиеся в основном читают или просматривают учебный контент, делятся комментариями или аудио- и видеоматериалами собственного производства, при создании которых они применяют те знания, которым научились. С другой стороны, социальные сети имеют и свои недостатки: переизбыток развлекательной информации, отсутствие жесткого контроля, игнорирование этических моментов, а также неточность содержания.

В современных условиях для эффективной работы в школе необходимо использовать технологии, позволяющие работать с информацией на более быстром и качественном уровне, планировать работу как структурных образовательных подразделений, так и отдельных преподавателей, поддерживать коммуникацию, расширять возможности учебной и научной деятельности. С этой задачей в полной мере справляются различные сервисы сети Интернет, позволяющие формировать единую образовательную информационную среду; создавать открытые и доступные платформы качественных образовательных ресурсов; формировать новую культуру мышления преподавателей и учащихся, столь необходимую в условиях современного общества.

Список использованных источников

1. Кодекс об Образовании Республики Беларусь [Электронный ресурс]: 13 января 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 года

Маскаленко Н. В. (г. Шклов, Республика Беларусь)

#### ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Согласно пункту 1.4 статьи 89 Кодекса Республики Беларусь об образовании образовательный процесс организуется с использованием педагогически обоснованного выбора форм, методов и средств обучения и воспитания [2]. Цель изучения биологии – формирование у учащихся современного научного мировоззрения, необходимого для понимания явлений и процессов, происходящих в природе, необходимых для будущей профессиональной деятельности, а также развитие умений определять, характеризовать, сравнивать и обобщать изучаемые объекты и явления [4].

В настоящее время дистанционные технологии активно используются в сфере образования как при организации и проведении уроков, факультативных и дополнительных занятий, так и в образовании взрослых (в том числе курсовой подготовке). Данные технологии (в купе с информационными) позволяют сделать занятия более наглядными, динамичными, актуальными. С помощью данных технологий можно организовать контроль и оценку знаний, организовать тренировочные тестирование по предмету, формировать навыки самостоятельной работы, творческие и коммуникативные способности. Концепция современного биологического образования содержит следующее: «...в процессе обучения учащихся биологии целесообразно использовать электронные средства, которые могут включать наборы мультимедийных ресурсов, интерактивные компьютерные модели, электронные энциклопедии и справочники, электронные тренажеры и др. Они повысят степень наглядности, будут способствовать конкретизации изучаемых понятий, наиболее полно ответят научным и культурным интересам и запросам учащихся, будут



создавать эмоциональное отношение обучаемых к учебной информации [3]. В последние годы можно наблюдать снижение интереса учащихся ко многим учебным предметам, и биология не является исключением. Поэтому новые формы, методы, приемы обучения, которые способствуют повышению учебной мотивации, вовлечению учащихся в активную учебно-познавательную деятельность, как никогда актуальны. К тому же новые направления биологической науки, такие как генетика, молекулярная биология, биоинформатика, способствуют большему использованию в работе с учащимися информационных и дистанционных форм обучения.

Наибольшую результативность информационные технологии имеют в случае их системного применения, а не эпизодического (это как любые технологии или их элементы, главное – регулярность и систематичность). По этой причине использование таких средств обучения, как ситуационные задачи по биологии, является одним из приоритетных направлений моей профессиональной деятельности. Для формирования и развития навыков решения ситуационных задач биологические знания должны сочетаться с практическими расчетными навыками и логическим мышлением учащихся, что может происходить только в ходе выполнения учащимися практических действий. Их можно быстро адаптировать для дистанционного обучения: информационные технологии расширяют спектр возможностей при поиске актуальных ситуаций. Также в процессе решения задач воспитывается трудолюбие, целеустремленность, развивается чувство ответственности, упорство и настойчивость в достижении поставленной цели.

Изучение научно-педагогической и методической литературы, перспективного педагогического опыта, результатов собственной педагогической деятельности позволили мне выявить существенный дидактический потенциал ситуационных задач в реализации практико-ориентированного подхода в преподавании учебного предмета «Биология». Системно-деятельностный подход позволяет эффективно использовать полученные знания, умения и навыки в знакомых и новых ситуациях, то есть быстро адаптироваться в ситуациях неопределенности. Поэтому считаю, что целесообразно использовать ситуационные задачи как на II, так и на III ступени общего среднего образования. Актуальность использования ситуационных задач вытекает из общей направленности развития системы образования, ее ориентации на формирование компетентностей, умений и навыков мыслительной деятельности, развития способности учащихся к обучению. Одним из эффективных способов работы является работа с электронным тренажером по решению биологических задач. Мною был разработан тренажер по решению ситуационных и расчетных биологических задач с заданным алгоритмом. Данный тренажер использовался не только в работе с учащимися, но и на курсовой подготовке учителей биологии во МГОИРО. Тренажер опирается на теоретические знания и умения по биологии, включает в себя алгоритм решения задач, примеры решения задач и задачи для самостоятельного решения. Моделирование типовых генетических задач – это стратегия практико-ориентированного обучения, направленная на формирование гибкого мышления учащихся.

Этапы: знакомство учащихся с типовыми ситуациями на абстрагированных моделях, т.е. представление общих схем и алгоритмов решения; анализ и поиск пути решения задачи, следуя алгоритму; отработка устойчивых умений и навыков решения задач путем многократных повторов алгоритма решения с использованием разноплановых задач; поиск оптимально последовательных путей, ведущих к получению результата; алгоритмизация мышления. Значение решения задач: способствует оптимизации познавательной деятельности учащихся; формирует

учебные умения и навыки, так как имеет практико-ориентированный характер; развивает логическое мышление, повышает интерес к предмету.

Алгоритм решения: определить по условию задачи → осуществляемое действие. Алгоритм может быть отработан с помощью: рабочих карт, генетических лабиринтов, метода разветвления при решении задач, метода статистического анализа, факториала и подсчета вероятностей, треугольника Паскаля и т. д.

Задача. Аллель *a*, сцепленный с полом, рецессивен и летален в гомозиготном состоянии (летальный ген вызывает гибель зиготы или эмбриона, но не гамет, несущих этот аллель). Здоровый мужчина вступил в брак с женщиной, гетерозиготной по данному гену. Если у этой супружеской пары будет несколько детей, то каким будет соотношение полов (мальчики : девочки)?

Алгоритм решения: вводим обозначения генов → анализ генотипов родителей → определяем, с какой из половых хромосом (X, Y) сцеплен ген → вычисляем соотношение полов среди детей данной супружеской пары.

Практика использования тренажера показала, что учащиеся учатся работать с различными источниками информации; самостоятельно отыскивают необходимую информацию для решения ситуационной или расчетной задачи; приобретают экспертные умения и навыки; формируют коммуникативные навыки, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения; изменяют мотивацию к обучению. Использование электронного тренажера имеет выраженную практическую направленность. Решение биологических задач с помощью интерактивных и дистанционных технологий обучения способствует актуализации предметных знаний с целью решения лично значимых проблем путем осуществления практической деятельности; развитию мотивации к познанию природной и социокультурной среды, что является требованием учебной программы.

Список использованных источников

1. Акулова, О. В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся / О. В. Акулова. – СПб. : КАРО, 2008. – 96 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
3. Концепция учебного предмета «Биология».
4. Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. Биология. VI–IX классы. – Минск : НИО, 2017. – 55 с.

Новикова А. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

## РЕАЛИЗАЦИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Современное образование невозможно представить без компьютеров и интернета, их использует большинство педагогов, школьников и студентов. В связи с этим широкое распространение получили технологии дистанционного обучения. В нашей стране только в последнее десятилетие информационные образовательные технологии получили интенсивное развитие, но уже уверенно стали завоевывать свое место в образовательном процессе вместе с традиционными формами обучения.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-коммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [1]. Согласно самой распространенной классификации существует три вида технологий дистанционного обучения: 1) кейс-технология. Учащийся получает необходимые материалы для курса (электронные

учебники, методические пособия, проверочные работы, специальные компьютерные программы, например «Консультант Плюс» и т. д.); 2) телевизионно-спутниковая технология основана на применении интерактивного телевидения: теле- и радиолекции, видеоконференции, виртуальные практические занятия; 3) интернет-обучение, или сетевая технология.

Развитие дистанционного образования признано одним из ключевых направлений основных образовательных программ ЮНЕСКО «Образование для всех», «Образование через всю жизнь», «Образование без границ» [3, с. 87].

Технология дистанционного обучения заключается в том, что обучение и контроль за усвоением материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет, при использовании технологии online и offline.

Необходимость в таком методе обучения обусловлена различными факторами, среди которых можно назвать: потребность в интерактивном взаимодействии учеников и педагогов; работа с детьми – инвалидами или часто болеющими; выполнение проектов и исследовательских работ; работа с одаренными детьми [2, с. 95].

Технологии дистанционного обучения позволяют решать ряд такие педагогические задачи, как: создание образовательного пространства; формирование у учащихся познавательной самостоятельности и активности; развитие критического мышления, толерантности, готовности конструктивно обсуждать различные точки зрения.

Дистанционное обучение базируется на использовании компьютеров и телекоммуникационной сети. Компьютерные средства связи снимают проблемы расстояний и делают более оперативной связь между педагогом и учеником. Современные средства информационных технологий позволяют использовать при обучении разнообразные формы представления материала: вербальные и образные (звук, графика, видео, анимация). В процессе проведения обучения в дистанционном режиме используются: электронная почта (рассылка учебных заданий и материала); телеконференции; ресурсы мировой сети Интернет; видеоконференции.

Одним из перспективных направлений развития дистанционного образования является взаимодействие идей информационных технологий и передовых педагогических технологий. Сегодня мы не можем рассматривать обучение только как процесс передачи знаний от учителя ученику, как процедуру выработки необходимых знаний и умений, хотя, разумеется, упомянутые элементы учебного процесса полностью не отрицаются. Дистанционное образование легко встраивается в наиболее простой по уровню применяемых педагогических подходов образовательный курс. В дистанционном режиме можно осуществлять пересылку учебных материалов. При этом можно передавать по телекоммуникационным каналам не только текстовую информацию, но и видеоматериалы. Также не представляет особого труда контролировать уровень усвоения учебного материала через систему тестов и контрольных вопросов для учащихся. Для этих целей можно использовать системы компьютерного тестирования и обработки результатов. В то же время элементы дистанционного обучения с успехом можно применять и при инновационных формах обучения, ориентированного на развитие творческих способностей учащихся [4, с. 123].

Современные средства телекоммуникаций в дистанционном образовании обеспечивают интерактивный способ обучения. Учащемуся предоставляется возможность оперативной связи, а педагогу – корректировать и контролировать его работу. Ученик может выбрать свой темп изучения материала.

В силу интерактивного стиля общения и оперативной связи в дистанционном обучении открывается возможность индивидуализировать процесс обучения. Педагог в зависимости от ситуации может оперативно реагировать на запросы ученика,

применять гибкую, индивидуальную методику обучения, предлагать ему дополнительные, ориентированные на ученика блоки учебных материалов. Время, отводимое на консультации с учителем, порой бывает недостаточно, поэтому очень удобно ученику и учителю общаться и решать возникающие вопросы по интернету [2, с. 73].

Многие родители охотно обращаются к дистанционному обучению в школе, чтобы не допустить появления «долгов» по учебе, отставания (т. к. их дети в силу тех или иных обстоятельств иногда не посещают все школьные занятия). Дистанционное обучение требует таких нешуточных качеств, как ответственность, умение планировать время, самостоятельность при выполнении работ. Поэтому родители обязательно должны участвовать в процессе обучения. Причем участие этих взрослых не требует технических, профессиональных знаний, умений. Они должны проявлять глубокую заинтересованность в деятельности ребенка.

Используя дистанционное обучение в школе, можно добиться неплохих результатов. Информационные технологии имеют большое значение не только в учебном процессе, но и во внеурочной (внеклассной) работе для поддержки общественной жизни школы.

Использование дистанционного обучения в школе возможно в следующих видах: организовать курсы гуманитарного, естественнонаучного и технико-технологического профилей; использовать дистанционное профильное обучение; создавать творческие работы, свое портфолио, разработать интернет-страницу; участвовать в дистанционных конкурсах и проектах; создавать ученическую страницу в школьном журнале; учиться на дистанционных курсах.

Несомненно, дистанционное образование имеет свои преимущества:

- доступность и открытость;
- обучение идет в индивидуальном темпе;
- открывает возможности для творческого самовыражения обучаемого, а использование различных информационно-коммуникационных технологий способствует повышению эффективности образования [5, с. 82].

Оно помогает: учиться людям с физическими недостатками, имеющими индивидуальные черты и неординарные особенности; снимать временные и пространственные ограничения; расширять коммуникативную сферу; проявлять свои способности к созиданию, реализовать потребность фантазировать, придумывать, творить.

Кроме этого, дистанционное обучение имеет и ряд недостатков: необходима хорошая техническая оснащенность (наличие компьютера и доступа в интернет); отсутствие очного общения между педагогом и обучающимися.

Современное обучение основывается на применении деятельностного подхода и электронной информационной образовательной среды образовательного учреждения, в которой должно быть организовано дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса как между собой, так и с другими организациями социальной сферы. В связи с этим нельзя не согласиться с тем, что применение дистанционного обучения становится особенно актуальным. Кроме того, практика организации дистанционного обучения показывает, что материалы, первоначально подготовленные для проведения дистанционного обучения, используются затем в очном обучении, следовательно, происходит взаимная интеграция очного и основанного на использовании дистанционных образовательных технологий обучения.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ.

- 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 18.07.2016 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.
2. Гусев, Д. А. Заметки о пользе дистанционного обучения / Д. А. Гусев. – Минск : Амалфея, 2019. – 213 с.
  3. Леутина, Л. И. Перспектива развития системы образования Республики Беларусь / Л. И. Леутина // Новая экономика. – 2019. – № 1. – С. 25–29.
  4. Полат, Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е. С. Полат, М. В. Мойсеева, А. Е. Петров. – Минск : Мастерство, 2020. – 315 с.
  5. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. Д. Якушева. – М. : Академия, 2018. – 268 с.

Скамейко С. А. (г. Бельнич, Республика Беларусь)

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Информационные технологии сегодня широко применяются во многих сферах человеческой деятельности, в том числе и в образовании.

Среди них в современном образовательном процессе особое место занимают дистанционные технологии обучения.

Дистанционное обучение – это форма обучения, представляющая собой взаимодействие педагога и обучаемого на расстоянии, содержащая все компоненты учебного процесса и реализуемая с помощью интернет-технологий и других средств, предусматривающих интерактивность (электронная почта, телефонные переговоры, переговоры с использованием средств сети Интернет) [1].

Использование дистанционных технологий обучения при определенных обстоятельствах является необходимым. Примером является ситуация, когда учащийся находится на самоизоляции. В этом случае использование информационно-коммуникационных технологий является единственным способом взаимодействия между учащимся и педагогом.

Чтобы ответить на вопрос, в какой мере технологии дистанционного обучения целесообразно использовать в школьном образовании, нужно рассмотреть его положительные и отрицательные стороны и соотнести их с целями и задачами образовательного процесса.

Из преимуществ дистанционного обучения можно выделить следующие:

– доступность и мобильность (обучаться можно практически в любом месте и в любое время, в том числе по месту жительства, при наличии персонального компьютера или различных гаджетов);

– гибкость обучения (учащийся сам может определять продолжительность и последовательность изучения материалов, адаптируя процесс обучения под свои возможности и потребности);

– получение учащимся навыков самостоятельной работы в информационном пространстве.

Недостатки дистанционного обучения:

– со стороны учащегося необходим высокий уровень ответственности и самоконтроля, чтобы поддерживать нужный темп обучения, но не все учащиеся обладают этими качествами в достаточной мере;

– при дистанционном обучении личный контакт учащихся друг с другом и педагогом отсутствует, поэтому такая форма обучения не позволяет развивать у учащихся такие качества как коммуникабельность и навык работы в команде;

– длительное использование компьютеров и гаджетов оказывает негативное воздействие на здоровье человека, особенно на здоровье детей;

– при дистанционном обучении некоторые учащиеся могут находиться в сети Интернет без контроля со стороны взрослых, что недопустимо из-за наличия в сети большого количества негативной информации и других опасностей.

Таким образом, дистанционные технологии обучения могут быть хорошим инструментом в образовательном процессе. Но их применение необходимо соотносить с целями образовательного процесса – воспитанием всесторонне развитого, здорового, эрудированного человека, патриота своей страны.

Важнейшей составляющей дистанционных технологий обучения должно быть привитие учащимся основ информационной культуры и правил информационной безопасности. Необходимо объяснять учащимся, что компьютер и гаджеты – это не игрушки, а инструменты для решения определенных задач. Задач не из виртуальной жизни, а из реальной.

Из личного опыта применения дистанционных технологий обучения при изучении предмета «Математика».

Дистанционное обучение учащихся средних школ в формате онлайн (например, в программе Zoom) при изучении предмета «Математика», на мой взгляд, малоэффективно, т. к. педагог не имеет возможности следить за скоростью усвоения материала (как это происходит на обычном уроке), к тому же, у учащихся, как правило, возникает много технических сложностей. Поэтому необходимую информацию учащимся целесообразно отправлять в виде сообщений (например, по электронной почте или в приложении Viber).

Информацию, содержащую математические выражения, целесообразно дистанционно передавать учащимся в виде изображений. Например, текст с необходимыми математическими выражениями создается в редакторе MathType, затем создается скриншот страницы, который отсылается учащимся. Другие способы передачи подобной информации могут вызвать сложности с ее прочтением, т. к. компьютерные устройства учащихся оснащены различным программным обеспечением, не всегда позволяющим открывать файлы, содержащие математические выражения. Открытие же изображений, как правило, не вызывает сложностей.

По моему мнению, чтобы дистанционное обучение было эффективным, оно должно содержать следующие составляющие:

1) ссылки на необходимый учебный материал из учебника и из других источников (в том числе, возможно, в электронном виде);

2) кратко сформулированные основные определения, теоремы и т. д., а также примеры подробного решения типовых задач по изучаемой теме;

3) контроль за усвоением учащимися изученного материала в виде проверки ответов решенных заданий и проверки ответов на контрольные вопросы;

4) подробное описание решения заданий, которые вызвали у учащихся сложности.

#### Список использованных источников

1. О дистанционном обучении // Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://e-asveta.edu.by/index.php/distancionni-vseobuch/o-dist-obuchenii>. – Дата доступа : 09.03.2021.

Комаровская Ю. К. (г. Могилёв, Республика Беларусь)  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ  
ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

В настоящее время учащимся стоит только позавидовать: компьютерные технологии дают большие возможности провести урок интересно и продуктивно. Показав учащимся, что урок может быть интереснее, чем игры в телефонах, планшетах и т. д., и они обязательно потянутся к знаниям.

Успешное обучение невозможно представить без грамотного учителя, который может предложить детям что-то большее, чем обычный урок. Задача учителя – заинтересовать учащихся познанием.

Выявление и развитие способностей и возможностей каждого учащегося – это одна из важных задач. Поиск ее решения ведется в последние годы активно. В последнее время дистанционное образование стало распространенным явлением образовательной и информационной культуры [1].

Дистанционное обучение – это огромный набор образовательных услуг, в рамках которого обучаются учащиеся на расстоянии, а не находясь в учебном кабинете. Дистанционное обучение решает такие задачи, как:

- повышение мотивации к обучению;
- применение интерактивных форм занятий;
- увеличение роли школьников в собственном образовании;
- усиление творческой составляющей образования, наличие условий для самовыражения, насыщенность и интенсивность обучения.

Схема организации дистанционного обучения школьников рассчитана:

- 1) на школьников, которые желают приобрести новые знания;
- 2) на учащихся, которые испытывают затруднения при обучении;
- 3) на тех, кто не имеет возможности получить образовательные услуги на уроке (отсутствующие в школе по причине болезни);
- 4) для работы при форс-мажорных обстоятельствах (отмена занятий в школе по причине погодных условий, карантин и т. д.).

Основные принципы применения дистанционных образовательных технологий:

– принцип интерактивности, который выражает возможность постоянных контактов участников учебного процесса с помощью информационно-образовательной среды;

– принцип адаптивности, который позволяет легко использовать учебные материалы, которые содержат цифровые образовательные ресурсы;

– принцип гибкости, который дает возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное время;

– принцип оперативности и объективности оценивания достижений учащихся.

При выборе платформы для дистанционного обучения следует учесть те информационные ресурсы и оборудование, которые могут быть использованы учащимися. Это может быть:

компьютеры и гаджеты;

подключение к интернету;

сайты и приложения для работы с тестами и различными заданиями;

Zoom (платформа для проведения онлайн-занятий);

Skype (программа, позволяющая общаться онлайн как индивидуально, так и в конференциях).

Контроль в процессе обучения математике с помощью дистанционного обучения может осуществляться посредством:

- 1) письменных опросов (прохождение опроса в режиме синхронного взаимодействия);
- 2) тестов, которые предназначены для контроля усвоения каждого учебного элемента (выполнение и проверка в режиме онлайн);
- 3) самостоятельных работ;
- 4) домашних заданий;
- 5) контрольные работы, которые обеспечивают комплексный контроль усвоения уровня системы знаний по изученному материалу [2].

ДО носит индивидуальный подход к обучению. Обучающийся сам выбирает темп своего обучения, может возвращаться к тем или иным заданиям, вопросам неограниченное количество раз, некоторые моменты пропускать. Также дистанционное обучение является тренажером, который пригодится учащимся и на который отводится небольшое количество времени [3].

В своей практике при обучении на дому учащихся использовала онлайн-тестирование, решение кроссвордов (<https://onlinetestpad.com/ru>), также использую LearningApps.org, это приложение дает возможность самостоятельно создавать задания для учащихся, а также в режиме онлайн «отслеживать» выполнение заданий.

При подготовке учащихся к олимпиаде также использую LearningApps.org и такое приложение, как sBoard, где есть хорошая возможность на онлайн-доске просматривать решение учащихся в онлайн-режиме.

Внедрение дистанционного обучения в образовательный процесс способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся, поддерживает мотивацию учащихся к саморазвитию.

#### Список использованных источников

1. Львовский, М. Б. О дистанционном обучении / М. Б. Львовский. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : /onmcs0.narod.ru/inf/do.htm. – Дата доступа : 22.03.2021.
2. Лопатина, К. Е. Использование элементов дистанционного обучения при изучении математики в школе / К. Е. Лопатина, И. В. Беленкова // Молодой ученый. – 2017. – № 22. – С. 179–182.

Васильченко О. А (г. Ташкент, Республика Узбекистан)

### ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

«Сегодня, когда в полную силу реализуется мощный потенциал нашего народа, в Узбекистане закладывается фундамент новой эпохи Возрождения – Третьего Ренессанса. Ведь сегодняшний Узбекистан – это не вчерашний Узбекистан. И наш народ – уже не тот, каким был вчера. Когда мы оцениваем нелегкий, но вместе с тем славный путь, пройденный за годы независимости, наша уверенность в будущем, в собственных силах и возможностях еще больше возрастает. Решающим фактором этого являются реформы во всех сферах и отраслях, осуществляемые на основе Стратегии действий по развитию Узбекистана. В нашей жизни все более прочно утверждается мобилизующая идея «От национального возрождения к национальному прогрессу» [2].

Президент Ш. М. Мирзиёев придает большое значение образованию и науке, реализации государственной молодежной политики, внедрению новых современных методов обучения, в том числе информационных и коммуникационных технологий, подчеркивая стратегическую важность реализации актуальных задач в этой сфере для будущего нашей молодежи.

В Узбекистане реализуется проект «Пять инициатив Шавката Мирзиёева», который охватывает ключевые вопросы развития государства. Одной из основных



инициатив является «Организация эффективного использования населением и молодежью компьютерных технологий и интернета».

Информационные технологии активно внедряются в различные сферы жизни, среди них и образование. Внедряющаяся в образовательный процесс информатизация обеспечивает активное использование постоянно расширяющегося интеллектуального потенциала общества, способствует развитию умственного потенциала студентов, формированию умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно учебную, исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации.

Современная система образования должна способствовать освоению постоянно обновляющихся в настоящее время технологий, научных знаний, умению адаптироваться к новым условиям. Информационно-компьютерные технологии способны не только придать старому содержанию новую форму, но и наполнить традиционную методику новым содержанием, предложить новые методы.

В условиях интерактивного обучения акцент ставится на самостоятельной учебной деятельности самих студентов, что способствует более полной самореализации в процессе обучения. Информационные технологии существенно облегчают студенту процесс нахождения необходимого материала для работы над собой во внеурочное время.

«Наибольшая эффективность образовательного процесса может быть достигнута лишь в условиях активизации самостоятельной учебно-творческой созидательной деятельности студентов» [1, с. 53].

В настоящее время известно много информационных технологий в учебном процессе, которые позволяют по-новому использовать текстовую, звуковую, графическую и видеoinформацию и ее источники, то есть обогащают методические возможности урока, придают ему современный уровень. Инновационные технологии в процессе обучения на музыкальных занятиях могут не только интенсифицировать учебно-воспитательный процесс, но и усилить побудительный мотив к обучению. Информационные технологии обогащают методические возможности урока, придают ему современный уровень, и у педагога появляется возможность выбора аудиовизуальных средств и методов обучения, что позволяет строить учебный процесс достаточно интерактивно.

Использование видеосредств – впечатляющее нововведение в преподавании музыкальных предметов. Эта инновация предоставляет педагогу возможность проявить свою инициативу, эрудицию художественный вкус. Создан богатейший фонд фирмами звукозаписи и видеозаписи, который можно успешно использовать в учебно-образовательном процессе. Помимо этого в учебном процессе очень полезно использовать звукозаписи и видеозаписи исполнения самих студентов, где главным преимуществом является эмоциональный эффект – важнейший компонент психологии восприятия искусства.

Продуктивной формой использования видеосредств в обучении является метод творческого задания. Под творческим заданием подразумеваются такие учебные задания, которые требуют от обучаемых не простого воспроизводства информации, а творчества, аналитического подхода к освоению информации, наличия не одного, а нескольких различных подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода.

Очень актуальна в настоящее время компьютеризация педагогического процесса, так как компьютер расширяет возможности представления учебной информации (можно использовать музыку, цвет, звук), позволяет качественно изменить контроль за деятельностью студентов, позволяет усилить мотивацию обучения, активно

вовлекает в учебный процесс, дает возможность интерактивной формы обучения, способствует формированию у студентов рефлексии своей деятельности.

Урок с использованием компьютерных технологий, в отличие от традиционного, подразумевает несколько иную организацию: в работе делается акцент на актуальность изучения той или иной темы. Целью становится привлечение студентов к самостоятельному изучению предмета, умение ориентироваться в широком объеме информации, анализировать её, выделяя существенное, важное.

Такая технология отличается высокой результативностью и способствует личностному развитию студентов, повышению интереса к учебе и познавательной активности, росту студентов в процессе обучения, формированию эстетического, эмоционально-целостного отношения к искусству и жизни.

Развитие общества сегодня диктует необходимость использования новых информационных технологий во всех сферах жизни. Современный педагог должен использовать компьютер в своей деятельности, задачей которого является воспитание нового поколения грамотных, думающих, умеющих самостоятельно получать знания граждан.

Способность педагога решать педагогические задачи с использованием эффективнейших передовых форм обучения становится важной составляющей его профессионализма.

#### Список использованных источников

1. Комарова, О. Возможности использования новых образовательных технологий в хореографическом образовании / О. Комарова // Творчество Мукаррам Тургунбаевой и ее вклад в развитие узбекской сценической хореографии. – Ташкент. – 2014. – С. 53.
2. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на торжественном собрании, посвященном 29-й годовщине независимости Республики Узбекистан от 31.08.2020.

Маликова С. С. (г. Ташкент, Республика Узбекистан)

#### МАСТЕРСТВО ПЕДАГОГА И ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ДИРИЖИРОВАНИЕ»

В Узбекистане в последние годы расширились издания и электронные аналоги учебных пособий, в которых авторы весьма подробно рассматривают технические проблемы дирижирования. Педагоги, которые опираются в своей деятельности на научную теорию, постепенно приходят к профессиональному мастерству, особенно когда изучают со студентами характерные произведения написанные узбекскими композиторами. В основном большинство произведений композиторов написаны на сложных размерах 6/4, 6/8, 5/4, 5/8 и т. д.

Дирижер-хоровик – это педагог и психолог, обучающий мастерству работы с хоровым коллективом, обладающий многими достоинствами, владеющий всей спецификой дирижерской профессии.

«Преподавание» – это обучающая деятельность, предполагающая передачу знаний по конкретному учебному предмету. Педагогическая профессия требует двойной подготовки – человеческой и специальной. «Преподавание предмета «Дирижирование»» включает в себя как общие дидактические положения обучающей деятельности, так и методику преподавания соответствующего предмета.

Преподаватель, как и любой другой руководитель, должен хорошо знать и представлять развитие способностей студентов, процесс их развития как дирижера-хоровика.

Педагогическое мастерство – высокое искусство в профессиональной педагогической деятельности, специфика которой заключается в психолого-

педагогическом воздействии на студентов с учетом их индивидуальных, музыкальных и технических особенностей, запросов в целенаправленном управлении процессом обучения и развития личности. Современный педагог должен иметь специальные знания в использовании дистанционных технологий обучения и базовых знаний в ИКТ.

Внешне педагогическое мастерство проявляется в успешном творческом решении самых разнообразных педагогических задач, которые начинаются обычно с постановки дирижерского аппарата, постепенного, последовательного и систематичного освоения системы дирижерских движений.

В обучении дирижированию есть этапы самостоятельной работы студента, где сразу возникает много вопросов: «С чего начать?», «Как выбрать правильное движение?», «Как правильно показывать схему, тот или иной дирижерский жест или положение рук?». В первую очередь задача педагога – объяснить принципы постановки дирижерского аппарата. Как сказал С. Казачков: «учить правильной постановке, значит, постепенно, последовательно и систематически обучать целесообразности дирижерских движений, используя общие принципы в конкретных условиях дирижерского исполнения» [1].

Как в любой музыкально-исполнительской деятельности, в дирижировании есть собственные *профессиональные установки*: дирижерский аппарат и дирижерская сетка; они в итоге определяют понятие *средства дирижерского управления*.

Дирижерский аппарат – это комплекс слуховых, эмоциональных, двигательных способностей, необходимых для волевого воздействия на исполнителей во время дирижирования. Решающее значение здесь имеет глубина взаимосвязи этих способностей.

*В понятие «дирижерский аппарат» входят:*

- периферические исполнительные органы, осуществляющие непосредственные действия по управлению исполнением, – руки, голова, корпус, ноги;
- органы прямой и обратной связи – слух, осязание, зрение; органы, управляющие движениями и их координацией, т. е. соответствующие участки центральной нервной системы.

Постановка дирижерского аппарата заключается в выработке таких форм движений, которые наиболее рациональны, естественны и базируются на внутренней и мышечной свободе. Общеизвестно, что подтянутый внешний вид, осанка, характеристики позы, положение головы, выразительность лица дирижера свидетельствуют о его душевных свойствах, эмоциональном состоянии, темпераменте.

Мимика помогает дирижеру сделать исполнение более выразительным, т. к. взгляд и мимика может многое «сказать» хору, помочь в создании образа. Артикуляция также должна способствовать выразительности исполнения. Формой рта дирижер напоминает хору о характере звука, помогает и в отношении дикции, беззвучно подсказывая слова хору ясно, понятно и, главное, вовремя.

Педагог должен контролировать, чтобы студент полностью добивался свободы мышц всего аппарата, овладел всеми приемами и средствами техники дирижирования для достижения творческой свободы. Мышечные зажатия сковывают движения, что почти постоянно происходит на начальном этапе обучения. Поэтому с первых же занятий необходимо уделить внимание упражнениям на освобождение мышц. Занятия ритмикой и пластикой (если такое возможно в процессе обучения) развивают общую подвижность, развивают аппарат.

Основными требованиями к постановке дирижерского аппарата являются:

- естественность и мышечная свобода движений;
- хорошее зрительное восприятие дирижерских движений исполнителями;

- ясность, убедительность и яркость жестов при передаче оркестру исполнительских намерений;
- целенаправленность и целесообразная последовательность дирижерских движений;
- образность дирижерских движений и эстетичность постановки дирижерского аппарата.

Абсолютной мышечной свободы не бывает.

Для начинающих дирижеров типична зажатость и конвульсивность движений. С.Казачков в пособии «Дирижерский аппарат и его постановка» отмечает, что общие причины могут быть разными:

– физические: общая физическая неразвитость, природная неуклюжесть, занятия тяжелой атлетикой;

– психологические: незнание партитуры и отсутствие ясного плана действий, непосильность художественного задания, неумение преодолеть сценическое волнение и страх перед аудиторией» [2].

Весь облик дирижера должен быть эстетичным, приятным для глаза исполнителей и слушателей. Для достижения этого следует приучать студентов держать корпус свободно, естественно, спокойно. В практической работе с хором наравне со знанием методики репетиционной работы от дирижера потребуются прежде всего самообладание, самонаблюдение и самоконтроль, а также коммуникативные навыки.

Список использованных источников

1. Казачков, С. От урока к концерту / С. Казачков. – Москва, 2001. – С. 325.
2. Маликова, С. Дирижёрлик / С. Маликова. – Ташкент, 2019. – С. 427.
3. Мюнш, Ш. Я – дирижер. Музгиз / Ш. Мюнш. – Москва : 1960. – С. 39.
4. Птица, К. Очерки по технике дирижирования хором / К. Птица. – Москва, 1948. – С. 23.

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ В СФЕРЕ ИКТ**

Каткова В. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРИОБЩЕНИЯ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Дошкольное учреждение образования – это часть общества, и в нем, как в капле воды отражаются те же перемены и проблемы, которые происходят в стране и в мире в целом.

Проблема приобщения дошкольников к произведениям художественной литературы активно изучалась на протяжении всего периода развития отечественной педагогической науки. Изучение научно-методической литературы показало, что основная цель приобщения к книге остается неизменной – это воспитание любви и интереса к произведениям художественной литературы, воспитание будущего читателя. Однако в различные периоды в центре внимания исследователей и педагогов-практиков оказывались различные аспекты проблемы. Так, в 20–30 годы двадцатого века большое внимание уделялось проблеме отбора произведений для чтения детям, вопросам художественного чтения (исследования Е. А. Флёринной). В 40–60 годы особое внимание обращалось на роль книги в нравственном воспитании дошкольников (исследования Н. Карпинской, М. Кониной, Р. Жуковской). В 70–90 годы активно разрабатывались вопросы художественно-эстетического воспитания в процессе ознакомления дошкольников с художественной литературой (Л. М. Гурович, О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш, З. А. Гриценко) [1, с. 35]. Эти исследования обеспечили создание научно обоснованной методики ознакомления дошкольников с художественной литературой, воспитания будущего читателя.

Тенденцией современного времени является уменьшение времени общения дошкольника с книгой, снижение интереса к ней. Любимыми занятиями детей являются просмотр мультимедийных фильмов и компьютерные игры. Данное положение связано с изменением места и роли книги в обществе, утратой традиций семейного чтения, что связано с информатизацией современного общества. Гаджеты успешно конкурируют с книгой в борьбе за внимание и место в жизни ребенка. Современные родители зачастую предоставляют детям не книгу, а смартфон, не требующий никакого участия взрослого. Герой мультфильма, оценка его поступков воспринимаются ребёнком как готовый продукт, не требующий от ребенка анализа, размышления, осмысления. В этой ситуации на помощь детям должен прийти педагог.

Учебная программа дошкольного образования нацеливает педагогических работников на формирование у детей устойчивого интереса к книге, отношения к ней как к произведению культуры, развитие способности эмоционально воспринимать литературное произведение и средства художественной выразительности, воспитание интереса к искусству слова [2, с. 169]. Решая поставленные задачи, я взяла курс на приобщение воспитанников к доступным произведениям художественной литературы, способствующим духовно-нравственному воспитанию личности, ее самодостаточности и индивидуальности, потребности в самосовершенствовании, готовности к правильным действиям и поступкам.

Если через все виды деятельности с детьми дошкольного возраста пронести художественное слово, заполнить им каждую свободную минутку, в скором времени у воспитанников возникает устойчивый интерес к книге и прослушиванию литературных произведений. Приобщая своих воспитанников к миру художественной литературы, я заметила потребность в неоднократном возвращении к одному и тому же произведению, которая обязательно должна быть удовлетворена. Это объясняется

особенностью детского восприятия, которое не способно охватить все произведение, а лишь некоторые моменты. У каждого воспитанника в книге есть свой «стоп-кадр», остановившись на котором ребенок начинает его «прорабатывать»: вообразить, размышлять, оценивать поступки с точки зрения «хорошо – плохо», задумываться над происходящими в книге событиями. При следующем прочтении произведения «стоп-кадр» меняется. Положительный эмоциональный фон, спокойная психологическая обстановка способствуют возникновению у детей интереса к произведениям художественной литературы, создают ситуацию готовности к их восприятию. Восприимчивость ребенком художественного произведения зависит от содержания произведения: оно должно соответствовать возрасту детей, быть направленным на решение конкретных воспитательных задач. Немаловажную роль в поддержании интереса детей к чтению имеет педагогическое мастерство: владение игровыми приемами, приемами выразительного чтения (понижение или повышение голоса, смена интонации, изменение выражения лица, применение того или иного жеста, использование пауз), артистичность, искренность. Ребенок, вследствие небольшого жизненного опыта, не всегда может увидеть главное в содержании произведения. Поэтому очень важно проводить этические беседы о прочитанном. Беседы по содержанию произведений художественной литературы способствуют формированию у детей нравственных мотивов культурного поведения, которыми он в дальнейшем руководствуется в своих поступках. Именно детская литература позволяет раскрыть дошкольникам сложность взаимоотношений между людьми, многообразие человеческих характеров, особенности тех или иных переживаний, наглядно представляет примеры культурного поведения, которые дети могут использовать как образцы для подражания. Важную роль в процессе приобщения детей к миру художественной литературы имеет правильно организованная предметно-развивающая среда, которая создается с учетом возрастных особенностей воспитанников. Уголок книги, иллюстрации к произведениям, схемы-модели, различные виды театров, дидактические игры учебных наглядных пособий Р. Р. Косенюк, Д. Н. Дубининой, тематические выставки способствуют развитию творческой активности детей, формированию умения самостоятельно действовать с книгой: рассматривать иллюстрации, аккуратно перелистывать, воспроизводить знакомый текст, самостоятельно рисовать фрагменты любимой книги. Для установления обратной связи целесообразно включать в образовательный процесс выразительное чтение, загадки о сказках, драматизацию, пересказы, сочинения, театральную-художественную и игровую деятельность. Приобщение детей к миру книги происходит в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников: совместная работа по оформлению предметно-развивающей среды, участие в музыкальных развлечениях, литературных знакомствах, вечерах громкого чтения, семейных гостиных.

Как видно, у воспитателя дошкольного образования имеется достаточно средств, методов и приемов повышения интереса ребенка к книге. Задача педагога – найти наиболее подходящее, учитывающее тип восприятия, особенности и интересы конкретных детей. Использование информационно-коммуникационных технологий расширяет эти возможности. В своей работе с детьми дошкольного возраста я использую аудиозаписи музыкальных произведений, которые способствуют созданию необходимого эмоционального фона для восприятия художественного произведения. Подбираю музыку, средства выразительности которой передают характер того или иного персонажа, и прошу ребят угадать героя по музыкальному фрагменту или изобразить его, исполнив двигательную импровизацию. Эпизодически предоставляю детям возможность прослушать произведение художественной литературы в исполнении артистов в записи.

Большие возможности в приобщении детей к художественной литературе я увидела во взаимодействии с родителями воспитанников при создании буктрейлера – небольшого видеоролика, рассказывающего в художественной форме о какой-либо книге. В современном образовании буктрейлер достаточно широко используется в библиотечной среде, а также в школьном обучении как инновационный метод повышения интереса к литературе и чтению [3, с. 12]. Цель буктрейлера заключается в пропаганде чтения, в привлечении внимания к книгам при помощи визуальных средств, характерных для трейлеров к кинофильмам. Я решила испытать возможности буктрейлера в своей работе и предложила родителям совместно с детьми подготовить ролики о книгах. Предварительно ознакомила их с алгоритмом создания буктрейлера и перечнем произведений художественной литературы, которая рекомендована детям по возрасту. Всю информацию разослала по электронной почте посредством мессенджера Viber. Родители активно включились в творческий процесс. В итоге появилась возможность использовать буктрейлеры в образовательном процессе с воспитанниками в разных видах деятельности. В результате совместной работы выработались единые принципы приобщения детей к чтению, сформировался интерес к художественной литературе, а процесс восприятия художественного произведения стал необходимой частью жизни моих воспитанников.

Таким образом, описанные варианты использования информационно-коммуникационных технологий не соперничают с книгой, не заменяют ее, а служат средством создания условий для эмоционального восприятия детьми произведений художественной литературы, популяризации семейного чтения, приобщения детей и родителей к миру книг.

#### Список использованных источников

1. Гриценко, З. А. Истоки и причины нечтения / З. А. Гриценко // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 4. – С. 33–41.
2. Учебная программа дошкольного образования. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019.
3. Буктрейлер как инструмент продвижения книги : методическое пособие / сост. О. В. Рыкова. – Вологда : ВОУНБ, 2016. – 23 с.

Рыжков О. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «НЕМЫХ» КАРТ ЗВЕЗДНОГО НЕБА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ КО ВТОРОМУ И ТРЕТЬЕМУ ЭТАПАМ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО АСТРОНОМИИ

Неотъемлемой частью в учреждениях общего среднего образования является подготовка учащихся к участию в предметных олимпиадах. Это длительный и трудоемкий процесс, который имеет много положительных аспектов в отношении как учителя, так и ученика. Такая подготовка способствует:

1. Для учителя:
  - регулярному повышению уровня самообразования при выходе за рамки школьной программы;
  - совершенствованию личностной и профессиональной компетенций;
  - повышению авторитета среди коллег и учащихся;
  - использованию современных дидактических приемов и методов обучения и воспитания;
  - созданию благоприятной среды в системе отношений «учитель – ученик».
2. Для учащегося:
  - расширению кругозора и повышению интеллектуальных способностей;
  - раскрытию, развитию и совершенствованию творческих задатков;

- повышению авторитета среди одноклассников;
- освоению большого объема информации за пределами учебной программы;
- профессиональному самоопределению.

В своей профессиональной деятельности я уделяю значительное внимание подготовке учащихся к участию во втором и третьем этапах республиканской олимпиады по учебному предмету «Астрономия». Данная учебная дисциплина изучается только в одиннадцатом классе и в объеме один час в неделю. Поэтому начинать готовиться к участию в олимпиаде с одиннадцатиклассниками нецелесообразно. Выбирать надо учащихся из девярых или десятых классов. Следовательно, ученикам этих классов приходится осваивать астрономию не параллельно с ее преподаванием (как, например, в случае с физикой, биологией или математикой), а изучать самостоятельно в качестве нового отдельного предмета.

Разумеется, для успешного усвоения материала и результативного участия в олимпиаде необходимо составлять индивидуальный план работы с каждым учащимся, учитывая его возрастные особенности, интеллектуальные навыки, степень мотивации, личностные качества и психологический «портрет». Но так или иначе содержание индивидуального плана должно включать обязательный перечень тем по астрономии для самостоятельного изучения:

1. Карта звездного неба.
2. Практическая астрономия.
3. Небесная механика.
4. Звездная астрономия.

Многолетний опыт подготовки и участия в республиканской олимпиаде по астрономии на разных уровнях показал, что регулярно среди заданий встречаются задания по работе с картой звездного неба, требующие от учащихся следующих умений:

- находить и зарисовывать контуры астеризмов созвездий на представленном участке звездного неба;
- называть наиболее яркие и известные звезды этих созвездий;
- определять положения планет, Солнца и Луны на карте в данный момент;
- зарисовывать линию эклиптики.

Для выполнения таких заданий недостаточно выучивать теоретический материал по справочникам и энциклопедиям. Здесь акцент делается на визуализацию работы с заготовками карт звездного неба. Для создания таких карт я активно использую современную компьютерную программу «Stellarium» и программу операционной системы Windows «Paint». Stellarium – это интерактивная компьютерная модель звездного неба, которая позволяет:

1. Проводить наблюдения звездного неба на любой географической широте и в любое время суток.
2. Ориентироваться на небе по всем сторонам света и в пределах угловой высоты от  $-90^{\circ}$  до  $+90^{\circ}$ .
3. Наблюдать названия и очертания астеризмов всех созвездий.
4. Изучать физические и астрометрические характеристики звезд, доступных наблюдению невооруженным глазом.
5. Наблюдать положения и суточные движения планет, Солнца и Луны по небосводу.

Данная программа идеально подходит для создания «немых» карт звездного неба. «Немая» карта – это черно-белая картинка неподвижного участка звездного неба, на которой нанесены точки разного размера, интерпретирующие собой звезды. На карте отсутствуют названия звезд, созвездий, очертания созвездий. Могут быть



нанесены стороны света и эклиптика. Такая карта используется мною для отработки учащимися навыков ориентирования на звездном небе, определения астеризмов тех или иных созвездий, поиска наиболее ярких и известных звезд. Алгоритм создания «немых» карт следующий:

1. Открываем программу «Stellarium».
2. Убираем горизонт, небо (в светлое время суток).
3. Скрываем названия звезд, планет и созвездий.
4. Делаем «захват» изображения с помощью клавиши PrintScreen.
5. Переходим в программу Paint и вставляем картинку.
6. В контекстном меню выбираем функцию «Обратить цвета».
7. «Немая» карта готова.

Разумеется, для самопроверки к таким картам есть «ключи» – это карты со всеми названиями. В настоящий момент я занимаюсь созданием банка «немых» карт звездного неба.

Из вышесказанного следует, что внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс – это неотъемлемая часть современной прогрессивной педагогики. Такие технологии способствуют достижению главной цели образовательного процесса – формированию гармонично развитой личности обучающегося.

Сивцова И. М. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

#### ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

За последние годы мы наблюдаем значительные изменения в системе дошкольного образования, которые связаны с информатизацией современного общества и системы образования в Республике Беларусь. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы указывает на то, что цифровая трансформация процессов в системе образования является глобальной тенденцией, а классическое образование переживает кризис, вызываемый отставанием знаний, получаемых обучающимися, от уровня развития технологий; инерционностью и невысокой адаптивностью образовательных программ к стремительно меняющимся социально-экономическим условиям [1]. В данных условиях воспитателю дошкольного образования необходимо активно осваивать и внедрять в свою практику информационно-коммуникационные технологии, постоянно совершенствовать навыки владения ими, что позволит осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста позволяет сделать образовательный процесс более эффективным, динамичным, познавательным и разнообразным. А применение ИКТ в работе с родителями обеспечивает открытость образовательного процесса, способствует становлению партнерских взаимоотношений семьи и педагогических работников учреждения дошкольного образования, компетентного использования компьютера в домашних условиях. Сегодня потенциальные возможности семьи претерпевают серьезные изменения такие как снижение воспитательного потенциала, изменение роли родителей в процессе первичной социализации ребенка, склонность к отстранению родителей от ответственности за своего ребенка. Поэтому для изменения ситуации в положительную сторону родителям необходима педагогическая помощь, которую своевременно способны оказать воспитатели и другие специалисты учреждения дошкольного образования.

Президент Республики Беларусь Александр Лукашенко в своем выступлении на Республиканском педагогическом совете, который состоялся 24 августа 2020 года, обратил внимание педагогических работников на то, что сфера образования и, соответственно, роль педагога кардинально изменились. «В современной информационной среде растет так называемое поколение Сети. Для молодых людей интернет – это среда обитания» [2]. Современные молодые люди – это родители наших воспитанников. Они в совершенстве владеют компьютерными технологиями и практически постоянно находятся в виртуальной среде. Поэтому присутствие педагога в этой среде – это одно из важных условий для организации эффективного взаимодействия с родителями.

Достоинством виртуальной среды является экономия времени. Виртуальное взаимодействие с родителями своих воспитанников я осуществляю различными способами:

- общение посредством программы Skype (консультации, рекомендации, индивидуальные беседы);
- ознакомление с новостями учреждения образования и группы;
- обсуждение интересующих вопросов и оперативное информирование по организационным вопросам посредством мессенджера Viber;
- просмотр фотогалереи на сайте;
- просвещение родителей посредством размещения необходимой информации в тематических блоках интернет-сайта учреждения образования;
- предоставление родителям ссылок на интернет-источники с информацией по проблемам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- проведение опросов, голосований в режиме онлайн посредством Google-форм.

В своей работе я использую самые разнообразные средства привлечения родителей в совместную деятельность с использованием ИКТ:

- создание тематических мультимедийных презентаций;
- создание «семейной медиатеки»;
- создание видеofilмов о жизни детей в учреждении образования;
- участие в интернет-проектах, инициированных учреждением образования;
- участие в дистанционных конкурсах.

Современные родители стали мало обращать внимания на информационные материалы, тематические уголки и папки-передвижки в группе. Без просьбы обратить внимание на объявление многие его не прочитают. Поэтому электронная почта – незаменимое средство поддержания связи с родителями, для которых такой вид общения стал источником информации учебного, методического и воспитательного характера. По электронной почте я отправляю родителям информацию, которую родители запрашивают, либо ту, которую считаю актуальной на данном периоде развития ребенка. По итогам проведенных мероприятий родители получают памятки, буклеты, информационные листы, картотеки игр, игровых заданий и упражнений.

План организации взаимодействия с семьями воспитанников в рамках проведения тематической недели «Бережём ресурсы Земли» наглядно иллюстрирует использование информационно-коммуникационных технологий.

День недели	Содержание деятельности	Средство коммуникации
Понедельник	Онлайн-опрос родителей посредством Google-формы «Что вы знаете об энергосбережении». Цель: изучение уровня информированности родителей о способах экономии энергоресурсов	Интернет-сайт ГУО «Ясли-сад № 86 г. Могилёва»
	Онлайн-консультация «Сбережем энергию сегодня – сохраним природу в будущем» Цель: расширение знаний родителей о возможностях и способах экономии энергоресурсов	Электронная почта
Вторник	Вебинар для родителей «Где бережливость – там богатство». Цель: привлечение внимания родителей к проблеме экономии энергоресурсов, повышение компетенций по формированию у детей навыков экономного использования энергоресурсов	Платформа Zoom (или программа Skype)
Среда	Родительская газета «Экономим всей семьей». Цель: обмен опытом семей по экономному использованию энергоресурсов в быту	Совместная работа
Четверг	Папка-передвижка «Мусора много – планета одна». Цель: пропаганда раздельного сбора мусора, формирование бережного отношения к природным ресурсам	-
	Фотовыставка совместного творчества «Вторая жизнь ненужных вещей». Цель: вовлечение родителей в практическую деятельность по созданию предметов обихода из вещей, бывших в употреблении	Интернет-сайт ГУО «Ясли-сад № 86 г. Могилёва»
Пятница	Интернет-проект «Папа, мама, ты и я – экономная семья!». Цель: содействие формированию у родителей экологически безопасного и энергосберегающего поведения	Интернет-сайт ГУО «Ясли-сад № 86 г. Могилёва»

Таким образом, использование современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе учреждения дошкольного образования позволяет реализовать индивидуальный подход к каждой семье, активизировать родителей, установить партнерские отношения.

#### Список использованных источников

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://iso.minsk.edu.by/>. – Дата доступа : 21.12.2020.
2. Республиканский педагогический совет [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://edu.gov.by/kalendar-meropriyatiy/respublikanskiy-pedagogicheskiy-sovet/>. – Дата доступа : 14.12.2020.

Бабичева Ю. Г., Мартемьянова Е. В. (г. Бийск, Российская Федерация)  
**ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ  
ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ ПОСРЕДСТВОМ ВЕБ-КВЕСТА**

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что современное образование переживает довольно сложный этап, характеризующийся не только пересмотром ценностно-содержательного аспекта, но и внедрением инновационных технологий и методов, позволяющих осуществлять более успешное усвоение учащимися знаний и формирование у них необходимых компетенций, востребованных в современном обществе.

В таких условиях на первый план выдвигаются универсальные учебные действия, усвоение которых позволяет школьникам не только успешно овладевать знаниями, умениями и навыками в ходе осуществления самостоятельной учебной деятельности, но и формировать универсальные умения информационного характера, прогнозировать этапы своей деятельности и оперативно принимать решения.

Данные установки концентрируются вокруг метапредметного подхода в образовании. Принцип «метапредметности» состоит в обучении школьников общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной деятельности, которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом. Основой метапредметности является формирование базовых компетентностей современного человека: информационной, коммуникативной способностью к самоорганизации и самообразованию. Поэтому важнейшей задачей современного образования является формирование совокупности универсальных учебных действий (далее – УУД) как метапредметных результатов обучения [1].

Особого внимания, на наш взгляд, заслуживают познавательные и коммуникативные УУД. В блоке универсальных действий познавательной направленности целесообразно различать общеучебные, логические действия постановки и решения проблем. Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми [1].

В данной статье будет рассматриваться эффективный способ формирования познавательных и коммуникативных УУД в процессе литературного образования школьников. Развитие таких способностей и возможностей учащихся предполагает использование в учебном процессе инновационных методов и технологий, одним из которых является образовательный веб-квест, представляющий собой вид проектной деятельности учащихся, основанный на использовании ресурсов сети Интернет.

Целью литературного веб-квеста является организация самостоятельного получения филологических и культурологических знаний без применения учебника или лекций учителя, для чего используется обширная и многообразная информация с интернет-сайтов определенной тематики. Материалы, размещенные на них, анализируются, систематизируются и превращаются в самостоятельное реферированное высказывание с применением презентаций на заданную тему [2, с. 199]. Важно отметить, что актуализируется не только сам процесс веб-квестовой деятельности, но и его результаты. Таким образом, итогом прохождения веб-квеста становится готовый информационный продукт и его презентация, позволяющие оценить уровень сформированности соответствующих УУД, а кроме того, степень владения современными информационно-коммуникационными технологиями.

Нами были разработаны и проведены два веб-квеста по литературе. Итоговой работой учащихся над веб-квестом стала защита полученных проектов. Одной из

распространенных форм познавательной деятельности школьников можно считать написание и защиту ими (на уроках, экзаменах, олимпиадах) реферативных работ, выполненных самостоятельно или при участии педагога. Предполагается, что эти работы должны носить творческий характер, быть итогом длительного и серьезного интеллектуального труда. Поэтому мы выбрали именно реферат как форму представления результата проектной деятельности.

Дополнительной формой представления результатов прохождения веб-квеста стала презентация. ИКТ-компетентность становится фундаментом для формирования УУД в современной массовой школе – развития у обучающихся навыков сотрудничества и коммуникации, самостоятельного приобретения, пополнения и интеграции знаний; способностей к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ. Напомним, что ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества. При определении компетентности школьников в области использования ИКТ акцент должен делаться, прежде всего, на оценке сформированности соответствующих обобщенных познавательных навыков. Для оценки сформированности таких навыков необходим специализированный инструмент, который позволяет оценить демонстрируемые школьниками способности работать с информацией в ходе решения подобранных задач (в контролируемых условиях), автоматизировать процедуру оценки уровня ИКТ-компетентности учащихся [1].

Основной формой оценки сформированности ИКТ-компетентности обучающихся в ходе защиты презентации продукта веб-квеста стала многокритериальная экспертная оценка работ, инструментарий которой представлен, к примеру, на ресурсе «Инфоурок» (<https://infourok.ru/>) [3]. На наш взгляд, данная разработка разноаспектно отображает все ключевые УУД, как познавательные, так и коммуникативные, отражает и ИКТ-компонент в процессе обучения.

Класс делился на 3 группы в работе над веб-вестом, каждая группа защищала свою работу. Учащиеся должны были рассказать о своей роли в работе над проектом, при этом каждый должен был продемонстрировать содержание, структуру и процесс работы над проектом, независимо от того, какую роль выполнял при прохождении веб-квеста. Защита проекта проходила в форме публичного выступления перед классом и экспертной комиссией. Комиссия включала в себя учителя информатики как ИКТ-координатора, методиста по применению ИКТ в образовательном процессе, учителя русского языка и литературы.

В целом, все учащиеся ориентировались в теме и структуре своих работ, с заинтересованностью рассказывали и описывали процесс получения информации и сам ход интеракции, охотно показывали новые знания по предмету. Демонстрировали командный дух, заинтересованность в результате своего труда, коммуникативные навыки и умения продуктивно пользоваться информационными ресурсами сети. Кроме того, расширился литературоведческий и культурологический кругозор за счет погружения в интернет-поле, предлагающее огромное количество предметно значимой информации. Усилился и вектор ИКТ-компетентности.

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://edu.gov.ru/>. – Дата доступа : 25.02.2019.

2. Курбатова, О. А. Применение квест-технологии в вузовском филологическом образовании / О. А. Курбатова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2016. – № 12 (66). – Ч. 3. – С. 198–20
3. Официальный сайт ООО «Инфоурок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://infourok.ru/>. – Дата доступа : 25.10.2020.

Валюженич Н. В. (г. Горки, Республика Беларусь)

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

За последние десятилетия информационные технологии заняли одно из ведущих мест в жизни современного общества. Человек, который владеет технологиями и информацией на высоком уровне, имеющий новый стиль мышления, совершенно по-другому подходит к оценке и решению возникающих проблем, к организации своей деятельности. Современного ребенка информационные технологии сопровождают с раннего детства. Родители развивают своих малышей с помощью различных электронных устройств, начиная с музыкальной книги, заканчивая образовательными программами на планшетах и ноутбуках. Таким образом, современное образовательное учреждение должно быть готово к обучению и воспитанию нового поколения, которое растет в тесной взаимосвязи с гаджетами и интернетом.

В профессии учителя, при всей ее внешней привлекательности, есть много сложностей. Например, необходимость постоянного самосовершенствования и самообразования, несмотря ни на возраст, ни на состояние здоровья. Учитель должен идти впереди, потому что от этого зависит, заинтересует ли он детей своим предметом, вовлечет ли их рабочую деятельность, создаст ли комфортную обстановку и атмосферу сотрудничества на учебном занятии и в конце концов, состоится ли как учитель или нет.

Существуют следующие уровни готовности учителей к использованию средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в учебном процессе:

– компьютерная осведомленность – владение элементарными навыками работы на компьютере. Учитель знает об особенностях работы с информацией с помощью компьютера, но самостоятельно затрудняется создать правильно оформленный документ или презентацию;

– информационно-коммуникационная грамотность, характеризующаяся направленностью на поиск, знакомство с новыми видами использования ИКТ в образовательном процессе. Учитель использует ИКТ на уровне демонстрации распечатанных документов или созданной им самим презентацией. Для этого уровня характерно также проектирование учителем заданий для учащихся, предусматривающих использование ИКТ, например домашних заданий, связанных с поиском или отбором информации в интернете;

– информационно-коммуникационная компетентность, характеризующаяся активным внедрением педагогических образцов использования средств ИКТ. Педагоги используют ИКТ для организации мониторинга знаний учащихся, проводят интегрированные уроки в компьютерном классе, умеют находить необходимую информацию в интернете, публикуют свои разработки, участвуют в сетевых сообществах, самостоятельно изучают программное обеспечение.

– информационная культура, характеризующаяся направленностью на собственные разработки образовательных инноваций в области использования ИКТ. Это проведение консультаций, дополнительных занятий, рассылка домашних заданий посредством электронной почты, их размещение на школьном сайте, форума. Учителя

на этом этапе разрабатывают свои электронные учебники, дистанционные курсы, ведут цифровое портфолио свое, класса [1, с. 42].

Данная градация уровней готовности учителей рассматривается как основа для определения направления методического сопровождения учителей в области ИКТ:

1. Построение образовательного процесса на основе новых технологий обучения с использованием средств информационных и коммуникационных технологий.

2. Оказание методической поддержки педагогам в освоении современных технологий. Стимулирование за затраченное время педагогов на освоение и внедрение ИКТ в образовательную деятельность.

3. Формирование единого документооборота в учреждениях образования.

4. Формирование электронного банка передового педагогического опыта учреждения образования.

5. Создание единой коммуникационной среды или платформы с качественной работой сети Интернет на территории всего учреждения образования.

В наши дни учителя столкнулись с необходимостью иметь возможность проведения онлайн-занятий или проверки какого-либо учебного материала дистанционно. Возникла проблема отсутствия доступных электронных материалов, которые можно было бы отправлять учащимся для работы, а затем в онлайн-режиме проверять. На подготовку таких заданий требуется много времени, а на их проверку еще больше, ведь каждому учащемуся в классе хочется получить отметку за проделанную им работу. А как и, самое главное, когда учитель будет иметь возможность проверить 25 работ только из одного класса? Это уже становится проблемой учителя. Очевидно, что в одиночку педагоги с данными вопросами не справятся.

Поэтому сегодня и возникает вопрос развития современной образовательной ситуации, которая должна быть ориентирована на создание условий для подготовки профессионалов нового уровня, самостоятельных, творческих и прогрессивных педагогов. Современный учитель должен готовить учеников к жизни, поэтому нужно воспитывать в них готовность к переменам, развивая такие качества, как мобильность, конструктивность, коммуникативность.

В заключение хотелось бы обратить внимание на преграды, которые существуют в освоении ИКТ учителями:

– отсутствие желания у педагога самообразовываться и осваивать современные технологии;

– некоторые учителя не знают всех возможностей использования ИКТ на учебном занятии. Учителя с большим опытом работы не всегда готовы внедрять ИКТ в учебный процесс, так как присутствует боязнь не справиться, если с техникой что-то пойдет не так;

– отсутствие навыков использования информационно-коммуникационных технологий: нехватка времени на самостоятельное изучение, сложность освоения некоторых программ, отсутствие удобного справочного материала при возникновении трудностей. Очень часто при столкновении с трудностями учитель решает не тратить время на изучение нового программного продукта.

Таким образом, преодоление всех существующих барьеров позволит учителям существенно улучшить качество не только учебных материалов, но и учебных занятий, позволит проводить занятия не только в кабинетах учреждений образования, но и в просторах сети Интернет, что даст возможность ребенку повторить или выучить необходимый материал, не выходя из дома, но под контролем учителя.

Список использованных источников

1. Смирнова, Е. М. На пути к новой информационной культуре / Е. М. Смирнова //

Университетская книга. – 2000. – № 9. – С. 42-43.

2. Садчикова, А. Образование и информационная культура / А. Садчикова // Высшее образование в России. – 2000. – № 6. – С. 158–160.

Грышкевич М. Ф. (г. Брест, Республика Беларусь)

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН СПЕЦИАЛЬНОГО ЦИКЛА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Современный рынок труда предъявляет высокие требования к профессиональной подготовке специалистов сферы обслуживания, в том числе художников-модельеров. Результаты современного образования трактуются как овладение базовыми компетенциями, обеспечивающими достижение востребованности в обществе. В связи с этим появляется необходимость перехода к информационно-коммуникационным технологиям в процесса преподавания учебных дисциплин специального цикла обучающимся по специальности «Парикмахерское искусство и декоративная косметика (по направлениям)» [1].

Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания учебных дисциплин специального цикла применяется на различных этапах учебного занятия: для изложения информации педагогом с целью дальнейшего усвоения необходимого материала учащимися; для осуществления контроля знаний, умений и навыков учащихся; при организации самостоятельной работы учащихся с информационными ресурсами и т. д. На сегодняшний день использование информационно-коммуникационных технологий стало одним из приоритетных методов работы как преподавателя на учебных занятиях. Сокращение количества учебных часов, предусмотренных учебными планами на изучение некоторых учебных дисциплин, «сжатые» сроки обучения не позволяют работать, используя только традиционные методы. Также в современном обществе, особенно в период пандемии, создается ситуация, когда без умения пользоваться компьютером, информационными технологиями становится невозможным осуществление образовательного процесса, так как новое поколение не всегда может реализовать в данном случае свои возможности. Решение задачи облегчается существованием повышенного интереса к компьютеру и инновационным технологиям.

Развитие информационно-коммуникационных умений способствует не только профессиональной (создание и распространение портфолио работ, создание клиентской базы и др.), но и социальной (общение, налаживание деловых отношений, создание имиджа и др.) идентификации, на основе которой возникает возможность успешного взаимодействия. Причем, успешность не только в позиции «учащийся – преподаватель», а также «учащийся – работодатель», что повлечет за собой развитие продуктивной коммуникации в профессиональном становлении. Информационно-коммуникационные технологии в сочетании с умело подобранным и дозированным учебным материалом расширяют возможности в освоении учебных дисциплин специального цикла.

Педагогический опыт автора в использовании информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения особенно актуален сегодня. Он позволяет найти возможные пути решения противоречий и проблем, возникающих в педагогической деятельности, основной задачей которой является подготовка грамотных, конкурентоспособных, востребованных специалистов.

Цель: использование информационно-коммуникационных технологий как средства совершенствования процесса обучения учебным дисциплинам специального цикла.



Перспективность педагогического опыта заключается в реализации таких задач, как:

- создание условий для проявления познавательной, творческой деятельности учащихся;
- выявление уровня коммуникативных компетенций и поиск рациональных путей решения проблемных ситуаций;
- повышение интереса к овладению профессией, совершенствование практических навыков и накопление опыта, необходимого в профессионально-трудовой деятельности;
- формирование пространственного мышления и развитие чувства меры и красоты;
- формирование новой информационной культуры;
- создание условий для развития умений анализировать, систематизировать и обобщать.

Педагогический опыт по использованию ИКТ охватывает период с начала 2015/2016 учебного года по настоящее время. На первом, подготовительном, этапе осуществлялся сбор информации, изучение научной педагогической литературы и частичное использование ИКТ на различных этапах учебного занятия. На первом этапе были апробированы лишь фрагменты информационно-коммуникационных технологий. Например, в качестве тестового задания демонстрировался и затем обсуждался с учащимися видеоролик с приемами работы. Возникший познавательный интерес учащихся убедил в актуальности темы. В 2016/2017 учебном году информационно-коммуникационные технологии стали применяться целенаправленно при проведении учебных занятий различных форм с целью выявления эффективности усвоения изучаемого материала. На сегодняшний день, когда использование информационно-коммуникационных технологий стало остро актуальным вопросом, работа в данном направлении продолжается и является неотъемлемой частью педагогической деятельности. В настоящий момент можно сделать вывод о заметной положительной динамике.

Активное применение названных технологий в значительной степени повышает мотивацию учащихся к овладению знаниями и умениями по учебным дисциплинам. Применение ИКТ способствует развитию познавательного интереса к профессии в целом, решает проблему недостатка коммуникативной компетенции, создает комфортные условия для усвоения, закрепления и развития профессиональных коммуникативных, творческих компетенций, мотивирует учащихся к повышению уровня значимости и образованности в информационно-коммуникативной сфере. Отдельно следует отметить, что повышение качества образовательного процесса заключается в совместной продуктивной деятельности всех его участников.

Вместе с тем использование ИКТ требует от преподавателя значительного количества времени и профессионализма для поиска, систематизации и грамотной подачи информации. Несмотря на значительную затрату времени педагогом, у ИКТ есть определенные достоинства, так как разработанный материал может использоваться многократно и корректироваться в зависимости от ситуации. Имеются преимущества по сохранению, накоплению, переработке и обновлению большого объема информации.

Процесс обобщения и распространение опыта в данном направлении осуществлялся в форме выездного семинара, открытых учебных занятий и выступлений с докладами на заседаниях педагогического совета, на конференциях различного уровня.

#### Список использованных источников

1. ОС РБ 2-91 02 32-2014. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Среднее специальное образование. Специальность 2-91 02 32 «Парикмахерское искусство и декоративная косметика (по направлениям)». Направление специальности 2-91 02 32-01 «Парикмахерское искусство и декоративная косметика (производственная деятельность)». Квалификация «Художник-модельер». Взамен РД РБ 02100.4.035-2004; введ. пост. Министерства образования Республики Беларусь от 31.12.2013 № 150. – Минск : Министерство образования Республики Беларусь, 2014. – 37 с.
2. Справочник по дидактике в схемах и понятиях / сост. : Е. Л. Адарченко, Л. Н. Городецкая, Н. А. Хмельницкая. – 4-е изд. – Мозырь : Содействие, 2008. – 56 с.

Дроздова Е. Г. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ САЙТА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ С ЦЕЛЬЮ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ

Информатизация современного общества характеризуется процессами совершенствования и массового распространения современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), к числу которых относятся электронная почта, списки рассылки, группы новостей, форум, чат [1]. С появлением компьютерных сетей и других, аналогичных им средств ИКТ образование приобрело новое качество, связанное в первую очередь с возможностью оперативно отправлять и получать информацию. Это позволяет организовать совместную работу учреждения образования и законных представителей (родителей) воспитанников на качественно новом уровне. В каждом учреждении образования функционирует официальный сайт. На сайте родители получают актуальную информацию об учреждении и его деятельности, достижениях и проводимой методической работе.

Важным направлением в работе сайта учреждения является освещение вопросов по обеспечению безопасных и здоровьесберегающих условий, профилактике детского травматизма воспитанников, так как это первоочередные задачи деятельности каждого педагогического коллектива.

Пунктом 4 статьи 20 Кодекса Республики Беларусь об образовании определено, что создание безопасных условий при организации образовательного процесса является обязанностью учреждения образования [2, с. 25]. В соответствии с пунктом 1 статьи 31 Кодекса Республики Беларусь об образовании обучающиеся имеют право на охрану жизни и здоровья во время образовательного процесса [2, с. 40].

Для реализации содержания образовательной области «Ребенок и общество» (компонент «Безопасность жизнедеятельности») учебной программы дошкольного образования педагоги формируют представления по основным направлениям: бытовая безопасность (безопасность дома, в учреждении дошкольного образования); социальная безопасность (взаимодействие с окружающими людьми, в том числе в общественных местах); безопасность в природе; пожарная безопасность; безопасность в транспорте; информационная безопасность и т. д.

Обучение безопасному поведению детей мы рассматриваем как процесс непрерывного воспитания и просвещения в том числе и родителей. Работа с родителями не менее важна и трудна, чем с детьми. Считаем, что только активизация включения семьи в процесс воспитания культуры безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста может привести к нужному результату. Целью работы с родителями является повышение их образовательного уровня по данной проблеме, выработка круга правил, с которыми необходимо знакомить детей прежде всего в семье. Чтобы в будущем дети самостоятельно могли оценить сложность ситуации,

выделяя в ней все возможные положительные и потенциально опасные стороны, и принять правильное решение, необходимо рассматривать явления окружающей жизни в ракурсе их пользы или вреда, опасности или безопасности для ребенка, используя различные способы познания.

На сайте государственного учреждения образования «Ясли-сад № 97 г. Могилёва» (<https://sad97mogilev.schools.by/>) в рубрике «МЧС – родителям и педагогам» постоянно размещаются и добавляются материалы Могилевского городского отдела по чрезвычайным ситуациям. Многие родители скачали обновленную версию приложения «МЧС Беларуси: помощь рядом» – программа, которая помогает быстро сориентироваться в нестандартных ситуациях. Например, проглотил батарейку, заблудился в лесу, встретил злую собаку, укусил клещ и т. п. Спасатели встроили в программу оповещение о неблагоприятных и опасных явлениях.

С целью просвещения родителей на сайте учреждения образования регулярно обновляются наглядно-информационные материалы по безопасности жизнедеятельности. Таким образом, родители могли прочесть с детьми брошюры и книги: «Азбука безопасности», «Что делать, если...», «Уроки безопасности: учимся, играя с Филькой и его друзьями», «Формула безопасности», «Приключения Даши в стране опасностей» и т. д. В этих сборниках представлены интересные и поучительные истории, главными героями которых являются разные персонажи: зайчонок Филька и лисичка Лилька, кошечка Даша. Любопытные зверята попадают в непредвиденные, порой очень опасные ситуации, потому что не знают, где их может настичь беда. Вместе с героями дети узнают, как важно быть внимательными и осторожными, учатся правильно действовать и находить безопасный выход даже из самых сложных ситуаций. В каждой истории, выполняя игровые задания, ребята помогают героям и усваивают правила безопасности.

Для родителей на сайте представлены и другие формы работы по безопасности жизнедеятельности: буклеты, раскраски, листовки, аудиоролики и т. д. Каждый материал, предложенный родителям и детям, несет свою информационную направленность. Так, в буклете «Геометрия безопасности» напоминает о телефонах экстренных служб, о том, как правильно вызывать спасателей.

Для доступности восприятия аудиоролики по безопасности предлагаются по мотивам сказок и фильмов: «Печное отопление» (сказка «По Щучьему велению»); «Газовое оборудование» (мультфильм «Приключения кота Леопольда»); «Петарда» (сказка о Бабе-яге); «Курение» (мультфильм «Ну погоди!»); «Автономный пожарный извещатель» (фильм «Приключения Шерлока Холмса и доктора Ватсона») и т. д.

В разделе сайта «МЧС – родителям и педагогам» также представлен список мультфильмов, которые иллюстрируют различные темы безопасности. Если ребенок любит мультфильмы – пусть он делает это с пользой для себя. Мультфильмы от МЧС: «Волшебная книга МЧС», «Спасайка: на улице летом» и т. д.

Особенно доступны и понятны взрослым и детям своей наглядностью брэнд-пакеты (социальная реклама МЧС Беларуси). Например, в серии «В мире животных» (Котенок – «Малыш дома один», Жабка – «На воде», Суслик – «Трава», Божьи коровки – «Курение») рассказывается в стихах о безопасности на примере животных, ведь в отличие от людей они никогда не причиняют вреда собственной жизни. Дети очень быстро запоминают эти стихи наизусть.

Бигборды напоминают родителям о том, что учить правила безопасности с детьми нужно с самого юного возраста. Например, бигборд «С родителями я в безопасности» призывает родителей к проблеме детской шалости с огнем и гибели детей на пожарах, снижению количества чрезвычайных ситуаций с участием детей и

обеспечению их общей безопасности. Ведь, как всем известно, дети не ищут опасность, они всего лишь играют.

Использование информационно-коммуникационных технологий в данном направлении помогает вовлечь родителей в жизнь учреждения образования и принимать участие в конкурсах данной направленности. Семьи воспитанников участвовали в городском смотре-конкурсе «Я б в спасатели пошел», в конкурсе «Наш безопасный дом (квартира)» и др. Таким способом родители демонстрируют опыт семейного воспитания культуры безопасности жизнедеятельности и показывают, как дети научились применять правила безопасного поведения на практике.

Список использованных источников

1. Минский городской методический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://mp.minsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=87921>. – Дата доступа : 04.02.2021.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: с изм. и доп., внесенными Законом Республики Беларусь от 4 янв. 2014 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2014. – 400 с.

Дудкова И. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ И КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ В КЛАССАХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Основная цель деятельности учителей-дефектологов – поиск оптимальных путей для достижения высокого качества и эффективности в решении образовательных, воспитательных и коррекционно-развивающих задач [2, с. 15].

Одним из таких путей в реализации цели является использование информационно-коммуникационных технологий, которые стали перспективным средством обучения и воспитания учащихся с особенностями психофизического развития для обеспечения их развития и полноценной социализации в обществе.

Использование ИКТ на уроках и коррекционных занятиях в классах интегрированного обучения и воспитания имеет большое значение в освоении учебного материала, развитии мотивации, является одним из способов социализации.

В своей работе я использую мультимедийное сопровождение (ММС), что даёт целый ряд преимуществ в процессе обучения:

– повышает мотивацию к учению, которая возрастает за счет мультимедийных эффектов;

– повышает эффективность образовательного процесса за счет высокой степени наглядности; дает возможность моделировать объекты и явления;

– развивает наглядно-образное мышление;

– позволяет осуществлять индивидуальный подход в обучении [1, с. 65].

Мультимедийные технологии использую на различных этапах урока:

– для объявления темы;

– как сопровождение объяснения учебного материала;

– как информационно-обучающее пособие;

– для контроля знаний.

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках и коррекционных занятиях – эффективное наглядное средство обучения. В своей работе я использую различные презентации, выполненные в программе PowerPoint [3, с. 108].

Эти презентации доступны учащимся с особенностями психофизического развития и соответствуют образовательным целям и содержанию обучения. Составляю их с учетом возрастных особенностей детей, они четкие по структуре, с краткими,

легко запоминающимися надписями, с крупным шрифтом, эстетически оформлены, но не перенасыщены цветовой гаммой. Также важно учитывать, что на страницу слайда надо размещать один объект или минимальное их количество, чтобы материал не был перенасыщен информацией. Для иллюстраций подбираю натуральные образцы с ярко выраженными характерными признаками.

Презентации я использую в различных учебных ситуациях: в процессе рассказа, при обобщении и закреплении материала. Демонстрацию мультимедийного пособия сочетаю с работой по тексту, с выполнением упражнений в тетрадах. Управление сменой слайдов мультимедийной презентации осуществляю сама, поэтому темп предъявления информации с экрана устанавливается в соответствии с возможностями детей. Включение в презентацию заданий, тестов, вопросов, дидактических игр разного уровня сложности позволяет осуществить мне на уроках индивидуальный подход к учащимся с особенностями психофизического развития. При возникновении ситуации затруднения есть возможность неоднократного возвращения к нужному слайду для уточнения, получения подсказки в виде разъяснения или выбора варианта ответа [3, с. 205].

На уроках по учебному предмету «Математика» с помощью слайдов, созданных в программе PowerPoint, осуществляю демонстрацию примеров, задач, геометрического материала, а также закрепляю умения и навыки устного счета. При решении примеров и задач показ на экране правильного ответа способствует развитию самоконтроля, что очень важно для этих детей.

На уроках чтения показываю слайды к изучаемому произведению, знакоблю с авторами.

На уроках по учебному предмету «Русский язык» во время проведения орфографической минутки использую презентации, тренажеры со словарными словами, зрительные словарные диктанты.

На коррекционных занятиях по развитию связной устной речи нахожу соответствующий материал в интернете, рассматриваю с детьми картинки, смотрим видеосюжеты.

Для повышения умственной работоспособности, для предупреждения наступления утомления и снятия мышечного напряжения в презентации включаю музыкальные физкультминутки, упражнения для глаз, пальчиковую гимнастику.

Применение мультимедийных программ позволяет использовать нестандартные формы уроков (урок-путешествие, урок-сказка, интегрированный урок и т. д.) [2, с. 87].

Анализируя опыт использования ИКТ на различных уроках и коррекционных занятиях в классах интегрированного обучения и воспитания в условиях общеобразовательной школы, можно с уверенностью сказать, что использование информационно-коммуникационных технологий позволяет:

- обеспечивать положительную мотивацию обучения;
- проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);
- обеспечивать высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);
- рационально организовывать учебный процесс, повышать эффективность урока.

Практически при изучении любого школьного предмета можно использовать компьютерные технологии. Важно найти ту грань, которая позволит сделать урок настоящему развивающим и познавательным. Использование информационных технологий позволяет мне осуществить задуманное, сделать урок современным, интересным, нестандартным, имеющим большую коррекционную направленность.

Педагогу в настоящее время необходимо научиться пользоваться компьютерной техникой так же, как он использует сегодня авторучку или мел для работы на уроке, владеть информационными технологиями и умело применять полученные знания и навыки для совершенствования методики урока. Для педагога компьютер – это уже не роскошь – это необходимость.

Из своей практики работы с детьми с особенностями психофизического развития я пришла к выводу, что использование ИКТ на уроках и коррекционных занятия в классах интегрированного обучения и воспитания неоспоримо.

Список использованных источников

1. Уваров, А. Ю. Распространение инновационных учебно-методических материалов / А. Ю. Уваров, Г. М. Водопьян. – М. : Унив. кн., 2008.
2. Блинова, Е. И. Информационно-коммуникационные технологии в работе учителя : научно-методическое пособие / Е. И. Блинова, Р. Я. Симонян, Е. В. Мезенцева. – Челябинск: Верхний Уфалей, Смарс, 2007.
3. Кислякова, Ю. Н. Методические рекомендации по использованию мультимедийных средств обучения в специальном образовании / Ю. Н. Кислякова, Т. В. Лисовская. – Минск : Четыре четверти, 2010.

Кальницкая И. Г. (г. Хабаровск, Российская Федерация)  
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-  
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ В  
УСЛОВИЯХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В современных условиях активного развития и формирования компенсирующего и коррекционно-развивающего образования значимым становится описание условий, технологий, направленных на профилактику, диагностику и коррекцию различных трудностей у детей.

Одним из сложнейших видов речевой деятельности в начальной школе является письмо, которое вызывает у детей ряд трудностей, что в ряде случаев свидетельствует о проявлениях дисграфии.

Информационно-коммуникационные технологии являются перспективным средством образовательной деятельности компенсирующего и коррекционно-развивающего направления, в том числе в процессах предупреждения и коррекции нарушений письменной речи. Образовательная практика требует описания содержания, особенностей применения информационно-коммуникационных технологий при коррекции дисграфии в условиях коррекционно-развивающего образования.

В отечественной науке вопросами исследований, касающихся применения информационных технологий в коррекционной деятельности, занимаются Е. П. Синева, О. И. Кукушкина, А. Ю. Исаков, Л. А. Маркова и др. Вышеуказанные авторы подчеркивают необходимость индивидуального подхода, поиска новых методик, приемов компенсирующей и коррекционно-развивающей деятельности в индивидуальном интерактивном формате, чему могут способствовать современные информационно-коммуникационные технологии.

Эффективность занятий по предупреждению и коррекции дисграфии с использованием ИКТ определяется степенью нарушений речевого развития ученика, методической и информационной грамотностью учителя. Ресурсы информационно-коммуникационных технологий позволяют реализовывать в индивидуальном режиме диагностические, обучающие, развивающие и компенсирующие функции коррекционно-развивающего образования.

Л. А. Маркова отмечает, что «...значительный развивающий потенциал компьютерных технологий, обеспечивающий значительно больший опыт экспериментирования с языковым материалом» [1].

Существует ряд методик по коррекции нарушений письменной речи младших школьников с использованием информационно-коммуникационных технологий, которые превосходят возможности традиционных методик реализации учебного процесса, способствуют совершенствованию учебного процесса, активизируют познавательную деятельность учащихся.

Ресурсы коррекционно-развивающей деятельности по предупреждению и преодолению дисграфии связаны с уникальными возможностями мультимедиа- и телекоммуникаций: активным вовлечением в процесс коррекции речи зрительного анализатора, параллельным развитием и коррекцией познавательных процессов, непосредственно связанных с устной и письменной речью, усилением коррекционно-педагогического воздействия за счет положительной эмоциональной насыщенности занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Средства реализации данных технологий: специализированные или адаптированные компьютерные программы; специальные интерактивные игры, направленные на компенсацию недоразвития речи; специально разработанные презентации в соответствии с темой, целью, задачами и содержанием конкретного занятия; аудио- и видеоролики, по своему содержанию соответствующие целям и задачам преодоления речевого недоразвития.

Примерами адаптированных программ, применяемых в системе работы по коррекции дисграфии, относятся игры компании *MediaХауз* и *ComMedia* «Баба Яга учится читать» и программно-методическая система «Гарфилд» компании *Руссобит*. Специализированной программой, применяемой на групповых занятиях по коррекции дисграфии, являются логопедическая программа «Игры для Тигры». Наиболее ярким примером специальных интерактивных игр являются игры логопедического интернет-порталов «Мерсибо» и «Чудо-Юдо». На данных сайтах можно найти развивающие игры для разных возрастов, направленные на коррекцию компонентов речевой системы и на развитие логического, образного, творческого мышления. Интернет-порталы предлагают большое количество игр на дифференциацию букв и звуков, которые способствуют коррекции дисграфии [5].

На занятиях по предупреждению возникновения дисграфии у учащихся I класса могут эффективно применяться игры интернет-портала «Логозаврия» из раздела «Уроки мудрой совы». Данный раздел содержит подборку игр для усвоения каждой буквы и соответствующих ей звуков, дифференциацию их в устной и письменной речи [6].

В связи с нервно-психологическими особенностями детей с недоразвитием речи учителю необходимо организовывать такую деятельность на уроке, которая снимала бы напряжение на занятиях, негативное отношение учащихся к учебной деятельности, страх письма. Таким учащимся требуется дополнительная опора на средства наглядности, для создания мотивации на занятии необходимо применение игровых видов деятельности. Для решения этих проблем эффективно применять в ходе занятия в виде мультимедийного сопровождения слайды, составленные в программе *Microsoft Power Point*, которые составляются учителем в соответствии с темой, целями, задачами и содержанием занятия.

К мультимедийным средствам также относятся широко применяемые на коррекционных занятиях аудиотреки и разнообразные видеопрограммы. Их можно включать в ход занятий по преодолению дисграфии с целью создания положительной мотивации на занятии, привлечения внимания учащихся к теме или отдельному

содержательному фрагменту занятия, обобщения информации или для изучения нового материала (в том случае, если ролик полностью соответствует содержанию занятия).

К аудиопрограммам, которые можно применять на занятиях с детьми, имеющими признаки дисграфии, относятся распевки Т. С. Овчинниковой, наиболее эффективные для применения в ходе групповых занятий на этапе уточнения произношения звуков [3].

К видеопрограммам, эпизоды из которых можно использовать на занятиях по коррекции дисграфии, относятся: цикл передач «Абвгдейка», образовательные серии «Уроки тетушки Совы», мультсериал «Даша-путешественница», «Планета говорящих букв» и др.

Многообразие проявления дисграфии, различной ее природы, выраженности предполагает применение всего многообразия средств информационно-коммуникационных технологий.

По мнению таких авторов, как Р. И. Лалаева, Л. В. Венедиктова и других, каждая новая задача коррекционно-педагогической работы подвергается трансформации с точки зрения проблем метода, а также разработки и апробирования таких путей обучения, которые дали бы возможность достижения максимальных успехов в том, что касается развития и обучения детей с младшего школьного возраста, у которых наличествуют особые образовательные потребности [1].

Анализ специализированной литературы, посвященной данному вопросу, дает возможность понять, что средства информационно-коммуникационных технологий являются для специалиста по коррекционно-педагогической работе не частью содержания такой работы, а дополнительным набором возможностей, позволяющих корректировать отклонения в развитии письменной речи детей младшего школьного возраста, что определяет одну из основных особенностей применения вышеуказанной технологии в процессе коррекции дисграфии.

Педагогу, использующему в работе с детьми информационно-коммуникационные технологии, необходимо решить такие основные задачи, как формирование у детей младшего школьного возраста умений по использованию компьютера, а также применение информационно-коммуникационных технологий для развития детей и коррекции нарушений письменной речи.

Таким образом, нами определена еще одна особенность применения информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-развивающем образовании – это направленность не только на преодоление недоразвития письменной речи, но и на формирование у ребенка информационно-коммуникационной компетенции, что отражено в Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в разделе метапредметные результаты: «использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач» [4, с. 11].

Следующей особенностью использования информационно-коммуникационных технологий является возможность их использования на разных этапах предупреждения и коррекции дисграфии: диагностики, коррекции, контроля, что обеспечивается многообразием дидактического материала.

На уроке при работе с компьютером, необходимо учитывать гигиенические требования к режиму образовательного процесса, который регулируется перечнем нормативно-правовых документов, что тоже является особенностью информационно-коммуникационных технологий.

Нарушения письменной речи требуют системного подхода к их коррекции, немаловажным является создание положительного эмоционального фона. Следует



дополнительно поддерживать ученика, помогать ему при необходимости, вводить дополнительные задания при прохождении специальных компьютерных программ.

При использовании информационно-коммуникационных технологий необходимо учитывать индивидуальные особенности развития ученика, специфику его трудностей, а также опираться на современные методики, направленные на предупреждение и преодоление проблем с письменной речью.

Многообразие видов дисграфии, равно как и значительное количество вариантов их психолого-педагогических и клинических проявлений, предполагает, что необходимо применять различные виды и методы коррекционно-педагогической работы и, следовательно, использовать разнообразные технологии. Разработка, адаптация и внедрение информационных методов предупреждения, преодоления дисграфии представляется одним из актуальных и перспективных направлений развития коррекционно-развивающего образования.

Список использованных источников

1. Лалаева, Р. И. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция / Р. И. Лалаева, Л. В. Венедиктова. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 224 с.
2. Маркова, Л. А. Обзор электронных образовательных ресурсов для обучения младших школьников специальных (коррекционных) школ // Евразийский Союз Ученых (ЕСУ). Педагогические науки, 2016 г., № 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-dlya-obucheniya-mladshih-shkoln>. – Дата доступа : 30.07.2021.
3. Овчинникова, Т. С. Логопсихология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. С. Овчинникова, В. А. Калягин. – М. : Академия, 2006. – 320 с.
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 г., Протокол № 4/15) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheo/>. – Дата доступа : 11.05.2020.
5. Детский портал «Чудо-Юдо» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://chudo-udo.info/>. – Дата доступа : 28.01.2021.
6. Логозаврия: сайт детских компьютерных игр [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.logozavr.ru/>. – Дата доступа : 26.01.2021.

Касьяненко Е. Э. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ И ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

К настоящему времени осуществлены значительные изменения приоритетов образования. В систему образования Республики Беларусь активно внедряются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Уроки с использованием информационных технологий не только оживляют учебный процесс, но и повышают мотивацию обучения.

Я использую информационные технологии на всех этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний, во внеурочной деятельности, при проведении факультативных занятий, воспитательных мероприятий, в организации исследовательской деятельности, проведении олимпиад.

Я убедилась, что использование ИКТ на уроках и факультативных занятиях позволяет: усилить образовательные эффекты, повысить качество усвоения материала, осуществить индивидуальный подход к учащимся.

ИКТ использую по следующим направлениям: создание презентаций к урокам, использование ЭСО, работа с интерактивными тренажерами, использование виртуальных экскурсий и встреч, работа с ресурсами сети Интернет.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам я считаю создание и использование мультимедийных презентаций.

Презентация дает возможность скомпоновать учебный материал, исходя из особенностей класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта.

Анализируя уроки с использованием презентаций, я вижу, что познавательная мотивация учащихся младшего школьного возраста увеличивается, улучшается овладение сложным материалом.

Презентации дают возможность наглядно представлять материал, интенсифицировать процесс объяснения нового материала, регулировать объем и скорость выводимой информации посредством анимации, организовать проверку выполненных заданий [3, с. 15].

Я использую презентации на всех этапах урока: во время актуализации знаний, при объяснении нового материала, при закреплении. Главное – использовать ее не весь урок, а на отдельных этапах. Например, на уроках русского языка (обучение письму) и русской литературы (обучение чтению) в I классе использую комплект презентаций, которые знакомят детей с буквами русского алфавита, звуковым составом, способом написания. На уроках математики использую презентации, которые знакомят с образованием чисел первого десятка и их состава, дают возможность выполнить задание и тут же его проверить. Для каждого урока по учебному предмету «Человек и мир» разработаны презентации, где дети наглядно знакомятся с изучаемым материалом.

Также во II–IV классах на уроках при возможности использую презентации. Для эффективного использования имеющихся презентаций в кабинете создана картотека по предметам и классам.

Для того чтобы закрепить полученные знания и умения, отработать навыки учащихся, использую электронные средства обучения.

ЭСО «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия» содержит множество полезных сведений об окружающем мире. Разнообразная иллюстрированная информация в игровой форме помогает освоить школьные предметы. Широко использую эту программу на уроках «Человек и мир», классных часах, факультативах.

ЭСО «Беларусь – наша Радзіма» (приложение к учебному пособию «Беларусь – наша Радзіма. Падарунак Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь А. Р. Лукашэнка першакласніку») в комплексе с учебным пособием обеспечивает первоначальное знакомство учащихся с историей страны, ее культурой, народными традициями и достижениями белорусов в различных областях деятельности.

На занятиях по основам безопасности жизнедеятельности начиная со II класса использую ЭСО «Основы безопасности жизнедеятельности». Это иллюстративное дополнение к школьному учебному пособию, позволяющее расширить методические возможности работы с учебным материалом за счет моделирования при помощи интерактивных средств, индивидуализировать процесс обучения.

ЭСО «Учим правила дорожного движения» для II класса содержит учебный материал к шести занятиям курса ОБЖ в форме обучающих игр и включает в себя знакомство с теоретическими понятиями, практикум, контроль знаний в виде тестов.

Ежемесячное электронное приложение к журналу «Пачатковая школа» дает еще больше возможностей для подготовки интересного, наглядного, интерактивного материала к уроку. Приложение включает в себя богатый материал из опыта работы учителей начальных классов по всем направлениям.

Таким образом, использование электронных средств обучения позволяет повысить качество обучения, сделать его динамичным.

Для закрепления полученных знаний на уроке, проведения стимулирующих и поддерживающих занятий применяю интерактивные тренажеры, разработанные составителями электронного приложения к журналу «Пачатковая школа». Для учащихся I–IV классов использую тренажеры: «Состав чисел», «Сравнение чисел», «Алфавит», «Правапіс о,э-а», «Правапіс е,ё-я», «Вялікая літара ў словах», «Таблица умножения» (в форме игры «Дартс»), игру «Джунгли». Тренажеры использую на этапе закрепления новой темы. Учащиеся в игровой форме лучше запоминают материал.

Часто на уроках я испытываю трудности, когда знакомя детей с материалом, который они никогда сами не видели. Помогает в этом использование виртуальных путешествий, экскурсий или встреч с известными людьми. У нас не всегда есть возможность побывать в музеях, библиотеках, посетить театры или исторические памятники. Виртуальные путешествия наглядно помогают это осуществить. Во время урока можно побывать на экскурсиях по городам Беларуси, рассмотреть экспонаты различных выставок, встретиться с известными белорусскими писателями.

Использование Интернета позволяет учащимся, не выходя из школы, участвовать различных в интернет-конкурсах, дистанционных олимпиадах.

#### Список использованных источников

1. Антонова, Е. А. Методика обучения младших школьников с использованием информационных технологий / Е. А. Антонова. – Челябинск, 2016. – 98 с.
2. Афонин, С. Б. Как технологии изменяют образовательный процесс / С. Б. Афонин [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://edugalaxy.intel.ru/indeks.php?automodule=blog&blogid=56&showentry=1351>. – Дата доступа : 20.12.2020.
3. Большакова, М. Н. Использование мультимедийных презентаций как эффективное средство формирования познавательной деятельности учащихся / М. Н. Большакова. – Челябинск, 2019. – 150 с.

Клименкова С. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Без информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) уже невозможно себе представить развитие современного общества. Информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления информации. Применение цвета, графики, звука позволяет воссоздавать реальный предмет или явление. Информационно-коммуникационные технологии помогают вовлечь детей в образовательный процесс, раскрыть их способности, активизировать умственную деятельность. Сегодня информационно-коммуникационные технологии заняли свою нишу и в учреждениях дошкольного образования. Используя данные технологии, мы выделяем технические и дидактические преимущества. Это быстрота, оперативность, возможность просмотра и прослушивания фрагментов, создание эффекта «присутствия детей», появление ощущения подлинности происходящего, облегчение восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов. Таким образом информационно-коммуникационные технологии помогают решать разнообразные задачи на новом качественном уровне.

В современных условиях, даже при широком внедрении новых информационных технологий, актуальной остается проблема развития речи ребенка. Ведь именно от уровня развития речевых способностей зависит его дальнейшее полноценное развитие. Речь детей дошкольного возраста не отличается особой выразительностью, они зачастую допускают речевые ошибки, ограничиваются односложными ответами. Из-за недоразвития речи, бедности словарного запаса у воспитанников часто пропадает интерес к специально организованной деятельности по образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения». Речь ребенка в процессе использования информационно-коммуникационных технологий – это результат его мыслительных операций, самостоятельной творческой деятельности. Использование компьютерных технологий в речевом развитии является одним из источников мотивации, предполагает активную форму обучения. Возможности компьютера здесь неисчерпаемы. Он позволяет погрузить детей в определенную игровую ситуацию, сделать непосредственно специально образовательную деятельность более содержательной, интересной, привлекательной и по-настоящему современной. Одним из эффективных средств обучения являются электронные образовательные ресурсы.

Электронными образовательными ресурсами (ЭОР) называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. Использование электронных образовательных ресурсов представляет собой важную составляющую современного образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Педагог может сам создавать образовательные ресурсы либо использовать в работе уже имеющиеся разработки. В помощь воспитателям дошкольного образования редакция ежемесячного государственного научно-методического журнала «Пралеска» выпускает электронные приложения периодичностью один раз в квартал.

Остановимся подробнее на использовании в своей практической деятельности мультимедийных презентаций. Их разнообразная тематика позволяет успешно решать программные задачи по образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения». Например, презентации «Пересказываем сказки с помощью мнемотаблиц», «Составляем рассказ с помощью мнемотаблиц» и т. д. При показе презентации «Пересказываем сказки с помощью мнемотаблиц» дети самостоятельно и последовательно пересказывали литературные произведения. Строили речевые высказывания с опорой на изображения всех действующих лиц рассказа с определенной последовательностью событий (сказки «По щучьему велению», «Заюшкина избушка», «Рукавичка» и т. д.). Наглядная модель составления высказывания на слайде выступала в роли плана, обеспечивающего связность и последовательность содержания рассказов ребенка. При демонстрации презентации «Составляем рассказ с помощью мнемотаблиц» дети составляли описательные и повествовательные рассказы с опорой на графическую схему, вспоминая главное правило красивой речи: «Говорить неторопливо, уверенно, выразительно, четко проговаривая слова». Воспитанники при составлении рассказов старались проявлять творчество и самостоятельность. Самые яркие описания получались при составлении рассказов по картинам знаменитых художников: «Первый снег» А. Пластова, «Зима» А. Саврасова, «Зимой» К. Каровина и т. д., которые были представлены на слайдах презентации «Опиши картину». Также по изображениям на слайдах дети составляли описательные рассказы о порах года, о транспорте, о родном городе Могилёве, о флаге Республики Беларусь и т. д.

Используя видеоряд по серии сюжетных картин (например, «Неудачная прогулка»), воспитанники строили повествовательные предложения из четырех-пяти слов. С помощью компьютерной мышки дети размещали сюжетные картинки в

логической последовательности и самостоятельно составляли рассказ. Для обогащения словарного запаса, развития речевой активности воспитанники играли в интерактивные дидактические игры (например, «Бабушкин урожай», «Зайчонок и овощи», «Растения огорода» и т. д.). Ребенку предлагалось рассмотреть на экране изображение бабушкиного огорода и назвать, какие овощи там растут. На последующих слайдах предоставлялась возможность проверить правильность ответа. Педагог читал с экрана монитора игровое задание, воспитанники выполняли и проверяли себя.

Для формирования у детей речевых навыков также предлагала сюжетно-игровые комплексы, состоящие из компьютерных игр и упражнений. Например, в игре «Чего не стало» дети рассматривали игровое поле с изображением двенадцати объектов и старались запомнить данные изображения. Ребенок закрывал глаза, а педагог нажатием компьютерной мышки убирал любое изображение на игровом поле. Ребенок отгадывал, чего не стало.

Использование игры «Кому что надо для работы» развивало связную речь ребенка. На экране справа были изображены разные профессии людей, а слева – орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. Дети, внимательно рассмотрев изображения, соединяли с помощью компьютерной мышки картинку, которые подходят для работы людям нужной профессии. Правильность выполнения задания проверяли по звуку на экране монитора.

Игровое упражнение «Скатерть-самобранка» способствовало активизации словаря детей дошкольного возраста. На игровое поле (скатерть-самобранку) воспитанники с помощью мышки перемещали изображения продуктов питания, полезных для здоровья человека. Каждый ребенок обосновывал свой выбор, используя в речи слова-синонимы.

Реалии нашего времени таковы, что педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, использовать их в своей педагогической деятельности, но и стремиться к тому, чтобы создавать свои образовательные ресурсы. Информационно-коммуникационные технологии становятся основным инструментом, который человек будет использовать не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни.

Богомазова А. Н. (г. Могилёв, Республика Беларусь)  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Учителя информатики используют компьютерные технологии, которые дают много возможностей провести урок еще интереснее и эффективнее. Каждый учитель должен показать своим ученикам, что учеба может быть более увлекательной, чем игра на компьютере или смартфоне. Надо стараться так заинтересовать учащихся, чтобы они захотели узнавать еще больше, стремились находить дополнительный материал по предмету.

В образовательном процессе важна индивидуализация обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий обучения. В связи с возникновением пандемии и веяниями нового времени дистанционное образование стало глобальным явлением образовательной культуры.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников [1].

Дистанционное образование решает следующие задачи:

- повышение мотивации обучения;

- наличие условий для самовыражения, насыщенность и интенсивность обучения;
- усиление активной роли учащихся в собственном образовании;
- применение интерактивных форм занятий;
- возможность получения результатов своей учебной деятельности без широкой огласки.

Дистанционные технологии используют с учащимися, увлеченными предметом, участниками олимпиад и конкурсов; с учащимися, испытывающими затруднения при обучении; с отсутствующими в школе по причине болезни, находящимися на самоизоляции или карантине.

Основными принципами применения дистанционных образовательных технологий являются:

- Принцип гибкости, дающий возможность учащимся работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.
- Принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения.
- Принцип интерактивности, возможность контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе электронная почта, видеосвязь, интернет-конференции, online-тесты).
- Принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений учащихся [2].

В дистанционном обучении важное место занимает самообучение. Учащийся сам может определить темп обучения, может еще раз проработать задания. Дистанционные технологии делают процесс обучения творческим и индивидуальным, открывают новые возможности для творческого самовыражения учащегося.

Кроме множества достоинств данные технологии имеют и недостатки. Одним из главных недостатков является отсутствие прямого общения между учащимся и учителем, между сверстниками.

При применении дистанционных технологий можно столкнуться с проблемой отсутствия у некоторых учащихся персональных компьютеров и доступа в интернет, организации мотивации ученика. Для дистанционного обучения необходима самодисциплина, а результат зависит от сознательности и самостоятельности учащегося.

При дистанционном обучении рекомендую использовать такие инструменты интерактивных компьютерных технологий, как электронная почта, телефон, Zoom, Viber, Google-диск. У меня есть опыт дистанционной работы с детьми, находящимися на карантине, находящимися на домашнем обучении, болеющими продолжительное время. На платформе Znaj.by есть возможность записывать задания на дом, где можно указывать ссылки на сайты, тесты, формы.

В домашнем задании желательно указывать интересные дополнительные материалы по предмету, ссылки на цифровые образовательные ресурсы для углубленного изучения темы. В своей работе активно пользуюсь тестами, составленными мною в Google-формах, Simpoll (например, тест по теме «Архивация», VII класс: <https://simpoll.ru/run/survey/bb36352e/>, тест по теме «Основы алгоритмизации и программирования», XI класс: <https://forms.gle/XM63F9mhdPK9jrDr8/>). Для учителя готовые тесты – это настоящее спасение, так как на уроке постоянно не хватает времени. Их можно использовать во время урока, а также можно и указывать ссылки на них учащимся, находящимся вне школы. Самостоятельно создавая тесты, учитель имеет возможность подобрать каждое задание для учащихся своего класса, контролировать прохождение теста и затраченное время на прохождение опроса.

Можно проанализировать, с какими вопросами не справились учащиеся, а у учащихся есть возможность пройти тест не один раз. Очень важно поддерживать обратную связь с учащимися. Для оценки работы можно использовать возможности электронной почты, социальные сети.

Кроме тестов рекомендую использовать веб-квесты в сервисах Genial.ly, Learnis. Веб-квест – это современный интерактивный инструмент по организации работы с учениками. Игровая форма подачи материала мотивирует учащихся к познавательной, проблемно-ориентированной и исследовательской деятельности [3] (например, веб-квест «Локальные сети», VII класс: <https://view.genial.ly/602672ced12a8b0d09523e73/game-kvest-lokalnye-seti-7-klass>).

При дистанционном обучении возможно использование такой программы, как Zoom. Это, конечно, не прямое общение, но все же видеосвязь гораздо лучше, чем общение и обмен файлами только средствами почты и соцсетей. Проблемой является то, что у некоторых учащихся отсутствует видеочасть.

При дистанционном обучении у учащихся, которые, отвечая на уроке в школе, испытывают стресс, страх из-за неуверенности при публичном ответе, эти барьеры исчезают совсем либо уменьшается их значимость.

Исходя из своего опыта работы, делаю вывод: дистанционные технологии обучения позволяют повысить качество образования за счет широкого использования электронных образовательных ресурсов и увеличения доли самостоятельного освоения материала, что обеспечивает выработку у учащихся таких качеств, как ответственность, самостоятельность, организованность и умение реально оценивать свои силы и принимать решения.

#### Список использованных источников

1. Национальный центр правовой информации Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://multilang.pravo.by/ru/>. – Дата доступа : 28.02.2021.
2. Лугин, В. Г. Формы и методы дистанционного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://goctt.grodno.by/wp-content/uploads/2020/11/Formy\\_i\\_metody\\_distantsionnogo\\_obucheniya.pdf](https://goctt.grodno.by/wp-content/uploads/2020/11/Formy_i_metody_distantsionnogo_obucheniya.pdf). – Дата доступа : 28.02.2021.
3. Курс Веб-квест [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://on-skills.ru/kurs-web-kvest>. – Дата доступа : 28.02.2021.

#### Воўк Т. Э. (аг. Ходасы, Магілёўская вобласць, Рэспубліка Беларусь) ВЫКАРЫСТАННЕ ДЫСТАНЦЫЙНЫХ ТЭХНАЛОГІЙ НА ЎРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ І ЛІТАРАТУРЫ

У сучаснай адукацыйнай сістэме значнае месца сталі займаць дыстанцыйныя адукацыйныя тэхналогіі, пад якімі прынята разумець адукацыйныя тэхналогіі, што рэалізуюцца ў аснове сваёй з дапамогай інфармацыйна-тэлекамунікатыўных сетак пры ўзаемадзеянні навучэнцаў і педагогічных работнікаў на адлегласці.

Выкарыстанне дыстанцыйных адукацыйных тэхналогій – гэта якасна новы ўзровень узаемадзеяння паміж настаўнікам і вучнем. Сучаснае грамадства патрабуе актыўную асобу, здольную арыентавацца ў бязмежным інфармацыйным патоку, накіраваную на непарыўнае самаразвіццё і самаадукацыю. У падобнай сітуацыі на настаўніка кладзецца новая функцыя – роля правадніка ведаў, дапаможцы і кансультанта. Веды ўжо выступаюць не як мэта, а як спосаб развіцця асобы.

Сучасная рэальнасць дазваляе рэалізаваць адукацыйныя праграмы, выкарыстоўваючы дыстанцыйныя адукацыйныя тэхналогіі, якія ўключаюць у сябе разнастайныя электронныя інфармацыйныя і адукацыйныя рэсурсы, інфармацыйныя і тэлекамунікатыўныя тэхналогіі, адпаведныя тэхналагічныя сродкі, што даюць

магчымасць навучэнцам засвоіць праграмы ў поўным аб'ёме незалежна ад месца знаходжання.

Мэтай выкарыстання дыстанцыйных адукацыйных тэхналогій у класічную сістэму навучання з'яўляецца магчымасць забяспечыць даступнасць якаснай адукацыі для навучэнцаў, калі месца пражывання, сацыяльнае палажэнне і стан здароўя могуць аказаць уплыў на даступнасць адукацыі.

Дыстанцыйнае навучанне, як і вочнае, у сваёй аснове прадугледжвае засваенне вучэбнай праграмы, падручніка, выкарыстанне паўрочных метадычных рэкамендацый і падрабязных інструкцый настаўніка.

Плануючы падачу матэрыяла дыстанцыйна, неабходна ўлічваць, што вучні ўспрымаюць новы матэрыял і замацоўваюць яго індывідуальна, бескантрольна ў рэжыме рэальнага часу і ў залежнасці ад ступені сваёй падрыхтаванасці і навучальнасці.

Прымяняючы дыстанцыйныя адукацыйныя тэхналогіі, настаўнік рашае наступныя задачы: павышэнне вучэбнай матывацыі, развіццё ў навучэнцаў пазнавальнай актыўнасці сродкамі развіцця ўмення працаваць з рознымі дадатковымі крыніцамі інфармацыі, якія патрабуюць выкарыстання тэхнічных магчымасцяў камп'ютара і сеткі Інтэрнэт; развіццё ў навучэнцаў самастойнасці ў вучэбным працэсе.

У працэсе выкладання беларускай мовы і літаратуры выкарыстоўваю прэзентацыі пры вывучэнні біяграфій пісьменнікаў у IX–XI класах, напрыклад: “В. Быкаў. Жыццё і творчасць”, “Якуб Колас. Падарожжа на радзіму пісьменніка”, “М. Танк. “Слухаю, Нарач, твой пошум сасновы...”, “М. Гарэцкі. На радзіму земляка” і інш, відэа- і аўдыяфайлы, тэксты па розных тэмах, электронныя падручнікі і трэнажоры, гукавыя дыктанты і пераказы, электронныя энцыклапедыі, электронную бібліятэку, матэрыялы лінгвістычных і літаратуразнаўчых сайтаў (некаторыя з іх: сайт “Добры настаўнік”, [nastaunik.info](http://nastaunik.info), сайт “Беларусачка” і інш). Усе гэтыя матэрыялы можна выкарыстоўваць як на вучэбных занятках, так і ў працэсе дыстанцыйнага навучання, накіроўваючы дзіцяці.

Урокі беларускай літаратуры дазваляюць арганізаваць прагляд відэаматэрыялаў як ілюстрацыйны матэрыял да вывучаемых твораў, якія дапамагаюць супаставіць аўтарскую і рэжысёрскую інтэрпрэтацыю, параўнаць фрагменты тэкста і відэафрагмента (напрыклад, урыўкі з кінафільма, створанага паводле рамана І. Мележа “Людзі на балоце”, У. Караткевіча “Каласы пад сярпом тваім”, “Паром на бурнай рацэ”, Л. Дайнекі “Меч князя Вячкі” і інш.), выканаць заданні на аднаўленне сюжэтнай лініі твора, прааналізаваць паэтычны тэкст паводле вершаў М. Багдановіча, вывучаемых у IX класе, а таксама арганізаваць гутарку па прагледжанаму ўрыўку. Выкарыстоўваю ў сваёй рабоце відэаўрокі, якія апавядаюць пра жыццё і творчасць паэтаў і пісьменнікаў. Вынікам прагляда такіх урокаў могуць быць канспекты ў старэйшых класах або выкананне тэставых заданняў. Самакантроль ведаў, уменняў і навыкаў навучэнцаў могуць ажыццяўляцца з дапамогай дыстанцыйных тэхналогій: рознаўзроўневыя анлайн-тэсты па тэме “Дзеепрыслоўе як форма дзеяслова”, дыдактычныя матэрыялы анлайн, кантрольна-вымяральныя матэрыялы, тэсты-віктарыны па тэмам “Просты сказ”, “Просты сказ ускладненай пабудовы” (VIII клас), красворды (К. Чорны. Раман “Пошукі будучыні”), крыжаванкі па тэмам, складзеным у Google-формах і інш.

Метады дыстанцыйнага навучання абавязкова павінны ўключаць у сябе традыцыйныя віды дзейнасці навучэнцаў на занятках беларускай мовы і літаратуры: работа з падручнікам, пісьмовыя работы ў сшытках, вуснае апытанне, выкананне ілюстрацый, чытанне, пераказ, аналіз тэкста, чытанне на памяць, выкананне розных творчых работ і многае іншае.



Такім чынам, дыстанцыйнае навучанне не можа замяніць у поўным аб'ёме непасрэднае супрацоўніцтва “настаўнік – вучань”, але пры граматычным выкарыстанні становіцца добрым дапаможцам у рэалізацыі адукацыйных праграм. Пры рацыянальным злучэнні дыстанцыйных і здароўеберагальных тэхналогій дае відавочныя вынікі, галоўным з якіх становіцца павышэнне вучэбнай матывацыі. Бясспрэчным з'яўляецца той факт, што выкарыстанне дыстанцыйных адукацыйных тэхналогій у традыцыйным навучанні дапамагае стварыць атмасферу ўзаемнага супрацоўніцтва, дазваляе навучэнцу адчуваць падтрымку з боку настаўніка, можа садзейнічаць усталяванню больш даверлівых зносін паміж удзельнікамі адукацыйнага працэсу і, такім чынам, індывідуалізацыі навучання.

Вопыт прымянення дыстанцыйных тэхналогій дае права гаварыць пра шэраг пераваг такога навучання: для навучэнцаў становіцца даступнай “перакрыжвальная” інфармацыя, бо адкрываецца магчымасць звяртання да альтэрнатыўнай інфармацыі пры выкарыстанні тэхнічных магчымасцяў камп'ютара, рэсурсаў сеткі Інтэрнэт; індывідуалізацыя працэса навучання, якая прадугледжвае арганізацыю рознапланаванага суправаджэння і падтрымкі вучняў з боку настаўніка; павышэнне якасці і даступнасці адукацыйнага працэса дзякуючы магчымасцям выкарыстання ў высокай ступені навучэнцамі камп'ютара і тэставых сістэм, заданняў для самакантролю і інш.; развіццё творчага і інтэлектуальнага патэнцыялу навучэнцаў за кошт павышэння самаарганізацыі, узаемадзеяння з сучаснай камп'ютарнай тэхнікай.

Выкарыстанне дыстанцыйных тэхналогій стымулюе і настаўніка да пастаяннай самаадукацыі і самаразвіцця, бо гэта мяркуюе наступныя ўменні і навыкі: весці пошук у розных электронных даведніках, інфармацыйна-пошукавых сістэмах; арганізоўваць захаванне інфармацыі, яе аналіз і выбар адэкватных форм яе прадстаўлення з дапамогай сучасных мультымедычных тэхналогій; выкарыстоўваць атрыманыя дадзеныя пры рашэнні канкрэтных творчых і праблемных задач.

Спіс выкарыстаных крыніц

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : [б. и.], 2013. – С. 20.
2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационных технологий в учреждениях дошкольного, общего среднего и специального образования в 2020/2021 учебном году» от 05.10.2020.
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учеб. пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. – М. : Юрайт, 2019. – 194 с.

Кириленко М. А., Попова С. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

#### ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ПЛАТФОРМЫ ZOOM

В связи с пандемией COVID-19 учреждения образования Республики Беларусь были вынуждены полностью или частично перейти на дистанционное обучение в 2019/2020 учебном году.

Суть дистанционного обучения заключается в осуществлении учебного процесса на расстоянии в режиме реального времени. Обучаться дистанционно можно в любое время, в любом месте и любом темпе. Самое сложное в организации дистанционного обучения – выбрать подходящую платформу для проведения занятий. Для решения проблемы с выбором платформы рассмотрим популярные на сегодняшний день сервисы, которые транслируют происходящее через камеру другим участникам

конференции. Самым популярным и удобным приложением для проведения онлайн-занятий стала платформа ZOOM.

Преимущества платформы ZOOM:

1. Легкость и быстрота создания учетной записи и присоединения к конференции. Зачастую дети выполняют эти шаги самостоятельно без помощи взрослых. Даже учащиеся IV классов успешно справились с данной задачей.

2. Видео поверх других окон. Учитель видит всех детей даже тогда, когда открыт учебник на весь экран, что очень удобно.

3. Можно отправлять файлы (учебники, аудио, видео, картинки), используя чат. Для предмета «Английский язык» это очень актуально, так как многие задания из учебника записаны на диск и большое внимание уделяется совершенствованию навыков восприятия иноязычной речи на слух. Более того, открывается возможность отправлять учащимся ссылки на внешние ресурсы с задачами, играми, видео- и аудиоролики.

4. Есть несколько вариантов демонстрации экрана. Данная функция позволяет демонстрировать созданные учителем презентации (облегчает введение новых лексических единиц и грамматических правил) либо открывать и выполнять любые упражнения в режиме онлайн. Демонстрация экрана доступна и в мобильной версии (ведь многие учащиеся используют планшеты и мобильные телефоны).

5. Возможность передачи управления своей мышью и клавиатурой. В сочетании с функцией демонстрации экрана учащиеся могут выполнять упражнения непосредственно на «уроке». Мы выполняли упражнения на подстановку слов, составление словосочетаний рамках изучения темы «Кино» в VIII классе; вставку букв, нахождения лишних слов в рамках изучения темы «Мой дом» в IV классе; составляли предложения и мини-диалоги при изучении темы «Наука» в X классе. Дети с охотой включаются в данную деятельность, не боясь ошибиться на виду у всех.

6. Онлайн-доска, на которой можно рисовать и писать как учителю, так и учащимся. Я, как учитель, пользовалась доской для написания новых и непонятных лексических единиц. Кроме того, мы пробовали писать словарный диктант. Однако на это уходит много времени. Дети полюбили онлайн-доску, когда нужно было разукрашивать заранее подготовленные учителем белые картинки в соответствии с прочитанным текстом (при изучении тем «Моя комната» в III классе и «Мой дом» в IV классе.). Стоит отметить, что Padlet (отдельное приложение с онлайн-доской) легко интегрируется с ZOOM и экономит время.

7. Есть возможность делить учеников на группы. Учитель может сформировать группы по собственному желанию, либо это может сделать компьютер. На наш взгляд, это идеальная функция для работы в группах. Кроме этого, можно установить время работы в группах. Таким образом мы работали с текстом в рамках обсуждения известных белорусских деятелей литературы при изучении языка на повышенном уровне в XI классе. Каждая группа обсуждает одну из частей текста в своей «комнате», учитель «заходит» к каждой группе и контролирует процесс. После презентации всего текста ученики составляли монологическое высказывание. На самом деле при помощи данной функции можно выполнять все групповые упражнения, которые мы выполняем на обычном уроке.

8. Доступна запись конференции, что позволяет учащимся уже после урока вернуться к непонятным моментам. Родители учащихся младшего звена просили включать запись при объяснении грамматических правил и текстовых задач.

9. Можно исправить уже отправленное сообщение в чате. Удобно использовать для проверки работ, которые пересылают ученики (мини-сочинения, тематический контроль, математический диктант).

10. Бесплатная версия позволяет созваниваться группами до 100 человек в течение 40 минут.

Самый большой недостаток платформы ZOOM – возможность проводить бесплатную конференцию в течение 40 минут. В платной версии ограничений по времени нет.

Иногда у учителя возникает необходимость просто дать задание или сделать объявление. Лучше использовать те инструменты, которыми уже пользуется большинство. Например, социальные сети и различные мессенджеры (Vk, Skype, Viber, Whatsapp, Telegram). Учитель создает группу и добавляет всех учащихся по классам. Данный вид связи очень актуален среди старшеклассников. Они быстро реагируют на все сообщения учителя, так как почти 100 % имеют постоянный доступ в Интернет. При подготовке к централизованному тестированию большое количество тестов рассылается учащимся через мессенджеры в течение недели, так как суббота – день консультаций. Учащиеся приходят с вопросами, которые возникли в ходе выполнения тестов.

Таким образом, перед учителем сегодня встают новые задачи. Обучая детей, ему необходимо помнить о навыках будущего, завтрашнего дня. Учитель сегодня – это не только транслятор знаний. Ему необходимо совершенствовать педагогическое мастерство, вносить разнообразие в учебный процесс и овладевать новыми технологиями обучения.

#### Список использованных источников

1. О дистанционном обучении [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://e-asveta.edu.by/index.php/distancionni-vseobuch/o-dist-obuchenii>. – Дата доступа : 02.03.2021.
2. Конференции и чат Zoom [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://zoom.us/ru-ru/meetings.html>. – Дата доступа : 02.03.2021.
3. Видеоконференция в локальной сети и через интернет [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://trueconf.ru/features/types.html>. – Дата доступа : 02.03.2021.
4. 12 удобных сервисов для дистанционной работы школ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://medium.com/direktoria-online/12>. – Дата доступа : 02.03.2021.

Агеева К. Д. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Внедрение информационно-коммуникативных технологий во все сферы жизни современного человека двадцать первого века неизбежно. Современные технологии стоят на службе людей в профессиональной деятельности, так и помогают в бытовых вопросах. Что совершенно точно понятно к 2021 году, а также это то, что внедрение информационно-коммуникативных технологий в профессиональную деятельность педагога неизбежно. Они позволяют ему облегчить, разнообразить и дополнить занятие с детьми разных возрастов. Полезны такие новшества будут как специалистам учреждений дошкольного образования, так и воспитателям дошкольного образования.

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) – это совокупность методов, процессов и программно-технических средств интегрирования с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации. ИКТ включают различные программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе компьютерной техники, а также современные средства и системы информационного обмена, обеспечивающие сбор, накопление, хранение,

продуцирование и передачу информации [1]. Основные задачи внедрения информационно-коммуникативных технологий:

- повышение эффективности образовательного процесса;
- повышение интеллектуальной и творческой активности воспитанников;
- разнообразие способов и средств проведения занятий, что позволяет сохранять вовлеченность воспитанников и вызывать интерес детей к занятию;
- разработка инновационных методов и средств проведения занятий с использованием ИКТ;
- повышение уровня актуальности системы образования, соответствие современным тенденциям развития общества.

На своих занятиях с детьми дошкольного возраста я, как и многие мои коллеги, использую информационно-коммуникативные технологии. Работа педагога-психолога позволяет использовать достижения научно-технического прогресса в различных направлениях. Актуальным будет их использовать:

- при подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе;
- при развитии познавательных процессов;
- при развитии эмпатии и коммуникативных навыков;
- при адаптации детей к дошкольному учреждению;
- при снижении агрессии, тревожности;
- при коррекции нежелательных форм поведения ребенка;
- при работе с фобиями.

ИКТ удобны в применении при организации групповых и индивидуальных занятий. Однако не только в работе с воспитанниками учреждения дошкольного образования можно использовать информационно-коммуникативные технологии. Я, как и многие педагоги-психологи, успешно использую ИКТ в работе с родителями воспитанников и педагогами как в индивидуальной форме работы на консультациях, так и при проведении информационных занятий с элементами тренинга, родительских гостиных.

Разберем такое направление работы педагога-психолога, как релаксация. Целью данных занятий являются снятие психического напряжения, эмоционального возбуждения и мышечное расслабление ребенка. Показаниями к началу работы могут являться физическое и эмоциональное напряжение ребенка, беспокойство, скованность или напротив, возбуждение, рассеянность внимание, гиперактивность.

В государственном учреждении образования «Ясли-сад № 90 г. Могилёва» на таких занятиях мною применяется сбалансированный комплекс упражнений для детей дошкольного возраста разных возрастных групп, в которые входит упражнение с использованием ИКТ. Применяются такие комплексы упражнений как на индивидуальных занятиях, так и на подгрупповых. С помощью проектора на стену напротив уголка уединения в кабинете педагога-психолога выводятся видео или изображения природы. Изображение или видео подбирается индивидуально до занятия в ходе беседы с ребенком, законным представителем или воспитателем дошкольного образования и подготавливается заранее. Важно подобрать ту тематику упражнения, которая будет максимально комфортна для ребенка, не будет вызывать негативных эмоций или раздражения. Тогда результат будет более эффективным. Видео или изображение дополняется аудиодорожкой «Звуки природы». В коллекции педагога-психолога есть видео/изображения + аудиодорожка по следующим направлениям: «Звуки леса», «Шум волн», «Ручеек», «Прогулка на лугу», «У бабушки в деревне», «Подводный мир». Стоит обратить внимание на то, что коллекция постоянно

пополняется, что помогает сделать сеансы релаксации разнообразными и более персонализированными.

В течение (3–7) 5–10 минут, в зависимости от возраста ребенка, ему предлагается полежать на мягких подушках, глядя на изображение на стене и прослушивая аудиоматериал, по желанию ребенок может закрыть глаза. Такое упражнение направлено на расслабление, снятие беспокойства, тревожности и агрессии.

В заключение хочу отметить, что внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс позволит педагогам более интересно, актуально и разнообразно взаимодействовать с детьми, развить у ребенка познавательный интерес и мотивацию к обучению. Ведь в реальной жизни, за стенами учреждения дошкольного образования, он использует различные гаджеты. Задача педагога – научить использовать их не только для развлечения, но и для получения новых знаний, показать, что обучение может быть современным, интересным и технологичным.

Список использованных источников

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М. : ИКАР, 2009. – 448 с.

Башаримова Н. С. (г. Могилёв, Республика Беларусь)  
ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАНИЯ СВОЕЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ К МАЛОЙ РОДИНЕ  
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ  
ТУРОВ ВЫХОДНОГО ДНЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ  
(С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ IZI.TRAVEL)

В 2019 году в системе дошкольного образования произошли существенные изменения: введен в действие новый образовательный стандарт, обновлена учебная программа, учреждения дошкольного образования стали работать по новому типовому учебному плану [3, с. 4].

В условиях структурного и содержательного обновления дошкольного образования спектр проблем, стоящих перед современным педагогическим работником, настолько широк, что для осуществления педагогической деятельности ему необходимо постоянное развитие своего профессионального, творческого потенциала, а порой и пересмотр тех позиций, на которых он выстраивает свою работу. Возникла необходимость поиска новых приемов, методов и технологий. Использование информационных технологий в дошкольном образовании становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Однако не всегда возможно приобретение специального оборудования для использования информационных технологий. На помощь приходит масштабное распространение мобильных устройств и развитие контента для них – различного рода мобильных приложений. Это мы и попытались использовать при развитии интереса у детей старшего дошкольного возраста к родному краю, к труду взрослых и их профессиям.

С воспитанниками проводятся беседы, дидактические игры, специально организованные виды деятельности с целью ознакомления с природным наследием своей малой родины.

Для закрепления полученных знаний у детей старшего дошкольного возраста нами разработаны туры выходного дня для воспитанников и их родителей: «Памятники природы Могилевской области», «Скульптура родного города Могилева», «В Могилеве профессий не счесть, и каждой профессии – слава и честь!» (с использованием мобильного приложения izi.TRAVEL).

Туры в данном приложении могут быть пешими или автомобильными.

Мы рассмотрим более подробно автомобильный тур выходного дня для родителей и детей старшего дошкольного возраста «Памятники природы Могилевской области».

Цель тура: показать родителям необходимость воспитания у детей экологической культуры, формирование детско-родительских отношений в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе. Для этого используется мобильное приложение *izi.TRAVEL*. Приложение не требует регистрации.

После установки приложения рекомендуется дать ему доступ к местоположению устройства. На этом основана одна из самых удобных функций: движение по карте тур прокладывает маршрут по ряду достопримечательностей, каждой из которых посвящен информационный аудиотрек.

Тур прокладывает маршрут по ряду объектов, каждому из которых посвящен информационный аудиотрек. Аудиозапись включается автоматически, когда пользователь приближается к соответствующей точке маршрута.

В аудиогиде представлены памятники природы Могилевской области: Грудиновский парк, Зоосад, Чигиринское водохранилище, Польшковичская криница, Горецкий дендрариум.

К каждому памятнику природы подобран видеоролик, фото и записан информационный аудиотрек с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Составляя текст аудиотрека, обращали внимание на то, чтобы он соответствовал возрастным особенностям воспитанников и полностью раскрывал тему. Текст отличается краткостью, четкостью формулировок, необходимым количеством фактического материала, литературный язык.

Для родителей разработаны памятки, где подробно описано, как пользоваться приложением. Данная информация расположена на сайте нашего учреждения дошкольного образования.

Аналогично составлен тур «В Могилеве профессий не счесть, и каждой профессии – слава и честь!», в ходе которого дети знакомятся с предприятиями нашего города. Для ознакомления с профессиями были выбраны предприятия, более значимые и доступные для понимания детей старшего дошкольного возраста: ОАО «Бабушкина крынка», ОАО «Могилевлифтмаш», ОАО «Могилевский мясокомбинат», унитарное предприятие «Белкукла», ОАО «Могилевская фабрика мороженого», ЗАО «Шаговита», ОАО «Булочно-кондитерская компания «Домочай».

Тур «Скульптура родного города Могилева» позволяет закреплять у воспитанников представления о родном городе, его достопримечательностях. В данном туре представлены доступные виды изобразительного искусства (скульптура): *Звездочет, Дама с собачкой, Могилевские львы, Львенок Лева, Станционный смотритель*.

Преимущества использования туров выходного дня с детьми старшего дошкольного возраста: доступность, возможность повторного прослушивания, не требует материальных затрат, дает возможность привлечения родителей к совместной деятельности с детьми; каждый воспитанник закрепляет представления об объекте, так как при прослушивании истории у детей активизируется правое полушарие головного мозга, которое обрабатывает информацию, выраженную в образах или символах; в результате подсознание ребенка получает опыт, изложенный естественно и без поучений.

Тур выходного дня для воспитанников и их родителей «Памятники природы Могилевской области» в номинации «Заповедные маршруты малой родины» награжден дипломом III степени Министерства образования Республики Беларусь.

Тур выходного дня «В Могилеве профессий не счесть, и каждой профессии – слава и честь!» был представлен на международном научно-методическом конкурсе «Педагогическое призвание» (2019 г.) и отмечен дипломом I степени.

Со всеми вышеперечисленными турами можно ознакомиться в мобильном приложении IZI.TRAVEL. В приложении при использовании тура в нижней части проставлен автор каждого тура.

Уверены, что работа в данном направлении будет способствовать профессиональному росту педагогических работников, созданию возможностей для положительного общения взрослых и детей и, главное, для воспитания у наших воспитанников любви к малой родине, к Республике Беларусь.

Список использованных источников

1. Горвиц, Ю. Кому работать с компьютером в детском саду / Ю. Горвиц, Л. Поздняк // Дошкольное воспитание. – 1991. – № 5. – С. 92–95.
2. Калинина, Т. В. Управление ДОУ. Новые информационные технологии в дошкольном детстве / Т. В. Калинина. – М. : Сфера, 2008. – 250 с.
3. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019. – 416 с.

Бубнова С. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В условиях постоянного совершенствования и усложнения технологий в современном мире информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Обновление содержания образования требует новых подходов к организации как содержательной, так и технологической составляющей образовательного процесса.

С целью повышения качества образования, развития познавательного интереса в систему образования внедряются информационно-коммуникативные технологии (ИКТ). В инструктивно-методическом письме сказано, что образовательный процесс с использованием информационно-коммуникативных технологий, электронных средств обучения должен быть организован с учетом требований Санитарных норм и правил «Требования при работе с видеодисплейными терминалами и электронно-вычислительными машинами» (постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 28.06.2013 г. № 59), ССЭТ, инструктивно-методического письма Министерства образования «Об использовании современных информационных технологий в учреждениях образования» [1, с. 52].

В своей педагогической деятельности в качестве воспитателя дошкольного образования я активно использую и осваиваю информационно-коммуникативные технологии, составной частью которых являются и мультимедийные технологии. Так, при проведении занятий по образовательной области «Элементарные математические представления» я использую мультимедийные презентации, доступные уровню развития детей дошкольного возраста. При использовании ИКТ опираюсь на то, что у детей дошкольного возраста преобладает наглядно-образное мышление, поэтому они активно используют в работе принцип наглядности. Для реализации этого принципа использую разнообразный статичный и динамичный иллюстративный материал.

ИКТ можно использовать в любой части занятия, все зависит от темы, поставленных целей и задач, а также от общего уровня группы обучаемых детей. Например, если использовать ИКТ в начале занятия, это вызовет интерес к теме.

Элементы ИКТ, использованные в середине занятия, позволяют сменить виды деятельности. А в заключительной части занятия на этапе оценки работы детей использование ИКТ выступает наградой за хорошую работу на занятии. Но основное назначение ИКТ вижу в выполнении отдельных заданий, а также в демонстрации иллюстрационного материала. Детям интересно, когда они видят картинки не абстрактно, так как иллюстрационный материал привлекает ребенка, создает нужную концентрацию внимания, что способствует впоследствии переключению ребенка на выполнение другого задания. Такая форма проведения занятий способствует хорошему усвоению материала и воспитывает интерес у ребенка к познанию новых «неизведанных» познаний.

Также одной из форм эффективной формы работы является использование цветных счетных палочек Кюизенера. Для достижения хороших результатов на занятиях по образовательной области «Элементарные математические представления» с применением цветных счетных палочек Кюизенера я использую мультимедийную презентацию. Это способствует усилению концентрации внимания ребенка на предложенное задание на экране, которое они впоследствии должны воспроизвести по памяти с помощью палочек, предоставленных им на столах (например, сложить цветочек, солнышко, цифры и т.д.). Такой опыт работы с детьми показал, что данную методику можно и нужно использовать как можно чаще при работе с детьми. Поэтому я приняла решение познакомить коллег с данной технологией. В связи с этим мною была создана презентация «Палочки Кюизенера – средство познания логики и математики в дошкольном возрасте». Эта презентация раскрывает огромные возможности использования палочек Кюизенера как в предоставлении материала для занятий по элементарно математическим представлениям, так и на занятиях по развитию речи и культуре речевого общения, а также на занятиях по образовательной области «Изобразительная деятельность».

В качестве информатизации родителей подготовила и провела мастер-класс с использованием мультимедийной презентации «Удивительные цветные палочки Кюизенера» с пошаговыми рекомендациями, как можно сделать цветные палочки своими руками и как с ними играть дома с ребенком для закрепления полученных знаний, умений и навыков.

При проведении занятий по образовательным областям «Ребенок и общество», «Ребенок и природа» с помощью игровой компьютерной программы «Уроки живой природы. Окружающий мир» я помогаю детям не только познакомиться с окружающим миром, но и знакомя с правилами безопасного взаимодействия с ним. Так как у дошкольников небогатая жизненная практика, то для них многие образы окружающего мира незнакомы. Чтобы занятие было интересным и познавательным для ребенка, я использую компьютер в совокупности с мультимедийным проектором, который дает большие возможности для демонстрации многих процессов и явлений в жизни растений и животных с помощью разных средств изображения, доступных для восприятия детьми дошкольного возраста. Благодаря этому дети могут наглядно видеть объекты природы, которые невозможно наблюдать непосредственно в ближайшем окружении, прослушивать звуки природы. С помощью видеофрагментов я показываю детям те моменты из окружающего мира, наблюдение которых непосредственно вызывает затруднения. А с помощью спроектированных схем и моделей – наглядно представить такие процессы в неживой природе, как смена времен года, круговорот воды и другое.

Как показывает практика, без новых современных технологий уже невозможно представить себе современное дошкольное учреждение.



Спектр использования возможностей ИКТ в образовательном процессе достаточно широк. Однако, работая с детьми дошкольного возраста, мы должны помнить заповедь «Не навреди».

Таким образом, использование информационных технологий в учебно-образовательном процессе не только целесообразно, оно позволит достичь решения цели воспитания в системе образования – формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося [2, с. 20].

Список использованных источников

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2020/2021 учебном году образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью».
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании с изм. и доп. по состоянию на 12 марта 2012 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2012. – 400 с.

Внук Л. Б. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

#### ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ГРАЖДАНСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Социально-гражданские компетенции проявляются в социальных чувствах, содержанием которых является любовь к Отечеству, гордость за достижения и культуру своей Родины, идентификация себя с другими членами гражданского общества, уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям, стремление участвовать в демократических процессах, способность принимать на себя ответственность, участвовать в выработке совместных решений и др.

Однако формирование социально-гражданских компетенций зачастую не является приоритетным в семейном воспитании, поэтому их становление и развитие становится задачей учреждения образования. И начинать этот процесс в учреждении дошкольного образования нужно как можно раньше.

Анализ реалий современного информационного общества позволил определить использование в образовательном процессе информационно-коммуникативных технологий как эффективного средства формирования гражданственности и патриотизма воспитанников [1].

Педагогическая практика показывает, что привлечение в процесс гражданско-патриотического воспитания информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов способствует реализации принципа наглядности в образовательном процессе, повышению познавательной активности и реализации интересов и способностей воспитанников в условиях информационного общества.

Педагогические работники ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева» являются участниками республиканского инновационного проекта по теме «Внедрение модели формирования социально-гражданских компетенций обучающихся на основе создания и реализации туристско-краеведческих медиапутешествий (2019–2022 гг.), который явился логическим продолжением республиканского инновационного проекта «Внедрение модели гражданской

идентичности обучающихся в рамках организации и деятельности региональных виртуальных музеев» (2016–2019 гг.).

Педагогическими работниками были разработаны и внедрены в практику работы современные образовательные ресурсы, включающие такие виртуальные экскурсии, как «Самый лучший город на земле», «Мой Могилев – Ратуша», «Зоосад и его обитатели», «Знаменитые спортсмены Республики Беларусь», «Спортивные объекты города Могилева» и др. Их целью явилось ознакомление детей дошкольного возраста с природными богатствами родного края, формирование представлений о людях, прославивших Беларусь, о культурном наследии белорусского народа. Это позволило обеспечить наглядность, облегчило процесс зрительного восприятия и запоминания информации при помощи ярких образов, повысило интерес детей к изучаемому материалу, позволило сделать образовательную деятельность динамичной и информационной.

Также разработан и успешно апробирован с воспитанниками старшего дошкольного возраста цикл компьютерных игр для интерактивной доски по теме «Люби и знай свой родной край». Интерес у воспитанников вызывали игры «Угадай достопримечательности города Могилева», «Знаешь ли ты герб своего города?», «Знаешь ли ты продукцию предприятий города Могилева?», «Составь белорусский узор», «Одень куклу в белорусский костюм», «Традиционные ремесла белорусов», «Знатоки растительного и животного мира белорусских лесов», «Собери карту Республики Беларусь», «Игры-викторины на знание белорусских произведений» и др. Содержание компьютерных игр формирует представление детей о достопримечательностях родного города, о родном крае, о традиционных ремеслах и наиболее распространенных видах труда белорусов, о выпускаемой на предприятиях продукции, ведущих отраслей производства, промышленности и др.

Одним из эффективных средств формирования социально-гражданских компетенций воспитанников стало создание и использование в образовательном процессе краеведческих образовательных медиапутешествий.

Медиапутешествие – это виртуальное путешествие, основанное на различных видах данных (текстовое сообщение, звуковая и визуальная информация – графика, видео, анимация), возможность представить факты наглядно, в их последовательности и развитии, что особенно важно для детей дошкольного возраста. В содержание включены видеофайлы, аудиофайлы, подсказки, текстовая информация, различные спецэффекты и др.

Образовательное медиапутешествие – это электронный продукт, который состоит из трех компонентов: справочно-информационного, интерактивного и диагностического, каждый из которых выполняет определенные функции. Первый компонент – это непосредственно сама видеозапись или мультимедиаэкскурсия, сопровождающаяся видеоизображением и аудиоинформацией; второй – интерактивный, позволяет зрителю во время просмотра управлять скоростью, формой подачи информации, углубляться в подробности или, наоборот, рассматривать отдельные моменты поверхностно; третий – диагностический – включает в себя определенные задания, которые позволяют проверить уровень осмысления и усвоения информации.

В соответствии с содержанием учебной программы дошкольного образования педагогами были разработаны такие медиапутешествия, как «Александрия», «Путешествие в этноутор «Зеленая роща», «Необычные скульптуры города Могилева», «Мой микрорайон – Соломинка», «По страницам Красной книги: животный мир родного края», «Путешествие в город мастеров» и др. Также разработан цикл медиапутешествий по музеям города Могилева: «Музей истории города»,

«Этнографический музей», «Музей имени Бялыницкого Бирули», «Музей имени П. В. Масленникова», «Краеведческий музей».

Медиапутешествия имеют характеристику «краеведческие», соединяющие в себе сведения исторические, искусствоведческие и т. д., которые относятся к одной местности и позволяют изучать изменения, происходящие на исследуемой территории, ценных архитектурных и археологические памятники, красоту пейзажей, редкость и важность природных данных (животных, рыб, насекомых, растений и т. д.).

В результате у воспитанников формируются первоначальные представления о родном крае, о том, чем гордятся жители данной местности, о знаменитых земляках, которые прославили наш край, формируется осознание своей принадлежности к семье, малой родине, стране, сопричастность к современным событиям. Также развивается интерес детей к труду взрослых и их профессиям, к национальным культурным традициям и т. д.

Таким образом, использование информационно-коммуникативных технологий является эффективным средством формирования социально-гражданских компетенций детей дошкольного возраста и создает необходимый уровень качества и вариативности обучения и воспитания в образовательном процессе.

Список использованных источников

1. Майданикина, Н. Ю. Формирование у детей дошкольного возраста социальных навыков в процессе социально-личностного развития : учеб.-методическое пособие под ред. / Н. Ю. Майданикина. – Ульяновск, 2012. – 274 с.

Гавронская Е. В (г. Бобруйск, Республика Беларусь)  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ  
И ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОВРЕМЕННЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ МЕТОДИК  
НА БАЗЕ ИКТ

Начальная школа является особым этапом в жизни ребенка. В это время закладывается основа последующего образования. Для того чтобы поддержать внимание детей в течение урока, необходима организация активной и мыслительной деятельности. В современной педагогике немаловажное значение имеет использование форм и методов интерактивного обучения.

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, которое строится на линиях «ученик – ученик» (работа в парах), «ученик – группа учащихся» (работа в группах), «ученик – аудитория» или «группа учащихся – аудитория» (презентация работы в группах), «ученик – компьютер».

Одним из таких путей является инновационная деятельность педагога, которая представляет собой целенаправленную активность педагога по введению новшеств в практику учащихся.

В настоящее время учителя не только должны давать знания, но и учить детей учиться, самостоятельно находить источники пополнения знаний. Урок должен перестать быть частью планирования и анализа обучения, но находить место для появления других форм организации учебного процесса в начальной школе. В помощь учителю пришли информационные коммуникативные технологии, без которого современный урок уже сложно представить. Современные информационные технологии в нашем мире занимают все больше места, расширяются их сферы применения. Для получения нужной человеку информации достаточно войти в интернет [1, с. 272].

Современные школы все чаще обеспечиваются современным интерактивным оборудованием, электронными ресурсами, компьютерами, доступа в интернет.

Особое влияние информационные технологии оказывают на наших детей. Современный ребенок является уверенным пользователем персонального компьютера. Они каждый день принимают поток информации, полученный из интернета. Широкое распространение получило использование онлайн-игр, направленных на образовательный процесс. Стимулируется интерес учащихся к историческим событиям, окружающему миру, решению логических и нестандартных задач. Поэтому учителю необходимо использовать в обучении информационные коммуникативные технологии для усовершенствования форм и методов работы, так как это обусловлено и компетентностным подходом в образовании. Интернет-технологии, которые быстро усваивает современный ученик, дают им уверенность в себе, повышают мотивацию обучения, предоставляют большой объем разнообразных образовательных ресурсов. Применение электронных образовательных ресурсов дает им возможность глубже вникнуть в процессы, которые не могли бы быть изучены без использования интерактивных приемов. В процессе обучения с использованием информационных коммуникативных технологий младший школьник повышает уровень способностей, который укрепляет познавательную активность.

Использование информационных коммуникативных технологий на уроках помогает учащимся ориентироваться в информационных потоках окружающего нас мира, развивать умения, которые позволяют обмениваться информацией с помощью современных технических средств, овладеть практическими способами работы с информацией.

Урок с использованием информационных технологий становится более интересным для учащихся и более эффективным для усвоения знаний, так как у ребенка младшего школьного возраста преобладает наглядно-образное мышление.

Использование компьютерных программ помогает облегчить труд педагога (подбор тестов, заданий; проверка и оценка качества знаний). Современные компьютеры при помощи анимации, звука позволяют моделировать различные учебные ситуации.

Информационные коммуникативные технологии могут использоваться:

– для обозначения темы урока с помощью вопросов по изучаемой теме, создания проблемной ситуации;

– для сопровождения объяснения учителя;

– как информационно-обучающее пособие;

– во время физкультминутки;

– во время индивидуальной работы учащихся;

– для контроля учащихся.

Часто в работе с информационными коммуникативными технологиями используются:

– видеоматериалы (при помощи которых можно провести экскурсию-путешествие по городам и странам, природной зоне, услышать звук моря, голоса птиц);

– мультимедийные презентации – удобный способ представить информацию при помощи компьютерных программ; дает возможность учителю сгруппировать учебный материал, исходя из особенностей класса, предмета, темы урока; на уроках с презентациями даже пассивные ученики с огромным желанием включаются в работу;

– электронные библиотеки, энциклопедии дают возможность найти необходимую информацию в нужном разделе или найти нужную иллюстрацию, можно быстро найти произведение, выбрав имя автора;

– схемы и модели можно использовать как наглядный материал для изучения правила, решения задач, иллюстрации к урокам «Человек и мир», «Русская литература» и т. д.

Уроки с использованием средств информационных технологий требуют более тщательной подготовки, чем разработки стандартных уроков. Используя информационные коммуникативные технологии при составлении урока, необходимо продумать последовательность технологического процесса, форму и способ подачи информации.

Без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу. Со временем потребность в использовании компьютерной техники будет возрастать [2, с. 360].

Уроки с использованием информационных коммуникативных технологий становятся привычными для учащихся и учителя. Такие уроки повышают учебную мотивацию и интерес к предмету. Можно сказать, что правильное использование интерактивных методов в учебном процессе способствует развитию познавательной активности младших школьников в соответствии с требованиями программы. Компьютерные технологии в процессе обучения влияют на рост профессиональной компетенции учителя.

Список использованных источников

1. Полад, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полад. – Москва : Академия, 2002. – 272 с.
2. Хижнякова, О. Н. Современные образовательные технологии в начальной школе / О. Н. Хижнякова. – Москва : Владос, 2006. – 360 с.

Ильковец С. Г. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МУЗЫКАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В условиях современного мира возникает вопрос о поиске новых, нетрадиционных, путей передачи знаний для повышения эффективности процесса обучения, помочь в решении которого может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных. Целесообразно организовывать процесс обучения так, чтобы ребенок занимался активно, с увлечением и интересом, а непосредственно образовательная музыкальная деятельность была интересной, насыщенной и занимательной, т. е. материал должен содержать в себе элементы необычного, удивительного, неожиданного, вызывать у детей интерес к учебному процессу. Поэтому необходимо и в музыкальной деятельности применять информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) для облегчения усвоения детьми учебного материала различной направленности, что позволяет существенно обогатить его, качественно обновить и повысить эффективность образовательного процесса. Средства ИКТ позволяют визуализировать изучаемые объекты, явления, моделировать процессы и ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

Замечено, что при использовании ИКТ в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста у воспитанников улучшается запоминание пройденного материала, усиливается познавательный интерес, который вызывается предъявлением информации на экране в игровой форме. В ИКТ используется образный тип информации, понятный дошкольникам; движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка; задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию в ассоциативном виде; гораздо быстрее развивается интерес ребенка к самостоятельному выполнению заданий. Кроме того, использование ИКТ позволяет сделать музыкальное занятие привлекательным и по-настоящему современным, а материал доступным для восприятия не только через слуховые анализаторы, но и через зрительные. ИКТ помогает существенно расширить

понятийный ряд музыкальных тем, делая их доступными и понятными детям; позволяет обогатить методические возможности организации совместной деятельности педагога и детей, придать ей современный уровень; активизирует творческий потенциал ребенка, способствует воспитанию интереса к музыкальной культуре. Таким образом, ИКТ открывают новые возможности в развитии форм и содержания различных видов музыкальной деятельности.

В учреждении дошкольного образования, в соответствии с учебной программой дошкольного образования, задачи музыкального воспитания осуществляются посредством нескольких видов музыкальной деятельности: слушания музыки, пения и песенного творчества, музыкально-ритмических движений и танцевального творчества, элементарного музицирования и инструментального творчества. Средства новых информационных технологий возможно использовать во всех видах музыкальной деятельности.

Самым популярным видом ИКТ, получившим распространение в практике музыкального руководителя, является, пожалуй, мультимедиапрезентация – подача материала в виде слайдов, на которых могут быть представлены рисунки, иллюстрации, аудио- и видеоматериалы. Цель – обогащение знаний детей, их закрепление; отработка умений и навыков, систематизация и обобщение материала и, как следствие, успешное выполнение всех основных дидактических функций, что позволяет педагогу представить содержательный материал как систему ярких образов с опорой на различные каналы восприятия (зрительный, слуховой, эмоционально-чувственный). Мультимедиапрезентации используются в различных видах музыкальной деятельности. Например, при организации слушания музыки с помощью ИКТ на качественно новом уровне раскрывается возможность просмотра подборок видеоиллюстраций к музыкальным произведениям, раскрывающих их характер, дающих представление о жанре и других характеристиках. Более ярким и запоминающимся становится знакомство с творчеством и биографией композиторов. Появляется возможность, хоть и виртуально, посетить театр оперы и балета, познакомиться с внешним видом и звучанием любых, даже самых необычных, музыкальных инструментов. При организации пения, которое занимает ведущее место в системе музыкального воспитания детей дошкольного возраста, для достижения, например, хорошей дикции, выразительного пения мультимедиапрезентации помогают в достижении понимания смысла слов, музыкального образа песни, поэтому целесообразно создание картотеки презентаций из электронных иллюстраций к различным песням, требующим пояснения к тексту. Замечено, что благоприятный психологический настрой у дошкольников создаётся при сочетании выразительного исполнения песни и анимационного фона на экране. Положительный результат дает использование видеороликов с участием детей. Как вариант, который воспитанниками воспринимается с большим интересом, – запись на видеокамеру исполнения детьми песни, затем совместный с ними просмотр видео и обсуждение.

Применение ИКТ при разучивании музыкально-ритмических движений, упражнений, различных танцев помогает детям точно выполнять указания педагога, выразительно исполнять движения. Один из результативных приемов с применением ИКТ при разучивании музыкально-ритмических движений, который вызывает у воспитанников определенный интерес, это использование видеомнемотаблиц, при помощи которых дети могут выполнять различные перестроения или разучивать элементы танцев. Качественному исполнению танцевальных композиций способствует просмотр специально созданных видеороликов.

При организации элементарного музицирования можно применять видеопартитуры, клипы, сказочки-подражалочки и др.

Использование ИКТ также имеет место при выполнении творческих заданий по всем видам музыкальной деятельности.

Современные ИКТ, в частности использование компьютера и соответствующих программ, позволяет музыкальному руководителю при необходимости создавать аранжировки для детских песен, записывать «минусовые» и «плюсовые» фонограммы, которые могут использоваться не только на праздниках, развлечениях, но и в самостоятельной музыкальной деятельности детей. Практика показала возможности успешного применения музыкально-компьютерных технологий во всех формах работы с детьми. А в связи с проведением многочисленных конкурсов, фестивалей детского творчества необходимостью становится создание и применение фонограммы для исполнения со сцены. Широко практикуется использование готовых электронных продуктов. Используя ресурсы сети Internet, можно значительно пополнить медиатеку музыкального руководителя – фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций, музыкально-развивающих компьютерных игр и программ. Например, существуют интерактивные музыкальные игры, программы, удачно сочетающие в себе увлекательную игру, музыкальную энциклопедию и сказочное приключение в мире музыки; шедевры классической музыки в исполнении симфонического оркестра, а также игры и задания на развитие музыкальных способностей.

Несомненно, использование ИКТ в образовательном процессе позволяет музыкальному руководителю идти в ногу со временем и часто способствует решению тех педагогических задач, которые часто сложно, а порой и невозможно решить традиционными способами. Но и не стоит забывать, что использование – это только средство для реализации целей и задач, поставленных перед педагогом. Каким бы положительным, огромным потенциалом ни обладали информационно-коммуникационные технологии, живое общение педагога с ребенком является основой для успешного овладения необходимым объемом знаний.

Список использованных источников

1. Учебная программа дошкольного образования : учебное издание для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения. – Минск : Национальный институт образования, 2019. – 479 л.
2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационных технологий в учреждениях дошкольного, общего среднего и специального образования в 2020/2021 учебном году».
3. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. Г. Захарова. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 192 с.
4. Комарова, Т. С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т. С. Комарова. – М., 2011. – С. 128.
5. Минич, О. А. Информационные технологии в образовании / О. А. Минич. – Минск : Красико-Принт, 2008. – 176 с.

Калачова Г. Д. (г. Магілёў, Рэспубліка Беларусь)

## ВЫКАРЫСТАННЕ ІНФАРМАЦЫЙНА-КАМУНІКАЦЫЙНЫХ ТЭХНАЛОГІЙ ЯК СРОДКА ВЫХАВАННЯ Ё Выхаванцаў ЭМАЦЫЙНА ПАЗІТЫЎНАГА СТАЎЛЕННЯ ДА ТВОРАЎ МАСТАЦКАЙ ЛІТАРАТУРЫ

Навучанню дзяцей роднай мове, авалоданню яе багаццем надаецца вялікая ўвага ў вучэбнай праграме дашкольнай адукацыі. Родная мова з'яўляецца значным сродкам засваення дзецьмі культуры свайго народа, пачуцця нацыянальнай годнасці.

Вучэбная праграма дашкольнай адукацыі ў адукацыйнай галіне «Мастацкая літаратура» выразна прапісвае рэкамендуемыя творы мастацкай літаратуры і фальклору: беларускія і рускія народныя песенькі і пацешкі; беларускія і рускія народныя казкі; казкі народаў свету; літаратурныя казкі; творы беларускіх, рускіх і замежных паэтаў; творы беларускіх, рускіх і замежных пісьменнікаў [3, 104].

Мастацкая літаратура з'яўляецца асноўным сродкам навучання дзяцей роднай мове. Адным з шляхоў для вырашэння гэтай задачы з'яўляецца казка. Казка – найбагацейшы скарб, менавіта праз казку дзеці дакранаюцца да вытокаў роднай мовы, культуры і быту нашых продкаў. Усе гэтыя факты падштурхнулі да праекту “Аўтарскія казкі беларускіх пісьменнікаў” у старшай групе.

Тэарэтычнай базай гэтай працы з'яўляюцца метадычныя рэкамендацыі па азнаямленні дзяцей дашкольнага ўзросту з мастацкай літаратурай і фальклорам Д. Н. Дубінінай (сістэма заняткаў будуюцца ў адпаведнасці з задачамі вучэбнай праграмы дашкольнай адукацыі) [1, 9].

На першым этапе былі сфармуляваны праблемы і мэты праекта, вызначан прадукт праекта. Задачы праекта пазначаны наступным чынам: развіваць у выхаванцаў цікавасць да твораў мастацкай літаратуры (аўтарскія казкі беларускіх пісьменнікаў); выходзіць у выхаванцаў старшай групы культуру чытання, любоў да мастацкага слова, эмацыянальна пазітыўнае стаўленне да твораў мастацкай літаратуры (аўтарскіх казак беларускіх пісьменнікаў).

Далей быў вызначаны круг твораў беларускіх пісьменнікаў і падобраны матэрыял і абсталяванне. Для гэтага створаны мультымедычныя прэзентацыі па тэкстам казак беларускіх пісьменнікаў, лэпбук “Куфар казак беларускіх пісьменнікаў”.

Далучэнне дзяцей да вытокаў беларускай мастацкай літаратуры, вывучэнне роднай мовы немагчыма без паслядоўнай мэтанакіраванай работы з бацькамі. Таму на гэтым этапе з бацькамі прайшоў майстар-клас “Стварэнне буктрэйлера для дзяцей дашкольнага ўзросту” і круглы стол “Чытанне ў коле сям'і твораў беларускіх пісьменнікаў”, дзе бацькі высвятлялі не толькі веды дзяцей, але і сваі.

Дзеці старшага ўзросту ўжо здольныя да ўспрымання мастацкіх твораў розных жанраў. Асабліва іх цікавяць казкі. Чытанне казак беларускіх пісьменнікаў (В. Вітка “Вавёрчына гора”, Н. Ігнаценка “Казка пра Цімку і Кузьку”, Я. Колас “Два Маразы”, У. Дубоўка “Як сінячок да сонца лётаў”, В. Вітка “Страшная казка”, З. Бядуля “Скарб”, А. Дудараў “Сінявочка”) адбывалася штодзённа. Пасля чытання аўтарскай казкі выкарыстоўваліся наступныя прыёмы: змястоўныя зносіны па сутнасці твора, разглядванне ілюстрацый да казкі, слоўныя замалёўкі, паўторнае чытанне ўрыўкаў твора.

Далей адбылося аб'яднанне дзяцей у працоўныя групы. Праца ў мікрагрупах праходзіла па наступным накірунку: тэатральная дзейнасць (самастойнае разыгрыванне казак, пастаноўка спектакляў з выкарыстаннем папяровых фігурак); выразнае чытанне па ролях; выяўленчая дзейнасць – маляванне па творах аўтарскіх казак беларускіх пісьменнікаў; творчая дзейнасць сумесна з бацькамі па стварэнню буктрэйлераў па аўтарскім казкам беларускіх пісьменнікаў.



Для развіцця ў выхаванцаў творчых здольнасцей ім прапанаваліся наступныя заданні: выканаць з рознай інтанацыяй невялікую фразу з казкі (сумна, радасна, здзіўлена); сказаць невялікую фразу з рознай сілай голасу; прачытаць вершаваныя радкі казкі пэўным тонам і зададзенай тэмбравай афарбоўкай.

Акрамя гульні-драматызацыі, ва ўстанове дашкольнай адукацыі праводзіцца яшчэ і інсэніраванне мастацкіх твораў, якое ўяўляе сабой дакладнае і паслядоўнае адлюстраванне літаратурнага тэксту. Інсэніраванне патрабуе спецыяльнага завучвання тэксту.

“Падчас завучвання вершаў на памяць, падкрэслівае Д. М. Дубініна, не толькі ўзбагджаецца лексічны запас слоў, але і фарміруюцца навыкі правільнага выкарыстання той ці іншай формы ў пэўнай маўленчай сітуацыі. Завучванне вершаў на памяць дапамагае дашкольнікам адпрацаваць навыкі правільнага выразнага вымаўлення гукаў, гукапераймання, слоў, словазлучэнняў” [1, 109].

Такая работа праводзілася па матывах вершаванай казкі В. Віткі “Вавёрчына гора”.

Цікавай формай з’явілася творчая дзейнасць бацькоў сумесна з дзецьмі па стварэнню буктрэйлераў па аўтарскім казкам беларускіх пісьменнікаў. Выхаванцы з бацькамі прымалі ўдзел у творчым працэсе. Непасрэдны працэс здымкі настолькі шматгранны, што кожны з выхаванцаў жадаў прымаць удзел у новай дзейнасці.

Атмасферны буктрэйлер па казцы “Вавёрчына гора”, які быў у нашых выхаванцаў першым, дапамог дзецям выказаць свае эмоцыі пасля чытання кнігі. Адбылося падвойнае ўваходжанне: спачатку настрой, створаны творам, прагаворваецца, пасля прайграецца. Стварэнне роліка ўжо спрыяе развіццю цікавасці дзяцей да мастацкай літаратуры.

Наступным этапам праекту з’яўлялася прэзентацыя праекту. Выхаванцы з захапленнем удзельнічалі ў музычна-літаратурнай імпрэзе “Вавёрчына гора” (паводле твора Васіля Віткі) і музычнай п’есе-казцы “Сінявочка” (па аднаіменным творы А. Дударова). З гонарам і захопленасцю дзеці – удзельнікі праекту дэманстравалі буктрэйлеры, створаныя с бацькамі і педагогамі, дзецям другой старшай групы.

З пачатку гэтага навучальнага года зроблены спробы выкарыстання інтэрактыўнай онлайн-дошкі Padlet. Праца ў віртуальнай прасторы, у якой педагогі атрымліваюць магчымасць працаваць над адзінай тэмай калектыўна. Створаны анлайн-дошкі “Літаратурная віктарына “Па старонках любімых казак”, “Вершы беларускіх пісьменнікаў”, “Кніжная графіка В. Басальгі да зборніка вершаў Я. Коласа “Усход сонца”.

Вышэйпералічаная праца дала магчымасць калектыўна распрацаваць канспекты заняткаў па тэме “Аўтарскія казкі беларускіх пісьменнікаў” з выкарыстаннем онлайн-дошкі Padlet; у выхаванцаў з’явілася цікавасць да твораў мастацкай літаратуры (аўтарскія казкі беларускіх пісьменнікаў); у дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту сфарміраваны ўяўленні пра спосабы стварэння творчага прадукта сумесна з дарослымі з дапамогай ІКТ.

Як падкрэслена выкладчыкам Гродненскага дзяржаўнага педагогічнага каледжа А. І. Красіла, “нельга вывучыць родную мову пад прымусам, яна павінна ўвайсці ў сэрца і думкі дзяцей непрыкметна, лёгка” [2, 6]. А для гэтага выхавальніку дашкольнай адукацыі неабходна спалучаць разнастайныя формы работы з выхаванцамі.

Спіс выкарыстаных крыніц

1. Дубініна, Д. М. Выхаванне ў дзяцей дашкольнага ўзросту цікавасці да беларускай мастацкай літаратуры і фальклору : дапам. для педагогаў устаноў дашк. адукацыі / Д. М. Дубініна. – Мінск : Новое знанне, 2016. – 208 с.

2. Красіла, А. І. Праз літаратурную спадчыну – да авалодвання роднай мовай : дапам. для выхавальнікаў дзіцячых садоў / А. І. Красіла. – 2-е выд. – Мазыр : Белы Вецер, 2003. – 72 с.
3. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск Нац. ин-т образования, 2019. – 416 с.

Календарёва Т. Ф. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА КАК СРЕДСТВА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Формирование и развитие информационного общества предполагает широкое применение информационно-коммуникационных технологий в жизни человека. Поэтому внедрение информационно-коммуникационных технологий и интернет-ресурсов в образование является необходимым шагом в развитии современного информационного мира в целом [1, с. 35]. Владение информационно-коммуникационными технологиями сегодня стоит в одном ряду с такими базовыми навыками, как умение читать и писать [2, с. 38].

Современный мир очень динамичен и влечет за собой постоянное совершенствование технологий информатизации сферы образования. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) влияют на все сферы жизни человека, однако, наиболее положительное влияние оказывают на образование, открывая возможности совершенно новых методов воспитания и обучения. Использование информационно-коммуникационных технологий на сегодняшний день является неотъемлемым шагом в образовательном процессе. Для дефектологии этот шаг также не остался в стороне. Учителя-дефектологи активно включили в коррекционный процесс использование инновационных технологий.

Исследования таких специалистов, как С. Л. Новоселова, Л. А. Парамонова и др., позволяют сделать вывод о том, что компьютер является частью развивающей среды ребенка, обогащая его интеллектуальное развитие и мотивационную сферу.

В наше время на первый план для учителя-дефектолога выходит овладение современными информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) как инструментом профессиональной деятельности.

Внедрение ИКТ осуществляется по следующим принципам:

- создание видео и презентаций к занятию;
- работа с ресурсами интернета;
- использование готовых обучающих программ.

Для проведения занятия с использованием ИКТ от учителя-дефектолога требуется наличие знаний, умений и навыков владения компьютером и различными мультимедийными приложениями. Значительное количество времени занимает тщательная подготовительная работа к занятию. Однако постепенно отдельно сделанный методический материал превращается в целые циклы занятий, как индивидуальных, так и групповых. Благоприятный результат не заставляет себя долго ждать. Во время таких занятий интерес у воспитанников увеличивается в разы, и они с нетерпением ожидают следующего.

Использование информационно-коммуникационных технологий и интернет-ресурсов на коррекционно-развивающих занятиях позволяют:

- получить доступ к разнообразным источникам информации (интернет);
- улучшить качество обучения и повысить мотивацию детей к получению и усвоению новых знаний, умений и навыков;
- активировать познавательную деятельность ребенка;

- найти индивидуальный подход к каждому ребенку;
- упрощает поиск наглядного стимулирующего материала;
- более качественно осуществлять систему диагностики.

Ни для кого не является секретом, что для детей с особенностями одной из главных проблем является низкая мотивация. Именно поэтому для данной категории детей появляется необходимость поиска особенных путей воспитания и обучения. Известный факт, что нетрадиционные методы и приемы обучения уменьшают утомление, а также активируют познавательную активность у детей с различными патологиями, тем самым повышая эффективность проведения коррекционных занятий в целом.

Одним из мощных технических средств является компьютер. В практике информационными технологиями обучения называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио, кино, видео). Данные информационные средства предоставляют возможность организации коррекционного процесса с опорой на сохраненный вид восприятия. Например, визуализация основных компонентов устной речи в виде доступных для ребенка образов. Такие образы позволяют активировать компенсаторные механизмы на основе зрительного восприятия.

Применение компьютерных технологий являются особенно целесообразными для предъявления учебного материала для дошкольников, так как яркий, доступный и интересный учебный материал привлекает произвольное внимание дошкольника. Само взаимодействие с компьютером у дошкольника вызывает живой интерес. Первоначально проявляется игровая деятельность, которая постепенно переходит в учебную, что в дальнейшем способствует формированию мотивации, памяти и внимания, а эти качества в свою очередь обеспечивают психологическую готовность ребенка к обучению в школе.

Благодаря использованию информационно-коммуникативных технологий можно значительно разнообразить коррекционные занятия. Так, например, при изучении лексической темы можно использовать следующие виды материалов: подборка звуковых файлов (музыкальные инструменты, звуки, которые издают животные и птицы и др.), видеоматериалы, картинки и фотографии, презентации по лексическим темам и направлениям коррекционно-развивающего обучения. Здесь можно добавить специальные компьютерные задания, при выполнении которых развивается совместная работа слухового, моторного и зрительного анализаторов, использовать упражнения на развитие слуховой и зрительной памяти, конструктивного праксиса и графо-моторных навыков по изучаемой теме.

Для предупреждения переутомления и снятия мышечного напряжения на коррекционных занятиях используются мультимедийные музыкальные физические упражнения и профилактические упражнения при нарушении зрения.

При условии систематического использования ИКТ в сочетании с традиционными методами обучения значительно повышается эффективность коррекционно-развивающей работы.

По результатам мониторинга прослеживается стойкая положительная динамика развития познавательной деятельности детей с особенностями.

Таким образом, цель использования ИКТ в образовательном процессе как инновационного подхода в обучении открывает принципиально новые возможности совершенствования образовательного процесса.

#### Список использованных источников

1. Матрос, Д. Ш. Информатизация общего образования : научно-методическое пособие / под ред. Д. Ш. Матроса. – Москва : Педагогическое общество России, 2011. – 384 с.
2. Гершунский, Б. С. Философия образования / Б. С. Гершунский. – Москва: Флинта, 1998. – 492 с.
3. Борякова Н. Ю. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям / Н. Ю. Борякова, А. В. Соболева, В. В. Ткачева. – Москва. – 1994. – 64 с.
4. Гаркуша Ю. Ф. Новые информационные технологии в логопедической работе / Ю. Ф. Гаркуша, Н. А. Черлина, Е. В. Манина // Логопед. – 2004. – № 36. – С. 4–8.
5. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Как помочь особому ребенку / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. – 96 с.
6. Леонова, Л. А. Как подготовить ребенка к общению с компьютером / Л. В. Макарова, Л. А. Леонова. – Москва : Вентана-Граф, 2004. – 15 с.
7. Никитина, М. В. Ребенок за компьютером // М. В. Никитина. – Москва : Эксмо, 2006. – 287 с.

Капитонова Г. Н. (г. Чаусы, Республика Беларусь)

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Мир не стоит на месте, и мы должны идти в ногу со временем. В учебный процесс внедряются современные образовательные технологии, которые призваны раскрыть способности каждого ребенка, воспитать личность, готовую к жизни в высокотехническом обществе.

У каждого учителя бывают случаи, когда не хватает времени на уроке для изучения всего материала по теме или учащиеся пропускают учебные занятия по причине болезни, из-за неблагоприятных погодных условий. Есть и учащиеся, заинтересованные в углубленном или расширенном изучении отдельных предметов. Как решить эту проблему? Я занялась поиском новых современных форм работы с детьми. Эту проблему мне помогли решить дистанционные технологии, которые стали своеобразным помощником младшим школьникам.

Что же такое дистанционные технологии? Дистанционные технологии – это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Задача учителя начальных классов, на мой взгляд, научить детей самостоятельному поиску информации, планированию и осуществлению контроля своей деятельности. Хочется вспомнить слова К. Д. Ушинского: «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал». Всем известно, что знания, приобретенные самостоятельно, прочнее усваиваются, чем полученные в готовом виде от учителя.

Для себя я определила несколько инструментов дистанционных технологий. Самым простым для самостоятельного освоения оказался сервис LearningApps.org. Онлайн-сервис содержит большое количество упражнений для любого урока, для учащихся разной возрастной категории. Уже в первом классе на сервере создаю аккаунты для своих учащихся и рассылаю логин и пароль для того, чтобы контролировать процесс выполнения заданий. Дети заходят в приложение и выполняют готовые интерактивные упражнения или созданные мною. Учащиеся, с одной стороны, осваивают информационные технологии, а с другой – изучают программный материал,

играя, приобретая навыки самостоятельного обучения. Хочется отметить, что учащиеся, имеющие самые минимальные навыки работы с ИКТ, хорошо справляются с заданием и делают это с удовольствием. Для учителя же создание упражнений для закрепления, контроля знаний занимает немного времени, так как задания можно создавать и редактировать в режиме онлайн, используя различные шаблоны. Преимущество сервера еще и в том, что можно создавать интерактивные упражнения и на белорусском языке. Многие шаблоны поддерживают работу с картинками, видео и звуком, что вносит занимательный характер в обучение на расстоянии. После освоения сервиса LearningApps.org. учащимися предлагаю создать упражнения самостоятельно и предложить их для выполнения своим одноклассникам.

Хорошим помощником в обучении на расстоянии стали и кейс-технологии. Кейс-технология – это дистанционная образовательная технология, основанная на предоставлении обучающимся информационных наборов учебно-методических комплексов для самостоятельного изучения.

Как организовать данный вид работы? Как получить обратную связь от учеников? Находкой решения этой проблемы стал Google-диск. Google-диск – это своеобразная платформа для совместной работы с учащимися в режиме реального времени благодаря функции совместного доступа, облачное хранилище, которое не позволит потеряться документам и обеспечит возможность удаленно работать с ними на различных устройствах, имеющих доступ к сети Интернет. Сначала нужно на Google-диске создать свой аккаунт. Таким образом, я получаю место для работы на диске в режиме онлайн. На диске создаю или загружаю документы и предоставляю доступ по ссылке для дальнейшей работы с учащимися. Доступ открываю через вайбер или электронную почту. Учащиеся выбирают удобный для себя способ получения ссылки в зависимости от наличия гаджета. На своем Google-диске создаю папки с кейс-наборами, которые содержат инструкции, рекомендации к видео или ссылке на видео, аудиозаписи, мультимедийные презентации, модули, упражнения для самостоятельного изучения, закрепления, повторения учебного материала. Для самопроверки правильности выполнения упражнений создаю QR-коды.

Разместив задания на Google-диске, я открываю им доступ не только для чтения, но и для редактирования, записи решений. Историю всех изменений внутри папки с общим доступом я могу увидеть в настройках. Учащиеся могут сохранить выполненное задание и отправить для проверки и оценки, что очень важно и для учителя, и для учащегося. Здесь же учащиеся могут вступать со мной в диалог-переписку и комментировать свои ошибки. Задания можно дифференцировать, открывая доступ учащимся по организованным группам.

Google-диск – хорошее подспорье в работе с одаренными детьми. Для выполнения олимпиадных заданий открываю доступ всем, а учащиеся сами определяют для себя уровень заданий по степени сложности. Размещаю на платформе тематические задания, кроссворды, викторины, таблицы для заполнения, где учащиеся могут совместно выполнять одно и то же задание, обсудить правильность его выполнения, обменяться мыслями.

Я считаю, что большим преимуществом работы на Google-диске является то, что ученики могут работать в коллективе, несмотря на то что обучение является дистанционным. Это не только сближает ребят, но и делает образовательный процесс более разносторонним.

Также в помощь родителям для объяснения и детям для ликвидации пробелов при изучении программного материала по учебным предметам, для совершенствования знаний и умений по отдельным темам предлагаю Единый информационно-образовательный ресурс, размещенный на сайте [adu.by](http://adu.by) Национального института

образования Республики Беларусь. На этом сайте учащиеся могут найти для самостоятельного изучения видефрагменты с объяснением нового учебного материала, выполнить тестовые задания, ответить на вопросы.

Незаменимым для меня в дистанционном обучении в сложившейся эпидемиологической ситуации стало использование платформы Zoom. Учитывая рекомендации СанПиНа (продолжительность занятия компьютерными играми для детей в возрасте от 6 до 9 лет должна быть не более 10 минут, развивающих занятий в свободном режиме – не более 25 минут), я отправляю учащимся приглашение на участие в онлайн-конференции с указанием времени и этапа урока. Учащиеся становятся полноправными участниками учебного занятия: они могут задавать вопросы и выполнять задания.

Также на просторах Play Marketa можно легко найти немало приложений, которые помогут учащимся поработать над учебным материалом.

Обучение на расстоянии для учащихся открывает новые возможности, развивает творческую и поисковую деятельность. Также дистанционные технологии – отличная возможность для саморазвития и самореализации педагога.

Учитель живет до тех пор, пока учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель (К. Д. Ушинский).

Кортелёва Ю. М. (г. Бобруйск, Республика Беларусь)

### ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Развитие информационных технологий принесло с собой ряд преимуществ во всем мире. Помимо повышения эффективности, информационные технологии сделали мир глобальным и упростили доступ к информации.

Сектор образования также не остался в стороне в использовании ресурсов информационных технологий. Использование информационных технологий в образовании стало больше, чем просто возможностью. Для эффективного обучения в образовании нашли способы интеграции использования информационных технологий в повседневные учебные процессы [1, с. 22].

Из-за ошеломляющего воздействия COVID-19 на образовательную систему появилось много вариантов, позволяющих учащимся продолжать обучение независимо от того, где они находятся. Это значительно повышает эффективность образования.

Из опыта работы приведу отрывок трансляции материалов к уроку в V классе по теме «Past Simple».

Для работы выбрала системы *classroom.google.com* и *Zoom*.

Учебный материал демонстрировала с применением примеров, таблиц, а также трансляцией обучающего видеоролика. После объяснения материала рекомендую учащимся применить услышанное и увиденное на практике при выполнении упражнений, поскольку самостоятельная работа является одним из средств активизации познавательной деятельности, когда учащиеся используют полученные знания в новых ситуациях, выполняя различные задания в маршрутных листах, разработанных на каждый урок в отдельности.

#### ROUTE LIST «Past Simple»

<b>Use the verbs in brackets in Past Simple</b> (используй слова в скобках в Past Simple). I (to do) morning exercises yesterday. He (to work) at a factory 10 years ago. I (have) 5 classes on Monday. Mike (to be) a student.	<b>Use the underlined words in Past Simple</b> (используй подчеркнутые слова в Past Simple). On Tuesday I <u>get</u> up at half past six. I <u>go</u> to the bathroom and <u>wash</u> my hands and face and <u>clean</u> my teeth. Then I <u>dress</u> , <u>go</u> to the
--	---

Their family (to invite) everybody to the party last week. Three days ago Sveta (take) photo of her family. My sister (repair) her bike last weekend. I (phone) my sister a month ago.	kitchen and <u>cook</u> breakfast for my family. At half past seven my son <u>gets</u> up and has breakfast. I <u>have</u> breakfast with my son. My son <u>eats</u> a sandwich and <u>drinks</u> a cup of tea. I <u>don't drink</u> tea. I <u>drink</u> coffee. In the evening I <u>am</u> at home. My husband and my son <u>are</u> at home, too. We <u>rest</u> in the evening.
---	--

Вместе с тем существует вероятность, что не у всех учащихся есть возможность использовать все информационно-коммуникационные технологии и мультимедийные средства дистанционного обучения.

В этом случае для учащихся, у которых отсутствует доступ к видеосвязи, материал в формате doc. или pdf. прикрепляется на стене класса в электронном журнале на платформе Schools.by.

**ЗАПОМНИ!** Прошедшее простое время (Past Simple Tense) используется для описания действий или событий, которые произошли в конкретное время в прошлом. Все глаголы в английском языке делятся на две группы: **правильные (regular verbs) и неправильные (irregular verbs)**.

**Divide the verbs into two groups: regular and irregular verbs and then put them in Past Simple.**

To travel, to bring, to visit, to be, to start, to eat, to drink, to sleep, to finish, to swim, to wash, to build, to help, to put, to tidy, to take.

Regular verbs	Irregular verbs

Успешность и эффективность применения информационно-коммуникационных технологий для дистанционного обучения зависят от качественной организации процесса онлайн-обучения и качества подготовки используемых материалов [2, с. 47].

Таким образом, современные информационно-коммуникационные технологии представляют собой огромное количество возможностей, которые приводят к мотивации как к основному двигательному механизму образования и самообразования человека.

Список использованных источников

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие / И. Г. Захарова. – М. : Академия, 2003. – 112 с.
2. Семёнова, И. Н. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе : учеб. пособие / / И. Н. Семёнова, А. В. Слепухин ; под ред. Б. Е. Стариченко. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2013. – 150 с.

Легунова И. С. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ GOOGLE-ФОРМЫ КАК СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ИНФОРМАТИЗАЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В настоящее время в современном обществе происходят изменения. Сегодня можно с уверенностью заявить, что мы живем полностью в информационном обществе. Процессы глобализации радикально меняют общество и предъявляют свои требования к образованию. Они определяют необходимость совершенствоваться и педагогу. В образовательной деятельности важно ориентироваться на познавательную самостоятельность обучающихся, формировать умения исследовательской деятельности. Меня заставило задуматься, как поддержать интерес учащихся к выполнению заданий по предмету и выполнению заданий при дистанционном обучении (карантин, сильные морозы).

Для качественного образовательного процесса на уроках применяю информационные технологии. В своей работе использую инструменты и сервисы Google, а именно создание Google-форм, для проверки знаний обучающихся, самооценки, рефлексии, в виде домашней работы по предмету.

Что такое Google-формы? Google-Формы — онлайн-сервис для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. С помощью Google-форм можно создавать онлайн-опросы и тесты, а также отправлять их другим пользователям. При их выполнении обучающиеся стремятся к знаниям, к правильному выбору ответа и качественному осознанию материала [2].

Применение Google-форм за счет их многофункциональности обширно. Помимо дистанционного обучения созданные анкеты могут послужить для общения с родителями, также для внутришкольного контроля и оценки качества образования. Преобразование результатов и компоновка их в Excel дает возможность полного анализа и обработки данных с учетом ваших потребностей.

Единичное применение работы с Google вряд ли оставит след в процессе обучения. Лучше всего проработать систему уроков. Например, домашнее чтение с выполнением ряда упражнений или, как вариант, грамматические тесты.

Google-формы можно использовать на протяжении многих лет, так как они хранятся на Google-диске, и применять в любых классах.

Чем удобны Google-формы:

- Простота в использовании. Интерфейс удобный и понятный. Форму не надо скачивать, пересылать и получать по почте за полонный вариант.

- Доступность 24/7. Форма хранится в облаке. Если вы работаете с разных устройств или ваш жесткий диск повредился, форма останется доступна при наличии ссылки.

- Индивидуальное оформление. Вы можете создать свой дизайн для формы. Google-формы дают возможность бесплатно выбрать шаблон из большого количества доступных или загрузить свой.

- Бесплатность. Сам сервис бесплатный. Заплатить придется только в случае, если вам вдруг понадобится расширенный вариант дополнительных настроек.

- Мобильность. Google-формы адаптированы под мобильные устройства. Создавать, просматривать, редактировать и пересылать формы можно с телефона и планшета с помощью облегченной мобильной версией с полной функциональностью.

- Понятность. Google-формы собирают и профессионально оформляют статистику по ответам. Вам не придется дополнительно обрабатывать полученные данные, можно сразу приступить к анализу результатов [1].

Оценивание автоматическое в баллах за правильный ответ. В заданиях можно также добавлять рисунки или видео, что создает мотивацию и интерес к выполнению заданий. Чтобы отправить работу, необходимо дать доступ для всех, у кого есть ссылка или для всех в интернете.

Для выполнения работ каждому ребенку необходимо иметь компьютер, планшет или сотовый телефон с выходом в интернет. В настоящее время это не составляет труда. Каждый обучающийся регистрирует аккаунт на Google, по ссылке выходит на выполнение заданий. После отправки учителю ему присылаются результаты автоматически, где он сможет просмотреть свои баллы и неправильно выполненные задания. Там, где допущены были ошибки, вспоминает материал.

Учитель проверяет, сколько детей выполнили задания, с какими результатами, в каких заданиях допустили ошибки, чтобы в дальнейшем построить свою работу на повторение пробелов в знаниях.



Google-формы – это инструмент, обеспечивающий обратную связь. С помощью формы можно проводить различные опросы, викторины, создавать анкеты, тесты по следующим типам вопросов: короткий текст, длинный текст, один из множества, несколько из множества, выпадающий список, шкала и сетка.

Google-формы позволяют учителю создать не только тесты и анкеты, но и оригинальные задания. В формах есть возможность встроить видео, (например, экранизацию произведения, запись спектакля и т. д.) и задать вопрос по нему.

Эти и многие другие сервисы Google помогают повысить эффективность обучения, а также заинтересовать учащихся, мотивировать их к изучению предмета, развить познавательные навыки и творческое мышление.

Взаимодействие в сети Интернет становится неотъемлемой частью образовательного процесса, улучшает его эффективность и вызывает интерес у учащихся.

Сервисы Google позволяют учителю организовать свое пространство в Сети и обеспечить коммуникацию с учащимися как в учебной, так и в культурно-просветительской работе. Задания и материалы, которыми может поделиться учитель, помогут учащимся в более глубоком усвоении изучаемых тем, а использование дополнительных сервисов для создания учебных продуктов поможет развить познавательные умения и творческое мышление, а также совершенствовать навыки работы с мультимедиа-продуктами.

При рациональном использовании сетевых сервисов процесс коммуникации между учителем и учащимися станет намного результативнее, а совместная работа поможет в решении образовательных задач и достижении общих целей.

#### Список использованных источников

1. Альбрехт, К. Н. Использование ИКТ на уроках английского языка [Электронный ресурс] // Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании». – Режим доступа : <http://journal.kuzspa.ru/articles/45/>. – Дата доступа : 15.02.2021.
2. Соловьева, Е. Как использовать Google Forms по максимуму [Электронный ресурс] // Блог Медиа Нетологии. – Режим доступа : <https://netology.ru/blog/google-formy>. – Дата доступа : 15.02.2021.

### Лобачевская М. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время учреждения дошкольного образования интенсивно внедряют в работу информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ). Основная цель введения ИКТ в работу руководителя физического воспитания учреждения дошкольного образования – это активизация интереса детей к двигательной деятельности, повышение компетентности воспитателей дошкольного образования в организации физкультурно-оздоровительной работы, оптимизация взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам физического развития детей. Процесс физического воспитания с использованием ИКТ приобретает черты, характерные современному образовательному процессу: разнообразие, насыщенность, привлекательность для воспитанников. Продуманное использование ИКТ в процессе реализации задач образовательной области «Физическая культура» создает условия для интеграции образовательных областей, повышения познавательной активности воспитанников, расширения их кругозора, мотивирует их к занятиям физической культурой.

Осуществляя образовательный процесс, я использую ИКТ в трех направлениях: организационном, педагогическом и методическом.

Использование ИКТ в организационном направлении позволяет осуществлять деятельность максимально эффективно, оперативно и качественно. В электронном виде осуществляю создание банка данных о состоянии здоровья, физического и двигательного развития воспитанников, планирование образовательного процесса, подготовку конспектов физкультурно-оздоровительных мероприятий. Использование облачных технологий позволяет хранить большой объем информации в виде фонотеки и картотеки (картотеки подвижных игр, упражнений дыхательной гимнастики, комплексов утренней гимнастики, общеразвивающих упражнений и основных движений и др.).

В реализации педагогического направления использование ИКТ осуществляю в работе с воспитанниками и в организации взаимодействия с семьями. Во всех формах физкультурно-оздоровительной деятельности активно применяю аудиозаписи песен с тематикой физкультуры и спорта, звуками природы, разных видов транспорта, музыкальные фоны для релаксации и дыхательной гимнастики. Использование музыки в процессе реализации задач образовательной области «Физическая культура» содействует поддержанию интереса к физкультурной деятельности у воспитанников. Музыка не только сопровождает двигательную активность детей на протяжении занятия, но и регулирует ее. Использование аудиозаписей в реализации задач компонента «Детский фитнес» – это одно из главных условий организации образовательного процесса по освоению содержания спортивно-танцевальной деятельности [1, с. 203]. В образовательном процессе с воспитанниками использую демонстрационные электронные средства (мультимедийные презентации по темам, связанным с физкультурой и спортом, видеофрагменты выступлений спортсменов, обучающие видеофильмы по освоению элементов техники основных движений, спортивных игр и др.). Однако в специально организованной физкультурной деятельности использование ИКТ имеет определенные ограничения, которые связаны с необходимостью сохранения двигательной активности воспитанников и моторной плотности занятия. Демонстрационный вид ИКТ на физкультурных занятиях применяю эпизодически. Так, для лучшего усвоения техники выполнения основного движения использую презентацию, в которой представлены слайды, отображающие процесс бросания мяча в корзину, правильное положение туловища, рук, ног, пример правильного удержания мяча. Презентация может проходить через все физкультурное занятие или физкультурный досуг, являясь опорой выбранной темы или сюжета. Например, в физкультурном досуге «Путешествие по спортивным площадкам города Могилева» с помощью презентации были представлены спортивные объекты города, а вся физкультурная деятельность организована в соответствии с видами спорта, для которых предназначен тот или иной объект (Дворец гимнастики, Ледовый дворец, Дом спорта, спортивный комплекс «Олимпиец», стадионы «Торпедо», «Спартак») [2, с. 36]. В физкультурном досуге «Путь мусора» презентация являлась опорой тематики физкультурной деятельности, реализованной в играх-эстафетах, где в игровой форме воспитанники расширили представления о том, откуда берутся отходы, увидели результат переработки – новые предметы из различных материалов. Эффективному решению перечисленных задач содействовало информационно-коммуникационное сопровождение совместной деятельности.

Посредством использования визуальных электронных ресурсов мы знакомим воспитанников с разными видами спорта, олимпийским движением, спортсменами и их достижениями. Эта работа осуществляется в нерегламентированной деятельности в тесном сотрудничестве с воспитателями дошкольного образования посредством

организации познавательных бесед с просмотром электронных фотоальбомов и презентаций, виртуальных экскурсий по спортивным площадкам разных городов, музеев олимпийской славы. Сформированные таким образом представления воспитанников являются основой для проведения тематических физкультурных досугов, дней здоровья.

В организации взаимодействия с семьями воспитанников активно использую возможности официального интернет-сайта, где создан тематический раздел «Кабинет руководителя физического воспитания». В тематическом блоке «Родителям о физическом воспитании дошкольников» размещаю информацию об особенностях физического развития детей дошкольного возраста, рекомендации по закаливанию и физическому воспитанию детей в семье. Тематический блок «Наша спортивная жизнь» знакомит родителей с системой физкультурно-оздоровительной работы и хроникой спортивной жизни учреждения дошкольного образования. В новостной ленте и фотоальбомах размещаем материалы о проведенных занятиях и разных формах активного отдыха. Использование сайта позволяет создать условия для обмена опытом семейного воспитания, приобщению детей к занятиям физкультурой. Ярким примером такого взаимодействия является интернет-проект «Мы дружим с физкультурой», который реализован в информационном пространстве сайта.

Методическое направление использования ИКТ нацелено на повышение компетентности воспитателей дошкольного образования в организации всех видов двигательной активности воспитанников. С использованием ИКТ в учреждении дошкольного образования успешно реализован ряд проектов и методических мероприятий: мастер-класс «Разнообразие форм двигательной активности в режиме дня», семинар-практикум «Профилактика нарушений осанки и плоскостопия», практикум «Организация предметно-развивающей среды для развития движений» и др. Размещение рекомендаций, и материалов консультаций в тематическом блоке сайта «В помощь воспитателю дошкольного образования» создает условия для самообразования педагогов в удаленном режиме. Использование ИКТ позволяет мне эффективно транслировать накопленный опыт, принимая участие в интернет-конференциях, методических объединениях и повышать профессиональное мастерство посредством участия в обучающих вебинарах.

Таким образом, применение ИКТ в работе руководителя физического воспитания является средством профессиональной деятельности, содействует повышению эффективности и качества образовательного процесса.

Список использованных источников

1. Учебная программа дошкольного образования. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019.
2. Лобачевская, М. В. Па спартыўных пляцоўках Магілёва. Фізкультурны вольны час для дзяцей старшай групы / М. В. Лобачевская // Пралеска. – 2019. – № 6. – С. 36–38.

Малиновская А. М. (г. Могилёв, Республика Беларусь)  
**ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ  
УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Курс на развитие Республики Беларусь как инновационного государства предопределяет приоритеты развития образования, основной тенденцией которого является ориентация системы образования на формирование у граждан страны компетенций инновационной деятельности.

Основу инновационного мышления составляют способность и готовность к постоянному самосовершенствованию, предприимчивость и профессиональная мобильность, самостоятельность в работе в условиях высокой конкурентной среды и в

то же время наличие адаптивности в условиях работы в команде. В то же время формированию единой научной картины мира у современного школьника, развитию способности к интеграции знаний способствует свободное владение иностранными языками.

Ориентация на развитие инновационного мышления предполагает обновление в организации учебного процесса и является насущным вопросом для активных представителей педагогического сообщества. Основу инновационного мышления составляет способность к интеграции знаний из разных областей для поиска наиболее оптимального решения любой поставленной задачи. Данную способность можно формировать на уроках иностранного языка, опираясь на ключевые принципы конвергентного образования: переориентация учебной деятельности с познавательной на проектно-конструктивную, обучение не предмету «Иностранный язык», а различным видам деятельности на нем, ведущую роль самоорганизации школьника в процессе обучения. Кроме того, одним из факторов повышения интеллектуального и инновационного потенциала современных школьников выступает модернизация образовательной среды посредством внедрения в учебный процесс новейших достижений в сфере ИКТ.

Сегодня обучение объективно меняется, происходит переориентация образовательного процесса: смещение акцентов от преподавания (teacher-centric) к обучению (learning-centric). Чтобы чему-то научиться, придется взаимодействовать и использовать огромный поток информации. И этот поток уже не идет от учителя, который теряет статус единственного носителя и транслятора знаний. Учитель приобретает новый статус – «менеджер процесса коммуникаций» между учеником и изучаемым материалом. Кроме того, учитель XXI века – сам прилежный ученик, чьи образовательные практики отличаются мобильностью. Как справедливо заметил французский философ Жиль Делез, «мы ничему не учимся у того, кто говорит «Делай как я». Единственными нашими учителями являются те, кто говорит: «Делай со мной». Умение мобильно строить урок, использовать цифровые материалы, работать со специализированными виртуальными материалами позволяет учителю продемонстрировать, что ученик сам может выбирать содержание и необходимые для его усвоения задания. Иными словами, экстенсивное развитие интернета быстро переводит в «цифру» мир вокруг ученика и учителя. Задача учителя – научить школьника создавать собственный образовательный контент, подбирая образовательные материалы – фото, тексты, видео, схемы под свои конкретные потребности. Навыки работы с информацией в глобальных сетях (общая компетенция) должны включать в себя: навыки работы с онлайн-приложениями, файлами разных форматов, их конвертация из одного вида в другой; навыки сетевой коллективной работы (над общими документами в рамках группового проекта); навыки сетевого взаимодействия (обсуждение и комментирование выполненных заданий в малых группах, на форумах).

Возможности ИКТ в предметной области «Иностранный язык» очень высоки. Однако очень важно, чтобы осваиваемые учителем цифровые инструменты положительно влияли на эффективность образовательного процесса, а не были бы данью моде. В зависимости от поставленных целей, учитель посредством использования ИКТ может предоставлять ученикам пространство, внутри которого происходит моделирование образовательной среды, а также иметь разнообразный инструментарий, при помощи которого осуществляется развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

Исходя из целей формирования у учащихся навыков осмысленной переработки информации, ее критического оценивания и самостоятельного выбора необходимой

деятельности, считаю целесообразным применение приложения Parlay ([www.parlayideas.com](http://www.parlayideas.com)), в котором можно увидеть элементы смешанного обучения (blended learning) и технологии дискуссионного обучения. Данный цифровой инструмент позволяет учителю организовать содержательные дискуссии и управлять ими; получить как количественные, так и качественные показатели вклада каждого ученика в дискуссию. С помощью Parlay можно повысить эффективность использования технологии сотрудничества, проблемного обучения, критического мышления. Учитель работает с алгоритмом организации дискуссии по схеме: формулирование целей обучения – размещение образовательного контента – формулирование дискуссионных вопросов – инструкция по организации обратной связи с учениками. Размещая образовательный контент, наполненный конкретным содержательным материалом (ссылки на онлайн-ресурсы, видео, изображения, текст), учитель обеспечивает учащихся справочной информацией и формирует фундамент для будущей дискуссии. Таким образом, применение данного цифрового инструмента способствует развитию востребованных компетенций XXI века (совместная деятельность и сотрудничество, коммуникация, критическое мышление) через использование потенциала учебного предмета «Иностранный язык».

Инновационное обучение должно строиться на ситуативно-деятельностной, личностно-смысловой и диалоговой основе. Не менее функциональной с этой точки зрения и обладающей рядом несомненных преимуществ является многофункциональная платформа Netboard ([www.netboard.me](http://www.netboard.me)). Данный цифровой инструмент позволяет создавать собственные тематические страницы, встраивать их в персональные сайты или блоги, вести страницы совместно с другими пользователями. С его помощью можно создавать коллекции визуальных закладок, онлайн-доску для совместной деятельности, платформу для проектно-исследовательской деятельности. Главной целью при использовании платформы становится не простое создание контента, на котором строится обучение, а активные действия обучающихся на основе релевантного материала, направленные на достижение сформулированных целей обучения. Таким образом реализуются сразу несколько стратегий обучения, а именно: стратегия активного обучения (самостоятельное, инициативное творческое освоение учебного материала), стратегия обучения в сетевых сообществах (учение происходит в неопределенной и меняющейся среде, представляя собой динамический процесс), стратегия проектного обучения (стимулирует способность генерировать и порождать идеи).

Очевидно, что в качестве эффективных цифровых инструментов для реализации требований современного образования должны рассматриваться те, которые обеспечивают развитие у учащихся навыков XXI века. Выбранный учителем цифровой инструмент должен интенсифицировать процесс обучения, ставить акцент в образовательной практике на развитие самообразования учащихся, давать возможность обучения в сотрудничестве и участия в групповой проектной деятельности, а также социализации личности обучающегося.

Малиновская Т. А., Провашинская Н. Е. (г. Могилёв, Республика Беларусь)  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
«МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Особенности современного этапа развития образования в Республике Беларусь связаны с быстрым развитием информационно-коммуникационных технологий и расширением сферы их применения в образовательном процессе. В инструктивно-методическом письме Министерства образования Республики Беларусь к началу 2020/2021 учебного года среди приоритетных направлений деятельности учреждений дошкольного образования определено совершенствование качества образовательного процесса посредством внедрения в педагогическую практику современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов. Информационно-коммуникационные технологии – это инструмент, который не заменяет, а дополняет и расширяет возможности традиционной системы обучения.

Педагогические работники государственного учреждения дошкольного образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева» систематически используют информационно-коммуникационные технологии, которые позволяют сделать образовательный процесс более динамичным, информационным, интересным, ярким и современным.

В образовательной области «Музыкальное искусство» применение информационно-коммуникационных технологий раскрывает большие возможности. Познавательные мультимедийные презентации, видеоролики, видеофильмы, виртуальные экскурсии, музыкально-дидактические игры, тестовые задания помогают разнообразить процесс знакомства детей с музыкальным искусством, сделать встречу с музыкой более яркой и интересной. Задачи учебной программы дошкольного образования образовательной области «Музыкальное искусство» реализуются посредством нескольких видов музыкальной деятельности: слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах. Средства новых информационно-коммуникационных технологий включаем во все виды музыкальной деятельности [1].

Использование мультимедийных презентаций при реализации содержания раздела «Слушание музыки» позволяет улучшить процесс восприятия, вызывают интерес и желание неоднократно слушать музыкальное произведение, помогают надолго запомнить его. Презентации незаменимы при знакомстве детей с творчеством композиторов, в этом случае яркие портреты, фотографии привлекают внимание детей, развивают познавательную деятельность, обогащают детские впечатления. Воспитанники могут виртуально попасть в концертный зал, познакомиться с разными музыкальными жанрами и различными видами искусства. В процессе поиска готовых презентаций в сети Интернет мы убедились, что большинство материала не подходит для детей дошкольного возраста, так как при их создании не учитываются возрастные особенности детей. Поэтому мы стали сами создавать презентации, учитывая определенные требования: подбирали яркие иллюстрации, доступные восприятию ребенка, соблюдали единый стиль оформления слайдов, подбирали картинки с качественным разрешением, чтобы не отвлекать детей от содержания информации, не увлекались анимационными эффектами.

Нами были разработаны мультимедийные презентации, содержание которых способствовало восприятию музыкальных произведений о Республике Беларусь, о родном городе, о природе родного края, о белорусских народных праздниках, таких как

«Дажынкi», «Каляды», «Масленица», «Гуканне вясны», «Купалле». Воспитанники с большим интересом знакомились с презентациями и слушали музыкальные произведения. После просмотра обязательно обсуждали характер услышанного музыкального произведения.

Использование мультимедийных презентаций на занятиях способствовало лучшему восприятию и запоминанию материала. Также в программе PowerPoint нами была создана серия компьютерных музыкально-дидактических игр «Угадай мелодию», «Герои балета», «Узнай инструмент по звучанию», «Детский альбом П. И. Чайковского», «Три кита в музыке», «Выбери билет на балет или оперу», «Оркестр белорусских народных инструментов». Игровые компоненты активизировали познавательную активность детей и усиливали эффективность усвоения материала.

Следующий раздел – «Пение». Условием хорошей дикции, выразительного пения является понимание смысла слов музыкального образа песни. Поэтому мы создали мультимедийные презентации к песням, требующим пояснения текста («А мы грушку садзілі», «Зайграй мне, дударочку»). Работая над качеством исполнения песен, используем видеоролики с записью профессиональных певцов. Для лучшего запоминания текста новых песен с большим количеством куплетов разрабатываем и используем компьютерные игры «Собери песню», в которых каждому куплету соответствует определенный образ. Например, при закреплении текста песни «Полька-трасуха» детям необходимо было в нужной последовательности расставить куплеты-картинки.

Применение информационно-коммуникационных технологий при выполнении музыкально-ритмических движений помогает детям точно выполнять указания педагога, выразительно исполнять движения, определять ориентиры в музыкальном зале. Так, рассматривая фотомодули на интерактивной панели, дети быстрее усваивали понятия «ровный круг», «полукруг», «колонна», «шеренга», «диагональ». Качественному исполнению танцевальных композиций способствовали просмотр видеозаписей «Ритмическая мозаика» (А. И. Бурениной), белорусских народных танцев «Бульба», «Мікіта», «Лявоніха», «Трасуха», «Всялуха», «Лявон», «Карагод агародніны». Процесс разучивания танцев с использованием видеороликов стал увлекательным, интересным и занимал меньше времени, чем при словесном объяснении движений к танцам и упражнениям. Также интерес у детей вызвала разработанная нами компьютерная игра на закрепление позиций рук и ног «Балетный станок».

В разделе «Элементарное музицирование и инструментальное творчество» мы используем интерактивные игры «Сегодня выступит оркестр» (симфонический, народный, оркестр детских инструментов, струнный, духовой), «Из какого оркестра инструмент» на закрепление знаний о разных видах оркестров и музыкальных инструментов. В игре «Музыкальные загадки» детям предлагается отгадать загадку об музыкальном инструменте и проверить себя. В игре «Концертная программа» – составить программу в которой будут участвовать разные музыканты: солисты, ансамбли, дуэты, трио, квартеты (как вокальные, так и инструментальные). При обучении игре на детских музыкальных инструментах используем видеозаписи симфонического оркестра, оркестра белорусских народных инструментов, сольного звучания инструментов (цимбалы, трещотки, бубны, свистульки, ложки, дудочки и т. д.), знакомим с профессией дирижера. Просмотр видеозаписей способствует повышению интереса детей к игре на детских музыкальных инструментах и слаженному исполнению музыки в ансамбле.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий позволяет повысить эффективность образовательного процесса, способствует реализации содержания учебной программы дошкольного образования.

Список использованных источников

1. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : Нац. инт образования, 2019. – 479 с.

Радевич Е. П. (аг. Тимоново, Климовичский район, Республика Беларусь)  
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

В наше время каждый учитель в состоянии распланировать свои уроки таким образом, чтобы использование компьютерных технологий было наиболее продуктивным и интересным для учащихся.

Педагогический сценарий образовательного процесса должен предусматривать наличие всех структурных элементов дидактики: целевого, мотивационного, содержательного, коммуникативно-деятельностного, эмоционально-волевого, контрольно-оценочного.

Понятия «опорная схема», «опорный сигнал» сегодня прочно вошли в методику русского языка, да и русской литературы тоже. Чтение опорных конспектов, схем является результатом связного высказывания на лингвистическую тему. Столкнувшись с проблемой большинства учащихся в выражении своих мыслей как в устной, так и в письменной форме, пришлось осознать, что без усиленной систематической работы по развитию речи учащихся ни о каком прочном усвоении знаний и приобретении устойчивых навыков не может идти и речи. Для этого в своей деятельности часто использую такую наиболее распространенную форму работы на уроке, как компьютерные презентации, выполненные в программе PowerPoint из пакета Microsoft Office.

Мультимедийные презентации обладают свойством интерактивности, что позволяет более эффективно адаптировать учебный материал, повысить эффективность восприятия и запоминания его учащимися. Чтобы достичь положительных результатов использования ЭСО, необходимо помнить о строгой периодичности использования таких средств от урока к уроку, от этапа урока к этапу. Если использовать презентацию, подготовленную учащимися или учителем, без системного подхода, то достичь результативности достаточно сложно, так как редкое использование ЭСО носит характер восторга, при котором достаточно тяжело сосредоточить внимание учащихся на изучаемом материале.

На этапе первичного повторения и актуализации знаний основная роль презентации – отработка ключевых понятий. Здесь место ранее подготовленной презентации учеником или учителем.

Очень важная функция презентации – информативная. Цели урока, задания, вопросы, большие по объему тексты можно вывести на экран, чтобы предоставить учащимся возможность самостоятельно работать с ними (и это уже система, при которой происходит экономия времени как для учителя, так и для учащихся на уроке).

Не менее важны презентационные слайды для повторения объемного материала. Особенно плотно использую их на факультативных занятиях в старшем звене. На обобщающих уроках, уроках-семинарах практикую стандартную для себя и уже привычную для учеников схему построения основных этапов урока:

- слайд «Тема»;
- слайд «Задачи»;
- слайд «Опора»;



- слайд «Подводные камни темы» (т. е. особые случаи правила);
- слайд «Тестовое задание» либо «Практическое задание» и т. д.;
- слайд «Проверяю себя» или «Ответы к тестовому заданию»;
- слайды «Это я запомню» или «Это я не знал (не понял и т. д.)», относящиеся к рефлексивному этапу на уроке, что более подходит к самоанализу по данной теме.

Учащиеся всегда могут видеть уже готовую опору, таблицу и т. д., чтобы ориентироваться в составлении собственных опорных конспектов. Правильно оформленный конспект привлекает, заостряет внимание на главном, т. е. воздействует на ученика своим эстетическими и психологическими качествами. После знакомства с опорным конспектом, таблицей, схемой провожу непринужденную беседу о качестве наглядного материала, стараюсь как можно чаще вовлекать ребят в обсуждение разработанных схем-опор одноклассниками, высказывать собственное мнение, дополняя или исключая некоторые пункты наглядности.

В соответствии с целями обобщающего урока презентации могут быть сопровождением и урока-диспута, и урока-семинара, и урока-лекции.

Для того чтобы совершенствовать практические умения и навыки, эффективнее организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения, используя презентацию в качестве домашней самостоятельной или исследовательской работы.

Презентационная форма работы позволяет осуществлять контроль усвоения знаний учащимися при дистанционном обучении, с необходимостью которого столкнулись участники образовательного процесса в 2020 году.

Ценность технологии заключается еще и в следующем:

- лаконичность;
- структурность (один блок содержит несколько тем. Например, разделы «Словообразование», «Синтаксис» и т. д.);
- удобство восприятия и воспроизведения, непохожесть опорных конспектов между собой (разнообразие форм, структурирования, цвета и т. д.);
- занимательность, парадоксальность имеет большое значение в опорных конспектах;
- цветовое оформление – важная деталь опорного конспекта.

Ценность данного электронного ресурса заключается в том, что он дает возможность педагогу систематизировать накопленный материал по изучаемой теме (как теоретический, так и практический). А учащиеся могут без труда самостоятельно повторить этот материал, проверить свои знания.

Важно отметить, что, создавая презентацию, необходимо руководствоваться основными требованиями, предъявляемыми к составлению макета печатной продукции.

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МУЗЫКАЛЬНОМ ИСКУССТВЕ ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Сегодня мы живем в постоянно информационно развивающемся мире. Быстрые и частые перемены становятся более неустойчивыми, неопределенными, сложными и неоднозначными. В последнее десятилетие глобализационные процессы во всем мире оказали существенное влияние на современное образование. Современный педагог должен идти в ногу со временем, быть нацелен на постоянное самообразование и совершенствование своей профессиональной компетенции, освоение и внедрение педагогических инноваций в свою практику, что позволит решить максимально быстро и качественно задачи и вызовы XXI века. Сегодня уже не вызывает сомнений тот факт, что современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. В настоящее время дети растут и развиваются в условиях информационного общества. Все технические новшества становятся бытием подрастающего поколения.

И именно это подтолкнуло меня на совершенствование музыкальных занятий путем внедрения информационно-коммуникационных технологий. Основной целью является применение информационно-коммуникационных технологий как средства повышения качества образования и воспитания дошкольников.

А также решается ряд задач:

– музыкальный материал становится доступным для восприятия не только через слуховые анализаторы, но и через зрительные (таким образом, музыкальный руководитель может реализовать на практике идею индивидуализации обучения воспитанников);

– использование компьютера существенно расширяет ряд музыкальных тем, делает доступным и понятным детям специфику звучания музыкальных инструментов и т. д.;

– становятся базой для формирования музыкального вкуса, развития творческого потенциала ребенка и гармоничного развития личности в целом [1, с. 132].

В моей практике работы музыкального руководителя использование информационно-коммуникационных технологий является необходимым средством. Это делает процесс обучения и воспитания ярким, запоминающимся, повышает мотивацию ребенка к освоению новых знаний, формирует эмоционально положительное отношение к окружающему миру. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе помогает настроить детей на музыкальное занятие, внести сюрпризный момент, у детей развиваются эмоции, лучше запоминается музыкальный материал, активизируются все психические процессы.

Слушание музыки: во время знакомства и слушания музыкального произведения использую видеоряд иллюстраций, показ презентаций, видеороликов, которые позволяют обогатить процесс эмоционально-образного познания воспитанников, помогают надолго запомнить музыкальное произведение. При знакомстве воспитанников с творчеством композиторов, знакомстве с музыкальными инструментами незаменимыми помощниками являются презентации, что позволит педагогу привлечь внимание каждого ребенка, вызвать живой интерес, активизируя познавательную деятельность и пополняя музыкальный багаж знаний воспитанников.

Пение и песенное творчество: применяю презентации для развития голоса, дыхания, использую артикуляционную гимнастику в сопровождении видеоряда. Дети стараются научиться управлять своим голосом с помощью упражнений, следуя за схематическим изображением мелодии на экране «Лесенка», «Снежинка». По

графическому изображению можно разучивать различные попевки, упражнения для развития голосового аппарата, по анимационным картинкам узнавать и разучивать песни.

Музыкально-ритмические движения и танцевальное творчество: предлагаю мнемотаблицы, схемы, с помощью которых воспитанники смогут выполнять различные перестроения, разучивать элементы танца. Показ видеороликов различных танцев и ритмических упражнений помогут ребенку ориентироваться в пространстве и быстрее разучить танец.

Элементарное музицирование и инструментальное творчество: использую в работе видеоряд иллюстраций, видеороликов, схемы игры на музыкальных инструментах, которые позволяют развивать интерес к слаженному исполнению музыки на детских музыкальных инструментах, правильному звукоизвлечению.

Музыкально-дидактические игры: обогащают воспитанников новыми впечатлениями, развивают инициативу, самостоятельность. Ценность музыкально-дидактических игр в том, что они открывают путь применения полученных знаний у воспитанников в жизненной практике, поэтому я широко применяю их в своей деятельности, пополняя картотеку музыкально-дидактическими видео играми для разного возраста: «Кто в домике живет?», «Веселый оркестр», «Тихо – громко заиграю» и т. д.

На праздниках и развлечениях так же использую информационно-коммуникационные технологии как иллюстративный, анимационный фон мероприятия.

Таким образом, использование средств информационных технологий позволит усовершенствовать процесс обучения и развития ребенка достаточно эффективным, откроет новые возможности музыкального образования не только для ребенка, но и для музыкального руководителя. Анализируя опыт внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс хочу сказать, что это только дополнительное средство для реализации целей и задач, поставленных перед музыкальным руководителем. А ценности непосредственного общения с педагогом, со сверстниками, живой музыкой остаются незаменимыми и неоспоримыми. При помощи информационных технологий можно значительно разнообразить работу музыкального руководителя в учреждении дошкольного образования.

Список использованных источников

1. Горбунова, И. Б. Феномен музыкально-компьютерных технологий как новая образовательная творческая среда / И. Б. Горбунова / Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2004. – № 4 (9). – С. 123–138.

Степанова О. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ МЕДИАДИДАКТИКИ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР»

Проведение современных уроков невозможно представить без использования информационно-коммуникационных технологий. Наиболее популярной программой для подавляющего большинства педагогов является программа Microsoft PowerPoint. Именно эта программа является надежным помощником при создании презентаций к урокам, так как она:

- 1) доступна для каждого пользователя;
- 2) мультимедийные продукты этой программы достаточно просты в создании и использовании;
- 3) программа имеет широкие функциональные возможности инструментов [2, с. 1].

Но анализ готовых презентаций показал, что чаще всего они носят иллюстративный характер, преподносят материал в готовом виде, качество иллюстраций оставляет желать лучшего. Содержание не всегда соответствует задачам, которые ставятся на уроке, предназначено только для фронтальной работы с классом.

Поэтому я считаю целесообразным овладение каждым учителем самостоятельными навыками работы в программе Microsoft PowerPoint. Современные программы Microsoft Office имеют уникальные возможности, о которых большинство учителей не имеют представления. Необходимо не поверхностное знание MS PowerPoint, а более детальное ее изучение и использование [1, с. 3].

Медиадидактика (англ. *media didactics*) – раздел дидактики, который изучает закономерности использования средств массовой коммуникации в учебном процессе с опорой на медиаисточники и использование медиапродуктов с целью развития медиаграмотности и медиакомпетентности. Медиадидактика – составляющая медиапедагогики/медиаобразования, разрабатывает и изучает технологии использования медиа с образовательной целью. Область применения – образовательные учреждения [3].

К сожалению, абсолютное большинство мультимедийных уроков – это линейное представление учебной информации, мало чем отличающееся от текста школьного учебника. Успешным будет то занятие, где возможность гибкого и оперативного перестроения моделей учебных эпизодов обеспечивается интерактивными приемами и техниками. Большинство технологических приемов направлено именно на создание многомерности и интерактивности каждого учебного эпизода [1, с. 8-9].

Использование технологических приемов медиадидактики расширяет возможности использования программы Microsoft PowerPoint, позволяет перевести учащегося из пассивного созерцателя в активного участника процесса обучения. Учебный предмет «Человек и мир» является благодатной основой для использования данных технологических приемов, поскольку для повышения эффективности уроков необходимо часто использовать иллюстративный материал, для результативности – учащиеся должны уметь находить, перерабатывать и использовать полученную информацию.

Наиболее активно я применяю следующие технологические приемы:

1. С использованием анимации: «Шторка», «Лупа», «Линии сравнения», «Интеллектуальная разминка», «Островки», «Трафарет», «Эффект одного окна», «Блиц-опрос».

2. С использованием триггеров: «Анимационная эвристика», «Реконструктор», «Часики», «Карусель», «Сорбонка», «Анимированная ретроспекция», «Лови ошибку», «Подбери пару», «Анимированная указка», «Лото», «Скрытое сообщение», «Тренажер», «Карман».

3. С использованием гиперссылок: «Интерактивная лента», «Опорный конспект», «Интерактивный плакат», «Экран».

Некоторые модели технологических приемов включают в себя темы нескольких уроков (интерактивный плакат по теме «Природа вокруг тебя», II класс; трафарет по теме «Растения природных сообществ», III класс; тренажер по теме «Изменения в природе в разные времена года», I класс).

Модели в зависимости от поставленных задач можно использовать на различных этапах урока: этап актуализации знаний (блиц-опрос на уроке «Наша Радзіма на гістарычнай карце», IV класс); этап изучения нового материала (прием «Линии сравнения» на уроке «Лягушки и жабы», II класс); этап первичного закрепления и повторения пройденного материала (ретроспекция на уроке «Грибы»,

II класс); этап контроля (прием «Подбери пару» на уроке «Дзяржаўны герб Рэспублікі Беларусь», IV класс).

Модели учебных эпизодов могут быть использованы при организации фронтальной работы с учащимися (прием «Часики»), групповой (прием «Анимационная эвристика»), работы в парах (прием «Лови ошибку»).

Применение технологических приемов на уроке позволяет реализовывать индивидуальный подход к учащимся. Прием «Ретроспекция» дает возможность учащемуся самостоятельно изучить строение уха при изучении темы «Ухо – орган слуха». Решить проблему изложения учащимися научно-познавательных текстов, грамотно построить свое сообщение о взаимосвязях в природе помогает прием «Интерактивный плакат» по теме «Природа вокруг тебя» во II классе. Прием «Опорный конспект» по теме «Мінск – сталіца нашай дзяржавы» (IV класс) подскажет последовательность путешествия по Минску. Особый интерес вызывает использование приема «Реконструктор», где ключевые слова текста закрыты «облачком» (урок «У абарону сваей зямлі», IV класс). Прием «Островки» на уроке «Растения леса» предлагает использовать опорные слова для пересказа текста. Прием «Анимационная эвристика» поможет поработать над определениями различных понятий (урок «Беларусь – наша Радзіма», IV класс).

Разработанные модели опираются прежде всего на учебную базу, но некоторые из них содержат дополнительный материал, направленный на расширение знаний об окружающем мире. Интерактивный плакат по теме «Лекарственные растения» закрепит полученные знания на уроке, расширит представление учащихся о таких лекарственных растениях, как облепиха, черника, малина, шиповник. Интеллектуальная разминка на уроке по теме «Материки и океаны» в III классе рассказывает о загадочном мире океанов. Прием «Экран» по теме «Животные леса» знакомит ребят с лесными птицами. Этот материал можно использовать не только на уроках, но и при разработке и проведении интеллектуальных игр, при подготовке к школьным и городским олимпиадам по учебным предметам.

Использование технологических приемов медиадидактики на уроках «Человек и мир» способствует активизации познавательной деятельности за счет разнообразия форм работы, игровых приемов, делая урок более современным, наглядным и динамичным. Разработанные модели учебных эпизодов позволяют расширить кругозор учащихся за счет привлечения зрительных образов, дополнительной информации, дают возможность формирования учебно-информационных умений, учат находить, перерабатывать и использовать полученную информацию, могут быть использованы на нескольких уроках, на всех этапах урока, при организации различных форм работы с учащимися.

#### Список использованных источников

1. Аствацуров, Г. О. Медиадидактика и современный урок: технологические приемы / Г. О. Аствацуров. – Волгоград : Учитель, 2011. – 111 с.
2. Васильева, И. Н. Создание дидактической компьютерной игры средствами Microsoft PowerPoint / И. Н. Васильева // Пачатковае навучанне. – 2013. – № 10.
3. Медиадидактика [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://ru.wikipedia.org/wiki/Медиадидактика>. – Дата доступа : 02.03.2021.

## ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

За последние годы значительно вырос уровень преподавания учебных предметов в школе. Содержание образовательных стандартов общего среднего образования Республики Беларусь, изменение концептуальных представлений о роли русского языка как средства общения и как учебного предмета в контексте современного образования требуют постановки новых задач в методике преподавания языка.

Помочь учителю в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий. Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) обеспечивает доступ к различным информационным ресурсам и способствует обогащению содержания обучения, придает ему логический и поисковый характер, а также решает проблемы поиска путей и средств активизации познавательного интереса учащихся, развития их творческих способностей, стимуляции умственной деятельности.

В своей практике я использую информационные технологии в качестве учебно-методического сопровождения образовательного процесса при изучении различных тем на всех этапах урока, при подготовке к занятию, непосредственно при объяснении нового материала, для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля качества знаний, для организации самостоятельного изучения обучающимися дополнительного материала. Программы, ориентированные на использование компьютерных и интернет-технологий, можно разделить на три группы: мультимедийные презентации, информационно-обучающие и тестирующие программы.

Мультимедийные презентации методически оправданы, если они отвечают требованиям, предъявляемым к современным программным продуктам: соответствие образовательным стандартам, учебным программам, соответствие возрастным особенностям, высокое качество подачи информации [1, с. 2]. Однако практика показывает, что авторские презентации иногда перегружены иллюстрациями, дублированием материала учебника, перенасыщены спецэффектами, объемом информации, яркими цветовыми решениями, которые отвлекают учащихся от главного, вследствие этого учебный материал плохо усваивается или не усваивается вообще. Вместе с тем мультимедийная презентация является самой распространенной формой компьютерной поддержки уроков русского языка («Безударные гласные», «Прописная и строчная буква», «Согласные, парные по звонкости / глухости», «Правописание сочетаний жи-ши; ча-ща; чу-щу», «Звуковой анализ слов», «Однокоренные слова» и другие).

Информационно-обучающие программы более сложны в исполнении. Это может быть презентация или слайд с материалами урока, алгоритмизированное орфографическое, грамматическое или грамматико-орфографическое правило, где с помощью пошаговых умственных действий у школьников формируется необходимый навык. С помощью программного обеспечения учитель может разработать различные дидактические материалы: алгоритмы решения лингвистических задач, схемы, таблицы, иллюстрации с мнемоническим направлением, тексты-шутки на любой тип правила для запоминания и т. д.:

программа серии «Компьютерное обучение. Семейный наставник», включающая комплекс «Русский язык. Начальная школа (II–IV классы)» с диагностическим тестированием, коррекционными упражнениями и итоговым контролем знаний;

обучающий комплекс «Русская словарная лексика», предназначенный для освоения правописания словарных слов, которые нужно запомнить за годы учебы во II–XI классах. Для каждого номинанта предлагается набор родственных слов и опорная графическая картинка, где зашифровано его правописание (слова подобраны по частотному принципу). В курс входит также 60 звуковых диктантов, в которых концентрированно представлена изучаемая лексика;

игровой комплекс «Тайна шести сундуков» представляет собой учебный курс, посвященный падежам русского языка. В поисках сокровищ дети должны будут пройти 6 дорог (каждая носит имя одного из падежей). На своем пути они будут преодолевать многочисленные препятствия, решая языковые загадки, накапливая знания и набирая очки;

программа «Гарфилд второклассникам. Грамматика и письмо» включает 25 тематических игр (употребление прописной и строчной букв), знакомит с базовыми частями речи, дает понятие о типах предложения.

Тестирующие программы как способ контроля очень широко распространены в современной школе. Это варианты от простых карточек с вопросами до сложных многоуровневых программ:

мультимедийный тест «Орфоэпические диктанты» включает пятиминутки, направленные на отработку, закрепление орфоэпических норм русского языка. Данный материал можно использовать для любой возрастной группы, а предлагаемая информация интересна тем, что ее легко заменить, дополнить, прикрепить к любому типу урока;

диагностика (начало / середина / конец учебного года) предназначена для выявления качества знаний за текущий год обучения.

Уроки с использованием ИКТ включают три модуля: демонстрационно-тренировочный, контрольно-тренировочный и тестирующий.

Я убедилась, что по основным разделам курса русского языка на I ступени общего среднего образования (графике, орфографии, грамматике, развитию речи) на уроках и факультативных занятиях эффективно использовать следующие виды упражнений с использованием ИКТ:

фонодиктант;

редактирование какографических написаний;

зрительный диктант;

самодиктант (клавиатурный набор с проговариванием);

алгоритм выполнения языковых задач;

интерактивные грамматические таблицы;

тематические тренажеры и интерактивные тренажеры, разработанные составителями электронного приложения к журналу «Пачатковая школа»;

изложение с реализацией дифференцированного подхода к учащимся через представляемую возможность дополнительного прослушивания звучащей речи учителя (диктора) с помощью компьютерной клавиатуры;

творческая деятельность учащихся (синквейны, буриме, сборники сказок, рассказов, стихотворений).

С помощью подобных упражнений я создаю условия для формирования интереса младших школьников к языковому факту как основе лингвокоммуникативной компетенции, способствую развитию произвольного внимания и зрительной памяти, орфографической зоркости, фонематического слуха.

Я убедилась, что использование ИКТ на уроках русского языка способствует повышению качества усвоения материала: учащиеся имеют более прочные, глубокие знания по предмету, у них сформированы стойкие познавательные интересы, развито

умение самостоятельно применять полученные знания на практике. Использование ИКТ на уроках в начальной школе дает возможность проявить себя каждому из учащихся, при этом формы работы выбирает для себя сам ученик.

Список использованных источников

1. Васільева, І. М. Праграмным прадуктам для пачаткоўцаў – больш дынамікі і інтэрактыву / І. М. Васільева // Настаўніцкая газета. – 2010. – № 47.

Федосенко Е. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ В СФЕРЕ ИКТ

Использование информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

Образовательный процесс перешел на более высокий уровень в связи с внедрением ИКТ.

В отличие от обычных средств обучения, ИКТ значительно расширяют возможности педагогов в сфере развития детей, способствуют успешной реализации интеллектуальных и творческих способностей ребенка, позволяют не только наполнить его большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных представлений, но и, что очень актуально, учат самостоятельно приобретать новые знания.

ИКТ значительно повышают качество образовательного процесса, взаимодействия с семьей. Обеспечение открытости работы дошкольного учреждения для родителей (на основе сайта учреждения дошкольного образования), где законные представители воспитанников имеют возможность получить для себя всю необходимую информацию о работе учреждения и образовательном процессе. Широко используем ИКТ при проведении родительских собраний, что активизирует внимание уставших родителей, способствует более легкому запоминанию сути бесед, проведению онлайн-встреч или презентаций через интернет в режиме реального времени посредством онлайн-семинаров (веб-конференции, вебинара и т. д.), видеочатов, онлайн-консультаций, обмена сообщениями в режиме реального времени посредством Skype и т. д.

С помощью ИКТ повысился уровень безопасности детей (наличие видеонаблюдения), облегчение методической работы (мультимедийные презентации, дистанционные конференции, виртуальные консультации), обеспечение коммуникации, переписка (электронная почта), возможность самореализации, возможность самообразования педагогов.

Применения ИКТ педагогами в дошкольном учреждении разнообразны, а именно:

- подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы;
- подбор дополнительного познавательного материала к занятиям;
- обмен опытом, знакомство с наработками и идеями других педагогов;
- оформление групповой документации, отчетов;
- создание презентаций для повышения эффективности образовательных занятий с детьми.

Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования Министерства образования Республики Беларусь» разработаны электронные образовательные ресурсы (ЭОР) в соответствии с содержанием образовательных областей учебной программы дошкольного образования для детей от 5 до 6 лет:

- развитие речи и культура речевого общения;



- искусство (изобразительная деятельность, музыкальная деятельность);
- ребенок и природа;
- обучение грамоте.

В специально организованной деятельности средства ИКТ и ЭОР могут использоваться для проведения фрагмента занятия как фронтально, так и по подгруппам в условиях компьютерной аудитории [1, с. 60].

Мультимедийная презентация используется в учреждении дошкольного образования как средство обучения, в которое интегрированы информационные объекты различных типов: звук, текст, изображение. Это придает им развивающий характер, так как появляется возможность интеграции разных видов искусства (анимации, графики, музыки, дизайна).

Презентации привлекают внимание детей, вызывают огромный интерес, стимулируют познавательную активность, в связи с чем повышается качество и эффективность обучения, внимание детей концентрируется более долгое время. Эффективность мультимедийных презентаций зависит от качества используемых материалов и мастерства педагогов, участвующих в этом процессе.

У детей дошкольного возраста преобладает наглядно-образное мышление. Поэтому достижение намеченной цели образовательной и совместной деятельности обеспечивается использованием разнообразного иллюстративного материала (статичного и динамического).

На занятиях с мультимедийной поддержкой можно использовать интерактивную доску, мультимедийное оборудование или компьютер в качестве «электронной доски». Такие занятия требуют определенной подготовки: анализа электронных и информационных ресурсов, отбора необходимого материала, адаптации текста к восприятию дошкольниками. Презентации создаем при помощи программы PowerPoint. С помощью мультимедийных презентаций педагоги с воспитанниками разучивают комплексы зрительной гимнастики, артикуляционные и психогимнастические упражнения. Основа любой современной презентации – облегчение процесса зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов. Формы и место использование презентации на занятии зависят от содержания этого занятия и цели, которую ставит педагог.

Преимущества использования ИКТ в специально организованной деятельности:

- помогает привлечь к активной деятельности воспитанников, с неустойчивым вниманием;
- помогает формировать информационную культуру у детей;
- предъявление информации на экране в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам; делает образовательную деятельность более наглядной и интенсивной;
- движение, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка и способствуют повышению у него интереса к изучаемому материалу;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- помогает реализовывать личностно ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
- позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни или сложно показать на занятии (полёт ракеты, половодье, круговорот воды в природе и др.);
- помогает активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.).

Использование мультимедийных презентаций позволяет сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными, вызывает у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия. Например, использование презентаций на занятиях по математике, музыке, ознакомлении с окружающим миром обеспечивает активность детей при рассматривании, обследовании и зрительном выделении ими признаков и свойств предметов, формируются способы зрительного восприятия, обследования, выделения в предметном мире качественных, количественных и пространственно-временных признаков и свойств, развиваются зрительное внимание и зрительная память.

Современная образовательная деятельность – это в первую очередь мастерство педагога. От мастерства, педагогической идеи, использования технологий зависит качество и уровень образовательного процесса.

Список использованных источников

1. Современные педагогические технологии в образовательном процессе учреждения дошкольного образования : учеб.-метод. пособие / под. общ. ред. В. Н. Шашок ; сост. : В. Н. Шашок [и др.] ; ГУО «Академия последиplomного образования». – Минск : АПО, 2019 – 123 с.

Храмцова В. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

## ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Динамичные изменения в современном мире, соответствующие этапу перехода к информационному обществу, диктуют необходимость поиска новых подходов к теории и практике формирования компетентности в сфере использования информационных и коммуникационных технологий во всех областях человеческой деятельности. Это, несомненно, коснулось и образовательной среды, неотъемлемой частью которой все больше становятся информационные технологии.

Развитие информатизации является одним из приоритетных направлений становления образования, способствующим обеспечению качества образовательных услуг. Применение новых информационных средств приводит к появлению таких понятий, как информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ). Применение современных информационных технологий в образовании – одна из наиболее важных и устойчивых тенденций развития мирового образовательного процесса. В общеобразовательной школе компьютерная техника и другие средства информационных технологий все чаще используются при преподавании и изучении большинства учебных дисциплин. Таким образом, вопрос о формировании и реализации ИКТ-компетентности как педагогов, так и учащихся становится все более актуальным.

Повышение профессиональной компетентности педагога, связанное с освоением информационных образовательных технологий, однозначно становится одной из задач ближайшего будущего. Модель ИКТ-компетентности, существующая в современных стандартах, позволяет учителю развиваться поступательно, постоянно расширять свои знания и возможности в образовательной среде.

Очевидно, что информационно-коммуникационные технологии – мощный педагогический инструмент в руках учителя, им надо владеть и широко использовать на своих предметных уроках.

Информационно-коммуникационная компетентность современного учителя включает три основных аспекта: наличие достаточного уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ; эффективное обоснованное применение ИКТ в деятельности

для решения профессиональных задач; понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании, направленной на развитие информационного общества.

Современный педагог осваивает ИКТ в несколько этапов. Первый этап предусматривает освоение информационно-коммуникационных компетенций учителя, связанных с организацией обучения учащихся. Второй этап характеризуется формированием педагогических ИКТ-компетентностей, связанных с совершенствованием учебного процесса [3, с. 272].

В педагогической практике предлагается двухуровневая модель ИКТ-компетентности учителя:

1) знаниевый уровень (подготовленность к деятельности): владение компьютерными программами; умение работать в сети Интернет, пользоваться ее сервисами; умение использовать оборудование для реализации ИКТ. Очевидно, что сама по себе функциональная грамотность педагога не может привести к качественным изменениям результатов в системе образования;

2) деятельностный уровень (реализованная деятельность) предполагает эффективное и систематическое использование функциональной грамотности в сфере ИКТ в образовательной деятельности для достижения высоких результатов. Деятельностный уровень при этом можно разложить на подуровни: внедренческий (включение в образовательную деятельность специализированных медиаресурсов, разработанных в соответствии с требованиями к содержанию и методике того или иного учебного предмета), творческий (разработка собственных электронных средств учебного назначения) [2].

По личному опыту могу отметить, что использование ИКТ позволяет проводить уроки на высоком эстетическом уровне, обеспечивает наглядность, повышает объем выполняемой работы на уроке, обеспечивает высокую степень дифференциации обучения.

Обосновано, что непрерывное формирование ИКТ-компетентности педагога наиболее эффективно может осуществляться лишь в условиях информационного образовательного пространства школы. И поскольку информационное образовательное пространство постоянно совершенствуется, то и процесс формирования ИКТ-компетентности педагогов должен быть непрерывным [4, с. 2].

Учащиеся имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Здесь как нельзя кстати приходится яркость и занимательность презентации и анимации. Кроме этого, использование ИКТ в школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному формированию ИКТ-компетентности учащихся. Современным участникам образовательного процесса представлен широкий спектр ИКТ-возможностей для достижения и осуществления любых поставленных задач при изучении учебных предметов [1, с. 35].

Учитывая возраст, подготовленность и тематику занятия, педагог может самостоятельно готовить для своих учеников занимательные задания с использованием ИКТ. Например, для создания игр по любой теме можно использовать сервис LearningApps, для создания «облака слов» – сервис Tagul. Использование сервиса ThingLink позволит создать множество вариаций материалов, интерактивные плакаты в виде проектов по определенной тематике. Работа с интернет-сервисами помогает в достижении цели по формированию ИКТ-компетентности у учащихся.

Таким образом, применение компьютерных обучающих систем представляется актуальным и перспективным. ИКТ обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, а также способствуют творческому развитию учащихся и педагогов.

#### Список использованных источников

1. Акулова, О. В. Ключевые компетенции как цель и результат современного образования / О. В. Акулова // Академические чтения. – СПб: РГПУ им. А. И. Герцена. – 2002. – № 3. – С. 35–37.
2. Нестерова, И. А. ИКТ-компетентность // Энциклопедия Нестеровых [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://odiplom.ru/lab/ikt-kompetentnost.html>. – Дата доступа: 08.02.2021.
3. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – М., 2000. – С. 272.
4. Современные учебные интернет-ресурсы в обучении иностранному языку, ИЯШ. – 2008. – № 6. – С. 2–6.

Яковлева Л. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ВОСПРИЯТИИ МУЗЫКИ НА МУЗЫКАЛЬНОМ ЗАНЯТИИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современном мире мы не представляем себе жизни без использования компьютера, телефона и других гаджетов. Какой области существования человека не коснись, будут задействованы компьютерные технологии, будь то медицина, торговля, искусство, образование. Поэтому применение этих средств в последнее время является неотъемлемой и важной частью образовательного процесса. Они не только интересны и близки детям, но и улучшают качество образования и повышают мотивацию к усвоению нового. С помощью информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) можно увидеть и услышать то, что недоступно для восприятия в обычной жизни.

ИКТ можно использовать для реализации содержания учебной программы дошкольного образования по любой образовательной области, в том числе по образовательной области «Музыкальное искусство». Как известно, занятие по музыкальному воспитанию стало гибким, разнообразным по целям и задачам, вариативным по формам и методам обучения, насыщенным по использованию новейших технологий.

Музыкальному руководителю на занятии приходится, с одной стороны, формировать основы музыкальной культуры, развивать музыкальные способности, с другой стороны, находить пути вовлечения каждого воспитанника в процесс музыкального воспитания, формировать положительную мотивацию, создавать условия для полного раскрытия творческого потенциала.

Существует множество разнообразных форм работы с воспитанниками, позволяющих сделать элементарную учебную деятельность максимально эффективной. Остановимся подробно на применении ИКТ при восприятии детьми музыки.

Слушание музыки – один из наиболее эффективных и развивающих, однако и самых трудных для детского восприятия видов музыкальной деятельности. Важно правильно организовать этот процесс, чтобы каждый ребенок включился в работу, был активен, слушал и слышал музыку, эмоционально ее воспринимал.

В современной практике на занятиях по музыкальному воспитанию при обучении слушанию все чаще используются презентации, слайд-шоу, демонстрации видеорядов, документальных хроник, мультипликационных фильмов и т. п. Из опыта работы можно отметить, что если на занятии воспитанникам включить в записи или

сыграть музыкальное произведение, то лишь некоторые способны запомнить и назвать это произведение на следующем занятии. Но стоит при знакомстве с пьесой использовать в качестве наглядности мультимедийную презентацию, сюжетный видеоряд, соответствующий музыкальному образу слайд, дети тут же запоминают предложенную пьесу. Так, при знакомстве с творчеством норвежского композитора Эдварда Грига для привлечения внимания воспитанников и развития их познавательной деятельности незаменима презентация, содержащая портрет композитора в разные периоды жизни (детские фотографии, в юности и зрелом возрасте); изображение природы Норвегии; родительского дома – поместья, где композитор жил и сочинил свои лучшие музыкальные произведения. При знакомстве с произведениями «Утро», «Танец эльфов», «Шествие гномов», «В пещере горного короля» можно использовать слайд-шоу, помогающие полному восприятию музыкального образа. Например, изображение утренних норвежских пейзажей с восходящим солнцем, легких воздушных Эльфов, сказочных бородатых человечков-гномов, изображение неприступных скал, диких горных ущелий, место обитания горного короля.

В процессе слушания музыкальных произведений происходит знакомство с музыкальными инструментами симфонического и белорусского народного оркестров. При первичном знакомстве с инструментами целесообразно использовать аудиозаписи сольного звучания отдельных инструментов, видеозаписи сольного исполнения на данном инструменте, фрагменты концертов. Так, в произведении «Утро» Э. Грига происходит знакомство со струнными и духовыми деревянными инструментами, звучание которых рисует картину зарождающегося утра: как просыпается ото сна природа, птицы, появляются первые лучи солнца. Мелодия пьесы «Утро» исполняется поочередно флейтой и гобоем, напоминающими по звучанию пастушьи мотивы. А знакомство с самыми низкими по звучанию инструментами оркестра: виолончелью, контрабасом, фаготом – происходит в произведении Э. Грига «В пещере горного короля», где инструменты передают мрачный характер тяжело топающих чудовищ. С помощью грозных голосов труб и тромбонов композитор усиливает звучание оркестра и ускоряет его темп, изображая танец обитателей пещеры. С помощью видеозаписей оркестра воспитанникам легче объяснить, что такое оркестр, сольное исполнение, познакомить с профессией дирижера, пробудить желание к слаженному исполнению музыки на детских музыкальных инструментах.

ИКТ оказывают помощь при знакомстве детей с такими видами музыкального сценического искусства, как опера и балет. С помощью видеороликов, мультимедиапрезентаций можно интересно, ярко и доступно познакомить детей дошкольного возраста с произведениями Н. А. Римского-Корсакова «Колыбельная», «Три чуда», «Море» из оперы «Сказка о царе Салтане»; балетом С. Прокофьева «Ромео и Джульетта» и др. Использование красочных презентаций, ярких видеороликов помогает надолго запомнить воспитанникам предложенное для слушания музыкальное произведение, зрительное восприятие позволяет быстрее усваивать излагаемый музыкальный материал, оказывает влияние на впечатления детей, помогает постичь язык и содержание музыки.

В своей практике музыкальные руководители для более глубокого познания детьми музыкального образа используют разные способы. Один из них – это передача художественного образа посредством движений, пластики, танцевальных импровизаций. Танцевальные импровизации педагог может снять на камеру и предоставить детям возможность прокомментировать образы, которые они себе представляли и передавали движениями.

В последнее время музыкальные руководители все чаще обращаются к мультипликационным фильмам, основанным на произведениях классической музыки. С помощью мультипликации дети быстро узнают и называют знакомые и любимые пьесы П. Чайковского, А. Вивальди, Э. Грига, Д. Шостаковича и других композиторов-классиков. Музыка, которую ребенок воспринимает разными способами, оставляет более глубокие впечатления в его памяти. Визуализация позволяет воспринимать детям музыку не как непонятный поток звуков, а как средство передачи определенного художественного образа.

Педагог также может предложить воспитанникам выразить свое отношение к музыкальному произведению в рисунке. Затем с помощью программы Microsoft Power Point создать виртуальную выставку детских работ или переформатировать в видеоряд.

Музыкальные руководители вправе самостоятельно выбирать разные виды ИКТ в зависимости от этапов восприятия музыкального произведения. Чтобы в полной мере реализовать поставленные задачи, быть интересными воспитанникам и не оставаться в «прошлом веке», педагогам необходимо идти в ногу со временем и заниматься саморазвитием в области использования новейших информационно-коммуникационных технологий.

#### Список использованных источников

1. Никашина, Г. А. Воспитание эстетических чувств у дошкольников на музыкальных занятиях : пособие для муз. рук. и педагогов дошк. учреждений / Г. А. Никашина. – Мн. : Беларусь, 2000. – 168 с. : нот. ил.
2. Савельев, Г. В. Развитие музыкального восприятия дошкольников : учеб.-метод. пособие для педагогов и руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Г. В. Савельев. – Мозырь : Белый Ветер, 2005. – 143 с.

#### Яковлева Ю. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ЧТО ДЛЯ ТЕБЯ РОДИНА?»

Как известно, основной целью изучения иностранных языков в современной белорусской школе является формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями языка. Современному учителю иностранного языка, чтобы повысить эффективность урока, пробудить мотивацию учащихся к изучению иностранных языков и немецкого языка в частности, расширить их коммуникативные возможности, необходимо в первую очередь совершенствовать свое педагогическое мастерство, искать приемы и методы, позволяющие сделать учебную деятельность максимально эффективной.

И здесь на помощь учителю приходят современные информационно-коммуникационные технологии, которые способствуют интенсификации и индивидуализации обучения, повышению интереса к предмету, помогают учащимся преодолеть психологический барьер в процессе использования иностранного языка как средства общения. К наиболее часто используемым на уроках иностранного языка в учебном процессе средствам ИКТ относятся электронные учебники, тренажеры по грамматике и подготовке к централизованному тестированию, компьютер как средство, позволяющее подготовить презентации в программе Power Point, прослушать аутентичные аудиоматериалы, просмотреть киносюжеты, постановочные учебные или художественные фильмы.

Одной из самых интересных по задумке и непростых по выполнению форм, которая подразумевает использование ИКТ, а также сформировать навыки

самостоятельной работы по предмету, является проектная деятельность или метод проектов. Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

В основе проекта лежит какая-либо проблема. Чтобы ее решить, учащимся требуется не только знание языка, но и владение большим объемом знаний, разнообразных и достаточных для решения данной проблемы. Кроме того, школьники должны владеть определенными интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями: умением работать с информацией, с текстом, анализировать информацию, делать обобщения, выводы; умением генерировать идеи, прогнозировать последствия; умением вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, подкрепленную аргументами; умением находить компромисс с собеседником; умением лаконично излагать свою мысль.

Существует ряд классификаций проектов. Так, проекты делятся на исследовательские, творческие, ролево-игровые, информационные, практико-ориентировочные (по классификации Е. С. Полат). По продолжительности проведения проекты могут быть краткосрочными, средней продолжительности и долгосрочными. На практике приходится иметь дело со смешанными типами проектов, которые имеют те или иные сроки исполнения, этапы, количество участников, признаки и характерные особенности того или иного вида проектов.

В качестве примера использования современных информационных технологий на уроке хотелось бы предложить краткосрочный творческий проект на немецком языке по теме «Что для тебя Родина?». На подготовительном этапе для создания атмосферы, способствующей дальнейшему сотрудничеству и общению, учащимся было предложено поразмышлять над тем, что они связывают с понятием «Родина», что бы они сфотографировали, чтобы «изобразить» свою Родину – Республику Беларусь.

В процессе поиска и сбора информации учащиеся посмотрели предложенный учителем видефрагмент «Родина и идентичность», чтобы понять, какие чувства испытывают люди, которые вынуждены по тем или иным причинам покинуть свою Родину [5]. С целью активизации употребления и закрепления лексики по теме, для создания условий для формирования коммуникативной компетенции учащихся и совершенствования навыков говорения с учащимися был проработан аутентичный текст, содержащий высказывания людей по данной тематике [2, с. 4].

Конечным продуктом проделанной работы стала подготовленная учащимися PowerPoint презентация «Что для тебя Родина?», базой для которой стало стихотворение Арнольда Шернера «Родина» [2, с. 5]. Ребята с помощью слайдов и подобранных фотографий показали, как они видят и понимают свою Родину, что для них Родина, как важна Родина для каждого человека.

В заключение хотелось бы отметить, что, применяя на уроке иностранного языка информационно-коммуникационные технологии, учителя иностранного языка вправе ожидать повышения качества знаний по учебному предмету, формирования положительной мотивации к изучению языка и навыка творческого подхода к учебе, снижения боязни сделать ошибку, повышения готовности к межкультурной коммуникации. Применение современных технологий в образовании создает благоприятные условия для формирования личности учащихся и отвечает запросам современного общества. Используя информационные ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс, более эффективно решать целый ряд дидактических задач на уроке немецкого языка: формировать и развивать навыки чтения, совершенствовать навыки аудирования на основе аутентичных аудио- и видеоматериалов, развивать навыки письменной речи.

#### Список использованных источников

1. Душеина, Т. В. Проектная методика на уроках иностранного языка / Т. В. Душеина // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 5.
2. Капорович, Ю. Е. Люди и их будни (Menschen und ihr Alltag) / Ю. Е. Капорович, Ю. В. Яковлева. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2012. – С. 4–10.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 2002. – 272 с.
4. Полат, Е. С. Проектная методика на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2, № 3.
5. Filmprojekt „Heimat und Identität“ – YouTube. – Режим доступа : <https://www.youtube.com/watch?v=RZLW007pSPc>. – Дата доступа : 01.02.2021.

Пашкоўская С. А. (г. Круглае, Рэспубліка Беларусь)

#### УДАСКАНАЛЕННЕ АДУКАЦЫЙНАГА ПРАЦЭСУ ПРА ВЫКАРЫСТАННЕ МЕДЫЯРЭСУРСАЎ НА ЎРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ ЛІТАРАТУРЫ

У сучасных умовах школьнай адукацыі настаўнік павінен мысліць і працаваць па-новаму, творча падыходзіць да сваёй працы, шукаць новыя рэзервы і магчымасці для павышэння эфектыўнасці навучання, аналізаваць атрыманыя вынікі. Таму мэтай сваёй працы я лічу не толькі фарміраванне трывалых ведаў, уменняў і навыкаў, устойлівай цікавасці да свайго прадмета, але і развіццё вучняў як сацыяльных асоб. Вучэбная дзейнасць павінна даваць школьніку магчымасць для выбару ў суадносінах з яго патрабаваннямі і здольнасцямі [1, с. 18].

Бурнае развіццё новых інфармацыйных тэхналогій і ўкараненне іх у апошнія гады пакінулі пэўны след на развіцці вучняў, а гэтак жа на працэсе навучання. Таму выкарыстанне медыярэсурсаў у адукацыйным працэсе застаецца сёння асабліва актуальным. А медыяадукацыя ўзнікла як шлях дапамогі вучням, якія жывуць у інфармацыйным грамадстве, залежаць ад тэхналогій, гэта выхаванне ў іх здольнасці глядзець на свет самастойна і прымаць свае ўласныя рашэнні [4, с. 12].

Аб'ёмы інфармацыі, спосабы перадачы гэтай інфармацыі з кожным днём растуць. Таму галоўная задача кожнага настаўніка заключаецца ў тым, каб навучыць сваіх вучняў адрозніваць каштоўнае ад менш важнага, вечнае ад часовага.

Аснову вучэбнага працэсу складаюць, па-першае, змест, па-другое, метады і сродкі навучання.

Мае задачы навучання, якія я рашаю на ўроках, – гэта фарміраванне самастойнасці і творчасці. А ў гэтым нам дапамагае праца з рознымі крыніцамі інфармацыі.

Камп'ютар добра ўпісваецца ў жыццё школы і з'яўляецца адным з эфектыўных тэхнічных сродкаў, з дапамогай якога можна разнастаіць працэс навучання. Выкарыстанне новых інфармацыйных тэхналогій у школе дае плюс. Напрыклад, павышаецца цікавасць, матывацыя вучэбнай дзейнасці; ажыццяўляецца дыферэнцыраваны падыход; кожны вучань становіцца суб'ектам працэсу навучання; за адзін і той жа прамежак часу аб'ём выкананай працы нашмат большы.

Урок як асноўная арганізацыйная форма навучання апынуўся ва ўмовах тэхналагічнай рэвалюцыі ў галіне сродкаў навучання, калі з папяровым падручнікам сталі канкурыраваць электронныя дыдактычныя сродкі навучання (мультымедыяныя падручнікі, інтэрактыўныя навучальныя трэнажоры, электронныя энцыклапедыі).

Сучасны мультымедыяны ўрок будзеца па той жа структуры, што і традыцыйны: арганізацыйны момант, актуалізацыя ведаў, тлумачэнне новага матэрыялу, замацаванне, вынік.



Для таго каб мастацкія творы на ўроках літаратуры не прайгравалі СМІ па займальнасці, трэба ствараць вучням такія ўмовы, якія прымусяць іх чытаць, разважаць, аналізаваць, шукаць. Выкарыстанне на ўроках беларускай літаратуры розных відаў медыя (газет, часопісаў, бюлетэняў, відэаролікаў, музычных запісаў, абвестак, фільмаў, інфармацыі з сацыяльных сетак і інш.) дазваляе не ахвяраваць думкай вучняў, іх жыццёвымі перакананнямі, ведамі і ўяўленнямі пра сучасны свет на карысць аб'ёму тэксту, аналізу зместу. Інакш кажучы, медыяадукацыя спрыяе разуменню свету, развіццю крытычнага мыслення, павышае пазнавальную актыўнасць вучняў, садзейнічае іх паспяховай сацыялізацыі.

Для чытання мастацкага твора, пошука аўтара твора і інфармацыі пра яго я прапаноўваю вучням пэўныя сайты. У маіх вучняў карыстаюцца папулярнасцю сайты, якія дапамагаюць ствараць інтэлект-карты, прэзентацыі па пэўнай тэме, параграфу (сервісы Wikiwall, OnlineTestPad, Simpoll, Smore, Spiderscribe і інш.). Сучасны школьнік вучыцца не проста ўспрымаць інфармацыю, але і крытычна яе асэнсоўваць, граматычна аналізаваць. Вядома: хто шукае, той думае, а хто думае, той разважае.

На ўроках па навучанні медыяграматычнасці вялікую ролю адыгрывае абмеркаванне, у працэсе якога вучні прыходзяць да адной з галоўных высноў: кожны медыястваральнік мае сваё меркаванне – пункт гледжання. Часта пасыл медыяпаведамленне зыходзіць не толькі з таго, што сказана, але і з таго, што не паведамляецца [4, с. 104].

Сучаснае грамадства патрабуе ад школы выхавання «медыйнага грамадзяніна з высока развітай нацыянальнай самасвядомасцю, дапамагчы падлеткам у вызначэнні сэнсу жыцця, выхоўваць павагу да прынятых нормаў маралі, навучыцца вучыцца і думаць крытычна» [2, с. 13]. Такім чынам, важна зрабіць так, каб вучань не толькі ведаў, дзе шукаць патрэбную інфармацыю, але і ўмеў ацаніць атрыманае, прыняць вернае рашэнне. Таму на ўроках літаратуры мэтазгодна выкарыстоўваць медыятэксты, якія ўключаюць інфармацыю з розных абласцей ведаў. Дарэчы гэта дапаможа рэалізаваць і міжпрадметныя сувязі.

У працэсе навучання трэба вырашаць задачу фарміравання ў вучняў уменняў ажыццяўляць дзейнасць, авалодваць спосабамі дзейнасці. Дзейнасць і дзеянні, на думку М. Запрудскага, з'яўляюцца першаснымі. Менавіта яны, а не веды. «Веды патрэбна разглядаць як складальнік уменняў, бо яны не могуць быць засвоены па-за дзеяннямі навучэнцаў. Ведаць – гэта заўсёды выконваць пэўную дзейнасць або дзеянні. Чым больш адукаваны чалавек, тым большую колькасць «дзейнасцей» ён можа выконваць, тым больш у яго свабода выбару» [1, с. 27].

Выкарыстанне медыярэсурсаў на ўроках літаратуры спрыяе павышэнню цікавасці да чытання як працэсу, развівае даследчыя здольнасці школьнікаў, актывізуе іх пазнавальную актыўнасць.

Усё вышэй пералічанае складае дзейнасны падыход у навучанні.

Не менш увагі сёння ўдзяляецца кампетэнтнастнаму падыходу, з пазіцыі якога непасрэдным вынікам адукацыйнай дзейнасці – сфарміраванасць у вучняў кампетэнцый. Кампетэнтнасны падыход скіраваны на тое, каб выпускнікі мелі здольнасці рабіць справу з веданнем справы. Гэты падыход рэалізуецца праз стварэнне на ўроках адпаведных сітуацый. Тут да месца прывесці формулу: «Мы вучым таму, з дапамогай чаго вучым» [3, с.33].

Розныя віды медыярэсурсаў ствараюць спрыяльныя ўмовы для рэалізацыі і дзейнаснага і кампетэнтнаснага падыходаў у навучанні.

У цэнтры ўвагі адукацыйнага працэсу стаіць вучань, якога настаўнік вядзе да ведаў. І калі вучань ад матыву «трэба» прыйдзе да матыву «мне цікава, я хачу ведаць», то гэты шлях будзе больш радасным [4, с.328]. Рашэнню гэтай задачы якраз і

судзейнічае выкарыстанне розных відаў медыярэсурсаў на ўроках беларускай літаратуры.

Новыя інфармацыйныя тэхналогіі, на мой погляд, адкрываюць вялікія магчымасці папярэць адукацыйныя рамкі па вучэбным прадмеце. Камп'ютэрнае навучанне нясе ў сабе велізарны матывацыйны патэнцыял і адпавядае прынцыпам індывідуалізацыі навучання. Уменне працаваць з каласальным інфармацыйным патокам з'яўляецца сёння здзейснена неабходным для спецыялістаў у любой галіне. Аснову ж для гэтага ўмення можна і трэба закладваць яшчэ ў школе.

Спіс выкарыстаных крыніц

1. Актыўная ацэнка ў дзеянні: вопыт настаўнікаў Беларусі: дапаможнік для настаўнікаў / М. І. Запрудскі [і інш.]; пад рэд. М. І. Запрудскага. – Мінск, 2014. – 238 с.
2. Жуковіч, М. В. Дыдактычныя мадэлі ўрокаў па тэхналогіі развіцця крытычнага мыслення / М. В. Жуковіч // Роднае слова. – 2008. – № 12. – С. 26.
3. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-вит, 2003.
4. Медыяадукацыя ў школе: фарміраванне медыяграматнасці вучняў : дапаможнік для настаўнікаў / М. І. Запрудскі [і інш.]; пад рэд. М. І. Запрудскага. – Мінск : С-Прынт. – 2016. – 334 с.

Авраменко И. М. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современный мир неразрывно связан с научно-техническим прогрессом. Информационно-коммуникационные технологии стремительно и уверенно входят во все стороны жизни человека. В данный момент информационно-коммуникационные технологии прочно укрепились во всех сферах деятельности человечества, и становится невозможным оставаться в стороне и продолжать успешно развиваться. Использование информационно-коммуникативных технологий стало необходимой нормой в современном обществе.

Стремительное развитие информационных компьютерных технологий не обошло стороной и образовательно-воспитательный процесс в учреждениях дошкольного образования, и уже наложили своеобразный отпечаток на деятельность современного педагога дошкольного образования. Может возникнуть вопрос, как же применять информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании и так ли необходимо их применение с детьми дошкольного возраста. Ответ на данный вопрос будет однозначным: да, необходимо. В современном обществе подрастающему поколению необходимо идти в ногу со временем и уже невозможно представить себе нашу жизнь без информационных ресурсов и технологий.

Информационно-коммуникационные технологии используются во всех образовательных областях учебной программы дошкольного образования. Но как же применить их в образовательной области «Физическая культура»?

ИКТ является весьма эффективным техническим средством, с его помощью появляется возможность разнообразить образовательно-воспитательный процесс, сделать его ярче и увлекательнее для дошкольников. Использование информационно-коммуникационных технологий на занятии способствует успешному развитию таких качеств, как произвольная память, внимание, формирует познавательную мотивацию, что обеспечивает психологическую готовность дошкольника к обучению в школе.

Применение мультимедийных презентаций в физкультурно-оздоровительной работе дает возможность оптимизировать педагогический процесс, сделать его более доступным и эффективным для воспитанников. Мультимедийная презентация:

- обеспечивает максимальную наглядность материала, что очень важно для детей дошкольного возраста;
- дает возможность задействовать разные каналы восприятия дошкольников (зрительный, слуховой), что значительно повысит усвоение материала;
- позволяет овладевать большими объемами информации;
- делает процесс физического воспитания современным, насыщенным и привлекательным для воспитанников;
- значительно повышает интерес детей дошкольного возраста к занятиям физкультурой и спортом.

При помощи мультимедийной презентации появляется возможность создания проблемной ситуации в совместной деятельности с детьми, например:

- «Зачем чистить зубы?»;
- «Если хочешь быть здоров...»;
- «Что такое Олимпиада?»;
- «Помоги Лунтику».

Вместе с любимыми героями из сказок и мультфильмов («Фиксики», «Смешарики», «Маша и Медведь») ребята с педагогом могут легко найти правильный ответ на возникший вопрос, прийти к верному решению.

Весело и задорно для дошкольников пройдет утренняя гимнастика или комплекс общеразвивающих упражнений, представленные на экране мультимедиа:

- «Веселая зарядка»;
- «Танцуют все»;
- «Суперзарядка»;
- «Делай так» и др.

В формировании потребности в здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления здоровья помогут презентации на темы:

- «В здоровом теле – здоровый дух»;
- «Распорядок дня»;
- «Правильная осанка»;
- «Движение – это здоровье» и др.

Нельзя обойти стороной и использование аудиосредств. Музыкальное сопровождение утренних гимнастик, физкультурных занятий, досугов и праздников является важной и необходимой частью физического воспитания дошкольников. Ритмичная музыка поднимает настроение, активизирует, повышает работоспособность воспитанников. Музыкальное сопровождение повышает выразительность, согласованность движений, качество выполняемых упражнений.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий является одним из немаловажных методов в воспитании дошкольников, предоставляет возможность сделать работу педагогов более плодотворной и эффективной и на качественном уровне решать поставленные перед ними задачи.

## ВЫКАРЫСТАННЕ ІКТ НА ЎРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ І ЛІТАРАТУРЫ

Сучасны настаўнік, каб зрабіць працэс навучання эфектыўным, павінен ісці ў нагу са сваім вучнем. Многія педагогі сёння робяць усё для таго, каб школьнікам стала цікавей і нават лягчэй вучыцца. Вывучаючы перадавы вопыт сваіх калег, самастойна асвойваючы новыя тэхналогіі, набываючы ўласныя веды, яны імкнуцца злучыць традыцыйныя накірункі дзейнасці з інавацыйнымі. На сённяшнім этапе задачы адукацыі патрабуюць ад настаўніка быць гатовым да самаўдасканалення, да самаадукацыі, умець прабачыць, да якога выніку мы падвядзём нашага вучня, як навучыць яго самастойна здабываць веды. Таму важнай становіцца ІКТ-кампетэнтнасць настаўніка. Яе можна разглядаць як гатоўнасць і здольнасць педагога самастойна і адказна выкарыстоўваць інфармацыйныя тэхналогіі ў сваёй прафесійнай дзейнасці.

ІКТ сёння можна выкарыстоўваць па-рознаму, з розным поспехам, ставячы розныя мэты. Аднак настаўнік, выкарыстоўваючы ІКТ на ўроках, павінен памятаць аб наступным: не захпляцца ІКТ звыш меры, бо дасягнуць эфектыўнасці ў навучанні магчыма пры ўмове дарэчнага выкарыстання. Галоўнае – разумець, што за кожнай сітуацыяй выкарыстання ІКТ стаіць канкрэтная вучэбная задача, а часам і педагогічная стратэгія. І кожны настаўнік павінен удасканалвацца ў авалоданні камп’ютарнымі тэхналогіямі, навучацца новым прыёмам падачы інфармацыі, бо мы жывём у час імклівай эвалюцыі тэхнікі і тэхналогіі. Нашы вучні – дзеці інфармацыйнага стагоддзя, яны маюць неабмежаваныя здольнасці да інфармацыі, таму здзівіць іх нечым немагчыма. Вось тут на дапамогу і павінны прыйсці розныя інтэрактыўныя анлайн-сервісы, з дапамогай якіх настаўнік разнастаіць свой урок, зробіць працэс навучання цікавым, а не будзе задавацца адвечным пытаннем “Што рабіць?”.

Паспяховаць сучаснага настаўніка фактычна вызначаецца неабходнасцю выкарыстоўваць у адукацыйным працэсе інтэрнэт-сервісы. Яны дазваляць павысіць матывацыю вучняў да навучання, рэалізаваць дыферэнцыйны падыход да вучняў на розных этапах урока, змяніць спосабы навучання і засваення вучэбнага матэрыялу, павысіць якасць і эфектыўнасць адукацыйнага працэсу. Таксама перавагай такіх сервісаў з’яўляецца:

- хуткасць стварэння інтэрактыўнага задання;
- хуткая праверка правільнасці яго выканання;
- падтрымка многімі шаблонамі работы з малюнкамі, гукам і відэа;
- стварэнне большай калекцыі ўжо створаных другімі настаўнікамі практыкаванняў;
- магчымасць пошуку і абмену практыкаванняў па катэгорыях (па прадметах).

Прымяняць Інтэрнэт-сервісы магчыма на розных этапах урока, улічваючы ўзроставыя асаблівасці і ўзровень падрыхтоўкі вучняў. Адны з іх прызначаны для замацавання ведаў і ўменняў, другія арыентаваны на засваенне новых паняццяў.

Вельмі папулярнымі і “аўтарытэтнымі” для выкарыстання на ўроках сталі для мяне наступныя сервісы. Разгледзім магчымасць іх выкарыстання.

*Mentimeter* – прасты і даступны ў асваенні інструмент для галасавання, які забяспечвае імгненную сувязь ад аўдыторыі. Яго зручна выкарыстоўваць у рэжыме рэальнага часу ў аўдыторыі, паколькі ён даступны і на мабільных тэлефонах, і ў электронным асяроддзі. Анлайн-апытванне можа ўключыць у сябе серыю пытанняў з рознымі тыпамі адказаў: адзін ці некалькі з некалькіх варыянтаў, адкрыты адказ, ацэнка па шкале, ранжыраванне адказаў і інш.

Гэта цудоўны інструмент для ацэньвання вучняў, бо яны самі могуць лічыць балы, можна “ўзнагароджваць іх плюсамі” за 1–3 месцы, ставіць адзнакі за граматына

складзеную віктарыну ці апытанне. Такія заданні настаўнік можа даваць на ўроку пры праверцы дамашняга задання, у якасці актуалізацыі апорных ведаў, на этапе першаснай праверкі новага матэрыялу, у канцы ўрока на этапе рэфлексіі. Вучні самі могуць ствараць апытванні для сваіх аднакласнікаў па вывучаных тэмах. Выкананне такіх заданняў стварае атмасферу радасці і шчасця ў класе, садзейнічае развіццю матывацыі да прадмета.

*Віртуальная дошка (анлайн-дошка) Padlet* – гэта сервіс, які дае магчымасць кожнаму вучню размясціць сваю работу на дошцы, а настаўніку пракаментываць і ацаніць работу кожнага. Часам таксама настаўнік выкарыстоўвае дошку для размяшчэння вучэбна-метадычных, кантрольна-вымяральных і другіх матэрыялаў. На дошцы можна размясціць любы матэрыял у электроннай форме. Работа ў віртуальным асяроддзі мае вялікія перавагі асабліва ў апошні час, бо вучні атрымліваюць адукацыйныя матэрыялы ў электроннай форме. Навучанне становіцца больш эфектыўным, калі настаўнік прымацоўвае прэзентацыі, ілюстрацыі, відэа, аўдыяматэрыялы. Таксама і сам вучань падрыхтоўвае і прымацоўвае свае матэрыялы, знаёміць іх з іншымі вучнямі, удзельнічае ў практах. Разам з вучнямі былі створаны такія віртуальныя дошкі, як “Творчасць Васіля Быкава”, “Магілёў – славуты горад”, “Мае любімыя героі кніг” і інш. Віртуальныя дошкі дапамагаюць настаўніку як на ўроках, так і ў пазакласнай дзейнасці.

На ўроках беларускай мовы і літаратуры апраўдаў сябе і такі інтэрнэт-сервіс, як *Slido*. Гэта платформа ўзаемадзеяння з аўдыторыяй для сустрэч і мерапрыемстваў. Яна дазваляе весці змястоўную гутарку, далучаць вучняў да апытання ў рэжыме рэальнага часу, збіраць дадзеныя пра падзеі. Пасля выкарыстання гэтага сервісу ўрокі становяцца “жывымі”, вучні больш упэўнены ў сабе, а гэта адлюстроўваецца на іх паспяховасці.

Таксама на ўроках выкарыстоўваюць *Plickers*. Праграма дазваляе палепшыць зваротную сувязь паміж настаўнікамі і класам. Гэта простая тэхналогія, якая дазваляе зрабіць апытванне вучняў на працягу адной хвіліны.

Такім чынам, фарміраванне ў навучэнцаў трывалых ведаў, уменняў і навыкаў будзе эфектыўным пры ўмове выкарыстання інтэрнэт-сервісаў, якія дазваляць спалучаць у сабе розныя формы, прыёмы навучання беларускай мове і літаратуры.

Спіс выкарыстаных крыніц

1. Медыяадукацыя ў школе: фарміраванне медыяграматнасці вучняў : дапаможнік для настаўнікаў / М. І. Запрудскі [і інш.] ; пад рэд. М. І. Запрудскага. – Мінск. – 2016. – 336 с.

Баландина Е. Ф. (г. Могилёв, Республика Беларусь)  
ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ  
О ПРАВИЛАХ БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ

Мы живем в мире, наполненном множеством предметов и ситуаций, которые могут представлять угрозу здоровью и даже жизни детей. Различать эти опасности и уметь на них реагировать – знания, которые дети должны усваивать с раннего возраста. Дети дошкольного возраста быстро впитывают информацию и следуют нужным правилам, если все это происходит в форме игры.

С целью формирования у детей основ безопасного поведения в быту, в социуме и в природе был разработан проект «Осторожен будь всегда!».

В процессе реализации образовательной области «Ребенок и общество» использовались практические и наглядные методы, в том числе и информационно-коммуникационные технологии.

Целью проекта стало создание необходимых условий для формирования жизненно необходимых умений и навыков безопасной жизнедеятельности воспитанников, представлений о взаимосвязи природы и человека, влиянии окружающей среды на его здоровье, умений применять в повседневной жизни доступных правил поведения пешехода на улице, правил пожарной безопасности, правил пользования бытовыми приборами и орудиями труда.

На подготовительном этапе были созданы условия, необходимые для реализации проекта:

- подбор художественной и методической литературы;
- изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр;
- создание картотеки для сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр;
- подбор и создание мультимедийных презентаций, электронных лэпбуков по безопасности;
- создание плана мероприятий для реализации проекта;
- подбор материала для продуктивной деятельности.

Реализация проекта началась с подбора научно-методического обеспечения по этой теме. Была оборудована предметно-развивающая среда:

- изготовлены атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Мы – спасатели», «За рулем», «Внимательный пешеход»;
- подготовлен наглядный материал и мультимедийные презентации для проигрывания ситуаций «Встреча с собакой на улице», «Один дома», «Незнакомец звонит в дверь», «Опасные предметы»;
- подготовлена картотека настольных и электронных игр по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Я – человек» («Найди пару», «Я потерялся...»), «Я и опасные предметы» («Найди опасные предметы», «Внимание – опасность», «Опасно – не опасно»); «Я и улица» («Светофор», «Что не так, расскажи», «Переход»); «Я и пожарная безопасность» («Назови картинку», «Да – нет») и др.

Были разработаны и проведены занятия по правилам безопасности дома и на улице, где воспитанники знакомились с предметами и ситуациями, опасными для жизни и здоровья детей, с которыми они встречаются в жизни; по безопасности в быту, в природе («Путешествие в страну сказок», «Путешествие в страну безопасности», «Спичка-невеличка») и др.

В процессе просмотра мультфильмов и видеороликов по безопасности с детьми решались простейшие проблемные ситуации: «Как ты поступишь, если в задымленной комнате осталась твоя любимая игрушка?», «Что надо назвать в первую очередь, вызывая по телефону службу спасения?», «Ты потерялся: что делать?», «Навстречу тебе бежит собака. Твои действия?».

Свои знания, личное отношение к вопросам безопасности воспитанники отразили в продуктах изобразительного искусства, которые размещались как на выставке в родительском уголке, так и на странице группы на официальном сайте учреждения дошкольного образования. С помощью информационных технологий были подготовлены буклеты, советы, памятки на темы: «Общение с животными», «Родители, берегите детей!», «Осторожно, незнакомец!», «Опасность электроприборов», «Ребенок один дома», «Опасность в быту», «Азбука для родителей», «Красный, желтый и зеленый».

В ходе реализации проекта «Осторожен будь всегда!» совместно с воспитанниками был создан костюм будущего «Фея чрезвычайных ситуаций», который был представлен в виде видеопрезентации на городской смотр-конкурс МЧС «Я б в

спасатели пошел», также был подготовлен видеосюжет «Мы – спасатели!» на городской конкурс МЧС «Безопасность – это...».

В результате проделанной работы у воспитанников сформировались представления о правилах дорожного движения, правилах безопасного поведения в опасных ситуациях в быту, закреплялись правила культуры общения и поведения со сверстниками и взрослыми, применяя элементы речевого этикета (говорить в доброжелательном тоне, не перебивать в разговоре, использовать вежливые слова).

Борщевская Т. Г. (г. Осиповичи, Республика Беларусь)  
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Современное общество нуждается в творческой личности, обладающей аналитическим мышлением, активным воображением, готовой к диалогу, сотрудничеству и сотворчеству в социальных, политических и национальных отношениях. В настоящее время человек находится в процессе непрерывного обучения и освоения новых технологий, приобретает мобильность, учится быстро адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности. Изменяются цели и содержание образовательного процесса.

Жизнь большинства современных школьников наполнена техническими средствами, «хорошими» и «плохими» цифровыми продуктами.

Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно осуществляться на уровне высокой общечеловеческой культуры [2, с. 18].

По мнению Е. М. Белокуровой, основной проблемой в образовательном процессе оказывается проблема повышения активности учащихся. Средством ее решения выступает развитие интеллектуальной инициативы [1, с. 29].

Создание информационного пространства может стать ключом к решению проблем взаимодействия всех участников образовательного процесса любой степени сложности [5].

Значимое место в учебном кабинете начальных классов нашей школы отведено техническим средствам обучения. Поэтому на протяжении нескольких лет со стороны руководства школы, председателя попечительского совета родителей, классных руководителей велась тематическая работа на предмет модернизации учебного кабинета. Приобретены интерактивный комплекс, персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, принтер, классические наборы LEGO Education, программируемый набор LEGO Education WeDo 2.0, проведена сеть Интернет.

Программы Elite Panaboard, Elite Panaboard software для интерактивной доски позволяют демонстрировать наглядность, оригинальные образовательные продукты.

На протяжении шести лет в образовательном процессе активно использую электронные образовательные ресурсы, размещенные на национальном образовательном портале (<http://adu.by>) в разделе «Электронное обучение».

Так, игры-тренажеры предполагают различные по направленности игровые действия, кроссворды, викторины, пазлы, игры-классификации, игры с выбором правильного ответа, игры с нахождением соответствий и др., способствуют повышению познавательной деятельности учащихся как на уроках русского языка, белорусского языка, математики, литературного чтения, трудового обучения, по курсу «Человек и мир», так и во внеурочной деятельности [3].

Данные игры сочетают в себе занимательность и простоту инструктажа выполнения, что способствует организации игровой деятельности в формах индивидуальной работы, работы в парах, группах, коллективной деятельности. В образовательном процессе игры-тренажеры из интерактивного модуля использую на

этапах актуализации знаний, закрепления, коррекции и стимулирования учебной деятельности учащихся на уроке. Многим учащимся нравится работать с игрой интерактивного модуля в домашних условиях по QR-коду учебных пособий учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения.

На этапах получения новых знаний, закрепления, повторения с целью визуализации, повышения познавательной активности и качества усвоения учебного материала учащимися применяю интерактивные плакаты.

Неоспоримую помощь в контрольно-оценочной деятельности всем участникам образовательного процесса оказывают тестовые задания данных образовательных ресурсов. Учащимся и родителям данные задания показывают уровень усвоения темы, независимую отметку, своевременную обратную связь, дают возможность коррекции знаний. Учителю тестовые задания сокращают временные рамки на этапе подготовки и организации контрольно-оценочной деятельности, что увеличивает возможности совершенствования коррекции знаний учащихся.

Успешную практику внедрения в образовательный процесс показывают сервисы «Электронный журнал класса» и «Электронный дневник учащегося». Данные сервисы не только информируют о темах уроков, домашних заданиях, результатах контрольно-оценочной деятельности, но и способствуют совершенствованию образовательного процесса через размещение файлов для учащихся с памятками, опорными конспектами, комментариями к выполнению домашних заданий, рекомендациями к проверочным работам. Имеется возможность индивидуальной переписки с родителями и учащимися.

В оптимизации образовательного процесса особую роль, на мой взгляд, играет онлайн-сервис Google Forms. Тесты, опросы, викторины, онлайн-голосование позволяют осуществить быструю проверку и обратную связь со всеми участниками образовательного процесса.

Платформа WeDo 2.0 предлагает возможность создавать автономные робототехнические модели, легко интегрировать ИКТ в повседневную учебную практику, вести увлекательную практико-ориентированную проектную работу [4].

#### Список использованных источников

1. Белокурова, Е. М. Развитие интеллектуальной инициативы личности в условиях инновационного образовательного учреждения // Ползуновский вестник. – 2006. – № 3. – С. 29–37.
2. Культура современного урока / И. В. Бабурова [и др.]; под общ. ред. Н. Е. Щурковой. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 112 с.
3. Национальный образовательный портал [Электронный ресурс] / Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь – Минск, 2016. – Режим доступа : <https://www.adu.by>. – Дата доступа : 27.02.2021.
4. Оживляя научно-исследовательскую деятельность [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа : <https://www.le-www-live-s.legocdn.com/sc/media/files/marketing-tools/wedo%20/wedo2-brochure-2017-rus-90cecb47f46b3ce4eae5cea86962d2e2.pdf> – Дата доступа : 27.02.2021.
5. Янмурзаева, Х. М. Единое информационное пространство образовательного учреждения [Электронный ресурс] / Х. М. Янмурзаева. – 2013. – Режим доступа : <https://www.nportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2013/08/07/edinoe-informatsionnoe-prostranstvo>. – Дата доступа : 25.02.2021.



Власенко М. К. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

## ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МУЗЫКАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В настоящее время в дошкольное образование активно интегрируются мультимедийные технологии. Применение мультимедийных технологий позволяет педагогу не только создавать яркие инновационные разработки, не нарушая привычный стиль и ритм работы, но и эффективно руководить визуализацией демонстрационного материала, а также полифункционально организовать работу с группой. Мультимедиа позволяет воспринимать предоставленную информацию несколькими органами чувств параллельно, а не последовательно, как это делается при построении классической системы воспитательно-образовательного процесса, что является эффективным по усвоению нового материала на 75 % [3, с. 1].

Нововведения активно используются в музыкально-педагогической практике, позволяя охватить все области музыкальной деятельности: слушание музыки, пение и песенное творчество, музыкально-ритмические движения и танцевальное творчество, элементарное музицирование и инструментальное творчество.

Благодаря инновационным технологиям в моей практике широкое применение получили такие действенные формы, как:

1. Серия образовательных занятий «Виртуальный теремок».

Данные занятия направлены на реализацию следующих задач:

- формирование художественного опыта детей на основе общения с музыкой и обогащение музыкальными впечатлениями;
- формирование умения восприятия музыкальных образов народной, классической, современной музыки; эмоционального позитивного отношения; интереса к разным жанрам музыкального искусства, к музыкальному исполнительству и творчеству;
- расширение представлений о музыкальном искусстве.

Материалы к данной серии образовательных занятий представлены в виде презентаций, разработанных при помощи программы Microsoft PowerPoint, главным персонажем которых является теремок, а в его окошке, в зависимости от тематики занятий, демонстрируются видео материалы. Например, в рамках одного занятия мы с ребятами, сказав волшебные слова: «Теремочек помоги, да в окошке покажи одно чудо из чудес, прояви свой интерес», можем побывать на концерте симфонического, народного оркестра, окунуться в мир театра, выставки, музея, увидеть симфоническую сказку, рождественский балет, известных композиторов, «прикоснуться» к их творческой деятельности, понять всю глубину музыкального произведения, обогатив тем самым воображение маленького ребенка.

В ходе такого интерактивного обучения дети дошкольного возраста не только получают необходимый объем знаний, расширяют кругозор, но и, что немаловажно, получают массу позитивных впечатлений.

Расширить работу в данном направлении помогает такой видеохостинг, как YouTube. При квалифицированном подходе педагога при помощи данного видеохостинга можно с детьми дошкольного возраста освоить программу дошкольного образования на более качественном уровне, выйти за ее пределы. Например, познакомить с оперой на более понятном для детей «языке» – сказке. Наш «виртуальный теремок» может показать детскую оперу Н. Брянского «Музыканты», В. Ходош «Репка», рассказать, что такое балет, представить его в детском исполнении и многое другое.

2. Виртуальные путешествия с мальчиком Музыкариком направлены на расширение кругозора в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста.

В период пандемии в европейских странах стал острым вопрос посещения выставок музеев и концертов. Большинство известных музеев, концертных залов перешло в онлайн-пространство. Это предоставило возможность нам, педагогам, активно воспользоваться данной ситуацией в своей педагогической деятельности.

Так, на музыкальное занятие к нам приходит мальчик Музыкарлик, который при помощи мировых достижений в сфере ИКТ раскрывает перед нами широкий мир театра, музыкального, изобразительного искусства, помогает нам освоить правила поведения в культурно-просветительных местах, обогатить словарь эмоционально-образных характеристик.

Сайт <https://www.louvre.fr/> предоставляет возможность совместно с Музыкарликом побывать в Лувре, увидеть своими глазами замечательные выставки онлайн, которые заинтересуют не только детей, но и их родителей.

Видеохостинг You Tube дает нашему персонажу уникальную возможность посетить экскурсию по Эрмитажу, специально адаптированную для детей дошкольного возраста, театр оперы и балета в Минске, театр оперы La Scala в Милане, продемонстрировать ряд обучающих мультфильмов, таких как «Домики – Большой театр», «Вежливый зритель», «Профессии большого театра», направленных на реализацию важных воспитательных задач:

- воспитание основ общей и художественной культуры, развитие эстетического отношения к миру, художественных способностей и эстетических чувств средствами театра, изобразительного и музыкального искусства;
- воспитание желания познавать музыку;
- воспитание ценностного отношения к искусству.

### 3. Мультимедийные музыкальные игры.

Общеизвестным фактом является то, что игры занимают большую часть жизни дошкольного возраста, делая образовательный процесс более гибким и доступным. Они содействуют обогащению кругозора ребенка, развитию образных форм познания, развитию творческих способностей, упрочнению его интересов, развитию речи [4, с. 154]. Мультимедийные или интерактивные игры занимают лидирующие позиции, и это обоснованно, так как обладают информационной емкостью, более яркой наглядностью, эффективностью подачи материала.

В своей практике широкое применение нашли уже разработанные педагогами-музыкантами мультимедийные игры, находящиеся в общедоступном интернет-пространстве. Игры «Волшебная снежинка», «Куда пошла матрешка», «Еж и ежонок» – направлены на расширение певческого диапазона и формирование певческих навыков; «Три медведя», «Кого разбудило солнышко», «Чья мелодия» на распознавание высокого, низкого и среднего регистра и другие музыкальные игры.

Игры, разработанные мной самостоятельно при помощи программы Microsoft PowerPoint:

- по творчеству композиторов П. Чайковского, Э. Грига, М. Мусоргского и др.;
- «Путешествие по сказочным дорожкам» – музыкальная игра, совмещающая в себе все виды музыкальной деятельности;
- ведется активно работа по цифровизации игр (из печатного вида в мультимедийный, интерактивный вид) таких авторов, как Анципирович О. Н., Зыль О. Н., Никашиной Г. А., Кононовой Н. Г.

Мультимедийные технологии постепенно становятся незаменимым элементом в эстетическом развитии детей дошкольного возраста, позволяя создавать множественные проблемные ситуации, развивающую игровую среду, развивают эстетическое восприятие, способствуют формированию мотивации воспитанника, изучаемый материал становится более осмысленным в понимании ребенка, сохраняется

на более долгий срок в памяти, легко воспроизводится в последующем, сокращается время на его изучение. Поэтому можно с уверенностью сказать, что мировые достижения в сфере информационно-коммуникационных технологий являются неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса. Это не только доступно и привычно для детей нового поколения, но и удобно для современного педагога.

#### Список использованных источников

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики «Об использовании современных информационных технологий в учреждениях дошкольного, общего среднего и специального образования в 2020/2021 учебном году»
2. Учебная программа дошкольного образования. Минск. Национальный институт образования, 2019.
3. Зуенок, А. В. Использование мультимедийных технологий в учебном процессе / А. В. Зуенок, А. А. Казакова [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://rep.bntu.by/bitstream/handle/data/27264/Ispolzovanie\\_multimedijnyh\\_tekhnologij\\_v\\_uchebnom\\_processe.pdf?sequence=1](https://rep.bntu.by/bitstream/handle/data/27264/Ispolzovanie_multimedijnyh_tekhnologij_v_uchebnom_processe.pdf?sequence=1). – Дата доступа : 09.03.2021.
4. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., исправ. и доп / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М. : Академия, 2001. – 416 с.
5. Савельев, Г. В. Развитие музыкального восприятия дошкольников : учеб.-метод. пособие для педагогов и руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Г. В. Савельев. – 2-е изд. – Мозырь : Белый Ветер, 2006. – 143 с.
6. Чавро, Т. В. Музыкальное воспитание детей: методический аспект : учебно-методические материалы / Т. В. Чавро. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 192 с. : ил.

Гармасар Е. А. (г. Минск, Республика Беларусь)

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ МУЗЫКИ

##### В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В условиях дистанционного обучения младших школьников принципиально меняется алгоритм организации образовательного процесса. Учитывая специфику урока музыки, на котором активное восприятие, вокально-хоровое творчество, метроритмическое исполнительство, инструментальное музицирование, выполнение неспецифических творческих заданий становятся трудновыполнимыми с применением ИКТ, следует подвергать тщательной редакции методическое сопровождение занятий. Это обусловлено различием скоростных особенностей приема-передачи сведений по интернет-каналам для учащихся, ведущих к рассинхронизации действий и невозможности создания вокального либо инструментального ансамбля, а также искажению звукопередачи. В сложившихся обстоятельствах учителям необходимо овладеть пользованием интерактивными и мобильными приложениями, позволяющими реализовывать положения учебной программы в условиях дистанционного обучения.

Понятие «интерактивные приложения» включает способ взаимодействия пользователя и компьютерной системы в онлайн-овом (прямой связи) режиме. Для их воплощения используется интерактивная доска, эффективно применяемая в процессе преподавания общеобразовательных предметов. Именно этот способ представления информации на уроках музыки внедряется, к сожалению, не в полную меру. Очевидными причинами консервативного отношения к данному образовательному

средству является как недостаточное его программное обеспечение, так и поверхностная техническая подготовленность самих учителей музыки [1].

Наиболее популярными программными продуктами информационного обеспечения учебного процесса, релевантными и эффективными при организации интерактивных уроков являются следующие:

- Elite Panabord book;
- Qwizdom Wiz Teach;
- RM Easiteach Next Generation;
- SMART Notebook;
- SMART Board;
- Wiz Teach.

Из широкого спектра выбора приложений особой эффективностью характеризуется ПО RM Easiteach Next Generation. Преимущество использования данного интерактивного приложения на дистанционных уроках музыки заключается в визуальном усилении слуховой информации. Оно воплощается благодаря зрительному представлению виджетов, фортепианной клавиатуры и ритмических сэмплов. Мультимедийные заготовки, музыкальные коллекции, демонстрируемые с помощью программы, способствуют привлекательности и эффективности занятий. Приложения можно использовать не только дистанционно на таких платформах, как Zoom, Jitsi Meet, но и непосредственно на уроке музыки.

Особое внимание стоит обратить на включение в педагогический процесс использования мобильных устройств. В текущий период времени актуальной является задача представления персонального телефона не только средством связи и просмотра развлекательного контента, но и носителем образовательной информации. С появлением переносных средств связи в педагогику внедрены новые технологии дистанционного обучения, которые реализуются с помощью мобильных приложений, способствующих изучению пользователями любого возраста той или иной учебной дисциплины [3]. Примером успешного применения данного способа обучения является ряд образовательных программ в университетах Японии и Китая [2]. Использование смартфона на уроке музыки будет релевантным (уместным) при:

- дистанционном обучении;
- отсутствии музыкального инструмента в классе;
- недостаточной технической оснащенности кабинета музыки;
- диверсификации (разнообразия) образовательного процесса;
- побуждении к самообразованию.

Мобильные приложения могут быть использованы как в традиционной классно-урочной системе обучения, так и дистанционно.

**1. Perfect piano** – является симулятором клавиатуры фортепиано. Можно использовать в случае фальшивого строя у музыкального инструмента либо его отсутствия в кабинете. Помимо клавиатуры функционал включает в себя наличие:

- метронома;
- возможности записи и воспроизведения озвученного материала;
- смены музыкального инструмента.

**2. Phono paper** – предназначено для считывания музыкальных шифров с любого источника, в котором закодирован звук в виде спектрограммы. Оно нетривиально и визуально впечатляюще по воспроизводимости музыкального материала в ходе использования. Данное дополнение представляет разнообразный спектр вариантов для создания увлекательных, нестандартных музыкальных занятий. Может применяться при подготовке и проведении музыкальных викторин.

**3. Vivace** – способствует овладению элементарной нотной грамотой. Приложение содержит пошаговое обучение, включающее освоение ключевых знаков, расположения нот на нотном стане и их названий на русском и итальянском языках, а также мини-фортепианной клавиатуры. Таким образом учащиеся смогут закреплять материал в увлекательной форме.

**4. Voice training** – приложение направлено на развитие вокальных данных. Разработка данного продукта велась совместно с профессиональными певцами. Имеет восемь режимов действий с подробным их описанием, направленных на решение определенных вокальных задач.

Вышеперечисленные приложения доступны в мобильном магазине Play market, App Store, App Gallery, являются бесплатными для скачивания и использования. Представленные выше ИКТ подходят для использования в основных видах музыкальной деятельности: слушание (Phono paper), исполнение (Voice trainig, Vivace), сочинение (Perfect piano). Таким образом, достоинствами внедрения ИКТ на уроках музыки являются:

- возможность дистанционного использования;
- доступность интерфейса;
- замещение книжных носителей электронными;
- мотивация использования мобильных приложений для самообучения;
- мгновенный доступ к материалам и заданиям;
- обучение возможно не только в школе, но и в любых других, доступных и удобных для учащихся условиях;
- личностное самосовершенствование школьников;
- техническое разнообразие учебного процесса.

Список использованных источников

1. Гармасар, Е. А. Релевантность использования интерактивных приложений на уроках музыки / Е. А. Гармасар // Итоги научных исследований ученых МГУ им. А. А. Кулешова 2019 г.: материалы науч.-методич. конф., г. Могилёв, 29 января – 10 февраля 2020 г. / МГУ им. А. А. Кулешова, 2020. – С. 120.
2. Голицына, И. Н. Мобильное обучение как новая технология в образовании / И. Н. Голицына, Н. Л. Половникова // Образовательные технологии и общество. – 2011. – № 1. – С. 241–252.
3. Избицкая, О. В. Новые возможности применения мобильных приложений в школьном образовании / О. В. Избицкая, Г. Р. Фиткулина // Журнал: Научное отражение. – 2019. – № 4 (18). – С. 15–16.

Еремеева С. С., Фёдорова Л. М. (г. Бобруйск, Республика Беларусь)  
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ  
С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ И ИХ ПОДГОТОВКЕ К УЧАСТИЮ  
В ПРЕДМЕТНОЙ ОЛИМПИАДЕ ПО ТРУДОВОМУ ОБУЧЕНИЮ**

Информационные технологии прочно вошли в нашу повседневную жизнь и оказывают на нее огромное влияние. Одной из задач учителя сегодня является использование информационных компьютерных технологий для организации работы с учащимися. Сегодня уже никого не удивляет поиск необходимой информации в интернет-источниках, создание и тиражирование печатных документов для проведения уроков, использование компьютерных презентаций на различных этапах урока для повышения их эффективности и т. д. Более актуальным является использование иных возможностей информационных компьютерных технологий в образовательном процессе. «Информационные технологии могут интенсифицировать учебный процесс за счет повышения темпа, индивидуализации обучения, моделирования ситуаций,

увеличения активного времени каждого обучающегося и усиления наглядности благодаря преимуществам информационных технологий» [1, с. 10].

Сложившаяся в мире эпидемиологическая обстановка еще более повысила роль ИКТ и дистанционных форм организации работы с учащимися.

При подготовке к предметной олимпиаде по трудовому обучению учитель должен организовать не только работу с теоретическим материалом для успешного выполнения тестовых заданий, но и достаточно большое внимание уделить формированию и отработке практических умений и навыков обработки текстильных материалов.

При подготовке к практическому туру наиболее эффективными оказываются офлайн-занятия, так как только они позволяют организовать обучение рациональным приемам обработки материалов, вовремя внести коррективы в работу учащихся. Но не стоит забывать, что ребята, помимо подготовки к конкретной предметной олимпиаде, имеют и другие увлечения, обязанности, что не всегда позволяет проводить с ними вместе достаточно много времени. В такой ситуации нам на помощь могут прийти интернет-сервисы.

В своей педагогической практике мы уделяем достаточно большое внимание самостоятельной работе учащихся по ранее разработанному плану. И эта работа направлена на повторение и закрепление теоретического материала. Но любая работа нуждается в контроле (как со стороны самих учащихся, так и со стороны учителя) и коррекции.

Сеть Интернет динамично развивается и постоянно дает нам новые возможности решения традиционных задач контроля и коррекции знаний учащихся. На данный момент мы можем использовать большое количество интернет-сервисов, относящихся к группе сервисов Web 2.0 и позволяющих создавать компьютерные тесты. Компьютерные тесты имеют ряд существенных преимуществ, таких как возможность обратиться к ним в любое время, с любого электронного устройства, имеющего выход в сеть Интернет.

Также стоит отметить возможность получения результатов сразу по завершении тестового задания. При этом тесты отличаются объективностью измерения результатов обучения.

Результаты компьютерного тестирования лучше поддаются анализу, позволяют видеть наиболее частые ошибки по всей теме, отслеживать слабые места у конкретных учащихся. Применение компьютерных тестов при подготовке к теоретическому этапу олимпиады обеспечивает повышение эффективности учебного процесса, объективности оценки уровня знаний и является хорошим дополнением к другим формам работы.

Существует огромное множество сервисов для создания интерактивных заданий, но мы в своей работе пользуемся двумя:

**LearningApps.org** (<https://learningapps.org/about.php>) – это приложение Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Задания, созданные в данном приложении, используются в основном для отработки конкретных тем в качестве учебных тренажеров, при переходе к каждому следующему вопросу учащиеся видят верные и неверные ответы (примеры заданий: <http://surl.li/ndak> , <http://surl.li/ndap> , <http://surl.li/ndar> ).

Эффективно зарекомендовали себя и тестовые задания, созданные на основе **Google-форм**, так как они дают возможность разрабатывать тесты, наиболее приближенные к заданиям теоретического тура олимпиады.

### **Возможности онлайн-тестов:**

- первоначальная настройка доступа к тесту по времени;
- возможность установки ограничения времени на прохождение теста;
- свободное перемещение по вопросам;
- показ вопросов в случайной последовательности;
- подсчет результатов сразу после отправки тестов;
- показ правильных ответов на вопросы и ссылок на источник, содержащий правильный ответ, сразу после прохождения теста;
- возможность обработки и анализа результатов теста.

### **Доступные типы вопросов:**

- Одиночный выбор. Данный вопрос предоставляет возможность выбора единственного правильного ответа из предложенного списка.
- Множественный выбор. Данный вопрос представляет собой возможность выбора двух и более вариантов ответов из предложенного списка.
- Ввод правильного ответа. Это вопрос без вариантов ответа. Пользователь вводит его самостоятельно в свободной строке. При составлении вопросов данного типа лучше всего формулировать их таким образом, чтобы требовался максимально краткий ответ, состоящий из одного слова или словосочетания. Данный тип вопросов мы используем также для создания заданий на определение последовательности действий.
- Установление соответствий. Вопрос представляет собой два списка понятий, между которыми можно установить соответствие таким образом, что каждому элементу первого списка будет соответствовать элемент (или несколько элементов) из второго списка.

Данные сервисы обладают интуитивно понятным интерфейсом и содержат подсказки по ходу создания тестов. Возможности настолько широки, что можно реализовать практически все потребности в составлении тестов, прохождении тестирования и обработке результатов.

С примерами тестовых заданий можно ознакомиться, перейдя по ссылке: <http://surl.li/ndae>, <http://surl.li/ndaf>, <http://surl.li/ndah>.

Использование сервисов Web 2.0 для организации электронного тестирования в процессе обучения позволяет повысить эффективность учебного процесса путем сокращения затрат времени на осуществление текущего и промежуточного контроля знаний учащихся за счет автоматизации проведения опроса и получения его результатов.

### **Список использованных источников**

1. Кравчяня, Э. М. Информационные и компьютерные технологии в образовании БНТУ [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа : <http://surl.li/nczd>. – Дата доступа : 08.03.2021.

Ивашкевич А. С. (г. Могилёв, Республика Беларусь)  
**МОДЕЛИ АКТИВНОГО ВОСПРИЯТИЯ МУЗЫКИ ДЕТЬМИ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-  
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
«МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**

Формирование музыкальной культуры детей дошкольного возраста неосуществимо без развития у них музыкального восприятия, которое формируется в музыкальной деятельности. При условии того, что она будет осуществляться интенсивнее и разнообразнее, процесс музыкального развития будет проходить намного успешнее и плодотворнее, вследствие чего будет успешно достигнута цель

музыкального воспитания. Именно поэтому развитие музыкального восприятия представляет собой важное условие в формировании музыкальной культуры воспитанников. Перед педагогом стоит проблема выбора методов, приемов, технологий для полноценного развития музыкального восприятия у дошкольников.

На своих занятиях я огромное внимание уделяю слушанию музыки, это залог воспитания здоровой личности ребенка. Использование информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) позволяет эффективней развивать все виды восприятия у детей (зрительное, слуховое, чувственное) задействовать все виды памяти (зрительную, слуховую, образную, ассоциативную), способствует развитию музыкального творчества. Так, при знакомстве с грустными образами в процессе слушания музыки воспитанники устанавливают ассоциативную связь между музыкальными и изобразительными (графическими) образами, которые видят на мультимедийном экране. Дети выбирают линии, соответствующие музыкальным образам: плавные линии, изображающие белочку, отрывистые следы – зайчика и хаотичные узоры – мышку. Воспитанники сопоставляют музыкальные и изобразительные портреты персонажей.

В настоящее время современных технологий слушание музыки стало возможным обогатить визуальными эффектами, что я активно использую в своей работе. Музыка и живопись всегда дополняли друг друга, а теперь нам доступно в мультимедийном формате любое из мировых произведений художественного искусства.

Один из самых активных каналов восприятия информации у детей дошкольного возраста – это зрение. Поэтому использование визуальной картинки мультимедиа – это еще один способ слушать музыку, чтобы было интересно. В этой роли могут выступать и фильмы, и спектакли, и музыкальные истории, а также мультфильмы. Так, например, мультфильм «Детский альбом» познакомит маленького зрителя с произведениями великого П. Чайковского.

Большое место занимает ИКТ при знакомстве воспитанников с творчеством великих композиторов: М. Глинки, Д. Кабалевского, Ф. Шопена и др. Сначала дети слушают музыкальные произведения в исполнении музыкального руководителя, затем в исполнении симфонических оркестров. Вся музыка сопровождается картинками природы на мультимедийном экране, отрывками из опер, балетов. В процессе восприятия музыки формируется не только музыкальный вкус, но и развивается интерес к различным жанрам и видам музыкального творчества. Благодаря возможностям мультимедийной презентации детей дошкольного возраста можно познакомить с различными жанрами музыки, видами искусства. Одной из распространенных ИКТ на музыкальных занятиях являются видеопрезентации. В ходе занятия по ознакомлению детей с симфоническим оркестром музыкальный руководитель подкрепляет свой рассказ о нем рядом видеопрезентаций. На них представлены слайды, изображающие музыкальные инструменты, фотографии симфонического оркестра с разных ракурсов. Также проходит знакомство воспитанников с оперой и балетом. Интересен подход в усвоении детьми дошкольного возраста программных произведений, различных по характеру, но с одноименными названиями. Так, музыкальное произведение «Баба Яга» П. Чайковского и М. Мусоргского, дети сравнивают с портретами иллюстраторов и художников, отождествляя их образы со звучащей музыкой.

Использование мультимедийных технологий на музыкальных занятиях при слушании музыки дает ряд преимуществ: воспитанниками лучше воспринимается материал, возрастает заинтересованность, осуществляется индивидуализация обучения, развитие творческих способностей. Использование различных аудиовизуальных



средств (музыка, графика, анимация) обогащает обучающий материал. Мультимедийные технологии характеризуются соединением различных видов представленной информации (речь, музыка, рисунок), следовательно, оказывают наибольшее влияние на формирование личности ребенка. У детей дошкольного возраста формируется интерес к музыке, они учатся ценить ее красоту, сопереживая музыкальным образам.

Таким образом, благодаря использованию современных информационно-коммуникационных технологий на музыкальных занятиях воспитанники из пассивных слушателей превращаются в активных участников процесса.

Коваленко Н. М. (г. Круглое, Республика Беларусь)  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одним из приоритетных направлений деятельности системы дошкольного образования является совершенствование качества образовательного процесса: внедрение в педагогическую практику современных образовательных технологий, в том числе информационных коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных ресурсов (ЭОР); обеспечение учреждений дошкольного образования современными средствами обучения.

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании «к средствам обучения относятся приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети, аудиовизуальные средства и иные материальные объекты, необходимые для реализации образовательной программы» [1, с. 144].

Современные технологии все глубже проникают в нашу жизнь и эффективно используются для повышения качества обучения детей дошкольного возраста. Эффективное использование ИКТ предполагает, что: во-первых, существенно сокращаются временные и иные затраты участников образовательного процесса на решение тех или иных задач; во-вторых, повышается наглядность, эмоциональная насыщенность образовательной деятельности, мотивация обучающихся; в-третьих, решаются образовательные задачи, которые невозможно или нецелесообразно решать без использования ИКТ [2].

В связи с этим в учреждениях дошкольного образования формируется информационно-образовательная среда, появляются высокотехнологические информационные средства обучения и развития детей дошкольного возраста. И в нашем дошкольном учреждении имеются компьютеры и ноутбук, мультимедийный проектор и экран, интерактивная доска и др. В сети доступны и другие распространенные средства ИКТ, к числу которых относятся электронная почта, страничка сайта учреждения образования, группы *ВКонтакте*, *Viber* и др.

Использование ИКТ позволяет в наиболее доступной и привлекательной игровой форме достигнуть нового качества знаний детей, информированности родителей, профессионального мастерства педагога. Поэтому передо мной встала задача – освоить информационно-коммуникационные технологии и интернет-ресурсы и внедрить в свою педагогическую деятельность.

Одно из направлений моей работы по использованию ИКТ – это оформление документации воспитателя дошкольного образования в электронном виде (например, списки детей, табель посещаемости, сведения о родителях, перспективные планы). Это значительно сокращает время по ее заполнению, дает возможность оперативно вносить изменения, дополнения. Также использую информационные средства обучения для подбора иллюстративного и информационного материала с *последующим выведением*

*его на бумажный носитель* для проведения занятий с детьми, оформления родительских уголков.

Следующим направлением в моей работе стало использование ИКТ как средства для успешного освоения воспитанниками содержания учебной программы дошкольного образования. В этом мне помогает моя электронная библиотека, которая включает мультимедийные презентации на разную тематику, дидактические материалы для детей, картотеки игр, наблюдений, прогулок, физкультминутки и гимнастики для глаз и т. д.

Сегодня многие дошкольные учреждения оснащены интерактивными досками. Не стало исключением и наше учреждение при выполнении упражнений на интерактивной доске у детей обостряется восприятие, повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала.

Использование ИКТ в образовательном процессе предоставляет широкие возможности для вовлечения воспитанников в активную познавательную деятельность, способствует более полному восприятию информации. Красочные познавательные презентации, видеофильмы, мультимедийные пособия помогают разнообразить процесс знакомства детей с объектами и явлениями окружающего мира, сделать встречу с неизвестным более яркой, интересной. Они привлекают внимание детей, стимулируют познавательную активность, повышают качество и эффективность обучения. Я подбираю для детей материал, который содержит в себе элементы необычного, удивительного, неожиданного, вызывает интерес у детей, и создаю мультимедийную презентацию или готовлю видеоролик для демонстрации детям. В программе PowerPoint мною созданы серии презентаций: «Белорусская архитектура», «Приключения домовенка Кузи», «Масленица», «Путешествие по родному городу» и др. Разработала авторское интерактивное пособие «В гостях у Буратино» по обучению грамоте и интерактивную игру «Секреты безопасности» по основам безопасности жизнедеятельности [3].

В нерегламентированной деятельности воспитанников применение ИКТ и ЭСО имеет место в процессе организации дидактических игр, бесед, чтения литературных произведений, обогащения познавательного и жизненного опыта на основе организации виртуальных экскурсий, доступных детскому восприятию и пониманию.

Наряду с использованием традиционных форм организации процесса взаимодействия учреждений дошкольного образования с семьей и социумом особую актуальность приобретает практика их проведения в условиях применения ресурсов онлайн-общения в Сети. С родителями воспитанников обмениваемся сообщениями, информацией, обсуждаем важные вопросы в формате группового чата в вайбере (Viber), в социальной сети «ВКонтакте». Наличие собственной страницы в разделе «Группы» интернет-сайта отдела по образованию, спорту и туризму Круглянского райисполкома предоставляет родителям возможность получать информацию о жизнедеятельности учреждения дошкольного образования. Родители регулярно посещают сайт, следят за новостями, знакомятся с мероприятиями, получают информацию и консультации на интересующие вопросы.

В последнее время стало актуальным проводить онлайн-встречи с сотрудниками центральной детской библиотеки, краеведческого музея, РОЧС. Например, в рамках акции «Безопасный Новый год» спасатели подготовили предпраздничное поздравление и одновременно напоминание правил безопасности для детей и вышли на онлайн-связь с воспитанниками старшей группы.

Современные ИКТ и интернет-ресурсы предоставляют множество возможностей для непрерывного самообразования педагога: участие в онлайн-конференциях, семинарах, международных интернет-конкурсах, обмен опытом работы с коллегами.

Таким образом, современный педагог должен в полной мере использовать те возможности, которые ему предоставляют современные информационно-коммуникационные технологии для повышения качества образовательного процесса и саморазвития.

#### Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2020. – 400 с.
2. Концепция информатизации системы образования РБ на период до 2020 года [Электронный ресурс] // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.giac.by/eye-ru/deyatelnost/informatizatsiya-obrazovaniya.php>. – Дата доступа: 10.02.2021.
3. Учебная программа дошкольного образования. – Минск: Национальный институт образования, 2019. – 480 с.

Краснобаева А. С. (аг. Кадино, Могилёвский район, Республика Беларусь)  
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В век компьютерных технологий цифровые и электронные образовательные ресурсы все чаще появляются в образовательном процессе. В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Благодаря преобразованиям все шире используются информационно-коммуникационные технологии (*ИКТ*) не только в системе общего среднего, но и дошкольного образования, что совсем недавно можно было наблюдать лишь как точечный опыт.

С 2019 года в государственном учреждении образования «Ясли-сад агрогородка Кадино» реализуется республиканский инновационный проект «Внедрение модели формирования социально-гражданских компетенций обучающихся на основе создания и реализации туристско-краеведческих медиапутешествий», основной идеей которого стало формирование социально-гражданских компетенций воспитанников через их включение в активную, социально значимую туристско-краеведческую деятельность в процессе разработки и реализации медиапутешествий по родному краю. Дети дошкольного возраста, включаясь в социально значимую практическую деятельность по изучению родного края в процессе подготовки и реализации медиапутешествий, получают стимул не только к дальнейшему изучению малой родины и родного края в целом, но и осваивают основы работы с техническими средствами обучения и электронными ресурсами; у них формируется информационная культура, исследовательские и коммуникативные умения и навыки, проявляются и развиваются творческие способности, происходит развитие личности воспитанника, подготовка к свободной и комфортной жизни в условиях современного общества. Реализация данного проекта способствует не только расширению информационно-образовательной среды учреждения дошкольного образования и повышению качества управленческой деятельности, но и создает предпосылки для повышения информационной культуры педагогов.

Так, несмотря на то, что педагоги-инноваторы имеют высокий информационно-образовательный потенциал и способность к саморазвитию (100 % педагогов-инноваторов являются сертифицированными пользователями информационных технологий в образовании), работа по созданию медиапутешествий аккумулировала инновационную деятельность и помогла в определении вектора дальнейшего развития. Педагоги-инноваторы (100 %) прошли профессиональную переподготовку в

федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «МИРЭА-Российский технологический университет» по программе профессиональной переподготовки «Цифровая грамотность» с получением диплома о профессиональной переподготовке и права на ведение профессиональной деятельности в области общего образования с использованием информационно-коммуникационных технологий. Безусловно, повышение профессиональной компетентности в области цифровой грамотности, включающей в себя компетенции, которые в разных источниках называются компьютерной грамотностью, грамотностью в области ИКТ, информационной грамотностью и медиаграмотностью, коммуникативной грамотностью, позволит безопасно и надлежащим образом управлять, понимать, интегрировать, обмениваться, оценивать, создавать информацию и получать доступ к ней с помощью цифровых устройств и сетевых технологий [1], обеспечит безопасное использование интернет-ресурсов.

Применение ИКТ значительно повышает эффективность образовательного процесса. Компьютер, мультимедийные формы как инструменты для обработки информации стали мощным техническим средством обучения, коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, воспитанников и их законных представителей. Очевидно, что педагог, который ведет занятия с использованием мультимедиапроектора, компьютера, имеет выход в интернет, обладает качественным преимуществом перед коллегой, действующим только в рамках традиционных технологий.

Повышение самообразования педагогов-инноваторов заключается в постоянном поиске новой информации, используя доступные ему источники, именно поэтому наши педагоги осваивают программы обучающих курсов, обмениваются опытом на методических объединениях в режиме онлайн, участвуют в конференциях, фестивалях, семинарах, вебинарах, мастер-классах различных уровней.

В настоящее время выигрывает тот педагог, который не только может дать базовые знания воспитанникам, но и направить их действия на самостоятельное освоение знаний. Применение компьютерной техники в учреждении дошкольного образования как раз позволяет сделать каждое занятие нетрадиционным, ярким, насыщенным, что позволит стать воспитанникам успешными в стремительно меняющемся мире.

Кроме этого, педагоги в своей деятельности используют Scratch-программирование. Программирование со Scratch дает возможность воспитанникам обучаться, приобретать навыки проектной деятельности, формировать практические навыки программирования, а это, пожалуй, самые ценные на сегодня навыки, настраивающие на постоянное получение новых знаний и умений. В работе активно используются программы Power Point, Scratch Junior, которые рассчитаны на возрастную категорию обучающихся от 5 до 7 лет. В ScratchJr программа создается с помощью разноцветных блоков с картинками, а интерфейс достаточно прост. Работая со ScratchJr, дети дошкольного возраста обучаются не только способам взаимодействия с компьютером, но и совместно с педагогами и их законными представителями создают различные творческие проекты. В процессе работы воспитанники постигают основы дизайна, знакомятся с правилами сочетания цвета и самостоятельно пробуют компоновать предметы. ScratchJr в игровой форме развивает математические способности, логическое и пространственное мышление детей дошкольного возраста, мотивирует на обучение чтению.

Широкие возможности открывает программа Google Jamboard – интерактивная онлайн-доска, позволяющая дистанционно работать в режиме реального времени большому количеству участников. В ней можно совместно с коллегами или с

обучающимися, законными представителями воспитанников создавать контент, печатать, писать и редактировать тексты, рисовать, загружать изображения и работать на этих изображениях.

С введением новых образовательных стандартов поменялись и вызовы: ориентация на индивидуальную образовательную траекторию воспитанников через расширение информационно-образовательной среды. Из-за ограниченного количества медиапродуктов в открытом интернет-доступе появилась необходимость педагогу самому стать их автором и разработчиком. Педагоги нашего учреждения дошкольного образования имеют другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходят к оценке возникающих проблем, организации своей деятельности. И без новых информационных технологий нам уже невозможно представить наше учреждение дошкольного образования.

#### Список использованных источников

1. Дети и технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://nafi.ru/upload/iblock/e65/e65d52b0a3cce59a634caa2800026cfd.pdf>. – Дата доступа : 09.03.2021.

Лобанова Л. И (г. Могилёв, Республика Беларусь)

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В IX-X КЛАССАХ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Эколого-экономическое мышление характеризуется как явление универсальное. Формирование эколого-экономического мышления напрямую связано с глобальной целью сохранения устойчивого развития природы и экономическая поддержка человеком такого развития окружающего мира. Эколого-экономическое образование направлено на формирование универсальных экоцентрических знаний.

Исходя из приведенной выше характеристики, можно говорить о том, что эколого-экономические знания, убеждения и установки являются по своей сути метапредметными. Метапредметный подход подразумевает, что существуют обобщенные системы понятий и умений, которые используются везде. Метапредметный подход в образовании позволяет сохранять и отстаивать культуру формирования целостного мировоззрения. Метапредметные результаты обеспечивают владение знаниями и универсальными способами деятельности как собственными инструментами личностного развития [2].

Взаимосвязь экологии и экономики в современном обществе очевидна. В своей работе мы используем определение экологии как системы метапредметных знаний о взаимосвязи сложных систем в природе и в обществе [11]. В научной литературе это определяется как экоцентрический подход в мышлении. Здесь развивается понимание о функционировании единой системы взаимодействия ресурсов всех субъектов и объектов природы и общества. И человек в этой системе не стоит над природой.

Современные условия требуют полного перехода от техногенного типа развития общества к экологосбалансированному. Поэтому необходима разработка концепции экологизации экономического развития. А это приведет к формированию нового экономического мышления в интересах устойчивого развития общества.

Для человека очень важна обеспеченность права свободы экономического выбора. А это возможно, если он обладает современным экоцентрическим экономическим мышлением, то есть умением принимать решения, адекватные складывающейся экономической ситуации. И если такое мышление сформировано, то человек может безболезненно адаптироваться к выполнению экономических ролей и варьировать ими при изменении экономической ситуации.

Адаптация проявляется в активном освоении личностью социальных условий среды, в том числе и экономических знаний.

Уровень развития современного общества объективно выдвигает необходимость одновременного решения экономических и экологических проектов. Любой экономический проект требует экологической экспертизы. А это в свою очередь влечет за собой значительные перемены в образовании подрастающего поколения [1]. Результатом сформированности эколого-экономического мышления являются навыки проведения элементарных экономических экспертиз на разных уровнях экономической деятельности при взаимодействии с окружающей средой.

Анализ содержания экономической направленности учебных программ по предмету «Химия» позволил выделить отдельные темы, на которые стоит обратить внимание для формирования эколого-экономического мышления.

Класс	Тема урока
IX класс	<p>Понятие о минеральных удобрениях. Карбонат кальция в природе (мел, известняк, мрамор). Понятие об органических веществах. Значение органических веществ в природе и жизни человека. Применение соединений кремния: понятие о строительных материалах (цемент, бетон, керамика, стекло)</p>
X класс (базовый и повышенный уровни)	<p>Получение алканов в промышленности из природных источников. Полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, политетрафторэтилен. Природный (изопреновый) и синтетический (бутадиеновый) каучуки. Углеводороды в природе. Нефть и природный газ как источники углеводородов Предприятия нефтехимического комплекса Республики Беларусь. Способы переработки нефти: перегонка, термический и каталитический крекинг. Продукты переработки нефти. Охрана окружающей среды от загрязнений при переработке углеводородного сырья и использовании продуктов переработки нефти. Олеиновая кислота как представитель одноосновных ненасыщенных карбоновых кислот. Другие представители ненасыщенных кислот: акриловая, линолевая и линоленовая. Карбоновые кислоты в природе. Предприятия по производству сахара в Республике Беларусь. Натуральные и искусственные волокна. Применение целлюлозы и ее производных. Применение анилина. Синтетические полиамидные волокна: капрон. Предприятия по производству химических волокон в Республике Беларусь</p>

Информационно-коммуникационные технологии как процессы и методы распространения информации позволяют структурировать стандарты цифрового обмена данными. Информация предоставляется быстро, в необходимом формате. А также передача информации через цифровые технологии производится на неограниченные расстояния.

В своей практике формирования эколого-экономического образования мы включаем в содержание работы:

- методологию естествознания;
- формирование практических умений в проектной деятельности;
- этические проблемы экологии;
- эколого-экономическое мышление в будущей профессии.

Для развития эколого-экономического мышления в своей практике мы используем следующие интерактивные формы: деловая ролевая игра; мозговой штурм;

постановка вопросов и решение проблем; эколого-экономические акции; метод проектной деятельности.

В настоящее время разрабатываются и используются такие проекты с цифровыми технологиями как хакатон «Профессия – Человек – Экология» с включением феномена «Жизнь в долг», электронная школьная экономическая газета «Oikonomike и я», интерактивные гексагоны с профессиограммами «Моя профессия изменит мир», интерактивная экономическая и профориентационная карта Могилева.

Список использованных источников

1. Саламатов, А. А. Эколого-экономическое образование в профильной школе: теоретико-методологические аспекты / А. А. Саламатов. – М. : Информационно-издательский центр АТиСО, 2004. – 186 с.
2. Баранчик, В. П. Основы экологии и экономика природопользования / В. П. Баранчик. – Минск : БГТУ, 2009. – 178 с.

Лободаева Е. М. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ «QR-КОДЫ», «ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМА  
ИНТЕРАКТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ LEARNINGAPPS.ORG»,  
«МЕНТАЛЬНЫЕ КАРТЫ» КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ  
УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА  
(НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «УПОТРЕБЛЕНИЕ ТИРЕ» В XI КЛАССЕ)

Приоритетным направлением государственной политики Республики Беларусь является создание информационного общества. Реалии сегодняшнего времени требуют от учителя не только давать знания учащимся, но учить их самостоятельно находить источники пополнения знаний. Использование информационно-образовательных технологий в образовательном процессе – один из способов повышения качества знаний учащихся.

В данной методической разработке мною предпринята попытка обобщить и систематизировать основные приемы развития умений и совершенствования навыков пунктуации учащихся на разных этапах урока на примере изучения темы «Употребление тире». Основными приемами являются: «QR-коды», «Онлайн-платформа интерактивных упражнений learningapps.org», «Ментальные карты».

Использование приема «QR-коды», на мой взгляд, придает любому уроку эффект новизны. В процессе работы с ними у учащихся складываются предпосылки для совершенствования не только логического мышления, но и развития творческих способностей и формирования критического мышления. В QR-код можно заключить обычный текст, ссылку, адрес электронной почты, виртуальную визитку, изображение. После – скачать изображение и использовать его по своему усмотрению (распечатать, вставить на сайт или в презентацию, использовать в дизайне листовок и т. д.) [2].

Методика использования QR-кодов реализуется следующим образом.

Если учащиеся видят изображение с QR-кодом и хотят получить зашифрованную информацию, то достаточно навести на него камеру смартфона и воспользоваться одним из многочисленных бесплатных приложений, например QR-code Reader. Чтобы зашифровать информацию в QR-коде, я использую бесплатный сервис в интернете QR-coder. Зайдя на сайт, в окно ввода текста ввожу нужный текст или ссылку, жму на поле «Создать код», затем копирую его в нужное место либо распечатываю для дальнейшего использования в образовательном процессе.

На ориентационно-мотивационном этапе учебного занятия использовала данный прием следующим образом: на этапе совместного определения темы и цели учебного занятия, предварительно организовав разделение учащихся на три группы в соответствии с номерами на карточках, я раздала каждой группе зашифрованное в QR-

коде предложение, содержащее тире. Перед учащимися была поставлена задача: считать при помощи мобильного приложения код, назвать тип предложения и назвать пунктуационный знак.



Определив тему урока, учащиеся совместно с учителем формулируют цели учебного занятия.

На операционно-познавательном этапе предложила учащимся в процессе групповой работы считать QR-коды, в которых зашифровано 3 вопроса: 1. В каком году был освобожден г. Могилев от немецко-фашистских захватчиков? 2. Когда празднуется День Независимости в Республике Беларусь? 3. Как называется столица Беларуси?



Ответив на 3 вопроса, учащиеся высказали предположения, что их объединяет, и, выяснив, что их объединяют события, связанные с освобождением Беларуси от немецко-фашистских захватчиков, я им предложила описать картину известного белорусского художника Валентина Волкова «Минск 3-го июля 1944 года». В процессе описания картины ребята должны использовать различные типы предложений, содержащие тире.

На операционно-познавательном этапе организовала работу учащихся по заполнению ментальных карт или кластеров. Ментальные карты создаю при помощи онлайн-ресурса wisemapping. Ментальные карты – удобный способ структурирования информации, где главная тема находится в центре листа, а связанные с ней понятия располагаются вокруг в виде древовидной схемы.

Исходя из того, что учащиеся испытывают живой интерес при заполнении ячеек в кластерах, считаю данный прием продуктивным, так как он способствует развитию логического мышления, стимулирует умение анализа понятий в процессе разделения понятия на составные части и синтеза, структурируя множество понятий по определенным признакам и связывая их в одно целое. При организации групповой работы учащимся в трех группах раздается кластер, в котором нужно заполнить пропуски, касающиеся различных способов и случаев употребления тире: в бессоюзном сложном предложении, в простом предложении и другие случаи употребления тире. Учащиеся первой группы заполняли ячейки ментальной карты по ситуации наличия тире в простом предложении, учащиеся во второй группе – по ситуации отсутствия тире в простом предложении, учащиеся третьей группы – по ситуации употребления тире в бессоюзном сложном предложении. Спустя некоторое время учащиеся каждой из групп обменивались информацией с двумя другими группами, и таким образом заполнилась вся ментальная карта. В процессе совместной работы все учащиеся называли другие возможные ситуации употребления тире.



Также на операционно-познавательном и контрольно-коррекционном этапах использовала платформу по созданию интерактивных упражнений learningapps.org. Подробнее ознакомиться с пошаговой инструкцией по созданию различных типов



интерактивных заданий на данном сервисе можно, изучив информацию электронного ресурса, указанного мною в списке литературы [3]. В целом, интерактивные онлайн-упражнения способствуют индивидуализации и дифференциации учебного процесса, стимулируя самооценку учащихся и давая им понять, какой учебный материал они усвоили хорошо, а что еще следует изучить подробнее. При изучении темы «Употребление тире» считаю уместным на операционно-познавательном этапе предложить онлайн-тест «Викторина с выбором правильного ответа» по орфографии: <https://learningapps.org/6978370>; а на контрольно-коррекционном этапе урока предлагаю выполнить интерактивное задание «Употребление тире в различных типах предложений»: <https://learningapps.org/6981741>, созданные мною на платформе learningapps.

В ходе проведенной работы мною систематизированы и проанализированы наиболее эффективные приемы, применяемые на определенных этапах урока по теме «Употребление тире» в XI классе при изучении учебного предмета «Русский язык» на повышенном уровне. По моему мнению, описанные приемы являются универсальными и их можно использовать при изучении различных тем в учебном курсе.

#### Список использованных источников

1. Запрудский, Н. И. Современные педагогические технологии – 3 / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2017. – 168 с.
2. Использование QR-кодов в образовательном процессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://rosuchebnik.ru/material/ispolzovanie-qr-kodov-v-obrazovatelnom-protseesse/> – Дата доступа : 16.10.2020.
3. Как создавать задания в сервисе learningapps [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://teachbase.ru/learning/sovety/kak-sozdavat-zadaniya-v-servise-learningapps/>. – Дата доступа : 18.10.2020.

Луцаева Н. П. (г.п. Хотимск, Республика Беларусь)

### РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО, ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА И НАВЫКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В ОБУЧЕНИИ

Как показывает опыт, часть учащихся имеют проблемы в обучении, которые являются следствием недостаточно сформированных у них навыков самостоятельной деятельности, недостатка мотивации. Поэтому проблема самоорганизации и инициативности значима для школьников любого возраста. Ведь современный ученик должен быть подготовлен к жизни в мире перемен, строить свое будущее самостоятельно на основе саморазвития, приобретения способности управления знаниями, реализации собственных смыслов жизни. Поэтому перед учителем стоит задача не только расширить и углубить знания учащихся по предмету, развить их способности, но и воспитать такие качества характера, как ответственность, организованность, настойчивость в достижении цели.

Считаю, что грамотное использование информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в обучении расширяет возможности образовательной среды, способствует созданию условий для включения учащихся в самостоятельную деятельность, которая является пространством для выявления и раскрытия интеллектуального, творческого потенциала, развития исследовательских умений, навыков самоорганизации и сотрудничества. Это ведет к формированию активной личности, обладающей познавательными потребностями и деятельными качествами.

Действительно, на практике целесообразное применение ИКТ на уроках математики позволяет «оживить» опрос при выполнении устных упражнений,

экономить время при проверке домашнего задания, обеспечивать большую наглядность при изучении нового материала, оперативно предъявлять задания при закреплении знаний и способов действий, достичь эффекта быстрой обратной связи при контроле, проверке знаний и умений, а также создать определенный психологический настрой, вызвать устойчивый интерес к предмету. К тому же применение ИКТ в образовательном процессе способствует установлению межпредметных связей.

В зависимости от целей, задач урока в своей деятельности задействую возможности ИКТ чаще на отдельных этапах, чем в течение всего урока. Они содействуют формированию познавательной самостоятельности и приобщению к практической деятельности учащихся, где учитель помогает, консультирует, координирует, контролирует.

Формы уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий разные: лекция, конференция, заочная (виртуальная) экскурсия, урок-путешествие, урок-соревнование, практикум, деловая игра, интегрированный урок, дискуссия, защита проекта, урок решения задач, урок-зачет и другие.

Например:

- ✓ Урок-практикум «Угол. Измерение и построение углов» (V класс);
- ✓ Интегрированный урок-путешествие «Координатная плоскость» (VI класс);
- ✓ Урок-соревнование «Формулы сокращенного умножения» (VII класс);
- ✓ Урок – деловая игра «Обобщение и систематизация знаний по теме «Площади» (VIII класс);
- ✓ Урок-конференция «Правильные многоугольники» (IX класс);
- ✓ Урок-зачет «Построение сечений многогранников» (X класс) и другие.

Следует отметить, что важную роль в развитии положительной мотивации учащихся на самостоятельность в решении учебно-познавательных задач играет внеурочная деятельность. При ее организации, используя ИКТ, создаются условия для побуждения учащихся к творческому поиску и практическому применению приобретенных знаний, для формирования коммуникативных и организаторских умений, для развития личностных качеств учащихся: настойчивости и трудолюбия.

Выполнение творческих заданий, создание собственных, лично-значимых продуктов, участие в различных дистанционных конкурсах, олимпиадах, турнирах, конференциях – действенное средство достижения более высокого уровня интеллектуального развития учащихся и возможности реализовать свои креативные, оригинальные идеи и смелые амбиции, что является еще одним немаловажным фактом в пользу использования ИКТ в образовательном процессе.

В своей педагогической практике для формирования у учащихся осознанного и ценностного отношения к учебной деятельности, навыков рациональной организации труда, укрепления волевого самоконтроля, проявления любознательности и инициативы использую следующие сервисы визуализации информации, облачные технологии, сервисы для создания интерактивных упражнений: сервис *Google*, сервис *Яндекс*, сервис *LearningApps*, сервис *Proprofs*, сервис *Crosswordus*, сервис *TheWordSearch*, сервис *JeopardyLabs* и другие [1].

Несмотря на положительные аспекты использования информационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности, излишне неоправданное увлечение ими ведет к ограничению живого общения учителей и учеников, учащихся между собой и, может быть, *связано со значительными умственными, зрительными, нервно-эмоциональными нагрузками.*

Итак, во-первых, способствуют ли совершенствованию образовательного процесса внедрения достижений в сфере ИКТ?\_Бесспорно, да. Целесообразное, рациональное их использование дает возможность учащимся реализовать себя в

познании и в учебной деятельности, что в свою очередь, содействует становлению их социального и профессионального самоопределения.

Во-вторых, использование информационных технологий в образовательной деятельности – тот случай, когда учитель, обучая, обучается сам. А это – реализация потребности в саморазвитии, самосовершенствовании и успешности.

В-третьих, считаю, что слова писателя Мишеля де Монтеня: «Мозг, хорошо устроенный, стоит больше, чем мозг, хорошо наполненный» – будут актуальными еще долго. И поэтому начинать работу по совершенствованию познавательных способностей учащихся, приучению их самостоятельно мыслить и действовать никогда не поздно.

#### Список использованных источников

1. Сервисы для создания интерактивных упражнений [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://e-asveta.edu.by/index.php/distancionni-vseobuch/obuchenie-online/servisyy-dlya-sozdaniya-interaktivnykh-uprazhneniy>. – Дата доступа : 04.03.2021.

Мажейко И. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

Использование информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Современная ситуация в новом информационном пространстве диктует свои требования к педагогам. Традиционные формы работы уже не могут в полной мере обеспечить соответствие быстрому изменению общества и технологий.

Современные технологии все глубже проникают в нашу жизнь и могут быть эффективно использованы для повышения качества обучения детей дошкольного возраста.

Одним из актуальных направлений внедрения ИКТ в работу учителя-дефектолога является использование мультимедийных презентаций.

Слово «презентация» в переводе с английского языка означает «представление», «показ», т.е. презентация – это красивый, наглядный показ какой-либо информации.

Мультимедийные презентации позволяют:

- представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных структурированной информацией в алгоритмическом порядке, что способствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста;
- предъявить информацию в игровой форме, что вызывает огромный интерес, так как отвечает основному виду деятельности детей дошкольного возраста – игре;
- разнообразить формы работы на занятии и привлечь внимание воспитанников посредством использования иллюстративного, а также аудио- и видеоматериала;
- индивидуализировать процесс обучения;
- расширить и развить творческие возможности учителя-дефектолога.

Я создаю мультимедийные презентации в программе PowerPoint. Использование этой программы доступно на любом устройстве, и в то же время программа предоставляет массу возможностей для анимации. Картинки в ней могут внезапно появляться и пропадать, выплывать и вылетать по необычной траектории, могут перемещаться с места на место, увеличиваться или уменьшаться в размерах, при этом действие сопровождается звуковым оформлением в зависимости от поставленных коррекционных задач.

Многу используются мультимедийные презентации по следующим направлениям коррекционно-педагогической помощи воспитанникам, имеющим нарушения речи:

- формирование звукопроизношения;
- развитие фонематического восприятия, овладение элементами грамоты;
- формирование лексико-грамматических средств языка;
- развитие связной речи.

Нарушение звукопроизношения характеризуется стойкостью неправильного употребления звуков и предполагает длительную работу по его устранению. На индивидуальных коррекционных занятиях рациональнее всего использовать мультимедийные презентации для дифференциации, автоматизации поставленных звуков в слогах, словах, фразах и связной речи. Так, презентация «Помоги Саше и Маше» позволяет дифференцировать звуки [С-Ш] в слогах, словах; «Поиграем с Машей» – автоматизировать звук [Ш] в словах, предложениях; «Четвертый лишний» – автоматизировать звук [Р] в словах; «Загадки Свистелочки» – автоматизировать звук [С] в словах; «Эти удивительные жуки» – автоматизировать звук [Ж] в предложениях, связной речи.

Коррекционно-педагогическую помощь по развитию фонематического слуха у воспитанников лучше начинать с восприятия неречевых звуков. Для этого в соответствии с календарно-тематическим планом я подобрала мультимедийные презентации «Звуки дома», «Инструменты», «Транспорт», «Лес», «Птичий двор», «Музыканты», «Колокольчики» и др., которые не только демонстрируют какие-то явления или предметы, но и воссоздают необходимые слуховые ассоциации («вода капает», «дверь скрипит», «молоток стучит» и т. д.). Созданные мультимедийные презентации «Угадай, чей голосок», «Услышь звук [Л], [Р], [Ш], [Ж], [С]» позволяют развивать фонематический слух. Так, в мультимедийной презентации «Угадай, чей голосок» воспитанникам необходимо угадать голос птицы и назвать ее. Если ребенок правильно выполняет задание, то на экране появляется изображение птицы, звучат аплодисменты.

Обучение грамоте рассматривается как одна из задач речевого развития детей дошкольного возраста. Обучение грамоте в соответствии с учебной программой дошкольного образования осуществляется на основе аналитико-синтетического метода. Определить место звука в словах, дифференцировать звуки, определить количество слогов в слове помогают созданные мультимедийные презентации «Распредели по домикам», «Помести картинки в ящики», «Посчитай слоги», «Помести звуки – «двойняшки» в корзины» и др.

На групповых, подгрупповых коррекционных занятиях мультимедийные презентации используются для усвоения лексических тем, развития навыков словообразования и словоизменения, обогащения словаря. Так, мультимедийная презентация «Один – много» способствует формированию умения образовывать множественное число имен существительных; «Посчитай-ка!» – согласовывать числительные с существительными; «Назови ласково!» – образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных; «Куда едет машина?» – употреблять приставочные глаголы; «Чей хвост?» – образовывать притяжательные прилагательные; «Где котенок?» – употреблять предлоги «под», «из-под», «за», «из-за»; «Готовим варенье из ягод!» – образовывать относительные прилагательные.

Очень важно на коррекционных занятиях с детьми дошкольного возраста стимулировать их речевую активность, выразительность речи, формировать способность составлять связный рассказ, излагать свои впечатления, составлять описательный рассказ об игрушках, предметах и т. д. Для развития навыков связной

речи я использую мультимедийные презентации: «Расскажи!», где ребенку необходимо составить описательный рассказ по картинно-графическим схемам; «Составь рассказ» – составить рассказ по серии сюжетных картин и т. д.

Таким образом, использование мультимедийных презентаций позволяет сделать коррекционные занятия с детьми, имеющими нарушение речи, эмоционально окрашенными, привлекательными, вызывает у них живой интерес, является прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует повышению эффективности обучения и помогает достичь оптимальной коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

#### Список использованных источников

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании информационных коммуникационных технологий в образовательном процессе с детьми с особенностями психофизического развития». – Минск, 2012. – 15 с.
2. Учебная программа дошкольного образования. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019. – 479 с.
3. Автух, А. Использование электронных образовательных ресурсов для реализации содержания учебной программы дошкольного образования / А. Автух // Пралеска. – 2015. – № 6. – С. 48–50.

Макаренко Н. Н. (г.п. Хотимск, Республика Беларусь)

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В настоящее время компьютерные технологии используются практически во всех сферах деятельности человека, и их применение становится одной из важных составляющих при получении образования, в том числе и учащимися с особенностями психофизического развития. Освоение и использование компьютерных технологий способствует социальному развитию учащихся, их становлению и успешной интеграции в жизнь современного общества [3].

Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при реализации программ специального образования позволяет повышать эффективность обучения за счет его большей индивидуализации и дифференциации, организации новых форм взаимодействия в процессе обучения, повышения мотивации учащихся, расширения их самостоятельной деятельности, обеспечения доступности в восприятии учебного материала.

Одним из самых популярных программных средств, используемых на уроках и коррекционных занятиях, является программа PowerPoint компании Microsoft.

Программа PowerPoint позволяет создавать презентации. Достоинство этой программы состоит в возможности оптимизации деятельности педагога и учащихся, что приводит к рациональному использованию времени урока. Формы и время использования презентации зависят от содержания урока, от цели и задач, которые ставит учитель-дефектолог. При изучении нового материала использование презентации позволяет иллюстрировать учебный материал разнообразными наглядными средствами, при проведении устного опроса дает возможность оперативно предъявлять задания, а при проверке самостоятельных или домашних работ обеспечивает визуальный контроль результатов. Слайды презентации могут содержать таблицы, схемы, рисунки, иллюстрации, аудио- и видеоматериалы. Используя анимацию и вставки видеофрагментов, можно демонстрировать динамические процессы. Особой популярностью у учащихся с ОПФР пользуются презентации-

тренажеры по закреплению навыка счета, написания словарных слов, а также презентации «Прочитай по первым буквам», «Разгадай ребус» и другие.

Таким образом, можно выделить следующие преимущества применения мультимедийных презентаций на уроках и коррекционных занятиях с учащимися с ОПФР:

- презентации позволяют сделать учебный материал более наглядным;
- способствуют повышению мотивации, более легкому восприятию и запоминанию информации с помощью ярких образов;
- стимулируют познавательный интерес к обучению;
- на любом этапе урока или коррекционного занятия эффективно сочетаются методы обучения: словесный, наглядный и практический;
- обеспечивается индивидуально-дифференцированный подход к учащимся через использование разноуровневых заданий.

Создание мультимедийных презентаций на сегодняшний день весьма актуально, поскольку именно здесь учитель-дефектолог может учесть специфику класса и учебной темы, а также имеет неограниченные возможности для творчества в использовании информации в любой форме представления.

С помощью информационно-коммуникационных технологий можно создавать различные дидактические материалы разноуровневого содержания, учитывая индивидуальные особенности учащихся с ОПФР, а значит, реализовать принцип дифференциации обучения, а также организовать самостоятельную индивидуальную работу для учащихся, пропустивших урок или не усвоивших учебный материал по тем или иным причинам.

Активно использую на уроках дидактический материал, созданный с помощью сервиса Word's Cloud. Облако слов – это форма визуализации данных, которая представляет собой набор ключевых слов или словосочетаний, написанных шрифтом разного размера, а иногда и разного цвета. Работать с облаком слов интересно и полезно. Такая работа захватывает учащихся, способствует концентрации внимания, развивает зрительное восприятие, умение анализировать, классифицировать. Сервис интересен еще и тем, что с его помощью можно получить не только облако слов, но и различные образы: звездочка, дом, чашка и другие. Создавать материал можно для любого урока [2].

Сервис LearningApps – это своего рода конструктор для создания интерактивных учебных модулей по разным предметным дисциплинам для применения на уроках и во внеклассной работе. Онлайн-сервис позволяет создавать собственные упражнения, задания, сохранять их в различных форматах, использовать готовые модули из библиотеки, свободно обмениваться информацией между пользователями, организовывать работу с учащимися.

Кроссворды – это небольшие текстовые головоломки-викторины, пользующиеся большой популярностью как у учителей-дефектологов для разнообразия процесса закрепления и обобщения материала, так и у учащихся. Очень удобно создавать кроссворды с помощью специальных онлайн-сервисов, одним из которых является сервис на сайте <https://biouroki.ru/workshop/crossgen.html>, который позволяет очень быстро создать кроссворд из заданного списка слов, выбрать из множества сгенерированных сеток подходящую и сохранить результат в виде картинки или документа Word.

На коррекционных занятиях использую специальные обучающие компьютерные программы, среди которых программа по формированию математических знаний, умений, навыков «Специальное образование. Математика I–V класс», а также

общеобразовательные обучающие компьютерные программы «Учимся говорить правильно», «Баба Яга учится читать», «Баба Яга учится считать» и другие [1].

Современные информационные компьютерные технологии предоставляют для обучения принципиально новые возможности. Компьютер может использоваться на всех этапах обучения: при изучении нового материала, при закреплении, при обобщении и систематизации учебного материала, при контроле знаний учащихся.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии играют большую роль при организации образовательного процесса лиц с особенностями психофизического развития, повышают их познавательную активность, обеспечивают им равноправный доступ к информационным и образовательным ресурсам, а также способствуют их успешной социализации и интеграции в современный социум.

Список использованных источников

1. Инструктивно-методическое письмо «Об использовании информационных коммуникационных технологий в образовательном процессе с детьми с особенностями психофизического развития» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5931>. – Дата доступа : 07.03.2021.
2. Конюшенко, А. Ф. Применение отдельных сервисов WEB 2.0 в работе с учащимися с особенностями психофизического развития / А. Ф. Конюшенко, И. Г. Якимова // Специальная адукацыя. 2020. – № 1. – С. 38–40.
3. Учебная программа по учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты» для VI–X классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с русским языком обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8075>. – Дата доступа : 05.03.2021.

Масеёнок О. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ РАБОТЕ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

XXI век – век высоких компьютерных технологий. Меняется мир – меняются и наши дети. Современный ребенок живет в мире электронной культуры. Современному ребенку требуется иной путь передачи знаний. Меняется и роль педагога в информационной культуре: он должен стать координатором информационного потока.

Современное дошкольное учреждение не должно отставать от требований времени, а значит, и современный музыкальный руководитель должен использовать компьютер в своей деятельности, так как главная задача его педагогической деятельности – формирование художественного вкуса, развитие творческого потенциала ребенка и гармоничное развитие личности в целом. Процесс обучения будет наиболее эффективен в том случае, если ребенок активен, внимателен, увлечен. Использование информационно-коммуникационных технологий – это уже не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования.

Применение мультимедийных презентаций при реализации образовательной области «Музыкальное искусство» учебной программы дошкольного образования дает большие возможности, а именно:

- делает образовательный процесс более современным, разнообразным, насыщенным и привлекательным для детей, повышают интерес к мероприятиям;
- обеспечивает наглядность, красоту, эстетику оформления музыкальных занятий и воспитательных мероприятий;
- способствует адаптации ребенка в современном информационном пространстве и формированию информационной культуры;

- повышает качество труда современного педагога.

Использование красочных познавательных мультимедийных презентаций (с включением аудиозаписей, видеофильмов) помогает разнообразить процесс знакомства детей с музыкальным искусством, сделать встречу с музыкой более яркой, интересной.

По данным ученых, человек запоминает 20 % услышанного, 30 % увиденного и более 50 % того, что он видит и слышит одновременно. Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов – это основа любой современной мультимедийной презентации, которая используется педагогом.

В своей работе я создаю мультимедийные презентации в программе PowerPoint, которые выполняют функции демонстрационного материала на музыкальных занятиях, а также во время проведения музыкальных праздников и развлечений. Они заменяют множество картинок, плакатов, аудиозаписей, дают возможность использовать схемы, рисунки, портреты композиторов, видеофрагменты выступлений и др.

Использование мультимедийных презентаций имеет следующие преимущества:

- информационная емкость (основным отличием презентаций от остальных способов представления информации является их особая насыщенность содержанием, возможность в одной мультимедийной презентации разместить необходимый объем графической, текстовой и звуковой информации);

- компактность и удобство хранения;
- доступность (мультимедийная презентация делается просто);
- мобильность (все, что нужно для демонстрации, – это ноутбук или компьютер и носитель информации);

- многофункциональность (возможность многократного использования одной мультимедийной презентации, ее дополнение новым текстовым и графическим материалами).

Использование мультимедийных презентаций помогает решать программные задачи всех компонентов образовательной области «Музыкальное искусство». Так, при реализации задач компонента «Слушание музыки», например при знакомстве с творчеством того или иного композитора мультимедийная презентация позволяет познакомить с его портретом, а созданный видеоряд иллюстраций к его произведениям точнее воспринять музыкальные образы.

Условием хорошей дикции, выразительного пения является понимание смысла слов, музыкального образа песни, поэтому я создала мультимедийные презентации, которые содержат иллюстрации к различным песням, требующим пояснения к тексту. По графическому изображению в мультимедийных презентациях можно разучивать различные попевок, выполнять упражнения для развития голоса, по картинкам-подсказкам узнавать и учить песни, таким образом решая задачи компонента «Пение и песенное творчество».

При реализации задач компонента «Музыкально-ритмические движения и танцевальное творчество» мультимедийная презентация позволяет представить мнемотаблицы, с помощью которых дети смогут выполнять различные перестроения или разучивать элементы танцев. Интерес к лучшему исполнению танцевальных движений можно вызвать у детей, показав им исполнение сверстниками различных танцевальных композиций.

Знакомство с музыкальными инструментами, их звукоизвлечением позволяет созданная мультимедийная презентация для реализации задач компонента «Элементарное музицирование и инструментальное творчество». Звучание каждого инструмента дает возможность детям слышать полную картину мира симфонического оркестра.



Мультимедийные презентации эффективно используются на разных этапах работы с детьми дошкольного возраста. Так, при объяснении нового материала показ слайдов дает возможность использовать анимацию, которая помогает поэтапно представить учебный материал. Выделение объектов, передвижение их по слайду акцентирует внимание детей на главном в изучаемом материале. Использование анимации и сюрпризных моментов делает познавательный процесс интересным и выразительным.

На этапе разучивания музыкального материала с помощью компьютера дети могут виртуально бродить по залам музеев (например, музею музыкальных инструментов, знакомиться с творчеством композиторов и др.). У детей активно развивается аудиовизуальное восприятие. В таком случае музыкальный и художественный образы воспринимаются глубже, полнее, ярче, потому как звучание музыки дополняется картинками, движениями, а изображение картин и образов дополняется звуками. Использование аудио- или видеозаписи на этапе разучивания танцев позволяет показать выразительность танцевального движения. У воспитанников улучшается запоминание пройденного материала, усиливается познавательный интерес, развивается желание самостоятельно выполнять задания.

На этапе закрепления дети при выполнении определенных заданий получают одобрение не только от педагога, но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением.

Очень интересно представлены некоторые музыкально-дидактические игры, при использовании мультимедийных презентаций. Так, появление предметов, героев, картинок при проведении таких музыкально-дидактических игр, как «Ловим ритм», «Кто поет?», «Кого встретил Колобок?» и др., помогает развивать музыкально-слуховые представления воспитанников, ладовое чувство, чувство ритма.

Таким образом, использование мультимедийных презентаций при организации музыкальных занятий и праздников с воспитанниками дает возможность качественно обновить образовательный процесс в учреждении дошкольного образования, повысить его эффективность.

#### Список использованных источников

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании информационных коммуникационных технологий в образовательном процессе с детьми с особенностями психофизического развития». – Минск, 2012. – 15 с.
2. Учебная программа дошкольного образования. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019. – 479 с.

#### Мостовенко Н. А. (г. Десногорск, Российская Федерация) ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы. Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений. Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей

является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства [1, с. 8].

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Цифровая образовательная среда ДОУ включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий;
- развитие и воспитание дошкольников в современной информационно-образовательной среде.

Целями цифровой образовательной среды ДОУ являются:

- создание единого информационного пространства для качественного улучшения работы педагогического состава;
- использование ИКТ для повышения эффективности и компетентности педагогов ДОУ в ходе воспитательно-образовательного процесса;
- переход к электронному документообороту;
- обеспечение родителям (законным представителям) детей доступа к сайту и другим информационным ресурсам ДОУ в интернет.

В основе создания цифровой образовательной среды дошкольного образования лежит организация использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Использование ИКТ в системе образования изменяет дидактические средства, методы и формы развития и воспитания, влияет на педагогические технологии, тем самым преобразуя традиционную образовательную среду в качественно новую – информационно-образовательную среду [1, с. 14].

По сути, включение интерактивного оборудования в образовательную среду детского сада – это начало длительного практического пути, детальная и основательная проверка того, что могут дать современные технологические средства для развития ребенка.

С 2018 учебного года МБДОУ «Детский сад «Мишутка» начал работу по новому приоритетному направлению «Современное цифровое пространство в образовательной среде ДОУ» (далее – СЦП), которое затронуло все образовательные области основной общеобразовательной программы детского сада.

Благодаря достаточно насыщенной материально-технической базе педагоги с успехом способны реализовать данное направление. Цель направления:

- создание и развитие в ДОУ информационно-образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образования;

– создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий;

– формирование у участников образовательного процесса навыков использования ресурсов СЦП в образовательной деятельности, умения получать и преобразовывать информацию, многообразную по содержанию и формам представления, поступающую из различных источников.

Мероприятия, направленные на развитие современного цифрового пространства ДОУ:

1. Развитие информационных технологий.
2. Внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс.
3. Преимущество применения информационных технологий в различных формах.

Можно выделить несколько разнообразных видов деятельности педагога по применению современного цифрового пространства в образовательном процессе.

1. Использование мультимедийных файлов на занятиях.
2. Использование презентаций.
3. Проектная деятельность педагогов.
4. Использование ресурсов интернет при подготовке к занятиям.
5. Использование компьютера педагогом дома.

Организация современной цифровой среды в ДОУ способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [2, с. 8]. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования. Цифровые технологии могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ.

Воспитанники ДОУ – это будущие школьники, и их подготовка должна соотноситься в том числе и с цифровыми технологиями, имеющими качественное преимущество перед традиционными методиками обучения. Использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

#### Список использованных источников

1. Комарова, Т. С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании : практическое пособие / Т. С. Комарова, И. И. Комарова, А. В. Туликов. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с.
2. ФГОС ДОУ (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155). – [Электронный ресурс] : <https://fgos.ru/>. – Дата доступа : 25.02.2021.

Судак Е. М., Олихвер И. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь)  
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ  
С УЧАЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
СЕТЕВОГО СЕРВИСА TAGXEDO-CREATOR

При организации коррекционно-образовательного процесса для учащихся с нарушениями устной и письменной речи, осваивающих образовательную программу общего среднего образования, особое внимание уделяется индивидуализации образовательного процесса путем изменения способов выполнения устных и письменных заданий с использованием современных дидактических материалов [1, с. 31].

Для повышения эффективности коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога индивидуализация образовательного процесса в ПКПП государственного учреждения образования «Средняя школа № 21 г. Могилева» осуществляется путем использования традиционных методик в современном формате. Это заключается в том, что найдена креативная форма подачи речевого материала через использование возможностей сетевого сервиса TAGXEDO-CREATOR «Облако слов».

Олихвер И. А., Судак Е. М. разработали дидактические задания, представленные в форме «облаков».

Цель авторских дидактических заданий – коррекция общего недоразвития речи, нарушений чтений и письма у учащихся с использованием возможностей сетевого сервиса Tagxedo-Creator «Облако слов» через привлечение внимания детей с нарушениями устной и письменной речи к речевому материалу коррекционно-развивающих занятий (к образам, отдельным словам, предложениям).

Задачи:

- 1) автоматизация поставленного звука в слогах, словах;
- 2) автоматизация поставленного звука в предложениях;
- 3) работа с деформированным предложением – анализ структуры предложения (определение количества, последовательности и места слов в предложении).

Возраст детей: от 6 лет.

Изготовлены красочные пособия: демонстрационные кубы (3шт.), дидактическая игра для тренировки дикции «Собери радугу», дидактические игры «Автоматизация звука в словах», «Работа с деформированным словом».

Возможности использования:

Дидактический материал для учащихся I-II классов с нерезко выраженным общим недоразвитием речи «Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах».

На этапе автоматизации поставленного звука используется созданное учителем-дефектологом «облако». **Форму «облака» и заполнение его педагог выбирает в зависимости от цели коррекционного задания.**

Так, на этапе автоматизации звука [Ж] в слогах ЖБА-ЖБО-ЖБУ-ЖБЭ-ЖБЫ (рис. 1), на этапе автоматизации звука [Ш] в слогах ШПА-ШПО-ШПУ-ШПЫ (рис. 2). Детям будет интересно находить слоги в «облаках-буквах», раскрашивать их цветными карандашами и правильно произносить, выделяя голосом поставленный звук.



Рисунок 1 – «Облако-буква Ж» из слогов



Рисунок 2 – «Облако-буква Ш» из слогов

Дидактический материал для учащихся I-II классов с нерезко выраженным общим недоразвитием речи «Автоматизация поставленных звуков в предложениях»



Рисунок 3 – «Облако-уж» из слов для чистоговорки

На этапе автоматизации звука [Ж] в предложении учитель-дефектолог создает «облако-образ», используя при выборе формы «облака» ассоциацию с чистоговоркой: «Ужу на ужин жук нужен» (рис. 3). Учащимся предлагается найти и обвести все неповторяющиеся слова, начиная с первого слова «Ужу», составить из них чистоговорку и произнести ее в умеренном, а затем быстром темпе. Используя «образы – облака» можно составить целый текст для отработки

нужного звука.

Постоянно работая над тренировкой дикции и артикуляции учащихся [2], учитель-дефектолог использует «облака-образы» в работе с рифмовками и трудноговорками: «Кабан, кабан, не попади в капкан», «У дубка быки, под дубком пеньки», «Бананов тонна в двух вагонах», «Под окном петух поёт, будто в бубен бойко бьет», «От топота копыт пыль по полю летит».

Работа с деформированным предложением предусматривает использование заданий «Составь предложение из рассыпанных слов», «Прочитай предложение правильно».

Задание «Прочитай предложение правильно»

Учащимся предлагается найти все неповторяющиеся слова, раскрасить их цветными карандашами, затем составить предложение из данных слов. Прочитав получившееся предложение, увидеть логическую ошибку. После этого, изменив слова, произнести верное предложение. Подобраный образ «облака» помогает раскрыть содержание предложения.

Задание «Составь предложение из рассыпанных слов»

Учащимся предлагается найти все неповторяющиеся слова, раскрасить их цветными карандашами, затем составить предложение из данных слов. Первое слово напечатано с заглавной буквы. Подобраный учителем-дефектологом образ «облака» помогает детям раскрыть содержание предложения.

Список использованных источников

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «О работе в 2020/2021 учебном году педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью» от 17.07.2020 г.
2. Ткаченко, Т. А. Логопедические упражнения / Т. А. Ткаченко. – М : Эксмо. – 2005. – 224 с. – С. 207.

Патапенко М. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь)  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ CORE  
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ  
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Дистанционное обучение – это форма обучения, представляющая собой взаимодействие педагога и обучаемого на расстоянии, содержащая все компоненты учебного процесса и реализуемая с помощью интернет-технологий и других средств, предусматривающих интерактивность (электронная почта, телефонные переговоры, переговоры с использованием средств сети Интернет).

До недавних пор дистанционное образование не имело такого широкого распространения. Но из-за сложившейся эпидемиологической обстановки многие педагоги столкнулись с необходимостью реализации образовательных программ с помощью дистанционных образовательных ресурсов и технологий. Таким образом, учителя должны были в короткие сроки освоить новые формы обучения и найти инструменты, позволяющие качественно проводить онлайн-уроки. На изменившиеся условия так же быстро среагировало и интернет-сообщество. Стали активно появляться и расширять свои возможности платформы, предназначенные для дистанционного обучения.

Помимо Zoom, Skype и Viber активно использовалась платформа Core. Эта платформа предоставляет учителям возможность создавать дистанционные уроки и интерактивные листы к ним. Платформа бесплатная и с широким арсеналом инструментов. Благодаря этой платформе педагог может быстро сконструировать онлайн-урок. Основа конструктора урока – элементы.

В образовательном ресурсе Core существуют следующие типы элементов:

- текст,
- медиа,
- инструкции,
- видео,
- изображение,
- документ,
- заполни пропуск,
- классификация,
- опрос,
- открытый вопрос,
- упражнение,
- вопрос с автопроверкой.

Наиболее распространённым типом заданий среди учителей является «Открытый вопрос». Этот тип заданий даёт возможность дать развернутый ответ в специальном поле или прикрепить документ/фото. Используя этот тип заданий учитель имеет прекрасную возможность применять авторские дидактические материалы для совершенствования всех видов речевой деятельности: говорение, чтение, письменная речь и восприятие и понимание речи на слух.

Платформа обладает быстрой скоростью коммуникации, простым и интуитивно понятным конструктором уроков и возможностью хранения созданных уроков в облачном хранилище. Платформа позволяет педагогу создавать любое количество уроков с применением современных педагогических подходов. Благодаря автоматизированной проверке домашних заданий ресурс даёт возможность педагогу освободить время на создание новых интересных заданий для учащихся и творчество.

Для того чтобы начать работу педагог должен пройти регистрацию. Зарегистрировавшись, можно создавать папки и уроки, что даёт возможность для систематизации учебного материала. На платформе можно создавать два типа страниц: обычные и контрольные. Контрольная страница позволяет учителю получать работу ученика, а обычная страница предлагает обратную связь с ответом. Для тестов применяются контрольные страницы. Настройки страницы с тестом дают возможность

выдавать задания в произвольном порядке. Нажав кнопки «поделиться» и «опубликовать», педагог предоставляет доступ к уроку.

Учитель имеет возможность настраивать уроки. Учитель может ограничить время «жизни» урока и время на выполнение заданий, установив функцию «дедлайн». Платформа позволяет учителю контролировать степень прохождения заданий учениками, скорость выполнения заданий и количество баллов. Большим плюсом можно назвать наличие обратной связи. Из других плюсов можно назвать:

- внедрение современных форм обучения;
- организация дистанционного обучения;
- автоматическая проверка контрольных работ и домашнего задания;
- разработка онлайн-уроков;
- создание благоприятной среды для использования мобильных устройств учеников в образовательном процессе.

Но есть и свои минусы:

- при отсутствии технических средств необходимо распечатывать материал;
- нет возможности создания подпапок;
- нельзя скачать урок в каком-либо формате (PDF, Word и т. п.).

Хочется отметить, что платформа постоянно улучшается. Для меня конструктор CORE стал одним из основных инструментов во время организации удаленного обучения. Его возможности позволяют быть на передовой педагогических технологий и эффективно использовать в работе созданные материалы. Уроки в конструкторе также отвечают и потребностям учащихся: познавательная потребность, потребность в игре, самореализации, одобрении, общении и в современных технологиях.

Подводя итог, хочется сказать, что дистанционное образование вещь очень полезная и удобная. Но такой способ получения образования целесообразен только в том случае, если по определенным причинам традиционный вариант обучения обучающимся недоступен.

#### Список использованных источников

1. Аствацуров, Г. О. CORE – отечественный конструктор интерактивных уроков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://didaktor.ru/core-otechestvennyj-konstruktor-interaktivnyx-urokov/?>. – Дата доступа: 02.03.2021.
2. О дистанционном обучении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-asveta.edu.by/index.php/distancionni-vseobuch/o-dist-obuchenii>. – Дата доступа: 04.03.2021.

Песенко И. Э. (г. Бобруйск, Беларусь)

#### ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ СЕРВИСЫ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ

Любой урок истории трудно представить без карт. Но время не стоит на месте. На смену бумажным картам приходят различные геоинформационные сервисы и геоинформационные системы. Географические сетевые сервисы или геоинформационные сервисы (геосервисы) относятся к геоинформационным системам (географическим информационным системам, ГИС). ГИС включают в себя возможности электронных баз данных, графических редакторов и аналитических средств и применяются в картографии, геологии, метеорологии, землеустройстве, экологии, муниципальном управлении, транспорте, экономике, обороне и др. Например, одной из самых известных геосервисов является Google Maps («Гугл Мэпс»). Это собирательное название для приложений, построенных на основе бесплатного картографического сервиса и технологии, предоставляемых компанией Google по адресу <http://maps.google.com>. Сервис представляет собой карту и

спутниковые снимки всего мира (а также Луны и Марса). С сервисом интегрирован бизнес-справочник и карта автомобильных дорог с поиском маршрутов, охватывающая США, Канаду, Японию, Гонконг, Китай, Великобританию, Ирландию (только центры городов) и некоторые другие страны. Также есть и альтернативы. Можно отметить российский сервис «Яндекс.Карта». Есть независимый проект «Открытые городские карты» (Open street map).

Географическая информационная система (ГИС) – это возможность нового взгляда на окружающий нас мир. Если обойтись без обобщений и образов, то ГИС – это современная компьютерная технология для картирования и анализа объектов реального мира, также событий, происходящих на нашей планете. Эта технология объединяет традиционные операции работы с базами данных, такими как запрос и статистический анализ, с преимуществами полноценной визуализации и географического (пространственного) анализа, которые предоставляет карта. Эти возможности отличают ГИС от других информационных систем и обеспечивают уникальные возможности для ее применения в широком спектре задач, связанных с анализом и прогнозом явлений и событий окружающего мира, с осмыслением и выделением главных факторов и причин, а также их возможных последствий, с планированием стратегических решений и текущих последствий предпринимаемых действий.

Создание карт и географический анализ не являются чем-то абсолютно новым. Однако технология ГИС предоставляет новый, более соответствующий современности, более эффективный, удобный и быстрый подход к анализу проблем и решению задач, стоящих перед человечеством в целом, и конкретной организацией или группой людей, в частности. Она автоматизирует процедуру анализа и прогноза. До начала применения ГИС лишь немногие обладали искусством обобщения и полноценного анализа географической информации с целью обоснованного принятия оптимальных решений, основанных на современных подходах и средствах.

Есть несколько основных направлений использования ГИС в образовании:

1. Как источник карт и изображений местности при изучении географии, истории, краеведения, иностранных языков.

2. Как платформа для решения исследовательских задач по различным предметам, связанных с вычислениями расстояний, подбором кратчайшего пути, сравнением особенностей разных местностей и т. д.

3. Как платформа для креативной деятельности по моделированию нового облика местностей с нанесением собственных изображений зданий, ландшафтных объектов.

4. Как платформа для проведения сетевых проектов (веб-квестов), связанных с угадыванием и поиском различных географических пунктов Земли.

Если брать непосредственно на своих уроках, то есть несколько основных идей по их использованию:

- проведение виртуальных путешествий по городу (улице, стране и всему миру);
- создание маршрутов (мой путь от дома до школы, путь от школы в ботанический сад и др.);
- создание маршрутов военных походов;
- нанесение меток по пути великих полководцев, первооткрывателей;
- создание карт достопримечательностей.

И хотелось бы поделиться уже опытом реализации нового проекта на базе ГУО «Гимназия № 3 г. Бобруйска» с использованием геоинформационных сервисов.

В 2019/2020 учебном году наша гимназия начала работу с картографическими сервисами. При поддержке компании ИТ-компании Luft мы начали совместный проект



по редактированию и уточнению Open street map – одного из геоинформационных сервисов. Мы внесли ряд корректировок, добавили новые объекты и т. п. Эти карты доступны для свободного редактирования. Но город Бобруйск был на них недостаточно детализирован. Многие объекты отсутствовали, некоторые здания были отображены неправильно. Всего было отредактировано более 100 объектов.

Но при работе над предыдущим проектом у нас появилась идея разработать интерактивную карту города Бобруйска, создать карту Историко-культурных ценностей города Бобруйска. Карта доступна по ссылке <https://clck.ru/Te5B3>. А также создать несколько вариантов виртуальных экскурсий по нашему городу.

При работе над картой мы использовали в качестве источников материалы Краеведческого музея, материалы из книги «Историко-культурное наследие Бобруйска», данные из интернета.

Учащимися гимназии были созданы интерактивная карта с основными историческими памятниками и виртуальная экскурсия в сервисе «Google Планета». Экскурсия доступна по ссылке <https://clck.ru/Te59b>.

При работе мы столкнулись с рядом трудностей. К сожалению, карты Бобруйска плохо детализированы, некоторые карты устарели и требуют дополнений. Также, к сожалению, не хватает панорамных фотографий Бобруйска. И мы планируем это исправить. Так, продолжая работу над проектом, мы планируем сделать качественные фотографии основных памятников, сделать панорамы важных объектов.

Данный проект можно использовать при краеведческой работе, он может быть полезен для туристов и гостей города, его можно использовать в работе краеведческого музея.

Этот проект планируется продолжать. Так в наших планах создание других тематических экскурсий, создание необходимых 3D панорам и т. д.

ГИС и геоинформационные сервисы – современный инструмент для учителя истории. С его помощью можно увеличить эффективность проведения уроков, а также в проектной деятельности.

#### Список использованных источников

1. Лебедева, Н. Д. Геоинформационные сервисы на уроках истории / Н. Д. Лебедева // Использование интернет-технологий в современном образовательном процессе. Часть III. Инструменты сетевого взаимодействия ; сост. Ю. В. Ээлямаа. – СПб. : Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий, 2010. – 72 с.

#### Позднякова О. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ В СФЕРЕ ИКТ

В настоящее время все более возрастает роль информационных технологий в образовании, которые обеспечивают всеобщую компьютеризацию учащихся и преподавателей на уровне и решают три основные задачи:

– обеспечение выхода в интернет каждого участника учебного процесса, желательно, в любое время и из различных мест;

– развитие единого информационного пространства образовательных индустрий и присутствие в нем в различное время и независимо друг от друга всех участников образовательного и творческого процесса;

– создание, развитие и эффективное использование управляемых информационных образовательных ресурсов, в том числе личных пользовательских баз и банков данных и знаний учащихся и педагогов с возможностью повсеместного доступа для работы с ними.

Вместе с тем растет понимание того, что традиционная схема получения образования в первой половине жизни морально устарела и ее необходимо заменить непрерывным образованием и обучением в течение всей жизни. Различные подходы к определению образовательной технологии можно суммировать как совокупность способов реализации учебных планов и учебных программ, представляющую собой систему форм, методов и средств обучения, которые обеспечивают достижение образовательных целей. Различие образовательных технологий специалисты обычно выводят из различия применяемых средств обучения. Информационные образовательные технологии возникают при использовании средств информационно-вычислительной техники. Образовательную среду, в которой осуществляются образовательные информационные технологии, определяют следующие компоненты:

- техническая (вид используемой компьютерной техники и средств связи);
- программно-техническая (программные средства поддержки реализуемой технологии обучения);
- организационно-методическая (инструкции учащимся и преподавателям, организация учебного процесса).

Под образовательными технологиями в школе понимается система научных знаний, а также методов и средств, которые используются для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области школы. Формируется прямая зависимость между эффективностью выполнения учебных программ и степенью интеграции в них соответствующих информационно-коммуникационных технологий.

Главная задача понимания и реализации проблемы информатизации образования состоит в том, что в результате должна быть достигнута глобальная рационализация интеллектуальной деятельности в обществе за счет использования новых ИТ с целью повышения эффективности и качества подготовки специалистов.

В наше время роль иностранного языка огромна. Знание иностранного языка открывает широчайшие возможности для коммуникации с целым миром, и часто это возможность для общения в глобальной сети с использованием современных мультимедийных средств. Цель обучения иностранному языку в средней школе – коммуникативная деятельность учащегося, то есть умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями на практике. И цель, учителя – сподвигнуть ученика к самостоятельному творческому процессу, разбудить естественное желание самостоятельно развиваться. Компьютер в обучении является очень важным компонентом, пользоваться которым не только можно, но и нужно. Часто наши дети используют компьютер только для игр, но ведь он открывает огромные возможности для учебы: ведь это и написание рефератов, и создание всевозможных презентаций, и использование электронных учебников, и даже возможность общения с собеседником, не выходя из дома.

В наше время внедрение компьютера и мультимедийных средств в систему образования необходимо, хотя это и вызывает некоторые изменения в методах обучения. Дети с удовольствием работают за компьютерами, и это, безусловно, хорошая мотивация для самостоятельной работы. Конечно, без помощи и контроля учителя здесь не обойтись: подготовка заданий, помощь в процессе работы, контроль развития учащегося.

Главный компонент обучения иностранному языку – обучение различным видам речевой деятельности, таким как чтение, письмо, восприятие и понимание речи на слух, диалогическая речь и монологическое высказывание. Возможности использования компьютера здесь необычайно широки. Дети могут выполнять тесты, слушать иноязычную речь, смотреть видео с последующими заданиями, а на начальном

этапе даже просто повторять слова. Кроме того, компьютер – прекрасное средство для самоконтроля, и при возникающих сомнениях он помогает получить справочную информацию за считанные минуты. Моя практика показывает, что работа за компьютером – один из главных источников мотивации у детей, им этот вид обучения интересен и понятен. Возможно, некоторые учителя спросят, не превратится ли тогда урок в некое развлечение и игру для детей. Я считаю, что всё хорошо в меру, и дозированность такой формы обучения вполне оправдывает себя. Ведь работа за компьютером – это труд, который требует концентрации внимания, усидчивости, но главное, мотивирует детей к саморазвитию и у них появляется желание изучать все новые и новые горизонты. А если есть желание, то у учителя появляется возможность предлагать упражнения различной сложности и различного уровня подготовки.

Мне повезло работать в кабинете с наличием персональных компьютеров. А программ, которые позволяют совершенствовать иностранный язык, великое множество. Я назову лишь некоторые, а если у вас есть желание использовать их на своих уроках, то просторы интернета помогут найти необходимое именно вам. Такие программы, как «Words Teacher», «English Grammar», «Запоминание слов», «Тренажер перевода слов» и т. д. – бесплатные простые программы. Стоит напомнить, что для современных смартфонов существует множество приложений, и тоже абсолютно бесплатных и простых. Использование современных технологий и мультимедийных средств позволяет достигать многих целей в обучении иностранному языку:

- пополнять свой словарный запас;
- формировать навык чтения и работы с текстом;
- улучшать восприятие и понимание иностранной речи на слух;
- совершенствовать навыки диалогической и монологической речи;
- расширять социокультурные компетенции.

Вместе с тем новые информационные технологии в образовании оказывают в ряде аспектов очевидные негативные влияния: 1) различный, неравноправный доступ; 2) высокие ожидания; 3) утрата личного общения.

Несомненно, роль компьютера и мультимедийных средств очень важна в современной жизни. В работе учителя это надежные помощники, а главное, это помогает поддерживать интерес к предмету и решать новые задачи, открывая новые возможности к саморазвитию.

#### Список использованных источников

1. Мобильные информационные технологии в учебном процессе школы и вуза / А. С. Сигов, В. А. Мордвинов // Магистр. – 2001. – № 5-6.
2. Арменголь, М. Влияние глобализации на деятельность ибероамериканского виртуального университета // Высшее образование в Европе. – Том XXVII. – 2002. – № 3.
3. Образование и 21 век. Информационные и коммуникационные технологии. – М., 1999. – С. 21.

## ИКТ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В концепции информатизации системы образования Республики Беларусь подчеркивается необходимость изменения методов и технологий обучения на всех ступенях образования, необходимость возникновения новой модели обучения, построенной на основе современных информационно-коммуникативных технологий, реализующей принципы личностно ориентированного образования [2, с. 9]. Эффективность внедрения компьютера в учебный процесс – это повышение успеваемости по отдельным предметам; развитие общих когнитивных способностей: решать поставленные задачи, самостоятельно мыслить, владеть коммуникативными навыками.

Применение средств коммуникативно-информационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, реализуя интерактивный диалог, предоставляя возможность самостоятельного выбора и компьютерной визуализации изучаемых объектов.

Использование средств ИКТ позволяет усилить мотивацию учения благодаря не только новизне работы с компьютером и смартфоном, которая сама по себе нередко способствует повышению интереса к учебе, но и возможности регулировать предъявление задач по трудности [3, с. 37].

Применяя компьютер на занятиях, необходимо, чтобы использовались предметно ориентированные программно-методические комплексы, соответствующие содержанию и логике изучения учебного предмета. Благодаря этому будет реализована дидактическая роль компьютера как инструмента познания. Использование компьютерных программ должно быть соотнесено с дидактической целью занятия, органично входить в его структуру и вести к рациональному решению поставленных задач. По результатам педагогических исследований можно судить об эффективности использования ИКТ при ознакомлении учащихся с новым учебным материалом, на этапе закрепления изученного материала, в процессе формирования умений и навыков и применения их на практике, а также при контроле знаний [3, с. 39]. На Национальном образовательном портале в разделе «Электронные образовательные ресурсы» для учителей начальных классов и учащихся разработаны ресурсы по многим учебным предметам. Например, «Обучение грамоте» (автор и составитель О. И. Тиринова): «Обучение письму» («Справочно-информационный модуль: справочник для учителя», «Письмо заглавных и строчных букв», интерактивный модуль «Демонстрация написания заглавных и строчных букв». «Обучение чтению» («Тренажёр по чтению»). «Литературное чтение» (автор и составитель И. М. Стремек): («Биобиблиографический справочник: Русские детские писатели XX века. Писатели о животных и природе», «Биобиблиографический справочник: Русские детские писатели XX века. Писатели о детях», «Тематические тесты по литературному чтению, II–IV классы», «Набор литературных игр-упражнений, II–IV классы») и другие (<https://e-vedy.edu.by/course/index.php>).

В настоящее время на практическом опыте доказано, что информационно-коммуникативные технологии имеют ряд важных дидактических возможностей, к числу которых можно отнести: возможность оперативной передачи на любые расстояния информации любого объема, любой формы представления; хранение информации в памяти ПК или ноутбука в течение необходимой продолжительности времени, возможность ее редактирования, обработки, вывода на печать и т. д.; возможность доступа к различным источникам информации через систему Интернет, работы с этой информацией; возможность организации электронных конференций, в

том числе в режиме реального времени, компьютерных аудиоконференций и видеоконференций; возможность перенести добытые материалы на свой носитель, вывести на печать и работать с ними так и тогда, как это необходимо пользователю. ИКТ включают в себя группы компьютерных программ (электронные словари и справочники, программы-тесты, тренажеры, грамматические упражнения) и коммуникативные сетевые службы (интернет-сайт, сервисы, чат, форумы, телеконференции).

Сетевые образовательные технологии дают возможность пользователям совместно работать с документами, обмениваться информацией, а также работать с массовыми публикациями. Использование таких сервисов основано на активной деятельности всех участников учебного процесса.

Сервис «Облако слов» в педагогической деятельности можно использовать для визуализации данных. Облака слов можно составлять по всем предметам, на различную тематику. Работа с облаком слов стимулирует мыслительную деятельность, формирует читательские умения.

Для обработки и запоминания информации, графического выражения процессов восприятия, решения творческих задач используется сервис «Карты ума». Ментальные карты явились альтернативой кластерам, дереву знаний, приему «Фишбоун».

Для наглядности, доступности восприятия и оптимизации пространства являются интерактивные плакаты. Они представляют собой изображения с активными метками, которые могут включать в себя аудио-и видеоматериалы, ссылки на тесты, правила, таблицы, интерактивные упражнения и другие материалы. Основу можно подобрать в зависимости от темы. Далее наносятся метки с гиперссылками.

Занимательный материал – неотъемлемая составляющая уроков в начальной школе. В сети Интернет есть сервисы, позволяющие создавать ребусы, кроссворды, пазлы. Эти ресурсы элементарны на практике.

Использование интерактивных дидактических упражнений делает процесс обучения увлекательным и эффективным. Сервисов для их создания достаточно много. В работе чаще всего используется сетевой ресурс LearningApps. Он предназначен для создания интерактивных заданий по разным предметам. Интересен и ресурс Wordwall [4].

(<https://cloud.mail.ru/public/YVMN/8kfoVAt3x>)

Формирование у учащихся устойчивого интереса к изучению предметов возможно через использование QR-кодов («быстрый отклик»). Основное достоинство QR-кода – лёгкое распознавание информации сканирующим оборудованием (в этой роли может выступать фотокамера смартфона, планшета). QR-код можно использовать во многих сферах деятельности человека. Чтобы создать QR-код, надо выбрать в поисковой системе один из сайтов, позволяющих создавать такие коды, ввести в специальное поле необходимую информацию. Сайт даст готовый графический QR-код. Генерация QR-кода: ввести в браузер адрес (<https://generator-jonline.com/qrcode/>), набрать текст для кодирования, сгенерировать QR-код, выбрать функцию «Сохранить QR-код в расширении png», определить место сохранения рисунка, вставить рисунок на страницу программы Word и придумать задание; для считывания полученного QR-кода скачать и установить программу «Сканер QR и штрих-кодов», навести камеру смартфона на полученный рисунок. Учащимся на уроке раздаются QR-коды для получения дополнительной информации по теме урока, для формирования метапредметных умений [1, с. 48].

Список использованных источников

1. Агеев, А. М. QR-код: принцип работы и его применение в образовании / А. М. Агеев // Пачатковая школа. – 2018. – № 8. – С. 47–49.

2. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года // Настаўніцкая газета. – 2014. – 18 марта. – С. 9-10.
3. Кравчэня, Э. М. Информационные и компьютерные технологии в образовании : учебное пособие / Э. М. Кравчэня. – Минск : БНТУ, 2017. – 172 с.
4. Сорока, О. Г. Сервисы Web 2.0 для учителя начальных классов [Электронный ресурс] // Репозиторий БГПУ : ISSN 2518-7902. – Режим доступа : <https://goo.gl/LrmceF>. – Дата доступа : 06.03.2021.

Рыжанкова Т. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПУТЕМ ФОРМИРОВАНИЯ МЕДИАГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Для современного человека очевидна важность восприятия огромных потоков информации, умение ориентироваться в них. Все это может обеспечить медиаобразование, призванное выполнять функцию подготовки людей к жизни в информационном обществе. Медиаобразование является неотъемлемой частью развития личности и составляющей общего образования школьников. Медиасредства помогают подготовить новое поколение к жизни в современных условиях, восприятию различной информации и использованию ее, исключая негативные последствия.

На уроках информатики ИКТ позволяют учащимся представлять информацию в различной форме (текст, графика, видео, аудио), активизировать процессы восприятия, мышления, воображения, мобилизуют внимание учащихся, помогают воспроизводить и комментировать информацию, видеть реальное применение в жизни изучаемых процессов и явлений. На уроках информатики целесообразно использовать презентации, исследования, проекты.

Использование презентаций на уроках информатики осуществляет индивидуальный подход к обучению, активнее идет процесс социализации, самоутверждения личности, развивается мышление. Использование мультимедийных презентаций позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. Основой урока является изложение материала, иллюстрируемое рисунками, простыми и анимационными схемами, видеофильмами.

На уроках информатики в VI классе учащиеся изучают тему «Компьютерные презентации» с использованием программы PowerPoint. Результатом изучения темы «Компьютерные презентации» является проект.

Для учащихся я предлагаю интересные темы проектов, например: «Мой любимый город Могилев», «Какие профессии востребованы в нашем городе». Учащимся необходимо разработать структуру презентации и подобрать материал в виде фотографий, видео, сделанных собственноручно, а также собрать информацию по данной теме и защитить свой проект. Современная школа должна дать ребенку не просто набор статичных знаний, а научить ориентироваться в информационных потоках, что позволит ему определиться в профессиональном и социальном плане.

На уроках информатики в VIII классе учащиеся изучают тему «Технология обработки аудио- и видеoinформации» с использованием аудио- и видеоредакторов. На последних уроках изучения данной темы учащиеся выполняют проект. Для выполнения проекта учащиеся снимают видеофрагменты, редактируют и выполняют монтаж этих фрагментов, записывают интервью, общаются с интересными людьми. Учащиеся могут выполнять проекты индивидуально и в группе. На последнем уроке по данной теме учащиеся защищают свои проекты.

В VI и IX классах изучается тема «Интернет». В этой теме рассматриваем правила общения в сетях, несение ответственности за выполнение правил, личную безопасность.

Созданы видеоролики: «Интернет в жизни старшеклассника», «Интернет-зависимость – проблема современного общества», «Безопасный интернет»

Мне, как учителю информатики, необходимо подготовить новое поколение к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации, научить человека понимать ее, осознавать последствия ее воздействия на психику, овладевать способами общения с помощью технических средств.

Для формирования медиакультуры в нашей школе в рамках недели информатики выпускается газета с помощью программы Microsoft Publisher. Таким образом, учащиеся не только закрепляют знания, полученные на уроках информатики, но и активно повышают свой профессиональный уровень в области медиатехнологий. Учащиеся могут создавать собственные компьютерные видеоролики, сайты, виртуальные фотоальбомы, таким образом развивать свой творческий потенциал в области видеокультуры.

Применение ИКТ в процессе преподавания информатики приводит к следующим результатам:

- 1) повышается уровень наглядности на уроке;
- 2) развиваются межпредметные связи с основами информатики;
- 3) становится возможной организация проектной деятельности учащихся по созданию учебных программ под руководством учителя;
- 4) повышается мотивация учебной деятельности за счет нетрадиционной формы подачи материала.

ИКТ, интегрированные в курс школьной программы, призваны выполнять уникальную функцию подготовки учащихся к жизни в информационном пространстве путем усиления медиаобразовательной компетентности при изучении различных дисциплин, в том числе и информатики.

#### Список использованных источников

1. Бондаренко, Е. А. Технологии в сфере медиакультуры : методическое пособие / Е. А. Бондаренко. – М., 2001.
2. Бондаренко, Е. А. Состояние медиаобразования в мире / Е. А. Бондаренко, А. А. Журин // Педагогика. – 2002. – № 3. – С. 88–98.
3. Сборник научных статей XI Международной научной конференции «ТехноОбраз 2017: Инновации в образовании» ... [Электронный ресурс]. – Режим доступа : // <http://belisa.org.by/>. – Дата доступа : 12.03.2021.

Свириденко А. О. (аг. Кадино, Могилёвский район, Беларусь)

#### ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММЫ АНАЛИЗА ДАННЫХ STATISTIKA В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В своей работе педагог-психолог часто сталкивается с проведением большого количества диагностических обследований, что требует от него повышенного внимания, сосредоточенности на результативности, высокой ответственности за конечный результат. Использование математических методов в изучении и исследовании психологических феноменов и явлений значительно облегчает описание, изучение и подсчет изучаемых данных. Построение математической модели предполагает качественное описание предмета исследования, формулирование статистической гипотезы и ее проверки [1, с. 15]. Такая гипотеза является систематизированным предположением о наличии либо отсутствии взаимосвязи изучаемых критериев, выдвигается для определения влияния исследуемого фактора на

изучаемые характеристики и предоставления их в четкой формулировке. Сбор аналитических исходных данных осуществляется наряду с проверкой статистической независимости и «распределения на нормальность» этих данных. Проверка распределения производится тремя способами: с помощью описательной статистики, графически и с использованием статистических критериев [2, с. 61]. После проведения проверок, сбора данных и выдвижения основной и альтернативной статистических гипотез – этап вычисления и обработки полученных данных.

В рамках работы педагога-психолога учреждения дошкольного образования применение методов статистической обработки данных актуально при проведении диагностической работы в отношении педагогов учреждений дошкольного образования, воспитанников и их законных представителей. Для решения задач и обработки результатов, полученных в ходе проведения диагностического обследования, используются определенные статистические критерии. Они помогают выявить различия в уровне исследуемого признака и его распределении, оценить достоверность сдвига в значении исследуемого признака, эффективность проведения коррекционной работы либо изменения этого признака на протяжении пребывания воспитанника в учреждении дошкольного образования.

Для выбора нужного критерия обработки данных психологу необходимо определить, какой тип задач решается, условия, которые необходимы для решения поставленной перед диагностом задачи. После этого выбирается подходящий критерий для установленного типа исследования.

В век компьютеризации всех сфер жизни человека жизнь и работа облегчается использованием информационно-коммуникационных технологий различных вариаций. Так, применяя программу Statistica 6.0 можно быстро установить и выявить необходимые признаки и их влияние на диагностируемого либо группу испытуемых. Программа Statistica – это комплекс прикладных программ статистического анализа данных, используемых в медицине, промышленной, экономической, коммерческой и телекоммуникационной сферах, страховании, фармакологии, энергетике, образовании и т. д. Обработываемая информация предоставляется множеством графических возможностей данной программы (множественная регрессия, графический анализ, автокорреляция и т. д.).

Данные, полученные при проведении диагностического обследования, вводятся в таблицу (применяя вкладку «Добавление и копирование переменных и случаев», редактируется количество необходимых строк и исследуемых критериев и задается произвольно). Проверка на нормальность распределения производится посредством графического представления информации в двумерных и трехмерных осях. Выбор статистического критерия обработки полученных данных производится заранее, в зависимости от типа решаемой задачи выдвигаются альтернативная и основная гипотезы. В программе заложены алгоритмы вычисления статистических критериев, основанных на теоретических аспектах. Результаты обработки предоставляются в виде графика линейных данных и числовых значений. Числовой показатель уровня значимости ( $p$ ) определяет принятие одной из гипотез. При  $p < 0,05$  принимается основная гипотеза (предположение о влиянии или наличии сдвига исследуемого признака является верным).

Таким образом, применение программы Statistica 6.0 значительно облегчает вычисления и позволяет избегать решения громоздких математических уравнений и примеров, необходимых для точного вычисления статистических критериев. Оценка влияния исследуемого признака зависит от точности полученных результатов. При проведении диагностических обследований в рамках психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности и обработки результатов большого



количества диагностируемых данная программа позволяет быстро рассчитать полученную информацию и при написании аналитической справки представить данные в графиках и таблицах, подтверждающих правильность расчетов полученных данных и точный числовой показатель уровня значимости.

Список использованных источников

1. Романов, В. П. Вероятностно-статистический метод психолого-педагогических исследований / В. П. Романов, Н. А. Соколова. – М. : Ладомир, 2012.
2. Карманов, Ф. И. Статистические методы обработки экспериментальных данных / Ф. И. Карманов, В. А. Острейковский. – М. : Абрис, 2011.

Сергеева Т. О. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

На сегодняшний день использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе является актуальным. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Чтобы идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий, воспитатель дошкольного образования должен уметь пользоваться компьютером, современным мультимедийным оборудованием, использовать их в своей работе.

В старшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются высшие формы наглядно-образного и наглядно-схематического мышления, ярко проявляется воображение как творческая основа многих видов изобразительной деятельности, в том числе: рисования, лепки, конструирования. Поэтому важно использовать в своей работе как можно больше иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение.

Применение ИКТ дает большие возможности в реализации задач по образовательной области «Изобразительное искусство» учебной программы дошкольного образования. Красочные познавательные презентации, видеофильмы помогают разнообразить процесс знакомства детей с миром искусства и делают встречу более яркой, интересной. Эффективным способом для представления материала является мультимедийная презентация. Сочетая разнообразные формы подачи информации, мультимедиа содействует художественному развитию и эстетическому воспитанию личности ребенка дошкольного возраста.

Использование презентаций в ходе проведения специально организованной деятельности по образовательной области «Изобразительное искусство» имеет много преимуществ. К ним можно отнести: яркость и размер представляемого на слайдах материала; возможность акцентирования внимания при демонстрации произведений изобразительного искусства (например, при помощи цветового выделения); активизацию зрительных функций; стимуляцию непроизвольного внимания воспитанников и облегчение запоминания информации; облегчение восприятия детьми изучаемого материала за счет того, что презентация несет в себе доступную информацию, понятную детям дошкольного возраста, не умеющим читать и писать; увеличение объема предлагаемого для усвоения материала. Специфика работы с детьми дошкольного возраста предполагает многократное повторение одного и того же материала, большое значение имеет многообразие форм подачи, которое достигается за счет применения презентаций.

При демонстрации презентации следует определенным правилам: презентация должна быть видна всем детям; иллюстративный материал сопровождается

пояснениями воспитателя дошкольного образования. При организации игр и занятий с использованием ИКТ учитываем физиолого-гигиенические, эргономические, ограничительные и разрешающие нормы и рекомендации.

Представление информации с экрана вызывает у детей интерес. Важным является наличие в презентации сказочного, игрового персонажа, от имени которого ведется рассказ. Появление виртуального гостя создает сюрпризный момент, способствует повышению интереса детей старшего дошкольного возраста к изучаемому материалу. Дети, включаясь в диалог с персонажем, узнают новую для себя информацию. Звук, анимация, движение игрового персонажа привлекает внимание, ориентирует на готовность к восприятию, облегчает запоминание. При этом использование ИКТ только дополняет воспитателя дошкольного образования, а не заменяет его. В своей работе мы используем как презентации, которые делаем сами, так и готовые презентации. Главными героями авторских презентаций выступают куклы из дидактического пособия «Беларуская сям'я: дзед, бабуля, тата з мамай, брат з сястрой, таксама – я». Постепенно они знакомят воспитанников с произведениями живописи (В. Бялыницкий-Бируля. «Голубая весна»; И. Шишкин. «Утро в сосновом бору» и т. д.); с книжной графикой и иллюстрациями (иллюстрации Е. Лось к белорусским народным сказкам «Два маразы», «Залатая яблынька», Н. Селещука к сборнику белорусских народных сказок «Бацькаў дар» и т. д.), со скульптурой малых форм (Л. Шутко «Аист», Л. Богданов «Сымон-музыкант» и т. д.), с ремеслами декоративно-прикладного искусства (ткачество, керамика, вышивка, резьба по дереву и т. д.), архитектурой региона и столицы Республики Беларусь; с различными направлениями дизайна [1, с. 393].

Помощь педагогу в подборе мультимедийного материала к занятиям по данному направлению оказывает электронное приложение к журналу «Пралеска». Предлагаемые электронные средства обучения предназначены для воспитанников старшей группы с целью ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства при организации индивидуальной и подгрупповой работы.

Например, в своей работе используем такое электронное средство обучения, сюжетно-игровой комплекс «Карусель искусств», который помогает познакомить детей с произведениями книжной графики, живописи, скульптуры, архитектуры, дизайна. Комплекс состоит из блоков: «Помощники детской книги», «Натюрморт», «Портрет», «Пейзаж», «Белорусское, родное...», «Скульптура и памятники», «Архитектура».

Блок «Помощники детской книги» включает в себя игры «Собери иллюстрации по сказке», «Подбери иллюстрацию к потешке», «Подбери иллюстрацию к стихотворению». Эти игры направлены на закрепление представлений о книжной графике и иллюстрации. Блок «Натюрморт» представлен игрой «Составь натюрморт». Презентация с данной игрой помогает закрепить представления о произведениях живописи. Содержание блока «Портрет» включает игру «Составь портрет», которая позволяет закрепить умения составлять целостный образ из частей. Использование блока «Пейзаж» (с игрой «Аукцион картин») помогает развитию умений анализировать пейзаж, определять его средства художественной выразительности. Игра «Белорусский орнамент» в блоке «Белорусское, родное...» помогает закрепить с детьми представления о белорусском декоративно-прикладном искусстве, о белорусском орнаменте (геометрическом и растительном).

Таким образом, использование ИКТ в образовательном процессе помогает формировать устойчивый интерес к произведениям изобразительного искусства, опыт художественного восприятия, обогащать представления о различных видах изобразительного искусства, практиковать в умении их дифференцировать, закреплять умение различать средства художественной выразительности.

## Список использованных источников

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Республики Беларусь. – Минск : НИО, 2019. – 479 с.

Сипакова А. Н. (г. Быхов, Республика Беларусь)

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Математика в курсе средней школы является довольно сложным предметом. Поэтому для обеспечения максимальной эффективности обучения учителю необходимо найти наилучшее сочетание средств, методов обучения и технологий. Главная задача каждого учителя – не только дать учащимся определенную сумму знаний, но и развить у них интерес к учению, творчеству, воспитывая, таким образом, активно мыслящую личность.

В современном образовательном процессе ведущую роль занимает информатизация, дающая колоссальные возможности, поскольку может очень эффективно применяться не только в передаче знаний, но и способствовать саморазвитию ученика. Применение в процессе обучения математики интерактивных заданий: тестов и викторин, упражнений на установление соответствия, упражнений на заполнение недостающих слов, фрагментов текста, кроссвордов, ребусов и головоломок значительно повышают интерес к предмету, активность учащихся на уроке.

Такие задания могут быть разработаны с помощью сервиса LearningApps. LearningApps – бесплатный онлайн-сервис из Германии, позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки знаний. LearningApps.org позволяет удобно и легко создавать электронные интерактивные упражнения. Основная идея интерактивных заданий заключается в том, что учащиеся могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует формированию познавательного интереса учащихся. При желании любой учитель, имеющий самые минимальные навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями, может создать свой ресурс – небольшое упражнение для объяснения нового материала, для закрепления, тренинга, контроля. Основные достоинства сервиса:

1. Бесплатное использование.
2. Большой выбор игровых заданий.
3. Любое из чужих упражнений в галерее можно использовать как шаблон для своего приложения.
4. Простой процесс создания упражнений.

Однако работа данного сервиса возможна только при наличии интернета и соответствующего оборудования, что является недостатком, особенно для школ с большим количеством учащихся.

Задания, разработанные с помощью данного приложения, можно использовать на разных этапах урока. Так, в V классе на целемотивационном этапе (сообщения темы) урока «Формулы» учащимся предлагалось разгадать кроссворд: с ключевым словом – названием темы, а на этапе закрепления изученного материала по теме «Дробные числа. Обыкновенные дроби» задания на соответствие дроби ее рисунку, созданное на основе готового задания «Обыкновенные дроби»; на уроке обобщения и систематизации знаний по теме «Параллельные прямые» в VII классе при повторении теоретического материала – упражнения категории «Викторина с выбором правильного варианта ответа». При проведении недели точных наук – интерактивная игра для V класса «Кто хочет стать отличником?», созданная на основе шаблона «Кто хочет стать миллионером?».

Таким образом, использование данного сервиса в сети Интернет на уроке математики позволяет сделать процесс обучения интерактивным, более мобильным, дифференцированным и индивидуальным, повышает интерес учащихся к предмету, развивает информационную компетентность.

Смолякова Ж. М. (аг. Вязье, Осиповичский район, Республика Беларусь)  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ  
КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

*Если мы сегодня будем учить так,  
как учили вчера, мы украдем у наших детей завтра.*

*Джон Дьюи*

Современный мир становится более зависим от информационных технологий. Они все больше применяются во всех сферах жизни. И учителю нужно идти «в ногу со временем», чтобы быть интересным для своих учеников, быть человеком, у которого хочется учиться.

Использование ИТК на уроках в начальной школе позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией. Одной из главных задач таких уроков является расширение кругозора, углубление знаний об окружающем мире, активизация умственной деятельности детей, развитие речи.

Уроки с применением ИТК более интересны, продуктивны, мобильны. Повышение их эффективности происходит за счет наглядности. Конечно, достигнуть этого можно и другими методами, но компьютерные технологии, бесспорно, создают гораздо более высокий уровень.

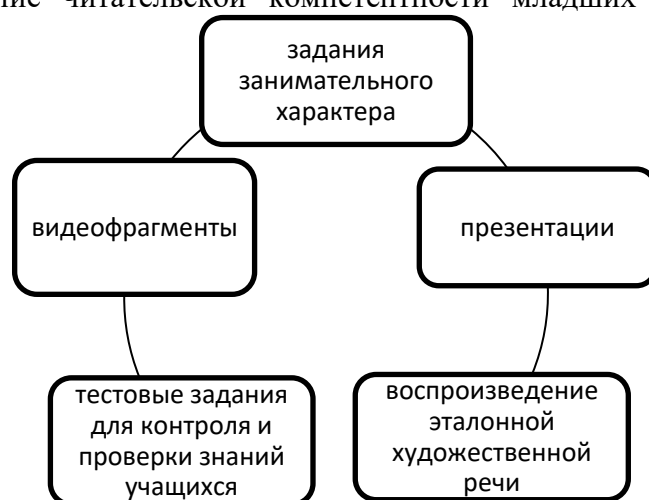
По словам многих ученых, психологов и педагогов, чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это то, чему обучают младших школьников, посредством чего воспитывают и развивают. Это и то, с помощью чего учащиеся изучают большинство учебных предметов. Поэтому важно контролировать уровень развития навыка чтения и проводить работу по совершенствованию техники чтения [1].

Как помочь ученикам сохранить интерес и желание встречаться с книгой как можно чаще? Именно эта проблема – формирование навыка чтения на основе мыслительных процессов и на основе постоянного интереса ребенка к чтению – является актуальной.

Действительно, приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младших школьников, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Существуют различные способы использования на уроках информационных технологий.

Младший школьник обладает рядом психологических особенностей: наглядно-образное мышление, непроизвольное внимание, эмоциональная подвижность. Все это создаёт



благоприятные условия для включения мультимедийных технологий в учебный процесс на уроках литературного чтения. Задача учителя – не просто донести изучаемую тему, но и заинтересовать детей, заставить думать, размышлять, переживать, фантазировать.

Критерии эффективности использования ИКТ:

- наглядность;
- возможность проведения мониторинга (тексты, анкеты, кроссворды и т.д.);
- экономичность (уменьшение материальных и временных ресурсов);
- компактность (возможность накапливать информацию);
- возможность творческого развития личности учащихся, их инициативы, самореализации и самостоятельности через различные интернет-сервисы.

Как правило, презентация может оказаться своеобразным планом урока, его логической структурой, т. е. может использоваться на любом этапе урока: знакомство с новым произведением, анализ содержания, контроль знаний. Презентация дает возможность избежать формального подхода к проведению урока. Здесь можно применить портреты писателей и поэтов, иллюстрированный материал для заочного путешествия по местам, связанным с жизнью и творчеством мастеров слова.

Например, учащиеся I класса на одном из уроков по обучению чтению знакомятся с текстом «Реки Беларуси». Чтобы пробудить у детей интерес перед прочтением, можно на слайде показать карту, где видна речная сеть белорусских рек, процитировав строки «...на карте Беларуси реки, словно ленты». Будет очень хорошо, если учитель покажет детям фотографии рек, делая акцент на том, что они могут быть разные: большие, маленькие, извилистые и т. д.

Можно дать прослушать стихотворение С. Я. Маршака «Война с Днепром», которое читает сам автор. Рассказать о том, что Днепр – самая большая река Беларуси.

Кроме того, уже в III, IV классах презентации активно могут использоваться и для представления ученических проектов. Работа осуществляется преимущественно в группе и требует овладением особыми навыками коллективной работы, межличностного общения.

Защита проекта требует выработки у ребят навыков публичного выступления, умения вести дискуссию, аргументированно отстаивать собственную позицию.

Так, одна из творческих групп IV класса готовила проект по теме «Фольклор». В этой работе учащиеся исследовали актуальность малых жанров фольклора в наши дни. Был сделан вывод, что существует проблема забывания прекрасного и удивительного мира устного народного творчества.

Видеофрагменты (мультфильмы, видеофильмы, созданные по произведениям), аудиозаписи с текстами, которые читают мастера художественного слова, помогают прочувствовать авторский замысел, способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, «будят» творческое воображение. Чтение стихов под удачно подобранную фонограмму вызывает в душах маленьких слушателей бурю эмоций, желание вызвать такие же чувства и у других. Одновременное использование аудио- и видеоинформации повышает запоминаемость до 40–50 %.

Научить читать детей, конечно же, трудно. Но еще труднее научить их полюбить чтение. Поначалу детям нравится сам процесс овладения чтением. Им интересно видеть, как из букв возникают хорошо знакомые слова. Но когда дело доходит до наращивания темпа чтения, то тут у многих пропадает охота. Но ведь книга – окно в мир фантазии, творчества, в мир самых разных придумок. Плюсы детских книжек в том, что они помогают представить целую вселенную. Она не только дает ответы, но и учит задавать правильные вопросы. Книги формируют стандарт языка, определяют стиль жизни, она становится частью красоты, в которой растет ребенок.

Я уверена, что использование ИКТ может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, рационализировав детский труд, оптимизировав процессы понимания, а главное, подняв на неизменно более высокий уровень интерес детей к учебе. Подтверждением тому могут служить слова С. Лупана: «Привить ребенку вкус к чтению – лучший подарок, который мы можем ему сделать».

Список использованных ресурсов

1. Захарова, Н. И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс / Н. И. Захарова // Начальная школа. – 2008. – № 7. – С. 33–34.

Тумандеева Т. В. (г. Кемерово, Российская Федерация)

#### LMS MOODLE: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В настоящее время под воздействием социальных процессов, происходящих на всем мире, а также усовершенствовании информационных технологий произошла серьезная трансформация образовательного процесса во всех уровнях образования. Традиционной системе учебного процесса с учебными занятиями в аудитории на помощь пришли разнообразные модели электронного обучения, массовые открытые онлайн-курсы (МООК), происходит перераспределение учебной работы, появляются новые возможности для активной совместной работы слушателей, удаленное обучение.

Использование дистанционных технологий не ново, но не все образовательные организации достаточно серьезно относились к ним. Наиболее подготовленными к ситуации прошлого года оказались именно те учреждения, в которых использовались системы дистанционного обучения (СДО). Таких систем много, но наиболее распространенной является LMS Moodle. Она является бесплатной платформой с открытым кодом, поддерживает все современные форматы (SCORM и другие), легко интегрируется с другими системами и сервисами (например, с сервисом «Антиплагиат», с различными электронными библиотечными системами), тем самым Moodle можно настроить под требования любой образовательной организации.

Наш институт с 2017 года активно использует LMS Moodle в своей образовательной деятельности, также обучает работать в данной СДО педагогических работников профессиональных образовательных организаций Кемеровской области. Только в период с марта по май 2020 года более 927 человек успешно прошли интенсив «Дистанционные образовательные технологии в профессиональной деятельности преподавателя». Слушатели освоили основные элементы, ресурсы LMS Moodle, научились создавать и размещать разнообразную информацию. После получения базовых навыков работы в СДО многие педагогические работники захотели освоить систему более углубленно, узнать дополнительные возможности.

За счет своей открытости для LMS Moodle создано множество дополнительных плагинов, которые позволяют улучшить работу в СДО, сделать ее более комфортной как для преподавателей, так и для обучающихся. То, что в одной версии LMS Moodle было плагином, в следующей может оказаться встроенным элементом.

На дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные инструменты и сервисы для разработки контента и организации электронного обучения», разработанной центром цифровых компетенций нашего института, мы знакомим преподавателей с рядом таких плагинов.

Например, плагин «Игра» [1]. Простой, но в то же самое время позволяет разнообразить процесс оценивания. Это не просто линейный тест с различными типами вопросов, а кроссворд, который по сути те же самые вопросы теста представляет в другом визуальном виде, что позволяет разнообразить виды деятельности обучающегося. Помимо кроссворда данный плагин позволяет «поиграть» в

«Виселицу», игры «Миллионер», «Судоку» и другие, и в то же самое время проверить усвоенный материал.

Для активизации восприятия информации в Moodle преподаватели знакомятся с примерами реализации контента с интерактивными элементами; универсальным инструментом интерактивности – H5P [2], который встроен в СДО и дает разнообразные возможности представления информации: от интерактивных тестов, карточек, презентаций до интерактивного видео.

Для мотивации обучаемых в LMS Moodle преподаватели знакомятся с инструментарием «Значки». Современное поколение, воспитанное гаджетами, ценит «лайки». Создатели Moodle, чутко улавливающие тенденции социума, отреагировали на это появлением значков – инструмента морального поощрения за выдающиеся достижения, или, в современной терминологии, это элемент геймификации. В случае необходимости можно небольшие курсы сделать полностью игровыми и тем самым стимулировать обучающихся к изучению материала. Самое главное – грамотно подойти к процессу создания такого курса.

В качестве еще одного способа мотивации эффективно работают многоуровневые тесты, которые можно создавать как из нескольких тестов, так и комбинацией тестов и плагинов. Игровые формы очень заинтересовали преподавателей, так как нужно идти в ногу со временем и тогда обучающиеся смогут себя реализовывать в полной мере, не замечая и не прикладывая особых усилий, получая необходимые знания.

Использование как встроенных в Moodle блоков, так и дополнительно установленных с помощью плагинов, также повышает мотивацию обучающихся к изучению курсов. Например, блок «Оценки за элемент курса» позволяет группе слушателей увидеть те оценки, которые преподаватель выставил обучающимся за то или иное практическое задание, тест.

Дополнительный блок «Прогресс завершения» [3] – инструмент для визуального отображения выполнения элементов курса. Цветовая кодировка блока наглядно демонстрирует студенту и преподавателю, какие задания необходимо выполнить, какие отправлены на проверку, проверены или возвращены на доработку. Преподавателю даются дополнительные возможности по отправке сообщений тем студентам, которые не выполняют работы в срок. В отличие от раздела «Оценки», блок «Прогресс завершения» для преподавателя является более наглядным и удобным для оценки успеваемости группы обучающихся.

Преподаватели, которые обучались на нашем курсе «Современные инструменты и сервисы для разработки контента и организации электронного обучения», высоко оценили изученные дополнительные возможности LMS Moodle, многие заинтересовались и стали внедрять полученные знания в системах дистанционного обучения своих образовательных организаций.

Можно сделать вывод, что при грамотной настройке системы дистанционного обучения и разумном использовании дополнительных плагинов можно создавать гармонично оформленные курсы, находить дополнительные способы мотивации обучающихся, активизации восприятия ими информации.

Список использованных источников

1. Activities: Game [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://moodle.org/plugins/mod\\_game](https://moodle.org/plugins/mod_game). – Дата доступа : 09.03.2021.
2. Activities: Interactive Content – H5P [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://moodle.org/plugins/mod\\_hvp](https://moodle.org/plugins/mod_hvp). – Дата доступа : 09.03.2021.
3. Blocks: Completion Progress [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://moodle.org/plugins/block\\_completion\\_progress](https://moodle.org/plugins/block_completion_progress). – Дата доступа : 09.03.2021.

Хадускина Ю. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

## ВОЗМОЖНОСТИ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ ЧЕРЕЗ ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ

Современные учащиеся, услышав слово «музей» ассоциируют его с чем-то старым и скучным. Никто из них не задумывается, что каждый музейный образ и музей в целом являются символом души культуры той или иной эпохи или народа. Википедия выдает «сухую» информацию, что слово «музей» происходит от греческого *museum*, что означает «храм музы». Музей – место, посвященное наукам и искусствам. Словари трактуют термин «музей» как учреждение, занимающееся собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов-памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью [1]. И мало кто из учащихся осознает, что музей – это хранитель Памяти. Память о прошлом человечества – это сила любого государства, будущее страны. На мой взгляд, школьные музеи можно отнести к одному из уникальных феноменов отечественной культуры и образования. В течение сравнительно короткого времени они получили широкое распространение в педагогической практике как эффективное средство обучения и воспитания, основы формирования национального самосознания и гражданственности.

Сегодня одной из главных задач образовательного процесса в школе является формирование ключевых компетенций учащихся [2, с. 3]. Школьный музей логически вписывается в общую систему, имея все условия для осуществления соответствующих видов деятельности, таких как:

*познавательная деятельность*: сам музей является источником, посредством которого учащиеся могут пополнить и углубить свои знания по многим предметам;

*ценностно-ориентировочная деятельность*: деятельность музея направлена на формирование нравственно-духовных основ у учащихся, понятий добра, чести, совести и справедливости. Использование краеведческого и этнографического материала, акцент на положительных моментах в истории своей Родины, ее традициях и национальной самобытности способствует воспитанию и развитию учащихся;

*преобразовательная деятельность*: музей хранит историю, демонстрирует жизнь предков, иллюстрирует их трудолюбие, творчество и фантазию, показывает преемственность поколений. Все это дает возможность преобразовывать и изменять к лучшему окружающий мир и, самое главное, самого себя;

*коммуникативная деятельность*: это освоение особого «языка» экспонатов, осмысление исторических событий в конкретно-историческом разрезе, внимание к родному слову. Все это развивает языковую личность, формирует коммуникативные компетенции, культуру взаимоотношений [3, с. 10].

Грамотное функционирование музея напрямую зависит от личной заинтересованности педагогов и учащихся. В процессе музейно-краеведческой работы учащиеся приобщаются к коллективной деятельности, учатся аргументированно дискутировать и руководить, отвечать за свои поступки и решения. Школьный музей позволяет реализовывать разные социальные роли: каждый учащийся получает возможность выступать в роли лидера, то есть руководить определенным участком работы и быть в роли исполнителя. Работа в составе совета музея, являющегося одним из органов ученического самоуправления, прививает его членам навыки управленческой деятельности, воспитывает чувство сопричастности к происходящим событиям.

Этнографический музей государственного учреждения образования «Средняя школа № 38 г. Могилёва» – это не только хранилище истории. Это и своеобразный храм практически всех школьных наук. Профиль музея может помочь в преподавании



почти всех учебных дисциплин: истории, русского и белорусского языков, литературы, географии, музыки, трудового обучения, изобразительного искусства, иностранного языка и т. д. Обширны его возможности и во внеклассной воспитательной работе. За время существования музея (с 2004 года) руководителем музея накоплен опыт взаимодействия с учителями-предметниками и классными руководителями. Экспонаты музея обладают такими свойствами, как информативность, знаковость, подлинность, высокая эмоциональная насыщенность, особенно с учетом вспомогательного фонда. В музейной педагогике могут сочетаться как традиционные формы работы, так и инновационные. В качестве традиционных форм в нашем музее проводятся экскурсии, лекции, консультации, музейные праздники, исторические игры, работает объединение по интересам «Спадчына», проводятся театрализованные представления, посвященные календарно-обрядовым праздникам. Побывав в музее несколько раз, ребята утрачивают к нему интерес, поэтому необходимым условием эффективного функционирования музея является инновационная деятельность. Понятие «инновация» происходит от латинского «innovato», что означает «обновление» или «улучшение»; если переводить дословно «innovatio» – «в направлении изменений». В научной литературе отмечается, что понятие «инновация» обозначает создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих значимые изменения в социальной практике [4, с. 53].

Информационные технологии позволяют не только активизировать познавательную деятельность учащихся, но и использовать музей как образовательную площадку. Например, создание обзорной виртуальной экскурсии по музею с размещением ее на сайте школы позволяет иметь доступ к музейным предметам в любое время и использовать их цифровые копии для подготовки уроков и внеклассных мероприятий [5].

С появлением интернет-технологий многие школьные музеи стали переводить основной и вспомогательный фонды музея в электронный каталог. Его можно использовать при создании QR-кодов на интересные музейные предметы, для проведения викторин или квест-игр. QR-коды (от Quick Response – по-английски *быстрая реакция, быстрый отклик*) изначально были разработаны для автомобильной промышленности Японии. QR-код – это двухмерный штрих код, который состоит из черных и белых пикселей и позволяет кодировать (генерировать) до нескольких сотен символов [6]. Это может быть обычный текст, описание предмета или даже целая визитная карточка школы или школьного музея. QR-коды с помощью современных мобильных телефонов облегчают пользователям чтение заложенных данных. «Дошли» QR-коды и до системы образования. Их стали добавлять в учебники и учебные пособия для придания интерактивности печатным изданиям и расширения их содержания дополнительным материалом. Достаточно навести камеру телефона на QR-код – и вы тут же получите доступ к его содержимому. Учащиеся старших классов увлекательно занимаются созданием разных кодов и размещают их на сайте учреждения образования, на музейных предметах, в коридорах школы. Таким образом, электронные материалы музея, размещенные на интернет-сайте образовательного учреждения, на отдельной странице, фактически становятся виртуальной формой школьного музея. Такой музейный материал можно эффективно использовать в учебной и воспитательной работе. Уместным будет и использование телерадиокоммуникаций, например школьного радио для проведения радиоподcasts, посвященных памятным датам Беларуси, и уроков мужества. К инновационным формам работы можно отнести составление медиапутешествий и музейных троп на основе имеющегося краеведческого материала с обозначением памятных мест (например, с учётом микрзоны школы, что успешно реализуется на данный момент в нашем учреждении образования). Мы участники проекта городского конкурса «Дорогами добра и

красоты», направленного на создание культурно-познавательных маршрутов в микрорайонах учреждений образования и оригинального благоустройства дворовых территорий города Могилева. Наш проект называется «Тропой памяти». Музейные тропы позволяют провести экскурсии по родному микрорайону, городу; уроки по историческому краеведению, игры-викторины, игры-путешествия, квизы и квесты.

Именно поэтому сегодня использование в работе школьного музея инновационных форм и методов работы удовлетворяют требования и соответствуют возможностям современного подростка, который живет в информационном пространстве и в мире технологий.

#### Список использованных источников

1. Википедия – свободная энциклопедия. Музей [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%83%D0%B7%D0%B5%D0%B9>. – Дата доступа : 04.03.2020.
2. Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Всемирная история. История Беларуси. V–IX класс. Утверждено Министерством образования Республики Беларусь. – Минск : Национальный институт образования, 2017.
3. Степанова, Е. В. Школьный музей в культурно-образовательном пространстве : методическое пособие / Е. В. Степанова. – Тюменская государственная академия культуры и искусств, 2008. – 43 с.
4. Лазарев, А. А. Обществоведение. 9–11 классы: 1 500 понятий и терминов / А. А. Лазарев. – Минск : Аверсэв, 2009. – 208 с.
5. Официальный сайт государственного учреждения образования «Средняя школа № 38 г. Могилёва». Виртуальная экскурсия по этнографическому музею «Спадчына» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school38.of.by>. – Дата доступа : 04.03.2020.
6. Ресурс «Дистанционный всеобуч». QR-код [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://e-asveta.edu.by/index.php/distancionni-vseobuch/obuchenie-online/sredstva-vizualizatsii-informatsii/175-qr-kod>. – Дата доступа : 04.03.2020.

Шакович Е. Н. (г. Кричев, Республика Беларусь)

#### ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ В СФЕРЕ ИКТ

Преподавание биологии немислимо без широкого использования различных методов и средств обучения. Использование на уроке только традиционных методов обучения, однообразная работа с учебником, таблицами, схемами может привести к падению интереса учащихся к изучению предмета. Трудное восприятие учащимися теоретических основ биологии связано с изучением процессов, которые скрыты от непосредственного наблюдения.

В ходе своей педагогической деятельности я пыталась найти ответ на вопрос: «Как привить учащимся интерес к изучению биологии, углубить их знания по учебному предмету?». И пришла к выводу, что одним из способов решения данной проблемы является использование современных информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) на разных этапах образовательного процесса.

Таким образом, основная цель внедрения ИКТ в процесс обучения биологии – это овладение учащимися компьютером в качестве средства повышения познавательной активности при познании процессов и явлений, происходящих в природе и используемых в практической деятельности человека.

Обучение с использованием ИКТ является не только сообщением определенной суммы знаний учащимся, но и развитием у них познавательных интересов, творческого

отношения к делу, стремления к самостоятельному «добыванию» и обогащению знаний и умений.

Использование ИКТ на уроках биологии позволяет:

- сделать урок более интересным, наглядным;
- вовлечь обучающихся в активную познавательную и исследовательскую деятельность;
- визуализировать микромир, в том числе скрытый в реальном мире;
- изучать явления и процессы в макро- и микромире, внутри сложных биологических систем на основе использования средств компьютерной графики и компьютерного моделирования;
- представлять в удобном для изучения масштабе времени различные биологические процессы, реально протекающие с очень большой или очень малой скоростью;
- осуществлять контроль, самоконтроль;
- проводить лабораторные и практические работы.

При преподавании биологии считаю необходимым демонстрацию различных форм наглядности на различных этапах урока: при изучении нового материала, в процессе закрепления и контроля знаний.

Использование ИКТ на этапе изучения нового материала.

На этапе изучения нового материала я использую следующие виды учебной деятельности:

**1. Цветные рисунки и фото.** Учебники не могут иметь большой иллюстративный материал, т.к. это резко повышает их себестоимость. Цветные рисунки и фото позволяют решить эту проблему, тем самым расширив иллюстративный ряд, придав ему большую эмоциональность, приближенность к реальной жизни. Это способствует лучшему усвоению материала.

**2. Слайд-шоу** – сменяющиеся иллюстрации (фотографии, рисунки) с дикторским сопровождением. Использование слайд-шоу при объяснении нового материала дает возможность более наглядно проиллюстрировать новый материал, привлечь внимание учащихся. Особенно полезны слайд-шоу при изучении многообразия живых организмов.

Так, например, при изучении главы «Организм и среда» я демонстрирую учащимся слайд-шоу:

- Экологические группы растений по отношению к источнику света.
- Экологические группы растений по отношению к влаге.
- Растения-паразиты.

**3. Видеофрагменты** выполняют функцию, аналогичную использовавшимся учебным кино- и видеофильмам, однако в сочетании с компьютерными технологиями выводят их на качественно новый уровень.

В своей практике использую различные видеофрагменты. Например, при изучении тем «Биотические взаимоотношения популяций в экосистемах», «Приспособление – основной результат эволюции», «Угроза экологических катастроф и их предупреждение» и др.

На уроке «Онтогенез человека» демонстрирую учащимся видеофрагмент «Эмбриональное развитие человека», а на уроке по теме «Постэмбриональное развитие живых организмов» – видеофрагмент «Превращение бабочки» и «Превращение лягушки».

Видеофрагменты можно использовать для создания проблемной ситуации на уроке. Так, например, при демонстрации видеофрагмента «Свертывание белков при

нагревании» на уроке «Свойства и функции белков» отключаю звук и прошу учащихся прокомментировать, что происходит на экране.

**4. Анимации** – аналоги традиционных фрагментов «мультфильмов», включавшихся в учебные кино- и видеофильмы для иллюстрации механизмов тех или иных биологических процессов, в том числе и микромира.

Например, на уроке «Свойства и функции белка» предлагаю учащимся к просмотру анимацию «Денатурация белка», которая позволяет рассмотреть механизм разрушения связей в белковой молекуле. Также использую анимацию «Митоз», «Мейоз», «Биосинтез белка» и др.

**5. Мультимедийные презентации.** Помимо готовых электронных ресурсов на этапе изучения нового материала использую мультимедийные презентации, которые сделаны мною или другими учителями биологами и учащимися. Данная форма позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией. В этом случае задействуются различные каналы восприятия учащихся, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память учащихся.

#### **Использование ИКТ на этапе закрепления нового материала.**

Для закрепления нового материала можно использовать задания с выбором ответа, тренажеры, интерактивные задания, биологические игры, виртуальные лабораторные работы.

**Использование ИКТ на этапе контроля знаний** (решение тестовых заданий) помогает решить ряд задач. Во-первых, повышает объективность оценки ответа, а во-вторых, сокращает время проверки знаний учащихся.

Для упрочнения знаний, развития интереса к учебному предмету и взаимосвязи с другими предметами учащимся предлагаются творческие домашние задания, которые могут выражаться:

1) в составлении кроссворда по теме, использовании его для контроля знаний других учащихся;

2) подготовке различных сообщений и докладов;

3) изготовлении презентаций и др.

Таким образом, информационно-компьютерные технологии являются мощным средством повышения эффективности организации образовательного процесса. Использование ИКТ на уроках способствует значительному усилению мотивации учащихся к обучению, интереса к предмету, повышению качества знаний, развитию коммуникативных способностей, повышению информационной компетентности учащихся и прочности усвоения знаний и навыков.

Сидорчук И. П., Охрименко А. А. (г. Минск, Республика Беларусь)

#### **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ**

В соответствии с Государственной программой «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы [1] одной из ключевых задач цифровизации республики является обеспечение доступности образования, основанного на применении современных информационных технологий как для повышения качества образовательного процесса, так и для подготовки граждан к жизни и работе в условиях цифровой экономики.

Новая реальность характеризуется тем, что мы живем в открытом образовательном пространстве, где общество знаний получает все большее развитие. В рамках данного типа организационной культуры человека именно знания (индивидуальные и коллективные) будут способом нормирования и трансляции деятельности, а формой общественного устройства будет сетевое общество

знаний [2, с. 29].

Конкурентные преимущества в информационном обществе определяются приоритетным положением качественной информации и способностью ее добычи – талантом и умением получать эксклюзивное знание, манипулировать сетевой информацией, распоряжаться технологическим знанием как товаром [3, с. 3-4]. Умение управлять информацией выступает здесь как главное средство развития и конкурентоспособности.

Современный этап развития образования основан на идее пожизненной незавершенности и незавершимости образования для взрослого человека, а значит, объективно существующей для него необходимости постоянно оставаться в позиции ученичества [4, с. 38]. Поэтому без постоянного профессионального развития невозможно поддерживать уровень подготовки, соответствующий предъявляемым квалификационным требованиям. Переход к обществу знаний, формирование кадров для цифровой экономики должен основываться на модели перманентного образования.

Принцип непрерывности образования включает возможность учиться на протяжении всей профессиональной деятельности и поддержку высокого профессионального уровня, системности и доступности обучения [5, с. 22]. Его можно рассматривать одновременно и как часть общественно-государственной системы, и как внутренний процесс, сопровождающий становление субъекта на основе обучения в течение всей жизни.

Для организации обучения в рамках отмеченного подхода актуально использование современных информационно-коммуникационных технологий, одной из разновидностей которых является дистанционное обучение. Система дистанционного образования (далее – СДО) имеет ряд преимуществ в сравнении с реальным форматом образовательной деятельности. Обучаемые имеют доступ к прохождению курса независимо от временных параметров и местонахождения.

Существует возможность самостоятельно изучать материалы, при необходимости их скачивать, получать консультации, участвовать в дискуссии, просматривать свои результаты, проходить тренировочное тестирование, работать над ошибками и т. д. Возможность включения в процесс обучения на основе СДО всех заинтересованных субъектов, сокращение временных параметров получения необходимой новой информации расширяет горизонты образовательной деятельности и требует системного анализа факторов, препятствующих ее широкомасштабному использованию для реализации различных образовательных программ. Анализ СДО показывает, что к числу причин, затрудняющих ее использование, относятся:

недостаточная мотивационная составляющая преподавателей в создании учебных баз дисциплин, а также в их дальнейшем сопровождении в дистанционном режиме;

психологическая неготовность преподавателей к применению дистанционных технологий, недоверие к качеству дистанционного обучения и нежелание изменять свою позицию;

некоторые сложности в создании научно-методической документации в СДО, например, дополнительный объем работы, необходимость модификации устоявшихся форм и методов обучения; низкая мотивация обучающихся к использованию дистанционных технологий, а также недостаточная их просвещенность в части возможностей СДО.

Помимо указанных факторов серьезным препятствием в развитии СДО является отсутствие соответствующих целевым установкам цифровизации правового регулирования. Согласно части второй пункта 3 статьи 17 Кодекса об образовании Республики Беларусь дистанционная форма получения образования – это вид заочной

формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий. Дистанционное обучение в такой трактовке относится к одной из разновидностей заочной формы получения образования. Она не рассматривается как технология, как инновационный процесс, как система, которая позволяет улучшить обучение на всех этапах образовательного процесса, а также обеспечить доступность любой образовательной программы для обучающихся. Правовое регулирование должно обеспечивать процессы цифровизации системы образования на всех уровнях на основе информационно-коммуникационных технологий. В связи с этим готовятся новые нормативные правовые акты. В настоящее время, в частности, подготовлена новая редакция Кодекса об образовании. Ее анализ показывает, что вопросы дистанционного обучения не получили системного и последовательного закрепления. С одной стороны, в проекте Кодекса дистанционная форма получения образования определяется в качестве самостоятельной и тем самым создаются правовые основы для ее использования при реализации различных образовательных программ. С другой – речь по-прежнему идет о «преимущественно самостоятельном освоении содержания образовательной программы на основе использования дистанционных образовательных технологий». Это означает, что ряд процессов будут реализовываться в режиме реального взаимодействия обучающегося и педагогического работника, а дистанционное обучение будет использоваться в качестве дополнительного инструментария для образовательной деятельности.

Вместе с тем важна цифровизация административных процессов, связанных с зачислением, прохождением обучения, выдачей документов об обучении и т. д. Все это предполагает переход от понимания дистанционного обучения как формы получения образования к его определению как СДО, что позволит создать в республике полноценное электронное обучение, а также использовать этот формат для обучения зарубежных студентов, слушателей, иных лиц.

#### Список использованных источников

1. Государственная программа «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 2 фев. 2021 г., № 66 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.
2. Новиков, Д. А. Методология управления / Д. А. Новиков. – М. : Либро-ком, 2011. – 128 с.
3. Зуев, А. Г. Нетократия: Стратовые противоречия сетевого информационного общества / А. Г. Зуев, Л. А. Мясникова // Свободная мысль-XXI. – 2005. – № 9. – С. 3–19.
4. Колесникова, И. А. Основы андрагогики / И. А. Колесникова. – М. : Академия, 2003. – 240 с.
5. Ганчарик, Л. П. Инновационные технологии в образовательном процессе Академии управления / Л. П. Ганчарик, М. С. Шибут // Проблемы управления. – 2011. – № 1. – С. 22–25.

Акилова Т. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ В ПУНКТЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

На сегодняшний день активное внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в школе позволяет качественно использовать новые возможности образовательного процесса.

Компьютерные технологии принадлежат к числу эффективных средств обучения, все чаще применяемых для обучения детей, имеющих стойкие или временные трудности в усвоении учебного материала.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими стойкие или временные трудности в усвоении учебного материала, предполагает использование специализированных или адаптированных компьютерных программ (главным образом обучающих, диагностических и развивающих). Эффект их применения зависит от профессиональной компетенции педагога пункта коррекционно-педагогической помощи, умения использовать новые возможности, включать ИКТ в систему обучения каждого ребенка, создавая большую мотивацию и психологический комфорт. При применении ИКТ на занятиях в пункте коррекционно-педагогической помощи учитель-дефектолог может достичь следующих результатов:

- повышения мотивации для исправления недостатков речи детей;
- обеспечения психологического комфорта на занятиях;
- развития психологической базы речи: восприятия, внимания и мышления за счет повышения уровня наглядности;
- совершенствования навыков пространственной ориентировки, развитие точности движения руки;
- развития всех сторон речи, сенсорных функций, артикуляционной и мелкой моторики;
- совершенствования познавательной деятельности;
- формирования личности ребенка в целом;
- повышения качества обучения и работоспособности детей.

На занятиях в пункте коррекционно-педагогической помощи я использую различные компьютерные ресурсы. Чаще всего это могут быть как готовые продукты, так и самостоятельно разработанные материалы.

Из числа готовых продуктов использую: компьютерные логопедические тренажеры; компьютерные тесты; обучающие игры; книги, учебники и энциклопедии; электронные рассылки.

Также использую самостоятельно разработанные материалы: составленные с помощью программы MicrosoftOffice игры и программы-презентации PowerPoint; веб-страницы и веб-сайты; подборки компьютерных тестов; видеоролики, аудиозаписи и др.

Среди развивающих и обучающих компьютерных программ использую программу «Игры для Тигры». Она предназначена для коррекции общего недоразвития речи у детей младшего школьного возраста, позволяет эффективно организовать индивидуальную и подгрупповую работу с детьми. Программа построена на основе методик обучения детей с отклонениями в развитии: Л. Н. Ефименковой, Г. А. Каше, Р. Е. Левиной, Л. В. Лопатиной, Н. В. Серебряковой, Р. И. Лалаевой, Н. С. Жуковой, Е. М. Мастюковой, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной. Решение учебных и коррекционных задач с помощью программы «Игры для Тигры» встраивается в систему общей коррекционно-педагогической работы в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями детей.

Для работы над звукопроизношением использую программу «Домашний логопед». Программа помогает в автоматизации поставленных звуков, предоставляя

более 500 красочных слайдов-картинок. Ребенок сам или с помощью учителя-дефектолога находит слова-названия на определенный звук. Кроме того, в программе записаны образцы правильного звукопроизношения (изолированный звук, чистоговорки, скороговорки). А мини-игра «Угадай-ка» привлекает внимание к звукам окружающего мира, развивая тем самым фонематическое восприятие.

Также в своей работе применяю мультимедийный проект «Развитие речи. Учимся говорить правильно», который представляет собой набор заданий для развития звуковой стороны речи.

Программа содержит четыре раздела:

– неречевые звуки (знакомство со звуками предметного мира: музыкальные инструменты, транспорт, бытовые приборы и др., знакомство со звуками мира природы: звуки в лесу в разные времена года и др.);

– звукоподражание (знакомство со звуками животного мира, разнообразием человеческих голосов);

– речевые звуки (развитие навыков распознавания и правильного произношения звуков русского языка);

– развитие связной речи (обучение построению связной речи от словосочетания до текста).

Особенности программы:

– развитие и коррекция речи, навыки грамотного произношения;

– все этапы развития речи: узнавание звуков окружающего мира, обучение правильному произношению звуков русского языка, развитие связной речи;

– несколько уровней сложности в каждом задании;

– рекомендации по работе с программой для родителей.

Курс «Супердетки: тренировка быстрого чтения», содержит набор заданий на развитие навыков чтения. Упражнения представлены в виде мини-игр, что не требует больших затрат времени. Главный герой, веселый и комичный персонаж, будет верным спутником на протяжении всей игры. В игре представлены четыре вида заданий:

– быстрый поиск;

– половинки слов;

– поврежденный текст;

– скорость и понимание.

Для каждой игры существует несколько уровней сложности, ребенок сам может подобрать наиболее подходящий для себя.

Кроме этого, в сети Интернет сейчас есть множество сайтов, на которых можно найти интересные, а главное, полезные логопедические игры.

Внедрение современных компьютерных технологий в практику учителя-дефектолога позволяет сделать работу более продуктивной и эффективной. Компьютерные технологии являются еще одним эффективным способом формирования правильной речи и коррекции ее недостатков. Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы учителя-дефектолога, расширяя возможности организации взаимодействия учителя-дефектолога с другими участниками образовательного процесса, что позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-педагогической работы.

Список использованных источников

1. Фадеева, Ю. А. Образовательные проекты в группе для детей с общим недоразвитием речи / Ю. А. Фадеева. – Москва, 2012. – 192 с.
2. Афонин, С. Б. Как технологии изменяют образовательный процесс / С. Б. Афонин [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://edugalaxy.intel.ru/indeks.php?automodule=blog&blogid=56&showentry=1351>. –



Дата доступа : 20.12.2020.

3. Большакова, М. Н. Использование мультимедийных презентаций как эффективное средство формирования познавательной деятельности учащихся / М. Н. Большакова. – Челябинск, 2019.–150 с.

Алейников А. А. (г. Круглое, Республика Беларусь)

### ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Развитие современного образования на протяжении последних лет ставит перед нами, педагогами, важную задачу – формирование знаний в соответствии с образовательными стандартами общего среднего образования Республики Беларусь, формирование универсальных действий, обеспечивающих все учебные предметы, формирование компетенций, позволяющих ученикам действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне. К выпускнику школы ставится ряд требований: высокая общая культура, широкое научное мировоззрение и миропонимание, основанное на глубоких знаниях и жизненном опыте, необходимый уровень развития творческих и познавательных способностей, целеустремленность к самообразованию и самовоспитанию. Все эти условия требуют от педагогов нового подхода к организации обучения.

Современная школа и сегодняшний учебный процесс предполагают внедрение новых форм работы и предусматривают новые роли: ученика, как активного исследователя, творчески и самостоятельно работающего над решением учебной задачи, широко использующего информационно-коммуникационные технологии для получения необходимой информации; и учителя, как консультанта, «режиссера», который должен обладать умением и навыками использования компьютерных технологий. В этих условиях, качество образования зависит от правильной организации учебного процесса, от профессионализма и компетентности педагога. В своей профессиональной образовательной деятельности современный педагог должен использовать инновационные средства обучения, а именно использование интерактивных технологий с применением электронных образовательных ресурсов.

Необходимо отметить, что одной из главных нерешенных проблем школьного образования является недостаточная мотивация обучающихся к изучению математики. При отсутствии мотивации процесс обучения превращается в тяжелую повинность, трудную и малопривлекательную деятельность. Без интереса к обучению, без внутренней мотивации учебный процесс не имеет успеха. Следовательно, перед нами встает задача повышения эффективности урока, которая будет решаться посредством увеличения мотивации обучающихся. Главная задача мотивации учения – это организация учебной деятельности, которая максимально способствовала бы раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности [1, с. 22]. Повышение мотивации очень тесно связано с познавательным интересом, поэтому для увеличения интереса учащихся на уроках математики необходимо не только сформировать мотивацию, но и постоянно поддерживать и развивать ее.

Учитель является не только источником знаний, но и организатором активной познавательной деятельности учащихся. Следовательно, необходимо модернизировать формы обучения, включать в практику преподавания такие способы деятельности учащихся, которые позволяли бы формировать ключевые компетенции.

Под компетентностью понимается совокупность различных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), которые обусловлены опытом деятельности в определенной личностно и социально значимой сфере [3, с. 44]. Учащиеся должны включаться в активную познавательную

деятельность, и только самостоятельная деятельность поможет сформировать прочные знания и приобрести опыт какого-либо вида деятельности. Нестандартная форма изложения материала с использованием информационных компьютерных технологий и электронных образовательных ресурсов – это один из способов заинтересовать учащихся к изучению предмета. Стоит отметить, что наибольшего эффекта от использования электронных образовательных ресурсов можно достичь только тогда, когда они используются соответственно поставленным на уроке задачам.

Электронные образовательные ресурсы выводят взаимодействие учащихся с учителем на новый уровень, легко вовлекают их в учебный процесс [2, с. 37]. Существует достаточно много электронных ресурсов, которые можно использовать на уроках математики: презентации и мультимедиа; видеофрагменты и видеоролики; анимации, которые моделируют различные процессы, а также геометрические тела; электронные учебники; обучающие программы и программы-тренажеры; работа с интернет-ресурсами.

Практика моей педагогической деятельности показывает, что эффективное использование сервисов Google (почта, онлайн-создание и хранение документов, публикация в сети своих материалов); создание онлайн-тренажеров с помощью сервисов технологии Web 2.0; создание интерактивных моделей с помощью математического конструктора позволяют создать принципиально новую учебную ситуацию, ориентирами в которой будут становиться умения и качества, востребованные в XXI веке, а именно: умения ориентироваться в современном информационном пространстве, способности решать нестандартные задачи, работать в команде, самостоятельно планировать, анализировать и оценивать свою деятельность. Электронные образовательные ресурсы в учебном процессе успешно использую для визуализации знаний – при изложении нового материала (программа Power Point; демонстрационно-энциклопедические программы); при проведении виртуальных лабораторных работ с использованием обучающей программы «Живая геометрия»; для закрепления изучаемого материала (тренинг – разнообразные обучающие программы). Электронные образовательные ресурсы позволяют мне организовать самостоятельную работу учащихся и незаменимы при развитии и тренировке внимания, памяти, мышления и т. д.

Таким образом, применение информационных компьютерных технологий и электронных образовательных ресурсов на уроках математики повышает эффективность обучения за счет повышения уровня его индивидуализации и дифференциации, использования дополнительных мотивационных рычагов; помогает организовать новые формы взаимодействия в процессе обучения и изменения содержания и характера деятельности обучающего и обучаемого. Самое главное – уместно их применять, учитывая возрастные особенности учащихся, класс и направление подготовки. Электронные образовательные ресурсы позволяют сделать урок математики более динамичным, информативным, повысить мотивацию учения учащихся.

Обучение с использованием электронных образовательных ресурсов приводит к более прочному усвоению информации, вызывает повышенный интерес учащихся, способствует развитию любознательности, творческой активности, создает условия для социализации и профессионального самоопределения школьника, становления его как личности думающей, ищущей, интеллектуально развитой, способной креативно мыслить и находить нестандартные пути и решения в различных жизненных ситуациях.

Список использованных источников

1. Матвеева, О. В. Компьютерные технологии как средство повышения мотивации учащихся. Обобщение опыта / О. В. Матвеева // Краснокамск, 2007. – С. 22-23.

2. Осин, А. В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения : аналитическая записка / А. В. Осин. – М. : ИИТО ЮНЕСКО, 2011. – 112 с.
3. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроке математики. Дидактика XXI века: инновационные аспекты использования ИКТ в образовании : материалы международной научно-практической заочной конференции / С. Ю. Сорокина, О. Ф. Брыскина, Е. Н. Тараканова, М. А. Воронина. – Самара : ПГСГА, 2014. – 278 с.

Амельченко Д. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Использование информационно-коммуникационных технологий является одним из эффективных средств организации работы по музыкальной деятельности в учреждении дошкольного образования.

Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе позволяет добиться качественно более высокого уровня наглядности на занятиях, делает их насыщенными, яркими, способствует быстрому и осмысленному восприятию изучаемого материала и, как следствие, обеспечивает эффективное решение образовательных задач. Непрерывная обратная связь оживляет образовательный процесс, усиливает его динамизм. По данным исследований, человек запоминает 20 % услышанного, 30 % увиденного и 50 % того, что увидел и услышал одновременно. Ещё больше человек запоминает, включив в этот процесс мышечную память. Благодарит такому многоканальному восприятию, эффективность усвоения знаний значительно повышается [2, с. 21].

Психологические особенности воспитанников таковы, что именно наглядность и игра помогают развивать интерес к музыке, повышают мотивацию к музыкальной деятельности. Детям необходимо творить и переживать, чтобы понимать. Воспитанники воспринимают наглядный материал в хорошем, крупном, выразительном качестве, им близко восприятие экранных образов, которое усиливает эмоциональный отклик со стороны детей.

Процесс использования современных ИКТ в образовательном процессе неуклонно ведет к цифровой трансформации процессов в системе образования, которая будет осуществляться по таким двум основным направлениям, как цифровая трансформация непосредственно образовательного процесса и цифровая трансформация процессов, сопутствующих образовательному [1, с. 2].

При организации образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий я руководствуюсь Специфическими санитарно-эпидемиологическими требованиями к содержанию и эксплуатации учреждений образования, утвержденными Советом Министров Республики Беларусь от 07.08.2019 № 525 «Об утверждении специфических санитарно-эпидемиологических требований».

В государственном учреждении образования «Ясли-сад № 48 г. Могилева» созданы достаточные условия для использования информационно-коммуникационных технологий. Музыкальный зал оснащен стандартным оборудованием и программными средствами. В наличии имеется мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер с доступом к интернет-ресурсам, веб-камера, аудио- и видеотехника, USB-флеш-накопители, коллекции CD-дисков, интерактивная сенсорная панель (мультиборд).

В комплект программного обеспечения для интерактивной сенсорной панели включены электронные учебные издания для организации образовательного процесса по

образовательным областям учебной программы дошкольного образования, в частности «Музыкальное искусство», имеющие гриф Научно-методического учреждения «Национальный институт образования».

При организации разных видов музыкальной деятельности я активно использую интерактивную сенсорную панель (мультиборд).

Для реализации образовательной области «Музыкальное искусство» раздела «Слушание музыки» с целью привития детям старшего дошкольного возраста любви к классической музыке использую музыкальные презентации, клипы, мультфильмы с классической музыкой: «Детский альбом» П. И. Чайковского, режиссер И. Ковалевская. Очень интересен замысел, объединивший разные пьесы гениального композитора. В нем нет слов, но воспитанники смотрят с огромным интересом и понимают содержание музыкальных пьес; «Гномы и горный король», режиссер И. Ковалевская. Мультфильм-фантазия на музыку Э. Грига «Танец эльфов», «В пещере горного короля»; «Петя и волк», музыка С. Прокофьева, режиссер И. Медведева.

Для реализации раздела «Пение и песенное творчество» я использую презентации к различным песням. Видеоиллюстрации с элементами анимации использую к упражнениям на развитие голоса, певческого диапазона. Применение мультиборда в обучении пению значительно повышает познавательный интерес воспитанников во время музыкальных занятий. Для запоминания песен я использую эффективный прием мнемотаблиц. Например, на каждое слово или словосочетание в тексте придумывается картинка или изображение, которое просматривается на мультиборде. Таким образом, текст песни зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит текст песни целиком.

Внимательно и с огромным интересом воспитанники воспринимают исполнение музыкальных произведений на различных инструментах в видеозаписи посредством мультимедиа.

На музыкальных занятиях использую электронные музыкально-дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста по разделам учебной программы дошкольного образования: слушание музыки, пение и песенное творчество, музыкально-ритмические движения и танцевальное творчество, элементарное музицирование и инструментальное творчество. Они знакомят воспитанников с творчеством композиторов, обобщают представления о жанрах музыки, тембрах музыкальных инструментов, способствуют развитию музыкального слуха, чувства ритма, внимания, слуховой и зрительной памяти, умения различать характер и настроение музыкального произведения, расширяют кругозор детей.

Игровые задания и действия предусматривают возможность неоднократного участия каждого ребёнка. Дети отвечают на вопросы музыкального руководителя, ведут диалог со сверстниками, оценивают свой результат или результат партнёра по игре, объясняют свои игровые действия.

Следовательно, реализация содержания учебной программы дошкольного образования по направлению «Эстетическое развитие» с использованием информационно-коммуникационных технологий позволяет повышать эффективность обучения за счет его большей индивидуализации и дифференциации использования дополнительных мотивационных рычагов; организовывать новые формы взаимодействия в образовательном процессе; совершенствовать методы и приемы в работе с детьми старшего дошкольного возраста; обеспечивать доступность в использовании наглядного и учебного материала; снижать затраты на организационные моменты за счет средств компьютерной поддержки; поддерживать интерес у воспитанников в процессе музыкальной деятельности.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий делает обучение ярким, запоминающимся, интересным для ребят старшего дошкольного возраста, формирует эмоционально положительное отношение. Однако, каким бы положительным, огромным потенциалом ни обладали информационно-коммуникационные технологии, заменить живое общение педагога с ребенком они не могут и не должны.

#### Список использованных источников

1. Беляков, Е. В. Понятие ИКТ и их роль в образовательном процессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://belyk5.narod.ru/ИКТ\\_new.htm](http://belyk5.narod.ru/ИКТ_new.htm). — Дата доступа : 27.12.2018. — Загл. с экрана.
2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационных технологий в учреждениях дошкольного, общего среднего и специального образования в 2020/2021 учебном году» [Электронный ресурс] // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа : <https://edu.gov.by/images/2020/08/imp-МО-РБ-doshkol-specialn-2020-21.docx>. – Дата доступа : 02.03.2021.

#### Аснер Л. Н. (п. Пеледуй, Ленский район Республики Саха (Якутия)) МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В наш стремительный век в обычную и профессиональную жизнь все больше и больше входят компьютерные технологии. Это открывает большие профессиональные возможности во всех сферах деятельности, в том числе и в работе с детьми дошкольного возраста.

Все дети любят смотреть мультфильмы. Именно это и побудило меня взять тему по самообразованию «Мультипликация в ДОУ».

На интересе дошкольников к мультфильмам я построила свою работу, организовав для детей новую развивающую среду по созданию анимационных фильмов.

Благодаря новым компьютерным технологиям искусство мультипликации стало делом, доступным для многих. Мультипликация – это современный, новый метод. Его основой является совместное творчество ребенка и взрослого, результатом этой деятельности становится мультфильм.

Мультипликация в образовательном процессе – это новый универсальный многогранный способ развития ребенка в современном визуальном и информационно-насыщенном мире.

«Анимация», или, как мы чаще называем, «мультипликация» – необычайное искусство, позволяющее решить целый комплекс педагогических задач, соответствующих требованиям ФГОС дошкольного образования. Происходит раннее приобщение детей к новой творческой деятельности, в процессе которой ребенок осознает себя творцом, раскрываются его дарования, пробуждается любознательность, расширяются границы познания мира, формируется творческое мышление, логика, внимательность, повышаются коммуникативные навыки, тренируется мелкая моторика рук, прививаются терпение и усидчивость.

Общие знания о специфике работы над анимационным фильмом дают представление о технологиях создания кино, формируют уважительное отношение к коллективному труду и, что очень важно, повышается образование ребенка в контексте современного искусства. Процесс создания мультфильма интересен и увлекателен, и в конце трудоемкой работы ребенок получает результат в форме законченного видеопrodukта.

Создавать мультфильмы можно с дошкольниками разного возраста.

Так, дети 3-4 лет могут с помощью взрослого создавать декорации, рисовать или

лепить персонажей; во время съемки – передвигать фигурки, озвучивать мультфильм. Дети старшего дошкольного возраста способны выступить в роли режиссера, сценариста, художника-мультипликатора, оператора, актера.

Для создания мультипликации необходимо оборудование, материалы и комплексная организация разнообразных видов детской деятельности (в соответствии с ФГОС ДО): восприятие художественной литературы, коммуникативной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования, продуктивной, изобразительной и конструкторской деятельности.

Поэтому, прежде чем начать снимать мультфильм, нужно:

- продумать его сюжет, подобрать актеров;
- разработать небольшой сценарий;
- определиться со стилистической направленностью работы.

Самым долгожданным для маленьких мультипликаторов является момент, когда на большом экране появляются первые кадры фильма. Показывая свою работу всем окружающим, ребенок делится плодами своего творчества, что имеет важную воспитательную функцию. Это его первый и ответственный «отчет» перед настоящими кинозрителями!

Таким образом, создание мультфильма – это многогранный процесс, предоставляющий возможность всестороннего развития ребенка как создателя нового вида творческой деятельности. Продолжая жить в мире детства, но приобретая взрослые профессиональные навыки, дети реализуют все свои творческие замыслы.

Свою работу по созданию мультфильма с детьми младшего возраста, я начала с чтения художественной литературы, рассматривания иллюстраций. Далее я обратила внимание на интерес детей к стихотворению Ирины Пивоваровой «Заяц». Оно стало сюжетом для создания нашего первого мультфильма.

После заучивания стихотворения мы стали создавать наш мультфильм. Сначала мы сделали фон с помощью гуаши, кисточек и ватных палочек, затем слепили героев стихотворения: одного зайца слепили серого, а другого – белого. Когда фон, декорации и герои были готовы, я предложила детям озвучить наш мультфильм. Так Аня и Володя стали актерами озвучивания. Когда все этапы работы были закончены, мы вместе с другими детьми посмотрели его на большом экране. Наши актеры остались очень довольны, у них возникло желание в дальнейшем участвовать в создании мультфильмов.

Многие дети просили и их «принять в мультик», я была несказанно рада такой реакции и обещала, что каждый из малышей обязательно станет героем очередного мультфильма.

В процессе работы над мультфильмом я подчеркнула значимость нашего совместного труда, постаралась зажечь огонек в каждом маленьком человеке.

Совместная деятельность с детьми не только сблизила меня и моих воспитанников, но и стала прекрасным поводом привлечь родителей к образовательной деятельности своих девочек и мальчиков (разучивание ролей, попытки самостоятельно организовать съемочный процесс дома вместе с ребенком и т. п.)

Балашенко С. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь)  
ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО  
ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ПРИРОДОЙ И КУЛЬТУРОЙ РОДНОГО КРАЯ

Термин «экскурсия» в русском языке появился в XIX веке. Экскурсия – проходка, прогулка, выход на поиск чего-то, для собирания трав и пр.[1]. В словаре туристских терминов экскурсия определяется как «процесс наглядного познания окружающего мира, особенностей природы, современных и исторических ситуаций, элементов быта, т. е. достопримечательностей определенного города или региона заранее избранных объектов, которые изучаются на месте их расположения».

Экскурсия соблюдает неоспоримое познавательное правило: лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Педагогический потенциал образовательных экскурсий огромен.

Однако организация традиционных экскурсий – это сложный процесс: необходимо продумать способ передвижения, продумать безопасный маршрут, получить разрешение родителей на выход детей за пределы учреждения дошкольного образования. Свои коррективы в настоящее время, вносит и сложившаяся эпидемиологическая ситуация, не позволяющая свободно, без каких-либо ограничений, передвигаться по просторам нашей страны. В связи с этим, сегодня традиционные экскурсии используются крайне редко.

Виртуальные экскурсии – один из убедительных и самых эффективных способов представления информации, поскольку они создают у воспитанников полную иллюзию присутствия. Виртуальная экскурсия – это мультимедийная фотопанорама, в которую можно поместить аудиозапись, видео, текст, ссылки и др. Но, в отличие от видео или обычной серии фотографий, виртуальные экскурсии обладают интерактивностью. Так, в ходе путешествия можно оглядеться по сторонам, подробно рассмотреть отдельные детали, посмотреть вверх-вниз, приблизиться к выбранной точке или удалиться от нее. И все это можно делать в нужном темпе и в нужном порядке. Наиболее оптимальными для создания виртуальных экскурсий являются такие программные продукты, как *Microsoft Office PowerPoint* и ее онлайн-аналог *Google Презентация* и *Prezi.com*.

Характерной особенностью детей старшего дошкольного возраста является активное развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления и воображения. Задача виртуальной экскурсии заключается в том, чтобы направить и сконцентрировать внимание детей на конкретном объекте. Следовательно, виртуальная экскурсия стимулирует познавательный интерес и побуждает изучать новые объекты окружающего мира. Так как ребенку дошкольного возраста присущи кратковременность интересов и неустойчивое внимание, неоднократное обращение к одной и той же теме благоприятно повлияет на сохранение длительного интереса к данной теме, что позволяет делать виртуальная экскурсия. Благодаря виртуальной экскурсии педагог может в любой момент, имея базу созданных экскурсий, познакомить или закрепить с детьми какой-либо достопримечательный объект. Следует отметить, что виртуальная экскурсия также благоприятно влияет и на формирование эстетического вкуса ребенка, прививает чувство прекрасного. Виртуальные экскурсии можно применять как серию занятий или фрагментарно.

При создании виртуальной экскурсии необходимо следовать алгоритму:

- определение цели и задач экскурсии;
- выбор темы;
- отбор литературы;
- отбор и изучение экскурсионных объектов;
- подбор фотографий или других иллюстраций, необходимых для виртуальной

экскурсии;

- составление маршрута экскурсии на основе видеоряда;
- подготовка текста экскурсии (он должен быть кратким и лаконичным, соответствовать фото или видеоматериалам, а также включать в себя проблемные вопросы);
- показ экскурсии.

Разрабатывая виртуальные экскурсии, следует опираться на принципы, как:

– соответствие традиционным дидактическим принципам: научности, доступности, наглядности, самостоятельности и активизации деятельности, систематичности и последовательности, единства образовательных, развивающих и воспитательных задач обучения;

– адаптивность, интерактивность, реализация технических возможностей современных средств отображения учебной информации каждым информационно-образовательным ресурсом, развитие интеллектуального потенциала воспитанника, системность и структурно-функциональная связанность материала в информационно-образовательных ресурсах, полнота и непрерывность дидактического цикла обучения.

– соответствие требованиям учебной программы дошкольного образования, а также особенностям конкретной образовательной области.

Структура виртуальных экскурсий соответствует структуре реальных экскурсий и включает в себя следующие этапы: подготовку, проведение, заключение и использование результатов экскурсии непосредственно на занятиях.

Перед тем как проводить виртуальную экскурсию, необходимо провести с воспитанниками предварительную работу: рассказать об объектах наблюдений, создать мотивацию для познания новых объектов живой природы. Цель предварительной беседы – уточнение опыта детей для того, чтобы установить связь предстоящего наблюдения с имеющимися представлениями. Экскурсии длятся не более 10 минут с интервалами во времени. В процессе просмотра виртуальной экскурсии дети овладевают практическими навыками самостоятельного наблюдения и анализа: сравнения, умения делать выводы, выделять главное.

Виртуальные экскурсии рекомендуется использовать в специально организованных видах деятельности на разных этапах занятия:

1. В начале занятия, когда дети получают информацию о новом объекте.
2. В основной части занятия (при повторном ознакомлении, когда дети уже имеют начальное представление об объекте и необходимо дать более подробные сведения об отдельных объектах).

По окончании экскурсии проводится итоговая беседа, во время которой вместе с ребятами обобщается увиденное и услышанное, а также выделяются важные моменты. Яркие, эмоциональные впечатления, полученные в ходе экскурсии, способствуют созданию более интересных и распространенных рассказов детей об увиденном.

Таким образом, педагогические возможности виртуальной экскурсии велики. Виртуальная экскурсия, конечно, не заменит личного присутствия, но позволит получить достаточно полное представление об изучаемом объекте.

Поскольку обучение, воспитание и развитие нового поколения детей в настоящее время осуществляется в условиях информационно насыщенной среды, педагогам рекомендуется использовать виртуальные экскурсии при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с природой и культурой родного края как в специально организованной, так и в нерегламентированной деятельности [2]. Это эффективное и современное средство, поскольку привносит в образовательный процесс яркую наглядность, динамичность и обладает высокой степенью информативности.



#### Список использованных источников

1. Коллекция словарей и энциклопедий [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://gufo.me/dict/dal/экскурсия>. – Дата доступа : 05.03.2021.
2. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года / Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь. – Минск, 2013. – 20 с.
3. Литвина, Н. В. Применение информационных компьютерных технологий в образовательной работе с детьми дошкольного возраста / Н. В. Литвина // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования: сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. Л. Н. Воронцовская [и др.]. – Минск : БГПУ, 2013. – С. 135–137.
4. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : Национальный институт образования, 2019. – 442 с.

Барковская Л. К. (г. Осиповичи, Республика Беларусь)

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ В СФЕРЕ ИКТ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Основной целью педагогических коллективов является создание условий для развития способностей каждого учащегося, формирования личности, имеющей прочные знания и способной адаптироваться к условиям современной жизни. Использование компьютерных технологий в образовании неизбежно, поскольку существенно повышается эффективность обучения и качество формирующихся знаний и умений.

Информационно-коммуникационные технологии – это процессы и методы взаимодействия с информацией, которые осуществляются с применением устройств вычислительной техники, а также средств телекоммуникации. Образовательные средства ИКТ включают в себя разнообразные программно-технические средства, предназначенные для решения определенных педагогических задач, имеющие предметное содержание и ориентированные на взаимодействие с учащимися.

Применение компьютерных программных средств позволяет не только разнообразить традиционные формы обучения, но и повысить интерес к учебной дисциплине, познавательную активность учащихся, уровень обучения, наглядность, облегчает восприятие материала.

Работая с детьми с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, необходимо учитывать физические и психологические особенности детей. Многие учащиеся ограничены в движении, у них системные нарушения речи, слабо развита мелкая моторика, ограничен круг общения. Помочь ребенку преодолеть трудности можно с помощью электронных средств обучения.

В нашем учреждении коллектив педагогов стремится помочь ребенку с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) быть не отчужденным, а полноправным гражданином, способным самому строить свою жизнь.

С целью совершенствования навыков работы с различными средствами коммуникации и применения в организации образовательного процесса ИКТ в учреждении организована работа творческих групп педагогов по темам «Использование iPad в образовательном процессе с детьми с нарушениями функций опорнодвигательного аппарата», «Использование интерактивной доски на уроках различного цикла».

Использование информационных технологий в специальном образовании позволяет обеспечить лично-ориентированный подход к учащимся с ОПФР, насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных и

соответственным образом организованных знаний для развития интеллектуальных и творческих способностей «особенных» детей, разнообразить формы подачи учебного материала, осуществить диагностику и контроль знаний, умений и навыков [1]. Использование интерактивного оборудования при обучении и проведении коррекционных занятий помогает закрепить, уточнить конкретное содержание, способствует совершенствованию наглядно-действенного мышления, переводу его в наглядно-образный план, формирует элементарные формы логического мышления.

Учителями начальных классов используются программы-тренажеры «Действия с натуральными числами», «Учимся умножать», «Выполни деление», «Лови ответ», которые отслеживают ход решения и сообщают об ошибках. Использование планшетов и компьютеров на уроках позволяет провести тестирование по различным предметам, где перечень ответов представлен в текстовом виде. Это как самостоятельно разработанные тесты, так и готовые тестовые программы (PTest, MyTest).

Путешествуя по сказочной стране в компании любознательного Лунтика и его друзей, работая со специальными программами «Лента времени» и «В городском дворе» на уроках по предмету «Человек и мир», можно совершать заочные путешествия. Заочные экскурсии на уроках социально-бытовой ориентировки позволяют посетить различные предприятия, театры, кинотеатры, магазины и больницы.

В коррекционно-развивающей работе помогают обучающие программы «Баба Яга учится читать», «Баба Яга учится считать». Игра построена на основе мультфильма. Учащиеся путешествуют в волшебном мире и одновременно обучаются чтению и счету.

Чтобы ребенок с двигательными нарушениями успешно овладел компьютером на различных этапах обучения, в учреждении имеются различные специальные приспособления:

1. Специальная клавиатура IntelliKeys, которая является альтернативной клавиатурой, предназначенная для удовлетворения потребностей учащихся с ограниченными физическими возможностями. Эта клавиатура с клавишами увеличенного размера, расположенными далеко друг от друга во избежание нажима нескольких клавиш одновременно.

2. Накладка Setup USB (*Установочная накладка*) дает возможность перенастраивать клавиатуру. С помощью этой наклейки можно: изменить скорость перемещения курсора мыши по экрану, скорость реакции клавиатуры, подключить функцию повтора для исключения «залипания» клавиш; настроить звуки, издаваемые клавиатурой; настроить клавиатуру под индивидуальные особенности каждого пользователя.

3. Накладка Alphabet USB (*Алфавит*) отображает русские заглавные буквы в алфавитном порядке, имеет клавиши-стрелки для передвижения по тексту, на ней отсутствует панель мыши. С помощью этой наклейки на уроках русского языка выполняются следующие задания: изучение и набор букв, слогов, слов; вставка пропущенных букв; решение тестов; выделение звуков в начале, конце, середине слова; поиск нужной буквы.

4. Накладка MathAccess USB (*Математическая раскладка*) служит в работе с математическими программами, калькулятором, так как содержит клавиши-цифры и знаки действий. С помощью этой наклейки на уроках математики выполняются следующие задания: поиск нужной цифры; решение (запись) примеров, неравенств, уравнений; вставка нужной цифры; решение тестов.

5. Накладка MouseAccess USB (*Компьютерная мышь*) разработана как большая панель управления курсором компьютера, заменяя компьютерный манипулятор –

мышь. Нарушения манипулятивных функций кисти рук при различных клинических формах ДЦП и наличие гиперкинезов существенно затрудняют усвоение техники работы с компьютерной мышью, а благодаря специальной накладке эти трудности можно снизить.

6. Сенсорный монитор и интерактивная доска облегчают доступ к работе на компьютере детям с грубыми нарушениями мелкой моторики. Использование интерактивной доски для наших учащихся дает возможность чувствовать себя равными. Программное обеспечение SMART Notebook используется для создания учебных занятий или презентаций. Дети-колясочники используют маркер, который регулируется по длине и помогает им касаться поверхности доски в любой точке, что способствует выполнению заданий наравне с остальными учащимися. Дети с незначительными нарушениями могут работать не только маркерами, но и рукой и даже пальчиками, что способствует развитию общей и мелкой моторики.

Средства информатизации способны сыграть существенную роль в создании безбарьерной образовательной среды, дополнив существующую технологическую базу обучения и реабилитации детей с НФОДА новыми технологиями.

Список использованных источников

1. Рекомендации Республиканского совещания «Использование информационных коммуникационных технологий при реализации образовательных программ специального образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=4801>. – Дата доступа : 02.03.2021.

Белова И. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь)  
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В ПОЛОРОЛЕВОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Полоролевое воспитание занимает важное место в развитии личности ребенка. Под полоролевым воспитанием понимается целенаправленное педагогическое воздействие на ребенка с целью формирования личности мальчика и девочки, а также выработки адекватного (правильного) мужского и женского поведения [3, с. 22].

Дошкольный возраст является важным периодом для воспитания культуры гендерных взаимоотношений детей. Именно в данный период у них формируются первоосновы качеств мужественности и женственности, модели поведения в семье и обществе, симпатии друг к другу, полоролевая «Я-концепция». К тому же самая первая категория, в которой дети осознают себя, – половая принадлежность. В контексте гендерного и полоролевого воспитания исследователями выделяются различные методы и средства организации работы, способствующие полоролевому развитию. Прежде всего следует отметить, что полоролевое воспитание предшествует осознанию детьми тех качеств, которые отражают мужественность и женственность, того, как они проявляются [1].

На современном этапе, в век компьютерной революции, компьютер стал незаменимой частью жизни каждого из нас, он является самым современным инструментом для обработки информации, но также он может служить и мощным техническим средством обучения, помогать в воспитании и развитии дошкольников [5].

В дошкольном возрасте дети зачастую уже владеют основными навыками общения с компьютерной техникой. Это общение начинается с компьютерных игр, которые привлекают детей, и они все чаще и чаще стремятся к экрану монитора, нежели к своим собственным реальным игрушкам.

Несмотря на то что в литературе можно встретить большое количество классификаций компьютерных игр, единая классификация в настоящий момент отсутствует. Отдельно можно выделить классификацию, предложенную Р. Е Радеевой

и Е. О. Смирновой, основывающуюся на делении игр по содержанию и действиям, совершаемым игроком:

1. Головоломки и традиционные игры, перенесенные на компьютер. Они же подразделяются на статические и динамические. Первые – это в большинстве своем традиционные, адаптированные для компьютера, а также специально созданные новые компьютерные игры. Вторые направлены на развитие логики, мышления и сообразительности. При их использовании развиваются также скорость реакции, умение оперативно оценивать изменяющуюся обстановку игры.

2. Аркады. Основываются на управлении героем и проведении его через лабиринты, препятствия и т. п.

3. Стратегии. Заключаются в моделировании процессов управления игроком, ему отводится роль командира. Она изменяется с развитием объекта, но изменяются только титул и полномочия, т. е. возможности играющего.

4. Симуляторы. Особенность игр-симуляторов заключается в том, что играющий находится внутри ситуации. Здесь важны такие качества, как скорость реакции, сенсомоторная координация, образная память, умение ориентироваться в трехмерном пространстве, а также навыки, необходимые в моделируемой ситуации.

5. Игры-повествования. Они представляют собой игры с непрерывным развивающимся сюжетом. Они определяются как мультфильм или интерактивное кино, требующее непосредственного вмешательства играющего [2].

Также компьютерные игры делятся на игры для мальчиков и игры для девочек, которые разрабатываются с учетом их интересов и особенностей.

Девочки чаще всего предпочитают игры на семейно-бытовые темы, поэтому, исходя из данной классификации, им больше подойдут игры-симуляторы, игры-повествования, например: кулинарные игры, уборка дома, одевалки, салон красоты, парикмахерская и т. д. Такие игры позволяют развивать у девочек умение быть хорошей хозяйкой, умение следить за своей внешностью, развивать чувство стиля, внимательность, заботу об окружающих и т. д.

Мальчики же, напротив, предпочитают шумные, наполненные движениями игры, такие как аркады, стрелялки, стратегии, головоломки. Данные игры развивают внимание, аналитические способности, лидерские качества, быстроту принятия решений, самодостаточность (умение полагаться только на себя) и т. д.

Используя различные средства информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) (компьютер, проектор, экран и т. д.) в полороловом воспитании, можно сделать образовательный процесс более ярким, незабываемым, информативным, полезным и практически значимым для детей. Данные средства позволяют комбинировать различные способы подачи материала, ориентироваться на реализацию целей обучения, развития и воспитания [4]. При приобщении ребенка к компьютеру, важно не забывать про гигиену зрения, а также следить за временем проведенным ребенком за игрой и ее содержанием.

Таким образом, используя ИКТ в образовательном процессе, можно развить не только интеллектуальные способности ребенка, но и воспитывать женственность у девочек и мужественность у мальчиков, развивать волевые качества, такие как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость, а также приобщать детей к сопереживанию, помощи героям игр, обогащая тем самым его отношение к окружающему миру.

#### Список использованных источников

1. Грудинина, Е. В. Педагогические условия полоролового воспитания детей 5-го года жизни в ДОО / Е. В. Грудинина, Н. А. Шинкарёва // Аспекты и тенденции педагогической науки [Электронный ресурс] : материалы I Междунар. науч. конф.

- (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2016. – С. 41–44. – Режим доступа : <https://moluch.ru/conf/ped/archive/209/11603/>. – Дата доступа : 01.03.2021.
2. Гуляева, Е. В. Компьютерные игры в жизни дошкольников / Е. В. Гуляева, Ю. А. Соловьева // Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – 2012. – Том 17. – № 2. – С. 5–12. – Режим доступа : [https://psyjournals.ru/psyedu/2012/n2/51842\\_full.shtml](https://psyjournals.ru/psyedu/2012/n2/51842_full.shtml). – Дата доступа : 04.03.2021.
  3. Матук, В. В. Информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения математике как средство повышения эффективности образовательного процесса / В. В. Матук // Мастерство online [Электронный ресурс]. – 2018. – 3(16). – Режим доступа : <http://gpo.unibel.by/index.php?id=3556>. – Дата доступа : 03.03.2021.
  4. Пучкова, Д. А. Роль компьютерных игр в развитии познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста / Д. А. Пучкова // Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]. – 2015. – № 1-1. – Режим доступа : <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=17583>. – Дата доступа : 01.03.2021.
  5. Прокудина, Е. Ф. Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста / Е. Ф. Прокудина // Образование. Карьера. Общество [Электронный ресурс]. – 2015. – № 2 (45). – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/polorolevoe-vospitanie-detey-doshkolnogo-vozrasta>. – Дата доступа : 27.02.2021.

Бесценная С. Л. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

#### РАЗМЫШЛЕНИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИКТ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Как важно учителю современной школы не отставать от жизни. Время летит очень быстро. И не может учитель оставаться в стороне от тех достижений, которые происходят в области информационно-коммуникационных технологий.

Уверенней себя чувствуют в этом плане молодые учителя, которые познакомились с элементами ИКТ во время обучения в школе, университете. И очень непросто было нам, тем, кто учился и заканчивал высшие учебные заведения еще в прошлом веке. Разве могли мы представить, что так стремительно будут развиваться средства обработки, поиска, подачи информации. Еще в самом начале моего педагогического пути нам показывали ЭВМ, которая занимала половину учебного кабинета, а сегодня все можно поместить в сумку или карман. Сейчас уже почти у каждого ученика есть мобильный телефон, планшет или компьютер, которыми они неплохо владеют. И, конечно же, ребята с большим уважением относятся к тем учителям, которые владеют современными гаджетами.

И постепенно осваивая различные электронные средства, преодолевая трудности, стараюсь не очень сильно отставать от современных средств поиска и подачи информации.

Ведь в современном социуме «идти в ногу со временем» – значит начиная с детского возраста обладать достаточным уровнем информационной культуры, совершенствовать информационные умения на протяжении всей жизни [1, с. 11].

Настоящее время – это век высоких информационных и компьютерных технологий. В обществе востребован только тот человек, кто умеет грамотно пользоваться информационными технологиями и владеет способами работы с информацией в различных сферах деятельности. Под информационными технологиями понимают процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления этих процессов и методов [2, с. 3].

Применение информационно-коммуникационных технологий в школе позволяет

изменять и обогащать содержание образования. Созданы условия для использования современных ИКТ. Почти все кабинеты начальных классов имеют телевизор, компьютер, принтер, подключен Интернет.

На данном этапе развития информационного общества невозможно игнорировать факт вовлеченности младших школьников в информационную среду [3, с. 8].

Поэтому урок должен строиться так, чтобы все виды новейших информационных технологий, таких как компьютер, интернет, электронные учебники, тренажеры, принтер стали для ученика удобным и востребованным способом получения, переработки и подачи информации. Современные средства обучения позволяют сделать урок продуктивнее, насыщеннее, эмоционально богаче.

Современных детей очень трудно что-то заставить делать, особенно учиться. Поэтому развитие учебной мотивации – одна из важнейших задач учителя, особенно учителя начальных классов. Основной особенностью младших школьников является слабость произвольного внимания. А более концентрированным и устойчивым внимание становится тогда, когда учебный материал отличается наглядностью, вызывает у детей эмоциональное отношение. Поэтому на уроках и во внеклассной работе учителя начальных классов нашей школы широко используют возможности интернета. Особенно на уроках «Человек и мир», литературное чтение, когда лучше наглядно преподнести материал, можно показать картинку или объяснить значение слова. Ведь не зря говорят, что лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Ведь, реализуя принцип наглядности, мы обеспечиваем более высокий уровень усвоения учебного материала. На уроках русского языка и математики чаще используем для организации самостоятельной работы, что позволяет сократить время для контроля и проверки знаний учащихся, а также приобретению ими навыков контроля и самоконтроля.

Хорошо продуманный и правильно смоделированный урок предотвращает превращение компьютера в средство простой наглядности. Для этого важно определить цели и задачи данного урока и его место в общей системе учебной программы. Также необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, возможности продолжения ими самостоятельного дальнейшего изучения темы.

Самым действенным из всех мотивов учебной деятельности является познавательный интерес. Он не только активизирует умственную деятельность, но и направляет ее к решению различных учебных задач. Наличие познавательного интереса к предмету способствует повышению активности учащихся, повышению успеваемости, самостоятельности.

При проведении уроков мы используем также мультимедийные презентации. При этом сохраняются все основные этапы, могут изменяться только их временные рамки. Презентации могут быть использованы для объявления темы, при объяснении нового материала, как обучающее пособие, для контроля знаний, рефлексии.

Использование ИКТ является одним из средств формирования познавательного интереса младших школьников, развивает у них мотивацию к учению, формирует у них навыки самоконтроля и самооценки, позволяет учителю разнообразить форму подачи учебного материала, учит самостоятельно добывать знания. Современные средства ИКТ мы также используем во внеклассной работе, они помогают нам общаться с родителями.

Мы можем в разной степени владеть современными информационно-коммуникационными технологиями, по-разному к ним относиться, но современная школа уже не может без них функционировать.

#### Список использованных источников

1. Буторина, И. А. Сущность и структура информационной культуры учащихся начальных классов и особенности ее формирования / И. А. Буторина // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2020. – № 9. – С. 11–15.
2. Талай, Ю. В. Соотношение понятий цифровой и информационной компетентности / Ю. В. Талай // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2020. – № 1. – С. 3–7.
3. Талай, Ю. В. Сущность и структура цифровой компетентности младших школьников / Ю. В. Талай // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2020. – № 11. – С. 7–13.

#### Блашко А. Г. (аг. Тетерино, Круглянский район, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности само по себе новым уже не является, их использует практически каждый педагог, если не постоянно, то эпизодически. Однако, несмотря на повсеместное использование ИКТ в образовательном процессе, освоение их зачастую происходит стихийно и бессистемно [2, с. 125].

В результате уровень владения ИКТ у большинства педагогов недостаточный и фрагментарный. В большинстве случаев всё сводится к использованию интерактивной доски в качестве экрана, на который выводятся картинки, скачанные из интернета по теме урока или занятия. Дорогостоящее оборудование в этом случае с успехом заменит простая белая доска или ткань.

В наши дни современная школа должна готовить выпускников к жизни в информационном обществе, в котором главными продуктами производства являются информация и знания. С введением новых образовательных стандартов одной из ключевых компетентностей учителей является информационно-коммуникационная компетентность. Главные приоритеты новых стандартов образования должны базироваться на развитии ИКТ грамотности и формировании ИКТ компетентности на всех ступенях обучения.

Под ИКТ-грамотностью мы понимаем использование цифровых технологий, инструментов коммуникации для получения доступа к информации, управления информацией, ее интеграции. Включение ИКТ-компонента в учебный процесс изменяет роль средств обучения, используемых при преподавании различных дисциплин, в результате изменяет саму учебную среду [3, с. 144]. В центре обучения оказывается сам обучающийся – его мотивы, цели, его психологические особенности.

В своей работе я применяю следующие направления:

- Программные мультимедийные средства: обучающие программы и презентации, видеоролики.

В своей работе я часто использую таймлайны. Это самый простой способ показать последовательность событий. Теперь не нужно стоять у доски и чертить линии, делить их и записывать даты. Теперь есть онлайн-сервисы, которые помогают педагогу не только распределить события в хронологическом порядке, но сразу показывать временную связь параллельных событий.

Популярным направлением работы с историческими данными является создание геоинформационных систем: идея заключается в наложении на карту информационного содержания. Один из примеров того, что я использую на уроках, – Retromaps. Старые карты объединены между собой единой сеткой координат, которая позволяет сопоставлять отображение той или иной зоны на картах разного времени.

Учащиеся лучше запоминают географические аспекты событий истории и лучше ориентируются на карте.

- Автоматический самоконтроль: использование готовых тестов, создание собственных тестов.

Самоконтроль теперь может представлять не только как написание бумажных тестов. Существует множество интерактивных тестов и программ самоконтроля.

Одна из интересных программ для изучения терминов и дат по истории – «Русская рулетка». Можно выбрать определенные темы, варианты работы – случайно или по порядку. Ее удобно использовать при работе с большим классом.

Использование мультимедийных экспресс-тестов упрощает работу не только учеников, но и преподавателей. По завершении теста программа ведёт подсчёт правильных ответов. Шкалу оценивания преподаватель может определить сам.

- Виртуальные экскурсии по музеям мира.

Темы по культуре для преподавателя сложные и простые одновременно. Это не просто даты, термины и личности, здесь учащимся надо привить вкус к прекрасному. Многие музеи уже предоставляют виртуальные экскурсии. Интерактивная карта-экскурсия по музею «Метрополитен в Нью-Йорке» или виртуальный тур по кунсткамере, Третьяковской галерее, Эрмитажу и многие другие. Виртуально посетить можно не только музеи, но и исторические места: Петергоф, Эйфелеву башню, Стоунхендж, Белый дом, Египетские пирамиды.

Все это малая часть того, что можно использовать на уроках истории.

Таким образом, применение ИКТ-компонента в учебном процессе позволяет увеличить объем информации, сообщаемой ученику на уроке, более активно по сравнению с обычными занятиями организовать познавательную деятельность. Использование ИКТ-компонента на уроках приводит к активации умственной деятельности, формирует положительную мотивацию у большинства обучающихся к этим занятиям. Современному ребенку намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, а не только при помощи учебника, схем и таблиц. Это делает урок наглядным и динамичным для детей [3, с. 75].

Однако следует помнить, что использование ИКТ не заменяет живое общение педагога и ребенка, педагога и родителей, а дополняет его [2, с. 322]. Применение ИКТ в сочетании с традиционными методами позволяют педагогу не только идти в ногу со временем, выполняя требования законодательства, но и оптимизировать, систематизировать свою работу, значительно повысить эффективность воспитательно-образовательного процесса.

#### Список использованных источников

1. Зайченко, Т. П. Основы дистанционного обучения: Теоретико-практический базис : учебное пособие / Т. П. Зайченко. – СПб : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2004. – 167 с.
2. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. – СПб : Питер, 2001. – 544 с.
3. Хуторской, А. В. Интернет в школе : практикум по обучению / А. В. Хуторской. – Минск : ИОСО РАО, 2000. – 304 с.
4. Шахмаев, Н. М. Информационно-коммуникативные технологии в дистанционном обучении / Н. М. Шахмаев. – Минск : Знание, 2000. – 276 с.



Музыченко Л. Г., Быкова И. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь)  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Развитие системы образования Республики Беларусь связано с поиском инновационных технологий, обеспечивающих качество образования обучающихся. «Использование ИКТ в современном мире является одним из эффективных средств обучения. В дошкольном образовании эта проблема вышла на лидирующие позиции по актуальности. Во «Всемирном докладе по коммуникации и информации», подготовленном ЮНЕСКО, эксперты отмечали важность включения данных технологий в образовательный процесс. Широкомасштабное внедрение ИКТ на всех уровнях образования, в том числе и дошкольного, должно быть обеспечено как технологическим путем, так и методически, – путем разработки методологических принципов использования ИКТ» [2]. Педагогические работники государственного учреждения образования «Ясли-сад № 13 г. Могилева» приняли участие в реализации республиканского инновационного проекта «Внедрение модели организации процесса патриотического воспитания детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования». Инновационная деятельность является одним из механизмов развития и обновления содержания, форм и методов организации образовательного процесса в учреждении образования. В связи с этим перед педагогами нашего дошкольного учреждения была поставлена цель: внедрить в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. Мы были убеждены, что успешная реализация задач патриотического воспитания возможна при условии повышения качества образовательного процесса на основе использования информационно-коммуникационных технологий, которые применяются в сотрудничестве педагога и воспитанников, педагога и родителями (законными представителями) воспитанников, использования компьютера педагогами в своей работе.

Информационно-коммуникационные технологии предоставляют реализацию дополнительных возможностей:

– создание единой информационно-образовательной среды в учреждении образования, например: содержание информационно-методического кабинета учреждения образования представлено не только на бумажных носителях, но и в электронном варианте в компьютере кабинета, частично – на официальном сайте учреждения;

– возможности сбора, хранения, анализа и применения информации (например, все аналитические материалы деятельности педагогических работников учреждения образования обрабатываются при помощи средств ИКТ и хранятся в электронной базе учреждения);

– обеспечение мобильности образовательного процесса, возможности готовиться и участвовать в педагогических конференциях, семинарах независимо от местонахождения и времени (например: использование возможностей официального сайта учреждения, электронной почты, организации общения посредством использования социальной сети и мобильных мессенджеров: Скайп, WhatsApp, платформы ZOOM и др.);

– значительное совершенствование методического и программного обеспечения образовательного процесса и др. как при организации работы с кадрами (использование мультимедийных презентаций, интерактивных игр, «квестов» и др.), так и при организации работы с воспитанниками;

– включение ребенка в различные виды деятельности: познавательную, игровую, проектную.

Модель организации процесса патриотического воспитания детей дошкольного возраста включает: направления деятельности, формы организации образовательного процесса на основе взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и основывается на планомерной, систематической и последовательной работе с детьми дошкольного возраста.

С использованием программы PowerPoint, приложения SMART Notebook творческой группой педагогов учреждения дошкольного образования был разработан игровой комплекс «Вандраванне бусліка Міколкі». Символом игрового комплекса стало изображение игрушечного аистенка по имени «Міколка», постоянного гостя на занятиях и играх наших воспитанников.

Каталог интерактивных игр структурирован по направлениям патриотического воспитания на основе модели, разработанной Воронежской Людмилой Николаевной:

- история Беларуси: возникновение и развитие (игры «Что сначала, что потом», «Кто больше назовет предметов», «Выбери лишнюю картинку», «Чего не хватает», «Найди пару» и др.);

- символы Беларуси («Сложи карту Беларуси», «Найди лишнее» (природные символы) и др.);

- достопримечательности Беларуси («Реклама» (белорусская промышленность), «Путешествие в необычном автобусе» (сельское хозяйство), «Путешествие по Беларуси» (природные богатства Беларуси), «Помоги поваренку» (национальная кухня), «Найди пару» (продукты питания и белорусские блюда) и др.);

- государственные и народные праздники («Подбери атрибуты к празднику», «Сложи картинку», «Назови праздник» (государственные праздники), «Поры года» (народные праздники);

- люди, прославившие Беларусь («Наши славные земляки», «Защитники нашей Родины» и др.);

- народные промыслы и искусство («Из чего что сделано», «Какой предмет лишний», «Базар белорусский», «Разложи по местам»);

- белорусское народное творчество («Продолжи узор», «Угадай сказку», «Сложи белорусский орнамент» и др.).

В каждой из игр детям предлагаются игровые увлекательные задания, возможные для выполнения на интерактивной доске. Например, в играх «Что сначала, что потом», «Выбери лишнюю картинку», «Чего не хватает», «Найди пару» воспитанникам предлагается при помощи стилуса расставить по порядку изображения предметов быта, которыми люди пользовались в старину, и современные предметы, убрать с игрового поля лишний предмет: современный – среди старинных и наоборот и др. В играх «Угадай сказку» (рис. 1), «Сложи белорусский орнамент» воспитанникам предлагается, открывая по одному элементу изображенного сюжета, угадать сказку, выбрать недостающий элемент орнамента и назвать сказку, сложить орнамент. В игре «Из чего что сделано» (рис. 2) играющим предлагается определить, из какого материала сделаны предметы белорусского декоративно-прикладного искусства, назвать предмет, материал и, перетянув изображение, найти его место на карточке и др.



Рисунок 1

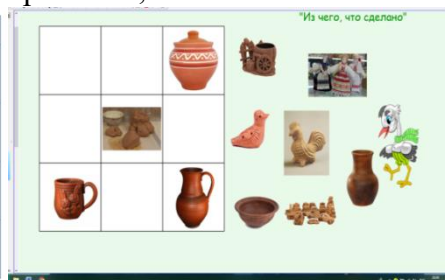


Рисунок 2

«Таким образом, гармоничное, грамотное сочетание современных технологий с традиционными средствами развития, формирования умственных процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей ребенка открывает новые возможности для всех форм социального взаимодействия» [1]. Средства ИКТ органично включаются в образовательный процесс и используются в системе, сочетающей традиционные методы патриотического воспитания и методы компьютерного обучения. Их использование позволяет стимулировать интерес воспитанников к изучаемым вопросам и способствует эффективности работы.

#### Список использованных источников

1. Старжинская, Н. С. Информационно-образовательные ресурсы: виды и критерии оценки [Электронный ресурс] / Н. С. Старжинская. – Режим доступа : <http://elib.bspu.by/handle/doc/6619>. – Дата доступа : 17.12.2014.
2. Шкнай, Л. В. Сущность понятия и проблема использования информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании [Электронный ресурс] / Л. В. Шкнай. – Режим доступа : <http://elib.bspu.by/handle/doc/1026>. – Дата доступа : 30.12.2014.

### Былина М. А. (аг. Вязье, Осиповичский район, Республика Беларусь) СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ В СФЕРЕ ИКТ

Модернизацию образования в современном обществе невозможно представить без применения информационных и компьютерных технологий (ИКТ). Применение ИКТ становится обязательным условием и выводит процесс преподавания и обучения на более высокий уровень.

Благодаря внедрению ИКТ меняется также роль преподавателя: а перестает быть просто «репродуктором» знаний.

Включение в учебный процесс средств информационно-коммуникационных технологий позволяет создавать условия:

- для нестандартного подхода к проведению учебных занятий;
- для формирования у обучаемых навыков самостоятельного овладения знаниями, развития навыков поиска, сбора и обработки информации в сети Интернет;
- для стимулирования положительной мотивации учения за счет интегрирования всех форм наглядности;
- для частичного освобождения учителя от выполнения информационной, тренировочной, контролирующей функций [1].

Современный педагог должен уметь работать с новыми средствами обучения хотя бы ради того, чтобы обеспечить одно из главнейших прав ученика – право на качественное образование.

Стремительное развитие информационного общества, распространение мультимедийных и сетевых технологий позволяют расширить возможности использования ИКТ и в нашей школе.

В своей работе я пользуюсь информационными технологиями на разных этапах деятельности. В своей работе постоянно пользуюсь бесплатным онлайн-сервисом Canva <https://www.canva.com>:

1. При изложении нового как грамматического, так и лексического материала.

Мною разработаны нестандартные интерактивные презентации, листы с упражнениями, инфографики, интеллект-карты, схемы, фильмы и т. д. на бесплатном онлайн-сервисе Canva, которые используются при изложении учебного материала. Изображения помогают привлечь внимание учеников, помогают лучше запомнить учебный материал.

Преимущества приложения Canva:

- тратится меньше времени на создание презентации;
- легкость и простота в работе;
- использование многослойности картинок как смены действия;
- возможность поработать со слайдом и вернуть все на место;
- не надо скачивать, хранится на сервисе.

2. При самостоятельной работе.

Самостоятельная работа учащихся с использованием ИКТ и интернет-технологий – активный метод обучения, в процессе которого учащиеся по заданию решают не только учебную задачу, но и получают необходимые навыки работы с компьютером, с различной информацией.

Самостоятельные работы по моим предметам включают в себя в том числе создание презентаций, плакатов, открыток, брошюры, газеты, фотокниги на бесплатном сервисе Canva. Задача – не создание дизайна с нуля, а правильное использование имеющихся образцов для презентабельного оформления выполненных заданий. Ребята с интересом подбирают необходимую информацию, творчески подходят к созданию презентации, так как знают, что это реальный шанс получить хорошую оценку [2].

В заключение следует отметить, что в информационном обществе, когда информация становится высшей ценностью, а информационная культура человека – определяющим фактором, изменяются требования к системе образования и профессиональной деятельности преподавателя. Могущество компьютера определяется человеком и теми знаниями, которыми он обладает. В процессе обучения надо не только научиться работать на компьютере, но и уметь целенаправленно его использовать для познания и созидания окружающего нас мира.

В перспективе моей педагогической деятельности – продолжение работы в уже наметившихся направлениях, в частности, совершенствования методик применения ИКТ в преподавании различных дисциплин. Главное, чтобы все это способствовало достижению главной цели – обеспечению современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Использование ИКТ позволяет преподавателям и обучающимся нашей школы идти в ногу со временем. И особенно это важно для обучающихся, ведь знание компьютера, использование различных программ, умение оформлять и представлять результат своей работы пригодится им в будущей профессиональной деятельности, поможет стать грамотными специалистами.

#### Список использованных источников

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационных технологий в учреждениях образования в 2018/2019 учебном году» от 04.10.2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://drive.google.com/file/d/1zXcPL\\_Zp7lO3mSXsmFkL7barajobn5eN/view](https://drive.google.com/file/d/1zXcPL_Zp7lO3mSXsmFkL7barajobn5eN/view). – Дата доступа : 10.03.2021.
2. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе: учебно-методический комплект для системы педагогического образования. – М. : АПК и ПРО, 2004. – С. 5–13.
3. Образование в Республике Беларусь : статистический сборник [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.belstat.gov.by/upload/iblock/b38/b38b23677fdb6313942d69b1434f89c.pdf>. – Дата доступа : 10.03.2021.

Винокурова И. А. (г. Бобруйск, Республика Беларусь)  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ В СФЕРЕ ИКТ

Особую роль в совершенствовании образовательного процесса при обучении иностранному языку приобретает использование новых информационных и коммуникационных технологий.

Использование подкастов и видеоподкастов делает процесс обучения аудированию и говорению результативным, интересным, позволяет повысить результаты обучения.

Развитие умений аудирования осуществляется на материале текстов, с которыми обучающиеся встретятся в реальной жизни. К таким текстам относятся прогноз погоды, новости, лекции по определенным темам, объявления по радио, в аэропортах, на вокзалах, инструкции (как добраться до какого-либо места или приготовить какое-либо блюдо), ситуации общения со сверстниками. Работа с подкастом включает три основных этапа: 1) предъявление задания и снятие языковых трудностей; 2) восприятие и осмысление информации подкаста; 3) задания на проверку понимания услышанного материала.

В своей работе я ищу подкасты на сайтах, представляющие собрания подкастов на разные темы (<https://www.bbc.co.uk/programmes>), на сайтах, содержащих только образовательные подкасты (<http://epnweb.org> или <http://recap.ltd.uk/rjodcasting>); на сайтах, содержащих подкасты только для изучения английского языка как иностранного ([www.podcastsinenglish.com](http://www.podcastsinenglish.com)) Например, тексты для аудирования “Plastic Money”, “Household Chores”, “The best restaurant in London” и многие другие, к каждому из которых предоставляются задания для проверки понимания прослушанного и отработку лексического материала.

Использование подкастов в развитии умений говорения значительно повышает мотивацию учащихся и приносит разнообразие в процесс обучения иностранному языку. При работе с подкастами у учащихся развиваются следующие умения говорения: передавать цель общения и тематику сообщения, описывать участников сообщения, излагать содержание прослушанного или увиденного, высказывать и аргументировать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу [1]. На сайте [www.podcastsinenglish.com](http://www.podcastsinenglish.com) можно найти видео практически по всем темам учебной программы. Например, “Before the Internet: buying records” (There was a time when people left their homes and went to the shops to buy their music), “The big five” (Meet Europe's five most impressive wild mammals), “The collectors” (It's not just people who like to find and keep things), “Hobbies at home” (Interesting things to do when you're indoors all day) и другие.

Огромные возможности для развития умений говорения (в особенности диалогической речи) предоставляет сайт British Council (раздел LearnEnglish Teens). На сайте можно найти актуальные видеоролики на разную тематику, и предлагаемый материал разделен на три возрастные категории (elementary, intermediate, advanced). В разделе Speaking Skills Practice учащимся предлагается посмотреть видеоролик и выполнить ряд упражнений. Например, при работе с видео «An interview with Jack» ([http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/speaking/upper-intermediate\\_b2-speaking/interview](http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/speaking/upper-intermediate_b2-speaking/interview)) учащиеся сначала прогнозируют вопросы для собеседования при поступлении в университет, затем выполняют упражнения на соотнесение слова с его значением. После первого просмотра видеосюжета выполняют упражнение на проверку понимания просмотренного видеосюжета (multiple choice). После второго просмотра видеосюжета учащиеся выполняют упражнения типа gap filling и переходят к практике устной речи. Сначала учащиеся ведут диалог, прочитывая свои реплики. Далее

учащиеся вставляют пропущенные слова и проговаривают эти реплики. После выполнения этих упражнений учащиеся отвечают на вопросы собеседника.

Использование информационно-коммуникационных технологий в виде создания и работы с различными типами презентаций на уроке предоставляют новые возможности формирования основных компетенций обучающихся, организации индивидуального и группового обучения, что является одним из условий совершенствования образовательного процесса. Чаще всего используются презентации, созданные в программе PowerPoint. Использование презентаций позволяет варьировать объем материала, использовать методические методы и приемы в зависимости от целей урока, уровня подготовленности учащихся, их возрастных особенностей.

Использование презентаций возможно на различных этапах урока при работе с различными видами речевой деятельности.

#### 1. Организационный этап.

На слайдах презентации представляются задания для создания благоприятной атмосферы для иноязычного общения, для речевой или фонетической зарядки, упражнения для актуализации знаний, для стимулирования творческой и познавательной активности учащихся.

#### 2. Операционно-познавательный этап.

На данном этапе урока применение презентаций возможно для представления нового и повторения ранее изученного грамматического и лексического материала. Эффективно использовать рисунки, схемы, видеоролики для систематизации изученного материала. Возможно представление в презентации различных видов тестов – с выбором верного варианта ответа, с развернутым письменным или устным ответом, свободным вариантом ответа.

Для развития устной речи выполняются условно-речевые упражнения по заполнению пропусков в предложениях, тексте, заполнение кроссвордов, подстановки слов в верной грамматической форме.

#### 3. Контрольно-оценочный этап.

На данном этапе предлагается выполнение различных типов теста или заданий контрольной работы с выбором ответа, заполнением пропусков, завершением предложения, параграфа, отрывка текста, определением утверждений на соответствие содержанию текста (правильно, неправильно, не сказано в тексте), ответы на вопросы.

#### 4. Рефлексивный этап.

Для определения учащимися степени своего участия в учебной деятельности, уровня усвоения учебного материала на слайде презентации учащимся предлагается выполнить упражнение «Незаконченное предложение». На слайде также может быть представлено домашнее задание.

Таким образом, использование широкого спектра достижений информационно-коммуникационных технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся, а также создавать условия практического овладения языком для каждого учащегося.

#### Список использованных источников

1. Соломатина, А. Г. Развитие умений говорения и аудирования посредством учебных подкастов / А. Г. Соломатина // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 9. – С. 71–74.

Гаврусева М. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

## НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД ДИАГНОСТИКИ СТЕРТОЙ ФОРМЫ ДИЗАРТРИИ. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ МОТОРНОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ В ПРОГРАММЕ MICROSOFT EXCEL

Л. В. Лопатина определяет стертую форму дизартрии как сложное структурное нарушение речи, при котором нарушается двигательный механизм речи вследствие органического поражения центральной нервной системы.

Углубленное психолого-педагогическое обследование и мониторинг учащихся со стертой формой дизартрии дает возможность наиболее точно спланировать и своевременно внести изменения в коррекционно-педагогическую работу. С этой целью была создана диагностика моторного и речевого развития учащихся со стертой формой дизартрии в программе MICROSOFT EXCEL на основе адаптированных приемов, описанных Архиповой Е. Ф.

Изучив приемы обследования моторного и речевого развития, описанные Архиповой Е. В., автор данной работы пришла к выводу, что для определения структуры дефекта при стертой форме дизартрии необходимо провести диагностику по следующим направлениям:

1. Двигательные функции.
2. Сенсомоторный уровень речи.
3. Просодическая сторона речи.
4. Лексико-грамматический строй речи.

При диагностике двигательных функций необходимо обратить внимание на общую двигательную активность, дифференциацию пространственных понятий, мануальный праксис, графо-моторное восприятие и наличие синкинезий.

К сенсомоторному уровню речи автором отнесена диагностика артикуляционной и мимической мускулатуры, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия.

Обследование состояния звукопроизношения у учащихся со стертой формой дизартрии осуществляется по общепринятой в логопедии методике, опубликованной в трудах Н. С. Жуковой, Е. М. Мастюковой, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Р. Е. Левиной.

Нарушения звукопроизношения носят полиморфный характер и выражаются в антропофонических (искажение, пропуски) и фонологических (замена, смешение) дефектах [2; с. 131].

При диагностике звукопроизношения у учащихся со стертой формой дизартрии необходимо придерживаться следующих фонетических условий:

- изолированное произнесение звука;
- в слогах разной структуры:
- открытый слог;
- закрытый слог;
- со стечением согласных;
- в словах, где звук занимает разные позиции (начало-середина-конец);
- в предложении.

При дизартрии наблюдается межзубное или боковое произношение, нечеткое произношение гласных звуков, трудности в произношении слов сложной слоговой структуры, дефекты озвончения.

Нарушение звукопроизношения определяется в зависимости от степени сложности предъявляемого речевого материала, скорости произношения и ситуации общения. Они сопоставляются с особенностями фонематического восприятия и звукового анализа. Важно отметить, определяет ли учащийся нарушение

звукопроизношения в чужой и собственной речи.

В структуру речевого дефекта при стертой дизартрии входят нарушения просодики, проявляющиеся в недостатках интонационно выразительных средств речи.

Поэтому при диагностике просодической стороны речи необходимо обратить внимание на восприятие и воспроизведение логического ударения, интонации и ритма, силу голоса и речевое дыхание.

Все диагностические задания оцениваются по балльной шкале от нуля до 4 баллов. Балльная оценка позволяет оценить наличие нарушений и степень ее выраженности (Рисунок 1). По итогу диагностики на компьютере составляется индивидуальный профиль моторного и речевого развития учащегося со стертой формой дизартрии.

Успешность выполнения каждой серии						
	Начало года		I полугодие		Конец года	
	балл	%	балл	%	балл	%
Серия 1. Диагностика общей моторики	8	20,0	12	30,0	16	40,0
Серия 2. Диагностика пространственного восприятия, пальчикового праксиса	38	39,6	51	53,1	82	85,4
Серия 3. Синкинезии	5	41,7	6	50,0	10	83,3
Серия 4. Диагностика графо-моторного восприятия	8	33,3	11	45,8	17	70,8
Серия 5. Исследование сенсомоторного уровня речи	27,5	31,3	44,5	50,6	71,5	81,3
5.1. Артикуляционная моторика	11	34,4	16	50,0	26	81,3
5.2. Мимическая мускулатура	9	32,1	16	57,1	25	89,3
5.3. Звукопроизношение	4,5	25,0	7,5	41,7	13,5	75,0
5.4. Звукослоговая структура слова	1,75	35,0	3	60,0	4	80,0
5.5. Фонематическое восприятие	1,25	25,0	2	40,0	3	60,0
Серия 6. Диагностика просодической стороны речи	10	35,7	13	46,4	19	67,9
Серия 7. Исследование навыков языкового анализа	0,75	12,5	2,25	37,5	3,5	58,3
Серия 8. Исследование грамматического строя речи	6,5	38,2	10,25	60,3	13	76,5
Серия 9. Исследование навыков словообразования	3,5	25,0	5,5	39,3	8,5	60,7
Серия 10. Исследование связной речи	5	16,7	9	30,0	13	43,3

Рисунок 1 – Успешность выполнения каждой серии

Диагностика проводится в три этапа:

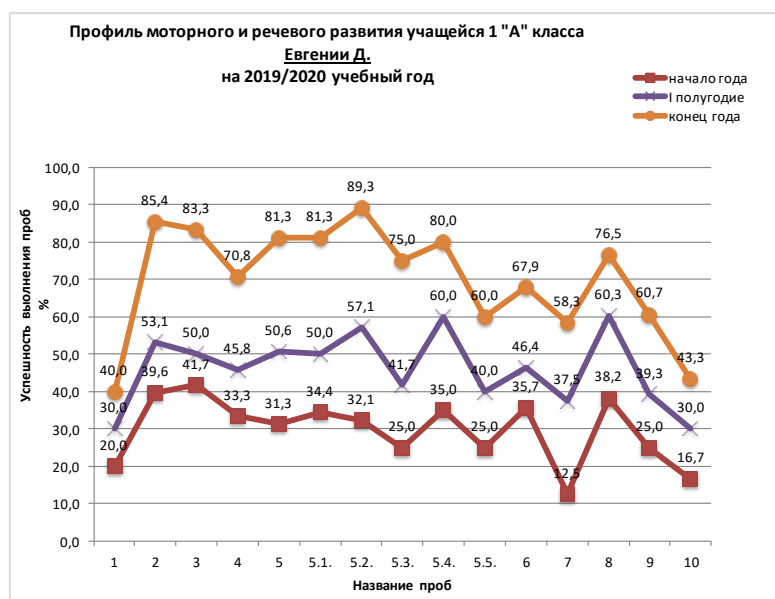
1-й этап – первичная диагностика, позволяющая выявить индивидуально-типологические особенности моторного и речевого развития и определить направления коррекционно-педагогической работы;

2-й этап – промежуточная диагностика, позволяющая определить динамику развития и внести изменения в индивидуальный план коррекционно-педагогической помощи;

3-й этап – итоговая диагностика, на котором анализируется эффективность оказанной коррекционно-педагогической помощи с определением дальнейшего образовательного маршрута в соответствии со сформированными способностями к учебной деятельности.

Таким образом, график представлен в виде трех кривых, которые демонстрируют состояние моторного и речевого развития на момент обследования и коррекции (Рисуно 2).





*Рисунок 2 – Индивидуальный профиль моторного и речевого развития учащихся со стертой формой дизартрии*

Использование данной диагностики позволяет учителю-дефектологу провести углубленную диагностику моторного и речевого развития учащихся со стертой формой дизартрии с целью дальнейшего определения индивидуального плана коррекционно-педагогической помощи.

#### Список использованных источников

1. Архипова, Е. Ф. Особенности логопедической работы при дизартрии / Е. Ф. Архипова // *Коррекционная педагогика*. – 2004. – № 1. – С. 36–42.
2. Архипова, Е. Ф. Стертая дизартрия у детей / Е. Ф. Архипова. – М. : Астрель, 2007. – 335 с.
3. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. – М. : Гуманитар, ВЛАДОС, 2009. – 287 с.
4. Визель, Т. Г. Основы нейропсихологии : учеб. для студентов вузов / Т. Г. Визель. – М. : АСТАстрель Транзиткнига, 2005. – 384 с.

#### Галиновский А. В., Журавков С. И. (г. Могилёв, Республика Беларусь) КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ В ОБУЧЕНИИ

Среди проявлений современной информационной культуры важное место занимают компьютерные игры. Не секрет, что школьники часами проводят время перед экранами мониторов, захватывая планеты, уничтожая монстров, создавая цивилизации и т. п. Компьютеризация общества развивается стремительно. Над игровыми компьютерными программами работают тысячи высококвалифицированных специалистов, пытаясь сделать каждую игру как можно привлекательнее и интереснее. При этом используются разнообразные сюжеты, в том числе и на историческую тематику. И после яркого экрана ученики оказываются на уроке, на котором образы создаются только с помощью слов учителя, небольших по формату изображений, ограниченного количества картин на историческую тему, реже – с помощью фильмов. Образы, рожденные на уроке, явно проигрывают образам компьютерным. Поэтому резонно задать вопрос: почему бы учителю не взять компьютерные игры в союзники? Допустимо ли использование компьютерных игр при изучении истории? Возражения против этого базируются на следующем тезисе: компьютерные игры имеют лишь косвенное отношение к истории, у них нет исторической точности, достоверности, есть бесконечное вариативность, что в итоге приводит к искаженным историческим знаниям

у школьников.

Отметим некоторые аргументы в пользу компьютерных игр с исторической тематикой:

– компьютерная игра дает уникальную возможность опосредованно (в игровой форме) пережить исторические события, что, в свою очередь, ведет к устойчивому интересу к тому или иному периоду истории. За компьютерной игрой может идти обращение к специальной и художественной литературе, другим источникам дополнительной информации, что в конечном итоге приводит к созданию у школьника более полной картины исторических событий. В пример можно привести серию игр *Assassin's Creed* от Ubisoft Montreal (Канада). Это ролевая игра в жанре приключения, сочетающая элементы квеста и экшена. Игроку предлагается выступать в роли вымышленного персонажа – ассасина – и вести борьбу с тамплиерами, проходя испытание за испытанием. Действием охвачены Древний Египет периода правления Клеопатры, Древняя Греция, эпоха крестовых походов, Англия в эпоху враждующих королевств и завоеваний викингов, Италия эпохи Ренессанса, Америка периода Семилетней войны и Войны за независимость, а также времена промышленной революции в викторианском Лондоне 1868 года и Франция времен Великой революции конца XVIII века. Хотя в основе серии игр лежит вымышленный сюжет о многовековой войне между тамплиерами и ассасинами и действует выдуманный персонаж, историческая среда реконструируется с опорой на факты;

– большинство персонажей и предметов в играх полностью соответствуют своему времени (пейзажи, интерьеры, военная техника, солдаты и т. п.). Сами авторы компьютерных игр признают наличие в них учебного момента. Так, в игре *Assassin's Creed: Odyssey* дизайн планировки поселений, архитектурных сооружений, храмов Древней Греции в игре соответствуют данным, дошедшим до нас. В целом, несмотря на присутствие в игровом мире *Assassin's Creed* вымысла и неточностей, игрок встречает большое количество аутентичных, выполненных в трехмерном и реалистичном изображении памятников культуры и искусства, предметов быта и одежды, знакомится со значительным кругом исторических деятелей от Клеопатры до Джорджа Вашингтона;

– компьютерные игры могут иллюстрировать те или иные исторические события. Так, Масариков университет в чешском городе Брно будет преподавать курс истории Средневековья на примере компьютерной ролевой игры *Kingdom Come: Deliverance*, которая была разработана местной компанией Warhorse Studios в 2018 году [1]. Особенностью игры является упор на историческую достоверность: в игре детально воспроизведены одежда, вооружение, архитектура и общественное устройство средневековой Чехии.

Конечно, следует учитывать, что в компьютерных играх отсутствует объяснение причин тех или иных исторических событий, их последствий. В играх содержатся грубые ошибки, заложена многовариантность развития событий. Именно здесь на помощь ученику-игроку может прийти учитель истории. Обсуждая с учениками ту или иную тему, он может обратить внимание и на компьютерную игру, рассказать об ошибках и неточностях или даже предложить найти их кому-то в классе. Чтобы проводить эту работу, учителю необходимо хорошо представлять мир компьютерных игр, знать наиболее популярные из них, разбираться в их преимуществах и недостатках.

#### Список использованных источников

1. В Чехии будут преподавать историю на примере компьютерной [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://livingintravels.com/v-chexii-budut-prepodavat-istoriyu-na-primere-kompyuternoj-igry/>. – Дата доступа : 04.03.2020.

2. Интернет в гуманитарном образовании : учеб. пособие для студентов высших. учебных. заведений / под редакцией Е. С. Полат. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 272 с.
3. Чернова, Н. В. Наглядные методы обучения и проектные методики на уроке истории / Н. В. Чернова, Н. Н. Макарова // Перспективы науки и образования. – 2018. – № 6 (36). – С. 105–113.

Гейченко С. Л. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

## ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Как достигнуть необходимого уровня иноязычной коммуникативной компетенции учащегося по его собственному желанию? Посредством информационно-коммуникационных технологий, или ИКТ.

Эффективность и новизна данного обучения бесспорна. В современном мире гаджеты управляют нашими жизнями и являются неотъемлемой частью жизни детей, и поэтому только в наших силах использовать технический прогресс во благо подрастающего поколения.

Информационные технологии являются той самой главной скрипкой, которая активизирует мыслительную деятельность учащегося и повышает его интерес к предмету.

YouTube, Instagram, Twitter и многие другие информационные источники помогают современным школьникам окунуться в иноязычную атмосферу.

ИКТ используются для смены деятельности с целью активизации внимания и мыслительной деятельности на уроке, для дополнительной практики или проверки грамматических знаний и богатства словарного запаса, а также для эффективной организации внимания в начале урока.

Два года назад мною был проведен эксперимент, который подтвердил, что использование ИКТ – это эффективный способ повышения качества и продуктивности обучения иностранному языку. В двух параллельно обучающихся классах учебный материал подавался по-разному: в одном классе учащимся была предложена тренировка лексического материала с использованием информационных технологий, а именно при помощи программы Power Point и видео с YouTube, а в другом – материал изучался без использования игрового воздействия. В результате на самостоятельной работе, которая была предложена в конце изученной темы, было выяснено, что класс, во время обучения, которого использовались информационные технологии, усвоил материал намного лучше. Также следует заметить, что обучающимся запомнились те лексические конструкции, которые были использованы в видео и презентации. При ответе на вопрос, почему запомнился данный, материал, преобладал ответ «понравилось» или «было интересно».

В настоящее время широко используются мультимедийные технологии. Термин «мультимедиа» означает «много сред». Такими информационными средами являются: текст, звук, видео. Программные продукты, использующие все эти формы представления информации, называются мультимедийными.

Использование мультимедийных средств обучения – закономерный этап развития педагогических технологий [1, с. 156].

Использование программы Power Point на уроках является эффективным методом как для подачи грамматического материала, так и лексического. PowerPoint дает возможность преподнести материал творчески и оригинально. Не нужно писать скучные и громоздкие таблицы на доске, достаточно одним кликом мыши вывести полезные, красочные схемы и опоры на экран.

Особое место в обучении иностранному языку следует отдать всевозможным

обучающим программам. Материалы данных программ, как правило, делятся на теоретические и практические, что способствует повышению интереса школьника не только тогда, когда выполняются тренировочные упражнения, но и во время устной части.

Среди начального звена особую популярность произвела мультимедийная обучающая программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента». Данная программа делится на 2 части: теоретическую и практическую. В теоретической подробно описываются звуки, правила чтения, представлены различные скороговорки для отработки интонации и ритма. Огромным плюсом данной программы является то, что у школьника есть прекрасная возможность, при помощи специального графика сравнить, насколько правильно и точно он произнес звук. В этот момент у моих учеников возникает азарт и желание довести произношение до идеала, что невероятно меня радует.

«Профессор Хиггинс. Английский без акцента» помогает ученикам улучшить свою речь и свести к минимуму свой акцент [4].

Данную программу можно легко скачать на свой компьютер и использовать в качестве фонетической зарядки в начале каждого урока.

Следующей программой, пользующейся популярностью у моих учеников, является «Bridge to English». «Bridge to English» является моим фаворитом среди образовательных программ. Во-первых, в данной программе представлены материалы на тренировку всех видов деятельности, во-вторых, мои школьники стали любить грамматику. Ведь в конце каждого грамматического материала, ученикам предоставляется практический тренинг в виде мозаики.

При обучении устной речи в старших классах я использую различные видеоматериалы в качестве содержательной опоры. Самый популярный видеохостинг нынешнего времени является YouTube. Многообразие различных видео изумляет и восхищает одновременно: Грамматика, интересная лексика, обучение фонетике и многое другое. Фильмы, ток-шоу, мультфильмы, научно популярные передачи собраны на YouTube. Достаточно задаться целью и можно подобрать видео на любой урок и по любой теме.

Особое место на моих уроках занимают так называемые Late-Night Talk Show. В X классе школьники изучают тему «Great People», в которой они узнают о жизни и достижениях различных известных людей. Во время ознакомления с данной темой я приношу своим ученикам небольшие видео нарезки с известных американских шоу. Из любимых являются The Tonight Show Starring Jimmy Fallon и Ellen: The Ellen DeGeneres Show. Благодаря этим шоу у школьников есть возможность узнать подробности биографии знаменитостей, изучить сленг, а также культуру и произношение.

Главным плюсом таких видео является то, что они несут в себе развлекательный характер, но при этом школьники получают массу полезной информации.

Хорошие результаты были достигнуты учащимися при использовании сайта [www.ted.com](http://www.ted.com). Каждую неделю на данном сайте выкладывают видеопередачу с презентацией или интервью какого-нибудь ученого, политика или бизнесмена, где он высказывает некие свои идеи или теории. На данном сайте можно комментировать эти видео и выражать свое мнение относительно излагаемой темы [2].

В старших классах на уроках английского языка я часто использую платформу Kahoot [3]. Данная платформа используется для диагностики знаний учащихся. Данная программа разработана для создания тестов, викторин и различных опросов. Учитель создает тест либо викторину и учащиеся, имея в наличии лишь мобильный телефон и доступ к интернету, могут пройти его и получить мгновенный результат. Причем задания могут включать в себя фотографии и даже видеофрагменты.

Помимо викторин, с помощью Kahoot я часто провожу различные опросы по нескольким вопросам, а затем мы начинаем дебаты.

Данный сервис – это отличный способ получения обратной связи от школьников.

В заключение хочу сказать, что использование информационно-коммуникационных технологий не только украсит любой урок, но и направит учащихся на более глубокое изучение предмета.

Можно смело сказать, что информационные технологии выполняют все задачи учебной деятельности: обучающую, развивающую и воспитательную. Они помогают развивать общие способности учащихся, т. е. их память, внимание, восприятие, воображение. А также, что немало-важно, воспитывают учащихся.

Список использованных источников

1. Марысаев, В. Б. Интернет и мультимедиа : учебник / В. Б. Марысаев. – Москва : ТЕРРА-Книжный клуб, 2008. – 320 с.
2. Учебные материалы онлайн [Электронный ресурс] / Личный кабинет. – Режим доступа : <https://www.ted.com/>. – Дата доступа : 08.03.2021.
3. Учебные материалы онлайн [Электронный ресурс] / Личный кабинет. – Режим доступа : <https://kahoot.com/>. – Дата доступа : 08.03.2021.
4. Учебные материалы онлайн [Электронный ресурс] / Личный кабинет. – Режим доступа : <https://higgins.istrasoft.org/main/>. – Дата доступа : 08.03.2021.

Говин А. А., Кашникова И. В., Киреев Н. Б. (г. Минск, Республика Беларусь)  
**НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ UML ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ  
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ**

Дистанционные образовательные технологии являются одной из востребованных форм использования информационно-коммуникационных технологий в образовании. Под дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) понимается вид образовательных технологий, реализуемых с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при опосредованном (на расстоянии) изучении обучающимися учебных дисциплин специальностей различных уровней образования [1].

Одним из важнейших требований к работе с использованием ДОТ является наличие соответствующей технической базы и учебно-методического материала.

В целях систематизации подходов к использованию ДОТ в БГУИР разработаны и утверждены установленным порядком следующие локальные документы:

Положение об использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе БГУИР;

Порядок использования дистанционных образовательных технологий при освоении содержания образовательных программ высшего образования в БГУИР;

Порядок использования дистанционных образовательных технологий при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых в БГУИР;

Положение об электронном образовательном ресурсе учебной дисциплины.

Использование данных документов в образовательном процессе позволяет осуществить практическую реализацию ИКТ при обучении.

Особое внимание при подготовке к проведению учебных занятий на факультете повышения квалификации и переподготовки Института информационных технологий БГУИР уделяется порядку использования ДОТ при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых в БГУИР. Данное положение включает:

особенности организации образовательного процесса с использованием ДОТ по дисциплинам специальностей переподготовки;

особенности организации образовательного процесса с использованием ДОТ по программам повышения квалификации;

особенности организации образовательного процесса с использованием ДОТ по программам подготовки лиц к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь;

особенности организации образовательного процесса с использованием ДОТ по программам обучающих курсов.

Использование дистанционных образовательных технологий и связанная с этим цифровизация образовательных процессов имеет как большое количество достоинств, так и определенные недостатки.

Проведение занятий в форме online-вебинаров и конференций не может в полной мере заменить живое общение между профессорско-преподавательским составом и обучающимся в аудиториях. При этом надо учитывать, что обучение по IT-специальностям требует использования практических приемов и методов, специального лицензионного программного обеспечения.

Поэтому внедрение ИКТ в образовательный процесс, включая применение ДОТ, должно быть оправданным, продуманным и с минимизацией потерь качества обучения.

Более благоприятная область внедрения ИКТ связана с документальным оформлением проводимых учебных занятий. Здесь автоматизация процессов позволит снизить нагрузку и затраты времени профессорско-преподавательского состава, методистов, а также сделать более объективным контроль проведения учебного занятия. Примером подобного подхода является разработка требований для электронного журнала учета учебных занятий.

На факультете повышения квалификации и переподготовки ИИТ БГУИР проводятся следующие виды учебных занятий: лекционные занятия, семинарские, лабораторные, практические занятия, индивидуальные и групповые консультации. В журнале учебных занятий группы профессорско-преподавательский состав делает записи о проведенных аудиторных учебных занятиях. Записи делаются в соответствующем разделе и включают следующие данные:

дату проведения учебного занятия;

вид учебного занятия;

тему учебного занятия в соответствии с учебной программой;

количество часов, отведенных на изучение;

личная подпись, фамилия и инициалы руководителя занятия.

Общеизвестно, что журнал учета занятий является одним из основных отчетных документов, на основании которого производится оценка деятельности профессорско-преподавательского состава и контроль посещаемости занятий слушателями.

Разработка технического задания для создания электронного журнала учета занятий проводилась с использованием языка моделирования UML.

Унифицированный язык моделирования (UML) является языком диаграмм или обозначений для спецификации, визуализации и документации модели объектно ориентированных программных систем. UML не является методом разработки, то есть он не определяет последовательность действий при разработке программного обеспечения. Он помогает описать свою идею и взаимодействовать с другими разработчиками системы. UML управляется Object Management Group (OMG) и является промышленным стандартом, описывающим модели программного обеспечения [2]. UML представляет собой стандартизированный визуальный язык, применяемый для:

визуального представления модели информационной системы с помощью набора строго определенных символов;

описания спецификаций информационных систем;

конструирования моделей программного обеспечения, которые могут автоматически преобразовываться в текст на различных объектно-ориентированных языках программирования;

документирования моделей информационных систем.

В рамках функционала UML были разработаны: структура данных электронного журнала учета занятий в виде классов-сущностей и их атрибутов (рис. 1), определены пользователи программного продукта и их функции.

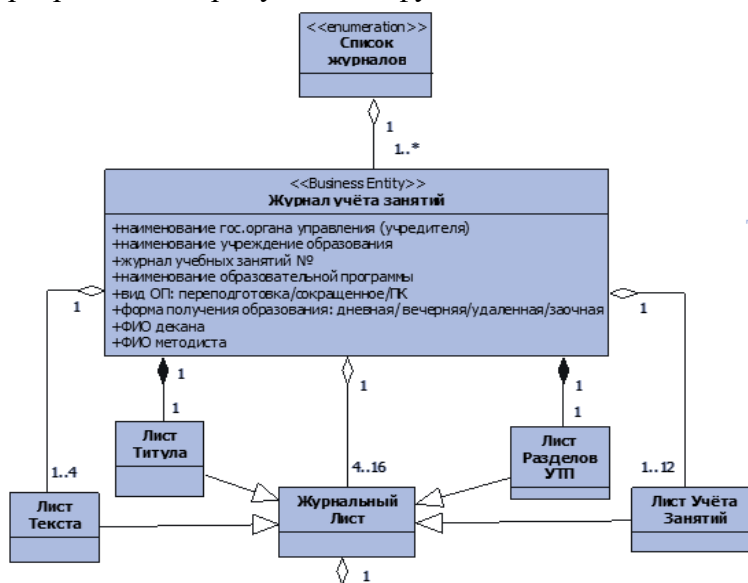


Рисунок 1 – Структура данных электронного журнала учета занятий

Активными пользователями электронного журнала учета занятий являются руководитель занятия и методист деканата.

На методиста деканата могут возлагаться следующие функции:

- формирование журнала учета занятий;
- регистрация профессорско-преподавательского состава;
- ввод учебных дисциплин;
- ввод списка группы слушателей;
- контроль своевременности и правильности заполнения журнала;
- распечатка заполненного журнала;
- перемещение электронного журнала в архив.

На руководителя учебного занятия могут возлагаться следующие функции:

- ввод темы учебного занятия в соответствующий раздел журнала;
- отметка о посещении слушателями учебного занятия.

Таким образом, разработка и внедрение электронного журнала учета занятий на факультете повышения квалификации переподготовки ИИТ БГУИР позволит сделать процедуру контроля за ходом образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий более объективной, доступной и менее трудоемкой как для руководителя учебного занятия, так и для работников деканата.

#### Список использованных источников

1. Положение об использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе БГУИР / утв. ректором БГУИР 31.08.2020 – Минск, 2020.
2. Информационная среда образовательного учреждения. 4.2. Унифицированный язык визуального моделирования Unified Modeling Language (UML) [Электронный

ресурс]. – Режим доступа: <https://sites.google.com/site/metodsybd/blok-4-sredstva-proektirovaniya/4-1-unificirovannyj-azyk-vizualnogo-modelirovaniya-unified-modeling-language-uml>. – Дата доступа : 10.03.2021.

Голоцевич А. И. (г. Бобруйск, Республика Беларусь)  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ Plickers НА УРОКАХ

В настоящее время в образовании ключевое место занимают технологии. С одной стороны, мы можем говорить об онлайн-обучении, а с другой – об использовании цифровых форматов взаимодействия на уроках.

Использование цифровых технологий дает принципиально новые возможности для повышения эффективности учебного процесса. Актуальность и целесообразность поиска следует из того факта, что новое поколение учащихся в средней общеобразовательной школе имеет определенные особенности мышления.

Основные цели применения современных технологий на уроках иностранного языка:

- 1) повышение мотивации к изучению языка;
- 2) развитие речевой компетенции: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, а также умение передавать информацию в связных аргументированных высказываниях;
- 3) увеличение объема лингвистических знаний;
- 4) расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;
- 5) развитие способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка.

В наше время каждый учащийся хорошо владеет гаджетами. Поработать в интернете для него радость. Каждый день мы находимся в огромном потоке информации. Это приводит к тому, что нынешнему поколению людей достаточно трудно сконцентрироваться на одной идее и удерживать ее в поле своего внимания продолжительное время.

Обучение – это спланированный, непрерывный и интерактивный процесс, который позволяет не только участвовать в оценивании своих результатов, но и понимать свои сильные «академические стороны» и пробелы в обучении, удваивает мотивацию ученика к обучению. Появляется конкуренция на уроках [2].

Поэтому для повышения эффективности передачи педагогом информации и улучшения восприятия ее учениками необходимо искать новые пути работы с ней.

В данном случае я рассматриваю один из возможных методов – Plickers. Для учителя ресурс Plickers поможет выявить успеваемость учащихся по той или иной теме быстро и мобильно, тем самым можно ускорить процесс проверки на уроке. Учитель получает возможность более эффективно преподавать, направлять каждый шаг.

Plickers – это приложение, позволяющее мгновенно оценить ответы всего класса и упростить сбор статистики. Работает оно с применением QR-кодов, более привычных нам в рекламе, магазинах. Plickers используется учителем на планшете или смартфоне, в связке с ноутбуком. Камерой планшета (телефона) учитель сканирует поднятые детьми карточки с QR-кодами с, по их мнению, правильными ответами.

Принцип работы приложения простой:

- Регистрируемся на сайте Plickers.COM. Лучше использовать браузер Google chrome – у него есть функция перевода.
- Включаем функцию перевода. Это можно сделать правой кнопкой мыши – «Перевести на русский язык».



- Скачиваем приложение PLICKERS на свой смартфон.
- Регистрируем свой класс.

1. Печатаем карты. Выбираем стандартный размер.

У каждого ученика свой номер карточки, который в дальнейшем будет отображен на карточке, сгенерированной Plickers. У каждого ученика будет своя индивидуальная карточка.

2. Заходим в библиотеку вопросов. Создаем папку с вопросами.

3. Создаем вопросы. Пишем ответы. Отмечаем правильный вариант. Нажимаем слово «Расширить», затем «Добавить в очередь».

4. Включаем приложение на смартфоне. Выбираем класс. Выбираем нужный вопрос. Он появится на экране. Нажимаем «Scan». Сканируем ответы. Чтобы проверить ответы, статистику, открываем раздел «Отчеты» [1].

*Рассмотрим некоторые варианты применения сервиса Plickers.*

Использование Plickers на уроке может иметь разные цели.

– В начале урока можно использовать для актуализации знаний и определения остаточных.

– В середине – для тренировки и отработки новых способов и алгоритмов, изученных на уроке.

– В конце урока Plickers поможет ввести новые знания в систему и закрепить изученный материал.

Некоторые педагоги предлагают использовать Plickers в начале занятия как средство для установления лиц, отсутствующих на занятии.

Оценивание не всегда носит формальный характер, сюда входит все: ваша беседа с обучающимися во время урока, мини-эссе или более творческие виды работ. Примерами неформального формирующего оценивания может служить техника использования Plickers, которая была апробирована мною на уроках немецкого языка.

Использование ресурса Plickers – это простой способ дать каждому из учеников шанс высказаться и не бояться ошибиться, а педагогу в реальном времени увидеть ответы учеников на мобильном устройстве (телефоне, планшете) и оценить успешность решения поставленной задачи, скорректировать следующий шаг [3, с. 33–41].

На уроках немецкого языка программу Plickers использую 3 способами.

I способ – приложение использую для получения быстрой реакции класса на вопрос учителя «Habt ihr es verstanden?» «Ist es klar?». Ученики поднимают в ответ карточки, говорящие «Ja» или «Nein». Приложение мгновенно отобразит статистику класса, и, исходя из этого, можно переходить к следующему вопросу или остановиться на прежнем. Это позволяет определить, кто из учеников не понял тот или иной вопрос в режиме реального времени.

II способ – с помощью Plickers можно проводить небольшие обзорные тесты в конце темы. Ученики поднимают свои карточки одновременно, а планшет преподавателя выдает информацию о том, как справился каждый из них. Очень часто на уроке использую программу для проверки лексического и грамматического материала.

III способ – Plickers можно использовать в начале занятия для проверки наличия учеников на занятии. С помощью данного приложения легко и быстро установить лиц, отсутствующих на занятии, так как всего несколько секунд потребуется для того, чтобы сфотографировать лиц с поднятыми карточками, тем самым экономит учебное время.

Технология интерактивного тестирования Plickers есть простой и удобный сервис при проведении фронтального опроса обучающихся. Работа с мобильным приложением сокращена по времени до минимума – получение результата опроса происходит на уроке, не требует длительной проверки и наличия смартфонов или

компьютеров у обучающихся. Ответы сканируются в режиме реального времени, для считывания используется технология дополненной реальности. Результаты сохраняются в базу данных и доступны как напрямую в мобильном приложении, так и на сайте для мгновенного или отложенного анализа. В результате сканирования учитель получает статистику правильных и неправильных ответов и их авторов прямо на доске. Plickers — это приложение, позволяющее мгновенно оценить ответы всего класса и упростить сбор статистики [3, с. 33–41].

Список использованных источников

1. ИКТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://i-k-t.ru/plickers/>. – Дата доступа: 12.12.2020.
2. Инструкция по работе с социальным сервисом Plickers [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ikt.ipk74.ru/upload/iblock/38c/38c327a8a55fbdacf70d473b8ff39c29.pdf>. – Дата доступа: 17.12.2020.
3. Останний, Д. О. Технология интерактивного тестирования Plickers / Д. О. Останний, Е. И. Михайлов // Юный ученый. – 2018. – № 1. – С. 33–41. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://yun.moluch.ru/archive/15/1095>. – Дата доступа: 18.12.2020.

Гордиевич М. В. (г. Климовичи, Республика Беларусь)

#### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ ХИМИИ ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ В СФЕРЕ ИКТ

Одной из ключевых целей обучения является овладение информационными технологиями и телекоммуникационными услугами для обучения навыкам работы с информацией. Используя только традиционные методы обучения, решить эту проблему невозможно, школа должна создавать условия, способные обеспечить следующие возможности:

- вовлечение каждого ученика в активный познавательный процесс;
- совместная работа по решению различных проблем;
- широкое общение со сверстниками из других школ, регионов;
- свободный доступ к необходимой информации в информационных центрах по всему миру.

Одной из важнейших рекомендаций, позволяющих эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), является сочетание компьютерных технологий с традиционными формами и методами. Уроки с применением ИКТ принципиально отличаются от традиционных уроков. Это отличие заключается в изменении позиции учителя в системе: он больше не является основным источником знаний, его функция сводится к консультативной координации. Задача педагога – подбирать эти средства в зависимости от содержания учебного материала, возрастных и психологических особенностей школьников. Урок с использованием ИКТ является наглядным, красочным, информативным, интерактивным, экономит время учителя и ученика, позволяет ученику работать в своем темпе, учителю работать с учеником дифференцированно и индивидуально, позволяет быстро контролировать и оценивать результаты обучения.

Использование мультимедийных средств обучения придает уроку специфическую новизну, которая по смыслу и форме изложения имеет возможность за короткое время воссоздать большой объем материала, а также представить его в необычном виде, вызвать у учащихся новые образы, детализировать плохо сформированные представления, углубить их в изучение. Подготовка к уроку должна включать:

- создание компьютерных моделей резюме урока, темы, курса в целом;

- оптимальное расположение материала;
- предоставление базового материала с дополнительной информацией;
- подбор и систематизация материала с учетом особенностей класса и отдельных учеников.

В своей работе я использую электронные учебники, различные диски, онлайн-ресурсы, презентации, созданные мной и коллегами, видео, учебные фильмы, демонстрации и лабораторные эксперименты по химии. Все они помогают объяснить учебный материал, сделать урок четким и наглядным.

При организации практических работ компьютер становится эффективным помощником. С помощью ИКТ можно представить учащимся те эксперименты и опыты, которые невозможно провести по каким-либо причинам в лаборатории. Например, при изучении токсичных веществ (бензол, галогены и др.) виртуальный мир дает возможность проводить химический эксперимент без риска для здоровья учащихся.

Возможности использования ИКТ на уроках химии:

1. ИКТ как средство наглядности (презентации, демонстрации т. п.).
2. ИКТ как дидактический инструмент.
3. ИКТ как инструмент образовательной технологии: включение в проектную, исследовательскую, поисковую, проблемную деятельность.
4. ИКТ как инструмент единой образовательной среды: сетевые группы как технология обучения.

ИКТ как средство наглядности:

1. Презентации.

Возможно несколько вариантов использования презентаций во время урока:

- Канва урока – это изложение материала, иллюстрируемое рисунками, простыми и анимационными схемами, анимационными и видеofilmами, объединенными вместе при помощи программы PowerPoint.
- Презентация, используемая в начале урока, для побуждения познавательного интереса учащихся к теме учебного материала.
- Презентация в конце урока как обобщение и закрепление изученного.

Для своих уроков я составляю презентации сама. Например, презентации по темам: «Строение и электронные конфигурации атомов», «Соли», «Основные классы неорганических веществ», «Типы химической связи», «Электролитическая диссоциация», «Щелочные и щелочноземельные металлы» и др.

2. Демонстрации.

Использование компьютерных программ на уроке по химии позволяет увидеть то, что на обычном уроке невозможно: смоделировать химический процесс, провести опасную реакцию, увидеть динамическую модель работы химического аппарата, строение молекул и атомов, механизмы химических реакций и т. д. В своей работе использую видеофрагменты, найденные в сети Интернет.

3. ИКТ как средство развития.

Это самостоятельная работа учащихся с использованием готового электронного учебника, виртуальных экскурсий, виртуальных лабораторий и др., что позволяет формировать индивидуальную образовательную траекторию, личностное образовательное пространство каждого ученика.

4. Практическая и лабораторная работа, демонстрация.

Виртуальная лаборатория позволяет моделировать механизмы химических реакций, образования различных видов химической связи, использовать лабораторное оборудование, которого нет в школе.

В результате использования ИКТ урок более индивидуализирован, благодаря

использованию подлинных материалов, и прежде всего визуальных. Кроме того, сочетаю различные виды материалов – фото, плакаты, тексты, видео, схемы, диаграммы.

Грибанова Ж. М., Чухлова Ж. Л. (г. Могилёв, Республика Беларусь)  
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Диапазон использования информационно-коммуникационных технологий в условиях учреждения дошкольного образования разнообразен, а в ситуации сегодняшнего дня востребован особенно. Это общение с помощью интернет-технологий, и использование компьютера, проектора при проведении разных форм работы, это и современные компьютерные гаджеты, и мультимедийное оборудование.

Учреждение образования «Могилевский государственный областной институт развития образования» в рамках сетевого взаимодействия, укрепления партнерских отношений с государственным учреждением образования «Академия последипломного образования» реализовывает проект «Диагностика профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования» (координаторы проекта от академии – Дзюба И. А., проректор по учебной работе, кандидат физико-математических наук, доцент, и Шашок В. Н., заведующий кафедрой дошкольного и начального образования, кандидат психологических наук, доцент; от института – Грибанова Ж. М., начальник отдела дошкольного и начального образования). Содержание инновационного проекта базируется на системе квалификационных характеристик к профессиональным компетенциям воспитателя дошкольного образования, выстроено с учетом актуальных нормативных правовых актов и современной научно-методической информации.

В рамках договорных отношений организовано обучение координатора на обучающем семинаре, определены учреждения дошкольного образования Могилевской области для участия в реализации проекта, предоставлены логины и пароли для доступа участников, воспитателей дошкольного образования, к сетевому информационному ресурсу.

Интерес к данному информационному ресурсу можно констатировать численностью заинтересованных педагогических работников Могилевской области: на 01.10.2020 – 300 человек и 180 человек на 01.03.2021. Как результат – мотивация педагогов на сдачу квалификационного экзамена при прохождении аттестации на присвоение высшей квалификационной категории.

Участие координатора и руководителей учреждений дошкольного образования Могилевской области, участвующих в реализации проекта, продолжилось в стажировке по освоению учебной программы по теме «Инновационное применение профессионально ориентированных электронных ресурсов в непрерывном образовании воспитателей дошкольного образования» на базе государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» и разработке инновационного проекта «Внедрение комплекса цифровых ресурсов непрерывного профессионального развития воспитателей дошкольного образования в условиях взаимодействия учреждений образования» (консультанты инновационного проекта: Тарусова Л. Г., первый проректор, кандидат педагогических наук, доцент; Дзюба И. А., проректор по учебной работе, кандидат физико-математических наук, доцент; Шашок В. Н., заведующий кафедрой дошкольного и начального образования, кандидат психологических наук, доцент).

Уверены, что использование комплекса цифровых ресурсов будет способствовать развитию профессиональной траектории педагогических работников учреждений дошкольного образования Могилевской области. Ведь сегодня

приоритетным в системе дошкольного образования является ориентированность на современные формы обучения, высокую интерактивность и мультимедийность, обеспечение возможности дифференциации и индивидуализации образования, использование как в самостоятельной, так и в групповой работе.

В ходе реализации проекта мы видим повышенный интерес со стороны воспитателей дошкольного образования к изучаемому материалу за счет новой формы его представления, большого объема возможной информации, возможности работы в удобном темпе и на адаптированном уровне усвоения материала в зависимости от индивидуальных особенностей восприятия, приобщения к современным информационным технологиям, формирования потребности в овладении информационными технологиями и применении их в профессиональной деятельности.

Универсальность использования цифровых ресурсов выражается в его применении как для самообразования и определения индивидуальной траектории профессионально личностного развития педагогических работников, так и для диагностики качества дополнительного образования в учреждении образования «Могилевский государственный областной институт развития образования», для использования в процессе квалификационного экзамена при прохождении аттестации на присвоение высшей квалификационной категории.

Грибков Ю. А. (г. Минск, Республика Беларусь)

#### КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПРИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ: ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ

Для решения проблемы улучшения качества образования, повышения активности и обеспечения индивидуализации обучения наряду с традиционными методами педагогики необходимо внедрять и компьютерные технологии в образовательном процессе, которые в последние годы прочно вошли в арсенал методов обучения.

Основными преимуществами компьютерных систем контроля качества знаний является их оперативность и технологичность обработки данных тестирования, автоматизация процедуры педагогического контроля, когда обучаемый выполняет задание в непосредственном диалоге с ЭВМ, результаты сразу переносятся в блок обработки, что позволяет за довольно короткий срок провести процесс дифференциации знаний большого количества испытуемых.

Тестирование является одной из форм массового контроля знаний обучаемых, который осуществляет преподаватель после изучения ими отдельных тем, разделов или всей учебной дисциплины. Тест – это система заданий специфической формы. Задания, сформулированные в форме утверждений, в зависимости от ответов испытуемых могут превращаться в истинные или ложные высказывания. Все это позволяет качественно и количественно оценить структуру знаний и эффективно измерить уровень подготовленности обучающихся.

Выделяют два основных критерия качества тестов – надежность и пригодность. Надежность связана с понятием точности измерений, которая сводится к выбору одной из множества расчетных схем. Обоснование пригодности теста представляет собой задачу методологического характера. Тест может быть пригодным, если средние результаты соответствуют успеваемости большей части курсантов, а сами данные распределяются по нормальному закону. Если это условие не выполняется, то тест считается непригодным с точки зрения соответствия нормального распределения. Именно отсюда возникает необходимость включения в тесты равного числа легких и трудных заданий.

Пригодность теста зависит также от его длительности по времени, то есть от количества заданий. Если тест очень длинный, то ухудшается мотивация и внимание у

испытуемых, а это снижает надежность и пригодность. С другой стороны (с точки зрения теории) чем длиннее тест, тем он надежнее. Возникающее противоречие между теорией и практикой решается компромиссом в ту или иную сторону, в зависимости от конкретного случая.

Надо подчеркнуть, что на сегодняшний день нет четких показателей надежности и пригодности теста, раз и навсегда установленных. В каждом отдельном исследовании рекомендуется проверять качество теста, и лишь на этой основе делать выводы о достоверности данных. Поэтому в педагогической практике наибольшее распространение получили такие тесты, пригодность которых не требуется доказывать эмпирически – критерием их пригодности является само содержание теста, одобренное опытными преподавателями-экспертами. При этом необходимо, чтобы задания теста соответствовали учебной программе и охватывали всю программу курса, ее разделов или тем, в зависимости от вида педагогического контроля.

Уже на протяжении длительного времени в Военной академии для оценки текущей аттестации по дисциплине «Основы теории механизмов и детали машин» проводится тестирование на ПЭВМ с помощью довольно надежной и простой в использовании программы в оболочке «ImTEST-5», разработанной специалистами отдела информационных технологий Военной академии. Дисциплина состоит из двух разделов, каждый из которых заканчивается дифференцированным зачетом. На компьютерные тесты за теоретическую часть курса выносятся 160 и 240 вопросов соответственно. Время тестирования ограничивается из расчета 3-4 ответа в минуту.

Программа позволяет визуализировать контрольные задания в разных видах. Это может быть многострочный текст либо формулы, рисунки или графики. Количество вариантов ответов на каждый вопрос не ограничивается. Сами вопросы тестирующемуся курсанту задаются методом случайной выборки, исключая повтор.

Оценка знаний производится автоматически по десятибалльной системе с выводом отметки на монитор и сохранением результатов тестирования. Критерии отметки за отчетный курс дисциплины и время испытания предварительно задает преподаватель в редакторе тестов.

Все испытуемые находятся в одинаковых условиях как по содержанию заданий, так и во временных рамках, что позволяет исключить субъективизм и предвзятость со стороны преподавательского состава и в то же время оценить полученные теоретические знания в полном объеме учебной программы дисциплины. Одновременно исключается распространенный процесс списывания и использования запрещенных материалов.

Есть, конечно, видимые недостатки тестирования на ПЭВМ. Например, обучаемый в данных условиях не в состоянии озвучить принцип работы какого-либо механического устройства. Однако, если вокруг этого устройства сформулировать десяток вопросов, на которые курсант ответит, велика вероятность того, что данный материал он усвоил, в том числе и его конструкцию, и принцип работы.

Опыт использования данного подхода в педагогическом процессе показал, что итоговые результаты зачетов очень точно коррелируют с текущей успеваемостью курсантов.

Этот многолетний эксперимент позволяет сделать вывод о том, что данный подход может и должен иметь место при текущей аттестации обучающихся на зачетах и экзаменах.

Гринченко Е. Н. (г. Осиповичи, Республика Беларусь)  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ПЛАТФОРМЫ WORDWALL  
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

На современном этапе развития образования традиционные формы обучения не в полной мере отвечают поставленным образовательным задачам. В наши дни информационные технологии могут сделать процесс обучения более эффективным. Знание иностранного языка, особенно английского, сегодня становится необходимой предпосылкой приобщения к мировой культуре.

Использование современных образовательных технологий помогает повысить мотивацию, интерес к теме, желание изучать иностранный язык и общаться на нем. Для этого необходимо применять информационные и коммуникационные технологии на уроках английского языка, где электронные средства используются в качестве основных источников информации [5].

WordWall – настоящее сокровище для учителя, стремящегося работать в условиях внедрения новых образовательных стандартов и решать стоящие перед ним задачи при реализации образовательного процесса [7].

Это отличный сервис для создания интерактивных увлекательных и познавательных, игровых упражнений при изучении английского языка. Здесь имеется широкое разнообразие шаблонов, которые соответствуют разным методическим целям и задачам, а задания позволяют отработать новый материал, повторить, закрепить умения и навыки.

Вы можете использовать этот ресурс для организации дифференциации и индивидуализации обучения.

Программа имеет понятный пользовательский интерфейс на многих языках [3]. WordWall – многофункциональный инструмент для создания как интерактивных, так и печатных материалов [2].

WordWall прост в использовании и помогает создавать упражнения, оптимально подходящие как для интерактивной доски, так и для индивидуальной работы на компьютере.

Интерактивные упражнения воспроизводятся на любом устройстве, которое имеет доступ к интернету: на компьютере, телефоне, планшете или интерактивной доске. Онлайн-упражнения – это простые, но полноценные компьютерные игры, условием преодоления которых будет решение поставленных учителем задач в соответствии с потребностями конкретного урока.

Ресурс можно использовать для совершенно разных целей, начиная с необычной подачи привычных упражнений и заканчивая организацией заданий на развитие навыков говорения [4].

Печатные версии можно распечатать и использовать их в качестве самостоятельных учебных заданий.

Когда учащиеся выполняют задания онлайн, их результаты сохраняются, а ошибки можно четко отследить.

В своей работе я использую следующие шаблоны для тренировки лексических единиц: «Сопоставление», «Расшифровать», «Диаграмма с этикетками», «Случайные карты», «Случайное колесо», «Анаграмма», «Составление пар», «Виселица», «Кроссворд» [6].

Для тренировки и закрепления грамматических навыков предлагаю такие шаблоны, как «Сопоставление», «Ударь крота», «Распутать» (формирует умение составлять предложения), «Классифицировать», «Погоня в лабиринте», «Случайное колесо», «Проткни шар», «Пропущенное слово», «Самолет», «Магнитные слова», «Викторина» [1].

Особо следует отметить то, что содержимое созданного упражнения по одному шаблону можно конвертировать в другой тип упражнения и использовать тот же материал для отработки его различными упражнениями [3]. Таким образом, лексический или грамматический материал темы прорабатывается в нескольких упражнениях.

Хочется отметить, что платформа WordWall дает учителю неиссякаемый источник для творчества.

#### Список использованных источников

1. Базарова О. Л. Применение платформы Wordwall для создания дидактических интерактивных игр при дистанционном обучении иностранным языкам [Электронный ресурс]: Образовательная социальная сеть nsportal.ru. – 2020. – Режим доступа : <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2020/08/18/primenenie-platformy-wordwall-dlya-sozdaniya>. – Дата доступа : 05.03.2021.
2. Гладырева, Е. В. Сравнительная характеристика платформ для создания интерактивных упражнений: Wordwall, Learningapps [Электронный ресурс] / Е. В. Гладырева // Образовательная социальная сеть nsportal.ru. – 2020. – Режим доступа : <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/distantcionnoe-obuchenie/2020/08/29/sravnitel'naya-harakteristika-platform-dlya>. – Дата доступа : 05.03.2021.
3. Жеренкова, О. М. Использование возможностей ресурса Wordwall в процессе обучения английскому языку [Электронный ресурс] / О. М. Жеренкова // Электронная библиотека БГУ. – 2019. – Режим доступа : <https://elib.bsu.by/handle/123456789/241288>. – Дата доступа : 05.03.2021.
4. Зелинская, К. Б. Использование интернет-технологий и ресурсов в обучении иностранному языку как фактор повышения мотивации учащихся [Электронный ресурс] / К. Б. Зелинская // Международное интернет-издание ISSN: 2409-4455 ПроФОбразование. – 2020. – Режим доступа : <http://проф-обр.пф/blog/2020-05-30-1575>. – Дата доступа : 05.03.2021.
5. Игнатова, Ю. А. Применение информационных технологий на уроках английского языка [Электронный ресурс] / Ю. А. Игнатова // Педагогическое сообщество УРОК.РФ. – 2019. – Режим доступа : [https://урок.пф/library/primenenie\\_informatcionnih\\_tehnologij\\_na\\_urokah\\_an\\_133058.html](https://урок.пф/library/primenenie_informatcionnih_tehnologij_na_urokah_an_133058.html). – Дата доступа : 05.03.2021.
6. Фоминых, С. Н. Практика использования электронного ресурса Wordwall для повышения качества образовательных достижений школьников [Электронный ресурс] / С. Н. Фоминых // Образовательная социальная сеть nsportal.ru. – 2020. – Режим доступа : <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2020/10/02/metodicheskaya-razrabotka-praktika-ispolzovaniya-elektronnogo>. – Дата доступа : 05.03.2021.
7. Халидова, Х. И. Электронный ресурс Wordwall как эффективная форма организации образовательного процесса на уроках английского языка [Электронный ресурс] / Х. И. Халидова // Академия развития творчества. – 2020. – Режим доступа : <https://www.art-talant.org/publikacii/32429-elektronnyy-resurs-wordwall-kak-effektivnaya-forma-organizacii-obrazovatelynogo-processa-na-urokah-angliyskogo-yazyka>. – Дата доступа : 05.03.2021.



Давыденко Е. Н. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Особенностью развития современной образовательной системы является переход на новую технологическую основу.

Есть три необходимых условия, которые могут существенно повысить личностную значимость, эмоциональную окраску урока. Это можно сделать за счет:

- творческой личности самого педагога;
- содержания учения;
- методов, приемов, технологий [2; 20].

В начальной школе невозможно провести урок без привлечения средств наглядности, часто возникают проблемы. Где найти нужный материал и как лучше его продемонстрировать? На помощь пришел компьютер.

Современный учитель должен не только обладать знаниями в области своего предмета, но и уметь применять ИКТ в своей профессиональной деятельности, чтобы общаться на одном языке с ребенком.

Уроки с использованием ИКТ особенно актуальны в начальной школе. Ученики I–IV классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Здесь как нельзя, кстати, приходится яркость и занимательность компьютерных слайдов, анимации.

Организация учебного процесса в начальной школе должна способствовать активизации познавательной сферы обучающихся, успешному усвоению учебного материала и способствовать психическому развитию ребенка. Следовательно, ИКТ должно выполнять определенную образовательную функцию, помочь ребенку разобраться в потоке информации, воспринять ее, запомнить, а не подорвать здоровье. ИКТ должны выступать как вспомогательный элемент учебного процесса, а не основной. Учитывая психологические особенности младшего школьника, работа с использованием ИКТ должна быть четко продумана и дозирована. Таким образом, применение ИКТ на уроках должно носить щадящий характер. Планируя урок в начальной школе, учитель должен тщательно продумать цель, место и способ использования.

Использование в работе средств информационно-коммуникационных технологий дает:

- обучающемуся: повышение мотивации учения; повышение познавательного интереса; становление активной субъектной позиции в учебной деятельности; формирование информационных, коммуникационных компетентностей; развитие умения ставить перед собой цель, планировать свою деятельность, контролировать результат, работать по плану, оценивать свою учебную деятельность, определять проблемы собственной учебной деятельности; формирование познавательной самостоятельности обучающихся;

- преподавателю: нестандартное отношение к организации образовательного процесса; возможность создания условий для индивидуального самостоятельного обучения учащихся, развития информационно-коммуникативной компетентности обучающихся, познавательной деятельности, самостоятельной работы по сбору, обработке и анализу получаемых результатов; формирование мотивационной готовности к познавательной самостоятельности не только в учебных, но и иных ситуациях.

Возможности ИКТ безграничны. Внедрение ИКТ в практику работы учителя

начальных классов осуществляется по следующим направлениям:

- логические игры;
- тесты, тренажеры;
- ресурсы сети интернет;
- электронные энциклопедии;
- презентация к уроку (можно использовать на разных этапах урока).

Возможности ИКТ:

- создание и подготовка дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы и т. д.);
- создание мониторингов по отслеживанию результатов обучения и воспитания;
- создание текстовых работ;
- обобщение методического опыта в электронном виде и т. д.

Трудно представить себе современный урок без использования ИКТ. Они могут быть использованы на любом этапе урока:

1. Для обозначения темы урока.
2. В начале урока с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию.
3. Как сопровождение объяснения учителя (презентации, формулы, схемы, рисунки, видеофрагменты и т. д.).

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам в начальной школе можно назвать создание мультимедийных презентаций. «Презентация» переводится с английского как «представление» [1]. Как писал великий педагог К. Д. Ушинский: «Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно...».

Со времен Ушинского картинки явно изменились, но смысл этого выражения не стареет.

Спектр использования возможности ИКТ в образовательном процессе достаточно широк. Однако, работая с детьми младшего школьного возраста, мы должны помнить заповедь «НЕ НАВРЕДИ!». Никто не будет спорить, что применение любой визуальной информации на уроке имеет положительный эффект, но есть уроки, на которых достаточно показа таблиц или репродукции картины. В таком случае, готовить презентацию как последовательность слайдов, наверное, нецелесообразно.

Уроки, на которых презентация не средство обучения, а сама цель, также малоэффективны. Все это позволяет говорить о повышении качества работы учителя.

Уроки с использованием информационных технологий не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся. Поскольку фантазия и желание проявить себя у младшего школьника велики, стоит учить его как можно чаще излагать собственные мысли, в том числе и с помощью информационных технологий. Использование информационных технологий на уроках в начальной школе дает возможность проявить себя любому из учащихся, при этом формы работы выбирает для себя сам ученик.

Уроки с использованием информационных технологий интересны не только детям, но и самому учителю. Они предоставляют возможность для саморазвития учителя и ученика.

Таким образом, ИКТ становятся неотъемлемой частью современного учебного процесса, способствуя повышению качества образования.

Список использованных источников

1. Академик. Словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://translate.academic.ru/презентация/en/ru/>. – Дата доступа : 07.03.2021.

2. Ефимов, В. Ф. Использование информационно-коммуникативных технологий в начальном образовании школьников / В. Ф. Ефимов // Начальная школа. – 2009. – № 2. – С. 38–43.
3. Иванова, Н. В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе / Н. В. Иванова // Начальная школа. – 2004. – № 2. – С. 96–101.
4. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся : практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И. С. Сергеев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : АРКТИ, 2005. – 80 с.

Дроздова Е. Л. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

### СЕРВИСЫ ВЕБ 2.0 КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В условиях отсутствия языковой среды передо мной на каждом учебном занятии стоит ответственная задача создания ситуаций общения с использованием современных методов и приемов, которые являются стимулом развития творческого мышления учащихся с дальнейшим выведением идей учащихся в речь. В настоящее время копилка современных методов, средств и приемов обучения пополнилась благодаря сервисам Web 2.0. На мой взгляд, использование данных сервисов на уроках иностранного языка повышает мотивацию и стимулирует познавательную активность учащихся, расширяет их кругозор и позволяет применить обучение во взаимодействии. При этом задача учителя – не дать ученику заблудиться в лабиринте непрерывного потока информации и осуществить необходимый баланс в использовании на уроке информационно-коммуникационных технологий и других приемов и методов обучения. Информационно-коммуникационные технологии являются как средством подачи материала, так и контролирующе-диагностическим средством [2, с. 67]. Наиболее распространенными и продуктивными с точки зрения развития всех видов речевой деятельности сервисами Web 2.0, используемыми мною в образовательной деятельности, в том числе и на повышенном уровне изучения учебного предмета «Английский язык», являются: облако слов, ментальная карта, рубрики критериального оценивания, интерактивные упражнения learningapps, образовательный блог учителя.

Облако слов – это форма визуализации данных, которая представляет собой набор ключевых слов и словосочетаний, написанных разными размерами шрифта и цвета. Важность каждого ключевого слова обозначается размером шрифта или цветом. Облака слов создаются не только мною, но и самими учащимися самостоятельно дома при подготовке к уроку.

Работа с облаком слов захватывает учеников, вызывает интерес, концентрирует внимание, побуждает к поиску. При этом решаются следующие задачи: развивается у учащихся умение всматриваться, наблюдать, выявлять, соотносить, выделять основное или главное, анализировать; формируются устойчивый интерес к изучаемой теме, и несомненно, стимулируются речевые высказывания учащихся. Для создания облаков слов использую интернет сервис-Wordart [3]. Применяю облака слов при анализе рассказа (частота используемых слов в тексте, выделение ключевых слов); с целью визуализации текста грамматического правила или при активизации лексических единиц в устной речи; при осуществлении мозгового штурма в процессе введения в тему; при осуществлении мозгового штурма; в процессе речевой разминки, когда учащиеся задают друг другу вопросы на основе ключевых слов в облаке; на контрольно-коррекционном и рефлексивно оценочном этапах урока при осуществлении закрепления речевых клише в монологической и диалогической речи, а также для контроля усвоения учащимися материала на учебном занятии. Например, при изучении темы «Туризм и его виды» в XI классе в процессе речевой разминки на

операционно-деятельностном этапе урока предлагаю учащимся на основе информации облака слов задать друг другу разные типы вопросов в случайном порядке по теме урока.

На операционно-познавательном этапе организую работу учащихся по заполнению ментальных карт или кластеров. Ментальные карты создаю при помощи онлайн-ресурса WiseMapping. Ментальные карты – удобный способ структурирования информации, где главная тема находится в центре листа, а связанные с ней понятия располагаются вокруг в виде древовидной схемы. Ментальные карты незаменимы для организации группового взаимодействия учащихся, в процессе которого каждая группа получает задание по заполнению определенной части кластера, а после заполнения частей группы обмениваются информацией и таким образом заполняют недостающую информацию всего кластера.

На операционно-познавательном и контрольно-коррекционном этапах использую платформу по созданию интерактивных упражнений LearningApps.org [1]. При изучении темы «Система образования в разных странах» в X классе предлагаю учащимся на операционно-деятельностном этапе урока выполнить онлайн-упражнение «Система образования в Великобритании и США. Классификация» (<https://learningapps.org/14386002>), в процессе выполнения которого учащиеся распределяют в три столбика реалии, относящиеся к Британской, Американской системе образования, третий столбик они заполняют словами-связками, обогащающими речь и помогающими грамотнее выстраивать речевое высказывание. Данное упражнение создает основу для дальнейшей работы в парах по составлению диалогов между британским и американским подростками об особенностях системы образования в указанных странах.

В своей педагогической деятельности я систематически использую критериальное оценивание. В настоящее время в практику современной школы входит один из наиболее популярных инструментов оценивания, основанного на заранее заданных и понятных ученикам критериях, оценочные рубрики. Рубрики – это способ описания оценочных критериев, которые опираются на ожидаемые учебные результаты и достижения учеников. Их используют как при письменном оценивании, так и при устных презентациях. Каждая рубрика содержит набор оценочных критериев и соответствующих им баллов. Рубрики можно применять к различным формам оценивания: эссе, устные презентации, творческие проекты, оформление брошюры и т. д. Рубрики создаю при помощи веб-ресурса [rubistar.4teachers.org](http://rubistar.4teachers.org). С созданными мною оценочными рубриками можно ознакомиться на моем образовательном блоге в разделе «Useful links» [3].

С целью совершенствования проектирования учебных занятий мною создана образовательная платформа для работы с сервисами Web 2.0. «English with pleasure» <https://ekaterinadrozдова1985.blogspot.com/> с последующим вовлечением учащихся в выполнение на ней интерактивных заданий на уроке и при выполнении домашних заданий. Так, например, при изучении темы «Мой дом (квартира)» в X классе предлагаю учащимся в качестве домашнего задания написать комментарий к моему сообщению на блоге с просьбой описать дом или квартиру по соответствующим критериям. В процессе следующего урока учащиеся в процессе групповой работы получают распечатанные с блога описания квартир либо домов одноклассников, угадывают, кому они принадлежат, корректируют ошибки и задают дополнительные вопросы по интересующей проблеме. Блог «English with pleasure» – это современное средство дистанционного обучения, которое обеспечивает возможность общения для учителей и учащихся на английском языке за счет возможностей сервисов Web 2.0 [3].

Таким образом, вышеуказанные веб-сервисы стимулируют познавательную

деятельность учащихся, индивидуализируя процесс обучения по темпу и глубине прохождения курса, способствуют успешной организации парно-групповой работы на уроках и способствуя развитию коммуникативной компетенции. Вместе с тем следует помнить, что применение их на уроке должно быть дозированным [2, с. 99].

Список использованных источников

1. Как создавать задания в сервисе LearningApps [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://teachbase.ru/learning/sovety/kak-sozdavat-zadaniya-v-servise-learningapps>. – Дата доступа : 28.02.2021.
2. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, . – М : Академия, 2008 – 272 с.
3. English with pleasure [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://ekaterinadrozdova1985.blogspot.com.by>. – Дата доступа : 09.03.2021.

Дубасова Е. А. (аг. Копачи, Мстиславский район, Республика Беларусь)  
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

Современные задачи образования требуют от учителя быть постоянно готовым совершенствоваться. Наряду с другими ключевыми компетенциями становится главным ИКТ-компетентность учителя. Информационная компетентность – результативное применение технических знаний и умений в деятельности учителя. Использование информационных технологий на уроке повышает эффективность урока, развивает мотивацию обучения, делает процесс обучения более успешным.

Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет погрузиться в другой мир. Назначение компьютера как средства обучения – организация работы учащихся с помощью программно-педагогических средств. Информационные технологии не только открывают возможности вариативности учебной деятельности, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения. Цели и задачи, стоящие перед учителем-словесником, отличаются от целей и задач других учителей. Главная цель учителя русского языка и литературы – это проблемы нравственности, развитие творческой личности. Лингвистическое образование в соединении с информационно-коммуникационными технологиями позволяет активизировать аналитическую деятельность учащихся, придает образовательному процессу личностно ориентированный характер.

Компьютер можно использовать на разных этапах обучения. При этом для ребенка он выполняет разные функции: учителя, объекта обучения, рабочего инструмента, игровой среды. В функции учителя компьютер представляет собой источник информации (частично или полностью заменяющий учителя), наглядное пособие (мультимедиа и телекоммуникации), тренажер, средство диагностики и контроля. Интересна работа с использованием программы PowerPoint. Данная программа облегчает процесс познания, расширяет кругозор учащихся, повышает производительность труда учителя и ученика. Учащиеся могут сами создавать презентации. Самостоятельное создание презентаций развивает инициативность, творчество и самостоятельность. Защищая презентацию, учащийся становится более уверенным. Использование видеоматериалов также оживляет урок.

Применение ИКТ эффективно использую при подготовке и проведении различных форм урока: урока-лекции, урока-виртуальной экскурсии, урока-семинара, урока-игры и др. При удачном и правильном применении ИКТ такие уроки оказываются интересными для учителя и учащегося.

На уроках русского языка активно применяю «немые диктанты». На слайде демонстрируется предмет, а учащийся должен подписать, объяснить орфограмму. Это

позволят проверить теоретические знания и наглядно продемонстрировать предмет, о котором идет речь.

Полезно проводить уроки по созданию алгоритмов. Увлекательны уроки, когда в начале урока ставится цель – попасть в Город («Фонетика», «Синтаксис»), выполнив ряд заданий. На пути к Городу препятствия (все это в картинках на слайдах). По мере выполнения заданий путь становится короче. (Город изображается каждый раз в увеличенном виде). Учащиеся видят, что они уже дошли до цели.

На уроках литературы использую компьютерные презентации по биографиям писателей с использованием иллюстративного материала, игры, тестовые задания. Любую презентацию можно анимировать. Уроки литературы – это уроки искусства, поэтому важны музыка и живопись. Все это может обеспечить мультимедийная презентация.

Многие классические произведения нашли отражение в кинематографе, поэтому на уроках использую просмотр фрагментов экранизации литературных произведений. На уроке литературы можно совершить виртуальную экскурсию на родину писателя, услышать мастерское чтение произведений, найти нужную информацию в интернете. Интернет дает большие возможности по использованию видеоуроков по творчеству писателей и поэтов на портале «Инфоурок». Такие уроки использую на этапе знакомства с биографией писателя.

Программа Power Point позволяет учащимся создавать презентации с использованием собственного материала. Информация, найденная в сети Интернет, обрабатывается в Word и оформляется в виде доклада. С помощью этой работы учащиеся учатся находить нужную информацию и применять по назначению.

Мультимедиа позволяет мне подготовить к урокам тесты, разноуровневые задания, проекты, презентации, буклеты и др. Поэтому я считаю, что использование информационно-коммуникационных технологий значительно повышает эффективность обучения, способствует развитию у школьников различных общеучебных умений, повышает качество обучения.

#### Список использованных источников

1. Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы: перспективы использования / И. В. Роберт. – Москва : НИО РАО, 2010. – 289 с.

Дзятлава Н. Б. (г. Магілёў, Рэспубліка Беларусь)

#### УДАСКАНАЛЕННЕ АДУКАЦЫЙНАГА ПРАЦЭСУ ШЛЯХАМ УКАРАНЕННЯ ДАСЯГНЕННЯЎ У СФЕРЫ ІКТ

Сучаснае грамадства ставіць перад настаўнікамі задачу развіцця асобна значных якасцяў школьнікаў, а не толькі перадачу ведаў. Галоўнай кампетэнцыяй настаўніка-прадметніка становіцца яго абноўленая роля правадніка ведаў, свайго роду «навігатора», які дапамагае вучням арыентавацца ў бязмежным моры інфармацыі. Па словах Г. К. Селеўко, задача сучаснага настаўніка – «вучыць аптымальнаму выбару індывідуальнага адукацыйнага маршруту і спосабаў яго праходжання, г. зн. «навігацыі ў адукацыі»...». Гуманізацыя адукацыі прадугледжвае каштоўнае стаўленне да розных асобных праяў школьніка. Веды ж выступаюць не як мэта, а як спосаб развіцця асобы. Найбагацейшыя магчымасці для гэтага даюць сучасныя інфармацыйныя камунікацыйныя тэхналогіі (ІКТ) [1].

Мабільнае навучанне з'яўляецца новай адукацыйнай тэхналогіяй у лічбавую эру, створаная дзякуючы бесправдным тэхналогіям, якія падтрымліваюць даступнае і індывідуальнае навучанне. Мабільнае навучанне больш цесна звязвае навучанне з жыццём і працай, прычым гэты від вучэбнай дзейнасці перастае быць звязаны толькі

навучальнымі аўдыторыямі канкрэтнай установы. Гэта прыводзіць да трэніровак паміж традыцыйнай сістэмай адукацыі, сканцэнтраванай на вучэбнай праграме і індывідуальных дасягненнях, і мабільным навучаннем, якое будзеца вакол інтарэсаў навучэнцаў і іх патрэбаў у розных сітуацыях і абставінах з выкарыстаннем персанальных лічбавых мабільных прылад і індывідуальных траекторый навучання. Выбар прылады залежыць ад узросту, месцазнаходжання, задач і іншых фактараў. Навучэнцы могуць выкарыстоўваць мабільныя тэлефоны, планшэты, смартфоны і ноўтбукі. Спектр прылад у мабільным навучанні пастаянна пашыраецца: у яго ўваходзяць гульнявыя кансолі, лічбавыя дыктафоны, электронныя кнігі і слоўнікі, а таксама дапаможныя тэхналогіі для навучэнцаў з абмежаванымі магчымасцямі. Прылады становяцца больш шматфункцыянальнымі, яны падтрымліваюць вусную гаворку, прайграванне аўдыё- і відэаматэрыялаў, чытанне, пісьмо, пошук інфармацыі, выкананне разлікаў, гульні і многае іншае. Не менш важным рэсурсам мабільнага навучання з'яўляюцца сеткі і інфраструктуры, дзякуючы якім прылады можна злучыць паміж сабой і падключыць да сеткі Інтэрнэт, а таксама бесправедныя рашэнні, якія дазваляюць навучэнцам перамяшчацца, не губляючы сувязі адзін з адным. GPS-навігацыя (спадарожнікая сістэма навігацыі) дае магчымасць вызначыць месцазнаходжанне навучэнца; дзякуючы ёй можна абменьвацца кантэкстна-спецыфічнымі рэсурсамі, а таксама інфармацыяй, якая мае дачыненне да вызначанага маршрута або месца. Мабільнае навучанне адмяняе неабходнасць стварэння спецыяльных камп'ютарных класаў і дае настаўнікам поўную свабоду забяспечваць навучэнцаў онлайн-прыкладаннямі па меры неабходнасці [2].

Гэта значыць, мабільнае навучанне з'яўляецца “лёгкім” па рэсурсавым забеспячэнні: навучэнцам прадастаўляецца доступ да аўдыёматэрыялаў, абмену тэкставымі паведамленнямі, удзелу ў анлайн-апытаннях, тэкставых чатах, вядзенню і прагляданню канспектаў. Мабільнае навучанне прадастаўляе новыя сродкі сувязі і сумеснай працы, а таксама дазваляе навучанне за межамі класа, па дарозе дадому, паміж ўрокамі. Традыцыйная роля настаўніка як беспярэчнага аўтарытэту змяняецца на больш сучасную ролю суаўтара. Вынікі такога абмеркавання сярод навучэнцаў прадстаўляюць важны педагагічны рэсурс і забяспечваюць зрух у бок аўтэнтычнай адукацыі [3].

У працоўных умовах палягчаецца запіс інфармацыі, фіксацыя і канспектаванне вучэбнай работы з выкарыстаннем сучасных лічбавых прылад, якія разглядаюцца як доказ удзелу ў навучанні або як спосаб спалучэння фармальнага і нефармальнага навучання. З часам навучэнцы будуць больш адказнымі, што прывядзе да ўкаранення навыкаў бесперапыннага навучання. Гэтану спрыяе мабільны доступ да адкрытых адукацыйных рэсурсаў, адкрытых курсаў, адукацыйных сацыяльных сетак, якія могуць падтрымаць навучальныя мэты або развіццё кар'еры чалавека на працягу ўсяго жыцця. Перавагі для навучэнцаў дадзенай тэхналогіі: 1) выкарыстанне адносна недарагіх паўсядзённых тэхналогій; 2) магчымасць навучацца ва ўласным рытме; 3) добрая падтрымка для папулярных спосабаў ўзаемадзеяння, напрыклад, мабільнага доступу да аўдыёматэрыялаў або сацыяльных сетак; 4) блізкасць да канкрэтных навучальным запытам; 5) задавальненне інтарэсаў за межамі школьнай праграмы з дапамогай доступу да дадатковых рэсурсаў або бясплатных навучальных матэрыялаў (напрыклад, OpenLearn) [2].

Выкарыстанне мабільнага навучання з'яўляецца часткай сучаснага дзелавога жыцця, бо спрыяе павышэнню канкурэнтаздольнасці, набыццю жыццёва важных уменняў і навыкаў. А таксама ў навучэнцаў ёсць магчымасць неадкладна падзяліцца ўражаннямі ад навучальнага працэсу. Навучальныя матэрыялы становяцца даступнымі больш шырокай аўдыторыі з дапамогай падкаст, мабільных прыкладанняў, блогаў і

электронных книг, якія трапляюць у поле зроку навучэнцаў. Вучні не толькі атрымліваюць сістэматычную адукацыю, але і прывыкаюць пры неабходнасці выкарыстоўваць тэхналогіі асабістага карыстання для атрымання інфармацыі і пашырэння сферы сваіх ведаў.

У сваёй рабоце я шырока выкарыстоўваю інтэрактыўныя гульні. Дзеці з вялікім задавальненнем і цікавасцю гуляюць, выконваюць розныя заданні і атрымоўваюць новыя веды. Напрыклад, пры вывучэнні лірычных твораў я прапаноўваю вучням гульні “Правільнае слова”. У тэкст верша трэба ўставіць патрэбнае слова. Калі ўсё правільна будзе зроблена, словы маюць зялёны колер, а калі ёсць памылкі – чырвоны. У V класе пры вывучэнні раздзела “Лексіка і фразеалогія” карыстаюся гульні “Спецыяльная лексіка”, у якой дзеці размяркоўваюць у два слупкі тэрміны і прафесіяналізмы. Калі заданне зроблена правільна, на экране з’яўляецца малюнак. Вельмі цяжкая, на мой погляд, для пяцікласнікаў тэма “Дыялектызмы”. На дапамогу мне прыходзіць гульні “Дыялектныя словы”. Вучні размяркоўваюць прапанаваныя словы на зялёную і чырвоную дошку ў тым парадку, як пажадаюць, аднак зялёны колер – агульнаўжывальныя словы, чырвоны – дыялектызмы. На ўроках літаратуры вялікай папулярнасцю карыстаецца гульні “Складзі пазл”. На кожны правільны адказ падаецца фрагмент, паступова пры правільным выкананні ўсіх заданняў на экране адлюстроўваецца поўны малюнак. Гэта можа быць пісьменнік ці ілюстрацыя да вывучанага твора. У якасці тэматычнага кантролю на абагульняючых уроках прапаноўваю вучням крыжаванкі, якія вельмі зручна правяраць.

Такім чынам, можна з упэўненасцю сказаць, што выкарыстанне ІКТ не толькі значна павышае эфектыўнасць навучання, але і дапамагае ўдасканаліваць розныя формы і метады навучання, павышае зацікаўленасць навучэнцаў у глыбокім вывучэнні праграмнага матэрыялу.

#### Спіс выкарыстаных крыніц

1. Блохин, В. Н. Роль информационных технологий в современном образовании / В. Н. Блохин // Мир педагогики и психологии. – 2016. – № 1. – С. 6–11.
2. Дендев, Б. Информационные и коммуникационные технологии в образовании / Б. Дендев. – М. : ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с.
3. Атаева, Г. И. Информационные технологии и современное образование / Г. И. Атаева // Молодой учитель. – 2016. – № 10. – С. 1166-1167.

Ерашкова Е. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

#### ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И ФИНАНСОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ 6-х КЛАССОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ)

Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые проблемы, принимать решения в сфере формирования личных доходов и личных расходов. Большинство людей испытывают значительные трудности из-за отсутствия необходимого уровня финансового образования. Лишь небольшая часть людей знает, как заставить деньги работать на себя, а большая часть населения мира всю свою жизнь учится работать за деньги [2]. Общий уровень образования граждан нашей страны признан достаточно высоким, но значительная часть населения не имеет достаточных знаний не только о финансовых рынках и используемых финансовых инструментах, но и о правильном планировании личных финансов.

Многие выпускники школ сегодня не обладают достаточной самостоятельностью и осознанностью своего профессионального самоопределения, не полностью осознают наиболее эффективные пути определения своей будущей карьеры, не могут четко ставить цели и находить решения возникающих вопросов, с трудом



оценивая свои перспективы. Вот почему так важно начать поднимать эти вопросы заранее. Кроме того, в Кодексе Республики Беларусь об образовании одним из основных требований к организации образовательного процесса является создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, вовлечение их в различные виды социально значимой деятельности, оказание учащимся социально-педагогической и психологической поддержки во всех сферах социально-общественной жизни.

Учащиеся VI класса – это подростки в возрасте 11-12 лет. На границе перехода от начальной школы к подростковому возрасту решаются конкретные задачи личностного развития и взросления человека, происходит интенсивное усвоение культурных ценностей, определяющих их основные жизненные предпочтения в будущем. В этот период дети отличаются повышенной активностью, стремлением к деятельности, происходит уточнение границ и сфер интересов, увлечений. В этот период подросток интересуется многими вещами, которые выходят далеко за рамки его повседневной жизни. Он начинает заниматься вопросами прошлого и будущего, проблемами войны и мира, жизни и смерти, экологическими и социальными вопросами. Вот почему это подходящий сенситивный период для привития школьникам экономической и финансовой компетенции.

Темы финансовой и экономической грамотности могут быть самостоятельным модулем в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности», а также ориентироваться на межпредметные связи с курсами по математике, литературе, истории и географии. Лучше всего для учащихся 6-х классов подходят такие темы, как «Деньги, их история, виды, функции», «Карманные деньги: за и против», «Деньги и способы заработка», «Бюджет моей семьи», «Бюджет государства и семьи», «Все о кредите», «Банковская система Беларуси», «Азбука страхования» и так далее.

Одним из условий эффективного изучения финансовых и экономических вопросов является максимальное приближение изучаемого материала к жизненным ситуациям, постоянная демонстрация учащимся необходимости совершенствовать свое финансовое образование: это будет полезно не только им, но и их семье сегодня и в будущем. Поэтому эффективным инструментом повышения уровня финансового образования учащихся должно стать создание информационно-образовательной медиасреды, которая научит учащихся решать практические задачи и приобрести предпринимательские навыки с учетом требований рынка [3]. Наиболее подходящей формой обучения для формирования экономической и финансовой компетенции является интегрированный урок с использованием ИКТ. Благодаря ИКТ развивается способность использовать современные гаджеты, интернет для поиска и преобразования информации, составления таблиц, графиков, диаграмм, установления деловых контактов через интернет, деловой переписки по электронной почте и определения порядка действий.

ИКТ предлагают новые формы образовательной деятельности, такие как сбор, накопление, хранение, обработка информации об объектах, явлениях, изучаемых процессах и передача больших объемов информации, представленной в различных наглядных формах, что способствует наилучшему ее усвоению. Основная цель применения ИКТ – добиться более глубокого запоминания учебного материала через образное восприятие, усилить его эмоциональное воздействие и обеспечить «погружение» в определенную социокультурную среду в рамках учебной аудитории.

Большую роль играет проектная деятельность учащихся. Проекты могут быть индивидуальными или групповыми. Это требует, чтобы ученики искали соответствующую информацию из разных источников (СМИ, интернет), развивали навыки анализа и сравнения данных и формулировали выводы. В этот процесс также

могут быть вовлечены родители, поскольку некоторые задачи выполняются учащимися под их руководством. Результаты проектов (мини-исследований) могут быть представлены в виде таблиц, компьютерных презентаций или диаграмм, которые затем используются в различных темах. Проектная деятельность является одним из основных методов проведения итоговых работ по теме. Через презентации ученики пытаются заинтересовать аудиторию (одноклассников, экспертов, родителей) своим решением проблемы. «Продуктом» проектной деятельности могут быть: сайт, справочник, атлас, бизнес-план, видеофильм, видеоклип, выставка, газета, журнал, игра, коллекция, макет, шаблон, статья, рисунок, мультимедийный продукт, дизайн, учебное пособие, сравнительный анализ, анализ данных социологического опроса, сценарий и т. д.

Также можно работать с интернетом во время учебных занятий (если класс имеет персональные компьютеры с доступом к сети). Учитель организует работу учащихся по исследовательской деятельности в сети. Задача состоит в том, чтобы ознакомиться с информацией, найденной на сайтах по рассматриваемым темам, а также научиться искать и находить необходимую информацию в интернете для решения финансовых и экономических задач, а также составлять соответствующие отчеты в виде презентаций.

Следующие веб-сайты могут быть использованы в качестве вспомогательных материалов:

– <http://infobank.by/3485/default.aspx> – страница детской финансовой грамоты совместного проекта Белинвестбанка и infobank.by «Дети и деньги». Цель проекта – рассказать о финансах простым и доступным способом, помогая сформировать правильное отношение к деньгам;

– <http://azbukafinansov.ru/> – универсальный портал финансовой грамотности и управления личными финансами;

– <http://ecschool.hse.ru/index.html> – сайт журнала «Экономика в школе».

Цифровая трансформация образовательных процессов состоит из нескольких компонентов. Речь идет о модернизации инфраструктуры, обеспечивающей внедрение информационно-коммуникационных технологий, тестирование технологий, создание нового контента, формирование системы управления в учреждениях для использования больших баз данных, электронных платформ. Сегодня 99 % всех учебных заведений Беларуси имеют доступ к интернету. 85 % учителей, не считая учителей информатики, готовы использовать информационно-коммуникационные технологии [1].

Следует понимать, что работа в онлайн-пространстве предполагает много самостоятельной работы, индивидуализацию процесса. В то же время занятия с использованием ИКТ требуют времени и определенных навыков со стороны учителя. Педагогические способности преподавателя, владеющего передовыми педагогическими технологиями, готового применять различные инновационные методы обучения, позволят в полной мере использовать ИКТ для формирования экономической и финансовой компетенции учащихся.

Список использованных источников

1. Организация учебного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.belta.by/onlineconference/view/organizatsija-uchebnogo-protssessa-s-ispolzovaniem-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologij-1237/>. – Дата доступа : 25.02.2021.
2. Уксусова, М. С. Повышение финансовой грамотности молодежи как условие модернизации экономики России / М. С. Уксусова // Современные научные исследования и инновации [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа : <http://web.snauka.ru/issues/2014/12/43071>. – Дата доступа : 25.02.2021.

3. Формирование предпринимательских компетенций у школьников в условиях социального партнерства // Центр образовательного и научного консалтинга – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://conseducenter.ru/index.php/projekt>. – Дата доступа : 25.02.2021.

Ермолович А. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь)  
ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Актуальность развития речи обусловлена тем, что в настоящее время правильно говорить могут не многие. Речью мы пользуемся для того, чтобы передать свои мысли. Поэтому главной потребностью и функцией является для нас речь. Этим мы отличаемся от животных. Через общение человека с другими людьми мы реализуем себя, как личность. Только оценив речевое развитие, можно судить о начале развития личности ребенка дошкольного возраста. Речь имеет большое значение в психологическом развитии ребенка. Формирование как личности связано с развитием речи ребенка [1, с. 89].

Использование на занятиях по развитию речи информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) не только вызывает широкий положительный отклик у детей, но способствует усвоению речевого материала на высоком уровне.

Для развития речи у ребенка педагоги и родители воспитанников должны создавать необходимые условия, а именно создавать соответствующую среду, побуждать ребенка больше говорить, так организовать жизнь ребенка, чтобы ему было интересно.

Чтобы развивать речь детей, необходимо развивать эмоциональное общение с ребенком, развивать мелкую моторику рук детей, проводить совместные игры, знакомство с художественной литературой и разучивание стихов. Педагоги показывают образцы правильной речи, формируют у детей речь, учитывая возраст ребенка. Этот процесс непрерывный. Начинается он с утреннего приема детей, специально организованной деятельности, нерегламентированной деятельности и заканчивается только тогда, когда дети уходят домой. Во время этого процесса используют чистоговорки, скороговорки, загадки, звукоподражательные упражнения, физкультминутки, считалки. При проведении различных форм работы с воспитанниками по развитию речи используются ИКТ-слайды, мультимедийные презентации, используется анимация.

На занятиях педагог имеет возможность смоделировать с помощью ИКТ воспроизведение звуков природы, работу транспорта, позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни, например полет ракеты, неожиданные, необычные эффекты.

Многолетний опыт показывает: игровая деятельность помогает не только полюбить такие речевые упражнения, как чистоговорка и скороговорка, но и научить правильному и четкому произношению звуков и слов родного языка. Чем раньше начать учить с ребенком чистоговорки и скороговорки, тем быстрее он сможет слышать и различать звуки и звуковые сочетания, а также повторять их самостоятельно. Ускорить процесс обучения педагог может, привлекая внимание детей движением, звуком, мультипликацией. Игровые упражнения могут сопровождаться показом слайдов [3, с. 38].

Чистоговорка – это ритмичная зарифмованная фраза, содержащая различные сочетания звуков, слогов, слов и используемая для улучшения произношения звуков и для их автоматизации. Чистоговорка состоит из двух частей. В первой части

определенный слог повторяется трижды, для этого ребенку приходится согласовывать движения языка и губ. Это движение вырабатывает нужный артикуляционный навык. Вторая часть – короткая фраза, которая рифмуется с первой частью. Так ребенок отрабатывает произношение слога не только в слове, но и в предложении. Чистоговорки способны развивать не только звукопроизношение, но и другие стороны речи ребенка: фонематический слух, словарь, грамматику, связную речь, чувство ритма и рифмы [2, с. 89].

Скороговорка – это своеобразный тренажер. Они поднимают настроение, помогают пониманию некоторых слов и фраз. Зачастую в скороговорках используют устаревшие и мало употребляемые слова. Знакомство с этими словами обогатит словарный запас. Каждую новую скороговорку надо разучивать медленно, тщательно проговаривать звуки. Научившись произносить правильно все звуки, можно попытаться произнести в быстром темпе. Если заниматься постоянно, то это поможет избавиться от «каши во рту».

В младшем дошкольном возрасте используют шутки-чистоговорки, игровой материал (картинки на экране, персонажей сказок и т. д.). В среднем возрасте педагог предлагает задание на подбор слов к определенной группе слогов: «Су-су-су живет лиса в ... (лесу)».

На экране появляется картинка леса. К старшему дошкольному возрасту чистоговорки переходят в скороговорки. Дети не просто чисто стараются произносить, но и ускоряют темп речи и силу голоса. А еще для совершенствования фонематического слуха (например, в скороговорке «Нашей Маше дали манной каши» воспитатель просит детей определить лишь те слова, в которых есть звук [ш] (Маши, нашей, каши). При отработке звуков используются слайды, мультимедийные презентации [2, с. 105].

Таким образом, можно сделать вывод, что актуальность использования чистоговорок и скороговорок в развитии речи детей дошкольного возраста в образовательном процессе с использованием информационно-коммуникационных технологий приносит значимый результат в психологическом и речевом развитии, а также является одним из необходимых качеств полноценной устной речи. Представленная на экране монитора информация в игровой форме, вызывает у воспитанников огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника – игре.

#### Список использованных источников

1. Старжинская, Н. С. Учись говорить правильно : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с русским языком обучения / Н. С. Старжинская. – Минск : Пачатковая школа, 2013. – 24 с. : 28 с.
2. Старжинская, Н. С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду: занятия, игры, занимательный материал : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Н. С. Старжинская. – Минск, 2011. – 224 с.
3. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников / Н. А. Стародубова. – М. : Академия, 2013. – 256 с.

Жарина Л. Г. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ  
К НАПИСАНИЮ СОЧИНЕНИЯ ПО КАРТИНЕ**

На современном этапе развития школьного образования применение компьютерных технологий на уроках русского языка и литературы приобретает актуальное значение. Информационные коммуникационные технологии – прекрасная возможность развития не только учащегося, но и учителя. Конечно, компьютер не сможет заменить живого слова учителя, но новые ресурсы облегчают труд современного педагога, делают его более интересным, эффективным, повышают мотивацию учащихся к изучению предмета [1].

На мой взгляд, основная цель использования информационных компьютерных технологий – повышение эффективности урока. Данную цель можно достичь через реализацию следующих задач:

- повышение мотивации обучения;
- развитие познавательной активности учащихся;
- стимулирование самостоятельности учащихся при подготовке к урокам;
- совершенствование форм и методов организации учебного процесса.

Особую роль в воспитании речевого развития учащихся составляет культуроведческий аспект. Он будет наиболее действенным, если на уроках русского языка и литературы учащиеся будут знакомиться с разными видами искусства, и прежде всего с живописью. Следовательно, одним из важных видов работы по развитию речи учащихся в V–VIII классах является обучение написанию сочинения по картине. Перед учителем стоят непростые задачи: научить учащихся понимать содержание картины, видеть ее художественные достоинства и, конечно, создавать сочинение. При описании картины необходимо научить учащихся выделять главное и второстепенное, видеть детали и определять отношения между частями, описывать все в нужной последовательности.

Успех написания сочинения учащимися во многом зависит от подготовительной работы, проведенной учителем. Для этого можно обращаться к художественным энциклопедиям, книгам о художнике и его творчестве, сайтам и фотогалереям в Internete, посвященным жизни и творчеству художников, а также различным CD-дискам с художественным содержанием. Таким же образом подбирается текстовая информация о художнике, его шедеврах, исторические комментарии. Одним словом, на начальном этапе работы должно произойти вхождение в тему. Поэтому целесообразно провести небольшую виртуальную экскурсию в музей художника или организовать просмотр фрагмента документального фильма. Например, при подготовке к сочинению-описанию по картине В. К. Бялыницкого-Бирули «Кружева зимы» в VI классе я предложила учащимся посмотреть фрагмент фильма «Художники-передвижники. Витольд Бялыницкий-Бируля», который позволил учащимся познакомиться с фактами жизни и творчества художника, особенностями его стиля.

Учитель может рассказать о художнике, его жизни и творчестве, познакомить с историческими фактами, прибегая к созданию компьютерной презентации в MS PowerPoint, где весь материал можно будет преподнести учащимся в яркой, красочной форме, используя все возможности данного приложения:

- демонстрацию фильмов, анимации;
- выделение (нужной области);
- гиперссылки;
- последовательность шагов;
- интерактивность;
- движение объектов;

- моделирование.

Также использование презентации помогает сопоставить работы одного или нескольких художников. Например, при подготовке к написанию сочинения по картине И. Хруцкого «Цветы и плоды» в VIII классе вниманию учащихся мною был предложен картинный ряд: «Цветы и фрукты», «Натюрморт со стаканом», «Натюрморт с лимоном», «Натюрморт с птичкой». Учащиеся смогли сопоставить работы, определить особенности стиля художника, манеру написания.

Основная же деятельность на уроке развития речи отводится описанию картины. Использование ИКТ на данном этапе просто необходимо, ведь только при помощи компьютерной технологии учитель может увеличить конкретную деталь картины, которую необходимо описать. Так, при описании натюрморта И. Хруцкого «Цветы и плоды» мною были выделены для описания следующие фрагменты картины: стакан с водой, ящик с персиками, ваза с цветами. Это позволило учащимся более подробно описать данные детали картины, осуществить подбор рабочих материалов.

Важным этапом урока развития речи при обучении написанию картины является словарная работа, которую учитель должен организовать так, чтобы лексика следовала в той последовательности, в которой нужно описывать картину. Кроме того, словарная работа должна способствовать расширению словаря учащихся, обогащению их речи изобразительно-выразительными средствами языка и активизации пассивного словаря. Так, при описании картины В. Васнецова «Снегурочка» в V классе учащимся была предложена на слайде таблица, состоящая из двух колонок: плана и опорных слов. Учащиеся, описывая картину, подбирали нужные слова, а затем сравнили их с вариантом, предложенным учителем.

Работа по развитию речи учащихся тесно связана с другим видами искусства: литературой и музыкой, которые призваны воздействовать на эмоциональное восприятие художественного произведения. При подготовке к написанию сочинения по картине В. Васнецова «Снегурочка» в V классе ребятам был предложен для просмотра фрагмент балета П. Чайковского «Снегурочка».

Совсем недавно в V классе появился новый вид работы: сочинение-описание восприятия «Вальса» Г. Свиридова. Целью такого урока является развитие у учащихся умения передавать собственное впечатление, обогащая речь эпитетами, сравнениями, синонимами. Качественно провести данный урок можно лишь с использованием элементов ИКТ: демонстрации иллюстраций с пейзажными зарисовками, прослушивания музыки Г. Свиридова к повести А. С. Пушкина «Метель», романа Коренблита на стихи А. Блока «Зима».

Таким образом, использование ИКТ в процессе обучения написанию сочинения по картине повышает эффективность урока, делает его более наглядным, насыщенным, повышает качество обучения, облегчает работу на уроке. Учащиеся же с большим успехом усваивают учебный материал, если в урок включаются ИКТ; более значимой становится роль ИКТ в плане интеллектуального и эстетического развития обучающихся; формируется их информационная культура, которая так необходима школьнику для его будущей социализации; расширяется духовный, социальный, культурный кругозор учащегося.

#### Список использованных источников

1. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – М., 1988. – 129 с.

Желакович И. М., Косак А. А. (г. Минск, Республика Беларусь)

## ОНЛАЙН-СИМУЛЯТОРЫ

### КАК ВАРИАНТ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Уже более десяти лет дистанционное обучение используется учреждениями образования и по праву занимает свое место среди других форм образования.

А в состоянии нынешней эпидемиологической обстановки, обусловленной стремительным распространением коронавирусной инфекции (COVID-19), оно превратилось в насущную необходимость. Но, даже когда преподаватели и студенты снова вернутся в аудитории, без сомнения, дистанционное обучение сохранит свои позиции. Это говорит о том, что становление дистанционного обучения как одной из форм образования состоялось.

Основное достоинство проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий – непрерывность образования, которое заключается в том, что материал могут прослушать удаленно все слушатели, в том числе и те, кто болен или находится на самоизоляции.

Следует отметить, что в такой форме обучения по-прежнему используется небольшой набор решений, которые перешли из офлайн-среды практически без изменений. Очные лекции заменились вебинарами, а вместо письменной работы в аудитории – такая же, но в электронном виде. Лабораторное занятие больше напоминает мастер-класс, демонстрацию решения задачи.

Сотрудники кафедры микропроцессорных систем и сетей (МПСС) в составе факультета повышения квалификации и переподготовки Института информационных технологий (ИИТ) БГУИР имеют солидный опыт дистанционных занятий. В большинстве случаев процесс выглядит следующим образом: студент просматривает вебинары, а затем выполняет задания. Этот цикл повторяется многократно. В конце курса – тестирование.

Основная проблема такого подхода – пассивное восприятие. По ходу вебинара нет аудиторного общения, нет вопросов лектора, нет небольших заданий для лучшего усвоения материала. Студенты пассивно слушают контент, не вовлекаясь в процесс обучения. В результате материал запоминается поверхностно. После чего наступает практическая часть и студенты выполняют тестовые задания или решают практические задачи. И в том и в другом случае не все так просто. Тестовые задания не помогают отрабатывать навыки. Проходя тесты, студент не станет программистом; если учишься на программиста – нужно программировать. При составлении практических задач очень важно не сделать их слишком сложными, чтобы опыта прослушанных вебинаров и мастер-классов было достаточно для самостоятельного решения.

Однако большинство составленных заданий требуют самостоятельной проработки дополнительного материала, поиска его в литературных источниках и интернете. И здесь срабатывает целый ряд негативных факторов – банальная лень, недостаточная мотивация, поверхностное восприятие. В конечном итоге, общаясь с однокурсниками или сторонними консультантами, выискивая аналоги на просторах интернета, студенту удается сдвинуться с мертвой точки и сдать необходимый минимум заданий преподавателю.

Таким образом, курс пройден, а налицо – пассивное восприятие и не самый лучший опыт решения двух-трех конкретных практических задач. А ведь данному студенту в будущем предстоит работать в команде и в его обязанности будет входить решение сложных технических задач, связанных с адаптацией к разным платформам, работой под нагрузкой, рефакторингом и оптимизацией. Для их решения недостаточно общего понимания происходящего, нужны навыки.

Одним из решений данной проблемы может быть создание онлайн-симулятора,

основанного на методе проблемно-ориентированного обучения (problem-based learning – PBL).

В литературе разделяют три уровня метода обучения, основанного на проблеме: теория, модель и практика. Проще говоря, студентам предлагается некая задача (проблема), часто выбранная из реальной жизни и предлагается «набор инструментов» для ее решения. Курс может быть построен таким образом, что среди «инструментов» для решения поставленной проблемы, описанных в лекционном материале, не будет самых необходимых. То есть дается некоторое направление «ищи там», и студентам предлагается восполнить пробелы самостоятельно. Обратное движение от проблемы к теории, часто используемое в методике проблемно ориентированного обучения, выводит студентов из состояния пассивного восприятия и понимания информации, давая им возможность проделать путь «по изобретению велосипеда» самостоятельно [1].

Среди преимуществ метода проблемно ориентированного обучения можно обозначить следующие:

- Метод PBL стимулирует студентов к самостоятельной работе.

- Метод PBL учит студентов мыслить. При этом задание воспринимается как некая игра, а материал, который необходимо запомнить, воспринимается студентами как правила, по которым нужно играть, но которые иногда можно и нарушить. Процесс строится по принципу: задача – инструменты для решения (теории, определения, законы и т. д.) – поиск решения – решение. Студент понимает, почему важны те или иные теории, концепции и правила, и воспринимает их уже по-другому.

- Метод PBL стимулирует студентов нетривиально мыслить. Правильно организованная постановка проблемы стимулирует к поиску нестандартных решений.

- Метод PBL подогревает интерес студентов к наукам. Важно, чтобы образовательный процесс был интересным и увлекательным. И чем активнее студент участвует в нем, тем интереснее ему учиться.

- Метод PBL готовит студентов к «реальной жизни». Этот метод дает возможность привязать теорию к практике, тем самым студент понимает практические аспекты своей будущей профессии [2].

Что же касательно самих онлайн-симуляторов, то это удобный кейс для создания площадки, при помощи которой можно моделировать практическое обучения. Данные образовательные симуляторы начали появляться совсем недавно, но уже есть серьезные кандидаты. Так, например, JavaRush обучает программированию в формате игры. Вместо лекций и вебинаров в курсе будут уровни и квесты. Вместо рассказа о том, какие бывают переменные и условные операторы, будут задания. Студент становится активным субъектом в своем же образовательном процессе. GoPractice создали курс по управлению продуктом на основе аналитики. Все в формате симулятора продуктовой компании. Студент научиться анализировать данные в Amplitude и принимать data-driven решения за два месяца. Такой же курс можно растянуть на год, если использовать лекции и вебинары.

Таким образом внедрение онлайн-симулятора, основанного на методе проблемно-ориентированного обучения, может значительно улучшить качество знаний и компетенций студентов, но в то же время оно достаточно сложно, требует разработки и финансирования, а также высокого профессионализма и дополнительных усилий как со стороны преподавателей, так и со стороны разработчиков.

Список использованных источников

1. Savin-Baden, M. Problem-Based Learning in Higher Education : Untold Stories, SRHE and Open University Press, Buckingham (2000).
2. Инновационный метод «Проблемно-ориентированного обучения» (PROBLEM-



Жуковская Т. И. (аг. Тетерино, Круглянский район, Республика Беларусь)  
ВЕБИНАР КАК ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Система дистанционного образования стремительно входит в нашу жизнь. Вебинары отнесены к новым образовательным технологиям [1, с. 135]. Вебинар – это интерактивное сетевое занятие, проводимое дистанционно с использованием программных средств и сетевых ресурсов, обеспечивающих надлежащую информационную насыщенность и активность обучающихся [3, с. 31]. Вебинар организуется при помощи web-технологий в режиме прямой трансляции.

Как и на обычном семинаре, на вебинаре учащиеся могут взаимодействовать с учителем: поддерживать беседу, выполнять предложенные задания. Возможности вебинаров довольно обширны: многосторонняя видео- и аудиоконференция, текстовый чат, загрузка и просмотр презентаций и видео, доска для рисования, демонстрация экрана компьютера обучаемым.

Вебинар тяготеет к синхронной форме учебной работы и реализует технологию виртуального класса.

Основные материалы по теме вебинара (текстовое лаконичное изложение сути изучаемого вопроса, ссылки на источники и сайты, четкие инструкции, ориентирование самостоятельной работы над материалами по теме) размещаются на учебном портале.

Для активности действия рационально использовать «белую доску». Рисование способствует оживлению и самой презентации.

В самом начале вебинара в доступной понятной форме необходимо объяснить учащимся, что их активность (вопросы, ответы, комментарии, аргументированное выражение собственной точки зрения) поможет детально разобраться и усвоить предложенный материал.

Тема вебинара должна быть тщательно разработана. Речь идет о продуманной подготовке проблемных вопросов, мотивирующих к изучению темы. Проблемный вопрос создает затруднение в ответе и переходит в проблемную ситуацию [2, с. 17]. Пример: «Почему лошадь, падая с высоты, ломает себе ноги, а кошка остается невредимой после падения с 4-5 метров, как и сверчок, упавший с вершины башни?». (Биология). Постановка проблемного вопроса предшествует его переводу в проблемную ситуацию. Данный перевод реально осуществить путем углубления вопроса, поиска разных вариантов решения, сравнения разных точек зрения.

Проблемные вопросы направлены на развитие самостоятельного критического мышления учащихся, оценку и анализ причин, прогноз последствий рассматриваемых явлений. На вебинаре учебная информация рассматривается за возникшей проблемной ситуацией.

Учителю, ведущему вебинар, важно поддерживать динамику мероприятия. Практика проведения тематических образовательных вебинаров для учащихся подтверждает эффективность таких видов работ, как 10-минутные монологи, сопровождаемые вопросами; тренировочные упражнения; дискуссии.

Качественное проведение вебинара зависит не только от хорошего владения учителем материалом по выбранной теме, но и от умения донести его до слушателей. В связи с этим важно избегать длинных пауз, которые снижают темп и могут повлечь утерю внимания аудитории.

Получая большую автономию, учащиеся самостоятельно начинают выбирать приоритеты, среди которых в плане формы обучения основное место занимают:

– мобильность – желание получить знания не только в школьном кабинете в рамках классно-урочной системы;

– планшетизация – использование планшетных и иных мобильных устройств для обучения;

– гейметизация – использование интерактивных игровых технологий в обучении.

Перед учреждением общего среднего образования стоит задача по созданию таких условий обучения, такой образовательной среды, в которой учащиеся смогут осваивать новые для себя способы познания окружающей действительности. При этом создаются условия для дальнейшего интеллектуального развития учащихся.

Вебинар сегодня является одним из эффективных средств дистанционного обучения, поскольку максимально приближен по своим параметрам к реальному обучению в режиме виртуального взаимодействия. Отсюда понятен рост востребованности вебинаров для учащихся. Теоретические знания на вебинаре усваиваются, органично сочетаясь с тренировочными упражнениями.

При проведении вебинара учитель может демонстрировать учащимся различные документы, выделяя в них наиболее значимые области, осуществлять управление презентацией в режиме реального времени.

Вебинар целесообразно организовать и в форме круглого стола, когда используется модель обсуждения вынесенной темы при условии обобщения мнений его участников.

Вебинар в форме мозгового штурма стимулирует творческую и доказательную активность учащихся за счет выдвижения возможных идей по рассматриваемому вопросу.

В процессе дискуссии на вебинаре разрешаются спорные вопросы. Именно дискуссия стимулирует инициативность учащихся, развивает рефлексивное мышление; представляет собой упорядоченный обмен суждениями.

Возможности вебинара реально использовать для организации онлайн-опроса в целях контроля качества усвоения учебного материала. Эффективной разновидностью вебинара является онлайн-консультирование, когда новая тема не рассматривается, и учитель отвечает на вопросы, возникшие у учащихся при самостоятельном выполнении ими определенных заданий.

Среди основных достоинств вебинара – повышение познавательной активности учащихся. Наряду с этим существуют и определенные сложности, которые связаны с отсутствием непосредственного визуального контакта между учащимися и учителем.

Таким образом, обладая необходимыми умениями в области информационно-коммуникационных технологий, учитель сможет творчески и продуктивно подходить к организации образовательного процесса.

#### Список использованных источников

1. Федоров, А. В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности / А. В. Федоров. – М. : Эксмо, 2010. – 64 с.
2. Организация дистанционного обучения посредством сети Интернет [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://edsh.by/zhurnal/statia/organizaciya-distancionnogo-obucheniya-posredstvom-seti-internet>. – Дата доступа : 15.01.2021.
3. Эдвардс, Н. М. Гибкие формы обучения в зарубежном профессиональном образовании / Н. М. Эдвардс // Профессиональное образование. – 2020. – № 7.

Зайчук О. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

## ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Одним из приоритетных направлений развития современного информационного общества является информатизация образования – процесс совершенствования образовательного процесса на основе внедрения средств информационно-коммуникационных технологий. Сложно представить себе человека, который сейчас не использует в своей работе в той или иной мере ИКТ, а в работе педагога она просто жизненно необходима. Традиционные формы подачи материала не удовлетворяют запросов современных младших школьников. Умение педагога быть гибким, отходить от стандартного плана урока, мобильно, в соответствии со сложившейся реальной проблемной ситуацией подобрать способ подачи материала как для сильного, так и для слабого ученика говорит о соответствии профессионализма педагога требованиям современного общества.

Большинство программного материала в настоящий момент подается на страницах учебника в виде определенного правила, которое закрепляется в ходе выполнения серии упражнений для отработки и закрепления полученного навыка. Но как донести «сухую» теорию, которая скучна для детей и не всегда понятна?

В своей практике я широко применяю сторителлинг. На любом этапе урока, будь это объяснение нового материала, проверка домашнего задания или выполнение упражнения, важно увлечь ученика живой подачей материала. Однако не всегда слово учителя является максимально действенным. Мышление младших школьников наглядно-образное, а жизненный опыт и запас знаний не настолько богат, чтобы представить себе всех героев и их приключения на уроке литературного чтения, а тем более услышать информацию и на должном уровне понять ее. В этом мне помогают демонстрационные программные средства, обеспечивающие наглядное представление учебного материала, визуализацию изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами. Подача информации через просмотр презентаций, видеороликов, короткометражных историй, которые можно создать самостоятельно или взять готовый материал из интернет-источников, позволяет значительно сократить и упростить процесс от усвоения теоретических знаний до практического применения.

Очутившись на стройке (через экран монитора), дети смогут осознать, как будет «строиться» слово. Подъемный кран доставит приставку и наглядно продемонстрирует процесс словообразования, путешествие в еловый лес суффиксов поможет также закрепить графическое обозначение данной части слова на практике, покажет разницу между уменьшительно-ласкательными суффиксами на маленьких елочках или как изменится слово, если этот суффикс имеет увеличительное значение. Достаточно нескольких наглядных примеров на слайдах, чтобы увлечь даже самого непоседливого учащегося. Орфографическая разминка будет яркой и незабываемой, если правильно выбранная буква «издаст определенный звук» при правильном выборе, а в конце прозвучат аплодисменты, иллюстрирующие ситуацию успеха.

Царица наук математика не обходится без занимательных персонажей, предлагающих открыть вход в анимационную башню, пройти по лестницам условия, добраться до площадки с вопросом и открыть дверь ответа. Так, путешествуя по замку с необычной историей, дети учатся видеть структуру задачи, осмысливать данные условия, строить алгоритм решения, а открытая дверь ответа – лучший мастер похвалы, которая скажет: «Ты смог решить задачу! Ответ верный!».

При работе с использованием ИКТ можно говорить о наиболее эффективном и качественном усвоении знаний на уроке по курсу «Человек и мир». Посещение

виртуальной лаборатории с наглядной демонстрацией опытов позволит вести урок в диалоговой форме. Создавая проблемную ситуацию и обсуждая возможные варианты результатов экспериментов, учащиеся учатся выдвигать гипотезы, отстаивать свою точку зрения и в короткое время получить наглядное подтверждение своих предположений. Многочисленные анимационные персонажи, которые знакомы детям, помогают создавать занимательные истории, учат высказывать свои мысли, развивают речь, внимание, воображение. Фиксики очень любят рассказывать об устройстве сложных для детей объектов, строить объемные модели и могут даже отправиться в космос, чтобы узнать строение Солнечной системы.

На уроках белорусского языка и литературы в первом классе (*уступны моўны курс*) усвоение лексического материала и его закрепление легче проходит в истории «Як Васілек з Васілінай не проста словы складалі, па-беларуску размаўлялі». Презентационные слайды со звуковым сопровождением помогают качественно усваивать нормы произношения звуков белорусского языка, а сопровождение иллюстрацией наглядно демонстрирует слово, способствует быстрому увеличению активной лексики учащихся.

Освоив курс Scratch, я могу самостоятельно создавать простые занимательные задания, в программе PowerPoint сделать презентационный ролик или представить иллюстративный материал для различных этапов урока. А если он сопровождается сторителлингом, то ситуация успеха вам обеспечена. Одним из сервисов, предоставляющих учителю и самим учащимся возможность создавать интерактивные учебно-методические приложения, является LearningApps.org. На сайте имеются готовые интерактивные упражнения, систематизированные как по популярности, так и по предметным областям.

Задача современного учителя начальных классов – найти способы самосовершенствования и повышения качества образования. Учитель – это человек, который учится всю жизнь, только в этом случае он обретает право учить...

Змиева Е. Н. (г. Бельниччи, Республика Беларусь)

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ GOOGLE-ФОРМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

У каждого времени есть свои приметы. Нынешнее время – эра информатики, которая характеризуется наличием виртуальной среды и телекоммуникаций. Дети, да и их родители, не представляют свою жизнь без смартфона или планшета. Как учитель информатики, стараюсь построить учебный процесс так, чтобы электронные носители помогали учащимся учиться.

Неотъемлемым компонентом образовательного процесса является контроль за усвоением знаний, умений и навыков.

По своей сути контроль обеспечивает установление обратной связи, т. е. получение сведений о результате учебной деятельности обучаемых. Учитель выясняет, какие знания и в каком объеме усвоил ученик, готов ли он к восприятию новой информации. Контроль также показывает педагогу, насколько его собственная работа была плодотворной, удачно ли он использовал возможности педагогического процесса в учебных целях.

Во время контроля получает информацию о своей учебной деятельности и сам ученик. Это помогает ему понять, каких успехов он добился в усвоении знаний, а также увидеть пробелы и недостатки в них. Постоянный контроль дисциплинирует учащихся, приучает к определенному ритму, развивает волевые качества.

Традиционные формы контроля дают точную информацию о результате учебной деятельности учащегося, но они имеют один важный недостаток: подведение итогов невозможно здесь и сейчас. А сколько бумаги уходит на распечатку тестов,

проверочных и самостоятельных работ.

Сегодня, с приходом информационно-коммуникационных технологий, контроль упрощается в десятки раз. А главное, экономится время, которого всегда не хватает. Самый распространенный сервис, который предоставляет возможность бесплатно создавать различные опросы, – это сервис Google.

Google Forms – это инструмент, позволяющий создавать тесты, опросы, которые можно использовать на различных этапах урока и, что немаловажно осуществлять быструю проверку, т. е. получать результаты в процессе урока, а не после него.

Кроме того, Google-формы – бесплатный сервис, для работы с которым нужен только интернет и адрес почты. Сервис не привязан к конкретному устройству.

Сегодня использование смартфонов подразумевает под собой обязательное наличие аккаунта в сервисе Google. Созданные формы сохраняются на Google-диске и доступны онлайн (для заполнения в скачивании не нуждаются).

Ответы выгружаются удобным для учителя способом: в Google Таблице, в виде диаграмм или файла CSV.

Google-формы с автоматической проверкой успешно применяю при проведении тестовых работ, например, на этапе проверки домашнего задания или этапе актуализации знаний.

Результаты проведения входного и выходного контроля у учащихся вызывают живой интерес, дают им сведения о плодотворности работы на уроке.

Удобно применять Google-формы и при создании проблемной ситуации на уроке.

При проверке понимания новых знаний и способов деятельности подразумеваются ответы учащихся в свободной форме, тогда необходима ручная проверка Google-форм.

Кроме того, привлекаю учащихся для создания тестов в Google-формах, им очень нравится такой вид работы. Например, необходимо задать пять основных вопросов по теме урока.

При создании тестов к урокам обобщения и повторения изученного использую наработки учащихся с их разрешения, ведь мы знаем законодательство об интеллектуальной собственности и соблюдаем его.

Сетевое взаимодействие педагога и его учеников, в том числе и на уроке, поднимает их уровень взаимопонимания на ступень выше, позволяет ненавязчиво формировать культуру общения участников образовательного процесса.

Облачные технологии позволяют частично разрешить конфликт неправильного оценивания: «Васю учительница любит и ставит ему высокие отметки».

Применяю так любимые подростками социальные сети в образовательном процессе для проверки домашней работы, проверки понимания материала, проведения нестандартных уроков.

Как регулярные спортивные тренировки «прокачивают» тело, делают его здоровым, сильным и выносливым, так информационно-коммуникационные технологии «прокачивают» мозг – развивают интеллект и познавательные способности, расширяют кругозор.

Считаю, что использование Google-форм делает процесс обучения интересным, продуктивным. Но высоких результатов в обучении можно достичь лишь работая в тандеме: традиционные формы обучения и облачные технологии.

## УДВАИВАЕМ ВНИМАНИЕ УЧАЩИХСЯ, РЕАЛИЗУЯ ПРИНЦИП НАГЛЯДНОСТИ ОБУЧЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Современное общество включилось в общеисторический процесс, называемый информатизацией. Этот процесс включает в себя доступность любого гражданина к источникам информации, проникновение информационных технологий в научные, производственные, общественные сферы. Процессы, происходящие в связи с информатизацией общества, способствуют не только ускорению научно-технического прогресса, интеллектуализации всех видов человеческой деятельности, но и созданию качественно новой информационной среды социума, обеспечивающей развитие творческого потенциала человека [3].

В настоящее время мультимедийные технологии – это одно из наиболее бурно развивающихся направлений новых информационных технологий в учебном процессе.

Информационные технологии дают возможность создания принципиально новых, современных подходов в образовании, когда главной задачей становится развитие творческого мышления школьников, формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации [1].

Использование современных мультимедийных технологий является необходимым условием развития более эффективных подходов к обучению и совершенствованию методики преподавания. Особую роль в этом процессе играют мультимедийные технологии, так как их применение способствует повышению мотивации обучения учащихся, экономии учебного времени, а интерактивность и наглядность способствует лучшему представлению, пониманию и усвоению учебного исторического материала. Применение мультимедийных технологий является важнейшим направлением в решении задачи информатизации в современной школе и одним из важнейших путей повышения результативности образования [2].

Электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией могут быть использованы при объяснении нового материала, в качестве основы для подготовки дифференцированного раздаточного материала на уроке. Ресурсы с визуальной, аудиоинформацией могут включаться в объяснение учителя на уроке, а также использоваться при организации самостоятельной работы учащихся.

Различные авторы указывают на возможность и даже стратегическую важность использования информационных технологий в обучении. Наиболее перспективно использование в обучении средств мультимедиа, поскольку мультимедиа позволяет задействовать в процессе обучения все каналы передачи информации, максимально включить все виды памяти. По данным И. Б. Горбуновой, «...внимание во время работы с обучающей программой на базе мультимедиа, как правило, удваивается. Экономия времени, необходимого для изучения конкретного материала, в среднем составляет 30 %, а приобретенные знания сохраняются в памяти значительно дольше» [3].

Прежде всего, повышается интерес учащегося к такому уроку. Психологи отмечают, что современные дети информационного общества – это дети экранной динамичной информации. Информация на экране монитора, проектора или телевизора воспринимается ими намного лучше, чем печатная книжная информация. Компьютер, укомплектованный звуковой картой, колонками, видеопроектором, позволяет сделать урок живым и красочным. На качественно новом уровне реализуется принцип наглядности обучения.

Анимация, видеоизображение, звук делают изучаемые события и явления более наглядными, а значит, и доступными, таким образом превращая процесс обучения в более комфортный для ученика. Использование мультимедийных технологий на уроке позволяет рационально организовать рабочее время учителя и учеников на уроке.

Заранее подготовленная информация к уроку появляется в нужное время, в эстетической форме, в заранее продуманном темпе и объеме. Время, сэкономленное на уроке, может использоваться для увеличения объема информации или тренировочных упражнений [5].

Сейчас учащиеся охотней общаются с компьютером, чем с книгой. В этих условиях для успешной работы учителю нужно не только самому активно использовать современные информационные технологии, но делать так, чтобы и ученик активно использовал их [6].

При проведении уроков я использую:

#### 1. **Электронные учебники:**

Электронный учебник – это автоматизированная обучающая система, включающая в себя дидактические, методические и информационно-справочные материалы по учебной дисциплине, а также программное обеспечение, которое позволяет комплексно использовать их для самостоятельного получения и контроля знаний [4].

2. Для создания уроков я использую программу **AutoPlayMediaStudio**. Урок, составленный на базе этой программы, состоит из группы отдельных страниц. На этих страницах можно размещать объекты, которые могут представлять собой графику, музыку, текст, видео, Flash, HTML и пр. Любому элементу можно назначить определенное действие. Например, при наведении на рисунок курсора мыши может возникать текст с комментариями, при нажатии на кнопку «Play» начнет проигрываться фильм и т. д.

3. **Презентации**, созданные в программе *Microsoft PowerPoint*.

4. **Видеоматериалы** (видеоуроки, учебные фильмы), скачанные с [youtube.com](http://youtube.com).

5. **Программа MapKit 1.4** – используется при разных формах организации занятий: в режиме презентации, в режиме совместного обсуждения, в режиме тестирования в компьютерном классе, при работе дома и т. д.

Использование в обучении мультимедийных технологий способствует активизации познавательной деятельности учащихся с помощью современных электронных учебных материалов, содействует развитию мотивации к обучению, помогает развивать информационное мышление учащихся.

Список использованных источников

1. Арзуманова, Н. В. Использование современных информационных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Н. В. Арзуманова. – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-sovremennyh-informatsionnyh-tehnologiy-v-obrazovatelnom-protseesse>. – Дата доступа : 07.03.2020.
2. Грибан, О. Н. Информационные технологии в процессе обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.griban.ru/blog/14-informacionnye-tehnologii-v-processes-obuchenija.html>. – Дата доступа : 07.03.2020.
3. Горбунова, Л. И. Использование технологий в процессе обучения / Л. И. Горбунова, Е. А. Субботина [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://moluch.ru/archive/51/6685>. – Дата доступа : 09.03.2020.
4. С. А. Зайцева Современные информационные технологии в образовании / С. А. Зайцева, В. В. Иванов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://sgpu2004.narod.ru/infotek/infotek2.htm>. – Дата доступа : 09.03.2020.
5. Калинова, С. Е. Использование информационных технологий в образовательном процессе / С. Е. Калинова [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://festival.1september.ru/articles/602227>. – Дата доступа : 10.03.2020.
6. Тихонов Даниил. Использование личного сайта учителя [Электронный ресурс] / Д. Тихонов. – Режим доступа : <http://www.titorov.ru/index.php/edu/stati/212-teacer-site>. –

Дата доступа : 10.03.2020.

Ильина А. Г. (аг. Семукачи, Могилёвский район, Республика Беларусь)  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Начальная школа – фундамент, от качества которого зависит дальнейшее обучение ребенка. И это налагает особую ответственность на учителя начальных классов. Его задача не только научить читать, писать, но и заложить основы духовности ребенка, развить его лучшие качества, научить учиться. Научить ребенка работать с информацией – значит научить учиться. Для реализации этих целей возникает необходимость применения в практике работы учителя начальных классов информационно-коммуникационных технологий.

Внедрение в процесс обучения младших школьников информационных технологий обеспечивает доступ к различным информационным ресурсам и способствует обогащению содержания обучения, придает ему логический и поисковый характер, а также решает проблемы поиска путей и средств активизации познавательного интереса учащихся, развития их творческих способностей, стимуляции умственной деятельности, осуществления дифференцированного подхода. Главное для педагога – найти соответствующее место ИКТ в образовательном процессе, т. е. идти от педагогической задачи к информационным технологиям ее решения там, где они более эффективны, чем обычные педагогические технологии [1].

Образовательные средства ИКТ классифицируются по решаемым педагогическим задачам:

- средства, обеспечивающие базовую подготовку (электронные учебники, обучающие системы, системы контроля знаний);
- средства практической подготовки (задачники, практикумы, виртуальные конструкторы, программы имитационного моделирования, тренажеры);
- вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, развивающие компьютерные игры, мультимедийные учебные занятия).

По функциям в организации образовательного процесса:

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);
- интерактивные (электронная почта, электронные телеконференции);
- поисковые (каталоги, поисковые системы).

В своей работе я использую следующие направления информатизации начального образования:

1. Использую ИКТ в качестве дидактического средства обучения:

– создаю дидактические пособия и подготавливаю дидактические материалы (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы, лэпбуки и т. д.);

– разрабатываю компьютерные тренажеры и применяю готовые по различным предметам, использую в своей работе интернет-ресурсы.

2. Провожу уроки с использованием ИКТ:

– применяю ИКТ на отдельных этапах урока:

- подготовка учащихся к усвоению новых знаний;
- усвоение новых знаний;
- закрепление новых знаний;
- подведение итогов урока;
- домашнее задание;



- использую ИКТ для закрепления и контроля знаний,
- применяю ИКТ для организации групповой и индивидуальной работы, внеклассной работы и работы с родителями.

Провожу различные варианты урока с ИКТ-поддержкой [3]:

1. *Учебное занятие с мультимедийной поддержкой* (урок демонстрационного типа).

Мультимедиа – комбинированное представление информации в разных формах (текстовой, графической, звуковой, видео и т. д.) [2, с. 17].

Презентация-визуализация позволяет значительно повысить информативность и эффективность урока при объяснении учебного материала, способствует увеличению динамики и выразительности излагаемого материала. Например, на уроках литературного чтения знакомлю с авторами, с различными историческими эпохами и географическими объектами, описываемыми в тексте, провожу словарную работу. На уроках «Человек и мир» даю представление о различных представителях животного и растительного мира, о природных зонах и т. д.

При организации самостоятельной работы учащихся применяю интерактивные презентации, в которых управление осуществляется индивидуально каждым обучаемым.

2. *Учебное занятие с компьютерной поддержкой:*

- *учебные занятия компьютерного тестирования* (предполагают индивидуальную работу за компьютером);

- *учебные занятия тренинга или конструирования* (учащиеся работают за компьютером индивидуально или в группе).

На таких учебных занятиях используется компьютерная среда, позволяющая решать определенный тип задач. Например, на уроках математики предлагаю учащимся тренажеры для решения задач определенного типа, для отработки навыка устного счета. На уроках русского языка – для отработки правописания безударных гласных, непроизносимых согласных, окончаний существительных, прилагательных, глаголов и т. д.

Основными типами уроков, используемыми в процессе обучения с информационной поддержкой, являются: комбинированный урок, урок – контроля и коррекции, урок совершенствования знаний и умений.

3. *Традиционное учебное занятие с использованием интернет-ресурсов.*

На таком учебном занятии использую в качестве учебно-методического сопровождения как различные электронные учебные издания на CD-, DVD-носителях (учебники, учебные пособия, хрестоматии, задачки, словари, справочники, тесты, символьные объекты, статические и динамические модели и т. д.), так и образовательные интернет-ресурсы. Например, на уроках «Человек и мир» в IV классе постоянно использую учебно-методический комплекс, размещенный на сайте <http://www.nastaunik.info>.

На уроках математики и русского языка иногда использую видеуроки, размещенные на сайте <https://videouroki.net>, например: «Правописание не с глаголом», «Личные местоимения», «Скорость, время, расстояние».

4. *Нетрадиционные формы учебных занятий.*

Широко использую ИКТ на учебных занятиях, проводимых в нетрадиционных формах: на уроках-конкурсах, путешествиях, викторинах, уроках-сказках, мультимедийной лекции, виртуальной лаборатории, виртуальной экскурсии и др.

Подобная организация образовательного процесса предполагает включение всего класса в работу с ИКТ, использование дифференцированных и индивидуализированных форм работы [1].

Использование компьютера позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать учащихся к дальнейшему самообразованию.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Поэтому учителя начальных классов должны идти в ногу со временем и использовать в образовательном процессе ИКТ.

#### Список использованных источников

1. Инструктивно-методическое письмо по использованию информационно-коммуникационных технологий и электронных средств обучения в образовательном процессе.
2. Пунчик, Н. Н. Урок-презентация в современной школе / Н. Н. Пунчик, В. Н. Пунчик, А. Р. Борисевич. – Минск : Красико-Принт, 2012. – 172 с.

Карчевская В. Д. (г. Могилёв, Республика Беларусь)  
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЁЙ  
В ХОДЕ РАБОТЫ С СОЦИАЛЬНОЙ СЕТЬЮ «ВКОНТАКТЕ»  
В РАМКАХ ГРУППЫ «ДИАЛОГ»

Сегодняшний период развития образовательного пространства неразрывно связан с расширением влияния интернет-ресурсов и социальных сетей. Это связано со многими факторами, определяющими среди которых можно назвать доступность, яркость и значимость социальных сетей для представителей различных возрастных категорий и поколений. В связи с этим возникает актуальная проблема: как оптимизировать общение педагога, воспитателя с членами семьи ребенка, добиться не только пассивного восприятия информации, но и активного участия семьи в образовательном процессе?

Для себя вариантом решения данной проблемы я определила работу над созданием первой в нашем учреждении дошкольного образования закрытой группы «ВКонтакте», созданной в августе 2019 г. и получившей название «ДИАЛОГ». Мною был разработан календарно-тематический план работы с родителями, изучен опыт работ коллег, методическая литература и веб-материалы по данной тематике. В результате подготовительных действий группа «Диалог» успешно функционирует в течение всего периода и демонстрирует устойчивые позитивные результаты.

В группе «Диалог» можно выделить следующие структурные элементы.

1. *Название, статус, целевое предназначение группы.* «Диалог» – сообщество для оптимизации общения между воспитателем и семьями воспитанников группы № 9 ГУО «Ясли-сад № 78 г. Могилёва». Группа имеет закрытый статус для сохранения конфиденциальности информации. Все родители в начале года приняли участие в предварительном опросе-анкетировании, где выразили согласие на работу группы, а также подписали письменные согласия на участие их детей в фотовидеосъемках, проводимых в ходе образовательного процесса.

2. *Состав участников и их характеристика.* Категорийный состав участников группы «Диалог» отражается в статистике сообщества: большая часть участников имеет возраст от 30 до 45 лет, мужчины составляют 2 из 22 участников, т. е. 9 %. Подавляющее большинство участников группы пользуется ею с помощью интернет-доступа на мобильных телефонах, что также видно из материалов статистики сообщества (87 % – телефоны и планшеты, 13 % – компьютеры и ноутбуки).

3. *Базовые разделы материалов группы «Диалог» и их наполняемость.* Важнейшей составной частью работы сообщества является, безусловно, лента новостей и объявлений, на которой администратор группы систематически размещает

различного рода материалы. Большую часть таких сообщений представляют собой образовательные материалы по недельным темам занятий: «Транспорт нашего города», «Осень. Сезонные изменения в природе», «Профессия взрослых. Повар» и т. п.

Кроме названия темы и краткого описания, воспитатель размещает в этом разделе образовательные материалы, стихотворения, образовательные картинки и видеоролики, схемы.

Еще одним значимым видом материалов на ленте новостей являются оперативные сообщения и объявления воспитателя о различных событиях в жизни группы. Это могут быть просьбы о помощи в реализации каких-то ремонтных работ, демонстрация результатов общих дел, извещения о карантине, изменении в режиме работы детского сада в праздничные дни, приглашения на праздники, собрания и др.

Наиболее популярными у родителей разделами материалов группы «Диалог» являются папки с фотографиями и видеозаписями, отражающими будни и праздники ребят, различные моменты образовательного процесса.

Видеоархив группы представлен на май 2020 семнадцатью видеороликами различной продолжительности и направленности. Наибольшее количество просмотров и интерес семей вызвали материалы праздника «Мамин день», посвященного Международному женскому дню.

Также в составе материалов группы «Диалог» имеется раздел аудиозаписей (12 наименований) и каталог ссылок на важные веб-ресурсы и полезные сайты, библиотека с прикрепленными документами (Кодекс Республики Беларусь об образовании, картотека пальчиковой гимнастики, стихотворения и песни для заучивания и т. п.). Это позволяет родителям не тратить время на розыск необходимой информации и материалов, успешнее заучивать песни, разыскивать необходимые сказки, стихи, произведения мировой литературы и живописи, международные и внутригосударственные нормативные документы. Размещена также ссылка на открытый сайт нашего учреждения дошкольного образования, где также есть раздел, посвященный группе № 9 «Вяселка».

Еще одной важной опцией сайта является возможность общения с семьями воспитанников в онлайн-режиме. Общение происходит в позитивном ключе, а веб-режим позволяет отправлять сообщения и материалы даже в нерабочее время суток.

Таким образом, в ходе работы с социальной сетью «ВКонтакте» в рамках группы «Диалог» я увидела много положительных моментов. Работа с использованием социальной сети упрощает деятельность воспитателя по контактам с семьей, донесению важной информации, повышает плотность взаимосвязи, отзывает, дает возможность показывать родителям жизнь группы «изнутри», знакомить с достижениями ребят, результатами творческих занятий, ходом проектов и мероприятий. Родители в большинстве очень активно и с радостью пользуются интернет-общением, в силу того что большая часть семей довольно молодого возраста и активно использует телефоны, ноутбуки, компьютеры в повседневной жизни. А у меня как у воспитателя повысился уровень пользования персональным компьютером и веб-ресурсами.

На сегодняшний день я продолжаю вести работу с законными представителями в группе «Диалог». В непростой эпидемиологической ситуации, когда часть воспитанников редко посещает дошкольное учреждение, особенно актуально помочь родителям поддерживать активное участие детей в образовательной деятельности для реализации учебной программы дошкольного образования.

Опытом работы с законными представителями в группе «Диалог» я делилась со слушателями повышения квалификации воспитателей дошкольного образования в УО «Могилевский государственный областной институт развития образования»

26.08.2020. Коллеги нашего дошкольного учреждения также взяли этот опыт на вооружение и уже работают с подобными группами в разных социальных сетях.

Освоение новейших технологий позволяет совершенствовать образовательный процесс с дошкольниками через работу с родителями воспитанников.

Список использованных источников

1. Программа «Детство». – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
2. Сагдеева, Н. В. Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ «Шаг навстречу» / Н. В. Сагдеева. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
3. Москалюк, О. В. Педагогика взаимопонимания. Занятия с родителями / О. В. Москалюк, Л. В. Погонцева. – Волгоград : Учитель, 2020.

Кац Ю. Л. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

### НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Сегодня одним из направлений совершенствования школьного образования является внедрение компьютерных технологий и мультимедиа. Появление новой информации, рекламы, применение компьютерных технологий на телевидении, распространение игровых приставок, электронных игрушек и компьютеров оказывают огромное влияние на развитие современного ребенка и на восприятие им окружающего мира. Перед учителем стоит задача научить каждого ребенка за небольшой промежуток времени воспринимать, обрабатывать и использовать в практической деятельности большое количество информации. В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно. Разумное использование ИКТ в своей деятельности открывает для учителя ряд возможностей в преподавании иностранного языка. Следовательно, необходимо организовать процесс обучения так, чтобы ребенок активно, с интересом и увлечением работал на уроке, видел свои результаты и мог их оценить.

С этой целью я применяю сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий. Когда говорят об информационных технологиях, как правило, имеют в виду технологии, использующие такие технические средства, как аудио, видео, компьютер, интернет. Использование компьютера позволяет сделать процесс обучения более мобильным, дифференцированным и индивидуальным. Специфика компьютера как средства обучения связана с такими его характеристиками, как комплексность, универсальность, интерактивность. Интерактивное обучение с применением ИКТ позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс обучения более интересным и творческим.

Работа учащихся на уроке приобретает характер общения с учителем, опосредованного с помощью компьютерных программ и аудиовизуальных средств.

Следует также учитывать, что компьютер не может заменить учителя на уроке. Необходимо тщательно планировать время работы с компьютером и использовать его именно тогда, когда он действительно необходим.

К наиболее часто используемым в учебном процессе средствам ИКТ относятся:

- электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора;
- электронные энциклопедии и справочники;
- тренажеры и программы тестирования;
- образовательные ресурсы интернета;
- DVD и CD-диски с фильмами, мультимедийными презентациями.

При организации урока с использованием компьютерных программ информация предьявляется учащимся красочно оформленной, с использованием эффектов анимации, в виде текста в сопровождении рисунка. Все это позволяет более наглядно и доступно, чем в устной форме, объяснить учебный материал. Хотелось бы отметить, что на таких уроках ученик также может работать и в индивидуальном режиме, продвигаясь в постижении нового материала в своем темпе, возвращаясь к недостаточно усвоенному, если это требуется, или двигаться по теме, опережая своих одноклассников.

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка раскрывает огромные возможности компьютера как эффективного средства обучения. Компьютер позволяет тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, осознавать языковые явления, способствует формированию лингвистических способностей, создает коммуникативные ситуации, автоматизирует языковые и речевые действия, а также обеспечивает реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы учащихся.

В своей деятельности я широко использую возможности цифровых образовательных ресурсов, что позволяет:

- ориентироваться на современные цели обучения;
- учитывать страноведческий аспект;
- делать занятия запоминающимися и эмоциональными;
- реализовывать индивидуальный подход;
- повышать качество наглядности;
- находить основные и дополнительные материалы для уроков или факультативов;
- излагать материал более доходчиво, за меньшее время, с большим пониманием со стороны учеников;
- экономить время для речевой практики;
- организовывать индивидуальную, групповую и фронтальную работу с классом, контролировать учебную деятельность учащихся.

Таким образом, достоинств у компьютерного обучения немало, но не следует злоупотреблять компьютеризацией. Необходимы критерии полезности применения компьютеров на уроке для каждой возрастной группы учащихся. Для себя я сформулировала следующий критерий полезности: та или иная учебная компьютерная технология целесообразна, если она позволяет получить такие результаты обучения, какие нельзя получить без применения данной технологии.

Например, сочетание информационных технологий с методом проектов позволяет школьникам практически применить свои знания, умения и навыки, успешно организовать и осуществить совместную деятельность и, как результат, повысить мотивацию к изучению иностранного языка.

Я также использую презентации, созданные с помощью Microsoft Office PowerPoint для ознакомления с новыми лексическими единицами, объяснения нового правила или для проверки полученных знаний. Яркая, красочная презентация помогает учащимся лучше запомнить теоретический материал и в дальнейшем применять его на практике.

Неисчерпаемым источником информации при изучении иноязычной лексики и грамматики является интернет. Здесь можно найти не только упражнения по всем тематическим разделам, но и онлайн-тесты, в которых сразу же оценивается результат учащегося. В своей работе я пользуюсь многими сайтами сети Интернет, что позволяет мне более качественно и быстро проверить усвоение учащимися изученного материала.

Анализируя свой опыт применения информационно-коммуникационных технологий на уроках, могу с уверенностью сказать, что их использование позволяет мне поддерживать положительную мотивацию обучения, проводить уроки на достойном эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация, видео), увеличивать количество выполняемых на уроке упражнений, рационально организовывать учебный процесс, повышая эффективность урока.

Таким образом, использование информационных технологий позволяет учителю сделать урок современным, оказывает положительное влияние на рост профессиональной компетентности учителя, что способствует повышению качества образования.

#### Список использованных источников

1. Степанова, В. А. Использование ИКТ на уроках английского языка / В. А. Степанова [Электронный ресурс]. — Режим доступа : [https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/06/25/statya\\_ispolzovanie\\_ikt\\_dlya\\_shmo.docx](https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/06/25/statya_ispolzovanie_ikt_dlya_shmo.docx). – Дата доступа : – 03.03.2021.

Качанова С. Н. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Перед тем как начать говорить об использовании информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) на уроках в начальной школе, давайте ответим на вопрос. А нужны ли эти технологии нам на уроках? Я могу с уверенностью сказать – «ДА!», потому что роль учителя состоит в том, чтобы подготовить детей к будущему, помочь им стать самостоятельными и уверенными в себе людьми. Использование ИКТ на различных этапах урока способствует развитию интереса учащихся к данному предмету, усвоение материала становится более эффективным. Одна из главных целей использования ИКТ на уроках – совершенствование образовательного процесса. На мой взгляд, роль учителя при применении ИКТ состоит в том, чтобы донести до ребят, что компьютер, смартфон или планшет не просто приспособление для игр, но и их помощники в процессе обучения.

Большая часть детей в старшей группе детского сада с нетерпением ждут того дня, когда они пойдут в школу. Но при первых трудностях интерес к школе у них постепенно пропадает. И со временем таких ребят труднее чем-то увлечь.

Поэтому я начинаю использовать ИКТ уже с первого класса.

Для объяснения написания букв я пользуюсь интерактивным модулем «Демонстрация написания заглавных и строчных букв», который размещен на Национальном образовательном портале (adu.by).

Этот модуль содержит образцы написания букв и комментариев для учителя по категориям: «Заглавная буква», «Строчная буква», «Начало письма», «Последовательность письма», «Элементы буквы».

Также очень активно применяются ИКТ на уроках по предмету «Человек и мир». На этих уроках я использую и создаю сама презентации, нахожу в сети Интернет видеоролики по определенной теме. Начиная со второго класса я предлагаю учащимся найти дополнительный материал самим или с помощью родителей. Таких желающих с каждым годом становится больше. А в третьем классе уже дети сами стараются найти дополнительный материал по теме, которая больше их впечатлила, представить ее одноклассникам, пробуют создавать презентации. Часто в этом им помогают родители, и совместная работа дает свои плоды. Подготовив дома учебный материал, ребенок чувствует себя увереннее на представлении презентации в классе. И я понимаю, что тема усвоена без пробелов. Например, при изучении темы «Болото и его обитатели» в

III классе был создан следующий проект.



В результате проводимой работы учащиеся начальных классов овладевают навыками работы в текстовом редакторе, программах для создания презентаций (PowerPoint, Flash-плеер) и многими другими. Конечно, не у всех это сразу получается, но они очень стараются и помогают друг другу.

Для усвоения тем по предмету «Человек и мир» я пользуюсь сервисом LearningApps.org, который позволяет создать упражнения, с помощью которых ребята могут самостоятельно закрепить учебный материал.

В четвертом классе появляется новый блок «Мая Радзіма – Беларусь» в предмете «Человек и мир». Он изучается на белорусском языке, которым не все дети владеют на должном уровне, поэтому более сложный материал плохо воспринимается и осознается младшими школьниками.

Очень полезным в работе оказался диск с материалами к учебным занятиям блока «Мая Радзіма – Беларусь» (автор И. Я. Андреева). Данные презентации я использую на учебных занятиях как справочный материал или основу для создания своих презентаций.

Учащиеся используют ресурсы интернета при подготовке домашнего задания для поиска дополнительного материала по изученной теме или при подготовке сообщения по новой теме, тем самым включаясь в активное обучение.

На уроках по предмету работаем с электронным образовательным ресурсом «Электронный тренажер по предмету «Человек и мир». 4 класс», созданным в рамках инновационного проекта учителем начальных классов нашей школы Гончаровой С. В., в который вошли тесты, разработанные к каждой теме курса в трех видах: электронные тесты в обычном и обучающем режиме, тесты-презентации и тесты для печати.

Для уроков литературного чтения у нас в школе есть замечательный комплект уроков для учителей и учащихся. Его создала команда videouroki.net и ее руководитель Дмитрий Тарасов.

Мы берем готовые видеоуроки и используем их на своих занятиях. Наличие разработанных презентаций к каждой теме позволяет нам при необходимости скорректировать структуру и содержание урока, предложенные в этом проекте.

Это проект содержит 30 красочно оформленных портретов писателей и 30 презентаций, которые учитель может использовать в своей работе.

Учебные занятия с использованием ИКТ интересны и детям, и самому учителю. На таких уроках происходит саморазвитие всех участников образовательного процесса. Я уверена, что достижения в сфере ИКТ дают нам возможность совершенствоваться

процесс обучения и повышать интерес детей к знаниям.

Кейзерова Н. Н. (г. Круглое, Республика Беларусь)  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ  
КАК СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

XXI век – век высоких компьютерных технологий. Современный ребенок живет в мире электронной культуры.

Меняется и роль учителя в информационной культуре: он должен стать координатором информационного потока. Следовательно, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребенком.

Сегодня, когда информация становится стратегическим ресурсом развития общества, а знания – предметом относительным и ненадежным, так как быстро устаревают и требуют в информационном обществе постоянного обновления, становится очевидным, что современное образование – это непрерывный процесс.

За последние годы произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Владение ими ставится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности.

Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках в начальной школе помогает моим учащимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Применение ИКТ на уроках усиливает:

- положительную мотивацию обучения;
- активизирует познавательную деятельность учащихся.

Информационно-коммуникативные технологии позволили мне в полной мере реализовать основные принципы активизации познавательной деятельности:

- принцип равенства позиций;
- принцип доверительности;
- принцип обратной связи;
- принцип занятия исследовательской позиции.

Реализация этих принципов просматривается на всех уроках, где применяются информационно-коммуникативные технологии.

Применение на уроке компьютерных тестов, проверочных игровых работ позволяет мне за короткое время получить объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать. Высокая степень эмоциональности учащихся начальной школы значительно сдерживается строгими рамками учебного процесса. Уроки с использованием информационных технологий не только оживляют учебный процесс (что особенно важно, если учитывать психологические особенности младшего школьного возраста, в частности длительное преобладание наглядно-образного мышления над абстрактно-логическим), но и повышают мотивацию обучения.

На уроках математики при помощи компьютера решаю проблему дефицита подвижной наглядности. При работе над задачами использую компьютерные анимационные слайды. Преимущество их в том, что в любое время я могу вернуться к



началу задачи, остановиться на отдельных его фрагментах, побеседовать с учащимися, выслушать различные мнения. В III и IV классах применяю слайд-фильмы с анимированными задачами на движение. Для создания таких слайдов использую анимационные картинки, взятые из интернета.

За годы использования информационно-коммуникативных технологий мною разработаны разные виды тестов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру с I по IV класс. Применяю на уроках не только тесты в печатном виде, но и компьютерные, которые позволяют, выполнив их, сразу же получить оценку, которую им выдает компьютер, и выявить свои недоработки по той или иной теме. Главное, что при выполнении тестовых заданий участвуют и глаза, и мозг, и руки учащихся, а игровые элементы имеют немаловажное значение в развитии у них интереса к выполняемой работе, а, следовательно, поддержании необходимого уровня интенсивности процесса обучения. Кроме тестов использую кроссворды, схемы, таблицы, с которыми учащиеся работают непосредственно на компьютере, самостоятельно изучая материал урока и по очереди работая на компьютере по определенному алгоритму.

Компьютер является и мощнейшим стимулом для творчества детей. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе с классом. На экране можно быстро выполнить преобразования в деформированном тексте, превратив разрозненные предложения в связный текст. Школьникам, выполняющим общие для всех задания быстро и качественно, предлагаю компьютерный тренажер повышенной сложности или задание пропедевтического характера, выполнение которого позволит им участвовать в объяснении нового материала своим одноклассникам.

Выходят в свет электронные тематические издания по природоведению, энциклопедии, альбомы, комплекты мультимедийных презентаций. Все эти средства применяю в учебном процессе для иллюстративного материала, фонозаписей, тестирования знаний учащихся, поиску заданной информации, организации всевозможных творческих работ. Разнообразие форм работы на уроке в сочетании с демонстрацией видеоряда и мультимедиа материалов создает у моих учащихся эмоциональный подъем, повышает интерес к предмету за счет новизны его подачи, снижает утомляемость детей.

Использую информационно-коммуникативные технологии на всех этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, при проведении олимпиад, внеклассных занятий. Ребенок становится ищущим, жаждущим знаний, неутомимым, творческим, настойчивым и трудолюбивым.

Особое значение имеет работа за компьютером для детей, часто пропускающих занятия по болезни. Помогаю таким учащимся, привлекая их для знакомства с основными моментами изучаемого материала, кратко и структурированно изложенного в компьютерных обучающих программах, во время проведения устного счета, орфографической разминки, фронтального опроса или повторения изученного.

Информационно-коммуникационные технологии расширяют возможности учителя для введения учеников в увлекательный мир, где им предстоит самостоятельно добывать, анализировать и передавать другим информацию. Научить ребенка работать с информацией, научить учиться – важная задача современной начальной школы.

Таким образом, применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе позволяет мне решать одну из важных задач обучения – повышение уровня знаний.

Список использованных источников

1. Гузеев, В. В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех :

- учебник / В. В. Гузеев. – М. : Педагогический поиск. – 2014. – С. 26–28.
2. Ефимов, В. Ф. Использование информационно-коммуникативных технологий в начальном образовании школьников / В. Ф. Ефимов // Начальная школа. – 2009. – № 2. – С. 14–17.
3. Завьялова, О. А. Воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников / О. А. Завьялова // Начальная школа. – 2008. – № 11. – С. 38–41 .

Кляню А. І. (аг. Капачы, Мсціслаўскі раён, Рэспубліка Беларусь)  
УДАСКАНАЛЕННЕ АДУКАЦЫЙНАГА ПРАЦЭСУ  
ШЛЯХАМ ВЫКАРЫСТАННЯ ДАСЯГНЕННЯЎ У СФЕРЫ ІКТ

Стварэнне і развіццё інфармацыйнага грамадства прадугледжвае шырокае прымяненне інфармацыйна-камунікацыйных тэхналогій (ІКТ) у адукацыі, што вызначаецца шэрагам фактараў.

Па-першае, выкарыстанне ІКТ у адукацыі істотным чынам паскарае перадачу ведаў і назапашанага тэхналагічнага і сацыяльнага вопыту чалавецтва не толькі ад пакалення да пакалення, але і ад аднаго чалавека другому.

Па-другое, сучасныя ІКТ, павялічваючы якасць навучання і адукацыі, дазваляюць чалавеку больш паспяхова і хутчэй адаптавацца да навакольнага асяроддзя і сацыяльных зменаў. Гэта дае кожнаму чалавеку магчымасць атрымаваць неабходныя веды як сёння, так і ў будучым постіндустрыяльным грамадстве.

Па-трэцяе, актыўнае і эфектыўнае ўкараненне гэтых тэхналогій у адукацыю з'яўляецца важным фактарам стварэння сістэмы адукацыі, якая адпавядае патрабаванням інфармацыйнага грамадства і працэсу рэфармавання традыцыйнай сістэмы адукацыі ў святле патрабаванняў сучаснага індустрыяльнага грамадства.

ІКТ аказваюць актыўны ўплыў на працэс навучання і выхавання навучэнца, бо змяняюць схему перадачы ведаў і метады навучання. Разам з тым укараненне ІКТ у сістэму адукацыі не толькі ўздзейнічае на адукацыйныя тэхналогіі, але і ўводзіць у працэс адукацыі новыя. Яны звязаны з ужываннем камп'ютараў і тэлекамунікацый, спецыяльнага абсталявання, праграмных і апаратных сродкаў, сістэм апрацоўкі інфармацыі. Яны звязаны таксама са стварэннем новых сродкаў навучання і захоўвання ведаў, да якіх адносяцца электронныя падручнікі і мультымедыя; электронныя бібліятэкі і архівы, глабальныя і лакальныя адукацыйныя сеткі; інфармацыйна-пошукавыя і інфармацыйна-даведачныя сістэмы.

Выкарыстанне ІКТ на ўроках фізікі дазваляе павысіць якасць навучання прадмета; адлюстраваць істотныя бакі фізічных аб'ектаў, увасобіўшы ў жыццё прынцып нагляднасці; вылучыць на прэды план найбольш важныя (з пункту гледжання навучальных мэтаў і задач) характарыстыкі вывучаемых аб'ектаў і з'яў прыроды [1].

Станоўчыя бакі пры выкарыстанні камп'ютарных тэхналогій на ўроку я бачу ў наступным:

магчымасць выкарыстання на розных этапах урока;

шматразовае выкарыстанне і неабходнасць прыпынення ў патрэбны момант;

дэманстрацыя цэлага шэрагу фізічных з'яў, якія можна назіраць толькі з выкарыстаннем спецыяльнага абсталявання, дэталізаванае вывучэнне аб'ектаў і іх частак;

успрыманне матэрыялу на зрокавым, слыхавым і эмацыйным узроўні.

На ўроку з выкарыстаннем ІКТ захоўваюцца агульныя прынцыпы арганізацыі навучання з прымяненнем камп'ютара.

Камп'ютарныя сродкі навучання на ўроку дазваляюць:

індывідуалізаваць і дыферэнцыраваць працэс навучання;

ажыццяўляць кантроль з дыягностыкай памылак, зваротную сувязь;  
праводзіць самакантроль і самакарэкцыю вучэбнай дзейнасці;  
вызваляць вучэбны час за кошт выканання камп'ютарам руцінных вылічальных работ;  
візуалізаваць вучэбную інфармацыю;  
мадэляваць і імітаваць вывучаемыя працэсы або з'явы;  
праводзіць лабараторныя работы ва ўмовах імітацыі на камп'ютары рэальнага вопыту ці эксперыменту;  
фарміраваць уменне прымаць аптымальнае рашэнне ў розных сітуацыях;  
развіваць пэўны выгляд мыслення (напрыклад, наглядна-вобразнага, тэарэтычнага); узмацняць матывацыю навучання;  
фарміраваць культуру пазнавальнай дзейнасці [2].

У сваёй рабоце я выкарыстоўваю наступныя віды заданняў:

1. Пры выкарыстанні мультымедыа: адключаю гук і прашу вучня пракаментываць працэс; спыняю кадр і прапаную працягнуць далейшае праходжанне працэсу, прашу растлумачыць працэс.

2. Пры вывучэнні тэкставага матэрыялу: даю заданне запоўніць табліцу, скласці кароткі канспект, знайсці адказ на пытанне па матэрыяле.

3. Кантроль ведаў: тэсты з самаправеркай.

Абапіраючыся на ўласны вопыт работы, магу з упэўненасцю сцвярджаць, што выкарыстанне інфармацыйна-камунікацыйных тэхналогій пры ўмове правільнага вызначэння іх дыдактычнай ролі і месца на ўроку, ацэнкі аптымальнасці і мэтазгоднасці прымянення, выклікае ў вучняў сапраўдную цікавасць, матывуе школьнікаў, уключае ў работу ўсіх, дазваляе больш эфектыўна выкарыстоўваць час урока, хутка ўстанаўліваць зваротную сувязь з вучнямі, пераадолець суб'ектывізм выстаўлення адзнак. Інфармацыйныя тэхналогіі павышаюць інфарматыўнасць урока, эфектыўнасць навучання, надаюць уроку дынамізм і выразнасць.

Такім чынам, прымяненне сучасных ІКТ на ўроках фізікі раскрывае новыя магчымасці ў навучанні, дазваляе развіваць творчыя здольнасці вучняў, актывізаваць пазнавальную дзейнасць і павышаць матывацыю да навучання.

Спіс выкарыстаных крыніц

1. Оспенникова, Е. В. Использование ИКТ в преподавании физики в общеобразовательной школе методическое пособие / Е. В. Оспенникова. – М. : Бинوم. Лаборатория знаний, 2011. – 656 с.
2. Преимущества использования ИКТ в образовании перед традиционным обучением [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://studopedia.ru/11\\_95829\\_preimushchestva-ispolzovaniya-ikt-v-obrazovanii-peredtraditsionnim-obucheniem.html](http://studopedia.ru/11_95829_preimushchestva-ispolzovaniya-ikt-v-obrazovanii-peredtraditsionnim-obucheniem.html). – Дата доступа : 06.03.2021.

Клубкова О. Л. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПУТЁМ ВНЕДРЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ В СФЕРЕ ИКТ

Изучение и применение на практике новых информационных и телекоммуникационных технологий – это одна из главных сторон профессионального роста учителя. Богатейшие возможности представления информации на компьютере позволяют изменять и неограниченно обогащать содержание образования; выполнение любого задания, упражнения с помощью компьютера создает возможность для повышения интенсивности урока.

Уже очень давно учителя стали активно применять на уроках математики презентации, которые создают сами, используя Power Point. Презентация является

ярким примером информационно-коммуникационных технологий.

Применение ИКТ на различных этапах урока:

– самостоятельное обучение с отсутствием или отрицанием деятельности учителя. Разрабатывая презентацию к уроку, я руководствуюсь основной задачей, которую я ставлю перед учащимися старших классов: самостоятельная обработка полученной (просмотренной) информации по теме, ее анализ и апробация на практике;

– частичная замена (фрагментарное, выборочное использование дополнительного материала). Используя частичную замену на математике, я экономлю время, затрачиваемое на написание и дублирование материала, используемого мною на уроке (дата, тема, рисунки, графики, примеры решения, которые всегда будут «под рукой»);

– использование диагностических и контролирующих материалов. В презентации я создаю примитивные тесты, которые можно сразу и проверить, тем самым развивая умение самопроверки;

– выполнение домашних самостоятельных и творческих заданий;

– использование компьютера для вычислений, построения графиков. Данные программы позволяют вовлечь учащихся не только в процесс решения, но и в процесс создания решения (программа «Графопостроитель»). Вовлекая учащихся в процесс «создания» решения, я вижу прогресс: дети быстрее и лучше запоминают не через «зазубривание», а посредством понимания происходящего;

– использование игровых и занимательных программ;

– использование информационно-справочных программ.

Современные возможности позволяют применять на уроке доступные справочные пособия, информационные системы. В своей практике я часто применяю данный вид ИКТ.

Поскольку наглядно-образные компоненты мышления играют исключительно важную роль в жизни человека, то использование их в изучении материала с использованием презентации повышают эффективность обучения:

– графика и мультипликация помогают ученикам понимать сложные логические математические построения;

– возможности, предоставляемые ученикам, манипулировать (исследовать) различными объектами на экране дисплея, изменять скорость их движения, размер, цвет и т. д. позволяют детям усваивать учебный материал с наиболее полным использованием органов чувств и коммуникативных связей головного мозга.

Таким образом, презентация объединяет информационно-коммуникационные технологии.

*Положительные эффекты применения презентаций:*

По сравнению с традиционной формой ведения урока, заставляющей педагога постоянно обращаться к мелу и доске, использование презентаций на уроках высвобождает большое количество времени, которое можно употребить для дополнительного объяснения учебного материала. Благодаря презентации можно организовать работу с несколькими ЭОР: ссылки на тесты, электронные сайты, другие документы. Презентация отлично подходит для построения последовательного плана работы на уроке.

Применение презентации в PowerPoint приводит к целому ряду положительных эффектов: облегчается процесс усвоения материала, урок обогащается эмоциональной окраской, возрастает уровень наглядности, повышается интерес к предмету, учащиеся легче усваивают учебный материал.

К положительным примерам применения презентаций можно отнести примеры, когда они создаются учащимися для подведения итогов собственной

исследовательской или проектной работы. В данном случае презентация необходима. Также в старших классах в качестве закрепления материала (подготовка к экзамену) можно дать задания учащимся по разработке презентаций по итоговым темам курса.

*Отрицательные эффекты применения презентаций:*

Отрицательных моментов применения презентаций может быть очень много. Часть из них заключается в том, что многие преподаватели не знают эргономических норм создания презентаций.

Результаты применения электронных образовательных продуктов отражены в том, что можно увидеть повышение качества образования, повышение успеваемости и рост среднего балла по предмету.

К результатам также можно отнести:

повышение мотивации к обучению (учащиеся всегда с оживлением идут заниматься);

хорошая накапливаемость оценок (за урок каждый учащийся получает оценку, а иногда и по 2 и 3 оценки за различные виды деятельности).

В связи с острой проблемой экономии времени в ходе учебного процесса перед современной школой также ставится задача – найти средства и приемы обучения, позволяющие максимально экономить время на уроке. На мой взгляд, использование компьютера на уроках и является одним из таких средств.

Обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий – это и уровневая дифференциация, потому что в условиях этой технологии ученик имеет право на выбор содержания своего образования, уровня усвоения.

Полученный мною опыт, частично отраженный в настоящей статье, показывает, что применение информационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности расширяет возможности творчества как учителя, так и учеников, повышает интерес к предмету, стимулирует освоение учениками довольно серьезных тем по информатики, что в итоге, ведет к интенсификации процесса обучения.

Использование информационных технологий не заменяет учителя, оно наполняет его деятельность новым содержанием, позволяя сосредоточиться на обучающих, воспитательных и развивающих функциях.

Итак, нельзя отрицать очевидного: применение ИКТ – реальность современного урока!

#### Список использованных источников

1. Сергеева, Т. К. Новые информационные технологии и содержание обучения // Информатика и образование. – 2008. – № 1. – С. 3–10.
2. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал республики Беларусь. – Режим доступа : <http://adu.by>. – Дата доступа : 11.02.2021.
3. Школа: день за днем : педагогический альманах [Электронный ресурс] // Альманах «День за днем»: Наука. Культура. Образование. – Режим доступа : [www.den-zh-dnem.ru](http://www.den-zh-dnem.ru). – Дата доступа : 11.02.2021.

Ковалева Е. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

## ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ, СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Жизнедеятельность ребенка-дошкольника в современном обществе, мир электронных игрушек, социальная среда, наполненная информационными средствами и носителями, – все это актуализирует информационный опыт детей. Информационная компетентность дошкольника представляет собой основы, элементы знаний, умений и ценностного отношения к информации и информационным процессам, позволяющим ребенку включаться в доступные ему виды информационной деятельности: познавательной, игровой и др.

Первый компьютерный продукт, с которым знакомятся дошкольники, – это игра, в которой дети оперируют в основном символами и знаками, что положительно сказывается на развитии их интеллекта.

Благодаря мультимедийному способу подачи информации дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины; глубже понимают понятия числа и множества; быстрее начинают ориентироваться на плоскости и в пространстве; раньше овладевают чтением и письмом; у детей развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз; уменьшается время как простой реакции, так и реакции выбора; воспитываются целеустремленность и сосредоточенность; развиваются воображение и творческие способности [1, с. 94].

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности – один из основных принципов дошкольного образования. Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составной успешности обучения в школе. Интерес дошкольников к окружающему миру, желание познать и освоить все новое – основа формирования этого качества.

Также одной из важнейших задач работы с дошкольниками является развитие связной речи. Практика показывает, что самостоятельно без специального обучения дети не могут овладеть таким сложным видом речевой деятельности, как контекстная, описательно-повествовательная речь, так как психологически она считается более сложной, чем разговорно-обиходная речь.

Внимание к развитию связной речи ребенка на первых возрастных ступенях особенно важно потому, что в это время интенсивно растет мозг ребенка и формируются его функции [2, с. 3].

Понимание речи имеет решающее значение во всем последующем развитии ребенка, является начальным этапом в развитии функций общения, при котором взрослый говорит, а ребенок отвечает мимикой, жестом, движением. На основе понимания, сначала очень примитивного, начинает развиваться активная речь детей. Ребенок подражает звукам и звукосочетаниям, которые произносит взрослый, сам привлекает внимание взрослого к себе, к какому-нибудь предмету. Все это имеет исключительное значение для развития речевого общения детей: зарождается намеренность голосовой реакции, ее направленность на другого человека, формируется речевой слух, выразительность произнесения.

Особенности развития детского словаря достаточно полно изучены в физиологии, психологии, психолингвистике. Физиологам известно, что функции центральной нервной системы именно в период их естественного формирования легко поддаются тренировке. Без тренировки развитие этих функций задерживается и даже может остановиться навсегда. Речь ребенка выполняет три функции связи его с внешним миром: коммуникативную, познавательную, регулирующую [1, с. 195].

Существует ряд методик, методических разработок, научных трудов, статей по развитию речи дошкольников (А. М. Бородич, Л. Н. Ефименкова, В. П. Глухов, В. И. Селиверстов, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Е. И. Тихеева, А. В. Ястребова, В. В. Воробьева, Т. А. Ткаченко, Е. М. Мастюкова, Т. В. Туманова и др.).

Каждый ребенок должен научиться содержательно, грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли. В то же время речь детей должна быть живой, непосредственной, выразительной.

Связная речь неотделима от мира мыслей: связность речи – это связность мыслей. В связной речи отражается логика мышления ребенка, его умение осмысливать воспринимаемое и выразить его в правильной, четкой, логической речи. По тому, как ребенок умеет строить свое высказывание, можно судить об уровне его речевого развития.

В старшем дошкольном возрасте заметно снижается характерная для младших дошкольников ситуативность речи. Однако полноценное овладение детьми навыками связной речи возможно только в условиях целенаправленного обучения. К необходимым условиям успешного овладения речью относится формирование специальных мотивов, потребности в употреблении монологических высказываний; сформированность различных видов контроля и самоконтроля, усвоение соответствующих синтаксических средств построения развернутого сообщения [1, с. 145].

Таким образом, дети к шести годам свободно владеют фразовой речью, разными конструкциями сложных предложений. Они имеют большой словарный запас, владеют навыками словообразования и словоизменения. В связной речи: пересказывают знакомую сказку, короткий текст, стихотворения; составляют рассказ по картине и серии сюжетных картинок; рассказывают об увиденном или услышанном; спорят, рассуждают, высказывают мнение, убеждают товарищей.

Согласно исследованиям М. М. Алексеевой, на седьмом году жизни речь ребенка становится все более точной в структурном отношении, достаточно развернутой, логически последовательной. При пересказах, описаниях предметов отличается четкость изложения, чувствуется завершенность высказывания. В этом возрасте ребенок способен самостоятельно дать описание игрушки, предмета, раскрыть содержание картинки, пересказать содержание небольшого художественного произведения, сам может придумать сказку, рассказ, развернуто рассказать о своих впечатлениях и чувствах. Он способен передать содержание картинки, не видя ее, только по памяти, а также не только рассказать о том, что изображено на картинке, но и представить события, которые могли бы предшествовать им, придумать и рассказать, как бы могли развиваться события дальше.

Таким образом, играя в развивающие компьютерные игры, ребенок учится планировать, выстраивать логику конкретных событий, у него развивается способность к прогнозированию результата действий, он начинает думать прежде, чем делать (что является важным моментом при подготовке детей к обучению в школе). Компьютерные игры выстроены так, что ребенок может получить не единичное понятие или конкретную учебную ситуацию, а обобщенное представление обо всех похожих предметах или ситуациях. Таким образом, у него формируются такие важные операции мышления, как обобщение, классификация. Использование компьютерных развивающих игр позволяет задействовать в одной компьютерной развивающей игре все психические процессы, мелкую моторику, познавательную и эмоционально-волевыми сферы ребенка; предопределить высокий уровень мотивации ребенка при выполнении игровых заданий. Следовательно, развитие познавательных процессов, процесс развития речи ребенка дошкольного возраста – процессы сложные и

многоплановые и для успешной его реализации необходима совокупность всех компонентов, которые влияют на качество и содержательную сторону связной речи, развитие личности ребенка.

Список использованных источников

1. Немов, Р. С. Психология : учебное пособие для студентов высших учеб.заведений : в 3 кн. / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2002. – Кн. 1 : Общие основы психологии.
2. Старжинская, Н. С. Учись говорить правильно : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с русским языком обучения / Н. С. Старжинская. – Минск : Пачатковая школа, 2013. – 24 с. : 28 с.

Ковалевич Е. Ф. (аг. Вязье, Осиповичский район, Республика Беларусь)  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ В СФЕРЕ ИКТ

В настоящее время ИКТ активно внедряются в процесс обучения. Педагоги нашей школы, независимо от преподаваемого предмета, стремятся не только овладеть знаниями в области ИКТ, но и быть специалистами по их применению в своей профессиональной деятельности, так как «информатизация образования продиктована требованиями, которые предъявляет современное общество к качеству обучения и подготовке подрастающего поколения» [1].

С появлением компьютерных сетей и других, аналогичных им, средств ИКТ, образование приобрело новое качество, связанное в первую очередь с возможностью оперативно получать информацию из любой точки земного шара. Через глобальную компьютерную сеть Интернет возможен мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т. д.) [2].

В современном образовании возникла необходимость совершенствования процессов в системе образования в Республике Беларусь на основе развивающихся цифровых технологий в целях формирования информационного общества и конкурентоспособного человеческого потенциала.

Классическое образование переживает кризис, вызываемый следующими основными факторами:

отставанием знаний, получаемых обучающимися, от уровня развития технологий;

инерционностью и невысокой адаптивностью образовательных программ к стремительно меняющимся социально-экономическим условиям.

В то же время цифровые технологии активно проникают на все уровни системы образования и способствуют более эффективному вовлечению обучающихся в образовательный процесс [3].

С целью совершенствования образовательного процесса педагоги, используя ИКТ, демонстрируют на уроках материалы, которые не могут быть показаны на традиционном уроке. Использование ИКТ позволяет разнообразить виды уроков (урок-исследование, урок практической работы, урок-экскурсия, урок-лекция, урок-семинар, медиаурок и др.) и повысить интерес учащихся к изучаемому предмету. Компьютер можно использовать на всех этапах урока: повторения и закрепления пройденного материала, изучения нового, при фронтальной или групповой форме работы, проведения самостоятельной работы, на контрольно-оценочном этапе урока, рефлексии. Это делает урок более динамичным, экономит время. Формы и методы применения ИКТ на уроках самые разнообразные, в зависимости от содержания и цели урока: как источник информации, как поддержка деятельности учителя и учащихся.

Использование ИКТ на уроке позволяет ученику задействовать несколько



органов чувств одновременно, а не последовательно, как на традиционном уроке, что позволяет повысить качество полученных знаний, длительность запоминания, мотивацию к изучению конкретного предмета, интеллектуальную и творческую активность учащихся.

ИКТ помогает учителю провести диагностику знаний и умений учащихся по предмету, не прилагая огромных усилий; учащимся – повысить знания, отработать умения и навыки, находясь в комфортных условиях; выпускникам – подготовиться к централизованному тестированию как самостоятельно, так и с помощью учителя.

Очень актуален в наше время такой вид контроля знаний, как тестирование. Учителя имеют возможность использовать программы, которые позволяют вырабатывать основные умения и навыки по предмету. Тесты можно проходить в режиме контроля и самоконтроля, что способствует повышению мотивации учащихся. Положительное заключается в том, что во время работы ученика за компьютером отслеживаются ошибки в работе и корректируется недостаточно усвоенный материал. Учитель имеет возможность оценить ученика, не затрачивая время на проверку – облегчается труд учителя.

Хорошо зарекомендовала себя программа Power Point, позволяющая создавать презентации с необходимыми схемами, таблицами, тестами, рисунками, фотографиями, видеоклипами. Благодаря этому можно в короткий промежуток времени продемонстрировать больше необходимой наглядности по сравнению с бумажным носителем.

Невозможно переоценить положительные моменты использования ИКТ во внеурочной деятельности по предмету и во внеклассной работе. Учитель сегодня не мыслит своей деятельности без применения ИКТ.

Благодаря административно-нормативным сайтам системы образования Республики Беларусь, методическим порталам, образовательным сервисам наши учителя имеют возможность в любое удобное время познакомиться с нормативными документами, повысить свой интеллектуальный, научно-педагогический и методический уровень.

Учитель должен идти в ногу со временем, хороший учитель учится всю жизнь. ИКТ позволяют быстро овладевать новыми знаниями, благодаря мгновенному доступу к любой информации.

В современных условиях появляется необходимость дистанционного общения в различных сферах жизни общества. Такая необходимость встала и перед образованием. На помощь пришли электронные сервисы системы образования Республики Беларусь: Schools.by, Znaj.by, Effer.by, Yaklass., Google Classroom, Zoom и др.

Наша школа подключена к единой образовательной онлайн-платформе Schools.by – бесплатному сервису электронных журналов и дневников. Приятно отметить, что для работы с платформой не требовалось специальных знаний или навыков – только компьютер, планшет или смартфон с доступом в интернет. Это позволило нам выйти на новый уровень отношений между школой и семьей: родители и ученики получили свои электронные дневники, а учителя – классные журналы. Это заметно повлияло на учебный и воспитательный процесс: родители получили возможность сиюминутного контроля за своими детьми; домашние задания всегда записаны в дневник.

Среди наших учителей очень хорошо зарекомендовала себя платформа Zoom, позволяющая участвовать в конференциях, курсах повышения квалификации, заседаниях творческих групп, методических объединениях дистанционно.

Благодаря ИКТ, с каждым днем появляются все новые возможности оперативно получать информацию, совершенствуется образовательный процесс:

- повышается качество обучения;
- повышается интеллектуальная и творческая активность учащихся;
- осуществляется интеграция различных видов учебной деятельности;
- совершенствуется программное и методическое обучение образовательного процесса;
- повышается уровень актуальности современной системы образования;
- повышается интерес учащихся и формируется положительная мотивация к изучению учебных предметов.

#### Список использованных источников

1. Информационно-коммуникационные технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://spravochnick.ru/pedagogika/informacionno-kommunikacionnye\\_tehnologii](https://spravochnick.ru/pedagogika/informacionno-kommunikacionnye_tehnologii). – Дата доступа : 04.03.2021.
2. ИКТ в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://mp.minsk.edu.by>. – Дата доступа : 04.03.2021.
3. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://drive.google.com>. – Дата доступа : 04.03.2021.

Коверга А. А. (г. Гродно, Республика Беларусь)  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ «ВКОНТАКТЕ»  
 ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ**

*Технологии не заменяют учителей.  
 Учителя, которые используют технологии,  
 возможно, заменят тех, кто этого не делает.  
 Рэй Клиффорд*

В современном мире число людей, присоединяющихся к Всемирной сети, ежедневно увеличивается, соответственно и сам интернет стремительно развивается. Существуют специализированные сетевые сообщества, которые пользуются популярностью в общеобразовательных учреждениях. Ученики неохотно регистрируются на этих сайтах и, даже зарегистрировавшись, забывают посещать. Реальность такова, что учитель, приложивший массу усилий для создания учебного курса, не получает ожидаемых результатов. Подростки 14–16 лет – это самая активная группа пользователей в интернете, и это необходимо принять как должное.

При этом популярные социальные сети в современном образовании многими учителями воспринимаются как ресурсы, содержащие лишь развлекательный контент, в формате которого недопустима публикация учебного материала и тем более организация учебной деятельности. Следовательно, необходимо менять сложившееся мнение и использовать столь мощный инструментарий в образовательных целях. Нам в первую очередь необходимо понять, что популярность «ВКонтакте» – это существующий факт. Не признавать этого – значит отказаться от ряда возможностей, которые можно и нужно использовать во благо детей.

«ВКонтакте» позволяет создать между старшеклассниками и педагогами крепкие социальные связи, которые в классе не всегда удается наладить. «ВКонтакте» разрушает границу между педагогом и обучающимися, поможет неуверенным в себе учащимся почувствовать себя успешнее [3].

При создании сетевой группы необходимо установить приватность «Закрытая группа» и добавлять участников только после подачи заявки. Это поможет избежать общения с нежелательными пользователями, следует заручиться согласием родителей, прежде чем принять решение использовать «ВКонтакте» для обучения, также разъяснить администрации учреждения образования цели и задачи обучения в социальной сети. При общении с учащимися соблюдать необходимую разумную

дистанцию и общепринятый этикет в сетевом общении. Подобные правила безопасности должны быть усвоены учащимися в обязательном порядке [3].

Организовав группу в социальной сети «ВКонтакте», учитель получает возможность размещать учебные задания как для индивидуальной, так и для групповой работы. Весь необходимый теоретический материал может располагаться здесь же на странице в виде конспекта, предоставленного учителем, либо посредством ссылки направлять учащегося к онлайн-учебнику.

Далее приведены примеры опроса педагогов нашего учреждения образования, в котором создано виртуальное сообщество с целью обучения учащихся.

Было проведено анкетирование среди педагогов школы (72 педагога), касающееся использования социальных сетей в сфере образования. Большинство учителей (71,4 %) считают, что использование социальных сетей отвечает современным требованиям в образовании, 19,1 % высказались против использования социальных сетей в образовательном процессе, 9,5 % придерживаются точки зрения, что социальные сети не могут принести вреда, но и пользы от них нет.

На вопрос «Помогают ли социальные сети в организации воспитательного процесса в школе, классе?» большинство педагогов ответило положительно (76,2 %), отрицательно ответили 14,3 %, а также свой вариант предложили 9,5 %. Основным вариантом стал ответ, что социальные сети помогают в организационном плане, но не в воспитательном.

В начале 2019 года была создана закрытая группа ВК «Знайлэнд». В данную группу были приглашены учащиеся из седьмой и восьмой параллели. Создание группы было необходимо для решения следующих задач: обеспечение оперативной связи учителя с обучающимися; предоставление учебной информации для подготовки к учебным занятиям.

Группа содержит следующие материалы:

- 1) ссылки на рекомендованные педагогом сайты;
- 2) необходимые в образовательном процессе аудио- и видеозаписи;
- 3) подборку научной информации по предметам;
- 4) тематические и типовые тесты для подготовки к самостоятельным и контрольным работам;
- 5) набор тематических таблиц и схем.

У администратора группы есть возможность отслеживать статистику охвата аудитории, охвата устройств, статистику посетителей и просмотров активности участников группы по разделам.

Возможности, которые дает использование группы «ВКонтакте»:

1. Учащиеся получают набор всех необходимых в процессе обучения и подготовки к контрольным работам материалов от иллюстраций до тестов.

2. Все материалы, представленные в группе, отобраны и проверены учителем, что позволяет ограничить доступ учащихся к информации, содержащей ошибочные данные.

3. Группа позволяет оперативно доводить до сведения учащихся всю необходимую информацию, касающуюся образовательного процесса по учебному предмету.

4. Дает возможность учителю оперативно реагировать на проблемы, возникающие в процессе подготовки учащихся к уроку, самостоятельным и контрольным работам.

Результат использования социальной сети:

охват учащихся (в группе состоит 76 учащихся, 68 подписаны на уведомления обновлений группы);

количество просмотров от 100 до 150 в сутки;  
все учащиеся за день были обеспечены тренировочными тестами для подготовки к самостоятельным и контрольным работам;  
повысилась мотивация учащихся к изучаемому предмету и качество подготовки к самостоятельным работам;  
положительная динамика среднего балла по предмету.

Социальные сети могут быть очень удобным и эффективным инструментом, дополняющим стандартные средства обучения. Появляется возможность повысить разнообразие и наглядность учебных материалов, оставаясь при этом в рамках привычной для учащегося среды общения [1].

#### Список использованных источников

1. Аснович, Н. Г. Использование социальных сетей в образовательном процессе [Электронный ресурс] // Белорусский национальный технический университет. – Режим доступа : <http://www.bntu.by/news/67-conference-mido/4882-2016-11-19-13-01-02.html>. – Дата доступа : 04.03.2021.
2. Малышев, С. Обучение с использованием социальных сетей [Электронный ресурс] // Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. – Режим доступа : <http://www.intuit.ru/studies/courses/12177/1170/info>. – Дата доступа : 04.03.2021.
3. Саглай, И. В. Образовательные возможности социальной сети «ВКонтакте» при обучении школьников старшей ступени русскому языку [Электронный ресурс] / И. В. Саглай. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnye-vozmozhnosti-sotsialnoy-seti-vkontakte-pri-obuchenii-shkolnikov-starshey-stupeni-russkomu-yazyku/viewer>. – Дата доступа : 04.03.2021.

Коренькова Е. А. (г. Осиповичи, Республика Беларусь)

### ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в систему современного образовательного процесса сегодня является одним из основных путей модернизации системы образования.

Это связано не только с развитием техники и технологий, но и с переменами, которые вызваны развитием информационного общества, в котором основной ценностью становится информация и умение работать с ней. Умение мыслить самостоятельно, опираясь на знания и опыт, ценится значительно выше, чем просто знания без умения применять их на практике. Основной целью педагогических коллективов является создание условий для выявления и развития способностей каждого ребенка, формирования личности, имеющей прочные базовые знания и способной адаптироваться к условиям современной жизни. Информатизацию образования следует рассматривать как одно из важных средств для достижения этой цели.

Развитие информационных технологий и средств телекоммуникаций создает основу для осуществления образовательных и научных программ на качественно новом уровне. Сейчас эти технологии прочно вошли в практику образовательных учреждений.

Важным качеством современных ИКТ является их универсальность: они могут быть основой в организации любой деятельности, связанной с обменом информацией, а также основой в создании общего информационного пространства, что, несомненно, положительно влияет на качество образования в целом.

С использованием ИКТ связано расширение новых форм организации

образовательного процесса, базирующегося на принципе самостоятельного обучения учащихся.

Чтобы развивать познавательный интерес учащихся, на уроках нужно использовать современные педагогические технологии, которые хорошо сочетаются с использованием компьютера и интерактивных средств обучения в сети Интернет. С помощью ИКТ урок становится более современным, интересным, динамичным, развивает самостоятельность и познавательную активность учащихся. Благодаря ИКТ подготовка ребенка к исследовательской деятельности становится увлекательной и может быть организована на всех этапах урока.

В своей практике на уроках я использую различные средства ИКТ: виртуальные конструкторы, тесты, видеопрезентации, различные тренажеры, образовательные порталы (*Learning Apps, Kahoot*), электронные учебные пособия и др. Но следует помнить, что все полезно в меру, поэтому не стоит перегружать учащихся. Самым эффективным, на мой взгляд, является использование ИКТ на различных этапах урока. К примеру, на организационном этапе для создания положительного эмоционального настроения на работу учеников и обеспечения наглядности изучаемого материала очень удобно использовать мультимедиа-технологии в виде схем, фотографий, видеофрагментов, звукового сопровождения, анимации. На этапе актуализации знаний – устный счет, математические диктанты, заполнение и восстановление различных алгоритмов, схем и таблиц с использованием онлайн-тренажеров на компьютерах или интерактивной доски, что помогает быстро наладить обратную связь с учениками. Для наглядности и расширения кругозора на этапе открытия знаний очень удобно использовать презентации, просматривать различные видеоматериалы. Такие сервисы, как *Learning Apps, Kahoot, Google Диск*, обладают высоким уровнем наглядности и интерактивности, что позволяет на этапе закрепления знаний определить уровень сформированности коммуникативных навыков учащихся. Домашнее задание может иметь вариативность за счет использования учениками образовательных порталов в домашних условиях. С помощью мобильных приложений легко можно обмениваться файлами, фотографиями и получать доступ к информации в автономном режиме. А участвуя в различных конкурсах, онлайн-олимпиадах, проектах школьники узнают много нового и интересного не только по математике, но и по другим предметам.

Таким образом, на всех этапах учебного занятия с помощью различных средств ИКТ можно успешно реализовывать различные технологии обучения (проектная, игровая, исследовательская, проблемного обучения и др.), которые ориентированы на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность.

ИКТ позволяют повысить эффективность процесса обучения детей, повысить качество образования, обеспечить дифференцированный подход. Освоение и внедрение ИКТ в образовательный процесс не только определяет новые компетенции педагога, развивает самостоятельную познавательную активность учащихся, но также определяет новые организации обучения с возможностью удаленного обучения и контроля.

Корсакова О. П. (г. Бобруйск, Республика Беларусь)  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ В СФЕРЕ ИКТ

Информационно-коммуникационные технологии заняли прочное место в процессе обучения иностранному языку. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Использование современных средств, таких как компьютерные программы и интернет-технологии, позволяют создавать реальные и воображаемые ситуации общения на уроке иностранного языка.

Методы использования ИКТ на уроке достаточно разнообразны и могут быть реализованы как:

- представление в мультимедийной форме информационных материалов (иллюстрации, видеофрагменты, звукозаписи, презентации и др.);

- организация проектной деятельности с использованием ИКТ, которая позволяет создавать условия для самостоятельных исследований, формирования навыков самостоятельной творческой деятельности, развития презентативных умений и навыков;

- решение тренировочных, творческих, исследовательских задач;

- формирование навыков информационно-поисковой деятельности;

- осуществление объективного и оперативного оценивания и др.

ИКТ использую для ознакомления с новым языковым материалом на этапе тренировки, на этапе применения сформированных знаний, навыков, умений и на этапе их контроля, в самых разнообразных коммуникативных заданиях и ситуациях с учетом личностных особенностей учащихся.

Видеоролики с последующим их обсуждением позволяют воспринимать аутентичную речь, расширять словарный запас, запоминать конструкции предложений, характерных для живой, разговорной речи. Кроме того, интересный, увлекательный материал обеспечивает высокую мотивацию к изучению предмета.

Флэш-игры, тренировочные упражнения позволяют восполнить «пробелы в знаниях» учащихся, тренировать грамматические навыки, пополнять лексический запас.

Применение в практике презентаций на различных этапах работы (введение новой лексики или объяснение грамматического материала, обобщение знаний по изученной теме, самостоятельное создание обучающих презентаций) позволяет представлять необходимую информацию более наглядно.

Применение электронных тестов помогает экономить время, объективно показывает результат, способствует развитию навыков самооценки и самоконтроля.

Широкие возможности в изучении иностранного языка открывает использование интернет-технологий, а именно:

- участие в видеоконференциях;

- работа с англоязычными сайтами;

- онлайн-тестировании;

- переписка со сверстниками из других стран.

Остановлюсь на наиболее применяемых мною медиаресурсах. Интернет-ресурсы, среди которых:

- национальный образовательный портал (<http://adu.by>): ЭОР, ЭСО (тексты для восприятия и понимания речи на слух к учебным пособиям, звуковые приложения к учебным пособиям, лексико-грамматический практикум (ЧУП «Электронные ресурсы»)).

- Использование видеороликов, песен и сайтов, описывающих реалии

англоязычных стран, помогает в знакомстве с иноязычной культурой, решает коммуникативные задачи. Это погружает учащихся в реальную языковую среду, реализует принцип наглядности, делает уроки живыми и яркими, существенно повышает их эффективность. Например, сайт о королеве Елизавете II и ее семье <https://www.royal.uk/> или ролики, дающие характеристику штатов США, помогают в выполнении упражнений по теме «Страны изучаемого языка» <https://www.youtube.com/watch?v=szugM-an1hg>.

Виртуальная экскурсия – виртуальное путешествие по странам, музеям, заповедникам и т. Д. (<http://virtual-journeys.com/ru/united-kingdom/london>).

В работе использую элементы дистанционного обучения: чаты социальных сетей (<https://www.interpals.net/>). Сложное учебное задание, отзыв о прочитанной книге или рецензия на фильм – все это может стать предпосылкой для общения учителя и учащихся через интернет-ресурсы.

Одним из интересных способов вовлечения в изучение языка являются компьютерные игры. Учебно-игровые средства ИКТ помогают создать на уроке ситуацию, способствующую более быстрому овладению фонетическими, лексическими, грамматическими навыками на уроке (<http://www.weekenglish.ru/games>). Учебная компьютерная игра служит для усвоения и закрепления программного материала. Использую онлайн-игры не только на уроках, но и как дополнительное задание для отработки материала дома (<http://weekenglish.ru/>; <http://www.homeenglish.ru/>; <http://www.englishforkids.ru/>; <http://www.learningplanet.com/>; <http://www.golivewire.com/>; <http://www.learn-english.ru/>; <http://www.alleng.ru/>; <http://www.detskiy-mir.net>).

На учебных занятиях просматриваем фильмы, мультики на английском языке. В IX–XI классах – сериал «Extra», каждая серия которого направлена на изучение лексики по одной теме. В конце сериала идет рефлексия. Учащиеся охотно отвечают на вопросы. Фильмы с английскими субтитрами помогают усовершенствовать лексические и диалогические навыки. После просмотра фильма учащиеся пишут рецензию на просмотренный фильм. Сайты, используемые для просмотра фильмов: <http://english-films.com/>; <https://voriginale.tv/>; <https://www.youtube.com/>.

На учебных занятиях в III–IV классах использую видеоматериалы «Enjoy the ABC». Учащимся предоставляется возможность просмотреть видеоматериал по изучению английского алфавита ([https://www.youtube.com/watch?v=QWM1\\_FQxD88](https://www.youtube.com/watch?v=QWM1_FQxD88)), цифр (<https://www.youtube.com/watch?v=SxiyXPf70jY>), частей тела и цветов.

А для закрепления лексики использую возможности комплекса <https://learningapps.org/>.

Анализируя опыт использования ИКТ на уроках, можно с уверенностью сказать, что использование информационно-коммуникационных технологий позволяет:

обеспечить положительную мотивацию обучения;

проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);

обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);

усовершенствовать контроль знаний;

рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;

обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Список использованных источников

1. Альбрехт, К. Н. Использование ИКТ на уроках английского языка / К. Н. Альбрехт [Электронный ресурс] // Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании». – 2010. – Режим

доступа : <http://journal.kuzspa.ru/articles/45/>. – Дата доступа : 20.02.2021.

2. Минич, О. А. Информационные технологии в образовании / О. А. Минич. – Минск : Красико-Принт, 2010. – 176 с.
3. Подопригорова, Л. А. Использование интернета в обучении иностранным языкам / Л. А. Подопригорова // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 5. – С. 25–27.

Красновская А. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

## РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ) В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

По передаче знаний от учителя к ученику педагогика накопила огромный опыт. Внедрение ИКТ в образовательный процесс оказывает влияние на сам процесс обучения и методы обучения. Чем чаще используешь компьютер в образовательном процессе, тем глубже осознаешь практически безграничный диапазон его применения. Главным инструментом эффективной модернизации национальной системы образования должно стать массовое внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательную практику, развитие на этой основе существующих и формирование новых образовательных подходов и моделей. Одним из важных условий успешного применения ИКТ является профессиональная подготовка педагогов, овладение необходимой информационной грамотностью и понимание используемых технологий. Применение компьютера на разных этапах занятия дает педагогу большие возможности. Однако не следует забывать, что компьютер не заменяет учителя, а только дополняет его. Главное для педагога – найти соответствующее место ИКТ в образовательном процессе, т. е. идти от педагогической задачи к информационным технологиям ее решения там, где они более эффективны, чем обычные педагогические технологии.

Начальная школа – фундамент, от качества которого зависит дальнейшее обучение ребенка. И это налагает особую ответственность на учителя начальных классов. Чтобы на уроках реализовать принципы доступности, наглядности можно использовать мультимедийные презентации.

Урок-презентация обеспечивает получение большего объема информации и заданий за короткий период. С помощью мультимедийных презентаций легко акцентировать внимание обучающихся на значимых моментах излагаемой информации. Всегда можно вернуться к предыдущему слайду.

Использование ИКТ на уроках русского языка позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся. Построение схем, таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Задания с последующей проверкой формируют орфографическую зоркость, активизируют внимание учащихся. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов делают урок интересным.

На уроках литературного чтения преподаватели работают с иллюстрациями, репродукциями, портретами и фотоматериалами, но при этом всегда встает проблема раздаточного материала. Помочь в решении этой проблемы могут ИКТ, дающие возможность подготовить презентацию иллюстративного и информационного материала. Учащиеся за урок могут не только познакомиться с портретами, фотографиями, иллюстрациями, но и просмотреть отрывки из фильмов, прослушать аудиозаписи, музыкальные отрывки и даже побывать на экскурсии в музее. На уроках закрепления по русскому языку и литературе можно использовать электронные тренажеры, с помощью которых учащиеся могут не только применить свои знания в процессе практической деятельности, но и увидеть свой результат. Использование презентаций на уроках позволяет сформировать учебно-познавательную и



коммуникативную образовательные компетенции. Ресурсы сети Интернет используются как для поиска дополнительного материала к урокам и презентациям, так и для самообразования и повышения своей квалификации.

В работе можно использовать компьютерные развивающие игры для детей разного возраста, которые тренируют память, логику, координацию движений, умение планировать свою деятельность, находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Игры формируют у ребенка мотивационную, интеллектуальную, операционную готовность использования компьютерных средств для осуществления своей деятельности. На уроках обучения грамоте можно использовать игры, совершенствующие слуховое восприятие: «Хлопки», «Твердый – мягкий», «Идем на день рождения». Для уроков математики – игры на отработку состава числа «Домики», «Собери елочку», игры «Лето растений» обогащают знания детей об окружающем мире.

Можно применять игровые компьютерные программы разной направленности: дидактические, сюжетно-дидактические. Все программы объединены по предметному или развивающему признаку, направлены на развитие познавательного интереса, креативного мышления, психических процессов.

По сравнению с традиционными средствами обучения компьютер обладает рядом преимуществ:

1) предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес к деятельности с ним;

2) компьютер несет в себе образный тип информации, понятный школьникам, которые еще не очень хорошо умеют читать и писать. Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка;

3) это средство поддержки задач обучения. Решение проблемных задач с помощью компьютера, поощрение ребенка при их правильном решении является стимулом познавательной активности детей;

4) компьютер предоставляет возможность индивидуализации обучения. Ребенок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач. В процессе своей деятельности за компьютером ребенок приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может;

5) компьютер позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни;

б) компьютер очень «терпелив», никогда не ругает ребенка за ошибки.

Таким образом, внедрение ИКТ в образовательный процесс является одним из условий совершенствования системы образования в соответствии с требованиями современного общества и повышения качества обучения. Помочь педагогу в организации процесса обучения так, чтобы учащиеся активно, с интересом работали на занятии, видели плоды своего труда и могли их оценить, сможет сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и ИКТ.

#### Список использованных источников

1. Трайнев, В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии : учеб. пособие / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. – 3-е изд. – М. : Дашков и К0, 2007. – С. 9–110.
2. Руденко, Т. В. Дидактические функции и возможности применения информационно-коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс] / Т. В. Руденко. – Томск, 2006. – Режим доступа : [http://ido.tsu.ru/other\\_res/ep/ikt\\_umk/](http://ido.tsu.ru/other_res/ep/ikt_umk/). – Дата доступа : 21.03.2021.

3. Савченко, Н. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в общем среднем образовании [Электронный ресурс] / Н. А. Савченко. – Ин-т дистанционного образования Российского ун-та дружбы народов, 2006. – Режим доступа : <http://www.ido.rudn.ru/nfprk/ikt/>. – Дата доступа : 21.03.2021.

Кругликова А. Е. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

### ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современном мире профессиональная деятельность педагога неразрывно связана с использованием информационных технологий. Они используются практически во всех сферах профессиональной деятельности. Применение ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить образовательный процесс в учреждении дошкольного образования и повысить его эффективность. Занятия в учреждении дошкольного образования имеют свою специфику: они должны быть эмоциональными, яркими, с привлечением большого количества иллюстрированного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Все это может обеспечить компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу учреждения дошкольного образования и его профессиональной компетентности. Педагог должен уметь пользоваться компьютером, современным мультимедийным оборудованием и широко использовать их в своей педагогической деятельности. В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности и, что очень актуально в раннем детстве, умение самостоятельно приобретать новые знания. Спектр использования ИКТ в образовательном процессе достаточно широк. Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к совместной организованной деятельности в детском саду – это создание мультимедийных презентаций. Она облегчает процесс восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов, т. к. сочетает в себе динамику, звук и изображение, т. е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта. Условия применения ИКТ на занятиях:

построение презентации с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей;

чередование демонстрации красочного материала и беседы с детьми;

составление презентации из ярких анимированных слайдов;

грамотный подбор материала, который позволяет отследить уровень знаний детей и спланировать дальнейшую работу;

разнообразие тематики компьютерных презентаций с обязательно обусловленными требованиями программы и календарно-тематическим планом.

Преимущества ИКТ перед традиционными средствами обучения: повышение мотивации к обучению, которая возрастает за счет мультимедийных эффектов; повышение эффективности образовательного процесса за счет высокой степени наглядности; появление возможности моделировать объекты и явления.

Презентация выступает как средство педагогического процесса. В нашем учреждении образования педагоги используют мультимедийное оборудование с целью развития познавательных способностей воспитанников, организации просмотра познавательных презентаций по обеспечению безопасной жизнедеятельности и здоровому образу жизни. Использование мультимедийных презентаций позволяют

сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными, вызывают у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия. Так, использование мультимедийных презентаций на занятиях по математике, музыке, ознакомлении с окружающим миром обеспечивает активность детей при рассматривании, обследовании и зрительном выделении ими признаков и свойств предметов, формируются способы зрительного восприятия, обследования, выделения в предметном мире качественных, количественных и пространственно-временных признаков и свойств, развиваются зрительное внимание и зрительная память. Ни одна специально организованная деятельность с воспитанниками не обходится без дидактической игры. Дидактическая игра – это сложный процесс, имеющий структуру, игровую задачу, элементы. Она характеризуется как форма обучения и игра одновременно. Один из основных элементов игры – дидактическая задача, которая является целью обучающего и воспитательного воздействия. Дидактические игры наши педагоги создают с помощью мультимедийных презентаций. Готовят презентации, используя популярных героев сказок, мультипликационных фильмов. Видеопрезентации включают для проведения физкультминуток с элементами математического счета.

Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения детей имеет ряд достоинств:

- возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;

- объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы;

- возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе;

- активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;

- компьютерные презентационные слайд-фильмы удобно использовать для вывода информации в виде распечаток крупным шрифтом на принтере в качестве раздаточного материала для занятий с дошкольниками.

Содержание презентации определяется содержанием той формы организации образовательного процесса (занятия, воспитательного мероприятия, выступления и т. д.), где она используется. Поэтому при оценке содержания презентации, прежде всего учитывается соответствие содержания презентации целям, структуре самого мероприятия.

Основное правило для презентации: 1 слайд – 1 идея. Вместе с тем можно один ключевой момент разнести и на несколько слайдов. Для лучшего восприятия презентации, ее влияния на результативность процесса обучения и состояние здоровья детей и педагогов необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- предпочтительно горизонтальное расположение материала. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;

- на одном слайде рекомендуется использовать не более четырех цветов: один для фона, один-два для заголовков и один-два для текста;

- для фона лучше использовать светлые тона. Цвет и размер шрифта, оформление шаблона должны быть подобраны так, чтобы все надписи читались. Выбор размера шрифта на слайде определяется исходя из нескольких условий:

- размером помещения и максимальной удаленностью зрителей от экрана;

- освещенностью помещения и качеством проекционной аппаратуры.

Текст должен читаться с самой дальней точки помещения, где происходит

демонстрация.

Общие требования к использованию рисунков и фотографий на слайдах: четкость, качество исполнения самих фотографий и рисунков; соответствие фотографий, рисунков (как зрительного ряда) текстовому содержанию (фото и рисунки необходимо подписывать); разумное дозирование количества фотографий и рисунков в презентации и на одном слайде (как правило, это 3–5 изображений для иллюстрации одной идеи).

Основой для использования в учреждении дошкольного образования информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов могут стать информационные ресурсы Национального образовательного портала, размещенные по адресу <http://adu.by> в разделе «Электронное обучение» (подраздел «Дошкольное образование» <http://e-vedy.adu.by/course/index.php?categoryid=112>).

Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь разработаны электронные образовательные ресурсы в соответствии с содержанием образовательных областей учебной программы дошкольного образования для детей от 5 до 6 лет.

Информатизация образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов. Внедрение в образовательный процесс разнообразных цифровых ресурсов и новых технологических средств педагогического взаимодействия будет продуктивным и эффективным только в том случае, когда персонал учреждений образования чувствует себя уверенно в цифровой образовательной среде, выступает не только как компетентный потребитель ее ресурсов, но и как их активный создатель.

Список использованных источников

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск, 2019. – 18 с.
2. Моторин, В. Воспитательные возможности компьютерных игр / В. Моторин // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 11.
3. Плужникова, Л. Использование компьютеров в образовательном процессе / Л. Плужникова // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 4. – С. 16.

#### Крутолевич Н. С. (г. Могилёв, Республика Беларусь) СОЗДАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Программа цифровой трансформации учреждения образования «Могилевский государственный экономический профессионально-технический колледж» (далее – колледж) разработана в соответствии с Концепцией цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь [1], Национальной стратегией устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года [2] и реализуется по двум основным направлениям: непосредственно образовательный процесс и процессы, сопутствующие образовательному.

Она предполагает, согласно мировой тенденции smart-образования, оптимизацию и оцифровку с помощью программных средств процессов, реализуемых в колледже на основе принятия технических, программных, методических и нормативных решений [1, с. 3], а также внедрение и совершенствование использования информационно-коммуникационных технологий при реализации образовательных

программ профессионально-технического колледжа.

Эффективность образовательного процесса невозможна без грамотной организации и научно-методического сопровождения, поэтому одной из основных задач информатизации в колледже является создание единого инновационного электронного пространства, включающего базы нормативно-правовой, учебно-программной и учебно-методической документации, справочно-информационную поддержку всех участников образовательного процесса.

Так, в 2021 году в колледже разработан и проходит апробацию электронный программный продукт «AllStaff» для организации, учета, мониторинга и информационного обеспечения методической службы колледжа.

Обладая колоссальным воспитательным потенциалом, образовательная среда колледжа также нуждается в дальнейшей цифровой трансформации: оцифровка экспонатов музейного комплекса колледжа, продолжение создания виртуальных экскурсий и другие мероприятия в данном направлении повышают доступность и эффективность воспитательной составляющей образовательного процесса.

Важное значение имеет цифровая трансформация библиотечного обеспечения путем апробации и применения автоматизированных библиотечных систем, обновления и расширения контента медиатеки.

В учебной деятельности особое внимание уделяется организации работы с высокомотивированными учащимися и учащимися, имеющими пробелы в знаниях, а также профессиональной направленности при преподавании учебных предметов общеобразовательного компонента, разработке авторских электронных образовательных ресурсов. Создаются и пополняются электронные базы олимпиадных заданий, заданий профессиональной направленности, обеспечивается свободный доступ к данным ресурсам посредством развития единого информационно-образовательного пространства.

Открытие в колледже новых специальностей требует учебно-методического сопровождения, что не всегда в полной мере обеспечивается национальной учебной литературой. В связи с этим возрастает актуальность создания цифровых образовательных ресурсов с контентом, соответствующим учебной программе и образовательному стандарту по специальности. Так, например, преподавателем учебной дисциплины «Рекламная деятельность» по специальности «Визуальный мерчендайзинг» было разработано электронное средство обучения, получившее положительную рецензию заведующего кафедрой «Маркетинг и менеджмент» Белорусско-Российского университета.

Важное место в колледже отводится созданию адаптивной образовательной среды и специфике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в дистанционной форме. С 2019 года в колледже успешно реализуется экспериментальный проект «Апробация технологий дистанционного обучения лиц с ОПФР». Цифровая трансформация процессов в образовании позволила эффективно применить достижения в этой области и для инклюзивного профессионального образования по специальности «Эксплуатация электронно-вычислительных машин».

Неплохо зарекомендовала себя платформа Moodle, аккумулирующая в себе учебно-методические комплексы по учебным предметам и дисциплинам профессионального компонента. С целью развития платформы для осуществления обучения в дистанционном формате происходит постоянная актуализация и наполнение образовательного контента, а также апробация нового программного обеспечения и применения эффективных smart-технологий, направленных не только на обучение, но и на воспитание и всестороннее развитие учащихся всех категорий.

Эффективное обучение в дистанционной форме также невозможно без

использования медиаресурсов: актуальные видеоролики, презентации, образовательные квесты, игры, видеозадания позволяют разнообразить теоретический материал и вовлечь учащихся в активную деятельность.

Результативность профессионального образования лиц с ОПФР в дистанционной форме определяется уровнем успеваемости по учебным предметам профессионального компонента, который на 0,2 балла выше, чем у учащихся, получающих образование по этой же специальности в очной форме, а также успешным участием в конкурсе профессионального мастерства «WorldSkills Belarus – 2020».

Следует отметить, что для успешного применения информационно-коммуникационных, прорывных smart-технологий, технологий виртуальной и дополненной реальности в образовательном процессе, создания инновационного информационно-образовательного пространства в колледже необходимо постоянное обновление и модернизация компьютерной техники, повышение цифровой оснащенности за счет приобретения самых современных технических средств и программного обеспечения.

Обладая большим интеллектуальным и творческим потенциалом, педагогической мобильностью, техническими возможностями, коллективу колледжа успешно удастся создавать инновационную информационно-образовательную среду, адаптироваться к трансформирующимся условиям и новым тенденциям профессионального образования, повышать информационно-цифровой уровень, развивать профессиональные и надпрофессиональные компетенции всех участников образовательного процесса.

#### Список использованных источников

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы. – Минск, 2019. – 19 с.
2. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года. – Минск, 2017. – 148 с.

#### Кулак Е. В. (аг. Ясень, Осиповичский район, Республика Беларусь) СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ В СФЕРЕ ИКТ

В Кодексе Республики Беларусь об образовании одним из основных направлений государственной политики в сфере обучения является «создание необходимых условий для удовлетворения потребностей личности в образовании, потребностей общества и государства в формировании личности». В наше время меняются цели и задачи, стоящие перед современным образованием, происходит смещение усилий с усвоения знаний на формирование компетентностей, акцент переносится на личностно ориентированное обучение. Тем не менее урок был и остается главной составной частью учебного процесса. Учебная деятельность учащихся в значительной мере сосредоточена на уроке. Качество подготовки определяется содержанием образования, технологиями проведения урока, его организационной и практической направленностью, его атмосферой, поэтому необходимо применение новых педагогических технологий в образовательном процессе.

Современную жизнь мы уже не представляем без информационно-коммуникационных технологий. В своей работе я нахожу наиболее приемлемую форму обучения, учитывая при этом, особенности современного учащегося. Это новый уровень взаимодействия учителя и учащихся. Современная жизнь создает личность, способную ориентироваться в бесконечном информационном потоке, нацеленную на непрерывное саморазвитие и самообразование. И учитель здесь становится проводником знаний и консультантом. Знание уже выступает как способ развития

личности.

В своей работе использую образовательные программы, дистанционные образовательные технологии, которые включают в себя разнообразные электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, которые позволяют учащимся освоить образовательные программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. В процессе преподавания истории и обществознания большинство педагогов используют презентации, видео- и аудиофайлы, тесты по различным темам, электронные учебники и тренажеры, электронные энциклопедии, материалы сайтов и т. д.

Методы обучения обязательно должны включать в себя традиционные виды деятельности учащихся на уроках истории и обществознания: работу с учебником, письменные работы в тетрадях, устный опрос, работа с контурными картами, чтение, пересказ, анализ текста, выполнение различных творческих работ и многое другое. Из своего личного опыта могу отметить следующее:

– для учащихся становится доступной «перекрестная» информация, так как открывается возможность обращения к альтернативным источникам информации при использовании технических возможностей компьютера, ресурсов сети Интернет;

– индивидуализация процесса обучения, которая предполагает организацию разнопланового сопровождения и поддержки учащихся со стороны педагога.

В преподавании истории и обществознания возможно использование ресурсов образовательных платформ: *ЯКласс*, *РЭШ*, *МЭШ*, *Учи.ру* и т. п., на которых есть большая теоретическая база по этим предметам. Ресурсы этих платформ позволяют закреплять теорию, провести проверочные работы на разных уровнях сложности. Например, на платформе *ЯКласс* я беру полностью готовый вариант, могу добавить материал и отредактировать. Затем работа будет проверена автоматически, что для меня является большим плюсом. Можно сразу посмотреть, какие разделы следует повторить. Можно, дать учащимся индивидуальные задания.

Пройдя в 2014 году практикум «Сервисы Web 2.0» в практике учителя истории», я активнее стала применять их на уроках. Web 2.0 позволяет пользователям совместно работать, размещая в Сети текстовую и медиаинформацию. С помощью его можно организовать как индивидуальную, так и коллективную деятельность учащихся. В своей педагогической деятельности я наиболее активно использую следующие социальные сервисы Web 2.0:

[http://www.jigsawplanet.com/;](http://www.jigsawplanet.com/)

[http://quizlet.com/;](http://quizlet.com/)

[http://puzzlecup.com/crossword-ru/;](http://puzzlecup.com/crossword-ru/)

[https://learningapps.org/;](https://learningapps.org/)

[https://docs.google.com/.](https://docs.google.com/)

Задания, созданные на этих сервисах, я размещаю на своем персональном сайте в сети Интернет, что позволяет учащимся легко получить к ним доступ.

JigsawPlanet JigsawPlanet – онлайн-сервис для генерации пазлов (puzzle, по-русски мозаика) из исходных графических изображений (фотографий). Созданные работы можно сохранять на страничках сайтов в виде альбомов и как отдельные работы. Задания такого рода позволяют визуализировать информацию, которую необходимо усвоить.

LearningApps – бесплатная платформа для создания интерактивных упражнений. LearningApps предлагает большое количество заданий: викторины, пазлы, разнообразные тесты и т. д. Для урока истории, например, можно создавать кроссворды, размещать исторические задания на линии времени. Готовые задания

хорошо использовать для проверки знаний или домашней работы: в тестах детей попросят найти нужную пару, правильно соотнести понятия или изображения, разбить слова по группам. Получается нескучная работа, очень удобно.

Сервис Mindomo позволяет создавать красочные ментальные карты, содержащие фотографии, рисунки, звук, видео, гиперссылки. Возможности Mindomo: совместное редактирование карты (приглашение по email), использование значков, цвета и стилей, просматривание заметок, перетаскивание объектов мышью. Я использую карты Mindomo на уроке для наглядности классификации или логичности осмысления новой темы. По сути, одна такая карта содержит в себе краткое и лаконичное содержание темы урока. В индивидуальной работе с сильными учащимися я предлагаю им самим создать ментальную карту по пройденной теме и составить по ней вопросы для класса.

Puzzlescup («Фабрика кроссвордов») – сервис создания кроссвордов онлайн. Кроссворд можно создать как самостоятельно, вводя свои слова и располагая их на поле, так и сгенерировать кроссворд по списку слов. Можно распечатать кроссворд со словами и заданиями или с пустыми клеточками и заданиями. Также возможно передать ссылку на разгадывание этого кроссворда онлайн на сайте «Фабрика кроссвордов».

Таким образом, использование ИКТ в преподавании обеспечивает целенаправленную работу с разнообразными источниками информации и повышает эффективность учебных занятий и оперативность проведения контроля усвоения учебного материала, а значит, способствует высокому качеству обучения. В итоге учащиеся, научившись определять образовательные потребности и восполнять пробелы, приучаются к активному освоению учебного материала и испытывают радость от овладения новыми способами деятельности.

Лазина Н. А. (г. Мичуринск, Российская Федерация)  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛИТЕРАТУРЕ В СИСТЕМЕ СПО

Задача современного образования – формировать способность действовать и быть успешным в условиях динамично развивающегося общества. Решение данной задачи заставляет задуматься о том, как сделать процесс обучения результативным в соответствии с требованиями жизни. Богатейшие возможности для этого предоставляют современные информационные технологии. Их использование позволяет значительно повысить эффективность занятий, развить мотивацию обучения [2, с. 24].

С помощью ИКТ интенсифицируется информационное взаимодействие между субъектами информационно-коммуникативной предметной среды, результатом является формирование более эффективной модели обучения. Применение данных технологий необходимо, так как благодаря их использованию занятие становится более интересным, увеличивается его плотность и активизируется работа обучающихся. ИКТ как средство доступа к учебной информации обеспечивает возможности поиска, сбора и работы с источником.

Студенты, поступившие в учебное заведение среднего звена, на первом курсе продолжают изучать общеобразовательные дисциплины. Литература – базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии личности, в формировании ее миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом.

Применение информационных технологий на занятиях литературы позволяет решить ряд задач:



- повысить интерес обучающихся к изучению дисциплины;
- обучить умению получать информацию из различных источников, обрабатывать ее и применять в реальных ситуациях;
- содействовать творческому развитию каждого обучающегося;
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

Занятия по литературе с применением ИКТ могут быть организованы по следующим направлениям:

- использование готовых программных продуктов;
- работа с программами MS Office, презентации, тесты, виртуальные экскурсии;
- видеофильмы;
- работа с ресурсами Сети Интернет.

В качестве готовых программных продуктов используются диски «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия», «Энциклопедия русской литературы», «Репетитор по литературе Кирилла и Мефодия», аудио-учебники, фонохрестоматии. Они содержат теоретический и практический материал (некоторые занятия сопровождаются дикторским текстом), есть вопросы для закрепления, тренажеры, тексты.

Особое место на занятии отводится использованию презентаций. При помощи проектора на экран выводятся цветные портреты писателей, иллюстрации к произведениям, фотографии, пробуждающие у обучающихся интерес к литературным произведениям, позволяющие образно представить жизнь и личность писателя. При этом презентация может служить как основной формой проведения занятия (когда она несет значительную часть информационной нагрузки), так и дополнительной (в данном случае она играет роль наглядного пособия или опорного конспекта). Презентации могут быть одной из форм отчетности по завершении работы над литературным проектом. Они могут содержать музыкальные композиции и видеофрагменты [2, с. 26].

В последнее время особенно актуальным стало использование на занятиях по литературе интерактивной доски. За счет того что материал подается в интерактивном режиме, существенно улучшается коммуникативное взаимодействие с обучающимися, что позволяет быстрее и эффективнее доводить до них информацию. Соответственно, улучшается и качество образования. Мотивация и вовлеченность обучающихся на занятии увеличивается. Интерактивная доска позволяет на одном занятии использовать гораздо больше разных форм работы: кроссворды, иллюстрации, видеофрагменты, рисунки, занимательные задания, тесты. Обучающиеся имеют возможность подобрать иллюстративный материал, сопоставить произведения разных видов искусства, поработать с дополнительной информацией и даже самостоятельно составить родословную писателя [1, с. 84].

Виртуальная экскурсия – это еще одна из форм занятий по литературе. Подготовка экскурсии осуществляется по следующему плану:

1. Определяется цель экскурсии.
2. Выбирается объект изучения.
3. Поиск интернет-ресурсов об изучаемом объекте.
4. Формулируются проблемы.
5. Определяются задачи, которые обучающимся необходимо будет решить на занятии.
6. Определяется последовательность ознакомления с сайтами и создания путеводителя для обучающихся по сайтам (это может быть список URL-адресов).
7. Определяются формы отчета или наглядного оформления результатов экскурсии.

Виртуальные экскурсии проводятся при изучении биографии писателя, при

ознакомлении с конкретной исторической эпохой, при работе над текстом художественного произведения. У обучающихся появляется возможность побывать на Бородинском поле, совершить экскурсию по булгаковской Москве или Петербургу Достоевского. Виртуальная экскурсия дает возможность познакомиться с подлинными документами, реальными предметами и объектами, имеющими непосредственное отношение к литературе: письмами или рисунками писателя, первыми изданиями произведений, уникальными экземплярами газет, журналов, рукописей, документальных фотографий. Использование такой формы занятия позволяет раскрыть своеобразие изучаемого периода, колорит эпохи, подтвердить правдивость и типичность изображенных в литературе явлений [3].

Практика показала, что использование информационных технологий в учебном процессе не должно быть эпизодическим и бессистемным, иначе они не повлияют на результаты обучения. Следует помнить, что применение информационных технологий на занятиях по литературе станет более эффективным, если будет обеспечена их органическая связь и сочетаемость с традиционными методами и приемами обучения.

Таким образом, в отличие от обычных технических средств обучения ИКТ позволяют не только насытить обучающегося большим количеством готовых, строго отобранных соответствующим образом организованных знаний, но и развивать его интеллектуальные, творческие способности, умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

Список использованных источников

1. Брыксина, О. Ф. Интерактивная доска на уроке: как оптимизировать образовательный процесс / О. Ф. Брыксина. – М. : Учитель, 2013. – 111 с.
2. Зенкина, С. В. Информационно-образовательная среда как фактор повышения качества обучения / С. В. Зенкина // Педагогика. – 2008. – № 6. – С. 22–28.
3. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка, литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urok.1sept.ru/articles/678746>. – Дата доступа : 20.03.2021.

Лапина Ю. С. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Сегодня каждое образовательное учреждение, в том числе и дошкольное, стремится внедрять и использовать информационно-коммуникационные технологии. Большинство детей знакомятся с компьютером в дошкольном возрасте. Многие педагоги, психологи, родители отмечают, что дети подвергаются как позитивному, так и негативному воздействию цифровых технологий. Необходимо найти такие подходы к использованию информационных технологий, которые позволят достичь образовательных целей наиболее эффективным способом.

Компьютерные технологии обеспечивают разнообразные условия для деятельности детей, обуславливающие развитие их познавательных способностей, обеспечивают условия для сотрудничества и позитивного опыта. Важно формировать у детей способность действовать как в одиночку, так и в команде, взаимодействуя с технологиями. Опыт показывает, что, когда взрослые и дети сотрудничают в достижении каких-то целей, эффективность обучения возрастает.

ИКТ представляют собой инструменты, которые не предназначены для их постоянного использования. Также неприемлемой является практика со стороны предоставления доступа к ИКТ как вознаграждения.

Выготский различал психологические и технические инструменты [1, с. 103].

С точки зрения Выготского, информационно-коммуникационные технологии

можно рассматривать как «технические» инструменты, используемые для изменения внешних объектов. В то же время их можно интегрировать с психологическими инструментами. «Включение орудия в процесс поведения, во-первых, вызывает к деятельности целый ряд новых функций, связанных с использованием данного орудия и с управлением им; во-вторых, отменяет и делает ненужным целый ряд естественных процессов, работу которых выполняет орудие; в-третьих, видоизменяет протекание и отдельные моменты (интенсивность, длительность, последовательность и т. п.) всех входящих в состав инструментального акта психических процессов, замещает одни функции другими, т. е. пересоздает, перестраивает всю структуру поведения совершенно так же, как техническое орудие пересоздает весь строй трудовых операций. Психические процессы, взятые в целом, образующие некоторое сложное единство, структурное и функциональное, по направленности на разрешение задачи, поставленной объектом, и по согласованности и способу протекания, диктуемому орудием, образуют новое целое – инструментальный акт» [1, с. 105].

Компьютер предоставляет возможность демонстрировать ребенку связи между:

- объектами (или действиями, событиями и т. д.);
- изображениями (реалистическими изображениями);
- пиктограммами (символическими изображениями);
- устными наименованиями;
- письменными названиями.

Активное применение в коррекционно-развивающей работе с детьми компьютерных технологий позволяет повысить мотивацию ребенка к занятиям и способствует более успешному развитию и коррекции психических функций.

Особенность компьютерной среды – это наглядность, визуальность объектов и действий. Предметы могут быть представлены реальными изображениями или схематично, при этом они могут перемещаться и видоизменяться.

Наиболее простой и удобной формой подачи материала является использование презентации MS PowerPoint в работе с детьми любого возраста. В нашем учреждении дошкольного образования создана и пополняется электронная медиатека интерактивных игр и презентаций для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста по различным направлениям: развитие познавательных процессов, обучение и закрепление математических знаний, ознакомление с окружающим. Так, в ходе занятий используются презентации для развития внимания, памяти и мышления детей, формирования представлений об основных эмоциональных состояниях человека.

Созданные в учреждении образования электронные дидактические игры для детей «Подбери недостающую фигуру», «Назови одним словом», «Четвертый подходящий», «Что лишнее?» направлены на обобщение и систематизацию знаний об окружающем мире, классификацию предметов. Перед детьми появляется слайд, и им предлагается назвать то, что на нем изображено, а затем назвать одним словом – обобщающим понятием.

Также нами разрабатываются серии развивающих игр и упражнений, имеющих разную степень трудности и содержащие материал, который провоцирует проявление нарушений процесса обобщения. Таким образом, электронные дидактические игры могут использоваться и в диагностических целях.

Также в работе с детьми используются сайты детских развивающих онлайн-игр: проект «Играемся», «Мерсибо», где можно найти игры на общее развитие ребенка, игры на внимание и память, логику и мышление, различные раскраски, пазлы, ребусы, загадки, головоломки и многие другие интересные задания.

В игре с использованием ИКТ дети охотнее преодолевают трудности, свободнее

вступають в діалог і висказывають свої думки.

Можно виділити різні підходи роботи з ІКТ:

– з одним дитиною. Перевагою індивідуальної роботи педагога з дитиною є надання додаткових можливостей для навчання. Індивідуальна робота дозволяє спостерігати за дитиною, краще зрозуміти її, контролювати процес і результат засвоєння певних знань і навичок, визначити і уточнити рівні складності завдань, які повинен вирішувати дитина.

– Робота з малими групами дає дітям можливість отримати досвід співпраці і формування стосунків в команді. Дітям потрібно багато домовитися між собою, що часто викликає конфлікти через використання комп'ютера або інших інтерактивних засобів. Педагог повинен надати дітям можливість продемонструвати результати їх спільної роботи.

– Робота в великих групах дозволяє встановлювати високий рівень співпраці між дітьми. Проблема може полягати в тому, що дітям потрібно ділитися з іншим комп'ютером або іншим засобом ІКТ або працювати по черзі. Педагог повинен заздалегідь підготувати заняття, альтернативні до роботи з ІКТ або поєднуючі її. Однак потрібно враховувати, що когнітивні навички дітей можуть суттєво відрізнятися.

Використання комп'ютерних інструментів створює психологічні умови, сприяючі сприйняттю і запам'ятовуванню матеріалу, підвищенню ефективності засвоєння знань дітьми дошкільного віку, формуванню позитивного стосунку до процесу навчання.

Список використаних джерел

1. Виготський, Л. С. Збірник творів : в 6 т. / Л. С. Виготський ; гл. ред. А. В. Запорожець. – Москва : Педагогіка, 1982–1984. – Т. 1 : Проблеми загальної психології / під ред. В. В. Давидова, 1982. – 504 с.

Лісава Т. І. (г. Бабруйск, Республіка Беларусь)

## ВЫКАРЫСТАННЕ ІНФАРМАЦЫЙНА-КАМУНІКАЦЫЙНЫХ ТЭХНАЛОГІЙ НА ўРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ І ЛІТАРАТУРЫ

Развіццё – звычайны працэс жыцця. Абсалютна ўсё вакол нас паддаецца развіццю, а што не – знікае. Адукацыя не выключэнне. Метады выкладання заўсёды будуць паліпшацца: чалавечтва спрабуе шмат новага і ўкараняе самае эфектыўнае.

На дачыненне момант мы з'яўляемся назіральнікамі і саўдзельнікамі вялікіх змен у адукацыі. Навучанне становіцца ўсё больш даступным, рэальнасцю сёння стала і дыстанцыйнае навучанне.

Для нас, настаўнікаў, важна і тое, што змяніўся і запыт грамадства, якому сёння патрэбны дасведчаны ў сваёй справе крэатыўны прафесіянал, здольны працаваць у камандзе, генерываць уласныя ідэі і развіваць іншыя, перапрацоўваць вялікія масівы інфармацыі і ствараць новы прадукт. Таму ў сваёй педагагічнай дзейнасці мы вымушаны мяняць падыходы да навучання, будаваць іншую мадэль узаемадзеяння з вучнямі.

Для паспяховай арганізацыі як традыцыйнага, так і дыстанцыйнага навучання (прыгадаем, што ўсе мы сутыкнуліся з ім у мінулым навучальным годзе) усё больш актыўна выкарыстоўваю ў сваёй практыцы розныя інструменты, якія прадстаўляюць магчымасці сінхроннай і асінхроннай анлайн-камунікацыі з навучэнцамі [1, с. 168].

Каб максімальна ўлічыць індывидуальныя асаблівасці навучэнцаў, пры арганізацыі навучальнага працэсу выкарыстоўваю такія адукацыйныя рэсурсы, як CORE-канструктар адукацыйных рэсурсаў.

Многу распрацаваны ўрокі для вучняў V і VI класаў, лінгвістычны конкурс

(алімпіяда) па прадметах “Беларуская мова” і “Беларуская літаратура” на гэтай адукацыйнай платформе. Пасля гэтых ж урокі выкарыстоўваю ў працы з высокаматываванымі вучнямі для паўтарэння пройдзенага матэрыялу. Важна, што такія ўрокі з’яўляюцца вельмі зручнымі для нашых вучняў: яны вучацца тады, калі ў іх ёсць магчымасць, пераглядаюць відэаматэрыял колькі ім неабходна, прасоўваюцца ў вывучэнні матэрыялу за той час, які патрэбны канкрэтна ім.

Настаўнік жа мае магчымасць падбіраць індывідуальныя заданні, можа арганізаваць розныя формы кантролю (час выканання можна абмежаваць), арганізаваць зваротную сувязь і рэфлексію. Канструктар дазваляе ўбудоўваць у свой кантэнт такі рэсурс, як LearningApps (<https://learningapps.org/>). Мажлівасці гэтага сэрвісу мы апісалі ў артыкуле “Выкарыстанне вэб-сэрвісаў на ўроках беларускай мовы і літаратуры” [1, с. 168].

Для наладжвання камунікацыі ў класе, што вельмі істотна для развіцця кампетэнцый сучаснага дзіцяці, і арганізацыі самастойнага навучання выдатна працуе такі сэрвіс, як інтэрактыўная анлайн-дошка. Яна дазваляе педагогу і вучню сумесна працаваць у рэжыме рэальнага часу з кантэнтам, які размешчаны на ёй, як на ўроку ў класе, так і дома.

Інтэрактыўныя анлайн-дошкі прадстаўлены на розных платформах. Прымяненне віртуальнай дошкі Padlet на ўроках мы апісалі ў прыгаданым раней артыкуле [1, с. 168]. Прыклад прыклад арганізацыі рэфлексіі на ўроку па творы В. Быкава “Жураўліны крык” (беларуская літаратура, VIII клас).

Больш падрабязна спынімся на магчымасцях яшчэ адной анлайн-дошкі – Netboard, якая з’яўляецца шматфункцыянальнай платформай, з дапамогай якой можна стварыць аўтарскі сайт, калекцыю візуальных закладак, анлайн-дошку для сумеснай дзейнасці. Намі “дошкі” выкарыстоўваюцца як вучэбныя сайты, на якія загружаны матэрыялы ў розных фарматах, даступныя для запампоўкі ў любы час (прэзентацыі, відэакантэнт, спасылкі на інтэрнэт-крыніцы). На іх можна размясціць спасылку на інтэрактыўны тэст, падрыхтаваны з дапамогай іншага сэрвісу (напрыклад, Google Forms). Настаўніку бачны адказы вучняў, таксама ён можа і пракаментыраваць іх. Так, напрыклад, для паўтарэння пэўных раздзелаў мовазнаўства створаны анлайн-дошкі “Марфалогія і правапіс” або “Падрыхтоўка да ЦТ”. На гатовую дошку настаўніку патрэбна толькі даць спасылку, як і ў выпадку з сэрвісам CORE і Padlet, што таксама вельмі добра: вучні могуць не рэгістравацца на платформе, а працаваць з гатовым матэрыялам.

Перавагай гэтай дошкі з’яўляецца тое, што сумесна з ёй могуць працаваць некалькі аўтараў. Прыкладам сумеснай працы з Netboard-ам з’яўляюцца дошкі, створаныя групай настаўнікаў гімназіі, суаўтарам якіх я таксама з’яўляюся. Галоўнае іх прызначэнне – дапамога настаўнікам гімназіі па актуальных пытаннях метадыкі выкладання прадметаў: “Сучасны ўрок” і “Цыфравыя сэрвісы”. Па сутнасці, усе названыя “дошкі” з’яўляюцца ні чым іншым, як калекцыямі візуальных закладак па пэўных тэмах.

Прыдатны гэты сэрвіс і для стварэння вэб-квэстаў. Да Міжнароднага дня роднай мовы на аснове Netboard былі зроблены навучальныя вэб-квэсты для старшакласнікаў “У пошуках духоўнага скарбу” [8] і для васьмікласнікаў “Пароль неўміручасці – родная мова” (П. Макаль).

Трэба ўдакладніць, што выкарыстоўваць анлайн-дошку (не толькі Padlet, Netboard, але і Jamboard.Google) можна:

1. Для паведамлення тэмы і мэтай заняткаў, матывацыі вучэбна-пазнавальнай дзейнасці навучэнцаў. Тэма і мэты могуць быць прадстаўлены настаўнікам, ці навучэнцы самастойна могуць іх паставіць. Добра гэта было адпрацавана ў красавіку-

маі 2020 года, калі з многімі вучнямі давялося працаваць дыстанцыйна, у Zoom-канферэнцыях.

2. Для актуалізацыі ведаў. На дошку змяшчаюцца неабходныя матэрыялы, вучням прапануецца адказаць на прыведзеныя пытанні.

3. Для сумеснай працы над вывучаемым матэрыялам. У працэсе правядзення ўрока вучні дадаюць на дошку асноўныя ідэі або пытанні, якія ўзніклі ў працэсе заняткаў, што дазваляе педагогу хутка рэагаваць на іх па меры паступлення або абмеркаваць у канцы ўрока ці факультатыву.

4. Для рэфлексіі, што было прадэманстравана раней на дошцы Padlet, дзе вучні групай стваралі сінквейны па тэме ўрока.

Такім чынам, інтэрактыўныя анлайн-дошкі з'яўляюцца адным з эфектыўных сучасных інтэрнэт-рэсурсаў для арганізацыі навучання.

Адукацыя сёння немагчыма без ІКТ, якія робяць навучанне больш дынамічным, мяняючы акцэнт з перадачы гатовых ведаў на працэс фарміравання пэўных навыкаў і кампетэнцый, якія дапамогуць сучаснаму чалавеку адаптавацца ў свеце, які так хутка змяняецца. Менавіта гэтыя сучасныя інструменты, якімі неабходна авалодаць усім удзельнікам навучальнага працэсу, дапамагаюць забяспечыць максімальна эфектыўнае навучанне для дзяцей з рознымі патрэбамі і магчымасцямі.

Спіс выкарыстаных крыніц

1. Лісава, Т. І. Выкарыстанне вэб-сэрвісаў на ўроках беларускай мовы і літаратуры / Т. І. Лісава // Стратегические ориентиры развития системы образования Могилёвской области : сб. докладов обл. августовской конференции педагогических работников Могил. обл. / ред. кол. : А. Б. Заблоцкий [и др.]. – Могилёв : МГОИРО, 2020. – С. 168.

Любашенко К. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

## КЕЙС-МЕТОД С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГИЙСКОГО ЯЗЫКА

Современный учитель должен не только в совершенстве владеть предметом, методами, средствами и формами организации учебного процесса, но также применять современные технологии обучения. В последнее время в белорусской школе активно применяется метод проектов, компьютерное моделирование, деловые игры и т. д. Для меня же стало новым использование в практике кейс-метода *case study*.

Кейс-метод – это метод активного обучения на основе реальных ситуаций. В переводе с английского *case* – случай, а *case study* – это обучающий случай. Родиной метода *case study* являются Соединенные Штаты Америки, а именно школа бизнеса Гарвардского университета. В 1910 году декан Гарвардской школы бизнеса посоветовал преподавателям ввести в учебный процесс, помимо традиционных занятий-лекций и практикумов, дополнительные, проводимые в форме дискуссии со студентами. Суть метода заключается в использовании при организации процесса обучения конкретных учебных ситуаций, описаний определенных условий из жизни организации, группы людей или отдельных индивидуумов, ориентирующих обучающихся на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения с последующим разбором на учебных занятиях. Различают три основных вида кейсов. Практические кейсы должны как можно реальнее отражать вводимую ситуацию или случай. Обучающие кейсы основной своей задачей видят обучение. Научно-исследовательские кейсы ориентированы на включение ученика в исследовательскую деятельность. На самом деле каждый кейс несет в себе обучающую функцию, только степень выраженности всех оттенков этой функции в различных кейсах отличается. Цель любого *case study* – мотивировать учащихся анализировать информацию,

выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находя оптимальный вариант и формулировать программу действий.

Этот доклад посвящен кейс-методу в сочетании ряда информационно-коммуникативных технологий. Подробнее будет рассмотрено, как в качестве источника кейса используется популярный американский сайт видеоконференций *ted.com*. Аббревиатура TED от английского *technology, entertainment, design* – технологии, развлечения, дизайн. Сайт предлагает бесплатные знания и вдохновение от лучших мировых мыслителей. По-моему, для использования кейс-метода на уроках английского языка – отличный вариант. Моя работа в данном контексте строится по определенному плану. На первом этапе выбирается кейс. И в случае использования ИКТ это будет не просто текст, а живой текст. Для наглядности приведу пример одного из первых моих кейсов – выступление Сэра Кена Робинсона на тему влияния школы на творческое развитие учащихся («Do schools kill creativity?»). Тема была выбрана неслучайно, ведь это одно из самых часто просматриваемых видео TED (более 60 млн раз). После выбора кейса учащимся предлагается заранее погуглить о том, с каким спикером предстоит познакомиться. В данном случае это был Сэр Кен Робинсон – английский ученый, педагог, автор книг, оратор и консультант по вопросам развития творческого мышления. Но больше всего ребят удивил тот факт, что в 2003 году он был посвящен в рыцари за заслуги в образовании. И, уже заинтересованные, они пришли на сам урок. Перед просмотром видеовыступления идет этап снятия лексических сложностей в виде *list of vocabulary* (список слов, требующих особого внимания). Учитель заблаговременно работает с функцией *transcript* под видео на *ted.com*, которая позволяет просмотреть текст речи на английском, русском, белорусском и других языках. Затем следует непосредственно этап просмотра видеовыступления. У меня всегда есть несколько вариантов для реализации данного этапа: лингафонный кабинет, телевизор, цифровая доска в учебном кабинете или даже проектор в актовом зале. После просмотра следует первичное обсуждение и выделение наиболее важной информации. Иногда выделяется несколько тезисов, а уже после обсуждения каждого абсорбируется один главный вопрос. Таким образом мы углубляемся в тему. В процессе обсуждения кейса «Do schools kill creativity?» главным стала дискуссия об иерархии учебных предметов. Автор утверждал о несправедливости главенства математики и языков над гуманитарными науками, лишь вслед за которыми следуют искусства. Мнения среди учащихся разделились.

Чтобы сделать обсуждение интересным, уместно использовать информационные технологии. Так, к примеру, в своей практике я использую платформу *mindmeister.com*. Это онлайн-инструмент для *майнд меппинга*, что позволяет визуально запечатлеть идеи в виде схем, диаграмм и делиться ими. Для быстрого сбора мнений я предпочитаю *answergarden.ch*, где достаточно пройти по ссылке и ввести варианты ответа, которые выводятся на экран мгновенно. Учащиеся видят свои и чужие ответы. Учитель создает на платформе вопрос и копирует ссылку для учащихся. Для еще большего ускорения процесса можно создать QR-code. Еще один излюбившихся ресурсов – *plickers.com*, который позволяет делать опрос всего класса за пару минут. Каждый ученик получает распечатанный штрих-код, на сторонах которого расположены буквы А, В, С, D согласно вариантам ответов. При проведении опроса учащимся достаточно поднять штрих-код нужной стороной вверх, а учитель просканирует. Работа с сайтом интуитивна, но требует предварительной регистрации и скачивания приложения на телефон. Данный источник подходит и для контроля знаний по грамматике в ходе работы с кейсом. Также можно провести интерактивный тест на ресурсе *kahoot.com*. Это сервер для создания онлайн-тестов, викторин и опросов. Есть возможность использовать готовые тесты или же создать собственные. Так, к примеру, в разрезе

работы с кейсом “Do schools kill creativity?” удалось провести контроль знаний по теме грамматических времен английского языка. В завершение работы с кейсом следует подведение итогов.

Несомненно, применение кейс-метода имеет преимущества и риски. Во-первых, он дает возможность оптимально сочетать теорию и практику, развивать навыки работы с разнообразными источниками информации. Обучающиеся не получают готовых знаний, а учатся их добывать самостоятельно, принятые решения в жизненной ситуации быстрее запоминаются, чем заучивание правил. Во-вторых, процесс решения проблемы, изложенной в кейсе, – это творческий процесс познания, который подразумевает коллективный характер познавательной деятельности. Следовательно, обучающиеся учатся соблюдать правила общения: работать в группах, слушать собеседников, аргументировать свою точку зрения, выстроив логические схемы решения проблемы, имеющей неоднозначное решение. Однако, как и у любого другого метода, у данного метода есть и свои трудности в использовании. Прежде всего необходимо много времени для грамотной подготовки кейса к уроку. Учитель должен продумать форму представления кейса и спланировать деятельность детей, сочетая индивидуальные и групповые формы работы. Непростой момент для учителя – это оценивание, ибо требуется оценить работу каждого участника, его активность и оригинальность, в то же время необходимо объективно оценить его знания.

В заключение следует отметить, что применение кейсов должно быть методически, информационно, организационно и педагогически обоснованным и обеспеченным. Бесспорно, функциональное поле кейсов открывает широкие возможности для использования и дополняет традиционные классические методы обучения английскому языку. Использование кейсов в преподавании английского языка – это еще один шаг к интеграции белорусской системы образования в мировое образовательное пространство.

Максимович Е. В. (г. Бобруйск, Республика Беларусь)

#### АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Сегодня мы, учителя, должны не только давать знания, но и учить детей учиться, самостоятельно находить источники пополнения знаний. А это возможно через использование современных информационных и коммуникационных технологий.

С целью активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка я применяю приемы визуализации средствами информационно-коммуникационных технологий. Интерактивные таблицы, схемы, кластеры, кроссенсы, интеллект-карты, облако слов, различные интерактивные и анимированные задания являются зрительной опорой, которая дает возможность наиболее полно усвоить подаваемый материал, анализировать языковые явления, делать выводы и обобщения, схематично представлять языковой материал.

Учитывая, что в рамках одной программы PowerPoint можно интегрировать тексты, графику, звук, анимацию, видеоролики, фотоизображения и картинки, презентацию можно считать универсальным ресурсом. Презентации я использую и при объяснении нового материала, и при закреплении знаний, и при выполнении творческих заданий и физкультминуток. Презентация для объяснения нового материала, демонстрирующая слайды, содержащие иллюстрации (Windows Live), тезисы, видеоролики (Windows Media, Flash Video File, Windows Live Movie Maker) или звук (Windows Media), презентация-задание (Power Point), которая содержит слайды с заданиями, интерактивными таблицами, схемами, кластерами, кроссенсами, а также



слайды, на которых с помощью анимации или гиперссылок организуется поэтапное решение задания и ответ, способствуют индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, пробуждают осознанную активную заинтересованность учащихся как в самом процессе получения и применения знаний, так и в его результатах.

При подготовке материалов к урокам и при проведении уроков использую возможности веб-сервисов LearningApps.org (создание интерактивных упражнения для проверки знаний), онлайн-генератора слов Wordclouds.com (создание «облака слов»), конструктора пазлов Online-Puzzle (создание интерактивных упражнения для проверки знаний), генератора QR-кодов: QR Coder (поверка/самопроверка результатов работ учащихся), конструктор интерактивных рабочих листов Liveworksheets (создание карточек-заданий, рабочих листов, интерактивных рабочих листов).

Например, при изучении сказки Х. К. Андерсена «Снежная королева», я не ограничиваюсь лишь прочтением и анализом художественного текста. Чтобы подвести учащихся к пониманию, что Снежная королева – это воплощение зла и жестокости, я предлагаю сравнить образ героини в тексте художественного произведения, мультфильме «Снежная королева» («Союзмультфильм», 1957) и фильме «Тайна Снежной королевы» (Творческое объединение «Экран», 1986). Образ Снежной королевы в мультфильме является иллюстрацией к сказке Х. К. Андерсена, он позволяет «увидеть» «холодную» красоту персонажа. Образ Снежной королевы, созданный игрой великолепной актрисы А. Фрейндлих, позволяет учащимся понять ее жизненные принципы. «Как можно прожить, никого не любя? Любите, любите, но только себя...», – учит нас Снежная королева. Я предлагаю учащимся составить словарик «ужасных слов». И вот уже Снежная королева не только злая, красивая, холодная, но и эгоистичная, надменная, высокомерная.

При определении учащимися темы урока часто организую работу с кроссенсом (в формате анимированной презентации). Так, например, на уроке в V классе «А. С. Пушкин. «Осень» (отрывки)» учащимся предлагаю посмотреть на картинки и подумать, с именем какого поэта они связаны. Или на уроке в IX классе «Двоеточие в сложном предложении» с целью повторения изученного предлагаю определить, с каким знаком препинания связан кроссенс, и объяснить ответ.

В V классе при изучении фразеологизмов даю задание собрать из пазлов картинку, назвать фразеологизм и объяснить его значение.

На уроках русского языка использую аудио- и видеоролики (фрагменты мультфильмов, фильмов). Так, на этапе закрепления темы «Вводные слова, словосочетания и предложения» предлагаю учащимся посмотреть фрагмент мультфильма «Винни Пух» («Кажется, дождь начинается...») и выписать произнесенные героями вводные единицы. На уроке в VI классе «Гласные в суффиксах существительных -ек- и -ик-» после просмотра фрагмента мультфильма «В стране невыученных уроков» учащиеся выражают согласие или несогласие с объяснением правила героем Вовой Перестукиным. На уроке в VI классе «Падеж неизменяемых имен существительных» перед детьми ставится задача: по ходу прослушивания песни «Чтобы грамотными быть ...» («Веселые уроки радионяни») записать как можно больше прозвучавших неизменяемых имен существительных.

Я привлекаю учащихся к использованию в обучении личных компьютерных устройств для создания дидактических материалов.

Примером может стать составление учащимися облака слов к стихотворению А. С. Пушкина «Зимнее утро» с заданиями для одноклассников: собрать стихотворение, объяснить цветовую гамму. Или подготовка словарного диктанта, карточек-картинок на изучаемую орфограмму с последующей самопроверкой

посредством QR-кодов.

В период удаленного обучения (март – май 2019/2020 учебного года) для учащихся мной были созданы презентации-уроки, содержащие теоретический (правила, схемы, таблицы), практический (задания, объяснения заданий, проверка выполнения заданий) материал, рабочие листы и листы-задания с правилами, заданиями и ответами к заданиям в виде прикрепленного файла или QR-кода, что позволило усвоению учебной программы учащимися. Данные материалы были доступны учащимся на сайте schools.by.

Таким образом, использование современных информационных и коммуникационных технологий на уроках и при подготовке к урокам способствует активизации познавательной деятельности учащихся, эффективному усвоению учебного материала.

Мамекина И. Н. (г. Чаусы, Республика Беларусь)  
БУКТРЕЙЛЕР КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА  
НА УРОКАХ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

*Человека всегда можно узнать по тем книгам, которые он читает.  
Самюэль Смайльс*

О пользе чтения книг существует много афоризмов. Достаточно вспомнить слова Максима Горького: «Любите книгу – источник знаний». Но для современных школьников, к сожалению, эти слова не являются актуальными.

Компьютерные игры, интернет, мобильные телефоны с их безграничными возможностями завораживают ребенка с рождения. У современных детей вырабатывается так называемое «клиповое» мышление. Поэтому очень важно укрепить у них желание узнавать новое, интересное, полезное из книг.

Стоп! Снято!.. Скорее всего, эти слова можно услышать на съемочной площадке кинофильма, нежели на школьном уроке. Как привлечь современных школьников к чтению классической литературы? Как сделать урок интересным и увлекательным? Эти вопросы остаются одними из актуальных и обсуждаемых среди педагогической общественности. Кто же, как не учитель русского языка и литературы, находит и применяет разные способы и методы повышения интереса к чтению.

В педагогике существует достаточно средств повышения интереса ребенка к книге. Задача педагога – найти наиболее подходящее средство, учитывающее тип восприятия, особенности и интересы конкретных детей. И тут на помощь педагогу приходят информационно-коммуникационные технологии.

В процессе работы я знакоблю своих учащихся с одним из новых способов привлечения внимания к книге. Буктрейлер («Book Trailer») – это видеоролик, ставящий перед собой задачу продвижения книги. Его цель – пропаганда чтения вообще и реклама художественного произведения в каждом конкретном случае [1]. Главная задача – заинтересовать и удивить будущего читателя, привлечь внимание к сюжетной линии и героям художественного произведения.

Что представляет собой буктрейлер? Как влияет этот «жанр» на существование книги в современном обществе?

Какими бывают буктрейлеры?

*По способу визуального воплощения текста* буктрейлеры могут быть:

- игровые (мини-фильм по книге);
- неигровые (когда при создании буктрейлера могут использоваться иллюстрации, фотографии, развороты изданий, текстовые материалы, фотографии, диаграммы, звуковое оформление, видеофрагменты);
- анимационные (мультфильм по книге).

Видеоматериалы можно классифицировать *и по содержанию*:

- повествовательные (ролики, презентующие основу сюжета произведения);
- атмосферные (передающие основные настроения книги и читательские эмоции);
- концептуальные (транслирующие ключевые идеи и общую смысловую направленность текста).

Первый буктрейлер, который я использовала на уроке литературы, по произведению А. Грина «Алые паруса». Показ сводился исключительно к рекламным целям: посмотри, послушай – прочитай.

После просмотра была организована беседа, которая позволила уточнить первоначальное представление о прочитанном и нацелить учащихся на дальнейшее восприятие. Никогда не забуду момент, когда я зашла в класс и услышала, что мои девочки поют песню про Ассоль. Мальчишки обсуждают, как же это интересно – быть капитаном, путешествовать, как Грэй. Слушаю их и думаю о том, что время на подборку буктрейлера было потрачено не зря.

И вот мои дети, даже те, кто не читал, просят показать им буктрейлеры к другим произведениям. Сработало!

Еще один вариант использования готового буктрейлера возможен на этапе обобщения прочитанного, когда учащимся предлагается несколько вариантов видеороликов, из которых необходимо выбрать наиболее точный, максимально совпадающий, по их мнению, с нравственной проблематикой прочитанного художественного произведения.

Процесс создания буктрейлеров не такой простой, как может показаться на первый взгляд.

Основные этапы создания буктрейлера:

1. Выбор книги.
2. Создание сценария (продумать сюжет и написать текст).
3. Подбор материалов для видеоряда.
4. Запись озвученного текста, если это предусмотрено по сценарию.
5. Выбор программы для работы с видео.
6. Видеомонтаж (вырезать/склеить несколько фрагментов видео, добавить звуковую дорожку, изменить размер видео, субтитры и пр., наложить эффекты, переходы, разнообразную музыку, «свести» звук) [6, с. 34].

В процессе работы над буктрейлерами мои учащиеся приобретают навыки работы с современным мультимедийным оборудованием, изучают новые программы и сервисы (Animoto, YouTube VideoEditor, Windows Movie Maker, PowToon, футажи), более глубоко познают окружающий мир. У них развивается умение видеть, выражать свои мысли, чувства через небольшие видеоролики. Это возможность раскрыть творческие способности, научиться мыслить по-новому, быть модным и современным. И это, действительно, работает – повышает читательский интерес!

Используя такой вид работы с учащимися, как создание буктрейлера, формирую следующие ключевые компетенции:

- 1) использование ИКТ на различных уровнях;
- 2) умение анализировать информацию (высокотехнологичное чтение, поисковые навыки (поиск цитат, заголовков), дифференцирование информации по степени значимости, формулирование и аргументирование выводов);
- 3) развитие творческого потенциала (актерское мастерство, навыки постановки художественного произведения, культура речи, коммуникация в информационном пространстве, языковая коммуникация).

Среди любимых буктрейлеров моих учащихся: Экзюпери «Маленький принц», М. Достоевский «Преступление и наказание», А. Грин «Алые паруса», Б. Васильев «А

зори здесь тихие», М. Шолохов «Поднятая целина».

Нельзя заставить читать, можно лишь «заразить» чтением. Привлечение к чтению – весьма сложная задача, решить которую быстро и легко невозможно.

С помощью буктрейлеров можно познакомить человека, который не читает книги, с замечательными авторами, интересными и качественными книгами. Буктрейлеры непременно заинтересуют, и книги найдут своих читателей.

Повышение интереса к хорошей и нужной книге зависит от каждого из нас, и все мы должны прилагать усилия к тому, чтобы чтение снова заняло свое лидирующее место среди форм досуга учащихся.

Список использованных источников

1. Буктрейлеры как новое направление в рекламном искусстве [Электронный ресурс] : портал. – Режим доступа : <https://obe.ru>. – Дата доступа : 09.03.2021.
2. Максимова, Н. Создаем буктрейлер / Н. В. Максимова // Современная библиотека. – 2013. – № 5. – С. 34.

Манузина Е. Б., Новолодская Е. Г. (г. Бийск, Россия)

## РОЛЬ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Процессы модернизации, протекающие в современном российском обществе, предъявляют к высшему образованию новые требования, стимулируют поиск эффективных образовательных технологий, сопровождающих информационно-педагогическое взаимодействие, требуют совершенствования информационно-коммуникационных компетенций будущих специалистов.

Анализ исследований по проблеме приводит к выводу о том, что многие авторы (О. М. Конькова, А. В. Райхлина Л. Н. Рулине, И. В. Серафимович, Н. Б. Сэкулич, С. Д. Намсараев) рассматривают электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) современного университета как средство формирования ИКТ-компетенций студентов, реализации различных видов обратной связи между участниками информационно-образовательного процесса, фактор внедрения инструментов информационного-образовательного взаимодействия (онлайн-опросов, веб-форумов, онлайн-консультаций и др. [1, 2].

Далее опишем ЭИОС, созданную в Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете имени В. М. Шукшина, которая обеспечивает информационную открытость вуза и направлена на эффективную организацию образовательной деятельности, а также обеспечение доступа всех обучающихся, педагогов и научных работников университета к информационно-образовательным ресурсам. ЭИОС включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих программно-аппаратных и технологических средств, обеспечивающих освоение студентами, магистрами и аспирантами образовательных программ в полном объеме независимо от их места нахождения.

Цели ЭИОС:

– создание на основе современных информационных технологий единого образовательного пространства для повышения качества и эффективности образовательного процесса и его информационного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ВО к реализации образовательных программ;

– создание условий для реализации в вузе электронного обучения и реализации дистанционных образовательных технологий;

– предоставление возможности всем участникам образовательного процесса

(обучающимся, научно-педагогическим работникам) в электронной форме размещать и сохранять информационные материалы;

– обеспечение возможности удаленного доступа обучающихся и педагогов к информационным и образовательным ресурсам;

– создание возможности для сетевого взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса на основе современных информационных технологий и организация различных платформ коммуникации педагогов и обучающихся.

В качестве положительной характеристики ЭИОС университета необходимо отметить, что она соответствует требованиям ФГОС ВО. Исходя из этого основными принципами создания и функционирования ЭИОС являются ее доступность и открытость; организация разграничения доступа к сетевому контенту ЭИОС; полифункциональность компонентов ЭИОС; использование международных и национальных стандартов как основы для проектирования и формирования ЭИОС; информационная компетентность профессорско-преподавательского состава и обучающихся; выполнение требований законодательства в области информационной безопасности.

В структуре ЭИОС АГГПУ им. В. М. Шукшина выделяются следующие компоненты: аппаратное и программное обеспечение, технологические средства, информационно-коммуникационные технологии, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы и документационное обеспечение

Далее остановимся на краткой характеристике указанных выше компонентов. Программно-аппаратная база ЭИОС вуза представляет специализированную инфраструктуру, включающую в себя совокупность программно-аппаратных средств для обеспечения образовательного процесса, информационного обслуживания и взаимодействия всех пользователей. Кроме этого, программно-аппаратная база включает сеть специализированных аудиторий, компьютерных классов, серверных и др.

Технологическая основа ЭИОС представляет собой специализированную инфраструктуру, включающую в себя совокупность программно-аппаратных средств для обеспечения взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагоги, студенты, магистранты, аспиранты, научные работники.

Основной компонент «Электронные информационные ресурсы» являются базы данных, информационные системы и онлайн-сервисы, поддерживающие ведущие виды деятельности вуза.

Главным компонентом ЭИОС являются электронные образовательные ресурсы.

Для эффективной организации образовательного процесса в вузе создана информационная система «Личный кабинет обучающегося и преподавателя» (далее – ЛК). Именно через ЛК осуществляется взаимодействие всех уровней между преподавателем и обучающимися, информационный обмен с максимальной его индивидуализацией, фиксация плана занятия, хранение и персональное предоставление информационных материалов, а также предъявление оперативной информации (текущего персонифицированного расписания, выписки из портфолио, журнала посещаемости и др.).

Составными элементами электронных образовательных ресурсов являются электронные базы данных информационных систем, используемые в образовательном процессе. В структуре электронных образовательных ресурсов мы выделяем: систему дистанционных курсов; портфолио обучающихся; портфолио научных достижений ППС; системы тестирования; визуальную студию тестирования, электронную библиотечную систему университета, обеспечивающую доступ к электронным каталогам и библиографическим базам данных, полнотекстовой электронной библиотеке учебных материалов; ИПС «Выпускные квалификационные работы АГГПУ»; ИПС «рабочие программы преподавателей АГГПУ»; федеральный портал «российское образование»;

информационную систему «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»; Единую коллекцию цифровых образовательных ресурсов; открытые образовательные ресурсы; Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов и др.

Таким образом, ЭИОС АГГПУ им. В.М. Шукшина соответствует требованиям к ее формированию и функционированию и направлена на формирование ИКТ-компетенций студентов.

#### Список использованных источников

1. Серафимович, И. В. Формирование электронной информационно-образовательной среды вуза: интеракция, развитие профессионального мышления, управление [Электронный ресурс] / И. В. Серафимович, О. М. Конькова, А. В. Райхлина. – Режим доступа : file:///C:/Users/%D0%95%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B0/Downloads/formirovani-e-elektronnoy-informatsionno-obrazovatelnoy-sredy-vuza-interaktsiya-razviti-professionalnogo-myshleniya-upravlenie%20(1).pdf. – Дата доступа : 05.03.2021.
2. Рулиене, Л. Н. Электронная информационно-образовательная среда современного университета: монография / Л. Н. Рулиене, Н. Б. Сэжулич, С. Д. Намсараев. – Улан-Удэ : Изд-во Бурятского государственного университета, 2018. – 148 с.

Матвеева И. Н. (г. Кричев, Республика Беларусь)

#### ВНЕДРЕНИЕ ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Мы живем в быстро развивающемся мире – в мире высоких технологий. Современные информационные компьютерные технологии все больше внедряются во все сферы человеческой деятельности, становятся неотъемлемой частью современной культуры, в том числе и в сфере образования.

Обучение только с помощью учебника не может обеспечить уровень знаний, необходимый современному человеку. Использование современных образовательных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках позволяет увеличить объем и повысить качество информации.

В своей деятельности я использую различные компьютерные технологии. К наиболее распространенным относятся:

- электронные версии пособий и учебников;
- учебное программно-педагогическое обеспечение;
- презентации;
- интернет и его сервисы;
- онлайн-тесты;
- мультимедийные программные средства.

Министерство образования Республики Беларусь приняло решение о размещении в открытом доступе электронных копий белорусских школьных учебников. Электронные учебники обладают целым рядом преимуществ, недоступных бумажной литературе. Их можно хранить на дисках и флэш-накопителях, пересылать по электронной почте. Все используемые учебники можно просматривать в приложении AversevMedia.

В своей практике я использую электронные версии и электронные приложения к учебным пособиям «Информатика» (VI–XI).

Например, Глава 1. Хранение и обработка информации в базах данных и Глава 2. Компьютерные коммуникации и интернет содержатся только в электронном приложении к учебному пособию «Информатика» (X).

Все электронные приложения с расширенными страницами, которые удобны для перемещения, а также содержат различные упражнения.

В кабинетах информатики нашей школы установлена система управления

обучением SmartClass, благодаря которой учитель имеет возможность управлять классом со своего компьютера. Здесь можно создавать, хранить и делиться с учащимися в классе аудио-, видео-, текстовыми материалами, отправлять задания и собирать выполненные задания, создавать дополнительные упражнения и тесты. Возможности SmartClass включают: отправку файлов, обмен сообщениями, групповое обучение, трансляцию различных материалов, мониторинг работы ученика.

Для повышения эффективности учебного процесса на уроках и внеклассных мероприятиях использую презентации. Презентация освобождает от традиционного использования доски. Использовать презентации в учебном процессе можно на различных этапах урока: для объявления темы, целей и задач урока, постановки проблемного вопроса, как сопровождение объяснения учителя, презентации-физкультминутки, для контроля знаний, для сопровождения доклада учащегося, для подведения итогов занятия, рефлексии, для проведения нетрадиционных уроков: уроков-путешествия, дискуссии, диспута. Применение мультимедийных презентаций делает процесс обучения более интересным и эффективным. С помощью программ разработаны презентации к урокам по темам «Структура компьютера», «Информация и ее свойства», «Операционная система», «Представление информации в компьютере» и другие, а также презентации к классным часам «Здоровый образ жизни», «В мире профессий», к различным интеллектуальным играм «Счастливый случай», «Своя игра». Также учащиеся с удовольствием создают свои проекты: «Моя семья», «Мои увлечения», «Родной город», «Достопримечательности моей страны» и другие.

Ресурсы и сервисы сети Интернет активно внедряются в образовательный процесс. Всемирная сеть содержит большое количество сайтов с интересным и актуальным материалом для образования.

Сейчас невозможно представить обучение без использования интернета и его сервисов, в частности тестовых платформ для образования, ведь без тестов сегодня не обходится ни один школьный учитель. Самыми распространенными стали Google-формы, Kahoot и другие.

Google-формы используются для создания тестов для проверки знаний, анкетирования по пройденному материалу. Разработаны тесты по темам «Основы работы с компьютером», «Обработка растровых изображений», «Создание текстовых документов» и другие. Составленные тесты использую на уроках, а также в качестве домашнего задания. Достоинство данного способа проверки знаний: все ответы учащихся сводятся в одну электронную таблицу, которую можно быстро проанализировать и выставить отметки.

Также тесты разрабатываю в программе My Test. Эта программа для подготовки, проведения и анализа компьютерного тестирования учащихся. Программа MyTest работает с различными типами заданий: одиночный выбор, множественный выбор, установление порядка, установление соответствия, указание истинности или ложности утверждений, ручной ввод числа либо текста, выбор места на изображении. Любой учитель может легко составить свои тесты в программе MyTest и использовать их на уроках.

Одним из используемым интернет-сервисом мультимедийных дидактических упражнений является LearningApps. С помощью этого сервиса можно получить яркие интерактивные задания, которые можно использовать на разных этапах урока (при опросе, повторении, при организации групповой работы, закрепления изученного материала) и во внеурочных мероприятиях (игры, викторины, конкурсы). Тематика разнообразна: от работы с картами до разгадывания кроссвордов. Я использую различные готовые интерактивные упражнения по предмету, например, «Устройства ввода и вывода информации», «История развития вычислительной техники», «Великие

люди в истории развития информатики» и другие.

Очень широко используется и работа с видеороликами. На просторах сети Интернет сейчас можно найти видеоматериал на любую изучаемую тему, например: «Компьютерный исполнитель *Чертежник*», «Понятие векторной графики», «Графические возможности среды программирования» и другие. Я считаю, что использование обучающих видеоматериалов на уроке действительно повышает интерес к изучению предмета, а значит, и эффективность обучения.

Учитель должен постоянно заниматься самообразованием, проходить онлайн-курсы, участвовать в различных вебинарах, методических объединениях.

Благодаря ИКТ процесс обучения становится интересным, эффективным и современным. Использование современных информационно-коммуникационных технологий развивает творческие способности учащегося, повышает наглядность обучения, предоставляет большое количество дополнительной информации.

Медюлянова О. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования, которая связана с широким использованием информационно-коммуникационных технологий и возможностей, предоставляемых глобальной сетью Интернет. В условиях динамично меняющегося мира это приобретает фундаментальное значение: информационно-коммуникационные технологии становятся не только средством формирования предметно-развивающей среды, но и инструментом профессиональной деятельности педагогических работников.

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от уровня профессионального развития педагогического работника. В современных условиях радикально меняется статус воспитателя дошкольного образования, требования к его профессиональной компетентности.

Рост профессионального мастерства и профессионально-педагогической культуры педагогического работника идет более интенсивно, если он занимает позицию активного субъекта деятельности, если практический индивидуальный опыт осмысливается и соединяется с социальным и профессиональным опытом, если в педагогическом коллективе поддерживаются и поощряются индивидуально-творческие профессиональные поиски.

Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет в наиболее доступной форме достигнуть нового качества знаний воспитанников, информированности родителей, моего профессионального мастерства. Поэтому в свою педагогическую деятельность внедряю информационно-коммуникационные технологии и интернет-ресурсы.

В государственном учреждении образования «Ясли-сад № 48 г. Могилева» создана современная образовательная среда, которая включает техническое оснащение и современные информационные ресурсы (локальная сеть, точка доступа к широкополосному интернету, компьютеры для педагогов и специалистов, электронная почта, множительная техника и цифровая аппаратура). Активно используем мультимедийный комплекс, с помощью веб-камеры работаем в онлайн-режиме.

Сегодня многие учреждения дошкольного образования оснащены интерактивными досками. Не стало исключением и наше учреждение. В государственном учреждении образования «Ясли-сад № 48 г. Могилева» активно используется педагогами интерактивная сенсорная панель (мультиборд).

В комплект программного обеспечения для интерактивной сенсорной панели



включены электронные учебные издания для организации образовательного процесса по образовательным областям учебной программы дошкольного образования, имеющие гриф Научно-методического учреждения «Национальный институт образования» [1, с. 43]. Для решения задач образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения» учебной программы дошкольного образования я использую электронное учебное пособие для детей 5-6 лет «Сказочный мир», разработанное Д. Н. Дубиной. В данном электронном пособии представлены комплексы развивающих игр, направленных на активизацию и закрепление словаря, освоения образности связного высказывания.

При организации образовательного процесса с использованием мультимедиа я руководствуюсь Специфическими санитарно-эпидемиологическими требованиями к содержанию и эксплуатации учреждений образования, утвержденными Советом Министров Республики Беларусь от 07.08.2019 № 525 «Об утверждении специфических санитарно-эпидемиологических требований».

Для работы с мультимедиа я подбираю материал, который вызывает интерес у воспитанников, содержит в себе элементы необычного, удивительного, неожиданного. В программе PowerPoint создаю мультимедийные презентации. Созданные серии презентаций: «Зимующие и перелетные птицы», «Времена года», «Деревья», «Чудесная глина», «Путешествие по родному городу», «Удивительная соломка» – помогают разнообразить процесс знакомства детей с объектами и явлениями окружающего мира, сделать встречу с неизвестным более яркой, интересной. Они привлекают внимание детей, стимулируют познавательную активность, повышают качество и эффективность обучения.

Использую информационно-коммуникационные технологии как в специально организованной, так и в нерегламентированной деятельности. Применяю мультимедиа в процессе организации дидактических игр, бесед, чтения художественных произведений.

Для успешного освоения воспитанниками содержания учебной программы дошкольного образования мной разработана электронная «методическая копилка», которая включает электронные дидактические игры по образовательным областям учебной программы дошкольного образования, демонстрационный материал, картотеки сюжетно-ролевых, подвижных игр, опытов и экспериментов, наблюдений, прогулок, физкультминуток.

Информационно-коммуникационные технологии дают возможность разнообразить формы и методы работы с родителями (законными представителями). Это онлайн-встречи, онлайн-консультации, обмен сообщениями в режиме реального времени посредством Skype. Для взаимодействия с семьями воспитанников использую электронную почту: рассылаю родителям текущую информацию, срочные новости группы, рекомендации по воспитанию и обучению воспитанников, материалы индивидуальных консультаций.

Для осуществления педагогической и психологической поддержки семей воспитанников путем использования информационно-коммуникационных технологий в 2020/2021 учебном году мною организована работа web-клуба современных родителей. Занятия клуба проходят в форме вебинара. Вебинары с родителями целесообразно использовать, когда межличностные взаимодействия уже налажены и требуется донести какую-либо информацию педагогической направленности, а также в сочетании с традиционными формами взаимодействия. Особенно интересными и увлекательными были занятия «Вывучаем родную мову разам!», «Семья – островок добра и любви».

Современные информационно-коммуникационные технологии и интернет-ресурсы предоставляют множество возможностей для моего непрерывного

самообразования: участвовать в онлайн-конференциях, семинарах, международных интернет-конкурсах, обмениваться опытом работы с коллегами.

Таким образом, современный педагог должен в полной мере использовать те возможности, которые ему предоставляют современные информационно-коммуникативные технологии с целью повышения качества образовательного процесса и совершенствованию своего мастерства.

Список использованных источников

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационных технологий в учреждениях дошкольного, общего среднего и специального образования в 2020/2021 учебном году» [Электронный ресурс] // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа : <https://edu.gov.by/images/2020/08/imp-МО-RB-doshkol-specialn-2020-21.docx>. – Дата доступа : 19.03.2021.
2. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы / Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь. – Минск, 2019. – 18 с.

Мидянчик Е. Е. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

#### ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Современный период развития общества характеризуется влиянием на него информационных и компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является информатизация образования.

В Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года указано одно из приоритетных направлений – формирование «облачной» информационно-образовательной среды, содержащей качественные ресурсы и услуги и базирующейся на современных технических средствах информации [2].

Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы указывает на необходимость решения комплекса задач, среди которых внедрение инновационных методик подготовки педагогических кадров для работы с ИКТ [1].

Следовательно, в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи требуется включение облачной составляющей, которая сможет усилить интенсивность и качество подготовки педагогических кадров к меняющимся условиям, обеспечит их готовность к инновационной деятельности.

В ГУДО «Центр творчества «Эверест» г. Могилева основными принципами методического сопровождения повышения профессиональных компетенций педагога с использованием облачных технологий стали: погружение педагога в облачную среду (виртуальную образовательную среду); взаимозависимость выбранной формы обучения и ее последующего применения в собственной педагогической практике педагога; учет принципов андрагогики, возрастных, личностных качеств педагога; методическое сопровождение на основе сотрудничества, комфорта; акцент на самообучении, самообразовании педагога; построение индивидуальной траектории обучения каждого педагога; создание общей площадки для взаимодействия, обмена опытом, представления результатов своей педагогической деятельности.

Содержание методического сопровождения в учреждении предусматривает определение:

✓ Платформы для создания виртуального информационно-образовательного пространства.

Основой для проектирования виртуальной образовательной среды для повышения профессиональных компетенций педагога стало облачное хранилище Google.

Выбор данной платформы был обусловлен такими ее преимуществами, как доступность, индивидуализация, интенсификация; возможность хранения большого, постоянно обновляемого и пополняемого объема информации с легким доступом к нему с разных устройств; удобный темп и удобное время работы, оперативность, снижение затрат времени на методическую работу за счет ее автоматизации с помощью различных программ, приложений и сервисов.

✓ Инструментов работы в «облаке».

Основными инструментами для обеспечения работы в «облаке» были выбраны следующие Google -сервисы:

– *Google-документ* – позволяет установить режим совместной работы (возможны комментарии, поправки и редактирование документа).

– *Google-таблицы* – позволяют быстро собирать любые данные, статистическую отчетность.

– *Google-формы* – используются для проведения диагностики, опросов, сбора информации.

– *Google-календарь* – используется как средство взаимодействия с педагогами (составление графика методических мероприятий, оповещение о предстоящих событиях).

– *Google-сайт* – используется как площадка для оказания методической помощи педагогам в организации образовательного процесса, представления лучшего педагогического опыта, для обучения и представления результатов.

✓ Формы методического сопровождения.

Для эффективного методического сопровождения требуется синтез индивидуальной и групповой работы с педагогами.

В основу персонифицированного методического сопровождения педагога дополнительного образования с целью выявления профессиональных затруднений, видения путей, возможностей и перспектив профессионального развития, совместного конструирования профессиональной биографии в целом легла разработанная специалистами учебно-методического кабинета учреждения карта индивидуального профессионального маршрута педагога дополнительного образования.

В качестве групповых форм работы были выбраны: семинары-практикумы (на площадке Zoom), предоставление в облаке обучающих и практических модулей по вопросам, требующим повышения профессионального мастерства педагогов, дистанционная работа в парах с использованием виртуальной доски Padlet и онлайн-редактора MindMeister.

✓ Площадки для аккумуляции и трансляции результатов лучшего педагогического опыта, совместной деятельности педагогов. Такой площадкой стал виртуальный методический кабинет, созданный на платформе Google.

При разработке системы методического сопровождения педагогов подобраны такие формы работы, которые максимально бы обеспечили планирование, контроль, мониторинг, координацию их работы, решили проблемы пространственного и временного барьеров, а также оптимизировали методическую деятельность учреждения в целом.

Созданная в учреждении система методического сопровождения с применением облачных технологий не исключает применения традиционных очных форм

повышения профессиональной компетентности педагогических работников, а является частью методической работы, направленной на совершенствование их профессионального мастерства.

Решение задач внедрения инновационных методик подготовки педагогических кадров, базирующихся на современных технических средствах информации, вызывает необходимость качественных инновационных подходов к вопросам повышения профессиональных компетенций педагогических кадров. И решать эти задачи необходимо так, чтобы в ходе профессиональной деятельности их не постиг кризис компетентности, связанный с отставанием от изменений, происходящих во всех сферах жизни. Педагог уже не просто должен успевать за прогрессом в науке, технике, информации, он должен осознавать необходимость опережения этого прогресса.

#### Список использованных источников

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы. – Режим доступа : <http://iso.minsk.edu.by/main.aspx?guid=34963>. – Дата доступа : 08.02.2021.
2. Национальная стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030. – Режим доступа : <http://www.economy.gov.by/uploads/files/NSUR2030/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitija-Respubliki-Belarus-na-period-do-2030-goda.pdf>. – Дата доступа : 08.02.2021.
3. Абасова, С. Э. Современные информационно-коммуникационные технологии образования / С. Э. Абасова, С. Г. Абдуллаев // Новые информационные технологии в образовании: материалы международной научно-практической конференции : в 2-х ч. Ч. 1. – Екатеринбург : РГППУ, 2011. – 318 с.

#### Микулич М. Н. (аг. Ясень, Осиповичский район, Республика Беларусь) В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ ФИЗКУЛЬТУРЫ

Хочу представить собственные программные разработки, которые позволят оптимизировать и качественно усовершенствовать образовательный процесс в области физического воспитания.

**Конструктор ОРУ.** Согласно школьной программе учащиеся на протяжении обучения должны освоить более 70 комплексов общеразвивающих упражнений (ОРУ). Кроме того, подготовительная часть практически каждого урока физкультуры включает в себя комплекс общеразвивающих упражнений. Правильно составленный режим дня учащихся также не обходится без комплексов ОРУ. Очевиден спрос на качественно составленные комплексы общеразвивающих упражнений. «Конструктор ОРУ» (рис. 1) вполне способен удовлетворить его.

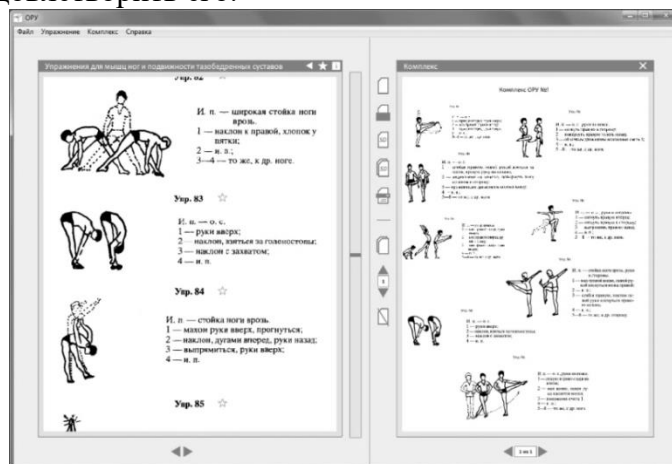


Рисунок 1 – Конструктор ОРУ

Программа представляет собой оболочку, содержанием которой являются учебное пособие Л. А. Смирновой «Общеразвивающие гимнастические упражнения» – массив из более чем 1 500 упражнений. В программе сохранена предложенная в пособии классификация упражнений. Есть возможность ознакомиться с теорией по каждому разделу, либо сохранить себе на компьютер учебное пособие целиком.

Конструктором можно пользоваться просто как справочником, обращаясь к нему по мере необходимости, чтобы уточнить какие-то моменты из теоретической части или составить свой топ упражнений. Для этого в программе предусмотрена функция «Избранное» – просто отметьте понравившееся вам упражнение («звездочка» справа), и оно скопируется в раздел «Избранное». Если возникает необходимость использования того или иного упражнения в каком-либо контексте (план-конспект урока, сценарий мероприятия, обобщение опыта и т. п.), то для этого можно воспользоваться функциями «Копировать в буфер обмена» или «Сохранить как изображение». Но основная функция конструктора – это, конечно, составление собственных комплексов ОРУ с возможностью их последующей печати. Создавайте новый комплекс (или изменяйте ранее сохранённый), добавляйте в него любые упражнения, изменяйте их размер и положение, присваивайте упражнениям порядковые номера, а комплексу в целом – название. Количество страниц в комплексе не ограничено. Есть возможность распечатать как весь комплекс целиком, так и его текущую страницу.

«Конструктор ОРУ» доступен в версии для операционной системы Windows.

**Акробатика 5-11.** Продукт, рожденный внедрением в образовательный процесс технологии видеоанализа. Если кратко, то технология представляет собой в том числе и анализ так называемого эталонного видео – образца выполнения двигательного действия. Выделяют целостный просмотр без замедлений и пауз, воспроизведение с изменением скорости, воспроизведение с приостановкой.

ЭСО «Акробатика 5–11» (рис. 2) содержит в себе образцы эталонного выполнения акробатических упражнений (и их комбинаций) в соответствии с программой V–XI классов общеобразовательной школы. Возможности программы обширны. Для более удобной навигации здесь предусмотрена функция «Избранное». Для каждого упражнения имеется описание техники его выполнения, указаны типичные ошибки, а также даны рекомендации по страховке и помощи. ЭСО может работать в двух режимах: «Показ» и «Тест».

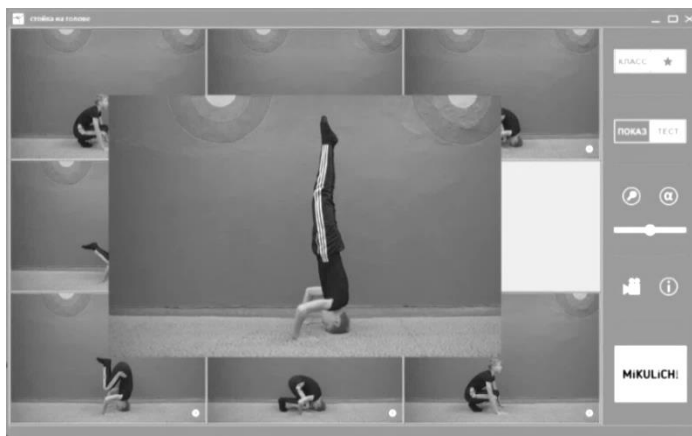


Рисунок 2 – ЭСО «Акробатика 5–11»

В режиме «Показ» выбранное упражнение предстает в виде т. н. «раскадровки» – последовательно расположенных изображений, содержащих ключевые моменты техники выполнения. Каждое изображение можно увеличить для более детального его анализа. Если включить функцию «Альфа», то выбранное

изображение приобретает определенную степень прозрачности. Теперь его можно наложить на другое изображение для анализа относительного смещения звеньев тела.

Функция плеера позволяет просмотреть выбранное упражнение (то самое эталонное видео). В плеере реализована возможность изменения скорости воспроизведения, а также функция заикливания. Кроме того, перетаскивая ползунок временной шкалы (если воспроизведение приостановлено), вы имеете возможность точно найти необходимый для анализа момент или прокрутить взад-вперед с различной скоростью определенный фрагмент.

В режиме «Тест» программа изменяет последовательность изображений («перемешивает» раскадровку). Учащемуся необходимо восстановить правильную ее последовательность.

«Акробатика 5–11» доступна в двух версиях: для устройств с ОС Windows и ОС Android.

Использование описанных выше программы позволяет существенно оптимизировать и качественно усовершенствовать реализацию процесса физического воспитания каждым отдельным педагогом. Конструктор ОРУ поможет на этапе подготовки к урокам. Конструктор можно использовать и как средство обучения (например, предложить учащимся, в качестве домашнего задания, разработать собственный комплекс ОРУ).

ЭСО «Акробатика 5–11» выступает как отличное средство реализации на практике принципов наглядности (в режиме «Показ») и сознательности и активности (в режиме «Тест»). С ним становится более доступным для практического применения метод видеоанализа.

Представленные продукты бесплатны. Ссылки для скачивания можно найти на сайте <http://mikulich.www.by>

Миренкова Г. А. (г. Мстиславль, Республика Беларусь)  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ В СФЕРЕ ИКТ

Самым основным и доступным образовательным ресурсом для учащихся является учебник. С давних времен он был и остается простым бумажным другом. Но сейчас в эпоху современной информатизации общества мы имеем уникальную возможность использовать информационно-коммуникационные технологии. Это стало возможным благодаря интеграции различных предметных областей с информатикой, хотя технология программированного обучения возникла еще в XX веке. Тогда американский психолог Скиннер предложил повысить эффективность управления усвоением материала, построив его как последовательную программу подачи порции информации и их контроля. Использование ИКТ открывает дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, его «оживлением», возможностью совершать визуальные путешествия, возможностью представить наглядно те явления, которые невозможно продемонстрировать иными способами, позволяют совмещать процедуры контроля и тренинга. Существуют основные направления, которые учитель-тьютор использует при работе с ИКТ в образовательном процессе:

1. Обзор и анализ учебного материала, представленного на электронных носителях. Отбор и структурирование этого материала в содержательные блоки с учетом индивидуальных способностей обучающихся.

2. Продумывание способов мотивации обучающихся на освоение учебного материала.

3. Оказание помощи обучающимся в овладении навыками работы на компьютере, отслеживание специфических трудностей, связанных с отношением к

компьютерной форме общения, особенностями подачи информации.

4. Разработка контрольных заданий, критериев оценивания, способов анализа ошибок. Разработка тестов в программе «Блокнот».

5. Организация консультаций в ходе изучения учебного курса, направленных на содействие решению личностных, образовательных, коммуникативных проблем обучающихся.

6. Отслеживание и фиксация динамики достижений как группы в целом, так и каждого обучающегося в отдельности.

Особое место занимают технологии, обеспечивающие активность и самостоятельность обучающихся. Этому соответствует методика сотрудничества. При таком обучении учащиеся видят важность помощи друг другу. Работа организована таким образом, что выполнение задания зависит не от лидера группы, а от каждого члена группы. Ярким примером активизирующей технологии, основанной на самостоятельной деятельности учащихся является проектное обучение. Проектное обучение способствует формированию у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных умений, а именно: умения работать с текстом, анализировать информацию, делать выводы, сравнивать и создавать подобное, лаконично излагать свои мысли.

Использование ИКТ открывает дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, его «оживлением», возможностью совершать визуальные путешествия, возможностью представить наглядно те явления, которые невозможно продемонстрировать иными способами, позволяют совмещать процедуры контроля и тренинга.

«Золотое правило дидактики – наглядность». Мультимедиа-системы позволяют сделать подачу дидактического материала максимально удобной и наглядной, что стимулирует интерес к обучению и позволяет устранить пробелы в знаниях. Составной частью работы по разработке и внедрению в учебный процесс компьютерных обучающих средств является методика подготовки и чтения лекций с использованием ИКТ. Основная часть лекции – это изложение материала по вопросам в сопровождении видеодемонстрационных материалов: видеослайдов – фрагментов основных теоретических положений излагаемой темы, таблиц, схем, диаграмм, графиков, математических формул и моделей, подготавливаемых лектором.

Информационные технологии при обучении могут применяться: во время урока, во время подготовки к уроку, в проектной исследовательской деятельности.

Обучаемого легче заинтересовать и обучить, когда он воспринимает согласованный поток звуковых и зрительных образов, причем на него оказывается не только информационное, но и эмоциональное воздействие. Мультимедиа создает мультисенсорное обучающее окружение.

Основным средством контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в ИКТ являются тесты и тестовые задания, позволяющие осуществлять различные виды контроля: входной, промежуточный, рубежный и итоговый.

Целью входного контроля является оценивание исходной подготовленности обучающегося по предмету, то есть степени владения им знаниями, требуемыми для успешного усвоения курса.

*Промежуточный контроль* представляет собой тест, состоящий из 5-10 компактных заданий, реализуемых непосредственно после изучаемого материала и предназначенный для оперативного оценивания его усвоения.

*Рубежный* – проводится по итогам изучения темы, раздела курса.

Итоговый контроль предусматривается в конце изучения курса и покрывает его содержание в целом. Его результаты служат основой для аттестации обучающегося.

*Тесты* могут проводиться в режиме *onlain* (проводится на компьютере в интерактивном режиме, результат оценивается автоматически системой) и в режиме *offlain* (используется электронный или печатный вариант теста; оценку результатов осуществляет учитель с комментариями, работой над ошибками).

Важным условием реализации возможностей ИКТ в школе являются: оборудование в школе компьютерного класса, желательно наличие локальной сети и выхода в интернет; готовность учителя к применению ИКТ в образовательном процессе.

По требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 в течение недели количество уроков с применением ТСО не должно превышать для обучающихся первой ступени 3-4 урока, обучающихся второй и третьей ступени – 4–6 уроков. После занятий с видеодисплейным терминалом (ВДТ) необходимо проводить гимнастику для глаз, которая выполняется на рабочем месте.

Следует отметить, что применение ИКТ целесообразно с применением с другими обучающими технологиями, не отрицая, а взаимно дополняя друг друга.

#### Список использованных источников

1. Дебердеева, С. Г. Развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников на уроках информатики / С. Г. Дебердеева // Информатика и образование. – 2003. – № 10.
2. Дьяконов, В. М. Мультимедиа-ПК / В. М. Дьяконов // Домашний компьютер. – 1999. – С. 33–38.
3. Зайцева, С. А. Исследовательская деятельность учащихся / С. А. Зайцева // Начальная школа. – 2006. – № 2.

Немченко Ю. И. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

### ФОРМИРОВАНИЕ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ВОДНЫМ РЕСУРСАМ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В наше время многие люди живут в городах и потеряли связь с природой. В итоге изменилось их поведение. Люди стали брать от природы все, ничего не отдавая ей взамен. Человек не чувствует природы, не контактирует с ней. Поэтому в последнее время возрос интерес к экологии и экологическому воспитанию в учреждениях образования. Очень важно научить воспитанников правильно относиться к миру природы, дать им определенные знания о живой и неживой природе, сформировать экологически грамотную личность, владеющую практическими навыками в экологическом и природоохранном направлении.

Свой педагогический процесс мы строим на практических и наглядных методах, в том числе используя информационно-коммуникативные технологии. Организуя образовательный процесс с воспитанниками старшей группы, уделяем большое внимание развитию поисковой деятельности, проведению наблюдений и экспериментов с объектами живой и неживой природы. С этой целью был разработан экологический проект «Вода вокруг нас», который позволил расширить и углубить представления воспитанников о воде и водоемах, научил заботиться, беречь и охранять водные ресурсы, соблюдать правила поведения в природе.

В процессе подготовительного этапа были созданы условия, необходимые для реализации проекта:

- изучение и анализ литературы по данной теме;
- планирование проекта;
- подбор дидактических игр, пособий, иллюстраций, стихотворений, загадок,



подвижных игр по данной теме, подбор и создание мультимедийных презентаций «Круговорот воды в природе», «Вода в природе», «Свойства воды», «Как вода в дом пришла»;

- подбор методических материалов по образовательным областям «Ребенок и природа», «Художественная литература», «Развитие речи и культура речевого общения»;

- организация цикла наблюдений в природе на тему «Природное явление – вода» (наблюдение за дождем, туманом, градом, снегопадом, тучами);

- создание картотеки дидактических и словесных игр;

- электронно-образовательные игры;

- подготовка памяток, буклетов, советов на темы: «Береги воду!», «Что почитать детям о воде», «Экономим воду вместе!».

На основном этапе с воспитанниками были проведены беседы на тему «Вода вокруг нас», игра-беседа «Капля, лед и пар – вода, это будем знать всегда!». Также с воспитанниками мы находили выход из проблемных ситуаций «Грязная вода – хорошо или плохо?», «Что было бы, если бы закончилась вода?», «Где живет вода в саду?». В процессе специально организованной деятельности были запланированы и проведены занятия по познавательному развитию на тему «Волшебница-вода». Благодаря опытно-экспериментальной деятельности на тему «Загадочная вода» у воспитанников сформировались представления о свойствах воды, ее состояниях. Свои знания, личное отношение к воде воспитанники отразили в продуктах изобразительного искусства, которые можно было увидеть не только на выставке в группе, но и на виртуальной выставке, размещенной на групповой странице официального сайта учреждения дошкольного образования.

В своей работе я использовала информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), что позволило сделать специально организованную и нерегламентированную деятельность эмоционально окрашенной, интересной, познавательной для воспитанников, а также являлось прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом. Это и поспособствовало хорошей результативности у воспитанников. Были использованы такие мультимедийные презентации, как: «Что за чудо вода», «Берегите люди воду», «Это все вода». С помощью ИКТ воспитанники узнали о необычных свойствах воды, а также совершили мини-экскурсии по водоемам Беларуси, узнав много о воде и ее богатствах. Благодаря использованию ИКТ воспитанники заинтересовались данной темой.

В процессе работы над проектом пополнилась картотека опытов и наблюдений по теме «Вода вокруг нас», были созданы мультимедийные презентации «Обитатели водоемов», «Как вода льется из крана?», «Зимние узоры на окне», «Что такое пар и когда его можно увидеть?», «Дом для капельки», «Почему идут дожди?» [1, с. 24].

В процессе работы над проектом с воспитанниками были разучены и новые подвижные и дидактические игры, загадки и стихотворения по данной теме.

В родительском уголке и на групповой странице официального сайта учреждения дошкольного образования регулярно размещался и обновлялся материал на тему бережного отношения к водным ресурсам. Также мной были разработаны электронные буклеты и памятки: «Вода – основа жизни на Земле», «Отчего загрязняется вода?», «Не расходуйте воду напрасно!». Мной разработана мультимедийная презентация на тему «Детям о воде», которая была продемонстрирована родителям на родительском собрании.

В результате реализации экологического проекта «Вода вокруг нас» воспитанники:

- расширили представления о свойствах воды и ее значении в жизни всего

живого и человека, научились бережно относиться к воде;

- приобщились к опытно-экспериментальной деятельности с водой;
- приобрели умения и навыки исследовательской деятельности, способность анализировать и делать выводы, фиксировать результат;
- развили познавательный интерес, инициативность, самостоятельность, творческие способности, коммуникативные способности в процессе совместной деятельности.

Родители повысили компетентность в вопросах познавательного и экологического воспитания детей.

Обогатилась и пополнилась новыми пособиями предметно-развивающая среда группы.

Все участники образовательного процесса сформировали осознанное понимание такой экологической ценности, как чистая вода, повысили экологическую культуру, приняли активную социальную позицию, направленную на сбережение и охрану водных ресурсов.

#### Список использованных источников

1. Ладутько, Л. К. Природа в развитии и воспитании детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Л. К. Ладутько, С. В. Шкляр. – Минск : Аверсэв, 2016. – 255 с.

### Нестеренок В. И. (г. Бобруйск, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ QR-КОДОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

В XXI веке, когда прогресс в мире стремительно идет вперед, важна роль новых источников получения знаний, в частности информационно-коммуникативных технологий. С каждым годом возможности получения информации и создания различных средств обучения на их основе растут. Но как среди них выбрать не только правильные, но и интересные методы, чтобы ученику было не просто весело на уроке, а чтобы урок запомнился? И стоит ли ограничиваться только 45 минутами урока?

Использование информационных технологий существенно повышает качество образования, так как обеспечивает:

1) внедрение новых форм представления информации (непосредственная, живая, или записанная предварительно мультимедийная информация, включающая не только текст, но и графические изображения, анимацию, звук и видеофрагменты);

2) расширение возможности школьной библиотеки. Возрастает объем и достижимость интеллектуальных ресурсов. Internet в сочетании с электронными каталогами библиотек обеспечивает доступ к гигантским собраниям информации, которая открыта вне зависимости от времени и расстояния;

3) применение новых форм учебных занятий. Использование компьютерных учебников повышает мотивацию учения школьников, выводит учителя на новый, современный уровень преподавания [2].

Информационно-коммуникативные технологии, применяемые на уроках географии, призваны направить внимание учащихся не на изучение разрозненных географических фактов, объектов и явлений, а на овладение способами работы с географической информацией, на формирование собственной аргументированной позиции, а также способствует созданию обстановки психологического комфорта [1].

География, как предмет, интегрирующий в себе знания и естественного и гуманитарного профиля, как ни один другой предмет нуждается во включении ИКТ в учебный процесс.

Основные формы работы с ИКТ, применяемые мною на уроках географии:

- создание заданий на изучение и закрепление изученного материала на основе ИКТ;
- создание опережающих заданий на основе ИКТ в рамках технологии «Перевернутый урок»;
- применение информационных технологий для расширения кругозора.

Современные технологии помогают сделать любой урок занимательным и интересным. Одной из таких технологий, используемых мною на практике, являются QR-коды.

QR-код – квадратная картинка, в которую закодирована информация. Это может быть обычный текст, адрес в интернете, телефон, координаты какого-либо места и т. д. Их специальный вид облегчает чтение заложенных данных с помощью современных смартфонов, оснащенных камерами. Достаточно привести камеру телефона на код и тут же получить доступ к его содержанию.

В образовательном процессе я их использую в различных вариациях: кодирование заданий для групповой или индивидуальной работы; ссылки на мультимедийные источники или ресурсы; связь с онлайн-контентами, обеспечивающими доступ в электронные библиотеки; размещение на стендах ссылок на тематические мультимедийные ресурсы.

Так, например, при изучении темы «Внутренние воды Африки» под QR-кодами были зашифрованы ссылки на мультимедийные ресурсы крупнейших водных объектов материка (рис. 1).



Рисунок 1 – Использование возможностей QR-кодов по теме «Внутренние воды Африки»

Процесс создания кодов достаточно прост. Для этого можно воспользоваться онлайн-сервисом, предназначенным для генерации QR-кодов. Я пользуюсь, например, <http://qrcoder.ru> (рис. 2).

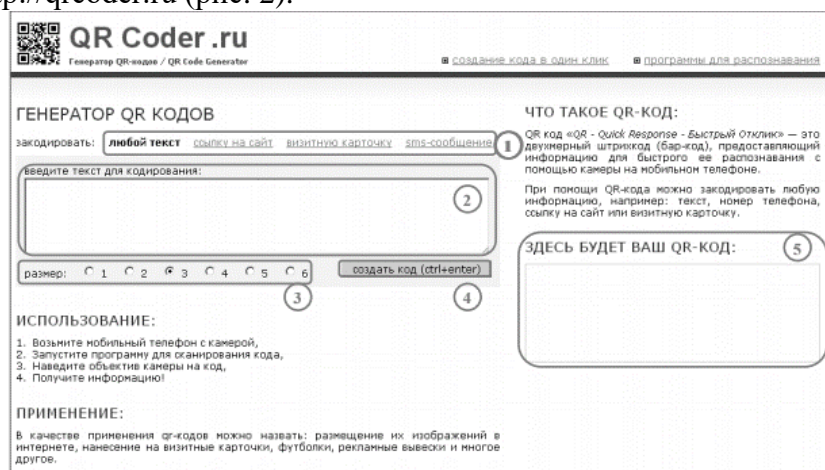


Рисунок 2 – Онлайн-сервис, предназначенный для генерации QR-кодов

В поле 1 выбираем, какой вид информации нам необходимо преобразовать в QR-код. Поле 2 предназначено для введения информации – ссылки на шифруемый материал. В 3-м поле необходимо выбрать размер итогового изображения QR-кода. Размер можно выбрать с помощью «радиокнопок» – от 1 до 6. Затем следует нажать кнопку «Создать код» – поле 4, после чего в поле 5 появится QR-код. Сгенерированное сервисом изображение можно скопировать в буфер обмена или сохранить как картинку

в GIF-формате.

Технология QR-кодов универсальна и может быть использована на каждом уроке.

Это очень эффективный метод привлечений детей к учебно-познавательной деятельности, ведь XXI век – это век высоких информационных технологий и большинство учащихся имеют какие-либо средства, которые позволяют считать данный код в считанные секунды и получить подробную информацию по изучаемой теме.

Необходимо отметить, что QR-код прост и удобен в использовании, а количество методов применения безгранично, все зависит только от фантазии учителя.

Современное образование должно опираться на широкую информатизацию. Одной из составных частей информатизации образования является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах. Однако для достижения поставленных перед нами педагогических целей и задач, на мой взгляд, лучше всего комбинировать различные методы и средства обучения. Ведь используя даже самую новую технологию, не следует забывать об основах, положивших ей начало.

#### Список использованных источников

1. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. – РГПУ им. А. И. Герцена. Факультет физики – Режим доступа : <http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm>. – Дата доступа : 06.03.2021.
2. Применение ИКТ на уроках географии как способ активизации познавательной деятельности [Электронный ресурс] Открытый урок «Первое сентября». – Режим доступа : <http://festival.1september.ru/articles/578738>. – Дата доступа : 07.03.2021

#### Нікольская А. І. (аг. Мішні, Мсціслаўскі раён, Рэспубліка Беларусь) УДАСКАНАЛЕННЕ АДАКУЦЫЙНАГА ПРАЦЭСУ ШЛЯХАМ УКАРАНЕННЯ ДАСЯГНЕННЯЎ У СФЕРЫ ІКТ

Ва ўмовах ўдасканалення адукацыйнага працэсу шляхам укаранення дасягненняў у сферы ІКТ адыход ад традыцыйнага ўрока праз выкарыстанне ў працэсе навучання новых тэхналогій дазваляе ліквідаваць аднастайнасць адукацыйнага асяроддзя, стварыць умовы для змены відаў дзейнасці навучэнцаў, рэалізаваць прынцыпы здароўезберажэння.

Адным з вядучых падыходаў у навучанні лічу сістэмна-дзейнасны, пры якім вучні з'яўляюцца галоўнымі “дзеючымі героямі” на ўроку, вядуць самастойны пошук, у працэсе якога адбываецца развіццё ўменняў і навыкаў у дасягненні пастаўленых мэт і задач, рэфлексійнай самаарганізацыі і самаацэнкі. Галоўны прынцып дзейнаснага падыходу – навучыць вучыцца.

У змесце адукацыі развіваюцца новыя працэсуальныя ўменні:

– самастойна займацца сваім навучаннем і атрымліваць патрэбную інфармацыю, працаваць у групе і прымаць рашэнні, выкарыстоўваць новыя тэхналогіі: інфармацыйныя і камунікатыўныя.

Сучасны ўрок беларускай мовы неймаверны цяпер без камп'ютарных тэхналогій, якія дапамагаюць фарміраваць моўную, маўленчую і правапісную кампетэнцыі навучэнцаў. Таму я лічу, што выкарыстанне інфармацыйных і камунікацыйных тэхналогій (ІКТ) у навучальным працэсе з'яўляецца актуальнай праблемай сучаснай школьнай адукацыі.

Перавагай камп'ютарнай падтрымкі як аднаго з відаў выкарыстання новых інфармацыйных тэхналогій у навучанні з'яўляецца:

магчымасць канстрування камп'ютарнага матэрыялу для канкрэтнага ўрока;

магчымасць спалучэння розных праграмных сродкаў, а таксама актывізацыі дзейнасці навучэнцаў.

Камп'ютар на ўроках беларускай мовы выконвае розныя функцыі: крыніца вучэбнай інфармацыі, наглядны дапаможнік якаснага новага ўзроўню з магчымасцямі мультымедыя і тэлекамунікацыі, трэнажора, сродку дыягностыкі і кантролю, тэкставага рэдактара.

Камп'ютарная падтрымка з'яўляецца адным з кампанентаў навучальнага працэсу, і прымяняць яго можна толькі там, дзе гэта мэтазгодна. Настаўніку беларускай мовы неабходна сфарміраваць трывалыя арфаграфічныя і пунктуацыйныя ўменні і навыкі, узбагаціць слоўнікавы запас навучэнцаў, навучыць іх валодаць нормамі літаратурнай мовы, даць паняцці лінгвістычных і літаратуразнаўчых тэрмінаў.

ІКТ на ўроках беларускай мовы дазваляе:

- развіваць у вучняў творчыя здольнасці, навыкі даследчай дзейнасці, уменне прымаць аптымальныя рашэнні;
- пашырыць аб'ём вучэбнай інфармацыі;
- фарміраваць у школьнікаў уменне працаваць з інфармацыяй,
- развіць камунікатыўныя здольнасці;
- павысіць матывацыю да прадмета;
- даць вучню максімальна магчымы для яго аб'ём вучэбнага матэрыялу;
- якасна змяніць кантроль за дзейнасцю навучэнцаў;
- далучыць вучняў да дасягненняў інфармацыйнага грамадства і адэкватных паводзін у ім.

Зараз канкрэтна пра тое, як можна выкарыстоўваць ІКТ на ўроках. Задачы, якія стаяць перад настаўнікам-славеснікам пры выкарыстанні інфармацыйных тэхналогій, прадбачаць працу з тэкстам, з мастацкім словам, з кнігай. Выкарыстанне інфармацыйна-камунікатыўных тэхналогій эфектыўна на ўсіх уроках: пры вывучэнні новага матэрыялу, на паўторна-абагульняючых ўроках і іншых тыпах урокаў. Электронную тэхніку выкарыстоўваю на розных этапах урока: на этапах арфаграфічнай размінкі, замацавання новай тэмы, правядзення самастойнай працы. Для вучня тэхніка выконвае функцыі: настаўніка, працоўнага інструмента, аб'екта навучання.

Метады навучання, якія прымяняю на ўроках з выкарыстаннем ІКТ: тлумачальна-ілюстрацыйны, часткова-пошукавы, праблемны, даследчы. Ужываю прыёмы, такія як: тлумачэнне з ужываннем прэзентацыі, відэафрагментаў, пошук вырашэння праблемы, даследаванне якіх-небудзь з'яў, аб'ектаў. Для сваіх урокаў я друкую тэставыя заданні, карткі-заданні. Пабудова схем, табліц у прэзентацыі дазваляе эканоміць час, больш эстэтычна афармляць матэрыял.

Вялікую падтрымку ў фарміраванні арфаграфічнай пісьменнасці навучэнцаў адыгрывае камп'ютар, бо ў ім спалучаюцца: падручнік, практыкум, слоўнікі, інтэрактыўныя табліцы, якія ствараюць для навучэнца камфортнае навучальнае асяроддзе, у якім ёсць усё, што трэба для самастойнага засваення прадмета.

На этапе вывучэння новага матэрыялу я каардыную, накіроўваю, арганізоўваю навучальны працэс. Вучэбны матэрыял дэманструецца цалкам або часткова на мультымедыйнай прэзентацыі, што дазваляе чаргаваць разнастайныя метадычныя прыёмы. На этапе замацавання вывучанага матэрыялу я арганізую групавую дыферэнцыяцыю. Звычайна дзялю клас на тры групы:

1) навучэнцы з нізкай паспяховасцю, якія не упэўнены ў сваіх ведах, не ўмеюць іх ужываць;

2) навучэнцы з сярэдняй і добрай паспяховасцю, якія здольны асэнсаваць сувязі паміж паняццямі і якія валодаюць навыкам самастойнай працы.

Кожная група працуе па свайму варыянту. З навучэнцамі першай групы займаюся сама, а навучэнцы другой і трэцяй групы працуюць з асноўным заданнем, атрымліваюць права выканаць практыкаванне з дапамогай камп'ютарнага трэнажора і пачуць заслужанае “выдатна”. У іх ёсць права выбару: выканаць камп'ютарнае заданне без падказкі або выкарыстаць дапамогу ў выглядзе гукавога суправаджэння. Выкарыстанне ІКТ дазваляе дыферэнцыравана падыходзіць да кожнага навучэнца (сярэдня і нават слабыя вучні нядрэнна спраўляюцца з заданнем камп'ютара).

Пры паўтарэнні ў пачатку ўрока ў камп'ютарным варыянце я выкарыстоўваю любы фармат (тэкст, малюнак): рэпрадуктыўнае тэсціраванне, развіваючую гульню, праблемную сітуацыю. У выніку ўсе вучні ўключаны ў разумовую дзейнасць, гатовы да ўспрымання новага матэрыялу. Ступень самастойнасці пры такім выглядзе дзейнасці можа быць альбо поўнай, альбо частковай. Пры абагульняючым паўтарэнні выкарыстоўваю выніковае тэсціраванне, якім завяршаецца кожная тэма. Вучні выконваюць тэст, які займае 3-4 хвіліны. Правяраюць па ключы, атрымліваюць адзнаку. Вялікі інтарэс выклікаюць у вучняў прэзентацыі ў рэдактары PowerPoint. Пры падрыхтоўцы да ўрока складаю прэзентацыю з асновамі схем, якія вучні запаўняюць на ўроку альбо шляхам вуснага прагаворвання і з'яўлення адказу на слайдзе.

Хутка праверыць веды вучняў дазваляе праца з тэкстамі. Для гэтага на адным слайдзе з'яўляецца тэкст, у якім прапушчаны арфаграмы, пунктаграмы або дапушчаныя памылкі. Пасля напісання працы вучні правяраюць сваю працу па слайдзе. Гэты від працы зручны тым, што навучэнцы адразу бачаць свае памылкі і выпраўляюць іх. Акрамя гэтага, навучэнцы самі ствараюць прэзентацыі па зададзеных лінгвістычных тэмах. Перавагі складаюцца ў наступным: ажыццяўляецца індывідуалізацыя кантролю ведаў, павышаецца аб'ектыўнасць адзнакі, вучань бачыць дэтальную карціну сваіх недапрацовак, ацэнка можа выдавацца не толькі пасля заканчэння працы, але і пасля кожнага пытання, на працэдуру ацэньвання затрачваецца мінімальная колькасць часу.

Выкарыстоўваю разнастайныя формы кантролю: тэсты, самакантроль, узаемакантроль. У якасці дамашняга задання кожны жадаючы можа атрымаць індывідуальнае заданне: скласці міні-прэзентацыю па тэме ўрока, тэсты. У такім выпадку аўтарам выступае сам вучань. Шырока выкарыстоўваю ІКТ пры рабоце са слоўнікавымі словамі. Форм і прыёмаў у слоўнікавай рабоце шмат. Мы працуем па выпрацаванаму алгарытму:

1. Зварот да этымалогіі слова (паходжанне слова). 2. Лексічнае значэнне слова (тлумачэнне). 3. Марфемная будова слова (аднакарэнныя словы). 4. Правапіс. Знаходжанне арфаграм. 5. Вызначэнне часціны мовы. 6. Запамінанне. 7. Уключэнне слоў у тэксты, складанне са словамі словазлучэнняў. Працуючы над словам дома, навучэнцы звяртаюцца да слоўнікаў: этымалагічнага, тлумачальнага, словаўтваральнага. Гэта праца захапляе, прывучае іх да адказнага стаўлення да слова.

Урокі з выкарыстаннем ІКТ выходзяць пачуццё прыгожага, пашыраюць круггляд вучняў. Такім чынам, метадычна апраўданае выкарыстанне ІКТ на ўроках беларускай мовы ў спалучэнні з традыцыйнымі формамі арганізацыі вучэбнай дзейнасці развівае пазнавальныя навыкі, творчыя здольнасці навучэнцаў, фарміруе ў школьнікаў уменне працаваць з інфармацыяй, развівае камунікатыўныя здольнасці, стварае спрыяльны псіхалагічны клімат на ўроках. Сучасны ўрок каштоўны не столькі атрыманай на ім інфармацыяй, колькі навучаннем у ходзе яго прыёмам працы з інфармацыяй: здабывання, сістэматызацыі, абмену, эстэтычнага афармлення вынікаў. Камп'ютар з'яўляецца сродкам самакантролю, прэзентацыі вынікаў уласнай дзейнасці.

Спіс выкарыстаных крыніц

1. Зенкина, С. В. Информационно-образовательная среда как фактор повышения качества обучения / С. В. Зенкина // Педагогика. – 2008. – № 6. – С. 22–28.

2. Кныш, М. А. Развіваць асобу вучня / М. А. Кныш // Беларуская мова і літаратура. – 2009. – № 5.

Осипова Н. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь)  
**ИКТ – МИР НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ!**

*Вообразите школу с детьми, которые умеют читать и писать, но с учителями, которые не умеют, и вы получите представление о веке информации, в котором мы живем.*

*Питер Кохрейн, исследователь  
в области информационных технологий*

В условиях современного развития общества и производства невозможно себе представить мир без информационных ресурсов, не менее значимых, чем материальные, энергетические и трудовые. Современное информационное пространство требует владения компьютером не только в начальной школе, но и в дошкольном детстве.

Информационно-коммуникационные технологии в системе деятельности учреждения дошкольного образования представляется возможным использовать в трёх направлениях:

- использование ИКТ при организации образовательного процесса с воспитанниками;
- использование ИКТ в процессе взаимодействия педагогов с родителями;
- использование ИКТ в организации методической работы с педагогическими кадрами.

Применение информационно-коммуникационных технологий в учреждении дошкольного образования имеет свою специфику. Здесь образовательный процесс направлен не на обучение как таковое, а на формирование у воспитанников представлений и развитие у них определенных умений. Используя ИКТ, педагог должен стремиться к тому, чтобы формировать у ребенка главную потребность – потребность в саморазвитии.

Правильно подобранные компьютерные программы приучают воспитанников к самостоятельности, развивают навык самоконтроля. Маленькие дети требуют большей помощи при выполнении заданий и пошагового подтверждения своих действий, а автоматизированный контроль правильности освобождает время педагога для параллельной работы с другими детьми.

По сравнению с традиционными средствами обучения воспитанников компьютер обладает рядом преимуществ:

- может предъявлять информацию на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес, а движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- ребенок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач;
- в процессе своей деятельности за компьютером воспитанник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может.

Демонстрация видеофильмов дает возможность воспитанникам не только увидеть, но и услышать звуки природы, общественной жизни, животного и предметного мира, а также совершить «путешествие» в прошлое, посетить другую страну, музей и пр. Использование ИКТ позволяет также объяснить ребенку в доступной форме некоторые моменты, которые не понятны ему «на словах» (например,

такое явление, как круговорот воды в природе, становится доступным после просмотра презентации), либо нет возможности наблюдать в реальной действительности, т. к. не позволяют климатические условия (ледоход, северное сияние и пр.).

Создание различных мультимедийных презентаций направлено как на получение новых знаний, так и на закрепление уже имеющихся.

Вне занятий компьютерные игры помогают закрепить знания детей; их можно использовать для индивидуальных занятий с детьми, опережающими сверстников в интеллектуальном развитии или отстающих от них; для развития психических способностей, необходимых для интеллектуальной деятельности: восприятия, внимания, памяти, мышления, развития мелкой моторики. Возможности ИКТ можно использовать и при организации досуга и развлечений, праздников.

Однако хочется отметить, что использование компьютерных заданий не заменяет привычных коррекционных методов и технологий работы, а является дополнительным, рациональным и удобным источником информации, наглядности, создает положительный эмоциональный настрой, мотивирует и ребенка, и его наставника; тем самым ускоряя процесс достижения положительных результатов в работе.

Активное пользование сетью Интернет дает нам возможность принимать участие с воспитанниками в заочных конкурсах различного уровня по различным направлениям развития.

Новые современные возможности помогают в работе не только с детьми, но и с их родителями. В условиях принципа открытости учреждения дошкольного образования ИКТ позволяют педагогам продемонстрировать свою работу с воспитанниками родителям. Родители же получают возможность ознакомиться с деятельностью учреждения дошкольного образования изнутри.

На сайте нашего учреждения образования мы также освещаем вопросы воспитания и развития детей, которые могут быть полезны родителям. Родители вместе с ребенком могут заглянуть на сайт и посмотреть вместе новые фотоснимки, видеофрагменты, посмотреть записи праздников, мероприятий.

В своей работе мы стремимся к тому, чтобы каждый специалист и педагог, который работает в нашем учреждении дошкольного образования, мог свободно пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, создавать свои образовательные ресурсы и активно использовать их в своей педагогической деятельности.

В целях повышения ИКТ-компетентности педагогов нами были определены такие формы работы с педагогами как собеседования, индивидуальные консультации, недели педагогического мастерства, педагогические мастерские и наставничество, обучающие и тематические семинары, конкурсы (презентаций, электронных групповых газет, буклетов и др.), практикумы, мастер-классы. При этом формы работы с педагогическими работниками соответствуют уровню их компьютерной грамотности.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании способствует повышению качества образовательного процесса. Воспитанники получают современные знания, учатся пользоваться современным оборудованием.

Педагоги имеют возможность накапливать материал, профессионально общаться в сети Интернет, делиться своим опытом, повышать самообразование, использовать работу сайта для взаимодействия работы с родителями.

Кроме того, очевидно, что педагог, который ведет образовательный процесс с использованием мультимедиапроектора, компьютера, имеет выход в интернет,



обладает качественным преимуществом перед коллегой, действующим только в рамках традиционных технологий.

#### Список использованных источников

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационных технологий в учреждениях дошкольного, общего среднего и специального образования в 2020/2021 учебному году» [Электронный ресурс] // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа : <https://adu.by/images/2020/08/imp-МО-РВ-doshkol-specialn-2020-21.docx>. – Дата доступа : 18.03.2021.
2. Повышение информационно-коммуникационной компетентности педагогов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://doshkolnik.ru>. – Дата доступа : 06.12.2016.

Пищенко С. П. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ В СФЕРЕ ИКТ

В настоящее время перед системой образования стоит задача подготовить учащихся к успешной социализации в условиях информационного общества. Активное внедрение информационных технологий является одним из важнейших инструментов воздействия на их мировоззрение. Готовность педагогов к работе в новом информационном пространстве, свежесть взглядов, служит обязательным условием внедрения и совершенствования новых форм и технологий в процесс обучения.

Для учителя, достаточно владеющего компьютерной техникой и программным обеспечением, имеющего уверенные знания и умения в этой области, информационные и коммуникационные технологии становятся незаменимым помощником в более эффективном проведении процесса обучения. Применение компьютера возможно на различных этапах организации обучения:

- на этапе диагностики и анализа результатов контроля ЗУН учащихся;
  - на этапе отбора оснащения урока и дидактических материалов;
- непосредственно в процессе конструирования урока (создание презентаций, разработка компьютерных программ, моделей урока и т. п.).

Использование ИКТ позволяет педагогу проводить урок на высоком эстетическом уровне.

Хочется поделиться своим опытом работы в данном направлении. В 2020/2021 году команда нашей школы участвовала в создании модулей для образовательной платформы. Непосредственно я составляла модуль ЛББ02\_1041 па рассказы М. Вышинского «Казачная царёўна» «Літаратурнае чытанне. Вучэбны дапаможнік для II класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання» (аўтар: Жуковіч М. В.), 2016. Ч. 2, с. 121–124. Также весной 2020 года был создан видеоролик фрагмента урока по белорусскому языку в III классе «Змяненне прыметнікаў па ліках». Такая работа сочетает в себе динамику, звук и изображение, т. е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта.

Видеоролики должны были соответствовать определенным требованиям: для надписей и заголовков следовало употреблять четкий крупный шрифт, содержать достаточно небольшое количество слов; размер букв, цифр, знаков, их контрастность; заливка фона белого цвета, букв, линий предпочтительна спокойного, «неядовитого» цвета, не вызывающая раздражения и утомления глаз; рисунки, фотографии и другие иллюстрационные материалы должны, по возможности, иметь максимальный размер и

равномерно заполнять все поле, а также должны применяться в едином стиле (т. е. мы используем либо фотографии, либо картинки). Ограничение было и во времени – не более 6-7 минут.

Образовательные модули позволяют организовать пошаговое обучение, стать основой системы базовой подготовки. Материал может легко модернизироваться, обновляться и использоваться в дистанционном обучении. Не секрет, что каждый современный учитель использует в своей работе готовые презентации, а также созданные своими руками. Нами были подготовлены материалы, способствующие организации гибкого подхода к обучению. Представилась возможность научиться самостоятельно создавать видеоролики, озвучивать их. Вся работа четко курировалась коллегами МГОИРО, их рекомендации позволили в кратчайшие сроки справиться с поставленными задачами и достигнуть нужного результата. С помощью компьютерных программ мы разработали систему тестов, которые дают возможность определить уровень предварительной подготовки обучаемых и успешность реализации программы и могут использоваться на всех этапах урока.

Огромное значение при внедрении современных технологий в образование имеет педагогическая содержательность обучающего материала и создание условий для самообучения. Имеется в виду не только отбор содержания материала для обучения, но и структурная организация учебного материала, включение в обучение обучающих программ, но именно информационных сред, целостное взаимосвязанное функционирование всех процессов познания и управления им. Другими словами, эффективность и качество обучения в большей мере зависят от организации процесса самообучения и дидактического качества используемых материалов. Я согласна с тем, что решение этих непростых задач во многом зависит от мастерства, подготовленности педагогов к работе в условиях нарастающего потока информации, педагогов, которые могут и должны стать на уровень современных методов представления, поиска и переработки информации.

Наша профессия состоит из постоянных поисков и находок. Мудро звучит китайское изречение «Учиться – все равно что плыть против течения: остановился, и тебя отнесло назад». Поэтому, давайте двигаться вперед, и успех придет.

Список использованных источников

1. Щелухина, А. С. Возможности использования ИТ в преподавании блока дисциплин «Культура и искусство». – Режим доступа : <http://isoproject.ru/vmk2-1-paper1.doc>. – Дата доступа : 10.03.2021.
2. Кехтер, Т. А. Необходимость применения в практике работы учителя начальных классов информационно-коммуникативных технологий. – Режим доступа : [kexter@mail.ru](mailto:kexter@mail.ru). – Дата доступа : 25.03.2021.
3. Intel «Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft) : учеб. пособие. – 9-е изд., исправленное и дополненное. – М. : Интернет-университет информационных технологий, 2007.
4. Руденко, Н. Н. Использование ИКТ в процессе обучения в начальной школе [Электронный ресурс] / Н. Н. Руденко. – Режим доступа : [natalirudenko@mail.ru](mailto:natalirudenko@mail.ru). – Дата доступа : 23.03.2021.

Праженик А. И. (г. Несвиж, Республика Беларусь)  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ В СФЕРЕ  
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В условиях современного развития общества невозможно представить мир без информационных ресурсов. Сегодняшние возможности использования компьютера, компьютерных программ позволяют наиболее полно, разнообразно, многомерно и эффективно реализовать образовательный процесс, создавая условия для развития умений и навыков детей.

Информационные технологии представляют собой комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации, ориентированные на повышение эффективности и производительности труда [5]. Все методы, способы и средства напрямую взаимосвязаны и обусловлены условиями внедрения технологий в образовательный процесс, реализация которого зависит от информационной компетентности педагогов; наличия свободного доступа к компьютерам, различным программам и интернету в учреждении.

В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии в условиях учреждения дошкольного образования позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, а также способствовать самостоятельному приобретению знаний [2]. Наиболее эффективным средством включения ребенка в данный процесс является игровая деятельность, которая создает положительные эмоциональные ситуации, а также определяет условия для организации проблемного обучения, позволяющее самостоятельно приобретать новые знания с помощью информационных технологий.

Информационно-методическая поддержка в виде электронных ресурсов может использоваться как во время подготовки педагога к занятиям (например, для изучения методик, подбора наглядных пособий), так и при непосредственной реализации самих занятий (электронные учебные пособия помогут выучить начертания букв и научить ориентироваться в пространстве).

Использование новых непривычных приемов объяснения и закрепления, тем более в игровой, компьютерной форме, повышает произвольность внимания детей, помогает развивать произвольное внимание. Информационные технологии обеспечивают лично ориентированный подход, позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала. Например, использование на занятиях по образовательной области «Элементарные математические представления» компьютерных игр «Расположи по порядку», «Что следующее/предыдущее», «Когда это было» помогает не только закрепить временные представления, но и установить взаимосвязь между образовательными областями, формируя у ребенка единую и целостную картину мира.

Применение принципов равенства позиций, достоверности, принципа обратной связи, принципа занятия с исследовательской позиции позволяют в полной мере реализовать основные направления активизации познавательной деятельности дошкольников [3, с. 58]. Использование наравне традиционных методов, принципов и средств обучения с современными информационно-коммуникационными технологиями обеспечивает проведение занятий на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, привлекая большее количество дидактического и наглядного материалов, что в свою очередь обеспечивает высокую степень дифференциации обучения детей. Так, проведение некоторых наблюдений невозможно организовать в реальных условиях

(круговорот воды в природе), либо данные наблюдения растянуты во времени (рост растений), а использование компьютерной модели позволяет это наглядно, точно и ярко продемонстрировать. Информационно-коммуникационные технологии расширяют возможности самостоятельной деятельности воспитанников, формируют у них навыки исследовательской деятельности (выбрать правильный ответ, провести аналогии).

Возможности компьютера позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала, дает возможность переключить у детей аудиовосприятие на визуальное. Но сегодня, к сожалению, существует недостаточное количество хороших компьютерных программ, которые отвечали бы всем требованиям для учреждений дошкольного образования [1]. При использовании современных технологий возникает и ряд проблем: дозировка времени нахождения ребенка за компьютером, влияние игр на состояние психического и физического здоровья, искусственная «аутизация» и отказ от коммуникативных отношений, оборудование специального отдельного класса в соответствии с санитарными нормами и правилами [2].

Чаще всего в дошкольном образовании используются мультимедийные презентации. Они позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке, выделяя процесс с позиции целостности [4, с. 27].

С помощью мультимедийных презентаций разучиваются комплексы зрительных гимнастик, упражнений для снятия зрительного утомления. Например, на экране монитора появляются картинки – символы упражнений «Звездочки», «Рыбки», «Зимний лес», что привлекает внимание и заставляет сосредоточиться на объекте. Применение слайдов презентации в процессе обучения позволяет осуществить полисенсорное восприятие материала (использование трехмерных моделей, изучение внутреннего строения предметов и объектов в соответствии с учебной программой дошкольного образования), дает возможность демонстрации различных объектов в увеличенном объеме, активизирует зрительные функции, развивает глазомер ребенка. В то же время следует отметить, что использование компьютерных заданий не заменяет привычных традиционных методов и средств обучения, а только дополняет их, делая рациональным и удобным источником информации, наглядности, мотивируя как ребенка, так и педагога.

Занятия с использованием интерактивного стола или интерактивной доски позволяют сделать занятия эмоционально окрашенными и привлекательными для детей, позволяя ребенку самому участвовать в процессе исследования. Например, могут использоваться игры на развитие памяти («Что пропало?», «Где мяч?»), воображения («Что нужно сделать, чтобы квадрат стал кругом?», «Что не дорисовал художник?»), мышления («Куда двигаться Карандашу?», «Что делать с водой?»); «говорящие» словари («Повтори за мной», «Узнай предмет по описанию»); игры путешествия; простейшие задания по ознакомлению с окружающим миром и т. д.

Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании выступает как средство обучения, которое позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний; как средство, повышающее эффективность в условиях инклюзивного обучения и воспитания детей дошкольного возраста, способствующих расширению границ образовательного пространства; служат повышению познавательной мотивации воспитанников. Можно сказать, что информационно-коммуникационные технологии обладают рядом преимуществ: компьютер несет в себе образный тип информации, понятный детям; предоставляется возможность реализации индивидуального подхода в работе с воспитанниками. Но вместе с тем необходимо помнить, что компьютер

не заменит эмоционального человеческого общения, так необходимого в дошкольном возрасте. Он только дополняет педагога.

Бесспорно, что в современном дошкольном образовании информационно-коммуникационные технологии не решают всех проблем, они остаются всего лишь многофункциональным техническим средством обучения, создавая возможность существенно облегчить, обновить, разнообразить образовательный процесс, повысить его эффективность.

#### Список использованных источников

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования «Об использовании современных информационных технологий в учреждениях образования».
2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2020/2021 учебном году образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью».
3. Моторин, В. Воспитательные возможности компьютерных игр / В. Моторин // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 11. – С. 58.
4. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – М. : Академия, 2005. – 272 с.
5. Википедия. Свободная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://wikipedia.org/wiki/>. – Дата доступа : 19.02.2021.

Прохоров Д. И. (г. Минск, Республика Беларусь)

#### МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ И МЕДИАГРАМОТНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Необходимо разделить понятия «медиаобразование» как процесс и «медиаграмотность» и в последующем «медиакультура» как результаты данного процесса.

Опираясь на исследования А. В. Федорова [1], медиаобразование можно определить как процесс развития личности с помощью и на материале средств массовой информации с целью формирования культуры общения с медиа, творческих коммуникационных способностей, критического мышления, умений полноценного восприятия, анализа и оценки медиатекста, обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехники.

*Главные цели медиаобразования:* развитие способности поиска, восприятия и переработки информации пользователем, понимать скрытый смысл сообщения, выявлять фейки; формирование навыков критического мышления, выражения собственной аргументированной позиции; развитие эффективных коммуникативных способностей при помощи медиасредств.

Опыт проведения повышения квалификации, круглых столов и дискуссий в государственном учреждении образования «Минский городской институт развития образования» по данной теме показал, что активные пользователи социальных сетей (учащиеся, их родители или законные представители, педагогические работники) имеют образовательный запрос в формировании их компетенций по:

– осознанию, анализу, критической оценке и отбору информации, представленной в прессе, на радио и телевидении, кинофильмах, социальных сетях, сети Интернет и в других источниках информации;

– осознанию причин и целей возникновения сообщений в различных средствах

коммуникации и, с учетом этого, выбору достоверной информации;

- эффективному и сознательному использованию публичной информации и применения возможностей информационных технологий;
- созданию разнообразных по форме достоверных информационных сообщений;
- оценки роли средств массовой информации и медиа и противодействию вызовам, с которыми они сталкиваются.

Очевидно, что работа педагога не ограничивается 45 минутами урока и дополнительными образовательными услугами. Современный педагог не транслятор учебной информации, а прежде всего воспитатель разносторонне развитой личности учащихся и (часто) родителей или законных представителей несовершеннолетних. Следовательно, если учащиеся проводят до 80 % свободного времени в социальных сетях (по данным Оксфордского университета на 2020 год), педагог имеет своим долгом прийти за учащимися в сеть Интернет.

В государственном учреждении образования «Минский городской институт развития образования» разработана серия лекционно-практических занятий, круглых столов и дискуссий, направленных на формирование компетенций учителей по:

- целенаправленному и продуманному включению современных информационных средств коммуникации в образовательный процесс, что способствует воспитанию самостоятельной, творческой личности, способной свободно ориентироваться в существующем медиамире;

- использованию современных медиа, которые выступают как комплексное средство освоения обучающимся окружающего мира. Изучение возможностей мультимедийности, интерактивности, моделирования, коммуникативности и продуктивности, позволяют разрабатывать педагогам медиапродукты учебного назначения;

- освоению возможностей современных информационных и коммуникационных технологии, которые позволяют индивидуализировать и активизировать образовательный процесс. Медиа вносят принципиальные изменения в содержание и методы обучения. Электронные медиа дают возможность лучше воспринимать и запоминать учебный материал, обладают богатыми воспитательными возможностями, формируют познавательные мотивы учащихся;

- пониманию и учету особенностей медиапродуктов, что позволяет педагогу построить свою деятельность в соответствии с современными изменениями в информационном мире, с новыми информационными потребностями современных учащихся, их родителей и законных представителей;

- анализу глобальных процессов информатизации общества и культуры, которые ставят новые задачи перед образовательной системой. Это требует от педагога компетентности в сфере информационных и коммуникационных технологий.

*Медиаграмотность* (англ. media literacy) – способность индивида понимать, создавать и оценивать культурную значимость аудиовизуальных и печатных текстов [2, с. 8]. Медиаграмотность – умение работать с различной информацией, создавать и интерпретировать медиатекст, владеть навыками работы с современными медиакоммуникационными устройствами – гаджетами и девайсами, осознанно выбирать тот или иной медиаконтент, критически его осмысливать, интерпретировать и использовать для дальнейшего синтеза новой медиапродукции в блогах, социальных сетях или традиционных массмедиа [3, с. 4]. Специфика формирования медиаграмотности у педагога, который впоследствии будет формировать медиаграмотность у учащихся (возможно и у родителей или законных представителей несовершеннолетних) с позиции дополнительного образования взрослых состоит в следующем:

– структура лекционно-практических занятий должна быть направлена на осознание слушателями влияния содержания публичной информации на индивида, общество, формирование культуры в целом;

– активные и интерактивные формы и методы обучения на повышении квалификации педагогических работников должны способствовать обучению ответственного использования свободы слова, понимая ее границы;

– практические примеры должны обучить критически пользоваться содержанием информации, интерпретацией событий и явлений, представленных в социальных сетях и средствах массовой информации. Объяснить, как и почему разные люди по-разному понимают одну и ту же информацию;

– по завершении повышения квалификации педагог должен уметь обучить своих учащихся, их родителей или законных представителей несовершеннолетних ответственно, конструктивно и этично общается в виртуальной и медиасреде, при коммуникации в виртуальной среде избегать вредного или оскорбительного содержания.

Обобщить вышесказанное можно одной фразой: «Для повышения интеллектуального, познавательного и творческого потенциала обучающихся в условиях повсеместного влияния массмедиа педагогические работники сами должны развиваться». Данному процессу способствует не только систематическое повышение квалификации в области медиаграмотности, но и все, их осознанное самообразование по данной теме.

#### Список использованных источников

1. Федоров, А. В. Медиаобразование: история и теория / А. В. Федоров. – М. : Информация для всех, 2015. – 450 с.
2. Aufderheide, P. Media Literacy : A Report of the National Leadership Conference on Media Literacy / P. Aufderheide, C. Firestone. – Queenstown, MD : The Aspen Institute, 1993. – 44 p.
3. Дубовер, Д. Медиаграмотность / Д. Дубовер. – Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2015. – 72 с.

#### Путило О. О. (д. Ручей, Осиповичский район, Республика Беларусь) СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ В СФЕРЕ ИКТ

Постоянно меняющиеся тенденции в области технологий заставляют современного человека реагировать на изменения и менять пути взаимодействия с окружающим миром. Не остались незамеченными данные тенденции для школы и преподавателей. Информационно-коммуникационные технологии заняли прочное место в процессе обучения иностранному языку, и они имеют немало преимуществ перед традиционными методами обучения.

Использование ИКТ на уроках – это новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. В образовательный процесс стали интенсивно внедряться новые информационные технологии, такие как использование компьютерных презентаций, электронные учебники, интернет-ресурсы, обучающие компьютерные программы и т. д.

Разработкой и внедрением в учебный процесс новых информационных технологий активно занимаются такие исследователи, как Полат Е. С., Дмитриева Е. И., Новиков С. В., Полилова Т. А., Цветкова Л. А. и т. д.

«Компьютеры стремительно вошли в нашу жизнь и в процесс обучения английскому языку, несколько потеснив традиционные методики и заставив преподавателей иностранных языков решать проблемы, о существовании которых

несколько десятков лет назад ни один лингвист даже не подозревал» [2, с. 3].

Компьютеры существенно расширяют возможности преподавателей по индивидуализации обучения и активизации познавательной деятельности учащихся в обучении английскому языку, позволяют максимально адаптировать процесс обучения к индивидуальным особенностям учащихся. Каждый ученик получает возможность работать в своем ритме, т. е. выбирая для себя оптимальные объем и скорость усвоения материала.

Самостоятельная творческая работа учащихся по созданию презентаций расширяет запас активной лексики. Всем известны и широко используются презентации, созданные в PowerPoint. Набирает популярность сервис Prezi.com – веб-сервис, с помощью которого можно создать интерактивные мультимедийные презентации с нелинейной структурой.

Более того, компьютер позволяет полностью устранить одну из причин отрицательного отношения к учебе – неуспех, который обусловлен непониманием материала. Именно этот аспект и предусмотрен создателями многих компьютерных обучающих программ и игр.

Обучающие игры находят широкое применение в области обучения английскому языку. Компьютерные обучающие игры – компьютерные программные средства, которые применяются в процессе обучения иностранному языку и имеют как обучающий, так и развлекательный характер одновременно. Данные игры направлены на моделирование и проигрывание ситуаций общения для формирования коммуникативной и социокультурной компетенции. Игры могут быть тренирующими, обучающими, развивающими, комбинированными. Обучающие игры включают в себя разнообразные задачи на развитие мышления, внимания, памяти. В своей работе я использую следующие компьютерные программы: Magic Box 3, Playway to English, Tilly's Word Fun 1-2.

Интернет создает уникальную возможность для изучающих пользоваться аутентичными текстами, слушать и общаться с носителями языка, т. е. он создает естественную среду [1, с. 131].

Интернет создает уникальные условия для ознакомления учащихся с культурным разнообразием стран изучаемого языка. Интернет также создает естественную языковую среду для учащихся: возможность использования аутентичных текстов, общение с носителями языка.

Существует множество бесплатных online-материалов (интерактивные упражнения, подкасты, online-сообщества), способов и приемов, помогающих облегчить труд преподавателя получить эффективные результаты, привнести разнообразие в учебный процесс и придать ему живость. Учебные интернет-ресурсы направлены на комплексное формирование и развитие различных умений у учащихся.

Всемирная паутина обеспечивает преподавателей и учащихся огромным количеством интересных сайтов, предлагающих инновационные планы уроков, квесты, грамматические и лексические упражнения и тесты, тексты и задания для чтения и аудирования для изучающих иностранный язык. Поиск в Сети – прекрасная возможность для тренировки навыков чтения аутентичных текстов, а письмо является естественным ответом на прочитанное в Сети. Здесь можно найти задания по письму для всех уровней изучения языка: от заполнения простой регистрационной формы или написания поздравительной открытки до больших проектов, где в качестве конечного продукта выступает сайт, созданный самими учащимися. Участие в подобных аутентичных проектах делает значимым такое умение как письмо [3, с. 55].

Наиболее часто я использую следующие сайты: [learningapps.org](http://learningapps.org), [youtube.com](http://youtube.com), [learnenglish.britishcouncil.org](http://learnenglish.britishcouncil.org).



Чтобы разнообразить образовательный процесс, предлагаю учащимся выполнить задания по QR-коду с помощью мобильного телефона.



Компьютер обеспечивает и всесторонний (текущий, рубежный, итоговый) контроль учебного процесса. Контроль, как известно, является неотъемлемой частью учебного процесса и выполняет функцию обратной связи между учащимся и преподавателем. При использовании компьютера для контроля качества знаний учащихся достигается и большая объективность оценки. Кроме того, компьютерный контроль позволяет значительно сэкономить учебное время, так как осуществляется одновременная проверка знаний всех учащихся. Это дает возможность преподавателю уделить больше внимания творческим аспектам работы с учащимися.

Необходимо отметить, что компьютер снимает такой отрицательный психологический фактор, как «ответобязнь».

«Во время традиционных аудиторных занятий различные факторы (дефекты произношения, страх допустить ошибку, неумение вслух формулировать свои мысли и т. п.) не позволяют многим учащимся показать свои реальные знания. Оставаясь же «наедине» с дисплеем, учащийся, как правило, не чувствует скованности и старается проявить максимум своих знаний» [3, с. 35].

Исходя из собственного опыта, можно сделать вывод, что благодаря ИКТ совершенствуется образовательный процесс, т. к. данные технологии, несомненно, способствуют развитию основных видов речевой компетенции, формированию навыков общения в коллективе, навыков исследовательской деятельности, развитию творческой инициативы школьников. ИКТ благотворно влияют на запоминание и усвоение различных грамматических явлений, развитие монологической и диалогической речи. Учащиеся получают больше удовольствия от увлекательного процесса познания, а учитель, используя современные технологии, делает урок разнообразным и насыщенным по формам, а также значимым по результатам.

Список использованных источников

1. Львова, О. В. Использование ИКТ при изучении английского языка в средней школе / О. В. Львова. – Москва : ИСиМО РАО, 2004, С. 131–135.
2. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, – Москва, 2000. – С. 3–10.
3. Чусовская, И. В. Компьютер в обучении иностранным языкам / И. В. Чусовская // Информатика и образование. – 2000. – № 9. – С. 35-36.

Пышнюк А. А. (г. Магілёў, Рэспубліка Беларусь)

**ВЫКАРЫСТАННЕ МЕДЫЯАДУКАЦЫІ ПРЫ ВЫКЛАДАННІ  
БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ І ЛІТАРАТУРЫ**

Выкарыстанне медыяадукацыі ў навучанні дазваляе разглядаць школьніка як цэнтральную фігуру адукацыйнага працэсу і вядзе да змены стылю ўзаемаадносін паміж яго суб'ектамі. Пры гэтым настаўнік перастае быць асноўнай крыніцай інфармацыі і займае пазіцыю чалавека, які арганізуе самастойную дзейнасць навучэнцаў і кіруе ёй. Уменне апрацоўваць інфармацыю на сённяшні дзень з'яўляецца вельмі каштоўным здабыткам, таму сучасны настаўнік актыўна ўкараняе ў адукацыйны працэс інфармацыйна-камунікатыўныя тэхналогіі.

Трэба памятаць, што медыяадукацыя – гэта не толькі тэхналогіі, якія дазваляюць шукаць, апрацоўваць і засвойваць інфармацыю з розных крыніц, у тым ліку і з інтэрнэту. Гэта таксама і выкарыстанне самога камп'ютара, самых розных навучальных праграм.

На ўроках беларускай мовы і літаратуры камп'ютар выкарыстоўваецца мной на наступных этапах навучання: тлумачэнне новага матэрыялу, замацаванне, паўтарэнне, кантроль ведаў, уменняў і навыкаў.

Найбольш распаўсюджанымі ў сваёй дзейнасці я лічу наступныя інтэрактыўныя адукацыйныя мадэлі:

- мультымедыйныя прэзентацыі, выкананыя ў праграме MS PowerPoint;
- аўдыякнігі, фонахрэстаматы;
- тэкставы рэдактар;
- інтэрнэт-рэсурсы;
- тэлебачанне і кіно;
- тэсты;
- электронныя падручнікі [1].

Адной з найбольш эфектыўных форм прадстаўлення матэрыялу на ўроках беларускай літаратуры з'яўляюцца прэзентацыі ў фармаце MS PowerPoint, выкарыстанне якіх спрыяе візуалізацыі вучэбнага матэрыялу, развіццю творчага падыходу пры выкананні вучэбных заданняў, а таксама інтэграцыі з сумежнымі дысцыплінамі: гісторыяй, сусветнай мастацкай культурай, музыкай. Вучні за ўрок могуць не толькі пазнаёміцца з партрэтамі, фатаграфіямі, ілюстрацыямі, але і прагледзець урыўкі з фільмаў, праслухаць аўдыязапісы, музычныя ўрыўкі і нават пабываць на віртуальнай экскурсіі ў музеі. Найбольш эфектыўнымі формамі ўрока пры выкарыстанні такіх прэзентацый з'яўляюцца ўрок-лекцыя, урок – віртуальная экскурсія, урок-семінар.

На ўроках па вывучэнні біяграфіі пісьменнікаў я выкарыстоўваю інтэрнэт-сайты, прысвечаныя класікам беларускай літаратуры. З іх дапамогай можна пазнаёміцца з дадатковай інфармацыяй пра канкрэтную асобу, стварыць партрэтныя галерэі, фанатэку: зрабіць запісы выканання твораў самімі аўтарамі ці майстрамі-дэкламатарамі, падабраць аўдыязапісы, відэафрагменты, якія праз візуалізацыю дапамогуць лепей засвоіць вучэбны матэрыял.

Шмат цікавай інфармацыі для настаўніка-філолага змяшчаецца і на сайтах беларускіх музеяў, архіваў, музычных калектываў, тэатраў, беларускамоўных газет і часопісаў. Матэрыялы гэтых сайтаў з'яўляюцца карыснымі і ў арганізацыі самастойнай дзейнасці вучняў па падрыхтоўцы да ўрокаў, і пры арганізацыі нестандартных форм урокаў, а таксама пазакласнай дзейнасці па прадмеце.

У адукацыйным працэсе зараз набываюць новае гучанне аўдыякнігі, фонахрэстаматы як складнікі ў вучэбна-метадычным комплексе па вывучэнні беларускай літаратуры ў V–XI класах. Аднак беларускамоўная інтэрнэт-прастора

пачала развівацца адносна нядаўна, таму сучасных лічбавых фонахрэстаматы не вельмі многа.

За апошні час на сайце МА РБ <http://adu.by> у дапамогу настаўнікам размешчаны змястоўныя электронныя вучэбна-метадычныя комплексы па беларускай літаратуры, якія ўяўляюць сабой падборку неабходных матэрыялаў для засваення зместу вучэбнай праграмы ў V–XI класах: мастацкіх тэкстаў, відэаролікаў, займальных матэрыялаў, тэстаў, партрэтаў пісьменнікаў і г. д. Матэрыял сістэматызаваны па класах, па раздзелах, што робіць навігацыю па сайце вельмі зручнай.

Выкарыстанне медыятэхналогій на ўроках беларускай мовы садзейнічае фарміраванню трывалых арфаграфічных і пунктуацыйных ўменняў і навыкаў, узбагачэнню слоўнікавага запasu вучняў, авалоданню нормамі літаратурнай мовы.

Шырокае распаўсюджанне ў маёй дзейнасці на этапе кантролю за ведамі, уменнямі, навыкамі вучняў атрымалі тэставыя праграмы, у прыватнасці “КРАБ 2”, што прызначана спецыяльна для стварэння і правядзення тэстаў. Гэты спосаб арганізацыі навучальнага працэсу зручны і просты для ацэньвання ў сучаснай сістэме апрацоўкі інфармацыі. Ён прадугледжвае магчымасць хутчэй і аб’ектыўней, чым пры традыцыйным спосабе, выявіць праблемы ў ведах навучэнцаў.

Для навучэнцаў з высокім узроўнем ведаў у старшых класах я выкарыстоўваю матэрыялы сайта “Рэпетытар онлайн”, размешчанага па адрасе <http://vedy.by>, дзе шырока прадстаўлены матэрыялы па розных раздзелах мовазнаўства [2]. Прапанаваны сайт таксама актыўна выкарыстоўваецца мной і пры падрыхтоўцы вучняў да ЦТ па беларускай мове.

Вялікай зацікаўленасцю з боку школьнікаў карыстаецца дадатак Web 2.0 “LearningApps.org” для стварэння інтэрактыўных модулей, якія можна прымяняць у прапанаваным выглядзе ці ствараць уласныя. Гульнёвая форма дапамагае паўтарыць, абагульніць вывучаны матэрыял, таму такі электронны рэсурс прыносіць максімальную карысць пры выкладанні беларускай мовы на другой ступені агульнай сярэдняй адукацыі [3].

У вучэбным працэсе я таксама актыўна карыстаюся электронным вучэбна-метадычным комплексам па беларускай мове, размешчаным на сайце НІА РБ, які ўяўляе сабой падборку неабходных матэрыялаў: прэзентацый па тэме, трэніровачных практыкаванняў, тэстаў, дыдактычных гульняў, табліц, памятак, апорных схем. Пералічаныя матэрыялы дапамагаюць павысіць якасць ведаў, а таксама цікавасць вучняў да прадмета.

Такім чынам, выкарыстанне медыятэхналогій на ўроках беларускай мовы і літаратуры, на мой погляд, дазваляе:

- пашырыць магчымасці прад’яўлення вучэбнай інфармацыі;
- сфарміраваць у вучняў уменне працаваць з інфармацыяй, развіць камунікатыўныя здольнасці;
- павялічыць матывацыю вучэння;
- даць вучню максімальна магчымы для яго аб’ём вучэбнага матэрыялу;
- пашырыць наборы прымяняемых вучэбных задач;
- якасна змяніць кантроль за дзейнасцю вучняў.

Але дасягнуць гэтага не так проста, таму што толькі сістэмнае і мэтанакіраванае прымяненне медыясродкаў у адукацыйным працэсе дазваляе аптымізаваць дзейнасць настаўніка на ўроку, г.зн. павысіць якасць навучання школьнікаў за кошт паляпшэння якасці дзейнасці настаўніка ў выкладанні прадмета. Акрамя таго, выкарыстанне медыяадукацыі – добры спосаб не адстаць ад часу і ад сваіх вучняў.

Спіс выкарыстаных крыніц

1. Жуковіч, М. В. Лічбавыя адукацыйныя рэсурсы і інфармацыйна-камунікатыўныя

- тэхналогіі ў працэсе выкладання беларускай мовы і літаратуры ў 5-11 класах агульнай сярэдняй школы. – Рэжым доступу : <http://www.nastaunik.info/node/14595>. – Дата доступу : 26.01.2021.
2. Праграма “Электронны рэпетытар” [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу : <http://vedy.by/Contents/Item/Display/3877>. – Дата доступу : 21.01.2021.
  3. LearningApps.org [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу : <https://learningapps.org/myapps.php>. – Дата доступу : 21.02.2021.

Ребякова Т. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современном мире владение информационными технологиями стоит в одном ряду с такими умениями, как умение читать и писать. Человек, который умело владеет технологиями и информацией, имеет новый стиль мышления, иначе подходит к организации своей деятельности. Следовательно, в настоящее время информационные технологии занимают важное место в профессиональной деятельности учителя [1, с. 25]. Ведь новое качество образования невозможно получить, решая педагогические проблемы устаревшими методами. Современные педагогические технологии немыслимы без широкого применения информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Начальная школа – это фундамент образования. От того, каким будет этот фундамент, зависит дальнейшая успешность ученика, а затем и выпускника в современном мире. Он должен уметь самостоятельно, активно действовать и принимать решения, умело адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Урок с использованием информационных технологий более интересен для учащихся, так как усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся. Эффективность урока повышается за счет наглядности. Конечно, можно использовать плакаты, таблицы, записи на доске, но компьютерные технологии создают гораздо более высокий уровень наглядности. Использование ИКТ позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, использовать большое количество дидактического материала. Информационные технологии предоставляют широкие возможности для индивидуализации и дифференциации обучения. Использование ИКТ в начальной школе не только повышает эффективность преподавания, но и дает возможность более рационально и экономно использовать на уроке время. Подобранные задания, тесты для проверки и оценки качества знаний учащихся освобождают время для дополнительных заданий (за счет того, что материалы заранее заготовлены в электронном виде). Объем выполняемой работы на уроке повышается. А все вместе, конечно же, способствует повышению качества образования.

На любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии. Главное – найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным. Однако не следует безмерно увлекаться компьютерными ресурсами. Ведь ИКТ – это не цель, а средство обучения. Непродуманное применение компьютера влияет на здоровье детей. Компьютеризация должна касаться лишь той части учебного процесса, где она действительно необходима. Я считаю, что одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала на уроке в начальной школе является создание мультимедийных презентаций. Презентация дает мне возможность самостоятельно скомпоновать учебный материал, исходя из особенностей конкретного класса, темы, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта.

Предлагаю рассмотреть примеры использования ИКТ на уроках математики, которые я использую в своей работе. На уроках математики с помощью слайдов, созданных в программе Power Point, можно осуществлять демонстрацию примеров, задач, знакомство с геометрическим материалом, можно организовать математические разминки и самопроверку. Презентация – мощное средство наглядности. Применение мультимедийных презентаций позволяет сделать уроки более интересными, насыщенными. Она включает в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, воображение, помогает детям глубже погрузиться в изучаемый материал, делает процесс обучения менее утомительным. При использовании мультимедийных презентаций структура урока принципиально не изменяется. В нем по-прежнему сохраняются все основные этапы.

Большую роль в формировании вычислительных навыков младших школьников оказывает такой вид деятельности, как устный счет. Устные упражнения проводятся для того, чтобы подготовить учащихся к восприятию нового материала, закрепить пройденный материал, отработать приобретенные умения и навыки. Проведение устного счета на уроке дает возможность охватить большой объем материала за короткий промежуток времени [2, с. 3]. Для усвоения учениками текста некоторых видов задач необходимо выполнять на доске чертежи, краткие записи, таблицы. На помощь мне приходит мультимедийная презентация.

При объяснении нового материала заранее созданная презентация заменяет классную доску, чтобы зафиксировать внимание учащихся на каких-либо иллюстрациях, данных, формулах и т. д., делает процесс изучения нового материала более наглядным и доступным для учащихся. Все это создает ситуацию эмоционального подъема, способствует формированию положительного отношения к предмету, позволяет сэкономить время для индивидуальной работы с теми учениками, кто в ней нуждается. При знакомстве с цифрами в первом классе я предпочитаю процесс написания цифры показать на экране, сопровождая демонстрацию комментариями. Ведь, показывая образец написания той или иной цифры на обычной доске, мы невольно закрываем рукой свои действия. Посредством интерактивной презентации наиболее наглядно можно продемонстрировать построение геометрических фигур. Большинство геометрических упражнений можно провести только с использованием подготовленных заранее чертежей. С помощью презентаций на уроках математики я наглядно иллюстрирую одну из сложнейших тем – задачи на движение. Видя все наглядно, куда и как движутся объекты, дети лучше понимают, о каком из видов движения идёт речь в задаче.

Для закрепления изученного материала, я использую интерактивные дидактические игры. Дидактическая игра имеет две цели: одна из них обучающая, а другая – игровая, ради которой действует ребенок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и смогли обеспечить усвоение программного материала. Игра, которая заинтересовала ученика, повышает умственную активность ребенка, и он может решить более трудную задачу. Играя, дети учатся пользоваться своими знаниями в разных условиях, применять свои знания и умения на практике. При совершенствовании и закреплении вычислительных навыков я использую дидактические игры «В магазине», «Почта», «Составь поезд», «На рыбалке» и др.

Хочу отметить, что эффективность использования информационно-коммуникационных технологий уже ощутима с первого класса. Меня радуют успехи моих учеников, их желание и готовность познавать новое, а это главное в обучении. Уроки с использованием ИКТ интересны не только детям, но и самому учителю, ведь они дают возможность для саморазвития как учителя, так и ученика. Ведь в такой урок вложены не только знания, умения и опыт педагога, но и частичка его души, а значит,

эти уроки будут интересными и наиболее эффективными. Яркая, необычная форма подачи учебного материала с использованием ИКТ способствует более прочному усвоению новых знаний у детей, а у меня вызывает огромное желание создавать и применять подобные уроки в рамках различных учебных предметов.

Список использованных источников

1. Информатизация общего начального образования : научно-методическое пособие / Д. Ш. Матрос [и др.]. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – 384 с.
2. Мавлютова, Н. Р. Устный счет. 1 класс: пособие для учителей нач. кл. / Н. Р. Мавлютова. – 3-е изд. – Мозырь : Белый Ветер, 2009. – 111 с.

Ревунец М. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР» НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Наш ребенок в настоящий момент находится в мире электронной цивилизации. Следовательно, и меняется роль учителя в информационной культуре: он должен стать координатором информационного потока. Поэтому учителю необходимо овладеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с учеником. Одной из главных задач, стоящих перед учителем начальной школы, является расширение кругозора, углубление знаний об окружающем мире, активизация умственной деятельности детей, развитие речи [1, с. 345–347].

Предмет «Человек и мир» в начальной школе сложный, но вместе с тем познавательный и интересный. В век компьютерных технологий цифровые и электронные образовательные ресурсы все чаще появляются на уроках. Использование информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) имеет неоспоримыми преимуществами:

- внедрение компьютера в школе значительно облегчило работу учителя (изготовление наглядного и раздаточного материала);
- урок проводится на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация);
- есть возможность усилить мотивацию обучения;
- все дети, даже самые пассивные и застенчивые, включаются в процесс урока;
- положительные эмоции появляются чаще и сильнее выражаются, поэтому увеличивается объем выполняемых работ и материал запоминается намного легче [1, с. 345–347].

Актуальность использования ИКТ на уроках «Человек мир» неоспорима. Младшие школьники обладают наглядно-образным мышлением, поэтому очень важно строить обучение, используя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Здесь как нельзя лучше, можно увидеть яркость и зрелищность компьютерных слайдов, анимацию.

Использование ИКТ позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного метода обучения к деятельностному, при котором ученик становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися на уроке.

Современные компьютерные технологии предоставляют огромные возможности для развития процесса образования. Еще К. Д. Ушинский заметил: «Детская природа требует наглядности». В последние годы технологический прогресс становится неотъемлемой частью нашей жизни. Совсем еще вчера многие вещи, казалось нам фантазией, а сегодня уже прочно вошло в нашу жизнь. Дети, как самая любознательная

и любопытная часть общества, буквально «глощают» все новое. Они уверенно пользуются мобильными телефонами, компьютерами, различными DVD-плеерами и т. д. И их уже не интересуют картинки, схемы, диафильмы, которые мы раньше готовили для уроков. В результате снижается познавательная активность учащихся на уроках, желание думать и работать самостоятельно, да и просто учиться. Поэтому я постоянно ищу наиболее эффективные способы ведения уроков [1, с. 345–347].

На уроке я использую ИКТ по-разному. Форма работы может быть и индивидуальной, и групповой, и фронтальной. Например, при работе с тренажером каждый ученик может выполнять задания самостоятельно. Также можно организовать групповую работу, во время которой я демонстрирую на экране отдельные эпизоды тренажера. После каждого эпизода все ученики по очереди выполняют упражнения, когда необходимо, по моему предложению.

При использовании ИКТ я учитываю следующие требования:

- Роль и место презентации на данном уроке, на данном этапе урока.
- Мотивация – необходимая составляющая обучения, которая должна поддерживаться на протяжении всего урока. Большое значение имеет четко определенная цель, которая ставится перед школьниками. Мотивация быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки школьника.

- Постановка учебной цели и учебных задач с использованием презентации.

- Подача учебного материала. Эффективность воздействия учебного материала на учащихся.

- Максимальное вовлечение учащихся класса в активную деятельность на уроке.

Учащихся начальных классов могут не только использовать информационные ресурсы, но и создавать их. Это будет следующим этапом моей работы по применению ИКТ на уроках «Человек мир». Конечно, возраст (III класс) накладывает естественные ограничения на организацию такой работы на уроке. Однако начинать такую работу надо именно с начальной школы. Дело в том, что именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Если это обстоятельство не учитывать, если этот возраст рассматривать как незначительный, «проходной» для компьютерных технологий, то нарушается преемственность между этапами развития учебно-познавательной деятельности ученика. Современный младший школьник прекрасно знаком с компьютером (чаще лучше взрослого), но относится к нему, как к игрушке. И передо мной стоит задача показать, насколько мощным является инструмент познания, позволяющий открыть мир.

Анализ уроков «Человек мир» с использованием презентаций показал, что познавательная мотивация повышается, легче усваивается сложный материал. Кроме того, фрагменты уроков, в которых используются презентации, отражают один из основных принципов создания современного урока – принцип фасциации (принцип привлекательности). Благодаря презентациям дети, которые обычно не отличались высокой активностью на уроках, стали активно высказывать свое мнение и рассуждать.

Компьютеры и информационные технологии в целом – это удобный инструмент, который при грамотном использовании может принести элемент новизны в школьный урок, повысить интерес учащихся к получению знаний, облегчить учителю подготовку к занятиям.

Использование компьютера на разных этапах обучения позволяет довести время активной работы учащихся на уроке до 75–80 % от времени урока, вместо привычных 15–20 %. Современные школьники усваивают информацию с экрана компьютера быстрее и с большим интересом, чем со слов учителя.

Использование ИКТ на уроках «Человек мир» способствует расширению кругозор учащихся, побуждает детей самостоятельно добывать информацию, формирует интерес к предмету, повышает успеваемость и качество учебного процесса, делает обучение ярким, запоминающимся, интересным.

#### Список использованных источников

1. Губина, Т. Н. Мультимедиапрезентации как метод обучения / Т. Н. Губина. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2012. – № 3 (38). – С. 345–347 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/38/4465>. – Дата доступа : 02.03.2021.
2. Петросова, Р. А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе : учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Р. А. Петросова, В. П. Голов, В. И. Сивоглазов. – М., 1999. – 196 с.
3. Вдовиченко, В. М. Человек и мир : учебное пособие для 1-го класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / В. М. Вдовиченко, Т. А. Ковальчук. – Мн. : Народная асвета, 2012. – 103 с.
4. Вдовиченко, В. М. Человек и мир : учебное пособие для 2-го класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / В. М. Вдовиченко, Т. А. Ковальчук, В. А. Папкович. – Мн. : Национальный институт образования, 2011. – 144 с.
5. Вдовиченко, В. М. Человек и мир : учебное пособие для 3-го класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / В. М. Вдовиченко, Т. А. Ковальчук. – Мн. : Адукацыя і выхаванне, 2012. – 144 с.

Розенко Л. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

#### ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С ДЕТЬМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Двадцать первый век считается веком информационных технологий. За последние десятилетия в повседневную жизнь вошло их значительное количество, ускоряющих и облегчающих коммуникацию людей как в личной, так и в профессиональной сферах. Сайты, электронная почта, социальные сети, мессенджеры, презентации, вебинары, дистанционное обучение, онлайн-уроки, опросы, олимпиады, конференции и многое другое становится неотъемлемой частью устного и письменного взаимодействия участников образовательного пространства [2].

В современных условиях учителя-дефектологи активно осваивают и используют информационно-коммуникационные технологии, позволяющие повысить эффективность коррекционно-развивающего обучения детей со сложными речевыми нарушениями.

Использование современных образовательных и информационных технологий определяется как одно из общих требований к организации образовательного процесса [1]. Для работы используются стандартные программы: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Publisher, проигрыватель Windows Media. Логопедические кабинеты оснащены компьютерами, создается медиатека – собрание образовательных и игровых ресурсов, заимствованных на сайтах, содержащих коррекционно-развивающую информацию, а также созданные учителями-дефектологами нашего учреждения:

- текстовая (консультации, рекомендации для воспитателей и родителей, выступления, сценарии, стихи и т. п.);
- табличная (мониторинг, мнемотаблицы и т. п.);
- звуковая (мелодии без слов, песни, звуки и звукоподражания);



– видеoinформация (артикуляционная гимнастика, фильмы и клипы);  
– анимация, слайд-шоу (презентации по лексическим темам и направлениям коррекционно-развивающего обучения);  
– логопедические программы («Игры для тигры», «Подготовка к школе с Лунтиком», «Баба Яга учится читать», «Академия младшего школьника», «Обучение грамоте», «Электронный букварик», «Развитие речи. Учимся говорить правильно», комплекс компьютерных упражнений и игр «Лого Ассорти»: «Звукареку», «Первослов» и т. п. портала «Мерсибо» в рамках реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка с задержкой психического развития).

Занятия с использованием компьютера проводятся в соответствии с гигиеническими требованиями к организации учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий: длительность занятий 5–10 минут (в зависимости от возраста и особенностей нервной системы ребенка, но не более 2 раз в неделю). На индивидуальных и подгрупповых занятиях с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, уточняются, формируются и закрепляются зрительно-пространственные ориентировки – игра «Рюкзак туриста», «Мама, я тут», «Где спрятался?». В работе над звукопроизношением используются видеофильмы с артикуляционной гимнастикой, схемы и модели, презентации («Песни гласных», «Звукарики»). Все это помогает приучить детей к наблюдениям за языком, повышает интерес к звуковой стороне речи, слову, его смысловому значению, что создает предпосылки для формирования фонематического восприятия. Модели артикуляции, представленные в виде слайд-шоу наглядно показывают детям положение органов артикуляционного аппарата в момент произнесения звука и соответствует его характеристике, т. е. исполняют роль зрительных опор, что, безусловно, способствует активному развитию у детей собственных произносительных навыков, развивает внимание, память, способствует формированию правильных артикуляционных укладов [3].

Правильная организация занятия вырабатывает у ребенка необходимые учебные стереотипы. На первых занятиях рекомендуется ребенку только наблюдать за тем, как педагог выполняет задание, комментируя детально каждое выполняемое действие. Дефектолог объясняет и показывает приемы работы с мышкой, контролирует движения пальцев рук ребенка, побуждая к совместной деятельности словами: «Будем помогать друг другу!». Затем ребенок самостоятельно выполняет задания.

На занятиях первоначально отрабатывается произношение изолированных звуков, затем – слоговая структура хорошо знакомых слов, и только потом отрабатывается структура малоизвестных и неизвестных ребенку слов. Используют следующие виды работ:

1. Упражнения на выполнение с минимальным выбором.
2. Упражнения на выполнение заданий с усложнением.
3. Упражнения на составление фразы по образцу.
4. Самостоятельное составление фразы.

Для формирования словообразовательных процессов, лексико-грамматического строя и связной речи используются презентации, слайд-шоу и компьютерные игры, которые применяются в коррекционной работе для моделирования ситуаций общения, предоставляют возможность создавать собственные сценарии сказок, мультфильмов. Главное в этом методе работы – сопровождающая роль учителя-дефектолога, который должен ввести ребенка в игровую ситуацию, обсудить совершенные в игре действия, предложить как собственные незаконченные темы, которые дети должны продолжить, так и темы для создания сказочных и реальных историй. Использование этих программ способствует повышению эффективности обучения, формированию учебной

мотивации, развитию интеллектуальных и творческих возможностей.

Используя стандартные программы, можно разработать тетради на печатной основе для уроков произношения. Благодаря их применению увеличивается плотность урока, повышается эффективность формирования, закрепления речевых, а также общих учебных умений и навыков.

Неоспоримым преимуществом информационно-коммуникационных технологий для логопедической практики является:

- использование игровой формы обучения;
- полисенсорное воздействие, т.е. слуховое восприятие информации сочетается с опорой на зрительный контроль, что позволяет задействовать сохранные анализаторы и дают возможность создания эффективных компенсаторных механизмов;
- дифференцированный подход к обучению;
- объективность – фиксация начальных, промежуточных и итоговых данных состояния корректируемой функции;
- формирование стойкой мотивации и познавательных интересов;
- повышение самооценки ребенка (система поощрений – компьютерные герои, звуковые эффекты);
- формирование сотрудничества между ребенком и взрослым;
- экономия временных ресурсов [3].

Использование информационно-коммуникационных технологий открывает широкие возможности для оптимизации деятельности логопеда и создания современной предметно-развивающей среды для детей с особыми образовательными потребностями, а также повышает интерес и мотивацию детей к занятиям.

#### Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 января 2011 г. № 243-3 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?quid=3871&p0=Hk1100243>. – Дата доступа: 30.10.2011.
2. Интернет-технологии как ресурс деятельности учителя-дефектолога: учебно-методическое пособие / под ред. Н. В. Микляевой. – Москва: АРКТИ, 2018. – С. 144.
3. Кукушкина, О. И. Компьютерные технологии в контексте профессии: обучение студентов / О. И. Кукушкина // Дефектология. – 2001. – № 3.

Романовская Т. П. (г. Гродно, Республика Беларусь)

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ GEOGEBRA ПРИ ОБУЧЕНИИ ГЕОМЕТРИИ

Информационные технологии используются во всех сферах человеческой деятельности, распространяются с помощью информационных потоков в обществе, образуют всемирное информационное пространство. Сегодня в мире они получают более широкое распространение, потому что обществу необходимо обновление информации. Почти все сферы жизни общества применяют информационные технологии, но, пожалуй, наиболее сильное положительное влияние они имеют на образование, поскольку открывают возможности внедрения совершенно новых методов преподавания и обучения.

Сегодня применение информационных технологий в обучении математике находится на одной параллели с использованием циркуля, линейки, транспортира. При решении геометрических задач весьма желательна визуализация модели (в частности, построение чертежа), поскольку наглядность позволяет лучше понять проблему, упростить поиск вариантов решения (буквально «увидеть» подходы к решению). Здесь уместно вспомнить хрестоматийное высказывание К. Ф. Гаусса: «Математика – наука

для глаз, а не для ушей» [1]. Во многих случаях важно не просто визуализировать модель, но проследить ее поведение в динамике – при различных значениях одного или нескольких параметров, выявив и рассмотрев случаи, приводящие к неодинаковым результатам.

Обучение математике с применением современных технологий во многом определяются возможностями программного обеспечения, используемого в образовательном процессе. Наиболее приемлемой для обучения геометрии является программа GeoGebra.

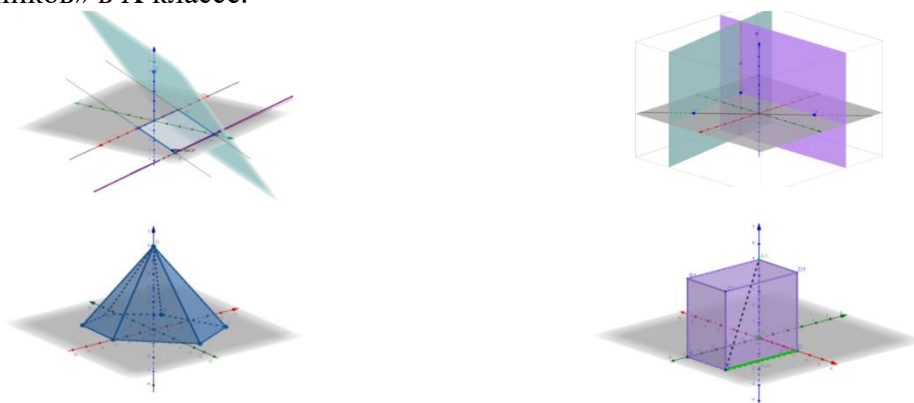
GeoGebra – это бесплатная, кроссплатформенная динамическая математическая программа для всех уровней образования, включающая в себя геометрию, алгебру, таблицы, графы, статистику и арифметику, в одном удобном для использования пакете. Кроме того, у программы богатые возможности работы с функциями (построение графиков, вычисление корней, экстремумов, интегралов и т. д.) за счет команд встроенного языка (который также позволяет управлять и геометрическими построениями) [2].

Главные достоинства программы GeoGebra:

- бесплатность;
- многоязычность интерфейса;
- простота и удобство графического интерфейса;
- возможность установки на различные операционные системы (даже на планшеты и смартфоны) и наличие онлайн-версии;
- наличие обширной (хотя не очень хорошо структурированной) базы примеров, открытой для добавления материалов пользователями.

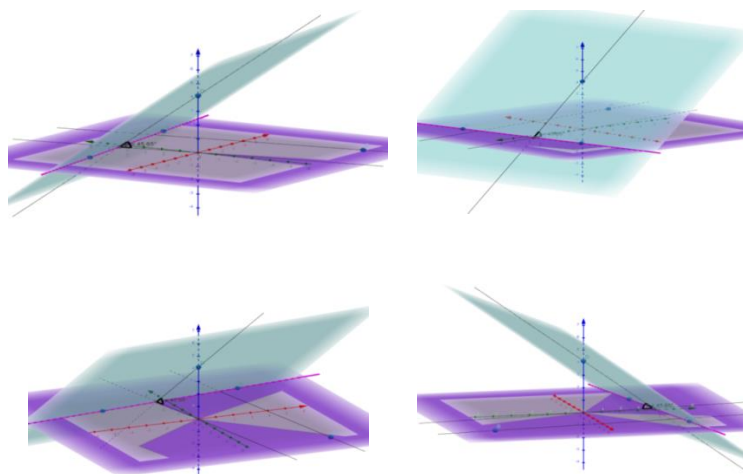
Главная и необходимая особенность GeoGebra – выполнение грамотных с точки зрения геометрии рисунков и иллюстрация задач для стереометрии.

Использование GeoGebra при изучении темы «Построение сечений многогранников» в X классе.



Пример решения задачи по теме «Перпендикулярность плоскостей» в X классе с использованием GeoGebra.

1. Построение угла между плоскостями. X класс Даны две плоскости  $\alpha$  (на рисунке – зеленая) и  $\beta$  (на рисунке – фиолетовая). Необходимо найти величину угла между этими плоскостями.
2. Построим прямую, по которой пересекаются плоскости  $\alpha$  и  $\beta$ . Это прямая АВ.
3. Через произвольную точку D плоскости  $\alpha$  проводим прямую, перпендикулярную прямой АВ.
4. Находим точку пересечения полученной прямой и прямой АВ.
5. В плоскости  $\beta$  проведем прямую, проходящую через точку E и перпендикулярную прямой АВ.
6. Измерим полученный линейный угол двугранного угла.



#### Список использованных источников

1. Цитаты и афоризмы о математике [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://math4school.ru/citation.html>. – Дата доступа : 04.03.2021.
2. GeoGebra. Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://ru.wikipedia.org/wiki/GeoGebra#%D0%92%D0%BE%D0%B7%D0%BC%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8>. – Дата доступа : 04.03.2021.
3. Использование программы GeoGebra при обучении геометрии будущих учителей математики [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://scipress.ru/pedagogy/articles/ispolzovanie-programmy-geogebra-pri-obuchenii-geometrii-budushhikh-uchitelej-matematiki.html> – Дата доступа : 05.03.2021.
4. Цифровая трансформация образования [Электронный ресурс]: материалы 1-й научно-практической конференции, ГИАЦ, г. Минск, 30 мая 2018 г.; редкол.: В. А. Богуш [и др.]. – Режим доступа : [http://dtconf.unibel.by/doc/DTE\\_conference.pdf](http://dtconf.unibel.by/doc/DTE_conference.pdf). – Дата доступа : 05.03.2021.

Самусенко М. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

#### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ В СФЕРЕ ИКТ

Сегодня процесс получения человеком навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе, в значительной степени осуществляется в виртуальной реальности. Это накладывает свои отпечатки и в отношения между педагогами и учащимися, требуя внедрения новшеств в систему образования как важнейшего элемента социализации. Работа в этом направлении является одной из приоритетных задач дополнительного образования.

Поскольку дополнительное образование – это свободный выбор учащихся, основанный на творческих предпочтениях, потребности в саморазвитии и самоопределении, то проблема внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс является особенно важной и актуальной.

С одной стороны, использование интернет-платформ и социальных сетей при организации образовательного и воспитательного процессов в дополнительном образовании усложняет работу педагога, поскольку живое общение и обмен опытом ничто не заменит, но, с другой стороны, открывает новые возможности и пути взаимодействия. Теперь перед педагогом стоит нелегкая задача объединить детей и родителей, преобразовать фундаментальные, жизненно важные понятия и проблемы в

интересный и понятный продукт, используя интернет пространство.

В государственном учреждении дополнительного образования «Центр творчества «Эверест» г. Могилева» реализуется программа объединения по интересам «Клуб «Контакт», которая является одним из ярких примеров внедрения ИКТ в образовательный процесс. В рамках программы проводится работа по созданию условий социализации, формирования лидерских качеств учащихся и их активной гражданской позиции через приобщение к решению экологических и социокультурных проблем современности.

Прежде всего это подготовка лидеров, людей, обладающих высокими духовными и нравственными качествами, уверенностью в успехе, неординарным мышлением и знаниями в разных областях жизни, способными донести идеи до большого количества людей различных социальных групп (учащихся, родителей, общественности). Следовательно, использование информационно-коммуникационных технологий является обязательным условием в ходе реализации программы.

Основными задачами клуба являются: защита прав ребенка, пропаганда семейных ценностей, гражданское и патриотическое воспитание, воспитание интернет-безопасности, здорового образа жизни, основ общения и т. д.

Безусловно, такие сложные задачи нельзя решить только через онлайн-формат, но ситуация последнего времени обязала нас искать новые пути взаимодействия со всеми категориями учащихся и их семьями. Используя социальные сети «ВКонтакте», «Инстаграм», платформу ZOOM, мы проводим онлайн-мероприятия, беседы, викторины, интересные встречи, привлекая узких специалистов, готовых не просто донести до учащихся информацию, но и выслушать, окунуться в проблему, ответить на вопросы и, самое главное, помочь и подсказать правильный выход из сложившейся ситуации. Особенно важно такое взаимодействие с учащимися, оказавшимися в социально опасном положении. Разнообразна и тематика занятий и воспитательных мероприятий: современный кинематограф, мультипликация, природа Беларуси, спорт, искусство, саморазвитие, история – словом, знания, являющиеся неотъемлемой составляющей сильной и развитой личности. Положительные стороны такого формата работы в том, что в мероприятии могут участвовать учащиеся со всех уголков не только города Могилева, но и всей Беларуси. Они имеют возможность оставлять комментарии и высказывать свое мнение. Так формируются группы по интересам.

Еще один важный проект, реализуемый в центре в онлайн-формате на платформе ZOOM, – «Школа дружбы». В рамках этого проекта учащиеся объединения по интересам «Английский язык» и «Клуб «Контакт» один раз в квартал создают телемост с учащимися из Австралии. Ребята общаются на английском языке под руководством педагога, обмениваются знаниями, знакомятся с культурой народов Австралии и Беларуси. Многие из них впоследствии продолжают общаться через социальные сети, таким образом создавая целые межконтинентальные микрогруппы по интересам, что немаловажно не только для социализации, но и для личностного развития и познания мира.

Важным элементом работы стало проведение марафонов и конкурсов в социальной сети «Инстаграм» и «ВКонтакте». Преимуществом такого формата конкурсов является его доступность и свобода самовыражения, возможность творческого подхода и самостоятельного выбора формата предоставляемой работы. Например, в интернет-конкурсе, посвященном дню безопасности, учащиеся имели возможность создать видеоролик, применить спецэффекты, воспользоваться возможностями видео и фоторедакторов, чего нельзя сделать при живом выступлении на сцене. Интересна также форма тематического онлайн-марафона, которая предполагает выполнение учащимися заданий в течение определенного времени,

ведение дневника и общение в специальном чате, где каждый имеет возможность поделиться своими результатами, а конкурентная основа такого рода мероприятий заставляет учащихся ответственно подходить к выполнению заданий, таким образом достигая цели.

Например, одним из самых интересных и полезных марафонов клуба стал 21-дневный марафон «Новый баланс». Учащиеся в течение трех недель выполняли задания, вели дневник практик, записывали свои изменения и ощущения, общались в специальном чате. Таким образом, поддерживая друг друга в коллективном деле, достижение цели гарантировано. Одной из главных целей марафона была ежедневная утренняя зарядка. Подъем в условленное время и онлайн-зарядка в течение 20 минут ежедневно помогли учащимся выработать хорошую привычку, а чувство конкуренции и коллективизма еще и ответственное отношение к делу.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе сегодня является необходимым условием не только реализации программ дополнительного образования, но и воспитания социализированного человека, соответствующего общественным требованиям и способного противостоять негативным тенденциям в развитии общества, жизненным обстоятельствам, тормозящим развитие его индивидуальности. Вместе с тем использование ИКТ способствует подготовке лидера, который сможет не только заявить свою жизненную позицию, но и активно реализовать ее в рамках определенной деятельности.

#### Список использованных источников

1. Инструктивно-методическое письмо министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационных технологий в учреждениях дошкольного, общего среднего и специального образования в 2020/2021 учебном году» от 05.10.2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://adu.by/images/2020/10/imp-МО-RB-inform-tehnologii.pdf>. – Дата доступа : 15.03.2021.
2. Образование в Республике Беларусь : статистический сборник [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [www.belstat.gov.by/upload/iblock/b38/b38b23677fdb6313942d69b1434f89c.pdf](http://www.belstat.gov.by/upload/iblock/b38/b38b23677fdb6313942d69b1434f89c.pdf). – Дата доступа : 15.03.2021.

Седина Т. Л. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Современные информационные компьютерные технологии (ИКТ) все больше внедряются в различные сферы жизни, становятся неотъемлемой частью современной культуры, в том числе и в сфере образования [1]. На сегодняшний день информационные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере раннего обучения. Возможности использования современного компьютера позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка.

В отличие от обычных технических средств обучения, информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально – умение самостоятельно приобретать новые знания.

В государственном учреждении образования «Дошкольный центр развития

ребенка № 1 г. Могилева» созданы соответствующие условия для овладения педагогическими работниками информационно-коммуникационными технологиями: обеспечен доступ к высокоскоростному интернету, в достаточном количестве приобретены компьютеры, ноутбуки, интерактивные сенсорные панели, интерактивная доска.

Использование ИКТ открывает широкие возможности в практической деятельности педагога-психолога в учреждении дошкольного образования, дополняет традиционные формы работы, расширяет возможности взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на основе использования ИКТ осуществляется педагогом-психологом в следующих направлениях: диагностическая, профилактическая, коррекционно-развивающая работа с детьми, просветительская и профилактическая работа с педагогами и родителями воспитанников.

Эффективным средством погружения ребенка в мир ИКТ в нашем учреждении являются интерактивные сенсорные панели, в основе использования которых лежит тактильное управление. С его помощью легко перемещать изображение или текст, расставлять изображения в определенном порядке, продолжать последовательность, составить изображение в соответствии с образцом, выполнить сортировку картинок по заданному признаку, ориентироваться в пространстве, практически так же, как на бумаге, соединять точки, рисовать, писать и т. д.

Общение детей дошкольного возраста с компьютером в учреждении дошкольного образования, как правило, начинается с компьютерных игр, тщательно подобранных с учетом возраста и учебной направленности.

Для диагностической работы активно используем игры, способствующие определению уровня развития логического мышления, внимания, пространственной ориентировки: «Продолжи ряд», «Что лишнее?», «Лабиринты», «Расставь по местам». Например, в игре «Помоги гусенице стать цветной», показывая на слайде изображение гусеницы с бесцветными кружочками, предлагаю ребенку раскрасить ее в определенном порядке. В игре «Разноцветные ведерки» на экране с разноцветными ведерками ребенок заполняет их геометрическими фигурами по определенному правилу, положив в основу классификации цвет, форму либо размер фигуры.

При реализации профилактической и коррекционно-развивающей работы с применением ИКТ включаю в занятия разнообразные компьютерные игры, направленные на развитие памяти, внимания, мышления: «На что похоже?», «Найди лишнее», «Запомни и назови», «Игры для Тигры», игры-раскраски и др., использую арт-терапевтические техники с музыкальным сопровождением («Веселая азбука» Маршака, «Уроки тетушки Совы», «Голоса птиц и зверей» и др.).

Дети с восторгом, с интересом выполняют предложенные задания, ответственно относятся к качеству выполнения задания, демонстрируют более высокие результаты. На протяжении всех занятий сохраняется стойкий познавательный интерес, повышается эффективность образовательного процесса за счет высокой степени наглядности, обеспечивается выбор индивидуального темпа, объема получаемой информации и времени обучения, обогащается эмоциональная окрашенность занятий.

В ходе психолого-педагогического сопровождения родителей воспитанников решаются следующие задачи: повышение психологической компетентности родителей путем расширения психолого-педагогических знаний; создание условия для формирования навыков конструктивного взаимодействия и общения, способствующих оптимизации детско-родительских отношений; создание партнерских отношений в триаде «педагог – родитель – ребенок».

Средства ИКТ помогают педагогу-психологу разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями воспитанников. Для этого применяются различные формы: дни открытых дверей, родительские собрания, наглядная информация, детско-родительские встречи, родительские клубы и др. В ходе их проведения педагогом-психологом используются мультимедийные презентации разработанные в программе PowerPoint. Применение даже самых простых графических визуальных средств является чрезвычайно эффективным. Профессионально сделанная презентация может привлечь внимание и пробудить интерес к теме.

Сегодня особую полярность среди людей разных возрастов приобретают социальные сети. Для эффективного, партнерского взаимодействия родителей между собой, педагогами и специалистами нашего учреждения в более неформальной обстановке создан аккаунт в сети Instagram. Контент аккаунта носит информационный и образовательный характер. При публикации нового поста всегда учитываем два важных момента — информативность изображения и доступный комментарий к нему, который актуализирует внимание подписчиков на важных вопросах воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. Среди заинтересованных образовательным аккаунтом могут быть не только подписчики, чьи дети посещают наше учреждение, но и те, кому интересна данная тема.

Важным инструментом во взаимодействии всех участников образовательного процесса является официальный сайт нашего учреждения. С его помощью родителям предоставляется возможность быть в курсе событий, происходящих в учреждении, обеспечивается оперативная осведомленность в вопросах специфики организации образовательного процесса, реализуется возможность педагогов продемонстрировать фотоматериалы, связанные с деятельностью воспитанников дошкольного центра развития ребенка. На сайте учреждения размещена ссылка на блог педагога-психолога, где родители могут получить консультации по актуальным для них темам.

Таким образом, применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе позволяет не только повысить качество дошкольного образования, но и достигнуть нового уровня отношений между участниками образовательного процесса.

#### Список использованных источников

1. Современные средства обучения и ИКТ в образовании [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа : <http://adu.by/ru/uchitelyu/sovremennye-sredstva-obucheniya-i-ikt-v-obrazovanii.html>. – Дата доступа : 05.03.2021.

Сяргеевка М. Л. (г. Магілёў, Рэспубліка Беларусь)

### ВЫКАРЫСТАННЕ ІНФАРМАЦЫЙНА-КАМУНІКАТЫЎНЫХ ТЭХНАЛОГІЙ НА ЎРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ ЛІТАРАТУРЫ ДЛЯ ПАВЫШЭННЯ ЧЫТАЦКАЙ АКТЫЎНАСЦІ ВУЧНЯЎ

Змены маштабаў падзей, што адбываюцца ў грамадстве, ставяць складаную праблему перад настаўнікамі, задачай якіх з’яўляецца навучанне і выхаванне дзяцей новага пакалення.

Сучасныя падлеткі жадаюць і імкнуцца быць вольнымі і незалежнымі і распараджацца сабою ва ўласным жыцці, не хочуць звязваць сябе з ніякімі абавязкамі і адносінамі, не прыкладаюць намаганняў у вучобе, шмат трацяць часу на знаходжанне ў інтэрнэце і г. д.

У адказ на выклікі сучаснага свету мяняюцца адукацыйныя тэхналогіі,



развіваецца дыстанцыйнае навучанне, якое павінна забяспечыць высокі ўзровень граматычнасці насельніцтва. Веды становяцца адным з рухавікоў эканамічнага развіцця. Аднак пытанне, як зрабіць так, каб вучні захацелі вучыцца, захацелі чытаць, застаецца актуальным ужо як мінімум на працягу апошняга дзесяцігоддзя. Нягледзячы на актыўны пошук новых форм, метадаў, падыходаў да навучання, рэальная педагагічная практыка ў некаторых настаўнікаў па-ранейшаму будзе на прынцепах «паслушэнства праз забароны старэйшага» – традыцыйная сістэма, пры якой вучні – паслухмяныя выканаўцы.

Амерыканскі псіходаг Д. Халперн адзначыла, што «адукацыя, разлічаная на перспектыву, павінна будавацца на аснове двух прынцапаў: уменні хутка арыентавацца ў імклівым патоку інфармацыі і знаходзіць патрэбнае і ўменні асэнсаваць і прымяніць патрэбную інфармацыю» [7, с. 21].

У той жа час у сувязі з новымі падыходамі да адукацыі XXI стагоддзя грамадства патрабуе ад школы сфарміраваць у сучасных вучняў «медыйнага грамадзяніна з высока развітай нацыянальнай самасвядомасцю, дапамагчы падлеткам у вызначэнні сэнсу жыцця, выхоўваць павагу да прынятых нормаў маралі, навучыцца вучыцца і думаць крытычна» [2].

Зразумела, што традыцыйны падручнік не можа выступаць ужо ў якасці адзінай крыніцы інфармацыі, бо, пакуль ён выйдзе, паспее ў значнай ступені састарэць. Акрамя таго, інфармацыя, якую настаўнікі ў стане перадаць нашым дзецям, складае толькі маленькую частку той, якая ім спатрэбіцца на працягу жыцця. Праблема абцяжарваецца яшчэ і тым, што педагогі павінны навучыць дзяцей арыентавацца ў свеце, якога самі не ведаюць. Бо ў цяперашніх рэаліях немагчыма раз і назаўжды даць вучню веды, якія стануць залогам атрымання добрага працоўнага месца і прафесійнага развіцця.

На дапамогу настаўнікам прыходзяць інфармацыйна-камунікатыўныя тэхналогіі, пад якімі разумеецца працэс выкарыстання сукупнасці сродкаў і метадаў збору, апрацоўкі і перадачы дадзеных (першаснай інфармацыі) для атрымання інфармацыі новай якасці пра стан аб'екта, працэсу ці з'явы (інфармацыйнага прадукту).

ІКТ дапамагаюць візуалізацыі інфармацыі, ўзбагачаючы успрыняцце вучэбнага матэрыялу, садзейнічаючы яго навуковаму разуменню. Інфармацыйныя тэхналогіі можна выкарыстоўваць на ўроках беларускай літаратуры ў дэманстрацыйным (тлумачэнне новага матэрыялу; праверка дамашняга задання; абагульненне пройдзенага на ўроку і г. д.), індывідуальным (замацаванне і паўтарэнне пройдзенага), дыстанцыйным (даследчая дзейнасць; практная дзейнасць; падрыхтоўка да творчых работ і г. д.).

Існуючыя праграмныя прадукты дастаткова разнастайныя. Гэта гульні, відэафільмы, медыягалерэі, прэзентацыі, анімацыйныя ролікі, розныя тэставыя заданні і г. д. Выкарыстанне іх на ўроку павышае матывацыю дзяцей да працэсу навучання і стымулююць іх зацікаўленасць процэсам чытання дзякуючы павелічэнню разнастайнасці матэрыялу і ўзмацненню яго зрокавасці. ІКТ дазваляюць рацыянальна выкарыстоўваць час урока, што дапамагае пазбегнуць перагрузкі вучняў і вызваляе дзецям час для іншых творчых, даследчых відаў работы.

Акрамя таго, «дастаткова даўно вядома, што адны людзі лепш успрымаюць інфармацыю, якая прадстаўлена вобразна ў карцінках а іншыя вербальна ў вусным і пісьмовым маўленні. Адрозненні ў прыярытэтах пераапрацоўкі інфармацыі вельмі істотныя пры мультымедыйных формах навучання, заснаваных на графіцы і візуальных уяўленнях» [6, с. 216].

Таму асноўная адукацыйная каштоўнасць інфармацыйных тэхналогій у тым, што яны дазваляюць стварыць непамерна больш яркую мультисэнсорную інтэрактыўную сраду навучання з амаль неабмежаванымі патэнцыяльнымі

магчымасцямі, якія аказваюцца ў распараджэнні і настаўніка, і вучня. У адрозненне ад звычайных тэхнічных сродкаў навучання інфармацыйныя тэхналогіі дазваляюць не толькі даць вучню вялікую колькасць ведаў, але і развіваць іх інтэлектуальныя, творчыя здольнасці, іх уменне самастойна набываць новыя веды, працаваць з рознымі крыніцамі інфармацыі.

Аднак выкарыстанне інфармацыйных тэхналогій можа мець і адмоўныя бакі:

1. Інфармацыя, якую можна знайсці ў інтэрнэце, часам істотна розніцца з тымі памерамі, якія вучань здольны асэнсавана ахапіць, асэнсавачь і засвоіць.

2. Магчымая персаналізацыя (індывідуалізацыя) працэсу навучання. Кожны чалавек засвойвае матэрыял у адпаведнасці са сваімі індывідуальнымі здольнасцямі ўспрыняцця, таму ўжо праз некалькі ўрокаў вучні будуць знаходзіцца на розных узроўнях вывучэння матэрыялу. Таму працягваць навучанне ў традыцыйнай сістэме стане немагчыма, бо асноўная задача такога роду навучання заключаецца ў тым, каб вучні знаходзіліся на адным узроўні ведаў перад вывучэннем новага матэрыялу і пры гэтым увесць адведзены час для работы ў іх быў заняты.

3. Адрозненне ў «машынным» і чалавечым мысленні. Калі машыны «мысліць» толькі ў дваічнай сістэме, то мысленне чалавека значна багацейшае. Таму на ўроках з выкарыстаннем ІКТ трэба зрабіць так, каб вучань не ператварыўся ў аўтамат, які ўмее думаць і працаваць толькі па прапанаваным алгарытме. Забяспечыць гэта можна пры разумным чаргаванні розных метадаў навучання.

4. Вялікая псіхалагічная нагрузка на карыстальніка, бо праграмы складаюцца высокакваліфікаванымі экспертамі і можа скласціся сітуацыя, калі вучні будуць лічыць, што ўзровень іх падрыхтоўкі вельмі нізкі.

Таму пры выкарыстанні інфармацыйных тэхналогій на ўроку беларускай літаратуры трэба не бегчы за прыгожай карцінкай, а крпатліва адбіраць матэрыял, улічваючы ўзроставыя і псіхалагічныя магчымасці кожнага вучня.

Мысленне сённяшніх дзяцей знаходзіцца пад уплывам блакітных экранай (тэлебачанне, інтэрнэт, розныя гаджэты). Там ёсць усё: дынаміка дыялогаў, буйныя планы, імгненныя пераходы знешняга ва ўнутранае, цікавая падача фактаў, моманты дэтэктыву, недаказаннасці, лёгкадаступнасць інфармацыі. Урок жа ў асноўным – статычнае славесна-ілюстрацыйная падача матэрыялу. Таму ад урока сёння патрабуецца зрокавасць. Прычым гутарка ідзе не пра тэхнічныя сродкі, якія зрабляць урок эфектыўным, а пра асобы прыёмы гутаркі з дзецьмі, пра мудрае дзівацтва займальнага, незвычайнага, гульнёвага. Інфармацыйныя тэхналогіі дазваляюць павярнуць школьніка да кнігі, зацікавіць ёю і, магчыма, прымусіць інакш ставіцца да літаратуры.

#### Спіс выкарыстаных крыніц

1. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика. – 1989.
2. Государственная программа «Образование и молодёжь на 2021 – 2025 гг.».
3. Жуковіч, М. В. Актыўныя адукацыйныя тэхналогіі па фарміраванні свабоднай асобы вучня на ўроках беларускай мовы, літаратуры і пазакласных мерапрыемствах / М. В. Жуковіч. – Мінск, 2012. – 93 с.
4. Медыяадукацыя ў школе: фарміраванне медыяграмацыйнасці вучняў: дапаможнік для настаўнікаў / М. І. Запрудскі [і інш.]; пад рэд. М. І. Запрудскага. – Мінск, 2016. – 334 с.
5. Петровский, Г. Н. О содержании понятий педагогической и образовательной технологий / Г. Н. Петровский // Адукацыя і выхаванне. – 2002. – № 6.
6. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – Москва : Народное образование, 1998. – 256 с.

7. Халперн, Д. Психология критического мышления / Д. Халперн. – СПб. : Питер, 2000. – 512 с.

Сидоренко А. О. (г. Могилёв, Республика Беларусь)  
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ**

Компьютеры прочно вошли в жизнь современного человека, и уже невозможно представить образовательный процесс без активного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Учителя английского языка используют различные виды ИКТ практически на каждом уроке – это выполнение различных заданий и тестов онлайн, и работа в лингафонном кабинете, и работа с различными электронными средствами обучения (ЭСО) и т. п.

ИКТ, базирующиеся на компьютерных обучающих программах, имеют большой образовательный потенциал и много преимуществ перед традиционными средствами обучения. Они позволяют активизировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, создавать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия, а также обеспечивают реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы учащегося [1, с. 237].

Внедрение ИКТ в учебный процесс требует от преподавателя изменения стиля его работы, организации труда, подходов и принципов к обучению английскому языку, знаний о том, какие ресурсы и где можно использовать. Например, использование мультимедиа направлено на развитие у учащихся умений понимать прочитанную либо услышанную информацию, фиксировать ее, передавать основное содержание прочитанного либо прослушанного; разработка же интернет-проектов (веб-квест) – умений участвовать в беседе либо обсуждении, запрашивать либо обмениваться информацией; для работы над чтением и письмом важными могут явиться блоги, твиттеры, вики; а для развития умений понимать иноязычную речь на слух и устно порождать свои собственные высказывания – подкасты и ютьюб.

Все современные дети любят компьютерные игры. Большинство программ и электронных средств обучения либо содержат игровые элементы, либо, по сути, являются обучающими играми. Неизменный интерес у учащихся вызывают уроки, когда каждый ученик работает индивидуально на компьютере (режим ученик-компьютер). Мультимедийные учебные программы дают возможность непосредственно без участия преподавателя ставить и отрабатывать произношение, осваивать грамматические явления, а также слушать речь носителей языка. Рассмотрим некоторые из них, которые применяют наши учащиеся.

Duolingo – популярная программа для изучения иностранных языков, в которой используются разные игровые варианты для стимуляции пользователей к изучению грамматики, произношения и увеличению словарного запаса. Сложность заданий возрастает постепенно. Особенностью является возможность помериться силами с другими учащимися в своеобразных «онлайн-сражениях».

Lingualeo – программа, которая позволит выучить новые слова, улучшить навыки правописания, проработать видео с субтитрами, разобрать тексты песен и т. д. Авторы создали систему, которая сама определяет ваши слабые и сильные стороны и разрабатывает для вас программу обучения и систему мотивации.

LearnWords – обучающая программа для изучения языка, запоминания слов и фраз. Обучение состоит из выполнения шести основных упражнений для выбранного из словаря блока слов. Первое задание – знакомство со словом «карточка», затем переход к более сложному упражнению, позволяющему «отгадать» правильность

перевода, – «Мозаика»; далее закрепляется ассоциация «слово – перевод» – «Выбор перевода», проверяется упражнением «Угадать перевод», в котором перевод уже требуется вспомнить самостоятельно; более сложную ассоциацию «перевод – слово» вырабатывает упражнение «Выбор слова», и упражнение «Написание» обеспечивает запоминание правильного написания слова [2, с. 15].

Rosetta Stone – популярная программа, которая имеет несколько уровней сложности и осуществляет обучение на каждом из них. Первые занятия каждого курса посвящены накоплению словарного запаса для дальнейшей работы. Упражнения этого типа выглядят следующим образом: на экран выводится несколько картинок, к которым ученик подбирает соответствующие слова. На начальном уровне это элементарные предметы или действия (стул, книга, бегать, прыгать и т. д.). Когда опыт обогащается, увеличивается и нагрузка. После изучения новых слов программа предлагает тренировку в грамматике: новые грамматические конструкции, формы слов и правописание в теории и практике. Также предполагается обучение произношению. Специальные задания позволяют вам читать вслух тексты и получать оценки за правильность произношения.

Quizlet – это бесплатная программа, которая позволяет легко запоминать любую информацию, представленную в виде учебных карточек. Все, что требуется, – это найти в базе или создать интерактивный материал – собственные карточки, добавляя к ним картинки и аудиофайлы, и затем выполнять упражнения и играть в игры, чтобы запомнить данный материал.

LearningApps.org – программа-конструктор интерактивных заданий разных уровней сложности: пазлов, викторин, кроссвордов и игр. Несложный в освоении. Можно работать самостоятельно – создавать задания, а можно по заданию учителя – выполнять задания, подготовленные учителем, результаты выполнения заданий отражаются в аккаунте учителя.

Mentimeter.com – простой и доступный в освоении инструмент для создания опросов, голосования и презентаций, обеспечивающий мгновенную обратную связь от аудитории. Его удобно использовать для опроса учащихся в режиме реального времени в классе, поскольку он доступен и на мобильных устройствах, и в электронной среде. Онлайн-опрос может включать серию вопросов с разными типами ответов: множественный выбор (один или несколько из нескольких); открытый ответ; оценка по шкале; вопрос с множественным выбором. Можно использовать готовый пример или создать собственную презентацию – интерактивную доску с вопросами.

Учителя в нашей школе широко применяют программы Quizlet, Mentimeter.com и LearningApps.org, т. к. интерактивные технологии помогают индивидуализировать учебный процесс, компактно представить большой объем учебной информации, усилить визуальное восприятие и облегчить усвоение учебного материала, активизировать учебную деятельность учащихся.

Использование ИКТ – мощное средство мотивации к изучению английского языка. Однако следует отметить, что применение ИКТ должно осуществляться в соответствии с требованиями санитарных норм и правил, ведь все следует применять дозированно, чтобы они не нанесли вред здоровью учащихся, а также не утратили свежести эмоционального воздействия.

#### Список использованных источников

1. Кожевников, Ю. В. Инновационные образовательные технологии на рубеже XX-XXI вв. / Ю. В. Кожевников. – М. : Наука, 1991.
2. Малышева, Т. В. Влияние методов интерактивного обучения на развитие коммуникативной компетенции учащихся / Т. В. Малышева // Учитель в школе. – 2010. – № 4. – С. 14–16.

Синкевич Ю. Н. (г. Минск, Республика Беларусь)

## КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Современное образование ориентировано на развитие личности. Однако учащиеся не всегда могут ориентироваться в динамично развивающемся информационном пространстве, извлекать необходимые данные и факты, продуктивно использовать их в своей работе.

В обучении информатике выстраивание персональной образовательной деятельности для каждого учащегося, управление ею является самостоятельной методологической проблемой. Каждый учащийся осуществляет учебную деятельность со своей скоростью, в своем индивидуальном темпе. Учебный материал подбирается таким образом, чтобы обучение соответствовало возрастным и психологическим особенностям, не опережало развития учащихся и соответствовало некоторым усредненным нормам. Дифференциация, индивидуализация и выбор направления обучения – важные процессы, которые должны в полной мере соответствовать личностным и индивидуальным особенностям развития учащихся.

В своей педагогической деятельности использую современные образовательные технологии деятельностного типа. Одной из таких технологий является квест-технология [1].

В переводе с английского языка quest означает «поиск». Основой любого квеста является метод проблем. Такое обучение основано на получении учащимися новых знаний при решении теоретических и практических задач в создающихся для этого проблемных ситуациях. Привлечение же учащихся к созданию образовательных квестов предполагает вовлечение их в проектную деятельность.

Образовательный квест включает в себя набор проблемных заданий с элементами ролевой игры, для выполнения которых требуются какие-либо ресурсы, и в первую очередь ресурсы интернета [3].

На учебных занятиях по информатике мною разработаны квесты с использованием QR-кодов. С помощью QR-кодов можно закодировать практически любую информацию, представленную в разных форматах:

- текстовую дополнительную информацию по заданной теме;
- ссылку на видеоклип, аудиозапись, рисунки;
- ответы на вопросы;
- ссылку на интернет-викторину;
- ссылку на образовательную площадку, интерактивное задание;
- ссылку на онлайн-доску или совместный документ, презентацию.

При выполнении веб-квеста учащиеся приобретают опыт работы с интерактивными сервисами, такими как <https://learningapps.org/>, <https://quizizz.com/> и другими. Структура образовательного квеста содержит:

- введение, в котором прописывается сюжет, роли;
- задания, содержащие этапы, вопросы, ролевые задания;
- порядок выполнения, в котором отражены начисление бонусов и штрафов;
- оценку, условия получения итоговых результатов и призов.

Мною разработаны квесты с использованием QR-кодов по следующим темам:

- «Поиск в сети Интернет» (IX класс);
- «История развития ЭВМ» (VII класс);
- «История информатики в лицах» (X класс).

Образовательный квест, являясь разновидностью игры, должен быть направлен на применение или отработку знаний, умений и навыков, иметь поисковый характер.

Ниже приведен пример маршрутного листа квеста с использованием QR-кодов

по теме «Поиск в сети Интернет» (рисунок 1).



Рисунок 1 – Маршрутный лист квеста «Поиск в сети Интернет»

Задания веб-квеста должны быть четко сформулированы и иметь познавательную ценность. В данном примере учащиеся формируют понятия и начальные сведения о возможностях сети Интернет, а также отрабатывают умения работать в сети Интернет, находить информацию с помощью различных технологий поиска.

После выполнения центрального задания веб-квеста учащиеся должны продемонстрировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; владение основами самоконтроля; самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора; навыки смыслового чтения, критического мышления; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками [3].

Образовательный квест как вид интерактивных технологий, решает следующие задачи: вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс (организация индивидуальной и групповой деятельности учащихся, выявление умений и способностей работать самостоятельно по какой-либо теме); развитие интереса к учебному предмету, формирование навыков исследовательской деятельности, умений самостоятельной работы с информацией, расширение кругозора, эрудиции, мотивации; воспитание личной ответственности за выполнение задания.

Вовлечение учащихся в данную форму работы позволяет сочетать аналитическое, творческое и проектное мышление. Еще одно важное значение квестов – возможность реализации межпредметных связей. Квесты обладают также высоким ресурсным педагогическим потенциалом и являются наиболее перспективной технологией формирования информационной культуры учащегося и подготовки к профессиям будущего [2].

#### Список использованных источников

1. Каравка, А. А. Урок-квест как педагогическая информационная технология и дидактическая игра, направленная на овладение определенными компетенциями / А. А. Каравка // Мир науки. – 2015. – № 3. – С. 208.
2. Крупнова, Е. И. Квест-технологии как актуальные формы обучения на уроках / Е. И. Крупнова // Образование: Традиции и инновации: материалы XI Международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 164–167.
3. Матвеева, Н. В. Ролевая игра и веб-квест: новый взгляд на традиционный метод / Н. В. Матвеева // Среднее профессиональное образование. – 2014. – № 4. – С. 45–47.

## ВЫКАРЫСТАННЕ ІКТ У РАБОЦЕ ПЕДАГОГА САЦЫЯЛЬНАГА

Фарміраванне маральна багатай, гарманічна развітай асобы, здольнай да творчасці і самавызначэння, з'яўляецца прыярытэтнай мэтай выхаваўчай работы ў школе, у аснове якой ляжыць творчая дзейнасць дзяцей і дарослых па розных напрамках.

Неабходнасць прымяняць ІКТ у выхаваўчай рабоце прадыктавана сацыяльнымі, педагогічнымі і тэхналагічнымі прычынамі. Выкарыстанне ІКТ адкрывае шырокія магчымасці ў практычнай дзейнасці педагога сацыяльнага, арганічна дапаўняе традыцыйныя формы работы, пашыраючы ўзаемадзеянне з іншымі ўдзельнікамі адукацыйнага працэсу.

З камп'утарам звязаны інтарэсы многіх падлеткаў, і менавіта гэты рэсурс неабходна выкарыстоўваць для актывізацыі сацыяльна-педагогічнай работы ў школе. Асноўным фактарам, які забяспечвае эфектыўнасць выхаваўчага працэса, з'яўляецца асобістае ўключэнне навучэнцаў у жыццё. Выкарыстоўваючы новыя, займальныя для маладога пакалення тэхналогіі, можна забяспечваць гэтае ўключэнне.

Выкарыстанне ІКТ ў маёй працы абумоўлена шэрагам умоў (наяўнасць матэрыяльна-тэхнічнай базы; мая падрыхтаванасць для выкарыстання ІКТ; наяўнасць групы аднадумцаў, у якіх можна пераняць вопыт) і мае станоўчыя бакі (пашыраны доступ да навукова-метадычнай базы, выкарыстанне ў рабоце назапашанага і апрабаванага педагогічнага вопыту іншых педагогаў, магчымасць самаадукацыі, сістэматызацыя свайго педагогічнага вопыту).

Выкарыстоўваючы праграмы, якія ўваходзяць у пакет MS Office (MS Word, MS Publisher, MS Excel MS PowerPoint), інтэрнэт і сеткавыя тэхналогіі, пішу планы работы сацыяльна-педагогічнай дзейнасці, сацыяльныя праекты, прафілактычныя і прафарыентацыйныя праграмы, сцэнары пазакласных мерапрыемстваў, аналізы работы, справаздачную дакументацыю, запыты ў розныя сацыяльныя арганізацыі і ўстановы, афармляю памятки для бацькоў і навучэнцаў, метадычныя рэкамендацыі для педагогаў, ствараю буклеты для бацькоў, педагогаў, вучняў рознай накіраванасці, друкую аб'явы аб мерапрыемствах, а таксама віншавальныя паштоўкі.

Програма MS Excel дапамагае ў пабудове дыяграм пры складанні сацыяльнага пашпарта школы, апрацоўцы вынікаў даследаванняў, стварэнні крыжаванак для пазакласных заняткаў, стварэнні базы дадзеных. MS PowerPoint – гэта незаменная праграма для стварэння прэзентацый на мерапрыемствы рознай накіраванасці: індывідуальных і групавых заняткаў, пазакласных мерапрыемстваў, бацькоўскіх сходаў і г. д. Камп'ютарныя прэзентацыі з выкарыстаннем анімацыі, мультымедычных эфектаў дазваляюць прыцягнуць увагу не толькі дзяцей, але і дарослых. І ўжо немагчыма цяпер уявіць выступ ці мерапрыемства без выкарыстання прэзентацыі. Праграма дазваляе ўключыць у слайд прэзентацыі табліцы, схемы, дыяграмы, малюнкi, фатаграфіі, музыку, відэаролік, што дазваляе пры выступленні або правядзенні мерапрыемства пераключацца з адной інфармацыі на іншую [1].

З выкарыстаннем ІКТ намi сістэматызаваны:

1. Банк дадзеных на катэгорыі дзяцей, якія патрабуюць суправаджэнне: дзеці з абмежаванымі магчымасцямі ў здароўі, дзеці з многадзетных, няпоўных сем'яў, падлеткі, якія патрабуюць індывідуальнай увагі, адораныя дзеці.

Вядзенне такой базы дадзеных дазваляе канкрэтызаваць звесткі аб групах дзяцей, якія патрабуюць псіхалага-педагогічнага суправаджэння ва ўстанове адукацыі.

2. Банк дадзеных на ўсе катэгорыі дзяцей, якія навучаюцца ва ўстанове адукацыі (Сацыяльны пашпарт школы), які дазваляе канкрэтызаваць дадзеныя аб катэгорыях сем'яў (складзе сям'і, жыллёва-бытавых умовах, матэрыяльным становішчы і

выхаваўчым патэнцыяле).

3. Метадычныя распрацоўкі сцэнарыяў, якія суправаджаюцца прэзентацыямі для правядзення пазакласных мерапрыемстваў па прафілактыцы злачыстваў і правапарушэнняў, суіцыдальных паводзін, наркаманіі, тытунюкурэння, алкагалізму, ужывання ПАП і г. д.

“Кабінет СППС”, які размешчаны на сайце школы, адыгрывае вялікую ролю ў падтрымцы сувязі з бацькамі. Там мы размяшчаем памяткі, буклеты, рэкамендацыі, створаныя ў праграмах MS Word, MS Publisher. Анлайн-кансультацыі для бацькоў дапамагаюць хутка і своєчасова пракансультаваць або аказаць прававую дапамогу бацькам па ўзнікаючых пытаннях. Бацькі могуць задаць сацыяльнаму педагогу пытанне, якое яго цікавіць, і тут жа на працягу некалькіх хвілін атрымаць адказ або неабходную кансультацыю.

Паўнаватраснае ажыццяўленне сацыяльным педагогам прафесійнай дзейнасці сёння немагчыма без выкарыстання ІКТ. Ад гэтага залежыць мабільнасць, своєчасасць і эфектыўнасць працы сацыяльнага педагога ў мадэлі ўзаемадзеяння ўсіх суб'ектаў адукацыйнай прасторы.

Спіс выкарыстаных крыніц

1. Безвесильная, А. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности социального педагога / А. А. Безвесильная // Среднее профессиональное образование. – 2008. – № 11. – С. 19–22.

Славинская Н. Ф. (г. Осиповичи, Республика Беларусь)  
**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ В СФЕРЕ ИКТ**

Специфика учебного предмета «Иностранный язык» заключается в том, что ведущими компонентами содержания являются не основы наук, а способы деятельности – обучение различным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению, письму. Вот почему поиски методики обучения иностранному языку в школе направлены на выявление приемов активизации познавательной деятельности учащихся при помощи включения в учебный процесс практической, изобразительной, игровой и других видов и форм деятельности учащихся.

В последние годы в средней школе активно поднимается вопрос о применении новых информационных технологий. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Особенностью учебного процесса с применением информационных (компьютерных) средств является то, что центром деятельности становится ученик, который, исходя из своих индивидуальных способностей, интересов, выстраивает процесс познания. Между учителем и учеником складываются «субъект-субъектные» отношения. Учитель часто выступает в роли помощника, консультанта, стимулирующего активность, инициативу, самостоятельность.

Применение компьютера в учебном процессе показывает, что использование вычислительной техники позволяет существенно повысить эффективность процесса обучения, улучшить учет и оценку знаний, обеспечить возможность индивидуальной помощи преподавателя каждому учащемуся в решении отдельных задач. Высокая эффективность обучения с использованием новых информационных технологий достигается за счет:

- 1) формирования навыков и умений самостоятельного приобретения знаний;
- 2) интенсификации процесса обучения;
- 3) комплексного использования различных средств наглядности;
- 4) разнообразия форм учебной деятельности, способов реализации



поставленных задач и скорости исполнения.

Существует множество компьютерных средств, помогающих учащимся при овладении английским языком. Выделяется наиболее распространенный сегодня учебно-методический материал: предметные поурочные презентации (создаваемые самими учителями); мультимедийные компьютерные обучающие системы (электронные учебники, тренажеры, энциклопедии и т. д.); аудио- и видеоматериалы; образовательные web-сайты.

На мой взгляд, на сегодняшний день наибольшее распространение получили предметные поурочные презентации на базе MS PowerPoint. Формы и место использования презентации на уроке зависят, конечно, от содержания этого урока, цели, которую ставит учитель. Тем не менее, практика позволяет выделить некоторые общие, наиболее эффективные приемы применения таких пособий при обучении лексике, грамматике, иноязычной речевой деятельности:

- изучение нового материала (позволяет иллюстрировать разнообразными наглядными средствами);
- проведение устных упражнений (дает возможность оперативно предъявлять задания и корректировать результаты их выполнения);
- при проверке домашних работ (методика, применяемая для самостоятельных работ (подготовка рефератов, проектная деятельность учащихся));
- при решении задач обучающего характера (составить план работы с текстом и контролировать промежуточный и окончательный результаты самостоятельной работы по этому плану).

Использование интернет-ресурсов на уроках английского языка имеет огромный потенциал для формирования коммуникативной компетенции. Базовый набор услуг, который может быть использован на уроке английского языка, включает в себя: видеоконференции; разговор в сети (chat); возможность публикации собственной информации; онлайн-словари и переводчики; аутентичные аудио- и видеоматериалы; онлайн-игры и викторины для изучающих английский язык; электронные библиотеки различной информации; виртуальные музеи, выставки и другие наглядные материалы. По моему мнению, рациональное использование интернет-ресурсов дает учителю отличную возможность активизировать речевую деятельность учащихся в любом требуемом направлении (говорение, аудирование, чтение или письмо).

Помимо традиционных, широко известных средств ИКТ (презентаций PPT, аутентичных видеоматериалов YouTube, англоязычных сайтов, онлайн-словарей типа ABBYY Lingvo Live или Reverso Context), в последнее время я активно использую сервис LearningApps, который является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Используя шаблоны заданий данного сервиса, можно легко и просто создавать свои собственные задания, отвечающие запросам учащихся разного возраста, от самых маленьких («Найти пару» изображение-слово) до выпускников (задания для подготовки к ЦТ).

Для создания онлайн-тестов я использовала интернет-ресурс Google Forms, что особенно удобно при дистанционном обучении. Тесты, созданные в этом сервисе, были мною использованы как в обучающем режиме, так и для контроля знаний.

Особой популярностью среди моих учащихся пользуются учебные модули, созданные в программе Quizlet. На мой взгляд, это одно из лучших средств для эффективного запоминания слов. В каждом модуле существует режим QuizletLive, который является коллективной игрой для использования на уроке. Учащимся дается код для участия в игре, приложение распределяет их на команды случайным образом.

Далее происходит соревнование команд на точность запоминания слов и скорость. Развиваются навыки командной работы, процесс заучивания учебного материала превращается в увлекательное игровое занятие.

Хочу отметить, что все эти практики эффективны не только на учебных занятиях, они и рекомендованы мною учащимся для самостоятельной работы и индивидуального обучения. Ссылки на созданные мною модули и задания и разного рода обучающие материалы размещаются на страницах блога.

Я считаю, что именно применение ИКТ позволяет существенно повысить эффективность процесса обучения, улучшить учет и оценку знаний, обеспечить возможность индивидуальной помощи каждому учащемуся в решении отдельных задач и повысить мотивацию к изучению предмета «Иностранный язык».

Солодова С. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ В СФЕРЕ ИКТ  
НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**

Чтение в начальных классах является одним из предметов, в ходе которого осуществляется процесс обучения, с одной стороны, а с другой – чтение выступает средством обучения. Вот почему так важно в начальной школе сформировать техническую сторону чтения, умение работать с различными типами текстов, обеспечить максимальное воздействие произведения на ученика.

Научить читать детей, конечно же, трудно, но еще труднее научить их полюбить чтение. Если ребенок полюбит чтение, то это будет самый лучший подарок в его жизни. Когда дети приходят в школу, они все хотят научиться читать, но, когда дело доходит до наращивания темпа чтения, чтобы росла техника чтения, тут у многих пропадает желание сидеть за книгой. Учителю на помощь приходят компьютерные технологии. Они могут быть органично включены в любой этап урока: во время индивидуальной или словарной работы, при введении новых знаний, при обобщении и закреплении, для контроля знаний, умений и навыков. Я использую разнообразные формы организации познавательной деятельности: фронтальную, групповую, индивидуальную. Компьютер помогает вовлечь всех учеников класса в литературное творчество. Дети лучше и быстрее запоминают написание словарных слов, лучше понимают значение фразеологизмов, скороговорок, пословиц. Урок организуется не ради развлечения, а всегда подчинен решению образовательных задач. Я всегда планирую использование ИКТ в структуре учебного занятия. Определяю форму проведения, готовлю необходимый материал.

Трудно представить современный урок без использования компьютерных технологий. Портреты писателей, места, где они жили и работали, инсценировка отдельных эпизодов произведения, составление плана – все становится интересным. Интересная работа на уроке побуждает их внимательно читать литературный текст, расширяет круг детского чтения, ученики исследуют и самостоятельно читают другие произведения писателей.

На занятиях стараюсь заинтересовать детей, чтобы после урока литературного чтения ребенок поспешил в библиотеку искать книгу со сказками или рассказами, а не к компьютеру, чтобы поиграть в бесполезные игры. Компьютер органично вписывается в образовательный процесс школы и является еще одним эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить процесс обучения.

Предлагаю рассмотреть возможность использования ИКТ на уроках литературного чтения в начальной школе.

На этапе проверки домашнего задания, закрепления и повторения пройденного

материала очень эффективны тесты, позволяющие за короткое время получать объективную картину уровня усвоения знаний учащимися и своевременно его скорректировать. Я использую компьютерные тесты в виде рисунков или вопросов с несколькими вариантами ответов. Рисунки использую при безотметочном обучении.

При ознакомлении с творчеством писателей использую интернет-ресурсы, где можно найти редкие фотоснимки, качественные портреты, детские фотографии, а также рукописные работы. Это позволяет детям лучше познакомиться с биографией писателя.

А интересные факты биографии писателя служат стимулом к чтению его книг.

При подготовке к восприятию произведения и определения темы урока использую ряд дифференцированных заданий: составление или восстановление логических цепочек, разгадывание загадок, ребусов.

На уроках литературного чтения можно использовать выборочно наиболее значимые фрагменты или эпизоды фильма, а также видеоклипы по изучаемой теме. Прослушивание аудиозаписи, просмотры видеофрагментов значительно улучшают подачу материала и используются на разных этапах урока. Одновременное использование аудио- и видеоинформации повышает запоминаемость до 45–55 %.

Для обобщения знаний учащихся использую игру «Да – нет».

Применяя ИКТ на уроках, необходимо помнить о здоровьесберегающих технологиях (физические и динамические паузы, зарядка для глаз).

Эффективность любого урока определяется не тем, что дает детям учитель, а тем, что они взяли в процессе обучения. Умение рационально применять ИКТ с традиционными средствами обучения позволяет учителю создавать ту палитру красок, с помощью которой создается современный урок. Кроме того, презентации активно используются и для представления ученических проектов. Защита проекта требует выработки у ребят навыков публичного выступления, дискутирования, умения аргументированно отстаивать собственную позицию.

Побеседовав с библиотекарем школы, можно сделать вывод, что 93 % учащихся начальной школы посещают и читают художественную литературу и журналы в школьной библиотеке.

Измерения техники чтения учащихся показывают положительную динамику. Снижается количество детей, читающих ниже нормы, и виден рост детей, которые читают норму слов в минуту.

За годы работы пришла к выводу, что учебно-познавательную деятельность школьников стимулирует не только использование интересного учебного материала и разнообразных методов обучения, но и атмосфера, в которой протекает процесс обучения.

Считаю, что использование информационных технологий на уроках литературного чтения в начальной школе позволяет реализовывать принцип наглядности в обучении, повышает интерес к учебе и эффективность обучения.

В заключение хотелось бы сказать, что применение ИКТ на уроках в начальной школе позволяет:

- обеспечить положительную мотивацию обучения;
- проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;
- реализовывать принцип наглядности в обучении;
- повысить объем выполняемой работы на уроке в 1,5–2 раза;
- достичь индивидуализации обучения;
- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;
- расширить возможность самостоятельной и исследовательской деятельности;
- обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным

библиотекам, другим информационным ресурсам.

Таким образом, применение ИКТ в образовательном процессе позволяет решать одну из важных задач обучения – повышение уровня знаний.

Список использованных источников

1. Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования / И. В. Роберт. – М. : Школа-Пресс, 1994.
2. Селевко, К. Г. Современные образовательные технологии / К. Г. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.

Сугакевич Т. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

### СОЗДАНИЕ ВИДЕООТЧЕТОВ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ РЕФЛЕКСИИ В ХОДЕ УЧЕНИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В V-VI КЛАССАХ

Важным этапом ученических исследований является рефлексия, направленная на осмысление учащимися цели, задач и результатов работы, трудностей, с которыми они столкнулись в ходе исследования, а также на формулировку возможных направлений для продолжения исследования. Главная задача учителя на данном этапе работы – помочь юным исследователям креативно подходить к получению и обработке новых знаний и умений. С учетом возрастных особенностей учащихся V-VI классов рефлексия не должна представлять собой рутинную и скучную работу. В этом плане создание учащимися видеоролика, посвященного своему исследованию, дает возможность юным исследователям взглянуть на себя со стороны, переосмыслить и проартикулировать основные моменты исследования и, таким образом, переосмыслить проделанную работу. Кроме того, видеопроduct, созданный на данном этапе исследования, можно продемонстрировать родителям и одноклассникам, что ощутимо поднимает значимость для самих авторов-исследователей.

Задача педагога при такой работе – не только помочь продумать идею и сюжет, но и направить работу учащихся на то, чтобы создание видеоролика не стало самоцелью, а служило средством организации рефлексии по проведенному исследованию. Помимо того, такая работа позволит учащимся запомнить текст выступления для дальнейшего представления своего исследования. В отличие от механического заучивания доклада для защиты работы такой способ представляется мне наиболее успешным и продуктивным.

Со своими учащимися я применяла такой подход при подготовке двух исследовательских работ учащихся: «Реконструкция классического исследования Архимеда по определению числа  $\pi$  ( $\pi$ )» и «Исследование вероятности выпадения современных белорусских монет различного номинала аверсом и реверсом». Чтобы максимально включить и заинтересовать учащихся, мы искали сюжетные линии, связывающие исследование с реальными событиями. Так, на момент создания видеоролика о монетах в Беларуси проходила деноминация, в ходе которой были выпущены белорусские монеты, опыта использования которых у учащихся не было. В то же время интерес к ним, как ко всему новому, у учеником имелся. Это и послужило толчком для проведения исследования и снятия видеоролика по нему.

Следует отметить, что отснятые по результатам перечисленных выше исследований ролики (как отдельные образовательные продукты) были успешно представлены на кинофестивале учебных и научных фильмов «ФизиКанские львы» в рамках Могилевского фестиваля науки. Кроме того, в ходе подготовки этих видеороликов, учащиеся лучше подготовились к презентации своих исследований. И впоследствии успешно защищали свои исследования в ходе стендовых докладов на конкурсах исследовательских работ учащихся «Игры разума», а также на районном

научном марафоне исследовательских работ «Виват, наука!» по учебному предмету «Математика».

Данные ролики находятся в свободном доступе видеохостинга YouTube и на сайте «Клуб юных физиков лицея Белорусско-Российского университета», что позволяет всем желающим ознакомиться с содержанием выполненных работ.

При подготовке видеороликов мы использовали цифровой зеркальный фотоаппарат Canon EOS 700D, а монтаж осуществляли при помощи универсального видеоредактора Pinnacle Studio 18.

Тихонович И. С. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Целесообразность использования информационных технологий в учебном процессе определяется тем, что с их помощью наиболее эффективно реализуются такие дидактические принципы, как научность, доступность, наглядность, сознательность и активность обучаемых, индивидуальный подход к обучению, сочетание методов, форм и средств обучения, прочность овладения знаниями, умениями и навыками, социализация обучаемого.

Основная образовательная ценность информационных технологий в том, что они позволяют создать неизмеримо более яркую мультисенсорную интерактивную среду обучения с почти неограниченными потенциальными возможностями, оказывающимися в распоряжении и учителя, и ученика.

В отличие от обычных технических средств обучения информационные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации [3].

На начальном этапе работы информационные технологии вводились мною на уроках усвоения новых знаний, когда необходимо использовать большое количество наглядного материала.

Затем информационные технологии стали вводиться на обобщающих уроках, когда важно не только систематизировать знания и умения учащихся, но и акцентировать внимание на важнейших моментах изучаемой темы, необходимых для изучения последующих тем или курсов.

На данный момент применение информационных технологий возможно на всех этапах урока: проверка знаний, изучение нового материала, закрепление материала.

В результате использования информационных технологий стала наблюдаться положительная динамика качества знаний учащихся, повышение мотивации учебной деятельности.

Как мы знаем, сайтов для изучения иностранного языка в сети Интернет довольно много. Я расскажу о тех, которые применяю на уроках чаще всего.

Начнем с одного из самых популярных комплексных веб-сайтов – **Lingualeo.com**. Основным достоинством данного сервера является большая коллекция материалов на иностранном языке: видео, аудио, книги. Тем самым ученик может сам выбирать то, что ему интересно, и то, в какой форме преподносится информация. Если он выбирает видео, то к нему будут приложены субтитры для полного понимания реплик. К аудио найдется текст песни или книги. Во всех материалах есть возможность выбрать непонятное слово, ознакомиться с его переводом и занести в свой словарь для дальнейшего заучивания.

**Islcollective.com** – платформа, созданная Питером Ласло, учителем английского языка из Венгрии, и его соратниками. Здесь собрано множество бесплатных

креативных ресурсов практически на любую тему.

Здесь вы найдете разработки в формате docx, презентации Powerpoint, видеоуроки. Вам предоставляется возможность бесплатно скачивать рабочие листы других и загружать свои работы (в формате MS Word.doc), а также познакомиться с другими преподавателями иностранных языков со всего мира [1].

Следующий сайт для обзора – **Duolingo.com**. Веб-сайт и одноименное мобильное приложение направлено на заучивание лексико-грамматического материала с помощью типовых заданий, повторяющих лексические единицы и речевые образцы. Пользователю предлагается ознакомиться с материалом тематических уроков, которые условно можно разделить на две большие группы: грамматика (множественное число существительных, склонение местоимений, глаголы в форме настоящего времени, вопросы, союзы, предлоги, числа, глаголы в форме прошедшего времени, инфинитивы, относительные местоимения, глаголы в форме будущего времени, фразы будущего времени) и лексика (еда, животные, одежда, цвета, 33 даты и время, семья, профессии, места, предметы, люди, поездки, учеба, абстракции, природа, спорт, искусство, общение, медицина, политика, наука, бизнес, события). Посредством заучивания лексико-грамматического материала запоминаются базовые лексические единицы языка, входящие в вокабуляр обучающегося, и основные речевые шаблоны, составляющие базу для формирования речевых умений.

**Lingolia.com** – это онлайн-платформа для изучающих иностранные языки любого возраста. Этот сайт предлагает эффективную помощь в изучении английского, французского, испанского и немецкого языков.

Основным направлением сайта является тренировка грамматики, однако здесь также можно поработать и над словарным запасом. Тексты на различные темы помогут углубить знания иностранных языков, а слова и выражения в наших списках слов упростят задачу самостоятельного написания текстов [2].

Список использованных источников

1. Kostenlose Arbeitsblätter von DaF-Lehrer für Daf-Lehrer [Электронный ресурс]. – 2021. – Режим доступа : <https://de.islcollective.com/>. – Дата доступа : 08.03.2021.
2. Lingolia – просто улучшить знание языков [Электронный ресурс]. – 2021. – Режим доступа : <https://www.lingolia.com/ru/>. – Дата доступа : 08.03.2021.
3. Гарбар Е. Использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе школы / Е. Гарбар // Открытый урок [Электронный ресурс]. – 2021. – Режим доступа : <https://urok.1sept.ru/articles/534736>. – Дата доступа : 28.02.2021.

Тищенко М. Н. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ

### И КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Перед учебными заведениями различного типа остро стоит задача повышения эффективности учебного процесса.

Один из путей достижения поставленной цели – компьютеризация учебного процесса, которая предполагает не только овладение компьютерной техникой каждым учащимся, но и использование компьютерной техники в качестве «инструмента обучения», помогающего учителю или частично заменяющего его.

Педагогическое мастерство учителя основано на единстве знаний и высокоразвитых умений, соответствующих современному уровню развития науки, техники и их продукта – информационных технологий.

В основе информационной культуры учителя лежит информационно-компьютерная грамотность, которая является важной частью профессиональных знаний и умений учителя.

Проявлением информационно-компьютерной грамотности специалиста-педагога является его способность свободно, уместно использовать компьютерные технологии в своей профессиональной деятельности.

В настоящее время компьютер все шире начинает использоваться в качестве «инструмента обучения». Компьютер – инструмент для творчества. Он позволяет создавать яркий, красочный, образный виртуальный мир, который ни в коем случае не надо рассматривать как альтернативу миру реальному, а лишь как окно в реальный мир, визуальная информация о котором без телевидения, без компьютеров была бы нам недоступна из-за удаленности во времени и пространстве. Как иначе побывать в Лувре или в доме, где жил и творил Альбрехт Дюрер?

Наряду с вопросом о техническом оснащении возникает еще один: «Что нам дает использование мультимедиа в школе?».

Ответ на этот вопрос достаточно очевиден: возможность воздействовать на все органы чувств и, следовательно, резко повысить возможности восприятия учебного материала. Действительно, использование мультимедиа позволяет «зацепить» каждого ученика, насытить урок разнообразными материалами, расширяет возможности варьирования различных форм воздействия и работы. В конце концов, просто делает его на порядок ярче и насыщеннее.

Компьютер дает учителю новые возможности, позволяет вместе с учеником получать удовольствие от увлекательного процесса познания.

Необыкновенно широк спектр профессиональных задач, которые учитель сможет решать на качественно более высоком уровне, если овладеет новейшими информационными технологиями.

Необходимо отметить, что в любом случае использование мультимедиа не вносит в педагогическую стратегию ничего принципиально нового, однако возможности его расширяются. Выбор ее определяется индивидуальными особенностями, предпочтениями, квалификацией учителя.

Академик Н. Ф. Талызина пишет: «... Внедрение технических средств обучения – не самоцель. Их использование оправдано только в том случае, когда это приводит к эффективности обучения хотя бы по одному из основных критериев: качество усвоения, затраты времени обучаемых, затраты средств и сил».

В полной мере это относится и к внедрению компьютерной техники в учебный процесс.

Математика – один из сложнейших предметов, которые приходится изучать учащимся в школе. Поэтому одна из первых задач, которая стоит перед школьным учителем, – заинтересовать ребенка, создать условия для развития творческой активности, увлечь и повести за собой в загадочный, неведомый мир математики. При решении данных задач значительную помощь учителю может оказать компьютерная техника.

Прежде чем использовать на уроке математики мультимедийные технологии, важно ответить себе на вопрос: «Необходимо ли использование компьютерной техники на данном уроке?». Следует использовать компьютерную технику на тех уроках, где это целесообразно.

С помощью программы MS PowerPoint создаются презентации для последующего показа во время проведения уроков, подготовки раздаточного материала. Возможности данной программы разнообразны, она идеально подходит для создания мультимедийных учебных пособий: с красочной графикой, видеосюжетами, звуковым оформлением, анимацией. Эти учебные пособия можно использовать и для сопровождения уроков-лекций, и для подготовки дополнительных материалов, которыми ученики могут воспользоваться во внеурочное время.

Мультимедиа позволяют увеличить время работы на уроке учеников, интенсифицировать ее. Более того, они позволяют заставить работать каждого из них даже при очень разном уровне их индивидуальной готовности. Каждый сможет видеть, слышать, анализировать – пусть и на своем уровне. То есть уровень индивидуализации обучения значительно возрастает.

Мультимедийный урок может значительно увеличить возможности преподавания, сделать гораздо более индивидуализированным как само преподавание, так и восприятие учебного материала.

Использование мультимедийных презентаций в изучении математики способствует развитию активной деятельности учащихся, дает возможность осуществить интеграцию учебной деятельности ученика и учителя, осуществить сочетание индивидуального подхода с различными формами коллективной учебной деятельности, учитывая уровневую дифференциацию.

Использование мультимедиа в учебном процессе позволяет изменить характер учебно-познавательной деятельности учеников, активизировать самостоятельную работу учеников с различными электронными средствами учебного назначения. Наиболее эффективно применение мультимедиа в процессе овладения учениками первичными знаниями, а также отработки навыков и умений.

Чтобы лучше справиться с данной задачей, при проведении уроков я активно использую компьютерные и мультимедийные технологии. Благодаря такому принципу работы у учащихся отмечается повышенный интерес к предмету. По сравнению со стандартным уроком, на уроке с использованием компьютерной техники повышается самостоятельность учащихся при выполнении упражнений, количество упражнений, выполняемых за урок, их правильность. Повысился уровень обученности учащихся по математике.

Трацевская И. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
НА УРОКАХ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ИКТ**

*Смена исторических эпох определяется  
сменой коммуникационных технологий.*

*Герберт Маршалл Маклюэн*

Информационное общество – это новая фаза развития цивилизации.

В XXI веке невозможно представить учащихся без современных технологий. Ни для кого не новость, что ИКТ принесли много интересного и практичного в жизнь как ученика, так и учителя.

Интеграция информационных технологий в образовательный процесс помогает поддерживать у учащихся интерес к изучаемому предмету. Преподавание с помощью геймификации, участие ребят в виртуальных проектах и использование других онлайн-образовательных ресурсов создает условия для самостоятельной работы учащихся, повышает продуктивность урока.

ИКТ позволяют реализовывать принцип дифференцированного и индивидуального подхода к обучению, предоставляют большие возможности для того, чтобы сделать обучение более эффективным для учащихся с различными потребностями. Технология может стимулировать сотрудничество с учениками в одном классе, в одной школе и даже с другими классами по всему миру.

Информационные технологии требуют от учителя быть постоянно готовым к самосовершенствованию, к самообразованию. Но очень важно не забывать о здоровьесберегающих технологиях, помнить, что компьютер не заменяет учителя, а дополняет его.



Компьютерная деятельность на уроках русской литературы ориентирована на поддержку традиционного курса обучения. Использование ИКТ позволяет оптимизировать учебный процесс, разнообразить формы работы, активизирует внимание учащихся, повышает творческий потенциал личности.

В своей работе я использую следующие варианты проведения уроков с ИКТ-поддержкой:

- традиционное занятие с использованием интернет-ресурсов;
- учебное занятие с мультимедийной поддержкой;
- нетрадиционная форма учебного занятия.

Традиционные занятия предполагают использование заданий электронного образовательного ресурса (ЭОР), которыми оснащены современные учебники русской литературы. Для работы с ЭОР следует зарегистрироваться на Национальном образовательном портале (<http://e-vedy.adu.by>).

Широкое поле для творчества открывают занятия с использованием мультимедиа. Знакомство с жизнью и творчеством писателей презентация превращает в увлекательное путешествие, наполненное картинками, звуками. Работа над бессмертными творениями классической литературы с использованием отрывков из экранизаций погружает нас в эпоху героя произведения. Осуществить задуманное помогает использование программных продуктов Microsoft ([https://www.canva.com/ru\\_ru](https://www.canva.com/ru_ru)). В свою очередь ребята активно используют презентации при подготовке сообщений по предмету.

Одним из возможных вариантов использования сети Интернет на уроках русской литературы стало проведение виртуальных экскурсий по писательским музеям, литературным местам. Музеи писателей-классиков представлены в сети достаточно широко.

Например, Всероссийский музей А. С. Пушкина. Здесь представлены две экспозиции: музей-квартира на Мойке, 12 и Царскосельский лицей со знаменитыми комнатами-кельями лицеистов ([http://www.museumpushkin.ru/liceum\\_day/](http://www.museumpushkin.ru/liceum_day/)).

Прекрасные виртуальные экскурсии можно найти на сайте «Сеть творческих учителей» (<http://nsportal.ru>).

К сожалению, не всегда можно посетить театр, музей, памятные места, и тогда на помощь приходит программа MOVIE MAKER, с помощью которой можно создавать фильмы, видеоролики, заочные экскурсии.

Активное внедрение ИКТ в школьную среду требует от учителя изучения совершенно других подходов к организации учебного процесса. Оно требует изменения роли учителя от лектора к проектировщику, дизайнеру, так как он должен проектировать и реализовывать, формировать, внедрять в образовательную среду совершенно новые методы преподавания. Учитель должен овладеть навыками нахождения и адаптации уже разработанных материалов многоразового использования, так как это предоставляет больше возможностей доступа к огромным массивам учебного контента посредством использования новых технологий. Значительные объемы контента таких образовательных ресурсов доступны совершенно бесплатно в формате ООР (открытых образовательных ресурсов) и ЭОР (электронных образовательных ресурсов).

В завершение можно с уверенностью сказать, что применение информационно-коммуникационных технологий в работе учителя, внедрение различных образовательных ресурсов из проверенных интернет-источников, а также специально подготовленные учениками и учителями презентации, фильмы значительно увеличивают эффективность как совместной, так и индивидуальной работы во время урока русской литературы.

Современный учитель – это координатор информационного потока. Он должен владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке со своими учениками. И тогда у ребят не пропадет желание открывать что-то новое, делать самостоятельный выбор и принимать решение.

Трепачева Н. М. (д. Раздел, Мстиславский район, Республика Беларусь)  
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ  
НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

В каждом ребенке с детства горит огонек любопытства, и он радуется всем своим новым знаниям и навыкам. Учитель должен зажечь стремление учиться. Уроки должны быть эффектными, эмоциональными, а главное, продуктивными. Только тогда знания, переданные детям, надолго запомнятся, станут прочной основой того фундамента, на который будет опираться все его дальнейшее образование.

Сегодня важнейшей стратегической задачей развития учреждения образования является разработка и внедрение в педагогическую практику информационных технологий.

Современность предъявляет все более высокие требования к обучению практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной сфере. Объем информации растет, и часто рутинные способы ее передачи, хранения и обработки являются неэффективными. Использование информационных технологий раскрывает огромные возможности компьютера как средства обучения.

Создание и развитие информационного общества предполагает широкое применение информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в образовании, что определяется рядом факторов.

«Во-первых, внедрение ИКТ в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому. Во-вторых, современные ИКТ, повышая качество обучения и образования, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям. Это дает каждому человеку возможность получать необходимые знания, как сегодня, так и в будущем. В-третьих, активное и эффективное внедрение этих технологий в образование является важным фактором создания системы образования, отвечающей требованиям информационного общества и процессу реформирования традиционной системы образования в свете требований современного индустриального общества» [1, с. 21].

«Урок с применением современных педагогических и информационных технологий – это качественно новый тип урока, на котором учитель согласовывает методику изучения нового материала с методикой применения компьютерных технологий, соблюдая преемственность по отношению к традиционным педагогическим технологиям» [3, с. 70].

Не секрет, что современное «компьютерное поколение» выбирает информационные технологии, пренебрегая печатными изданиями. Электронная форма представления образовательной информации является удобной альтернативой традиционным бумажным учебным материалам: учебникам, пособиям, журналам и т. д.

Учебное пособие в электронном варианте представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее школьникам и учителю оценить уровень знаний по определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию.

Главные преимущества электронной формы представления учебной информации для самостоятельной работы учащихся – компактность, большие выразительные возможности в представлении учебного материала (видео, звук, динамические изображения – анимация, виртуальная реальность), интерактивность, низкая стоимость. Электронное пособие обеспечивает проведение занятий различного типа, а также самостоятельное изучение учебного курса. Ориентировка конкретной учебной деятельности определяется предметными знаниями, имеющимися в электронном учебнике. Пособие не навязывает жесткой структуры и методики изучения учебного материала. Обучающийся может выбрать путь и темп изучения материала в зависимости от имеющегося уровня знаний, сложившихся приемов работы и психологических особенностей личности. Кроме того, имеется возможность организации быстрого и эффективного поиска нужных сведений в огромных массивах информации. Электронный учебник удобен для педагога, потому что он позволяет выносить на уроки материал по собственному усмотрению, возможно, меньший по объему, но наиболее существенный по содержанию, оставляя для самостоятельной работы с электронным учебником то, что оказалось вне рамок урока; позволяет индивидуализировать работу с учащимися. При этом электронные учебники выступают как новые интерактивные средства обучения, обладающие целым рядом дидактических достоинств, направленных на активизацию познавательной деятельности учащихся.

Основные задачи учебно-методических комплексов: помочь учащимся осознать целостную картину изучаемого материала; облегчить усвоение материала, индивидуализировать обучение, совершенствовать контроль и самоконтроль, повысить результативность учебного процесса.

Пользуясь электронным учебным комплексом, учащиеся могут самостоятельно организовывать усвоение материала, устанавливать свой рейтинг, экономить время для творческой работы.

Электронные учебные средства позволяют осуществлять дифференцированный подход при управлении самостоятельной деятельностью учащихся. Индивидуальные задания составляются с учетом личностных возможностей учеников. Для учащихся с высоким уровнем обученности предлагаются задания повышенной сложности, даются задания творческого характера. Ученикам со средним уровнем обученности предлагаются задания базового уровня в соответствии с требованиями стандарта и задания повышенного уровня с приложением образцов решения аналогичных задач. Для обучающихся с низким уровнем обученности разрабатываются инструкции, алгоритмы для выполнения заданий базового уровня, либо они получают необходимую консультацию у учителя. Основная цель изучения немецкого языка в учреждении образования – формирование коммуникативной компетенции. Коммуникативный подход подразумевает обучение общению и формирование способности к межкультурному взаимодействию.

Общаясь в истинной языковой среде, обеспеченной интернетом, учащиеся оказываются в настоящих жизненных ситуациях. Упражнения в электронных учебных пособиях подходят для самостоятельной работы учащихся, так как в виде помощи им прилагаются грамматические таблицы и лексические структуры. Упражнения дополняются акустическими и анимационными трюками, что делает их более наглядными и привлекательными.

#### Список использованных источников

1. Беляев, М. И. Технология создания электронных средств обучения / М. И. Беляев. – М., 2006.
2. Крюкова, Л. Ф. Компьютерные технологии в преподавании / Л. Ф. Крюкова // Высшая школа. – 2005. – № 1.

3. Потапова, Р. К. Новые информационные технологии и лингвистика / Р. К. Потапова. – М., 2004.

Подчалина В. В., Трифанкова Т. А. (г. Кричев, Республика Беларусь)  
**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ В СФЕРЕ ИКТ**

В настоящее время каждый педагог должен владеть не только новыми формами и методами преподавания, но и новыми технологиями для того, чтобы сделать свой урок интересным и продуктивным.

На сегодняшний день одна из главных задач учителя – создать условия для эффективного и качественного усвоения иностранного языка с использованием информационно-коммуникационных технологий (проекты, ролевые игры, дебаты, интервью, конкурсы, драматизации, конференции), что способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка, развитию творческого потенциала.

В нашем учреждении образования имеется возможность использовать лингафонный кабинет, компьютерный кабинет и интерактивные панели.

Каждый учитель использует интернет-ресурсы: образовательные платформы «ЯКласс», «Эффор» для подготовки к учебным занятиям, олимпиадам, экзаменам и ЦТ. Учащиеся активно участвуют в международных интернет-олимпиадах «Солнечный свет», «МоипЛидер», «Фоксфорда», «Звонок», онлайн-олимпиаде цифрового века «Классный час»; в международных интернет-конкурсах и становятся призерами и победителями. На протяжении пяти лет ребята являются участниками областной очно-заочной многопредметной школы при центре внешкольной работы.

В своей работе мы используем образовательные сайты:

- при подготовке к учебным занятиям – <https://lingvo.edu.by/>;
- для контроля успеваемости, возможности сотрудничества с родителями учащихся – [www.znaj.by](http://www.znaj.by);
- для разработки дидактического материала «word cloud» – [www.tagul.com](http://www.tagul.com);
- для создания презентаций – [www.canva.com](http://www.canva.com);
- для закрепления новых знаний с использованием различных видов упражнений с III по XI класс – [www.LearningApps.org](http://www.LearningApps.org);
- для текущего контроля знаний – [www.yaklass.by](http://www.yaklass.by);
- для участие в интернет-олимпиадах с III по XI класс – [www.foxford.ru](http://www.foxford.ru);
- для выполнения QR-квеста – [www.qrcoder.ru](http://www.qrcoder.ru).

На уроках учащимся интересно не только визуально воспринимать информацию с экранов компьютера интерактивной панели, но и самостоятельно выполнять упражнения различных видов. Вписывать недостающие слова, обводить, соотносить, рисовать, выделять главное в реальном времени. Интерактивная панель дает возможность использовать ресурсы в непосредственной близости к ней. Используя сенсорное устройство, мы можем сохранить выполненное совместно задание и тут же отправить его на электронную почту. Очень удобно для объяснения грамматического материала создавать вместе с классом опорную схему. Защищая проекты, учащиеся уверенно чувствуют себя около интерактивной панели, контролируют свои слайды и исправляют сразу ошибки с помощью стилуса.

Использование ИКТ позволяет улучшить эффективность и качество образования, ориентироваться на современные цели обучения, использовать взаимосвязанное обучение различными видами речевой деятельности, а также сделать учебные занятия запоминающимися, эффективными, современными, усилить самостоятельность учащихся, повысить качество наглядности и звука.

Использование электронных образовательных ресурсов дает возможность

учителю контролировать успех роста учащихся, повышать мотивацию, вовлекать в современный творческий процесс изучения иностранного языка как средство коммуникации.

Выбирая модель использования ИКТ в обучении иностранным языкам и отбирая соответствующие электронные средства обучения, учитель должен помнить о главном: они являются не самоцелью, а средством активизации речемыслительной активности учащихся и вовлечения их в содержательное иноязычное общение [2, с. 172].

Список использованных источников

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационных технологий в учреждениях дошкольного, общего среднего и специального образования в 2020/2021 году».
2. Методика преподавания иностранного языка : учеб. пособие / Т. П. Леонтьева [и др.] ; под общ. ред. Т. П. Леонтьевой. – 3-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 239 с. : ил.

Трунова К. С. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ В СФЕРЕ ИКТ

Как говорится в известной английской пословице, «Я услышал и забыл, я увидел и запомнил».

Использование на уроках ИКТ позволяет представить учебный материал более наглядным и доступным для восприятия учащихся, разнообразить учебный процесс.

Личный педагогический опыт, позволил определить следующие дидактические условия, которые позволяют эффективно использовать электронные средства обучения:

– Комплексное применение электронных средств обучения в совокупности с традиционными средствами обучения. На этой основе можно построить эффективную дидактическую систему, активизируя мышление, придавая проблемно-деятельностный характер учебно-познавательному труду обучающихся.

– Организация качественного управления познавательной деятельностью. Положительной стороной обучения с использованием ИКТ является способность одного органа управления (педагога) организовать познавательную деятельность множества управляемых элементов (обучаемых с различными способностями, с разной степенью подготовки). Педагог имеет возможность поддерживать активную познавательную деятельность учащихся на каждом этапе.

– Подготовленность преподавательского состава к применению новых информационных технологий обучения. Роль преподавателя в условиях информатизации обучения еще более усиливается, расширяется возможность применить свои творческие способности.

– Формирование у педагога и обучающихся положительной мотивации. Учебная деятельность приобретает определенный личностный смысл, создает устойчивый интерес и превращается во внутренние потребности личности. Формируется позитивное отношение к учению.

Каждый урок иностранного языка должен быть направлен на практический результат.

ИКТ дают возможность повысить уровень использованием наглядности. На этапе presentation (введение лексических единиц) значительно облегчают работу сервисы визуализации информации (ассоциативные карты, интеллект-карты) и презентационные сервисы. С помощью данных сервисов можно создавать яркие наглядные изображения, слайд-шоу с использованием собственных изображений, звука

и видео. Например, при отработке грамматических форм дети гораздо быстрее усваивают полученную информацию, представленную в наглядной форме, чем с использованием схем и таблиц. За счет эффектов анимации появляется возможность управлять вниманием учащихся, систематизировать изученный материал. Более адекватная презентация материала дает положительный психологический эффект, лучшее понимание материала.

На этапе practice при отработке звуков и лексических единиц можно использовать программы-тренажеры, которые ведут контроль за произношением слова. При чтении очень помогают гипертексты – это возможность не только прочитать текст, но и подробно изучить слова, явления в тексте. Также помогают словарные статьи, озвученные носителем языка. Путем тренировки при помощи программ, игр, online-тестов совершенствуются лексико-грамматические навыки. Повышается производительность, продуктивность урока.

Во время production (продуктивной деятельности) ИКТ дает возможность в любой момент извлечь из памяти и использовать языковой материал, относящийся к разным разделам иностранного языка. Сейчас есть множество онлайн-словарей. Учащиеся часто пользуются ими для перевода слова, поиска толкования или примеров употребления. Во многих словарях-приложениях есть дополнительная функция изучения слов с помощью карточек. Это мини-Quizlet, встроенный в словарь.

Использование ИКТ позволяет приобрести реальный опыт межкультурного общения на иностранном языке, развивает умение ориентироваться в современной иноязычной информационной среде. Трехэтапная организация самостоятельной работы с блогами носителей языка и создание собственных блогов на иностранном языке является еще одним эффективным методом обучения. Блог-технология обладает следующими преимуществами: быстрее развивает коммуникативные навыки, дает возможность изучать язык путем проб и ошибок, стимулирует самостоятельное изучение языка, помогает преодолеть языковой барьер, организует непрерывное изучение языка.

Блог-технология способствует творческому подходу к обучению, позволяя учащимся экспериментировать с языком, помещая их в привычные им условия глобальной сети. Улучшается грамотность обучаемых, и повышается уровень критического мышления. Оставляя свой комментарий или сочиняя пост, учащийся проверит правильность его формулировки, написания или произношения, поскольку данная активность не является анонимной и лично позиционирует его во всем онлайн-пространстве.

Обучение средствами современных компьютерных технологий несет в себе огромный потенциал, позволяя делать занятия более эмоционально и информационно насыщенными. Однако следует помнить, что коммуникативные задачи на уроке следует осуществлять в первую очередь посредством живого общения с учителем и одноклассниками на иностранном языке.

## ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В наши дни необычайно развита информационная культура. Создание, обработка и передача информации становятся одними из главных видов операций, технические устройства используются в различных сферах деятельности, в том числе в образовании. Применение информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) позволяет удерживать внимание детей на всех этапах занятия, развивать познавательную активность, повышать мотивацию и эмоциональный настрой, а также даёт возможность моделировать изучаемый материал.

К сожалению, условия для применения ИКТ в полном объеме еще не созданы во всех дошкольных учреждениях, но тем не менее применение ИКТ возможно и при недостаточной оснащённости средствами.

В нашем дошкольном учреждении применение информационных компьютерных технологий идет по нескольким направлениям:

Во-первых, это использование интерактивных плакатов для подгрупповой работы с детьми. Тематика их разнообразна, но в первую очередь она должна соответствовать учебной программе дошкольного образования или дополнять ее. Это могут быть темы: «Залатая скарбонка» (белорусские народные сказки), «Животный мир», и др.

Во-вторых, это использование мультимедийных презентаций. Еще К. Д. Ушинский писал: «Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками – и он их усвоит на лету» [2, с. 60]. Одно из таких средств – применение ИКТ-презентаций. Презентация – авторский медиапродукт, который может создаваться по всем разделам учебной программы, удобный и эффективный способ предоставления всем участникам образовательного процесса любой информации. Такой метод подачи сочетает в себе динамику, звук, красочное изображение, что значительно улучшает восприятие. Электронная презентация сродни детской книжке, где на каждом листе большая яркая картинка с подписью, нужно только листать слайды (электронные страницы), такой показ «карточек» намного эффективнее обычного просмотра бумажных картинок: не надо искать материал, (резать журналы, клеить, хранить в конвертах), и изображение на компьютере можно редактировать, использовать одну картинку (карточку) в разных темах, а самое главное, такие материалы легко хранить.

Мобильность компьютерной презентации позволяет внести необходимые изменения в ее содержание за несколько минут.

Меняющиеся и возникающие на экране изображения вызывают у детей больший интерес, чем традиционные иллюстрации в книге. Благодаря динамичной смене изображений, цвета фона, возникновению и исчезновению анимированного персонажа, от лица которого ведется речь, внимание детей удерживается дольше.

Мультимедийные продукты предоставляют широчайшие возможности повышения эффективности процесса обучения:

- одновременное использование нескольких каналов восприятия, за счет чего достигается интеграция информации, доставляемой несколькими органами чувств;
- возможность имитации сложных реальных ситуаций и экспериментов;
- визуализация абстрактной информации за счет динамичного представления процессов.

В своей работе с детьми мы сделали акцент на следующие темы электронных презентаций: «Животный мир Беларуси», «Растительный мир Беларуси», «Фауна Севера», «Обитатели лесов Беларуси» и др. Ценность мультимедийных презентаций

еще и в том, что они могут познакомить нас с событиями, памятниками истории и культуры, которые находятся от нас далеко, в пространстве и времени, с культурным наследием нашей страны и всего мира, например: «Национальная библиотека», «Архитектура Беларуси», «Герои Победы» и др.

Работая несколько лет над решением задач нравственно-патриотического воспитания и популяризацией белорусского языка среди воспитанников и законных представителей воспитанников, мы столкнулись с тем, что необходимо создавать мультимедийные презентации на белорусском языке, особенно это актуально для русскоязычного дошкольного учреждения.

Творческая группа дошкольного учреждения разработала ЭОР (электронный образовательный ресурс) на белорусском языке для реализации образовательной области «Изобразительное искусство», а именно ознакомления дошкольников с декоративно-прикладным искусством Беларуси [1, с. 391].

Создавая данный ЭОР мы реализовывали следующие цели и задачи:

- формирование у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Беларуси;
- расширение словарного запаса воспитанников по образовательной области «Развіцце беларускага маўлення і культура маўленчых зносін»;
- привлечение родителей и педагогов к изучению истории, культуры, народных промыслов через популяризацию белорусского языка среди участников педагогического процесса;
- воспитание национального самосознания.

Материал включает следующие блоки:

1. «Падарожжа ў горад майстроў».
2. «Кірмаш ў горадзе майстроў».

Первый блок включает в себя 46 слайдов, разбитых на темы: «Солома», «Глина», «Дерево», «Лоза», «Лен». Все темы построены по одному алгоритму: дети получают знания о материале, кто работает с этим материалом (профессия, ремесло), что производится из данного материала (название продукта, изделия), где используются (применяются) изделия из данного материала. Работая с детьми, можно, в зависимости от темы и возраста воспитанников, включать в одно занятие то количество материала, которое нетрудно усвоить ребенку.

Второй блок представляет собой тестовый материал, который в незатейливой, красочной, игровой форме путешествия позволяет проверить уровень усвоения детьми материала первого блока, а также закрепить ранее пройденный материал.

Инновационность данной разработки заключается, по нашему мнению, в том, что:

1. Игровая обучающая программа приучает воспитанников старшего дошкольного возраста к самостоятельности, развивает навыки самоконтроля.
2. Материал может изучаться в парах «ребенок – воспитатель», «ребенок – родитель».
3. Возможна подгрупповая или фронтальная форма обучения.
4. Решение проблемных задач, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером (все это является стимулом познавательной активности).
5. Возможна вариативность изучения материала как в дошкольном учреждении, так и дома.
6. Весь материал представлен на белорусском языке, что позволяет расширить словарный запас, популяризирует белорусский язык.

Таким образом, внедрение в практику работы достижений в сфере ИКТ позволяет совершенствовать образовательный процесс, служит действенным методом



повышения качества дошкольного образования.

Список использованных источников

1. Учебная программа дошкольного образования. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019.
2. Зверева, Т. Н. Игровые компьютерные презентации в работе по автоматизации звукопроизношения / Т. Н. Зверева // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2015. – № 4. – С. 60.

Фронкина Т. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

### ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – это не только компьютер. Это использование интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования. Все это я использую много лет в своей работе. И могу сказать, что информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) удачно интегрируются с художественно-речевой деятельностью.

Особенно актуально использование ИКТ для дошкольников с особенностями психофизического развития, у которых прослеживается недостаточная сформированность всех психических процессов. Дошкольники имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, воображение.

ИКТ удачно интегрируются с художественно-речевой деятельностью за счет яркости и занимательности компьютерных слайдов и анимации. Мультимедийные технологии позволяют вывести картинку на большой экран, где ребенок сможет рассмотреть ее детально в большом формате, дают возможность прослушать литературные произведения любого жанра в исполнении мастеров художественного слова, смотреть диафильмы, презентации, проводить викторины по знакомым произведениям.

В работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (далее – ТНР), я использую мультфильмы советского периода, в которых текст произносится в определенном темпе, есть музыкальное сопровождение, соответствующее настроению, сюжету. Например, по теме «Зима» имеется возможность выбрать мультипликационный фильм с учетом возраста, уровня развития, особенностей психофизического развития воспитанников («Двенадцать месяцев», «Снежная Королева», «Снегурочка», «Варежка», «Умка», «Новогодняя ночь», «Щелкунчик», «Новогодняя сказка», «Мороз Иванович», «Приключение пингвиненка Лоло», «Зимняя сказка», «Снеговик-почтовик»).

Мультфильмы являются помощниками в чтении больших авторских произведений. Невозможно их прочитать сразу, и тем более запомнить, поэтому применяется чтение длительное (*вчера, сегодня, завтра*).

По всем лексическим темам мною собран разнообразный материал, что позволяет значительно сократить время на подготовку к специально организованной деятельности, разнообразить и варьировать ее содержание. В работе с детьми с ТНР широко используются тематические презентации.

Мультимедийные презентации – это удобный и эффектный способ приближения детей дошкольного возраста к художественной литературе и знакомству с книгой, они позволяют перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному, когда ребенок становится активным субъектом образовательного

процесса.

Преимущества использования презентации на занятиях по ознакомлению с художественной литературой:

- обеспечение наглядности, которая способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала;
- удобство и быстрота воспроизведения фотографий, рисунков;
- проигрывание аудиофайлов;
- интеграция межпредметных связей;
- соблюдение принципов здоровьесберегающих технологий, возможность организации смены видов детской деятельности, проведения динамических пауз на занятии и т. д.;
- использование интерактивных дидактических игр и т. д.

Для реализации образовательной области «Художественная литература» мною подготовлены игры, которые помогают сделать процесс обучения динамичным и повысить активность воспитанников на занятиях: «Угадай художника-иллюстратора», «Вспомни название сказки по иллюстрации», «Назовите сказки, в которых главным героем была лиса», «Кто за кем появлялся?» (сказка «Репка», «Теремок»), «Из какой сказки предмет?», «Какая иллюстрация лишняя?», «Узнай героя», «Угадай по описанию», Кому принадлежат эти слова из сказки?», «Что после чего случается?» и др.

Например, целью игры «Музыкальные загадки» является формирование у детей умения по слуху определять и называть знакомые музыкальные композиции. В ходе игры дети прослушивают мелодии из знакомых мультфильмов и кинофильмов. При правильном ответе на экране появляется картинка-отгадка, при ошибке ребенку персонаж игры предлагает послушать мелодию еще раз или спросить ответ у других ребят.

Опираясь на здоровьесберегающий принцип при организации образовательного процесса, систематически использую на занятиях с использованием ИКТ физкультминутки, которые сопровождаются анимированными персонажами, музыкой или видеосюжетом, в зависимости от темы занятия.

Видеоматериал на занятиях не используется непрерывно, но бывает необходимость включения в него гимнастики для глаз. Она представляет собой некий видеоролик с движущимся объектом, увеличивающимся и уменьшающимся в размерах с музыкальным сопровождением. Гимнастику можно использовать и как релаксацию.

При соблюдении санитарно-гигиенических правил ИКТ не представляют угрозы здоровью детей дошкольного возраста.

Практика показывает, что использование ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста с ТНР повышает эффективность образовательного процесса: воспитанники охотно выполняют игровые задания, возрастает их речевая активность, что сказывается на результативности коррекционной работы.

#### Список использованных источников

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационных технологий в учреждениях дошкольного [Электронный ресурс]. – Режим доступа : edu.gov.by ИМП 20-21.pdf. – Дата доступа : 09.03.2021.
2. Коджаспирова, Г. М. Технические средства обучения и методика их использования / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров. – М. : Изд. центр Академия, 2013. – 256 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / под ред. Полат. – М. : Изд. центр Академия,

Хальпукова И. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь)  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО КАТАЛОГА «ПОСТРОЕНИЕ ГРАФИКОВ  
ФУНКЦИЙ», СОЗДАННОГО ПОСРЕДСТВОМ ОНЛАЙН-ГРАФИЧЕСКОГО  
КАЛЬКУЛЯТОРА DESMOS, ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

Современная наука не стоит на месте. Вычисление точек и построение графиков функций отнимает много времени. Известно, что существуют различные компьютерные программы, ускоряющие данный процесс. У современных школьников возникает потребность не только в наглядном представлении конкретного математического понятия или объекта, но и в возможности поработать с этим представлением. Таким образом, данный вопрос представляется современным и актуальным.

Цель: показать возможности использования специализированных программ и сайтов (онлайн-графического калькулятора Desmos) для построения графиков функций и эффективного усвоения математических понятий.

По мнению А. А. Вербицкого, процесс визуализации – это свертывание мыслительных содержаний в наглядный образ; будучи воспринятым, образ может быть развернут и служить опорой адекватных мыслительных и практических действий [1].

Таким образом, визуализация учебной информации позволяет решить ряд педагогических задач, только так: обеспечение интенсификации обучения; активизация учебной и познавательной деятельности; формирование и развитие критического и визуального мышления; зрительного восприятия; образное представление знаний и учебных действий; повышение визуальной грамотности и визуальной культуры.

Если наглядно показать учащимся, как ведет себя график функции при заданных условиях, разнообразить изучение темы применением компьютерных технологий, что актуально и интересно для современных школьников, можно продолжать формирование у учащихся математической компетенции, а также развивать средствами математики коммуникативную, учебно-познавательную, информационную и иные ключевые компетенции; помочь учащимся овладеть универсальными учебными действиями как совокупностью способов действий, обеспечивающих им способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений (включая и организацию этого процесса), к эффективному решению различного рода жизненных задач [2, с. 3].

Были проанализированы возможности построения графиков функций различных математических пакетов, сайтов, программ. Оптимальный вариант – онлайн-графический калькулятор **Desmos**.

Desmos – это онлайн-сервис, позволяющий создавать графики по формуле функции. Сама функция вписывается в левый столбец, а график **автоматически строится** в правой части. Сервис будет полезен тем, кому необходимо быстро и просто построить график функции, для кого построение графиков функций вызывает сложности, или тем, кому с наименьшими затратами необходимо проверить правильность построения графика.

В Desmos можно рисовать функциями; создавать анимированные картинки с помощью привязки объектов к функциям с параметрами; создавать динамическую наглядность; быстро создавать скриншоты с формулами и функциями.

Desmos Calculator может строить следующие графики: 1) постоянная функция; 2) зависимость  $x$  от  $y$ ,  $y$  от  $x$ ; 3) неравенства; 4) графики в полярной системе координат; 5) кусочно-заданные функции; 6) точка; 7) группа точек; 8) подвижная точка; 9) сложные функции.

При построении графиков в Desmos Calculator можно использовать следующие

функции: степенные, показательные и логарифмические функции; тригонометрические функции; обратные тригонометрические функции; гиперболические функции; статистические функции и функции вероятностей; другие функции.

На сайте государственного учреждения образования «Средняя школа № 6 г. Могилева» размещен электронный каталог графиков функций, изучаемых в школьной программе в VII–IX классах [3].

Электронный каталог содержит макеты основных графиков функций и их преобразований, соответствующих школьной программе. Эта форма систематизации наглядного иллюстративного материала выгодна своей доступностью, простотой поиска, возможностью легко ориентироваться в размещённом материале, так как учащиеся видят соответствие изучаемому материалу. Учащиеся могут сами создавать графики и после одобрения учителя включать их в каталог. Каталог включает следующие разделы:

- VII класс;
- VIII класс;
- IX класс.

Ссылка на электронный каталог: <http://www.school6.mogilev.by/index.php/2021-03-10-11-36-50.html/>

Материал, изучаемый в каждом классе, снабжен QR-кодом. Термин QR-code (*Quick Response*) переводится как *код быстрого ответа*. С его помощью учащийся может быстро найти ответ на интересующий его вопрос. В частности, повторить основные виды графиков функций, их свойства для решения практических задач.

Данный прием позволяет учащимся, воспользовавшись QR-кодом один раз, сохранить в памяти мобильного устройства нужную информацию и пользоваться ею в любое удобное время и в любом месте, не прибегая к громоздким бумажным носителям и не тратя время на поиск конкретной информации по теме.

QR-коды довольно просто создать с помощью специальных приложений и онлайн-сервисов.



Разработанные материалы внедрены в учебный процесс.

В ходе проделанной работы было выявлено, что учащиеся заинтересованы в использовании программных средств при изучении математики, показаны высокие результаты при выполнении практических заданий по теме «Функция».

Список использованных источников

1. Трухан, И. А. Визуализация учебной информации в обучении математике, ее значение и роль / И. А. Трухан, Д. А. Трухан // *Успехи современного естествознания* [Электронный ресурс]. – 2013. – № 10. – С. 113–115/ Режим доступа : <http://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=32992>. – Дата доступа : 09.03.2021.
2. Учебная программа по учебному предмету «Математика» для IX класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания
3. Сайт государственного учреждения образования «Средняя школа № 6 г. Могилева» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://school6.mogilev.by/>. – Дата доступа : 04.03.2021.

Халюкова С. И. (г. Могилёв, Республика Беларусь)  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-  
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ  
ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО  
СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне сделать – и я пойму!» – слова древнего китайского мыслителя и философа Конфуция очень точно отображают особенности организации образовательного процесса в начальной школе. Неотъемлемой частью любого урока в начальной школе является использование наглядности, разнообразного занимательного, дидактического материала. Всему этому как нельзя лучше способствует использование информационно-коммуникационных технологий и электронных средств обучения на уроках в начальной школе, которые помогают раздвинуть границы классной комнаты до размеров земного шара.

Информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) – совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей [1, с. 6]. Движение, звук, цвет на экране способствует передаче информации в понятной и привлекательной форме, вызывает повышенный интерес и усиливает мотивацию учения.

Одной из самых распространенных форм использования ИКТ на уроках я считаю мультимедийную презентацию. Использование мультимедийной презентации, анимационных заданий позволяет решать сложные учебные задачи нестандартным увлекательным путем. Причем использовать мультимедийные презентации учитель может на любом уроке. Важно найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным. Невозможно представить урок «Человек и мир» без использования презентации и видео. Не секрет, что эти уроки требуют наглядности для лучшего усвоения материала. Здесь на помощь приходит компьютер с его неограниченными возможностями. Использование наглядности иллюстрирует авторский текст, помогает увидеть своими глазами необыкновенные растения и животных, отправиться в увлекательное путешествие. Например, при изучении таких тем, как «Животные леса», «Птицы», «Грибы», использование презентации и видео помогает сделать урок более наглядным, понятным и интересным.

Незаменима мультимедийная презентация на уроках изобразительного искусства и трудового обучения, где ребенок может посмотреть любую картину, схему для рисования или изготовления поделки, послушать художественное произведение в авторском или художественном исполнении на уроках литературы, что повышает интерес учащихся к изучаемому произведению. Более увлекательным сделает путешествие по городам Беларуси на факультативном занятии «Мое Отечество».

Кроме этого, мультимедийную презентацию можно использовать как электронную доску в режиме вызова к ней ученика для выполнения тренировочных заданий. Например, при изучении темы «Правописание приставок» на уроке русского языка в III классе детям предлагается прочитать текст, объяснить написание выделенных букв, найти и исправить ошибки в тексте. На уроках математики в качестве творческих заданий можно предложить игры: «Найди закономерность», «Назови одним словом», «Найди лишний предмет», «Что изменилось?», а также различные головоломки, ребусы, лабиринты.

Мультимедийные презентации учитель может создавать для урока сам (специально для своих учеников) или использовать готовые презентации, которые можно найти в интернете. Детям нравятся такие уроки, где они не просто слушатели, а активные участники.

С компьютером учащиеся могут работать и индивидуально. В такой работе существует множество плюсов:

детям очень нравится работать на компьютере, появляется интерес к предмету; каждый ученик работает в своем темпе, в случае необходимости он может вернуться к материалу, который не понял;

обучение идет индивидуально и способствует развитию самостоятельности.

Так на уроке математики, например, я использую компьютер для индивидуальной работы в качестве тренажера для отработки вычислительных навыков или как тестовые задания на этапе контроля и самоконтроля. Таким образом можно использовать ИКТ и на уроках изучения русского и белорусского языков.

Плюсы такой работы:

появляется возможность быстро и эффективно провести контроль и оценить успехи ученика;

дети с большей готовностью отвечают на вопросы, даже если не совсем уверены, т. к. не испытывают чувства неловкости за неправильный ответ.

Сегодня существуют такие компьютерные программы, которые позволяют ребенку самостоятельно делать собственный мультфильм, создавать причудливые коллажи, писать музыку, что также способствует развитию творческого потенциала личности ребенка. Однако следует помнить, что «продолжительность занятия компьютерными играми для детей в возрасте от 6 до 9 лет должна быть не более 10 минут, развивающих занятий в свободном режиме – не более 25 минут» [2, гл. 7].

Анализируя свой опыт применения ИКТ на различных уроках в начальной школе, могу с уверенностью сказать, что использование информационно-коммуникационных технологий позволяет:

обеспечить положительную мотивацию обучения;

проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);

рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;

усовершенствовать контроль знаний;

повысить объем выполняемой работы на уроке;

обеспечить высокую степень дифференциации обучения;

формировать навыки исследовательской деятельности;

обеспечить доступ к различной справочной информации, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Уроки с использованием ИКТ становятся привычными для учащихся начальной школы, а для учителя становятся нормой работы. Однако не стоит забывать, что никто и ничто не сможет заменить живого общения.

Список использованных источников

1. Кораблев, А. А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе / А. А. Кораблев // Школа. – 2006. – № 2.
2. Специфические санитарно-эпидемиологические требования к содержанию и эксплуатации учреждений образования, утвержденные постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 07.08.2019 № 525 (глава 7).

Хамянкова В. У. (г. Магілёў, Рэспубліка Беларусь)

## РАБОТА ПА ІНТЭЛЕКТУАЛЬНЫМ РАЗВІЦЦІ ШКОЛЬНІКАЎ У ПРАЦЭСЕ НАВУЧАННЯ З ВЫКАРЫСТАННЕМ ІНФАРМАЦЫЙНЫХ І КАМП'ЮТАРНЫХ ТЭХНАЛОГІЙ НА ЎРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ І ЛІТАРАТУРЫ

Як пабудаваць урок так, каб зацікавіць вучняў, зрабіць іх не пасіўнымі глядачамі на ўроку, а актыўнымі ўдзельнікамі навучальнага працэсу? Чым кіравацца, каб урок роднай мовы стаў адкрыццём новага, незабыўнага, таямнічага і цікавага? Асабліва востра гэта пытанне стаіць у падлеткавым узросце, калі вучэбная дзейнасць губляе сваё вядучае значэнне ў развіцці вучняў. Але навучанне застаецца асноўнай дзейнасцю, працягвае ўплываць на іх інтэлектуальнае развіццё.

Паспяховаць вучобы залежыць ад матывацыі і ад накіраванасці не толькі на атрыманне новых звестак, але і на пошук агульных уласцівасцей, асваенне самастойных спосабаў дабывання новых ведаў. Але такі шлях развіцця пазнавальнай актыўнасці вучняў магчымы ў выпадку, калі цікавасць да навучання становіцца свядомым матывам.

Навучанне будзе весці за сабой развіццё ў тым выпадку, калі яно больш мэтанакіравана пачне пабуджаць вучняў да аналізу ўспрынятых аб'ектаў, усведамлення іх уласцівасцей, вылучэння істотных прымет. Для гэтага на ўроках вучні павінны засвойваць тэарэтычныя веды праз разгорнутую пошукавую дзейнасць. Ім самім варта стаць даследчыкамі, вынаходцамі. Такая дзейнасць істотна развівае асобу вучня, яго патрэбы і матывы, дапамагае фарміраванню ў яго жадання вучыцца.

Для павышэння якасці навучальнага працэсу неабходна выкарыстоўваць інфармацыйныя і камп'ютарныя тэхналогіі, выкарыстанне якіх дазваляе спалучаць розныя тэхнічныя сродкі навучання з нагляднымі дапаможнікамі, сістэматызаваць метадычны матэрыял і эфектыўна яго выкарыстоўваць на ўроках, улічваючы індывідуальныя асаблівасці вучняў.

Вельмі важна знайсці адпаведнае месца ІКТ у адукацыйным працэсе. Выбар формаў, метадаў і сродкаў навучання і выхавання вызначаецца настаўнікам самастойна на аснове сфармуляваных вучэбнай праграмай патрабаванняў да ведаў і ўменняў навучэнцаў. Пры гэтым настаўнік павінен выконваць дыдактычныя патрабаванні, у адпаведнасці з якімі:

– узгадняць абраны сродак камп'ютарных тэхналогій з іншымі сродкамі, якія прымяняюцца на ўроку;

– улічваць спецыфіку вучэбнага матэрыялу, асаблівасці класа, характар тлумачэння новай інфармацыі;

– прымяненне камп'ютарных тэхналогій павінна вызначацца зместам тэмы, матэрыялам папярэдніх і наступных урокаў [1, с. 35].

З развіццём інфармацыйных і камп'ютарных тэхналогій сталі інтэнсіўна развівацца і электронныя сродкі навучання (ЭСН) [2, с. 1].

Пры ўвядзенні ў практыку работы ЭСН асобны акцэнт ставіцца на ўласную дзейнасць навучэнцаў па пошуку, усведамленню і перапрацоўцы новых ведаў. Гэта дазваляе настаўніку ажыццявіць дыферынцыраваны падыход у навучанні, свечасова прааналізаваць вынікі навучання, планаваць і сістэматызаваць далейшую працу.

Укараненне ІКТ ў навучальны працэс ажыццяўляецца па розных напрамках:

- вучэбны занятак з мультымедыйнай падтрымкай;
- дыстанцыйнае навучанне;
- вучэбны занятак з выкарыстаннем інтэрнэт-рэсурсаў і інш.

Лепей адзін раз пабачыць, чым сто разоў пачуць. Англійская прыстаўка *multi* (мульты) асацыіруецца ў чытача са словамі “мультфільм”, “мультыплікатар”, “мультымільянер” і інш. У сувязі з развіццём і ўдасканаленнем камп'ютарнай тэхнікі з

90-х гадоў мінулага стагоддзя стаў шырока вядомы і яшчэ адзін тэрмін – *мультымедыа*.

Што датычыцца лексічнага значэння гэтага слова, то яно складаецца з дзвюх частак: *multi*, што ў перакладзе абазначае «многа, шмат», і *media* – «асяроддзе». У слоўніку тэрмінаў даюць наступнае азначэнне: «Мультымедыа – гэта аб'яднанне ў адным дакуменце гукавой, музычнай і відэаінфармацыі з мэтай імітацыі ўздзеяння рэальнага свету на органы пачуццяў».

Сапраўды, дзякуючы выкарыстанню такой камп'ютарнай тэхналогіі на сучасным уроку школьнік мае магчымасць успрымаць неабходную інфармацыю адначасова некалькімі органамі пачуццяў, а не паслядоўна, як гэта звычайна бывае пры традыцыйным выкладанні.

Перавага мультымедычнай праграмы яшчэ і ў тым, што вучань падчас самастойнай дзейнасці як на ўроку, так і дома можа выбіраць уласны тэмп працы, пасільны аб'ём інфармацыі і ступень яе цяжкасці. Такі прыём выкладання і навучання дае настаўніку мажлівасць з поспехам рэалізоўваць дыферэнцыяваны падыход у навучанні. Дзеці больш грунтоўна запамінаюць новы матэрыял, павышаецца іх матывацыя да пазнання школьных прадметаў, значна эканоміцца час на выкананне трэніровачна-карэкцыйных заданняў, развіваецца наглядна-вобразнае мысленне, фарміруецца ўменне работы з інфармацыяй: яе пошук, адбор і перапрацоўка [3, с. 7].

Дыстанцыйнае навучанне, па сутнасці, новая эфектыўная форма навучання з выкарыстаннем ПЭВМ, электронных падручнікаў і сеткі Інтэрнэт.

Характэрнай асаблівасцю дыстанцыйнага навучання з'яўляецца тое, што вучні могуць не наведваць заняткі ў навучальнай установе, а выбіраць для працы зручныя для сябе час, месца і тэмп. У аснову такога навучання пакладзены модульны прынцып: прымяненне інструкцый для самастойнай ці групавой працы з інфармацыйнымі крыніцамі сеткі.

Такая форма навучання дазваляе сучаснаму выкладчыку вырашаць наступныя метадычныя задачы:

- фарміраваць у школьнікаў устойлівую матывацыю вучыцца;
- развіваць уменні самастойнай працы з навучальным матэрыялам;
- выпрацоўваць крытычнае мысленне ва ўмовах карыстання вялікім аб'ёмам інфармацыі;
- паспяхова развіваць здольнасці індывідуальнай працы і ў камандзе;
- удасканалваць навыкі самаадукацыі і самакантролю.

Асаблівую ўвагу выклікае сервіс LearningApps.org, які дазваляе зручна і лёгка ствараць электронныя інтэрактыўныя практыкаванні рознага ўзроўню складанасці: віктарыны, крыжаванкі, пазлы і інш. Гэты сервіс можна выкарыстоўваць ва ўрочнай і пазаўрочнай дзейнасці для стварэння розных дыдактычных матэрыялаў, падрыхтоўкі да алімпіяд, інтэлектуальных гульняў і конкурсаў. Амаль любое практыкаванне з падручніка можна перарабіць у інтэрактыўнае з дапамогай гэтага дадатку. Вучні з вялікай цікавасцю і адказнасцю выконваюць практыкаванні на камп'ютары. (Прыклады заданняў: Крыжаванка. Янка Брыль. “Урокі пані Мар’і”, Крыжаванка. Якуб Колас. “Новая зямля”.)

Зразумела, што электронныя сродкі навучання не заменяць настаўніка, а толькі дапамогуць зрабіць яго працу больш эфектыўнай. Па-першае, педагог на медыаўроку часцей за ўсё выступае ў якасці кансультанта, а гэта значыць, ён зможа адвесці на індывідуальную работу з вучнямі больш часу. Па-другое, ёсць унікальная магчымасць зрабіць урокі роднай мовы і літаратуры больш цікавымі, нагляднымі і дынамічнымі. Па-трэцяе, вучні за даволі кароткі тэрмін нашмат лепш запамінаюць неабходны матэрыял, больш глыбока ўсведамляюць яго сутнасць.



### Спіс выкарыстаных крыніц

1. Минич, О. А. Информационные технологии в образовании / О. А. Минич. – Минск : Красико-Принт, 2008. – 176 с.
2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационных технологий в учреждениях дошкольного, общего среднего и специального образования в 2020/2021 учебном году». – Режим доступа : <https://adu.by/images/2020/10/imp-МО-RB-inform-tehnologii.pdf>. – Дата доступа : 12.03.2021.
3. Жуковіч, М. М. Сучасныя педагагічныя тэхналогіі на ўроках беларускай мовы і літаратуры: дапаможнік для настаўнікаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне агульнай сярэдняй адукацыі / М. М. Жуковіч. – Мінск : Аверсэв, 2007. – 157 с.

#### Хомченко Ж. В. (аг. Мазолова, Мстиславский район, Республика Беларусь) ВНЕДРЕНИЕ ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Современный, динамично меняющийся мир, требует непрерывного совершенствования образовательного процесса. Большие возможности для успешного преподавания и обучения дает внедрение достижений в сфере информационно-коммуникативных технологий (далее – ИКТ). ИКТ стали необходимостью, диктуемой сегодняшним уровнем развития образования.

Для обучающихся ИКТ позволяют развивать самостоятельность, высокую познавательную активность и интерес к предмету. Для учителя при условии дидактически продуманного применения ИКТ на традиционном уроке появляются неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации учебного процесса. Наглядные возможности разнообразных программ и технологий с использованием ИКТ позволяют оживить и существенно обогатить учебный материал, заинтересовать и сплотить классный коллектив.

Компьютерные программы в сети Интернет на уроках истории дают возможность продемонстрировать документы, видеосюжеты, карты, объекты материальной культуры, услышать «голоса прошлого», ведь у сегодняшних учеников потребность в визуализации информации очень высока. Современные дети хотят не просто сразу все увидеть и услышать, но сделать это быстро.

Использование ИКТ возможно на различных этапах современного урока.

Так, на этапе проверки выполнения домашнего задания и всесторонней проверки знаний альтернативой традиционному тестированию стали такие программы, как MailTest, PROClass, Plickers, Kahoot и другие. Их использование мобилизует обучающихся и позволяет оперативно не только провести опрос, но и проверить ответы. Большинство программ требуют проведения уроков в компьютерных классах, а при использовании карточек программы Plickers уроки могут проходить в обычном кабинете истории (не компьютерном классе) с использованием ТСО.

На этапе урока по усвоению новых знаний широко используются электронные презентации Microsoft PowerPoint. Электронные презентации дают возможность преподавателю при минимальной подготовке и незначительных затратах времени подготовить наглядность к уроку [1, с. 70]. Уроки, составленные при помощи PowerPoint, зрелищны и эффективны, дополняют и обогащают материал учебника визуальной информацией.

Современные технические средства обучения позволяют транслировать материал урока в различных формах. Интерактивная доска, MultiBoard и мультимедийный проектор на уроках значительно экономит время, увеличивает учебную нагрузку учащегося в классе за счет увеличения потока информации, стимулирует развитие мыслительной и творческой деятельности, включает в работу

всех учащихся класса, повышает мотивацию обучения.

Совершенствование образовательного процесса происходит при лучшем усвоении обучающимися нового учебного материала, когда используются одновременно визуальные и аудиальные средства подачи исторического или иного содержания. Неуспеваемость многих обучающихся связана с нежеланием читать учебник, невнимательностью, причины которых в незаинтересованности ученика. Дидактические материалы, транслируемые через мультимедийный борд или проектор, помогают учителю донести новый материал и мобилизуют внимание всего класса.

Нельзя сбрасывать со счетов тот факт, что обучающиеся с интересом и оживленностью воспринимают в учебном процессе технические новинки и гаджеты. Документ-камера – это особый вид электронного устройства, предназначенного для трансляции текстового или иного материала «со стола учителя», современное средство презентации, решающее задачу донесения необходимой визуальной информации до всего класса. Данное интерактивное устройство позволяет в образовательном процессе: продемонстрировать любой объект со стола учителя или парты ученика и «оживить» процесс преподавания; помогает установить обратную связь между учителем и классом, повысить мотивацию учащихся. Это происходит, например, во время анализа контрольной работы или разбора домашнего задания на экране в реальном времени. Документ-камера существенно экономит время учителя и стимулирует к творческому поиску и освоению новых форм и методов обучения.

По данным ученых, человек запоминает 20 % услышанного и 30 % увиденного и более 50 % того, что он видит и слышит одновременно. Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов – это основа любой современной презентации. Как писал великий педагог К. Д. Ушинский, «если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно...».

На этапе первичной проверки усвоения нового материала и его закрепления также возможно применение ИКТ: используя программы Plickers, Kahoot и других предложить 10 тестов по пройденной теме. Это позволяет учителю быстро оценить степень усвоения материала и скорректировать пробелы в знаниях.

Информационно-коммуникационные технологии с применением новейшего оборудования расширяют возможности учителя для введения учеников в увлекательный мир истории, где им предстоит самостоятельно добывать и анализировать информацию. Компьютерные технологии призваны стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса. Внедрение ИКТ призвано повысить эффективность проведения уроков истории, освободить преподавателя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи исторического материала, а также разнообразить формы обратной связи.

ИКТ играют значимую роль в организации дистанционного обучения в условиях современной реальности.

#### Список использованных источников

1. Личностно ориентированный подход: теория и практика / под ред. Л. П. Качаловой. – Шадринск, 2004.
2. Образование: прошлое, настоящее и будущее: VI Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, май 2019 г.) ; под ред. И. Г. Ахметова [и др.]. – Краснодар : Новация, 2019. – 76 с.
3. Малышева, Т. В. Влияние методов интерактивного обучения на развитие коммуникативной компетенции учащихся / Т. В. Малышева // Учитель в школе. – 2010. – № 4. – С. 14–16.

Чебикова В. Л. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

## НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ В СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Рисование является одним из важнейших средств познания мира и развития эстетического восприятия, так как оно связано с самостоятельной, практической и творческой деятельностью ребенка.

Одно из наиболее важных условий успешного развития детского художественного творчества – разнообразие и вариативность работы с детьми на занятиях. Новизна обстановки, необычное начало работы, красивые и разнообразные материалы, интересные для детей неповторяющиеся задания, возможность выбора и использование информационно-коммуникативных технологий – вот, что помогает не допускать в детскую изобразительную деятельность однообразие и скуку, обеспечивает живость и непосредственность детского восприятия и деятельности. Важно, чтобы всякий раз педагог создавал новую ситуацию так, чтобы дети, с одной стороны, могли применить усвоенное ранее знание, навыки, умения, с другой – искали новое решение, творческие подходы. Именно это вызывает у ребенка положительные эмоции, радостное удивление, желание трудиться.

Дети часто копируют предлагаемый им образец. Нетрадиционные техники изображения с использованием информационно-коммуникативных технологий позволяют избежать этого. Это дает толчок развитию воображения, творчества, проявлению самостоятельности, инициативы, выражению индивидуальности. Предлагая увидеть итоговое изображение на мультимедийной презентации, применяя и комбинируя разные способы изображения в одном рисунке, воспитанники учатся думать, самостоятельно решать, какую технику использовать, чтобы тот или иной образ получился наиболее выразительным. Затем они анализируют результат, сравнивают свои работы, учатся высказывать свое собственное мнение, у них появляется желание и в следующий раз сделать свой рисунок более интересным, непохожим на другие [1, с. 57].

Необходимое условие развития изобразительной деятельности ребенка дошкольного возраста – наличие осознанной цели: стремление создать оригинальный образ и овладеть системой изобразительных умений и навыков.

Воспитанник в своем эстетическом развитии проходит путь от элементарного наглядно-чувственного впечатления до создания оригинального образа адекватными изобразительно-выразительными средствами. Для этого необходимо создавать базу для его творчества: в группе должна быть соответствующая возрасту детей методическая литература и наглядный демонстрационный материал, образцы по рисованию, аппликации, раздаточный материал, а также специально разработанные мультимедийные презентации. Чем больше ребенок видит, слышит, тем значительнее и продуктивнее станет деятельность его воображения, поэтому большое внимание уделяется созданию развивающей предметно-пространственной среды. Создание предметно-развивающей среды предполагает организацию общего пространства, где есть место для творчества, его созерцания, возможности самостоятельно заниматься любимым видом изобразительной деятельности, и включает:

- уголок для самостоятельной деятельности с изобразительными материалами (полочка, стол, мольберт);
- различные изоматериалы, которые не должны смешиваться (разграничиваются материалы для рисования красками, выполнения графических рисунков и др.);
- подиум для работ;

- полочку красоты;
- выставку детских работ (обновление ее 1 раз в квартал);
- персональные выставки;
- создание электронного показа для законных представителей;
- размещение материалов на сайте учреждения дошкольного образования;
- художественную галерею.

В своей работе использую показ различных техник рисования, а также образа готового изображения при помощи мультимедийных презентаций на таких занятиях, как: «Осенние пейзажи» (оттиск смятой бумагой), «Дождь золотой осенью» (кляксография обычная, тампонирование), «Грибочки на пенечке» (рисование ладошкой), «Урожай с нашего огорода (сада)» (рисование красками с использованием соли), «Открытка Дедушке Морозу» (рисование шерстяной ниткой), «Моя родная Беларусь» (клеевая картина или техника «выкладывание крупами»), «Космические дали», «Космические корабли» (набрызг, печать порошком по трафарету), «Цветок в подарок» (рисование на мятой бумаге) и т. д.

Таким образом, нетрадиционные техники рисования влияют на эстетическое представление и эмоциональное развитие ребенка. Работа с нетрадиционными техниками изображения стимулирует положительную мотивацию у ребенка. Нетрадиционные техники с использованием информационно-коммуникативных технологий позволяют педагогу осуществлять индивидуальный подход к детям, учитывая их желания, интерес. Чем разнообразнее будут условия, в которых протекает изобразительная деятельность, содержание, формы, методы и приемы работы с детьми, а также материалы, с которыми они действуют, тем интереснее станут развиваться детские художественные способности.

#### Список использованных источников

1. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование / Р. Г. Казакова [и др.]; под. ред. Р. Г. Казаковой. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 128 с.

Чернова И. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО УЧЕБНОГО КОНТЕНТА В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Стремительное внедрение цифровых технологий в различные сферы жизни вызывает необходимость цифровой трансформации и процессов системы образования, внедрение современных технологий в образовательный процесс. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы плавно сменила Концепцию информатизации системы образования Республики Беларусь и обусловлена необходимостью совершенствования развивающихся цифровых технологий в системе образования в целях формирования информационного общества [1, с. 3].

Сфера образовательных технологий стремительно развивается и сегодня уже очень трудно представить себе современное обучение без цифровых онлайн-сервисов и интерактивных технологий. Внедрение интерактивного учебного контента, созданного на основе различных онлайн-сервисов в учебный процесс, повышает обратную связь, помогает учителю презентовать материал, задействовав сразу несколько каналов восприятия, а также позволяет применять новаторство и творчество в построении урока [2, с. 204].

Применение интерактивных технологий на уроках позволяет индивидуализировать учебный процесс, компактно представить большой объем учебной информации, а также усилить визуальное восприятие и облегчить усвоение

учебного материала [3].

С помощью огромного количества онлайн-ресурсов можно создавать разнообразные интерактивные задания: флеш-карты, интерактивные опросы и презентации, интерактивные упражнения, тесты, викторины, интерактивные игры и квесты, интерактивные рабочие листы и т. д.

При имеющемся разнообразии онлайн-ресурсов главной задачей для учителя является выбрать именно те инструменты, которые позволят наиболее эффективно организовать учебно-познавательную деятельность учащихся как на уроках, так и во внеурочное время. В своей работе я отдаю предпочтение нескольким цифровым инструментам, которые регулярно использую на своих уроках.

Онлайн-сервис **Mentimeter** позволяет быстро создавать слайды презентации в виде опроса, облака слов или викторины [4].

Например, его можно использовать при проведении рефлексии в конце урока для получения обратной связи и возможности учащимися в считанные минуты оценить свою работу на уроке (<https://www.menti.com/4vn24q4k6n>).

С помощью данного конструктора можно составить и «облако слов». На таком слайде презентации после внесения ответов учащимися в режиме реального времени будут появляться слова-ассоциации (<https://www.menti.com/vxuuqmhpqm>). Это интерактивное задание можно использовать на этапе актуализации опорных знаний, чтобы собрать ассоциации, ключевые слова или провести мозговой штурм.

Интернет-ресурс Quizlet, на мой взгляд, является незаменимым по изучению и запоминанию новых слов с помощью учебных карточек [5].

На основе этой платформы я создаю для своих учащихся яркие красочные модули, включающие в себя необходимые для изучения лексические единицы, сочетания слов и определения ([https://quizlet.com/\\_9h00tt?x=1jqt&i=284eu4](https://quizlet.com/_9h00tt?x=1jqt&i=284eu4)). Система сама комбинирует из них различные упражнения и игры. Данный сервис также позволяет создавать и распечатывать в формате PDF списки слов (wordlists), что позволяет учителю легко и быстро создавать дидактический материал к уроку.

Моим любимым онлайн-инструментом, позволяющим создавать тестовые задания и викторины в игровом формате, является Quizizz [6].

Чаще всего я использую интерактивные викторины на контрольно-оценочном этапе урока, когда мне необходимо проверить уровень понимания моими учащимися изученного материала. Примерами таких викторин могут быть викторины «About the UK» (<https://quizizz.com/admin/quiz/5f5535428eafb001b020060/about-the-uk>), «Best-known British schools» (<https://quizizz.com/admin/quiz/5f95e44f704bba001bedbad6/best-known-british-schools>), которые я составляла для своих учеников VIII классов.

На экране компьютера учителя есть возможность демонстрации таблицы лидеров, которая позволяет оценить результат каждого учащегося прямо на уроке.

Говоря о цифровой инструментарию учителя английского языка, невозможно не упомянуть сервис Wordwall, который привлекает и учителей, и учеников своей красочностью, интерактивностью и возможностью изучать любой материал в игровой форме [7].

С помощью шаблона «найди пару» на этапе актуализации опорных знаний я предлагаю своим ученикам в игровой форме соотнести слова, чтобы получились словосочетания. Например, с помощью интерактивной игры «Collocations Game» (<https://wordwall.net/resource/11894380>) с учащимися можно активизировать необходимый лексический материал на уроке, предложив составить из полученных словосочетаний предложения. С помощью интерактивной игры «Open the Box» (<https://wordwall.net/resource/11410656>) можно организовать проверку понимания прочитанного текста или прослушанной аудиозаписи. Визуализация учебного

материала в сочетании с групповой формой работы на уроке способствует вовлечению всех учащихся в работу на уроке, а также прочному усвоению полученных знаний.

Интерактивные игры в Wordwall я использую при организации кружковой работы и проведении внеклассных мероприятий. Например, я использовала игру «Random Wheel» (<https://wordwall.net/resource/11678162>) при проведении интерактивного квеста «Following British Customs and Traditions...».

В заключение хочется отметить, что интерактивные онлайн-упражнения помогают каждому учащемуся изучить и закрепить изучаемый материал в удобном для него темпе как в классе, так и самостоятельно дома, что способствует индивидуализации образовательной траектории каждого учащегося. Учитель же имеет возможность проконтролировать и оценить уровень знаний учащихся прямо на уроке, более ярко и интересно проводить уроки, что значительно повышает эффективность организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Список использованных источников

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы: утв. постановлением Министра образования Респ. Беларусь, 15 марта 2019 [Электронный ресурс] / Белорусский национальный образовательный Интернет-портал. – Режим доступа : <http://iso.minsk.edu.by/main.aspx?guid=34963>. – Дата доступа : 13.02.2021.
2. Мансурова, А. А. Роль информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранного языка в школе / А. А. Мансурова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2016. – № 12(66). – С. 204–206.
3. Сервисы для создания интерактивных упражнений [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://e-asveta.edu.by/index.php/distancionni-vseobuch/obuchenie-online/servisy-dlya-sozdaniya-interaktivnykh-uprazhneniy/54-interaktivnie-upraschneniya>. – Дата доступа : 13.02.2020.
4. Mentimeter [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.mentimeter.com/>. – Дата доступа : 15.02.2021.
5. Quizlet [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://quizlet.com/>. – Дата доступа : 13.02.2020.
6. Quizizz [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://quizizz.com/>. – Дата доступа : 13.02.2020.
7. Wordwall [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://wordwall.net/>. – Дата доступа : 15.02.2021.

Чернякова Т. Н. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

#### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ В СФЕРЕ ИКТ

В современном образовании наряду с традиционными средствами обучения, которые нам всем хорошо известны, учителя все больше используют информационные технологии. Современные задачи образования требует от учителя быть постоянно готовым к самосовершенствованию, к самообразованию, уметь видеть, к какому результату мы должны подвести нашего ученика, сделать для нашего ребенка окружающий мир привлекательным, уметь вдохновлять его своими идеями, учиться быть рядом и немного впереди, ведя ребенка по жизненной дороге.

Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать обучение, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся. Использование ИКТ позволяет погрузиться в другой мир, увидеть его своими глазами [1].

Необходимость использования ИКТ в образовательном процессе продиктована

самой жизнью: дети живут в технологическом пространстве и в школе, и дома. Современный урок не может быть эффективен и интересен без использования ИКТ [2].

ИКТ дают возможность:

- повысить интерес к предмету, делая процесс обучения более увлекательным, запоминающимся;
- поставить в центре обучения самого обучающегося, его психологические особенности;
- расширить возможности для плодотворного сотворчества учеников и учителя, что положительно влияет на эмоциональную атмосферу на уроке;
- увеличить объем информации, сообщаемой ученику на уроке;
- помогает расширить кругозор учащихся, мотивировать детей самостоятельно искать информацию;
- активизировать организацию процесса познавательной деятельности школьника.

На уроках русского языка и литературы я часто использую компьютерные презентации. Это могут быть и уроки по биографиям писателей с богатым иллюстративным материалом, а могут быть и тесты, и игры. Это могут быть и уроки, обобщающие пройденный материал, или обзорные уроки по литературе. Особенно хорошо использовать презентации при изучении обзорных тем. Например, в XI классе при объяснении таких тем, как «Серебряный век русской поэзии как литературная эпоха. Символизм», «Литература 20–30-х гг. (обзор)» и др.

Очень хорошо использовать презентации при проведении интегрированных уроков, т. к. очень часто на уроках литературы мы рассказываем не только о литературе, но и о смежных видах искусства.

На уроках литературы просто на «ура» идет фонохрестоматия.

Ее можно использовать :

- как эталонное прочтение, к которому следует стремиться;
- как иллюстрацию;
- чтобы познакомиться с голосом знаменитых писателей, актеров в познавательных целях.

Еще я использую интернет для подбора музыкального сопровождения к урокам литературы. Не очень часто, но все же необходимый материал можно найти.

Часто даю учащимся задание (когда учим стихи наизусть в старших классах) подобрать музыку, которая, по их мнению, поможет передать настроение стихотворения. Ученики читают стихи наизусть под музыку, которую выбрали сами. Иногда составляем целые композиции. Получается очень интересно.

Кроме традиционных фонохрестоматий я использую аудиозаписи, созданные мной (только начала пробовать). Как правило, это я делаю на уроках русского языка при проведении словарного диктанта.

В своих презентациях к урокам русского языка и литературы я использую разнообразные формы наглядности в виде таблиц, схем, опорных конспектов. Построение схем, таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформлять учебный материал. Задания с последующей проверкой и самопроверкой активизируют внимание обучающихся, формируют орфографическую и пунктуационную зоркость. В качестве домашнего задания я предлагаю найти учебный материал в Интернете, подготовить презентацию.

Не секрет, что в наше время ученики не очень любят читать. Как же познакомить их с содержанием программных произведений? Здесь опять приходит на помощь интернет, где можно найти фильмы по мотивам произведений. Конечно, на уроке нет времени посмотреть фильм в полном объеме, но отдельные эпизоды все же

можно использовать и сопоставить с авторским текстом, тем самым включить в анализ литературного произведения даже слабоуспевающих учеников, а еще заинтересовать им ребят, предложив фильм для домашнего просмотра.

Также на уроке литературы есть возможность познакомиться с театральными постановками великих драматургов. Это и «Вишневый сад» А. П. Чехова, «Ревизор» Н. В. Гоголя, «Гроза» Н. А. Островского и др.

А как интернет облегчил подготовку докладов и рефератов! Именно здесь можно быстро найти биографический и фотоматериал.

Очень хорошо использовать интернет во внеурочной деятельности: на факультативах, дополнительных занятиях, занятиях кружка.

При подготовке к ЦТ опять на помощь придет интернет. Никто не сомневается в объективности компьютера – оценит быстро и точно, укажет на ошибки, над которыми позже можно будет поработать.

Итак, применение ИКТ на уроках русского языка и литературы не только возможно, но и необходимо, оно способствует повышению интереса к обучению, его эффективности, развивает обучающегося всесторонне. Компьютерные программы увлекают обучающихся в развивающую деятельность, формируют культурно значимые знания, умения [2].

Сегодня компьютерные технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития обучающегося. Этот способ позволяет учащимся с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности.

Таким образом, использование ИКТ на уроках русского языка и литературы значительно не только повышает эффективность обучения, но и помогает создать более продуктивную атмосферу на уроке, заинтересованность обучающихся в изучаемом материале. Кроме этого, владение и использование ИКТ – хороший способ не отстать от времени.

#### Список использованных источников

1. Бабич, И. Н. Применение новых технологий в образовании / Новые образовательные технологии в век информации : материалы XIV Международной конференции. – Троицк : Байтик. – 2003. – С. 68–70.
2. Окунева, Н. Ф. Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы / Н. Ф. Окунева. – Текст: непосредственный // Школьная педагогика [Электронный ресурс]. – 2015. – № 2 (2). – С. 30–32. – Режим доступа : <https://moluch.ru/th/2/archive/8/178>. – Дата доступа : 02.03.2021.



Чигилейчик Л. В. (д. Вязовница, Осиповичский район, Республика Беларусь)  
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ  
КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

«Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у наших детей завтра» – считал американский ученый, педагог, профессор Джон Дьюи [1]. В наш век – век бурного развития науки и техники – ни одна школа не в состоянии дать учащимся всех тех знаний, которые потребует от них жизнь. Но школа может привить детям умение думать, творчески усваивать знания и применять их на практике.

Одной из проблем, волнующей современного учителя, является развитие у ребенка устойчивого интереса к учебе и формирование потребности в самостоятельном поиске новых знаний. В мире, где правят информационные технологии, это становится особенно актуальным. Наши дети не видят своего существования без компьютеров. Поэтому педагогам нужно разумно направлять их деятельность по использованию компьютеров в нужное русло. Надо мотивировать учащихся не просто на игру, а на игру, с помощью которой можно получить знания. Тогда дети будут не только расширять свое информационное поле, но и учиться использовать время, проведенное за компьютером наиболее эффективно.

Одним из способов активизации познавательной деятельности младших школьников является организация и проведение учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий. В настоящее время ИКТ занимают исключительное место в учебном процессе, так как ученик приобретает знания только в той деятельности, которая ему интересна. Применение ИКТ на I ступени общего среднего образования стимулирует познавательную активность учащихся. Благодаря использованию информационно-коммуникационных технологий учащиеся получают много информации, учатся искать информацию сами и при этом получают практический навык работы с компьютером и другими современными техническими средствами. Обучая учащихся современными информационными средствами, мы развиваем их независимость, творческую активность, самостоятельность, уверенность в себе, готовность к принятию решений, способность к самореализации, инициативность, целеустремленность.

Урок с использованием ИКТ становится наиболее интересным для учащихся, и, как следствие, более эффективным, улучшает уровень наглядности на уроке.

Для получения новой информации и расширения кругозора учащихся на уроках и во внеурочной деятельности я использую презентации, которые составляю сама с привлечением материала, взятого из ресурсов интернета.

Для уроков «Человек и мир» презентации просто находка. Картинки окружающей нас природы, животные, моря, океаны, природные зоны, цепочки питания – все можно отразить на слайдах. И проверить знания проще: тесты, кроссворды, ребусы, шарады – все делает урок увлекательным.

Применение ИКТ на уроках подчинено дидактическим целям и задачам. В рамках учебного процесса я применяю информационные технологии на разных этапах уроков:

1. При объяснении нового материала:  
презентации;  
информационные интернет-сайты;  
информационные ресурсы на дисках.
2. При отработке и закреплении навыков:  
компьютерные тренажеры;  
компьютерные обучающие программы;

- ребусы;
  - компьютерные игры;
  - печатный раздаточный материал (карточки, схемы, таблицы);
  - печатный иллюстративный материал.
3. На этапе контроля знаний:
    - кроссворды (с автоматической обработкой результата);
    - компьютерные тесты.
  4. На этапе самостоятельной работы:
    - словари;
    - справочники;
    - цифровые энциклопедии.
  5. Для исследовательской деятельности обучающихся:
    - интернет-ресурсы;
    - цифровые естественнонаучные лаборатории.

Формы использования компьютера в качестве обучающего средства различны. Так, на уроках русского языка повторение и проверку по темам «Части речи», «Безударные гласные в корне слова», «Предложение» провожу с компьютерной поддержкой. При таком подходе все учащиеся активно работают и получают отметку за урок. При оценивании знаний по математике, литературному чтению, предмету «Человек и мир» использую тесты, которые могут проводиться в режиме online и в режиме offline.

Учитель, умеющий программировать, имеет неограниченные возможности для создания любых тестов. Можно воспользоваться готовыми компьютерными программами. Таких программ очень много. В своей работе я использую программы: MyTest, Tester, Mastertest. Это позволяет мне за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать.

На таких уроках ребенок становится равноправным участником образовательного процесса. Применяя компьютерные технологии в учебном процессе, можно совмещать игровую и учебную деятельность ребенка. Использование графических, звуковых возможностей информационных технологий помогает в развитии младших школьников играючи, незаметно для него.

Применение ИКТ в начальной школе способствует проявлению творческого начала школьников, обеспечивает развитие интеллектуального потенциала будущего поколения и информационного пространства начальной школы.

При активном использовании ИКТ на I ступени общего среднего образования успешнее достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции: умение собирать факты, их сопоставлять, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решение, повышается интерес к изучаемым предметам.

Таким образом, применение ИКТ в образовательном процессе позволяет решать одну из важных задач обучения – повышение качества образования.

Список использованных источников

1. Кондрашов, А. П. лучшие афоризмы великих людей. Формула успеха : литературно-художественное издание / А. П. Кондрашов. – М. : РИПОЛ классик, 2010. – 640 с.

Шульдова Л. И. (г. Шклов, Республика Беларусь)

## ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Применение мультимедийного сопровождения в образовательном процессе в дошкольном образовании становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа (в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме) достигнуть нового качества знаний, развивает логическое мышление детей, усиливает творческую составляющую учебного труда, максимально способствуя повышению качества образования среди дошкольников. Мультимедийные презентации – это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Использование презентационных инструментальных средств позволяет привнести эффект наглядности в процесс непосредственно образовательной деятельности и помогает ребенку усвоить материал быстрее, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации; создавать наглядные эффектные образы в виде текстовых материалов, фотографий, рисунков, слайд-шоу, звукового оформления и дикторского сопровождения, видеофрагментов и анимации, трехмерной графики, т. е. тех факторов, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка [1, с. 52].

Образовательный процесс с детьми в учреждении дошкольного образования должен быть эмоционально-ярким, с привлечением большого иллюстративного и наглядного материала, использованием звуковых и видеоэффектов. Способов обучения много, однако один из самых эффективных – мультимедийные презентации для дошкольников, ведь с их помощью можно открыть для ребенка дверь в новый, неизведанный для него мир [3, с. 68].

Эмоциональные, яркие занятия, с привлечением большого иллюстрированного материала, с использованием звуковых и видеозаписей – все это может обеспечить компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями.

Начальным этапом было мультимедийное сопровождение образовательного процесса в разных возрастных группах. Занятия с мультимедийным сопровождением не изолировались от основного педагогического процесса. Они сочетались с традиционными занятиями и играми и проводились в соответствии с планированием образовательного процесса по реализации учебной программы дошкольного образования для детей, взаимно обогащая друг друга.

С учетом целей и задач содержание учебной программы дошкольного образования структурировано по пяти направлениям, организация образовательного процесса с включением презентаций в педагогической деятельности также проходит по данным направлениям:

1. Физическое. Использование в нерегламентированной деятельности воспитанников мультимедийных презентаций позволяет педагогу построить образовательный процесс на основе гуманизации содержания обучения и педагогических взаимодействий. Примеры тем презентаций: «Виды спорта», «Зимние виды спорта», «Спорт», «Футбол», «Баскетбол», «Виды мячей» и т. д.

С помощью мультимедийных презентаций педагоги разучили с детьми комплексы зрительных гимнастик, упражнений для снятия зрительного утомления. На экране монитора появляются картинки – символы различных упражнений. Дети любят и упражнения, и мультимедиа. «Звездочки», «Рыбка», «Зимний лес» и др. упражнения они выполняют, глядя на экран. Движения глаз детей соответствуют движениям предметов на экране.

2. Социально-нравственное и личностное развитие воспитанника. Формирование

у детей стремления к самопознанию, позитивного отношения к себе, взрослым и сверстникам, первоначальных представлений о личной гигиене и культуре питания, основах безопасной жизнедеятельности в деятельности педагогов уже просто не может быть без использования презентаций на соответствующую тематику («Здоровое питание», «Безопасность детей в доме и на улице»).

3. Познавательное развитие воспитанников. Содержание данного направления реализуется в образовательных областях «Ребенок и общество», «Элементарные математические представления», «Ребенок и природа», «Развитие речи и культура речевого общения», «Изобразительное искусство» и направлено на обеспечение развития познавательных процессов и способностей, формирование, расширение и обогащение представлений об окружающем мире. Решая данные задачи в образовательной деятельности, педагоги стали использовать виртуальные экскурсии. Были проведены следующие виртуальные экскурсии: «Мирский замок», «Несвижский замок Радзивилов», «Минск – столица Беларуси».

4. Речевое развитие воспитанников. Используются мультимедийные презентации при проведении следующих видов совместной деятельности: составление описательных, сюжетных рассказов по предметной картинке, серии сюжетных картин (презентации «Составь рассказ», «Придумай сказку»); словесный анализ предложения, слоговый анализ слова, звуковой анализ слова («Составь схему слова», «Определи место звука в слове»). С помощью мультимедийного сопровождения дети быстро запоминают наизусть стихи («Учим стихи»).

5. Эстетическое развитие воспитанников. Для решения задач художественно-эстетического воспитания педагогами учреждения образования разработан банк мультимедиа, состоящий из двух направлений. Первое направление – это комплект видеофрагментов тематического содержания к мероприятиям: «Путешествие в мир искусства», «Сказочные образы М. В. Васнецова», «Галерея портретов и натюрмортов», «Экскурсия в музей», «Викторина: осень в картинах художников», «Художник- иллюстратор Рачев», «История создания картин И. Левитана», «По страницам биографий художников», которые погружают детей в виртуальное пространство, где они совершают экскурсии в музеи, библиотеки, по культурно-историческим местам Белоруссии.

Второе направление содержит медиатеку презентаций для проведения бесед, вопросы которых визуализируются в слайды в качестве небольшого видеоряда. Презентации с фотопортретами художников, композиторов, иллюстрациями к художественным произведениям консолидируют увиденные образы детьми. Необходимым условием в период показа видеоряда является использование традиционных методов и приемов: привлечение детей к разрешению нравственных проблем, создание проблемных ситуаций для определения и реализации своих ценностных приоритетов в искусстве.

В мероприятиях используется еще одно преимущество мультимедийных презентаций – прослушивание фрагментов музыкальных произведений М. Глинки, П. Чайковского, Н. Римского-Корсакова, С. Прокофьева, Г. Свиридова, Д. Шостаковича и др.

Таким образом, совмещение слайдов с видеорядом наглядного материала и музыкальных фрагментов способствуют развитию эстетического вкуса у детей, способности ценить произведения искусства, предметы внешнего мира и окружающей среды, создают творческую атмосферу на мероприятии.

Список использованных источников

1. Афанасьев, В. Г. Человек, компьютер, творчество / В. Г. Афанасьев // Педагогика. — 1991. – № 5. – С. 50-56.

2. Апатова, Н. В. Информационные технологии в дошкольном образовании / Н. В. Апатова. – М., 1994. – 127 с.
3. Горвиц, Ю. М. Зачем нужны компьютеры в дошкольных учреждениях? / Ю. М. Горвиц // Информатика и образование. – 1994. – № 3. – С. 63–73.

Шустов О. Б. (г. Кемерово, Российская Федерация)

### ТЕХНОЛОГИИ VR И AR В ОБРАЗОВАНИИ

Наиболее часто используемое определение – рассматривать технологии виртуальной реальности как «погружение человека в искусственный мир». Это определение приемлемо для людей, которые ассоциируют виртуальную реальность с использованием специального шлема. По сравнению с экспериментальными разработками 90-х годов эта технология значительно улучшилась.

Виртуальная реальность (VR) – это технология, которая позволяет человеку погрузиться в искусственный мир. Этот мир может быть как полностью созданным на основе воображаемой вселенной, так и быть только воспроизведением реального мира. Переживание опыта может быть зрительным, слуховым, а иногда и тактильным. Это погружение осуществляется с помощью гарнитуры виртуальной реальности, которая помещает стереоскопическую 3D-систему отображения перед глазами. Некоторые модели оснащены датчиками, которые отслеживают движение головы, что позволяет пользователю осмотреться. Изображения синхронизируются в реальном времени с направлением головы или взгляда [4, с. 108].

Ценность внедрения технологий виртуальной реальности в образование отчасти связана с тем, что эта технология может улучшить и облегчить обучение, увеличить объем запомненной информации и принимать более эффективные решения при работе в развлекательных и стимулирующих условиях [3, с. 2172]. На самом деле, когда мы читаем текстовое содержание, например, на печатном документе, наш мозг использует процесс интерпретации всего, что мы читаем. Подобный процесс интерпретации увеличивает наши когнитивные усилия. Технологии виртуальной реальности сокращают время на понимание и поиск смыслов, потому что используется меньше символов для интерпретации и предлагается более простая логика прочтения. Например, легче понять, как работает машина, визуализируя процесс ее работы, чем читая текстовое объяснение. А когда визуализация происходит в 3D / VR, она становится еще более четкой. Физический доступ ко всему, что мы узнаем, невозможен, отсюда и важность технологий виртуальной реальности, которая позволяет нам получить доступ ко всему, что мы хотим, виртуально, как будто мы действительно там находимся. Обучающийся может, например, исследовать Луну, океанское дно или состояние места, каким оно было в прошлом. Это позволяет понять вещи и явления с меньшими когнитивными усилиями со стороны обучающегося и меньшими затратами для института, который занимается обучением. Обучающийся чувствует себя более вовлеченным, более мотивированным, более восприимчивым и готовым учиться и общаться с другими. Исследования показывают, что обучение на основе технологий виртуальной реальности повышает уровень внимания учащихся и улучшает результаты тестов минимум на 20 % [6]. Технология виртуальной реальности не только изменит то, как мы развлекаемся, но и полностью изменит то, как проходит обучение в классе и вне его [3, с. 2113]. Однако необходимо будет знать, как строить и внедрять образовательные программы, которые хорошо адаптированы к этой технологии и наилучшим образом отвечают требованиям обучающегося.

В отличие от технологии VR, которая приводит к полному погружению в искусственный мир, технология дополненной реальности (AR) относится к виртуальному интерфейсу в 2D или 3D, который дополняет то, что мы видим,

накладывая дополнительную информацию в виде цифрового контента на реальный мир. Погружение в виртуальный мир не является полным, потому что мы всегда можем видеть реальный мир вокруг нас. AR работает через устройство, которое снимает реальный мир и дополняет изображение динамичными виртуальными объектами, анимацией, текстом и/или звуками, которые пользователь просматривает с экрана компьютера, смартфона, планшета, смарт-очков, гарнитуры или любой другой экранной системы отображения. Реальная и виртуальная информация синхронизируются благодаря геолокации и встроенным датчикам (акселерометру, гироскопу), которые определяют местоположение пользователя относительно его окружения и адаптируют дисплей к его движениям. AR можно рассматривать как эффективный инструмент обучения. Эта технология позволяет взаимодействовать с объектами, принадлежащими виртуальному или реальному миру, учиться через экспериментирование, участие и интерактивность, повышать мотивацию и внимание обучающегося. Обучение становится более приятным и эффективным, когда речь идет об изучении и познании абстрактных понятий или сложных явлений. Это возможно благодаря возможностям визуализации и реализации понятий, которые эта технология делает доступными для обучающегося [4, с. 110].

Инструменты и приложения для использования технологии AR, в том числе те, которые предназначены для преподавания и обучения, многочисленны и быстро развиваются. Экранные устройства, такие как компьютеры и телефоны, будут заменены иммерсивными устройствами на основе VR и AR. Недавние улучшения аппаратного и программного обеспечения показывают, что в ближайшем будущем AR и VR будут достаточно надежны в качестве инструментов образования. Тот факт, что такие гиганты, как Facebook, Google, Microsoft и Apple, рассматривают VR и AR как области для инвестиций, обещает светлое будущее для этих технологий [5].

Стоит отметить, что фактическая интеграция этих технологий требует улучшений и изменений не только со стороны инженеров и специалистов AR и VR, но и преподавателей и всех лиц, имеющих отношение к сфере образования. Инженеры должны предложить более удобные и доступные устройства, поскольку длительное использование предлагаемых на данный момент гарнитур VR и AR может вызывать дискомфорт [2]. Что касается лиц, связанных с образованием, то они должны разрабатывать более прогрессивные образовательные программы, которые могут включать в себя использование этих технологий [1, с. 14]. При правильном применении эти технологии могут создать улучшенную современную образовательную среду и обогатить возможности обучения для студентов.

#### Список использованных источников

1. Елесин, С. С. Виртуальная реальность в образовании: сомнения и надежды / С. С. Елесин, А. В. Фещенко // Гуманитарная информатика. – 2016. – № 10. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnaya-realnost-v-obrazovanii-somneniya-i-nadezhdy>. – Дата доступа : 01.03.2021.
2. Какие задачи корпоративного обучения решают новейшие VR-устройства [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://pro.rbc.ru/demo/5d3ae1929a7947e8faf8734f/> – Дата доступа : 28.02.2021.
3. Набокова, Л. С. Перспективы внедрения технологий дополненной и виртуальной реальности в сферу образовательного процесса высшей школы / Л. С. Набокова, Ф. Р. Загидуллина // Профессиональное образование в современном мире. – 2019. – Т. 9. – № 2. – С. 2710. – 2719. – Режим доступа : <https://profed.nsau.edu.ru/jour/article/view/563/546>. – Дата доступа : 02.03.2020.
4. Уваров, А. Ю. Технологии виртуальной реальности в образовании / А. Ю. Уваров // Наука и школа. – 2018. – № 4. – Режим доступа :

<https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-virtualnoy-realnosti-v-obrazovanii>. – Дата доступа : 02.03.2020.

5. Бигтех-компании работают над AR-технологиями на смену смартфонам [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dev.by/news/na-smenu-smartfonu-kak-bigteh-kompanii-rabotaut-nad-ar-tehnologiyami>. – Дата доступа : 02.03.2021.
6. Виртуальная реальность в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://hsbi.hse.ru/articles/virtualnaya-realnost-v-obrazovanii>. – Дата доступа : 02.03.2021.

Дыщенко Ж. М., Потемкина Е. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь)  
ПРИМЕНЕНИЕ BIM-ТЕХНОЛОГИЙ

#### ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

Республика Беларусь – одна из первых стран в постсоветском пространстве, которая приняла программу применения 3D-моделирования в строительстве на государственном уровне. В 2012 году подписан документ, обеспечивающий внедрение информационных технологий в строительной отрасли – отраслевая программа Министерства архитектуры и строительства на 2011–2015 гг.

**BIM-технология** – это строительно-информационное моделирование, технология, позволяющая создавать модель сооружения и из нее получать необходимую информацию. Один из основных плюсов этой технологии: она объединяет разные сферы проектирования и инженерии, охватывая весь жизненный цикл сооружений, начиная от разработки генплана и заканчивая эксплуатацией и даже сносом сооружений, – абсолютно все стадии контролируются BIM-технологией. Основная целевая аудитория – архитекторы, проектировщики, инженеры-смежники.

По оценкам специалистов при традиционном проектировании трудозатраты примерно делятся следующим образом: 30 % – на поиски инженерных решений, 10 % – на согласование и принятие проектных решений и 60 % – на оформление и выпуск проектной документации. При внесении изменений в техническое задание на проектирование получается еще более высокая доля трудозатрат на согласование и переработку проектной документации. Технология BIM в корне меняет пропорции трудозатрат по отношению к традиционной технологии проектных работ. Очевидно, что строительной отрасли требуется более целесообразные и эффективные способы проектирования и строительства, которые позволят удовлетворять текущие мировые проблемы и формировать более рациональное и стабильное жизненное пространство. BIM-системы дают возможность обеспечить постоянный строительный и инвесторский контроль за возводимыми объектами. В сфере ЖКХ BIM-системы позволяют точно просчитать эксплуатационные затраты и спланировать капитальный ремонт здания. И, самое главное, они могут стать частью информационной модели города, с помощью которой не только будут решаться стратегические вопросы его развития, но и проводиться инвентаризация городского хозяйства.

В образовательном стандарте при подготовке специалистов специальностей «Архитектура» и «Промышленное и гражданское строительство» использование данной технологии отсутствует. Опыта внедрения BIM-технологий в организациях Республики Беларусь и Российской Федерации практически нет. Однако в сфере строительства наша страна пока еще делает первые шаги. При внедрении технологии обучающиеся получают востребованные навыки, которые будут необходимы для эффективных архитектурных и инженерных решений, скоординированной командной работы над BIM-проектом, устранения коллизий на ранних стадиях проекта. Курс предусматривает теоретическую и практическую подготовку, тесты, задания и консультации, а также практическое применение программы Autodesk Revit по

разделам: архитектура, конструктивные решения, водопровод и канализация, отопление и вентиляция, сети электрические, сети связи. Применение технологии будет способствовать обеспечению подготовки кадров для высокотехнологичных и наукоемких производств Беларуси.

Архитектурно-строительный колледж занимает одну из лидирующих позиций по подготовке специалистов в строительной отрасли, так как обладает всей необходимой методологической и материально-технической базой для проведения успешного обучения BIM-технологии. Наши преподаватели внесли определенный вклад:

- переработаны программы дисциплин для обучающихся с целью введения вопросов по BIM-технологиям;
- обучающиеся колледжа получили возможность выполнять курсовые и дипломные проекты с использованием BIM-технологий;
- организован обучающий семинар для преподавателей по курсу «Информационное моделирование зданий» (BIM-технологии в проектировании) в Autodesk Revit;
- участие во всемирных инженерных играх, инициатором тура в РБ стала «Академия новых технологий». Площадка архитектурно-строительного колледжа стала второй в Республике Беларусь. Ребята поучаствовали во всех проектах и получили приглашение на заключительный этап в г. Москва;
- подготовка команды к участию в WorldSkills-2020 по компетенции «Технологии проектирования (BIM)» (единственной среди средних специальных учреждений).

Внедрение BIM-технологии нацелено на решение следующих проблем:

- кадровое обеспечение растущей диверсификации экономики;
- повышение привлекательности производственно-технических профессий и специальностей профессионального образования для молодежи.

Сегодня преподаватели колледжа занимаются разработкой и апробацией методики обучения технологии информационного моделирования зданий (BIM) для опережающей подготовки квалифицированных специалистов строительного профиля.

Самое популярное решение на основе технологии BIM: программа для архитекторов ArchiCAD, для строителей – Revit. И так как содержательность обучения должна гармонично дополняться современным техническим сопровождением, то при изучении дисциплин «Архитектурное проектирование», «Конструкции зданий и сооружений» обучающиеся по специальностям «Архитектура» и «Промышленное и гражданское строительство» учатся разрабатывать архитектурно-строительные чертежи в соответствующих программах, выполняя курсовые и дипломные проекты, реально приближенные к рабочим проектам. При определенной доработке работы обучающихся можно использовать в строительстве. Программы ArchiCAD и Revit являются системой автоматизированного проектирования в строительстве и архитектуре. Программное обеспечение облегчает труд проектировщика, но проектные решения принимает инженер и многочисленные параметры конструкции настраивает самостоятельно.

Свой первый курсовой проект обучающиеся выполняют «от руки» карандашами на бумаге формата А1 и параллельно изучают программное обеспечение на занятиях по дисциплине «Информационные технологии». Все последующие курсовые работы, а также и дипломный проект учащиеся выполняют с использованием систем автоматизированного проектирования.

Сегодня большой интерес для проектировщиков представляет новая программа Autodesk Revit, которая дает возможность архитектурного проектирования,



проектирования инженерных систем и строительных конструкций, а также моделирования строительства. Эта программа обеспечивает высокую точность выполняемых проектов и основана на технологии информационного моделирования зданий – BIM.

Данная система обеспечивает высокий уровень совместной работы специалистов различных дисциплин и значительно сокращает количество ошибок, позволяет создавать строительные конструкции и инженерные системы любой сложности.

Селіфонтава Л. В., Дубаўцава Н. М. (г. Магілёў, Рэспубліка Беларусь)  
ПРЫМЯНЕННЕ ІНФАРМАЦЫЙНА-КАМУНІКАЦЫЙНЫХ ТЭХНАЛОГІЙ  
У АДУКАЦЫЙНЫМ ПРАЦЭСЕ

Без камп'ютарных інфармацыйна-камунікацыйных тэхналогій нельга абысціся ў адукацыйнай сістэме XXI стагоддзя. Для чалавека, які жыве ў рамках сучаснай цывілізацыі, характэрна імкненне да візуальнага ўспрымання інфармацыі. Дадзеная культурная з'ява вядзе да таго, што ў працэсе інфармацыйнай камунікацыі з'яваецца знак пераважае над тэкстам [1, с. 323]. ІКТ садзейнічаюць частковаму рашэнню дадзенай праблемы. Выкарыстанне ІКТ аказвае моцнае ўздзеянне на памяць і ўяўленне, садзейнічае лепшаму запамінанню, дазваляе зрабіць урок больш цікавым і дынамічным, стварыць ілюзію прысутнасці, суперажывання, садзейнічае станаўленню аб'ёмных і яркіх уяўленняў.

ІКТ выкарыстоўваюцца на навучальных і факультатывых занятках, пазакласных мерапрыемствах, стымулюючых і падтрымліваючых занятках, гуртках і індывідуальных занятках на платнай аснове, пры ўдзеле ў творчых і адукацыйных праектах, у конкурсах, турнірах, алімпіядах, у тым ліку дыстанцыйных.

Выкарыстанне праграмы *MS Word* – адзін з відаў работы для выпрацоўкі правапісных, пунктуацыйных, стылістычных навыкаў, развіцця мовы, выпрацоўкі ўмення рэдагаваць і фармаціраваць тэксты.

Настаўнік павінен умець як сам, так і разам з вучнямі ствараць і паказваць *прэзентацыі* з разнастайнымі схемамі, табліцамі, малюнкамі, фотаздымкамі, ілюстрацыямі, неабходным тэкстам. Дзеці больш грунтоўна запамінаюць матэрыял, павышаецца іх матывацыя да пазнання новага, значна эканоміцца час на выкананне трэніровачна-карэкцыйных заданняў, развіваецца наглядна-вобразнае мысленне [2, с. 38].

Аналіз і апрацоўка статыстычных дадзеных, прадстаўленых у выглядзе табліц *MS Excel*, графічнае адлюстраванне вынікаў у выглядзе дыяграм дазваляе наглядна прадстаўляць інфармацыю.

*Тэсціраванне* як адна з формаў ацэньвання ведаў вучняў актыўна ўкараняецца ў адукацыйны працэс (ЦТ – асноўная форма ўступнага экзамену ў ВНУ). Існуе дастатковая колькасць гатовых камп'ютарных тэстаў, анлайн-рэсурсаў, трэнінгавых і навучальных праграм па розных тэмах школьнага курсу. На наш погляд, канструктары тэстаў *MyTest* і *EasyQuizzy* – найбольш цікавыя і камфортныя праграмныя прадукты для выканання камп'ютарных тэставых заданняў.

Эфектыўнай формай арганізацыі работы з вучнямі з'яўляецца выкарыстанне адукацыйных магчымасцей *інтэрнэту*: пошук і выкарыстанне разнастайнай інфармацыі, неабходнай для навучальных, факультатывых заняткаў, пазакласных мерапрыемстваў, стварэння прэзентацый, паведамленняў і інш., удзел у дыстанцыйных алімпіядах, конкурсах, турнірах, падрыхтоўка да ЦТ, выкарыстанне аўдыя- і відэаінфармацыі, электронных энцыклапедыяў, слоўнікаў, электронных адукацыйных рэсурсаў, сэрвісаў Web 2.0 і інш.

*LearningApps* – сэрвіс для распрацоўкі электронных навучальных рэсурсаў, а канкрэтна – для разнастайных інтэрактыўных практыкаванняў. На сайце дзясяткі шаблонаў, якія дазваляюць ствараць заданні і трэнінгі любой структуры, уключаць у іх не толькі тэкст, але і выявы, аўдыя- і відэаролікі [3].

Сэрвіс *Learnis.ru* дазваляе ствараць квесты выгляду “выхад з пакоя”. У іх перад вучнямі ставіцца задача выбрацца з пакоя, выкарыстоўваючы розныя прадметы, знаходзячы падказкі і вырашаючы лагічныя задачы. Падказкамі могуць быць адказы на заданні, якія неабходна выканаць для руху па сюжэце. Выкарыстоўваючы змест свайго прадмета, настаўнік робіць квест адукацыйным і захапляльным [4].

Самы лёгкі спосаб для арганізацыі зваротнай сувязі з удзельнікамі адукацыйнага працэсу – анлайн-сэрвіс *Google Forms*.

Кожная Google-форма ўяўляе сабой вэб-старонку, на якой размяшчаецца анкета, апытанне, віктарына або тэст. Інтуітыўна зразумелы інтэрфейс дазваляе літаральна за пару клікаў стварыць дакумент і пераслаць яго адрасату. Пры гэтым спампоўваць форму не трэба – яна захоўваецца ў “воблаку” і даступная з розных прылад па спасылцы.

Google-формы збіраюць і афармляюць статыстыку па адказах. Адказы збіраюцца ў аўтаматычна створанай табліцы Google, а статыстыку адказаў, у тым ліку ў выглядзе дыяграмы, можна прагледзець ў форме.

Google-формы адаптаваныя пад мабільныя прылады. Ствараць, праглядаць, рэдагаваць і перасылаць формы можна таксама з тэлефона і планшэта. Google Forms – гэта прасты і эфектыўны інструмент, які заўсёды пад рукой у любога ўладальніка Google-акаўнта [5].

Для арганізацыі эфектыўнага ўзаемадзеяння паміж удзельнікамі адукацыйнага працэсу (настаўнікамі, навучэнцамі і законнымі прадстаўнікамі) у нашай школе на працягу некалькіх гадоў актыўна выкарыстоўваецца адукацыйная платформа *Знай.бай*.

Дамашняе заданне ў электронных дзённіках з’яўляецца сінхронна з яго ўнясеннем у электронны журнал настаўнікам і даступнае навучэнцам і іх законным прадстаўнікам кругласутачна. Настаўнікі могуць дапоўніць яго спасылкамі на відэа (відэаўрокі), інтэрактыўныя заданні; укладзенымі файламі (тэсты, заданні, лекцыйны матэрыял, дадатковыя матэрыялы па ўроку). А вучні могуць выкарыстаць зваротную сувязь: прымацаваць выкананае дамашняе заданне ў выглядзе спасылкі [6].

Усё большае распаўсюджанне атрымліваюць тэле- і відэаканферэнцыі, вебінары, вэблогі, форумы, чаты, сацыяльныя сеткі, электронная пошта, Skype.

Пры неабходнасці арганізацыі дыстанцыйнага і індывідуальнага навучання можна выкарыстоўваць розныя сэрвісы для правядзення відэаканферэнцый, напрыклад Zoom. Такую форму навучання можа арганізаваць любы педагог, які стварыў уліковы запіс. Бясплатны доступ дазваляе праводзіць відэаканферэнцыю працягласцю да 40 хвілін. Праграма Zoom падыходзіць для індывідуальных і групавых заняткаў, удзельнікі могуць заходзіць як з камп’ютара, так і з планшэта ці тэлефона. Да відэаканферэнцыі можа далучыцца кожны, хто мае спасылку або ідэнтыфікатар канферэнцыі [7].

Найбольш папулярны ў вучняў бясплатны мэсэнджар Discord. Дадзены сэрвіс з’яўляецца дадаткам для галасавога і тэкставага чата, гэтаксама мае магчымасць арганізацыі відэачата і дэманстрацыі экрана. Як і ў Zoom, удзельнікі могуць выкарыстоўваць дадатак як з камп’ютара, так і з тэлефона.

Шырокае выкарыстанне мабільных прылад ва ўсіх сляях насельніцтва непазбежна вядзе да прымянення мабільных тэхналогій у адукацыйным працэсе (мабільная пошта, маблог, мабільныя сацыяльныя сеткі, QR-коды, мэсэнджары, мабільныя дадаткі) [8, с. 12].

Для ўзаемадзеяння на міжасобасным і групавым узроўнях выкарыстоўваюцца праграмы, якія дазваляюць ажыццяўляць не адкладзеную камунікацыю (як для навучальнага працэсу), а маментальную (анлайн): месенджары WhatsApp, Viber і інш. Стварэнне агульных груп бацькоў, вучняў, педагогаў дазваляе абмяркоўваць бягучыя пытанні жыцця класа, хутка даносіць інфармацыю, абмяркоўваць яе ў анлайн-рэжыме.

Такім чынам, настаўнік, які працуе над развіццём уласнай інфармацыйнай кампетэнтнасці, паступова выпрацоўвае і ў вучняў высокі ўзровень самаадукацыйных навыкаў і ўменняў, развівае асобу, прыстасаваную да інфармацыйнага грамадства.

Спіс выкарыстаных крыніц

1. Угринович, Н. Д. Информатика и информационные технологии / Н. Д. Угринович. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 517 с.
2. Жуковіч, М. В. Лічбавыя адукацыйныя рэсурсы і інфармацыйна-камунікатыўныя тэхналогіі ў сучасным вучэбным працэсе / М. В. Жуковіч // Беларуская мова і літаратура. – 2014. – № 5. – С. 35–45.
3. LearningApps.org [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://learningapps.org/about.php>. – Дата доступа : 26.02.2021.
4. Learnis.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.learnis.ru/create.html>. – Дата доступа : 26.02.2021.
5. Google.by [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.google.by/intl/ru/forms/about/>. – Дата доступа : 26.02.2021.
6. Основной функционал платформы электронных дневников и журналов Знай.бай [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.youtube.com/watch?v=3pQQko03Lgo&t=36s>. – Дата доступа: 28.02.2021.
7. Zoom – платформа для проведения онлайн-занятий [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/>. – Дата доступа : 28.02.2021.
8. Титова, С. В. Мобильные устройства и технологии в преподавании иностранных языков: учебное пособие / С. В. Титова, А. П. Авраменко ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. иностранных языков и регионоведения. – Москва : Издательство Московского университета, 2013. – 223 с.

Гаврилук В. П. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

## ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ

Качество обучения – одна из важнейших задач современного образования. Каждому учителю известно, какую сильную и устойчивую мотивацию изучения предмета создает пробудившийся у учащихся интерес к нему. Когда учитель вызывает интерес к своему предмету у учащегося, то он также и мотивирует его на изучение этого предмета. Но перед современным учителем стоит важная задача: проводить уроки, которые будут не только нести знания, но и сформируют комплекс умений и навыков, необходимых учащемуся в его дальнейшей жизни. Современные школьники хотят не просто получить образование, но и реализовать свои творческие способности, соответствовать требованиям современного мира, который наполнен информационными технологиями.

Использование ИКТ в образовании является одним из значимых направлений развития информационного общества. Информационно-коммуникационные технологии стали необходимым компонентом урока в современной школе.

Главное отличие инновационных технологий состоит в том, что учащиеся получают знания не в процессе заучивания теории и правил, а в процессе деятельности

по достижению цели урока. Педагогический опыт показывает, что такая деятельность ученику интересна и необходима.

Инновационные технологии в образовании – это организация образовательного процесса, построенная на качественно иных принципах, средствах, методах и технологиях и позволяющая достигнуть образовательных эффектов, характеризуемых:

- усвоением максимального объема знаний;
- максимальной творческой активностью;
- широким спектром практических навыков и умений.

Уроки с использованием ИКТ – один из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения. В данной технологии важна роль компьютера при объяснении нового материала, выполнении тренировочных заданий, тестировании и т. д.

Применение ИКТ:

- усиливает положительную мотивацию обучения;
- позволяет показать дополнительную информацию по предмету;
- активизирует познавательную деятельность учащихся;
- позволяет эффективно решать многие трудные задачи традиционной педагогики;
- экономит время урока, эффективность самопроверки;
- повышает интерес учащихся к предмету.

Применять ИКТ на уроках истории и обществоведения можно в различных формах:

1. Работа в Word помогает создавать тексты, тесты, контрольные работы, дидактический раздаточный материал и т. д. Такая форма работы просто необходима в современной школе. Учитель получает неограниченные возможности в изготовлении раздаточных печатных материалов к каждому уроку с учетом целей и задач обучения и индивидуальных особенностей учащихся.

2. Работа в Excel помогает создавать диаграммы, таблицы, особенно это форма эффективна на уроках обществоведения, где много диаграмм, сравнительных таблиц (например, изучение социальной, демографической структуры населения и т. д.).

3. Работа в PowerPoint помогает создавать мультимедийные презентации, сопровождение лекций и т. д.

Вид деятельности в PowerPoint наиболее распространен. Темам по истории отводится очень мало времени, а материал всегда объемный, и как раз уроки с использованием ИКТ позволяют в рамках одного занятия продемонстрировать большой объем материала. Использование презентации уместно на уроках истории при изучении таких обзорных тем, как: «Великая Отечественная война», «Вторая Мировая война» «Революционное движение», «Внешняя политика», «Древний мир», «Культура» и др. В презентацию всегда можно не только вставить изображение объекта, диаграммы, таблицы, исторических личностей, но и показать репродукции художественных картин, прослушать музыкальные произведения.

Еще одна положительная характеристика ИКТ – это самостоятельная подготовка учащимися презентаций. Благодаря этой форме ребята учатся отбирать и структурировать материал большого объема, иллюстрировать свое публичное выступление, развивают эстетический вкус. Выполняя подобные задания, учащиеся могут показать глубину и осознанность освоения материала. Гармоничное сочетание текста, иллюстраций и звуков ярко демонстрирует, как учащийся видит и слышит учебную тему.

Совместная деятельность учащихся в процессе познания и освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый, индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, мнениями, идеями, способами деятельности.

4. Использование Internet и медиаресурсов позволяет получить дополнительный материал в виде карт, иллюстраций текстов, музыки и т. д.

На уроках по истории и при проведении внеклассных мероприятий можно совершить заочную экскурсию, не только увидеть новые города и страны, но познакомиться поближе с историческими достопримечательностями отдельного взятого региона. Как пример, уроки по изучению краеведения. Ребята сами могут разработать маршруты благодаря Internet и медиаресурсам. Такие экскурсии позволяют учащимся расширить свой кругозор, привить интерес к культуре не только своей страны, региона, но и к культуре и истории других стран.

Также в своей работе использую такие платформы, как: Core – онлайн-платформа конструирования образовательных материалов и проверки знаний с обратной связью и электронным журналом; Kahoot – игровая обучающая платформа, позволяющая создавать образовательные тесты, игры и викторины, опрос, учебную игру или устроить марафон знаний.

Умение постоянно пользоваться ресурсами сети Internet свидетельствует сегодня о должном уровне информационной грамотности как учителя, так и учащегося.

Использование ИКТ направлено на развитие всех форм мышления, которые будут способствовать становлению творческой и интеллектуально развитой личности, обеспечивая постоянное развитие ученика и после окончания школы.

Когда учитель воспитывает успешных учеников, он понимает, что работает качественно и такая работа дает ему еще большую мотивацию для дальнейшей творческой деятельности.

#### Список использованных источников

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента / Л. Н. Алексеева // Учитель. – 2004. – № 3.
2. Довгялло, М. С. Методика преподавания истории: электронный учебно-методический комплекс для студентов ист. фак. специальностей: 1-21 03 01 «История (по направлениям)» // М. С. Довгялло, Л. А. Козик. – Минск : БГУ, 2018. – 150 с.
3. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г. К. Селевко. – Москва : Народное образование, 1998. –145 с.

Жариков А. Н. (г. Костюковичи, Республика Беларусь)

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Век компьютерных технологий набирает обороты и уже, пожалуй, нет ни одной области человеческой деятельности, где они не нашли бы свое применение. ИКТ не только облегчают доступ к информации, но и позволяют по-новому организовать образовательный процесс, взаимодействие ученика и учителя.

Совершенствование технических средств коммуникаций привело к значительному прогрессу в информационном обмене. Появление новых информационных технологий, связанных с развитием компьютерных средств и сетей телекоммуникаций, дало возможность создать качественно новую информационно-образовательную среду как основу для развития и совершенствования системы образования [1, с. 28–30]

В современных источниках информационно-коммуникационные технологии представляют собой широкий спектр цифровых технологий, применяемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное

оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет) [2].

В своей педагогической деятельности на уроках английского языка я применяю несколько основных направлений:

1. Мультимедийные уроки.
2. Тестирование на компьютерах.
3. Дистанционные олимпиады.
4. Проектная деятельность .

Мультимедийные уроки провожу на основе компьютерных обучающих программ: «English Grammar», «Лексико-грамматический практикум» – программы для изучения английской грамматики, «Language Study» – данная программа помогает расширять словарный запас. Принцип работы: в поле, размещаемом поверх всех окон, показывается новое слово или выражение, затем оно же с переводом. Работает с обыкновенными файлами \*.txt и \*.rtf., «EZ Memo Booster» – программа по английскому языку, где предлагается 3 упражнения со словами. За каждое упражнение начисляются определенные баллы (в зависимости от сложности). Мультимедийные уроки расширяют словарный запас учащихся и помогают более детально изучению грамматических структур.

Тестирование на компьютерах. С помощью тестов и онлайн-тестов проверяю, как хорошо ученик знает тот или иной материал, насколько хорошо он усвоил английскую грамматику, насколько обширен его словарный запас. Кроме того, можно узнать уровень владения английским языком учащегося при первом знакомстве с ним.

Дистанционные олимпиады. Не последнее место у меня на уроках отводится и дистанционным олимпиадам. Мои ученики выполняют их как дома, так и на внеклассных занятиях. Дистанционные олимпиады могут быть как на платной основе, так и на бесплатной, предпочтение в большинстве случаев отдается бесплатным: онлайн-школа Фоксфорд <https://foxford.ru>, МетаШкола <https://metaschool.ru>, Англиус <https://anglius.ru>.

Проектная деятельность. На уроках при завершении раздела либо при обобщении материала предлагаю ученикам в качестве домашнего задания выполнить мультимедийную либо видеопрезентацию для закрепления пройденного материала.

Широкое использование компьютера делает обучение более наглядным, понятным и запоминающимся, помогает изучить язык. Не только учитель может проверить знания ученика, используя систему тестирования, но и сам ребенок может контролировать степень усвоения материала. Интернет позволяет эффективно решать целый ряд дидактических задач:

- повышать мотивацию учащихся к изучению предмета;
- развивать коммуникационные навыки;
- индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения;
- формировать интеллектуальные умения учащихся;
- формировать у учащихся навыки и умения работы с иноязычным текстом;
- получать аутентичную информацию на изучаемом языке и возможности общения с его носителями;
- формировать умения, обеспечивающие информационную компетентность.

Использую следующие варианты ИКТ на учебных занятиях:

- полная замена деятельности учителя компьютерным программным средством, электронным учебным пособием по предмету;

– частичная замена состоит в использовании учителем своего сценария изучения учебного материала с применением фрагментов имеющегося программного обеспечения по предмету;

– фрагментарное, выборочное использование дополнительного материала, аудиовидеоаглядности, энциклопедий, музеев, контролирующих и других дополнительных материалов предметного учебно-методического комплекта;

– использование тренинговых программ для закрепления материала;

– выполнение домашних, самостоятельных и творческих заданий учащимися с последующей демонстрацией их на уроках.

Работа по этим технологиям не только сохраняет структуру общеобразовательного цикла, полностью соответствует требованиям обязательного минимума содержания образования, а также:

– способствует повышению познавательного интереса к предмету;

– содействует росту успеваемости учащихся по предмету;

– формирует навыки самостоятельной продуктивной деятельности.

ИКТ работает на конкретного ребенка. Ученик берет столько, сколько может усвоить, работает в темпе и с теми нагрузками, которые оптимальны для него. Наши дети – это поколение визуалов, хотим того или нет, но они привыкли получать информацию с мониторов и дисплеев.

Мы живем в информационном обществе, в котором тот, кто владеет информацией, владеет миром!

#### Список использованных источников

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента / Л. Н. Алексеева // Учитель. – 2004. – № 3. – С. 78.
2. Альбрехт, К. Н. Использование ИКТ на уроках английского языка // Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании» [Электронный ресурс]. – 2010.– Режим доступа : <http://journal.kuzspa.ru/articles/45/>. Дата доступа : 12.03.2021.
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>. – Дата доступа : 15.03.2021.

Жемская Е. С. (г. Чериков, Республика Беларусь)

### РОЛЬ ПЕРСОНАЛЬНОГО ВЕБ-САЙТА УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ IX-XI КЛАССОВ

Информационные технологии на сегодняшний день играют важнейшую роль в современном мире и предоставляют возможности по повышению качества образования, а также мобильности учащихся и преподавателей.

Сегодня учитель стремится организовать процесс обучения таким образом, чтобы превратить традиционную образовательную среду в высокотехнологичную, отвечающую требованиям современного общества [1, с. 169]. При использовании возможности интернет-ресурсов в стране создаются единые информационные, интерактивные платформы. С увеличением популярности социальных сетей к современному педагогу предъявляются новые требования по овладению эффективными методами и приемами работы, чтобы быть принятым и востребованным подростками и молодежью в интернет-пространстве [2].

Становится важным освоение способов организации обучения учащихся с широким использованием современных средств коммуникации, онлайн-взаимодействия, дистанционного обучения и образовательных интернет-ресурсов,

мотивируя учащихся к активной учебно-познавательной деятельности, раскрытию творческого потенциала, коммуникации и сотрудничеству [3].

С целью эффективной организации учебно-познавательной деятельности учащихся IX–XI классов я решила сделать единую платформу с использованием сети Интернет – персональный сайт педагога, способствующий созданию условий для самообразования, стимулирования познавательной активности и дистанционного интерактивного взаимодействия. С помощью онлайн-конструктора Wix я разработала структуру веб-сайта учителя английского языка «English for you», которая включает следующие составляющие: «Главное меню», «Ресурсный центр», «Факультатив», «ЦТ», «Форум», «Блог».

С целью совершенствования системы работы с одаренными и высокомотивированными учащимися по вовлечению их в олимпиадное движение, повышения качества образования на базе государственного учреждения образования «Средняя школа № 2 г. Черикова» созданы районные ресурсные центры по учебным предметам. Я являюсь руководителем районного ресурсного центра по подготовке команды учащихся к республиканской предметной олимпиаде по английскому языку. В начале работы тренировочные задания для IX–XI классов приходилось передавать по электронной почте, через приложение-мессенджер Viber. В дальнейшем возникла необходимость в систематизации накопленного материала для удобного использования учащимися, педагогами и создании банка заданий ресурсного центра по английскому языку.

В меню «Ресурсный центр» есть категория «Задания», где размещены тренировочные олимпиадные задания для учащихся IX–XI классов. Полезную информацию можно найти на вкладках «График работы» и «Программа». Категории «Полезные ссылки» и «Пособия» предлагают дополнительный учебный материал для самостоятельной работы, тесты для самоконтроля.

С целью эффективного использования возможностей веб-сайта разработаны страницы по актуальным темам для старшеклассника: факультатив и ЦТ.

Учащиеся могут воспользоваться тематическим материалом межшкольного факультатива «Лексико-грамматический практикум» не только для подготовки к учебным занятиям, но и к выпускным экзаменам, олимпиадам. В меню «Факультатив» представлены текстовые, аудио- и видеофайлы. В категориях «Полезные ссылки», «Пособия» находится дополнительный учебный материал занятий.

На сайте учащиеся могут найти материалы по подготовке к ЦТ. Для этого сделана отдельная страница «ЦТ», содержащая «Полезные ссылки».

Многих учителей интересует вопрос организации работы с учащимися через виртуальное сообщество. На страницах «English for you» предлагаю использовать возможности форума.

Меню «О нас» представлено следующими компонентами: категория «Презентации» и «Галерея дипломов». Здесь находятся, дипломы учащихся и их работы. Информация на этой странице стимулирует учащихся изучать предмет более серьезно, следить за своими успехами и достижениями других.

С положительной стороны зарекомендовали себя дистанционные формы работы с учащимися. Например, подготовка к централизованному тестированию через занятия на онлайн-платформе Zoom или с помощью мессенджера Skype. В этом учебном году планирую использовать отдельный форум с целью проведения удаленных консультации по выполнению олимпиадных заданий, тестов централизованного тестирования. Такая форма обратной связи с учащимися в режиме реального времени возможна во время каникул или дистанционного обучения. В меню «Форум» учащиеся могут задавать вопросы учителю, получать консультации.



Категория «Блог» создана для распространения педагогического опыта, публикаций статей педагогов и накопления методической копилки.

По моему мнению, основными преимуществами создания собственного сайта педагога являются:

1. Помощь в автоматизации этапов работы по распространению тренировочных олимпиадных заданий, консультировании.
2. Популяризация работы по подготовке к олимпиаде, централизованному тестированию среди педагогов и учащихся.
3. Трансляция своего педагогического опыта, систематизация и обобщение профессиональной деятельности.
4. Создание условий для самообразования педагога в сфере информационных технологий.
5. Содействие в организации учебно-познавательной деятельности учащихся.
6. Дистанционное взаимодействие с учащимися позволяет повысить мотивацию к изучению английского языка, что положительно влияет на качество знаний.

Разработанный персональный веб-сайт учителя английского языка «English for you» относится к сайтам комбинированного типа. Разветвленный вариант структуры сайта делает удобным поиск информации и ориентирован на выполнение организационной, мотивационной, образовательной функций.

Версия сайта (<https://lenazhemsкая85.wixsite.com/open>) адаптирована для мобильных телефонов, планшетов и обеспечивает широкий доступ к материалам сайта. В любой момент учитель или учащийся может воспользоваться необходимыми ему материалами, вывести их на мультимедийное оборудование или распечатать на принтере. Сайт постоянно пополняется новой информацией.

Список использованных источников

1. Корчажкина, О. М. Обучение в условиях информатизации / О. М. Корчажкина // Народное образование. – 2008. – № 6. – С. 169.
2. Настаўніцкая газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://nastgaz.by/obitogah-raboty-ministerstva-obrazovaniya-respubliki-belarus-za-2020-god-i-zadachah-na-2021-god/>. – Дата доступа : 22.02.2021.
3. Содержание и организация методической работы с учителями иностранных языков в 2020/2021 учебном году [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа : [http://www.academy.edu.by/files/uch%20god%202020/omr\\_in\\_2020.pdf](http://www.academy.edu.by/files/uch%20god%202020/omr_in_2020.pdf). – Дата доступа : 20.02.2021.

Протасова Н. В., Минина А. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь)  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСА КАНООТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Современное общество, став за последнее десятилетие информационным, теперь стремительно становится мобильным. Все более доступными и распространенными становятся мобильные средства связи и мобильный интернет, и, соответственно, возрастают возможности их использования в образовательных целях.

Технология мобильного обучения (от англ. – mobile learning, m-learning) – это технология использования мобильных сервисов как обособленно, так и в совокупности с другими информационно-коммуникационными технологиями, вне зависимости от места и времени [1]. Это форма организации образовательного процесса, предполагающая наличие средств мобильной связи, таких как смартфон, планшет, ноутбук и мобильного интернета, которые дают возможность доступа как педагогу, так и учащемуся к образовательным ресурсам, использованию мобильных приложений, веб-сайтов, связи с другими пользователями и т. д. Среди положительных характеристик мобильного образования можно выделить:

- свободный доступ к учебным материалам в любом месте и в любое время;
- возможность коллективной работы;
- повышение интереса и мотивации учащихся к обучению;
- наглядность подачи материала, сопровождающегося иллюстрациями и мультимедийными эффектами.

Сегодня существует довольно большой спектр интернет-сервисов, применение которых помогает педагогу не только разнообразить содержания занятия, но и диагностировать знания учащихся на уроках английского языка в увлекательной форме. Наиболее эффективной, на наш взгляд, в определении уровня освоения полученных знаний учащимися является программа Kahoot.

Kahoot – интернет-сервис, разработанный для создания викторин (квизов), дидактических игр и тестов. Учащиеся могут подключаться к сервису с любого устройства, подключенного к сети Интернет: планшету, смартфону, компьютеру и т. д.

Например, изучение таких тем, как «Лексика» и «Грамматика», при изучении английского языка, как правило, вызывает у учащихся определенные трудности восприятия. Поэтому перед педагогом стоит главная задача – преподнести материал занятия так, чтобы детям было доступно и интересно. Игровой потенциал сервиса Kahoot позволяет решить поставленную задачу в полном объеме.

При изучении грамматического материала по теме «Present Simple Tense» («Настоящее простое время») для проверки знаний и закрепления пройденного материала, используется квиз-тест.

Осуществление подготовки и организации к работе с сервисом Kahoot происходит поэтапно:

- определение темы, продумывание и запись подходящих вопросов для теста;
- подбор сопровождающих тест изображений;
- создание теста;
- подключение учащихся к прохождению теста с использованием специального кода.

Сервис Kahoot позволяет создавать викторины и тесты как по готовому шаблону, так и собственные. Темп выполнения задания регулируется педагогом путем введения временного предела для каждого вопроса.

Работа с сервисом Kahoot происходит в режиме реального времени, что дает возможность педагогу включить соревновательный момент и получать результаты

опроса, тестирования одновременно. Использование данного сервиса может быть эффективным способом оригинального получения обратной связи от учащихся.

Одной из особенностей Kahoot является возможность дублировать и редактировать тесты, что позволяет педагогу сэкономить много времени. Помимо викторин (квиза) с помощью Kahoot можно запускать дискуссии, начав обсуждение с одного вопроса или провести опрос по нескольким вопросам, а потом начать дебаты.

Использование данной программы в образовательном процессе не только способствует интеллектуальному и творческому развитию учащихся, вносит разнообразие в содержание занятия, создает благоприятную атмосферу, способствует ускорению процесса обучения, решает проблему мотивации учащихся, но и является эффективным инструментом для активизации и закрепления знаний по пройденному материалу.

Таким образом, применение технологий мобильного обучения позволяет повысить эффективность образования, индивидуализировать процесс обучения, увеличить привлекательность предоставляемых образовательных услуг.

#### Список использованных источников

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sch112.minsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=1421>. – Дата доступа : 10.02.2021.
2. Технология мобильного обучения и дополненной реальности [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://iso.minsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=46711>. – Дата доступа : 10.02.2021.
3. Kahoot: приложение для создания образовательных тестов, игр и викторин [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://te-st.ru/entries/kahoot-app/>. – Дата доступа : 26.02.2021.

Ралкова Ю. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ В СФЕРЕ ИКТ

Одним из приоритетных направлений развития современного информационного общества является информатизация образования – процесс совершенствования образовательного процесса на основе внедрения средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

В Республике Беларусь на государственном уровне отмечается значимость внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. Современный процесс обучения должен соответствовать всем требованиям, предоставляемым к образовательному процессу, поэтому возникает необходимость включать различные образовательные технологии на различных этапах урока. Современные образовательные программы определяют новые требования к преподаванию, а именно постоянное овладение современными информационными технологиями и их применение в учебном процессе.

При организации профильного обучения нужно не просто пройти учебный материал, а сделать так, чтобы учащийся усвоил знания легко и надолго и смог полученные знания применять на практике. Что этому помогает? Этому способствуют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). ИКТ способствуют развитию у обучающихся мотивации к получению новых знаний, постоянному самообучению. Современный учащийся постоянно обладает доступом к компьютерным и мобильным технологиям, что не вызывает затруднений в использовании современных образовательных технологий на уроках. В сети Интернет предоставляются различные информационные ресурсы: тестовые материалы, видеоматериалы, виртуальные модели.

Данные ресурсы доступны для каждого учащегося, что облегчает самостоятельную подготовку.

Эффективность урока – это его результативность, т. е. насколько полно усвоили учащиеся учебный материал. Одной из причин низкой эффективности урока нужно назвать отсутствие материально-технической базы.

Педагог должен учитывать собственные возможности и готовность самостоятельно улучшать образовательный процесс с помощью привнесения в него информационно-коммуникационных технологий. Это требует от современного учителя постоянного самообразования, поиска новых средств обучения, знакомства с современными образовательными технологиями.

Использование ИКТ в первую очередь позволяет добиться наглядности процесса обучения, заинтересованности учащихся и лучшего запоминания учебного материала.

Стремление педагога внести в процесс обучения что-то новое стимулирует интерес к предмету и упрощает его понимание [2].

Можно выделить перечень классификаций информационно-коммуникационных технологий, которые могут быть применены в образовательных целях:

- виртуальные лаборатории, лабораторные практикумы;
- компьютерные тренажеры;
- тестирующие и контролирующие программы;
- игровые обучающие программы;
- программно-методические комплексы;
- электронные учебники, текстовые, графические и мультимедийные материалы, которые снабжены системой гиперссылок;
- предметно-ориентированные среды (имитационно-моделирующие программы);
- наборы мультимедийных ресурсов;
- информационно-поисковые системы, учебные базы данных [2].

Одна из причин неуспеваемости и низкого уровня знаний учащихся – это неумение учиться. В процессе организации и подготовки учащихся к ЦТ и олимпиадам обращаешь внимание на возникающие трудности при повторении большого объема учебного материала в ограниченные сроки.

Учащиеся выполняют задания и проекты, готовят презентации, занимаются поиском информации. Подготовка презентаций учащимися по отдельным разделам позволяет обобщить учебный материал, что заведомо способствует подготовке к ЦТ. Применение информационных технологий и повсеместная доступность дает возможность многократно пересматривать материал, чтобы лучше усвоить материал. В целом такая работа с ИКТ позволяет учащимся заниматься самообразованием и контролировать уровень своей подготовки.

Использование информационных технологий требует от педагога соответствующих умений и навыков. Создание личных аккаунтов на профессиональных сайтах или образовательных ресурсах позволяет учителю презентовать себя в профессиональной среде, а также обмениваться и получать новые знания при коммуникации с коллегами.

Современные проблемы привели к тому, что образовательный процесс столкнулся с проблемой обучения учащихся, отсутствующих на уроках длительное время. Появилась необходимость исследования опыта дистанционного обучения, материалов педагогов других стран, а также изучение современных образовательных технологий.

Разнообразие сервисов позволяет использовать их на разных этапах урока.

Применение электронных платформ позволяет организовать дистанционное обучение. Самая популярная платформа – Moodle, где предоставляется возможность ознакомления с учебными материалами, возможность получения рекомендаций или советов по изучению темы, возможность наглядного изучения рассматриваемого материала, пояснения к практическим и лабораторным заданиям, ссылки на необходимую литературу, а также возможность контролировать результат своих достижений.

Бесспорно, ИКТ обладают большим образовательным потенциалом. Стремительный процесс развития информационных технологий давно стал неотъемлемой частью современной жизни. К примеру, еще сервисы Google, YouTube, Web 2.0.

Применение сервисов Web 2.0 в учебном процессе позволяет: существенно повысить качество обучения, сделать урок более интересным, интерактивным, лично ориентированным, результативным, позволяет вовлечь учащихся в познавательную деятельность. Сервис предполагает самостоятельное создание учителем для учащихся учебных материалов, редактирование собственных видеороликов, звуковых записей, презентаций и др.

Таким образом, ИКТ значительно экономят время на уроке, повышают уровень наглядности в ходе обучения, оживляют учебный процесс, создаются условия для повышения доступности образования.

Список использованных источников

1. Шкурин, Д. Н. Обзор сервисов WEB 2.0 в образовательной деятельности [Электронный ресурс] / Д. Н. Шкурин // Академия развития творчества. – Режим доступа : <https://www.art-talant.org/publikacii/14690-obzor-servisov-web-20-v-obrazovatelynoy-deyatelnosti-ssylki-na-resursy>. – Дата доступа : 07.03.2021.
2. Кужелко, Т. И. Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных средств обучения в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Т. И. Кужелко // Государственное учреждение образования «Домановичская средняя школа». – Режим доступа : <https://shack.schools.by/pages/ispolzovanie-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologij-i-elektronnyh-sredstv-obuchenija-v-obrazovatelnom-protssesse>. – Дата доступа : 06.03.2021.
3. Ямалетдинова, А. М. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе / А. М. Ямалетдинова, А. С. Медведева // Вестник Башкирского университета [Электронный ресурс]. – 2016. – С. 1134–1140. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/v/sovremennye-informatsionnye-i-kommunikatsionnye-tehnologii-v-uchebnom-protssesse>. – Дата доступа : 05.03.2021.

Старовойтов Л. Е. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ:

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В настоящее время в дидактике и в частных методиках подчеркивается необходимость специального обучения учащихся информационным технологиям, а также использованию компьютера в качестве универсального средства обучения. В связи с этим возникает необходимость подготовки будущих учителей к проведению указанной работы с учетом имеющихся теоретических разработок по проблеме компьютеризации обучения.

Инновационные изменения образовательного процесса в средней школе находят свое отражение в психолого-педагогических исследованиях по проблеме повышения квалификации учителей в современных условиях, в частности подготовки их к

эффективному использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Становление учителя математики и физики происходит как процесс накопления предметных знаний в ходе теоретической подготовки и как совершенствование всей профессионально-личностной подготовки за счет усиленного формирования его познавательной активности как субъекта профессиональной деятельности.

Учебные программы повышения квалификации учителей учреждения образования «Могилевский государственный областной институт развития образования» обязательным компонентом включают вопросы совершенствования подготовки педагогов к использованию ИКТ в образовательной деятельности учреждений общего среднего образования.

Одна из особенностей работы в системе повышения квалификации учителей по проблеме применения ИКТ является неоднородность состава педагогов по уровню теоретической подготовленности в сфере ИКТ и возможностям практического применения их. Поэтому подготовка педагогов в сфере ИКТ должна носить дифференцированный характер, предполагающий создание условий для реализации педагогом индивидуальной образовательной траектории.

Применение современных информационных технологий в образовании приводит к необходимости постоянного совершенствования методологии, стратегии отбора, содержания, методов, приемов и организационных форм обучения и воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информатизации общества. Это актуализирует проблему развития и совершенствования информационно-коммуникационной компетентности учителя в контексте его профессионального роста и компетентности, и определяется как способность решать профессиональные проблемы с помощью компьютерных технологий, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности [3].

По мнению Евстигнеева М. Н., ИКТ-компетенция специалиста возникает в зоне пересечения компьютерной грамотности, информационной компетенции и методической компетенции преподавателя, которая является обязательным звеном, позволяющим использовать дидактический потенциал ИКТ в обучении [1]. В связи с этим под ИКТ компетенцией педагога автор предлагает понимать «конструкт, состоящий из теоретических знаний о современных информационных и коммуникационных технологиях и практических умениях создания и использования учебных интернет-ресурсов, социальных сервисов Веб 2.0 и других ИКТ» [1, с. 72] в процессе обучения. Компетентность в области применения средств ИКТ является компонентом информационной культуры педагога, выступающей как инструмент освоения и адаптации человека к условиям внешней среды и как способ гармонизации его внутреннего мира в ходе освоения больших массивов социально значимой информации [2].

Процесс формирования компетентности педагогов в области использования ИКТ должен носить системный характер и затрагивать все его компоненты: целевой (определяет цели и задачи формирования компетентности педагогов на данном этапе с учетом стартового уровня ИКТ-компетентности); содержательный (включает структурные компоненты компетентности педагогов и информационной культуры в целом; деятельностный (отражает выбор форм, методов и средств формирования компетентности педагогов в сфере ИКТ); результативный (включают уровни и критерии оценки компетентности педагогов в сфере ИКТ) [2].

Повышение квалификации учителей по рассматриваемой проблеме выделяет указанные вопросы как возможные элементы содержания обучения, требующие адекватных форм и методов их реализации в реальной практике обучения.

#### Список использованных источников

1. Евстигнеев, М. Н. Генезис и вариативность понятийного содержания терминов в области информатизации образования / М. Н. Евстигнеев // Язык и культура. – 2013. – № 1 (21). – С. 63–71.
2. Полякова, В. А. К вопросу о развитии системы повышения квалификации педагогов в условиях информационного общества / В. А. Полякова // Научный поиск. – 2014. – № 2, 4. – С. 29–32.
3. Талалаева, Е. В. Роль информационно-коммуникационных технологий в начальном образовании современных школьников / Е. В. Талалаева, Т. Н. Зюзина // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития. – М. : МАНПО, 2016. – Часть 2. – 360 с.

Старовойтова Е. Л. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

#### РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Социально-экономические перемены, происходящие в обществе, приводят к переосмыслению ценностей образования, которые сегодня все больше ориентированы на человека, на его право свободно и всесторонне развиваться. Математическое образование занимает одно из ведущих мест в системе общего образования человека, так как математические модели, описывающие взаимосвязь количественных характеристик различных явлений и процессов, сегодня являются неотъемлемой частью исследования в любой области знаний. Роль их возрастает в связи с расширяющимися возможностями компьютерной обработки данных.

В современных условиях информатизации образования остается важной роль воспитания в процессе обучения в вузе. Однако нередко наблюдается снижение роли воспитательного компонента обучения, в том числе и при обучении математике. Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, ведущей идеей является системное воспитание, предполагающее осуществление целенаправленной работы по формированию духовно-нравственной и эмоционально-ценностной сферы личности будущего специалиста с использованием всех возможностей образовательного процесса [2]. Все это относится и к предметному обучению.

Математике как учебной дисциплине присущи важнейшие особенности, заключающиеся в том, что ей в учебном процессе принадлежит особая роль в умственном воспитании студентов, в развитии их интеллекта, поскольку результатами обучения математике являются не только знания, но и определенный стиль мышления, сформированные навыки комплексного подхода к проблеме. Это способствует воспитанию понимания роли и значимости математического знания в решении проблем из самых разнообразных областей человеческой деятельности. При этом необходимо учитывать, что интенсивное изучение математики в техническом вузе приходится на 1–3-и семестры, когда начинается формирование личности будущего специалиста, профессионально мобильного и конкурентоспособного, с развитым стратегическим мышлением и творческим началом.

Усиление гуманистической направленности, духовной и общекультурной составляющих образования как одной из ведущих тенденций развития высшей школы обеспечивается огромными возможностями математики как самостоятельной науки для гуманизации образования в целом, ориентации его на воспитание и развитие личности. Знания, в том числе и математические, нужны не ради знаний, а как важная составляющая личности, включающая умственное, нравственное, эмоциональное (эстетическое) и физическое воспитание и развитие [1].

Современные требования к компетентности специалиста и усиливающаяся формализация обучения в условиях информатизации образования, в частности использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), актуализируют проблему сохранения и оптимальной реализации воспитательной функции при изучении математики с учетом современных форм и методов обучения.

Развитие ИКТ порождает изменения в учебном процессе, связанные с внедрением инновационных форм и методов обучения математике. Воспитательный аспект в таких условиях также претерпевает изменения, поэтому необходимо так разрабатывать учебный материал и организовывать обучение, чтобы оставалось достаточно возможностей для воспитания качеств личностей, необходимых будущему специалисту.

Особо значимым является применение ИКТ для формирования информационной культуры студентов: приобретение умений и навыков, необходимых для жизни в информационном обществе. Актуальными являются методические цели обучения студентов математике с использованием ИКТ: развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной трудовой деятельности в условиях информационного общества (развитие конструктивного, алгоритмического мышления; развитие творческого мышления за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности, формирование и развитие умений осуществлять обработку информации и др.).

Воспитательные функции ИКТ способствуют мотивации образовательного процесса (оперативная обратная связь между пользователями и средствами ИКТ, обеспечивающая интерактивный диалог; компьютерная визуализация учебной информации, представление ее в динамике, во временном и пространственном движении; компьютерное моделирование изучаемых объектов, их отношений; автоматизация процессов вычислительной, информационно-поисковой деятельности и др.).

#### Список использованных источников

1. Гладилина, И. П. Формирование общекультурных компетенций студенческой молодежи: концептуальные основы : монография / И. П. Гладилина, Г. М. Королева. – Москва : Моск. гор. ун-т управления Правительства Москвы, 2012. – 136 с.
2. Марченко, В. М. О развитии личностных качеств студентов при изучении математических дисциплин : учеб.-метод. работа / В. М. Марченко, И. М. Борковская, О. Н. Пыжкова // Труды БГТУ. – 2014. – № 8. – С. 43–47.

Старовойтова Т. С. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Информатизация общества оказала большое влияние и на систему образования. Информатизации образования отводится важнейшая роль в решении задач обеспечения современного качества образования с сохранением его фундаментальности и соответствия актуальным потребностям личности, общества и государства.

Среди приоритетных задач профессионального образования выделяется задача повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом и усиление ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы [1].

Организация самостоятельной работы студентов требует от преподавателя высокого уровня педагогического мышления и его критичности, создания дидактических и психологических условий для возникновения и развития у студентов самой потребности в самообразовании, стремления к активности и самостоятельности в



этом процессе. Самостоятельная работа студентов становится эффективной, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, охватывающей все этапы обучения студентов в рамках конкретной дисциплины.

В высших учебных заведениях, готовящих специалистов различных направлений и специальностей, учебная дисциплина «Математика» изучается по одинаковой программе независимо от будущей специальности студента. Однако именно специальность студента определяет содержание и объем курса математики, отбор материала для индивидуального изучения, общность и детализацию изложения материала, подбор задач, иллюстрирующих применение изучаемых математических понятий и методов к решению профессионально ориентированных задач, способы организации самостоятельной работы студентов.

Однако недостаточное обеспечение учебниками по математике, соответствующими потребностям будущей профессиональной деятельности студентов, низкий уровень математической подготовки выпускников средней школы, сокращение количества часов, выделяемых на изучение математики в техническом вузе (что увеличивает долю самостоятельной работы по предмету), несогласованность и низкий уровень сотрудничества между кафедрами общепрофессиональных и специальных дисциплин требуют организации самостоятельной работы студентов, позволяющей приобретать знания по индивидуальной траектории. Наиболее оптимальным способом организации самостоятельной работы является активное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

В настоящее время все большее значение приобретают информационные ресурсы, предоставляемые пользователю в режиме удаленного доступа главным образом через интернет. Развитие глобальных компьютерных сетей создало принципиально новые возможности работы с информацией. Компьютерные средства, телекоммуникации, сеть Интернет позволяют активизировать когнитивную деятельность учащихся, порождают дополнительную мотивацию учения, дают возможность индивидуализировать обучение.

Первой задачей при организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов является обеспечение мотивации изучения математики, в том числе и в режиме самостоятельного изучения. Наиболее эффективным решением этой проблемы является использование технологии контекстного обучения предметного направления.

Вторая задача организации внеаудиторной самостоятельной работы заключается в организации изучения теоретического материала, не рассматриваемого на лекциях. Для этого целесообразно организовать проектно-исследовательскую деятельность, в основе которой лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему [2].

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство самоконтроля и самооценки студента, контроля и оценки со стороны преподавателей. Студенты выполняют контрольные тесты с применением информационно-коммуникационных технологий – ряд тестов онлайн, которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию. Организация самостоятельной работы студентов с использованием ИКТ определяет адекватные методические цели, достижение которых в сочетании с традиционными методами обучения повышает его эффективность.

#### Список использованных источников

1. Барышникова, З. А. Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов-заочников / З. А. Барышникова. – М., 2000. – 76 с.
2. Пушкарева, Т. П. Методические особенности применения ИКТ при обучении математике педагогов-бакалавров / Т. П. Пушкарева, В. И Темных // Открытое образование. 2015. –(3(110) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://doi.org/10.21686/1818-4243-2015-3\(110-19-27](https://doi.org/10.21686/1818-4243-2015-3(110-19-27). – Дата доступа : 10.03.2021.

Сюбаева А. В. (г. Чериков, Беларусь)

#### СРЕДА ПРОГРАММИРОВАНИЯ SCRATCH НА УРОКАХ ИСКУССТВА В V-VI КЛАССАХ

Современный образовательный процесс сложно представить без использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

Следует отметить, что использование компьютерных программ в процессе обучения позволяет устранить негативное отношение к учебе, пассивность учащихся, связанную с непониманием изученного или пропущенного материала. Образовательное электронное издание способно влиять на мотивацию ученика, предоставляет ему возможность попробовать свои силы, ставит перед ним интересную задачу и дает оценку решению без негативной оценки педагога.

Scratch задумывался как простой и наглядный язык программирования для знакомства учеников младших классов с основами программирования. Его создатель Митчел Резник считает, что активное познание – познание через моделирование окружающего мира – является наиболее эффективным способом обучения. Так мы учим наших детей создавать и трансформировать мир вокруг себя, не останавливаясь на уровне «обычного пользователя» [2].

Педагогический потенциал среды программирования позволяет рассматривать ее как перспективный инструмент познавательной деятельности школьника, направленной на его личностное и творческое развитие. Программа выступает в качестве инструмента создания разнообразных творческих продуктов: мультфильмов, игр, рекламных роликов, музыки, «живых» рисунков, интерактивных историй и др. Проектирование уроков искусства с использованием Scratch я начинаю с составления календарно-тематического плана изучения раздела, в котором использование средств Scratch оптимально распределяю по урокам.

Для плана конкретного урока с использованием Scratch составляю временную структуру урока, отбираю наиболее эффективные средства, рассматриваю целесообразность их применения в сравнении с традиционными средствами. Отобранные материалы оцениваю по времени, так как их продолжительность не должна превышать санитарных норм.

Возможности Scratch на уроках искусства я использую на всех этапах урока. При этом для ученика компьютер выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, игровой среды.

На этапе изучения нового материала я координирую, направляю, организую учебный процесс. Учебный материал «рассказывает» либо полностью, либо частично компьютер, что позволяет чередовать разнообразные методические приемы. Так, на уроке искусства в V классе при изучении темы «Что такое сказка? Роль чудес в сказке» с целью актуализации представления учащихся о сказках и их значении в жизни человека используются сказочные персонажи, созданные в Scratch. Проводник в мире сказок Алекс знакомит учащихся в игровой форме с видами сказок, с картиной «Витязь на распутье», задает учащимся вопросы. Такая подача материала буквально с первых же минут урока настраивает учащихся на внимательное восприятие нового материала и

способствует успешному формированию личностных компетенций обучающихся при изучении этой темы.

На этапе закрепления изученного материала с помощью Scratch можно определить уровень усвоения темы, провести коррекцию знаний учащихся. Так, при закреплении темы «Мир природы в искусстве» (V класс) учащимся предлагается прослушать три музыкальных произведения и определить, какой поре года и даже какому месяцу посвящено каждое из них.

При повторении материала в начале урока я создаю с помощью Scratch проблемные ситуации, которые озвучивает для учащихся их проводник в мире искусства Алекс.

Использование Scratch позволяет значительно сэкономить время на уроке, продемонстрировать ученикам аккуратные, четкие образцы произведений искусства, повысить уровень наглядности в ходе обучения, внести элементы занимательности, оживить учебный процесс, наполнить уроки новым содержанием и т. д.

На своих уроках я использую иллюстрированные викторины («Звездный час», «Аукцион», «Что? Где? Когда?»). Викторины способствуют активизации учебного процесса, развивают у детей наблюдательность, внимание, память, мышление. Они могут применяться как для проверки и закрепления приобретенных ранее знаний, так и для их расширения и углубления. Викторины можно использовать на всех этапах урока: при опросе, изучении нового материала, закреплении. Наиболее эффективно бывает использование викторины при повторении, когда требуется в обобщенной форме выявить знания и умения школьников.

Использование Scratch дает возможность мне проявить творчество, индивидуальность, избежать формального подхода к проведению уроков. Данная форма позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Положительно влияет на результативность проведения уроков искусства использование ИКТ вместе с элементами проблемного обучения, элементами развивающегося обучения. Это позволяет организовать деятельность учащихся таким образом, чтобы они были активными субъектами образовательного процесса. Данное направление реализуется педагогами через проведение уроков-презентаций, творческих мастерских, уроков-сюрпризов, уроков-выставок. Анализируя свою деятельность по использованию Scratch как средства активизации познавательной деятельности и творческого потенциала учащихся на уроках искусства, я пришла к следующим выводам:

1) использование Scratch помогает реализовать лично ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию с учетом особенностей детей;

2) систематическое проведение уроков искусства в V, VI классах с использованием Scratch развивает творческие, исследовательские способности учащихся, повышает их активность, способствует интенсификации учебного процесса, более осмысленному изучению материала, приобретению навыков самоорганизации, помогает развитию познавательной деятельности учащихся и интереса к предмету;

3) повышается художественная культура учащихся, творческая активность;

4) приобщение учащихся к ценностям искусства становится более увлекательным и интересным.

Результатом работы над созданием собственной системы педагогической деятельности Scratch на данный момент является то, что мной разработана система уроков по следующим разделам программы: «Мир природы в искусстве», «Семья в

искусстве», «В мире сказок», «Образ матери в искусстве» для V класса, «Мифология в искусстве», «Праздники в жизни людей», «Театр видимый и невидимый» для VI класса с применением среды программирования Scratch.

#### Список использованных источников

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационных технологий в учреждениях общего среднего образования в 2019/2020 учебном году». – Минск, 2019. – 68 с.
2. Резник, М. Давайте учить детей программировать / М. Резник // TED.COM [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://www.ted.com/talks/mitch\\_resnick\\_let\\_s\\_teach\\_kids\\_to\\_code?language=ru](https://www.ted.com/talks/mitch_resnick_let_s_teach_kids_to_code?language=ru). – Дата доступа : 12.03.2021.

### Шайтанова Ю. Г. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Не секрет, что подростки увлечены социальными сетями. Это можно использовать при организации образовательного процесса, особенно при необходимости дистанционного обучения.

В социальной сети Facebook есть удобный механизм учебных групп, который позволяет упорядочить изучаемый материал по модулям или руководствам, контролировать выполнение проверочных заданий, проводить онлайн-уроки, составлять тесты и проводить рефлексию.

Управление группой

АФЧ, 9"И".  
Закрытая группа

Главная

Инструменты администратора

- Запросы на вступление
- Автоматическое одобрение участников
- Вопросы для кандидатов на вступление
- Публикации на рассмотрении
- Темы публикаций
- Запланированные публикации

Тренируемся по заданиям в модуле №3. Возникающие вопросы пишем в комментарии к этой публикации.

Информация

- Закрытая**  
Только участники группы видят, кто в ней состоит и что публикуется.
- Видимая**  
Кто угодно может найти группу.
- Тип группы: Социальное обучение

Популярные темы в публикациях

- Результаты про...
- Графический ко...
- Тренажер ЦТ (2)
- Ещё ▾

Просмотрено: 17

Такая группа позволит решить следующие задачи:

1. Изучать учебные темы по блокам, находящимся в логичной последовательности с любым набором средств обучения.
2. Создавать комнаты для онлайн-урока.
3. Запланировать публикации на определенное время.
4. Составлять тесты для закрепления и проверки знаний, устанавливать баллы, необходимые для перехода на следующий уровень (система сама будет контролировать проходные баллы).
5. Проводить рефлексию и опросы.
6. Проводить конференции в формате «Вопрос – ответ».

Важным преимуществом таких учебных групп является возможность установить последовательный переход между

АФЧ, 9"И".

Поняли ли принцип решения задач?

- Добавили вы принцип понятия, надо потренироваться (Голоса: 10)
- Добавили вы все понятно, решаю быстро (Голоса: 3)
- Добавили вы ничего не понял... (Голоса: 1)

Добавьте вариант ответа

РУКОВОДСТВО 3 • ОБЩАЯ ХАРАК...  
Общая характеристика нервенной системы...  
Смотреть полное руководство

Просмотрено: 16

руководствами (блоками, модулями) только после выполнения предыдущего.

В сущности, с помощью учебной группы можно построить дистанционный комбинированный урок из модулей, так как, чтобы перейти к следующему руководству, необходимо справиться с предыдущим. Например: модуль 1 – актуализация знаний в виде теста по пройденному материалу; модуль 2 – публикация по новому материалу; модуль 3 – закрепление в виде теста; модуль 4 – рефлексия в виде опроса. В любой момент можно «выгрузить» статистику учащихся, выполнивших тот или иной модуль.

Создать учебную группу легко, достаточно выбрать тип «Социальное обучение» в настройках, что позволит создавать руководства с заданными параметрами. В отдельном руководстве можно либо добавлять публикации, либо создавать тесты.

The image displays three screenshots from the Facebook group management interface. The first screenshot shows the 'Управление группой' (Group Management) menu with 'Настройки' (Settings) highlighted by a red arrow. The second screenshot shows the 'Тип группы' (Group Type) selection screen, where 'Социальное обучение' (Social Learning) is selected and circled in red. The third screenshot shows a group post titled 'Человек и науки, его изучающие.' (Human and sciences, studying him). The post includes a link to 'Анатомия: краткий обзор.' (Anatomy: brief overview.) and a test titled 'Систематическое положение человека в царст...' (Systematic position of man in the kingdom...). Below the post, there are buttons for 'Создать руководство' (Create guide), 'Создать публикацию' (Create post), and 'Создать тест' (Create test), with red arrows pointing to them.

Таким образом, учебные группы в Facebook обладают очевидным высоким образовательным потенциалом, который позволит успешно использовать как удаленное обучение, так и дополнительные занятия с использованием информационных технологий.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

*Жудро Михаил Михайлович*, ректор учреждения образования «МГОИРО», кандидат экономических наук, доцент

*Авраменко Инна Михайловна*, руководитель физического воспитания ГУО «Ясли-сад № 64 г. Могилева»

*Агеева Ксения Дмитриевна*, педагог-психолог ГУО «Ясли-сад № 90 г. Могилева»

*Адзіянава Ірына Алегаўна*, настаўнік беларускай мовы і літаратуры ДУА «Сярэдняя школа № 21 г. Магілёва»

*Акилова Татьяна Викторовна*, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 13 г. Могилева»

*Акинина Ирина Игоревна*, учитель-дефектолог ГУО «Санаторный ясли-сад № 85 г. Могилева»

*Алейников Александр Александрович*, учитель информатики и математики ГУО «Средняя школа № 2 г. Круглое»

*Александрович Анастасия Васильевна*, учитель биологии и химии ГУО «Средняя школа № 41 г. Могилева»

*Алистрова Инна Сергеевна*, учитель немецкого языка ГУО «Средняя школа № 21 г. Могилева»

*Амельченко Дарья Александровна*, музыкальный руководитель ГУО «Ясли-сад № 48 г. Могилева»

*Аснер Любовь Николаевна*, воспитатель МКДОУ «Детский сад «Светлячок» п. Пеледуй» муниципального образования «Ленский район» Республики Саха (Якутия)

*Бабакова Юлия Сергеевна*, учитель-дефектолог ГУО «Ясли-сад № 91 г. Могилева»

*Бабичева Юлия Геннадьевна*, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В. М. Шукшина»

*Баландина Елена Федосовна*, воспитатель дошкольного образования ГУО «Ясли-сад № 64 г. Могилева»

*Балашенко Светлана Владимировна*, воспитатель дошкольного образования ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 8 г. Могилева»

*Барковская Лилия Казимировна*, заместитель директора по учебно-воспитательной работе УО «Осиповичская государственная специальная общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата»

*Бартош Александра Валериановна*, учитель истории ГУО «Средняя школа № 19 г. Могилева»

*Башаримова Наталья Сергеевна*, воспитатель дошкольного образования ГУО «Ясли-сад № 47 г. Могилева»

*Белова Ирина Александровна*, воспитатель дошкольного образования ГУО «Ясли-сад № 90 г. Могилева»

*Белоусова Ольга Анатольевна*, преподаватель химии Центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО «Мичуринский ГАУ»

*Бельская Татьяна Николаевна*, учитель английского языка ГУО «Средняя школа № 13 г. Могилева»

*Белякова Лариса Ивановна*, студентка Владимирского государственного университета имени А. Г. и Н. Г. Столетовых, учитель музыки МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» города Муром Владимирской области»

*Бесценная Светлана Леонидовна*, учитель начальных классов ГУО «Средняя школа № 8 г. Могилева»

*Бибикова Ольга Владимировна*, учитель русского языка и литературы ГУО «Средняя школа № 40 г. Могилева»

*Блашко Анастасия Геннадьевна*, магистр исторических наук, учитель истории ГУО «Тетеринский учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа»

*Бобр Елена Васильевна*, учитель немецкого языка, учитель-методист, руководитель районного ресурсного центра учителей немецкого языка ГУО «Средняя школа № 14 г. Мозыря»

*Богомаз Татьяна Владимировна*, учитель информатики ГУО «Средняя школа № 2 г. Быхова»

*Богомазова Алла Николаевна*, учитель информатики ГУО «Средняя школа № 41 г. Могилева»

*Богородова Виктория Юрьевна*, учитель-дефектолог ГУО «Ясли-сад агрогородка Кадино»

*Борисова Алеся Валерьевна*, учитель информатики ГУО «Средняя школа № 21 г. Могилева»

*Борченко Ирина Дмитриевна*, кандидат культурологии, ученый секретарь ГБУДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

*Борщевская Татьяна Григорьевна*, учитель начальных классов ГУО «Средняя школа № 1 г. Осиповичи им. Б. М. Дмитриева»

*Босько Ольга Владимировна*, кандидат филологических наук, методист обособленного подразделения «Институт информационных технологий» УО БГУИР»

*Бубнова Светлана Александровна*, воспитатель дошкольного образования ГУО «Санаторный ясли-сад № 55 г. Могилева»

*Быкова Ирина Владимировна*, заместитель заведующего по основной деятельности ГУО «Ясли-сад № 13 г. Могилева»

*Былина Мария Александровна*, учитель английского языка ГУО «Вязьевская средняя школа»

*Валуева Ирина Николаевна*, учитель начальных классов ГУО «Средняя школа № 21 г. Могилева»

*Валюженич Наталья Викторовна*, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 2 г. Горки»

*Васеленченко Ольга Анатольевна*, кандидат педагогических наук, доцент Государственного института искусств и культуры Узбекистана

*Ведерник Татьяна Анатольевна*, учитель английского языка ГУО «Средняя школа № 2 г. Быхова»

*Вечер Лидия Степановна*, кандидат исторических наук, доцент кафедры государственного управления Академии управления при Президенте Республики Беларусь

*Винокурова Ирина Александровна*, учитель английского языка ГУО «Гимназия № 1 г. Бобруйска»

*Власенко Мария Константиновна*, музыкальный руководитель ГУО «Ясли-сад № 112 г. Могилева»

*Внук Лилия Борисовна*, воспитатель-методист ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева»

*Воеводова Александра Вячеславовна*, учитель иностранного языка ГУО «Средняя школа № 23 г. Могилева»

*Волк Татьяна Эдуардовна*, настаўнік беларускай мовы і літаратуры  
ДУА «Ходасаўская сярэдняя школа»

*Волкова Татьяна Святославовна*, учитель информатики ГУО «Средняя школа  
№ 1 г. Могилева»

*Волкова Янина Петровна*, учитель истории ГУО «Средняя школа № 40  
г. Могилева»

*Вологжина Елена Максимовна*, директор КГБПОУ «Хабаровский  
педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д. Л. Калараша»

*Гаврилюк Виталина Петровна*, учитель истории и обществоведения  
ГУО «Средняя школа № 46 г. Могилева»

*Гавронская Елена Владимировна*, учитель начальных классов  
ГУО «Гимназия № 1 г. Бобруйска»

*Гаврусева Марина Викторовна*, учитель-дефектолог ГУО «Средняя школа № 8  
г. Могилева»

*Галагуш Татьяна Владимировна*, заместитель директора по учебной работе  
ГУО «Семукачский учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа»

*Галиновский Александр Владимирович*, учитель истории и обществоведения  
ГУО «Средняя школа № 37 г. Могилева»

*Гальнева Татьяна Леонидовна*, методист центра цифровых компетенций  
ГБУДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального  
образования»

*Гармасар Елена Андреевна*, аспирант кафедры «Теория и методика  
преподавания искусства» УО «Беларуский государственный педагогический  
университет имени М. Танка»

*Гейченко Светлана Леонидовна*, учитель английского языка ГУО «Средняя  
школа № 38 г. Могилева»

*Гламздин Игорь Иванович*, ассистент обособленного подразделения «Институт  
информационных технологий» УО «БГУИР»

*Говин Андрей Александрович*, кандидат технических наук, доцент, декан  
факультета повышения квалификации и переподготовки обособленного подразделения  
«Институт информационных технологий» УО «БГУИР»

*Голоцевич Алена Ивановна*, учитель немецкого языка ГУО «Средняя школа № 10  
г. Бобруйска»

*Гоман Елена Аликовна*, методист УО «Могилевский государственный областной  
институт развития образования»

*Горбунова Маргарита Николаевна*, заместитель заведующего по основной  
деятельности дошкольного образования ГУО «Ясли-сад № 49 г. Могилева»

*Гордиевич Марина Владимировна*, учитель химии, ГУО «Тимоновская средняя  
школа Климовичского района»

*Грибанова Жанна Михайловна*, начальник отдела дошкольного и начального  
образования УО «Могилевский государственный областной институт развития  
образования»

*Грибков Юрий Александрович*, кандидат технических наук, доцент, доцент  
УО «Военная академия Республики Беларусь»

*Гринченко Екатерина Николаевна*, учитель английского языка ГУО «Средняя  
школа № 3 г. Осиповичи»

*Грушевская Анна Петровна*, учитель начальных классов ГУО «Средняя школа  
№ 2 г. Могилева»

*Грышкевич Мария Федоровна*, преподаватель УО «Брестский государственный  
колледж сферы обслуживания»



*Давыденко Екатерина Николаевна*, учитель начальных классов ГУО «Средняя школа № 8 г. Могилева»

*Довгалёва Марина Сергеевна*, учитель английского языка ГУО «Средняя школа № 13 г. Могилева»

*Донской Алексей Геннадьевич*, кандидат философских наук, заведующий лабораторией по научно-исследовательской работе ГБУДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

*Дроздова Екатерина Леонидовна*, учитель английского языка ГУО «Средняя школа № 28 г. Могилева»

*Дроздова Елена Григорьевна*, заведующий ГУО «Ясли-сад № 97 г. Могилева»

*Дубасова Елена Алексеевна*, учитель русского языка и литературы ГУО «Жопачевский учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа»

*Дубаўцава Наталля Мікалаеўна*, настаўнік інфарматыкі ДУА «Сярэдняя школа № 33 г. Магілёва»

*Дудина Оксана Ивановна*, преподаватель частного учреждения образования «Минский колледж предпринимательства»

*Дудкова Ирина Васильевна*, учитель-дефектолог ГУО «Средняя школа № 13 г. Могилева»

*Дыценко Жанна Михайловна*, преподаватель информационных технологий архитектурно-строительного колледжа в составе межгосударственного образовательного учреждения высшего образования «Белорусско-Российский университет»

*Дятлава Наталля Барысаўна*, настаўнік беларускай мовы і літаратуры ДУА «Сярэдняя школа № 46 г. Магілёва»

*Ерашкова Елена Викторовна*, учитель английского языка ГУО «Средняя школа № 35 г. Могилева»

*Еремеева Светлана Сергеевна*, учитель трудового обучения ГУО «Гимназия № 3 г. Бобруйска»

*Ермолович Алла Владимировна*, воспитатель дошкольного образования ГУО «Ясли-сад № 5 г. Могилева»

*Ефремкова Ирина Викторовна*, учитель истории ГУО «Кадинская средняя школа»

*Жариков Алексей Николаевич*, учитель английского языка ГУО «Средняя школа № 2 г. Костюковичи»

*Жарина Людмила Геннадьевна*, учитель русского языка и литературы ГУО «Средняя школа № 46 г. Могилева»

*Желакович Ирина Миролюбовна*, старший преподаватель обособленного подразделения «Институт информационных технологий» УО «БГУИР»

*Жемская Елена Сергеевна*, учитель иностранного языка ГУО «Средняя школа № 2 г. Черикова»

*Жуковская Татьяна Иосифовна*, заместитель директора по учебной работе ГУО «Тетеринский учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа»

*Журавков Сергей Иванович*, учитель истории и обществоведения ГУО «Средняя школа № 37 г. Могилева»

*Зайчук Ольга Викторовна*, учитель начальных классов ГУО «Средняя школа № 19 г. Могилева»

*Зенчик Полина Александровна*, магистрант, учитель биологии ГУО «Средняя школа № 38 г. Могилева»

*Змиёва Елена Николаевна*, учитель ГУО «Средняя школа № 1 г. Белыничи имени Н. И. Пашковского»

*Знак Надежда Митрофановна*, учитель математики ГУО «Гимназия № 1 г. Бобруйска»

*Ивашкевич Алла Степановна*, музыкальный руководитель ГУО «Ясли-сад № 64 г. Могилева»

*Ильина Алевтина Геннадьевна*, учитель начальных классов ГУО «Семукачский учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа»

*Ильковец Светлана Григорьевна*, музыкальный руководитель ГУО «Ясли-сад № 45 г. Могилева»

*Калачова Ганна Дзмітрыеўна*, выхавацель дашкольнай адукацыі ДУА “Яслі-сад № 47 г. Магілёва”

*Календарёва Татьяна Федоровна*, учитель-дефектолог ГУО «Ясли-сад № 90 г. Могилева»

*Кальницкая Ирина Геннадьевна*, почетный работник СПО, заслуженный работник образования Хабаровского края, преподаватель организации обучения русскому языку и литературе, заведующий мастерской «Преподавание в младших классах» КГБПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д. Л. Калараша»

*Капитонова Галина Николаевна*, учитель начальных классов ГУО «Средняя школа № 1 г. Чаусы»

*Карчевская Вера Дмитриевна*, воспитатель дошкольного образования ГУО «Ясли-сад № 78 г. Могилева»

*Касьяненко Елена Эдуардовна*, учитель начальных классов государственного учреждения образования «Средняя школа № 13 г. Могилева»

*Каткова Вероника Александровна*, воспитатель дошкольного образования ГУО «Ясли-сад № 86 г. Могилева»

*Кац Юлия Леонидовна*, учитель английского языка ГУО «Средняя школа № 4 г. Могилева»

*Качанова Светлана Николаевна*, учитель начальных классов ГУО «Средняя школа № 43 г. Могилева»

*Кашикова Инна Васильевна*, кандидат физико-математических наук, доцент, заведующий кафедрой микропроцессорных систем и сетей обособленного подразделения «Институт информационных технологий» УО «БГУИР»

*Кебец Галина Михайловна*, учитель английского ГУО «Средняя школа № 14 г. Мозыря»

*Кейзерова Наталья Николаевна*, учитель начальных классов ГУО «Средняя школа № 2 г. Круглое»

*Киреев Николай Борисович*, старший преподаватель кафедры микропроцессорных систем и сетей обособленного подразделения «Институт информационных технологий» УО «БГУИР»

*Кириленко Мария Андреевна*, учитель математики ГУО «Средняя школа № 27 г. Могилева»

*Клеенков Александр Иванович*, настаўнік фізікі і матэматыкі ДУА «Капачоўскі вучэбна-педагагічны комплекс дзіцячы сад – сярэдняя школа»

*Клименкова Светлана Алексеевна*, воспитатель дошкольного образования ГУО «Ясли-сад № 97 г. Могилева»

*Клубкова Ольга Леонидовна*, учитель математики ГУО «Средняя школа № 20 г. Могилева»

*Ковалева Елена Владимировна*, педагог-психолог ГУО «Ясли-сад № 5 г. Могилева»

*Ковалевич Елена Фёдоровна*, учитель белорусского языка и литературы  
ГУО «Вязьевская средняя школа»

*Коваленко Наталья Михайловна*, воспитатель дошкольного образования  
ГУО «Ясли-сад № 2 г. Круглое»

*Коверга Артём Анатольевич*, учитель математики и информатики  
ГУО «Средняя школа № 2 г. Гродно»

*Комаровская Юлия Константиновна*, учитель математики  
ГУО «Средняя школа № 40 г. Могилева»

*Коренькова Екатерина Александровна*, учитель математики  
ГУО «Средняя школа № 4 г. Осиповичи»

*Корсакова Оксана Петровна*, учитель английского языка  
ГУО «Средняя школа № 29 г. Бобруйска»

*Кортелёва Юлия Михайловна*, учитель английского языка  
ГУО «Гимназия № 1 г. Бобруйска»

*Косак Анатолий Анатольевич*, старший преподаватель обособленного подразделения «Институт информационных технологий»  
УО «БГУИР»

*Кошелева Елена Александровна*, учитель английского языка  
ГУО «Средняя школа № 15 г. Могилева»

*Краснобаева Анна Сергеевна*, руководитель физического воспитания  
ГУО «Ясли-сад агрогородка аг. Кадино»

*Красновская Алла Андреевна*, учитель начальных классов  
ГУО «Средняя школа № 8 г. Могилева»

*Кривошей Людмила Викторовна*, учитель информатики  
ГУО «Средняя школа № 13 г. Могилева»

*Кругликова Алла Евгеньевна*, заместитель заведующего по основной деятельности  
ГУО «Ясли-сад № 96 г. Могилева»

*Крутолевич Надежда Святославовна*, заместитель директора по учебно-методической работе  
УО «Могилевский государственный экономический профессионально-технический колледж»

*Кузнецова Карина Викторовна*, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры маркетинга и предпринимательства  
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева»

*Кулак Елена Васильевна*, учитель истории  
ГУО «Ясенский учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа»

*Лісава Тацяна Іванаўна*, настаўнік беларускай мовы і літаратуры  
ДУА «Гімназія № 3 г. Бабруйска»

*Лазина Надежда Александровна*, преподаватель русского языка и литературы  
Центра-колледжа прикладных квалификаций  
ФГБОУ ВО «Мичуринский ГАУ»

*Латина Юлия Сергеевна*, педагог-психолог  
ГУО «Ясли-сад № 102 г. Могилева»

*Легунова Ирина Сергеевна*, учитель английского языка  
ГУО «Средняя школа № 40 г. Могилева»

*Лобанова Людмила Ивановна*, учитель химии  
ГУО «Средняя школа № 35 г. Могилева»

*Лобачевская Марина Васильевна*, руководитель физического воспитания  
ГУО «Ясли-сад № 86 г. Могилева»

*Лободаева Екатерина Михайловна*, учитель русского языка и литературы  
ГУО «Средняя школа № 28 г. Могилева»

*Луцаева Наталья Петровна*, учитель математики и информатики  
ГУО «Средняя школа № 2 г.п. Хотимска»

*Любашенко Ксения Александровна*, учитель английского языка ГУО «Средняя школа № 45 г. Могилева»

*Мажейко Ирина Викторовна*, учитель-дефектолог ГУО «Ясли-сад № 70 г. Могилева»

*Макаренко Наталья Николаевна*, учитель-дефектолог ГУО «Средняя школа № 2 г. п. Хотимска»

*Максимович Екатерина Владимировна*, учитель русского языка и литературы ГУО «Гимназия № 1 г. Бобруйска»

*Маликова Севара Самадовна*, кандидат педагогических наук, доцент Государственного института искусств и культуры Узбекистана

*Малиновская Анна Михайловна*, учитель английского языка ГУО «Средняя школа № 34 г. Могилева»

*Малиновская Татьяна Александровна*, музыкальный руководитель ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева»

*Мамекина Ирина Николаевна*, учитель русского языка и литературы ГУО «Средняя школа № 1 г. Чаусы»

*Манузина Елена Борисовна*, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В. М. Шукшина»

*Маркашанская Марина Михайловна*, учитель химии ГУО «Средняя школа № 21 г. Могилева»

*Мартемьянова Елена Витальевна*, учитель русского языка и литературы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 г. Бийска»

*Марченко Ирина Васильевна*, кандидат физико-математических наук, заведующий кафедрой алгебры, геометрии и дифференциальных уравнений УО «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»

*Масеёнок Оксана Викторовна*, музыкальный руководитель ГУО «Ясли-сад № 70 г. Могилева»

*Маскаленко Наталья Владимировна*, учитель биологии ГУО «Средняя школа № 4 г. Шклова»

*Масько Сергей Геннадьевич*, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и гуманитарных проблем образования ГУО «Минский городской институт развития образования»

*Матвеева Ирина Николаевна*, учитель информатики и математики ГУО «Средняя школа № 8 г. Кричева»

*Медюлянова Ольга Анатольевна*, воспитатель дошкольного образования ГУО «Ясли-сад № 48 г. Могилева»

*Мельникова Анна Владимировна*, учитель-дефектолог ГУО «Ясли-сад № 68 г. Могилева»

*Мидянчик Елена Евгеньевна*, заведующий учебно-методическим кабинетом ГУДО «Центр творчества «Эверест» г. Могилева»

*Микулич Максим Николаевич*, учитель физической культуры и здоровья ГУО «Ясенский учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа»

*Минина Алина Вадимовна*, педагог дополнительного образования ГУДО «Центр творчества «Эверест» г. Могилева»

*Миренкова Вера Петровна*, учитель биологии ГУО «Средняя школа № 2 г. Костюковичи»

*Миренкова Галина Антоновна*, учитель начальных классов ГУО «Средняя школа № 2 г. Мстиславля»

*Михалькова Елена Анатольевна*, преподаватель профессиональных модулей Центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО «Мичуринский ГАУ»

*Михалькова Елена Анатольевна*, учитель химии ГУО «Гимназия № 1 г. Бобруйска»

*Молчан Наталья Осиповна*, преподаватель УО «Ошмянский государственный аграрно-экономический колледж»

*Мостовенко Нинель Александровна*, воспитатель МБДОУ «Детский сад «Мишутка» муниципального образования «Город Десногорск» Смоленской области

*Музыченко Людмила Геннадьевна*, заведующий ГУО «Ясли-сад № 13 г. Могилева»

*Мухаметов Валерий Николаевич*, кандидат технических наук, доцент обособленного подразделения «Институт информационных технологий» УО «БГУИР»

*Никольская Алеся Іванаўна*, настаўнік беларускай мовы і літаратуры ДУА «Мішнеўскі вучэбна-педагагічны комплекс дзіцячы сад – сярэдняя школа аг. Мішні»

*Немченко Юлия Игоревна*, воспитатель дошкольного образования ГУО «Ясли-сад № 64 г. Могилева»

*Нестер Татьяна Васильевна*, аспирант УО «Республиканский институт профессионального образования», преподаватель УО «Белорусский государственный экономический университет», «Минский финансово-экономический колледж»

*Нестеренок Виктория Ивановна*, учитель географии ГУО «Средняя школа № 10 г. Бобруйска»

*Нестратенко Ирина Викторовна*, учитель иностранного языка ГУО «Средняя школа № 8 г. Кричева»

*Николаенко Елена Сергеевна*, учитель английского языка ГУО «Средняя школа № 40 г. Могилева»

*Новикова Анжелика Александровна*, заместитель директора по учебной работе ГУО «Кадинская средняя школа»

*Новолодская Елена Геннадьевна*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В. М. Шукшина»

*Оленюк Галина Анатольевна*, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 1 г. Бельнички имени Н. И. Пашковского»

*Олихвер Ирина Алексеевна*, учитель-дефектолог ГУО «Средняя школа № 21 г. Могилева»

*Орлова Вероника Федоровна*, учитель английского языка, учитель-методист, руководитель РРЦ учителей английского языка Мозырского района ГУО «Средняя школа № 14 г. Мозыря»

*Осипова Наталья Викторовна*, заместитель заведующего по основной деятельности ГУО «Ясли-сад № 48 г. Могилева»

*Охрименко Алексей Александрович*, кандидат технических наук, доцент, директор обособленного подразделения «Институт информационных технологий» УО «БГУИР»

*Пантелеева Кристина Александровна*, учитель информатики ГУО «Средняя школа № 38 г. Могилева»

*Париенко Светлана Ивановна*, учитель физики государственного учреждения образования «Средняя школа № 38 г. Могилева»

*Пархомчик Дарья Михайловна*, учитель начальных классов ГУО «Средняя школа № 35 г. Могилева»

*Патапенко Мария Валерьевна*, учитель английского языка ГУО «Средняя школа № 21 г. Могилева»

*Пашковская Светлана Александровна*, настаўнік беларускай мовы і літаратуры ДУА «Сярэдняя школа № 2 г. Круглае»

*Песенко Иван Эдуардович*, учитель истории ГУО «Гимназия № 3 г. Бобруйска»

*Пирютко Ольга Николаевна*, доцент кафедры математики и методики преподавания математики БГПУ

*Пищенко Светлана Петровна*, учитель начальных классов ГУО «Средняя школа № 38 г. Могилева»

*Поддубец Алеся Анатольевна*, преподаватель частного учреждения образования «Минский колледж предпринимательства»

*Подчалина Вероника Васильевна*, учитель английского языка ГУО «Средняя школа № 1 г. Кричева»

*Позднякова Ольга Викторовна*, учитель английского языка ГУО «Средняя школа № 4 г. Могилева»

*Попова Светлана Владимировна*, учитель английского языка ГУО «Средняя школа № 27 г. Могилева»

*Потемкина Елена Владимировна*, заместитель директора по учебной работе архитектурно-строительного колледжа в составе межгосударственного образовательного учреждения высшего образования «Белорусско-Российский университет»

*Праженик Анастасия Ивановна*, заместитель заведующего по основной деятельности ГУО «Ясли-сад № 5 г. Несвижа»

*Провашинская Наталья Евгеньевна*, музыкальный руководитель ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева»

*Пролейчик Людмила Александровна*, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 26 г. Могилева»

*Протасова Наталья Владимировна*, заведующий отделением дополнительного образования ГУДО «Центр творчества «Эверест» г. Могилева»

*Прохоров Дмитрий Игоревич*, кандидат педагогических наук, декан факультета повышения квалификации педагогических работников ГУО «Минский городской институт развития образования»

*Путило Ольга Олеговна*, учитель английского языка ГУО «Лапичская средняя школа»

*Пышнюк Елена Алексеевна*, настаўнік беларускай мовы і літаратуры ДУА «Сярэдняя школа № 23 г. Магілёва»

*Радевич Елена Петровна*, учитель русского языка и литературы ГУО «Тимоновская средняя школа Климовичского района»

*Ралкова Юлия Владимировна*, учитель биологии и химии ГУО «Средняя школа № 23 г. Могилева»

*Ребякова Татьяна Владимировна*, учитель начальных классов ГУО «Средняя школа № 35 г. Могилева»

*Ревунец Марина Валерьевна*, учитель начальных классов ГУО «Средняя школа № 8 г. Могилева»

*Рицкова Татьяна Игоревна*, руководитель лаборатории электронного контента ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»

*Ровская Ольга Николаевна*, учитель-дефектолог ГУО «Ясли-сад № 91 г. Могилева»

*Розанова Наталья Викторовна*, учитель начальных классов ГУО «Средняя школа № 21 г. Могилева»

*Розенко Людмила Александровна*, учитель-дефектолог ГУО «Ясли-сад № 102 г. Могилева»

*Романович Людмила Александровна*, старший преподаватель кафедры алгебры, геометрии и дифференциальных уравнений УО «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»

*Романовская Татьяна Петровна*, учитель математики первой квалификационной категории ГУО «Средняя школа № 2 г. Гродно»

*Рыжанкова Татьяна Валерьевна*, учитель информатики ГУО «Средняя школа № 43 г. Могилева»

*Рыжков Олег Вячеславович*, учитель физики и астрономии ГУО «Учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа № 12 г. Могилева»

*Станкевич Юлия Григорьевна*, воспитатель дошкольного образования ГУО «Ясли-сад № 49 г. Могилева»

*Сажин Антон Юрьевич*, основатель, генеральный директор платформы онлайн-образования CORE

*Салтанович Людмила Владимировна*, музыкальный руководитель ГУО «Ясли-сад № 90 г. Могилева»

*Самасюк Елена Александровна*, музыкальный руководитель ГУО «Ясли-сад № 67 г. Могилева»

*Самусенко Мария Александровна*, магистр филологических наук, методист ГУДО «Центр творчества «Эверест» г. Могилева»

*Свириденко Анастасия Олеговна*, педагог-психолог ГУО «Ясли-сад аг. Кадино»

*Седина Татьяна Леонидовна*, педагог-психолог ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева»

*Селіфонтава Людміла Валер’еўна*, настаўнік беларускай мовы ДУА «Сярэдняя школа № 33 г. Магілёва»

*Сергеева Татьяна Олеговна*, воспитатель дошкольного образования ГУО «Ясли-сад № 97 г. Могилева»

*Сергеенко Марина Леонидовна*, намеснік дырэктара па асноўнай дзейнасці ДУА «Навучальна-педагагічны комплекс дзіцячы сад – сярэдняя школа № 12 г. Магілёва»

*Сивцова Инна Михайловна*, воспитатель дошкольного образования ГУО «Ясли-сад № 86 г. Могилева»

*Сидоренко Антонина Олеговна*, учитель английского языка ГУО «Средняя школа № 40 г. Могилева»

*Сидоренко Раиса Станиславовна*, кандидат педагогических наук, заместитель директора по учебной работе обособленного подразделения Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники «Институт информационных технологий БГУИР»

*Сидорчук Ирина Павловна*, кандидат юридических наук, доцент, заместитель директора по научно-методической работе обособленного подразделения «Институт информационных технологий» УО «БГУИР»

*Синкевич Юлия Николаевна*, учитель информатики ГУО «Гимназия № 37 г. Минска»

*Синюк Анна Константиновна*, магистрант государственного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

*Сипакова Алла Николаевна*, учитель математики ГУО «Средняя школа № 2 г. Быхова»

*Скальзкова Ірына Леанардаўна*, педагог сацыяльны ДУА «Капачоўскі вучэбна-педагагічны комплекс дзіцячы сад – сярэдняя школа»

*Скамейко Сергей Анатольевич*, учитель математики и информатики ГУО «Средняя школа № 1 г. Бельничы имени Н. И. Пашковского»

*Славинская Наталья Францевна*, учитель английского языка УО «Гимназия г. Осиповичи»

*Смолякова Жанна Михайловна*, учитель начальных классов ГУО «Вязьевская средняя школа»

*Соболь Лариса Павловна*, заместитель директора по учебной работе КГБПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д. Л. Калараша»

*Солодова Светлана Васильевна*, учитель начальных классов ГУО «Средняя школа № 4 г. Могилева»

*Стальмакова Евгения Николаевна*, учитель информатики ГУО «Елизовская средняя школа»

*Старикова Оксана Михайловна*, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой философии и гуманитарных проблем образования ГУО «Минский городской институт развития образования»

*Старовойтов Леонид Евгеньевич*, кандидат физико-математических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии УО «Могилевский государственный областной институт развития образования»

*Старовойтова Елена Александровна*, воспитатель дошкольного образования ГУО «Ясли-сад № 49 г. Могилева»

*Старовойтова Елена Леонидовна*, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Высшая математика» межгосударственного образовательного учреждения высшего образования «Белорусско-Российский университет г. Могилева»

*Старовойтова Тамара Сулеймановна*, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры маркетинга и менеджмента межгосударственного образовательного учреждения высшего образования «Белорусско-Российский университет»

*Статкевич Мария Павловна*, учитель биологии ГУО «Средняя школа № 8 г. Могилева»

*Статкевич Светлана Сергеевна*, учитель искусства ГУО «Гимназия № 1 г. Бобруйска»

*Степанова Оксана Анатольевна*, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 25 г. Могилева»

*Страх Анастасия Юрьевна*, воспитатель дошкольного образования ГУО «Ясли-сад № 49 г. Могилева»

*Стрельцова Ирина Николаевна*, учитель английского языка ГУО «Средняя школа № 38 г. Могилева»

*Суворова Оксана Алексеевна*, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 21 г. Могилева»

*Сугакевич Татьяна Александровна*, магистр педагогических наук, учитель математики ГУО «Средняя школа № 43 г. Могилева»

*Суганова Марина Ивановна*, кандидат экономических наук, доцент кафедры маркетинга и предпринимательства ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева»

*Судак Елена Михайловна*, учитель-дефектолог ГУО «Средняя школа № 21 г. Могилева»



*Счастливая Инна Эдуардовна*, учитель начальных классов ГУО «Средняя школа № 35 г. Могилева»

*Сюбаева Анна Викторовна*, учитель искусства (отечественной и мировой художественной культуры) ГУО «Средняя школа № 1 г. Черикова»

*Тантунова Алеся Игоревна*, учитель начальных классов ГУО «Средняя школа № 4 г. Могилева»

*Тихонович Инна Сергеевна*, учитель немецкого языка ГУО «Средняя школа № 13 г. Могилева»

*Тищенко Марина Николаевна*, учитель математики высшей категории государственного учреждения образования «Средняя школа № 43 г. Могилева»

*Трацевская Ирина Васильевна*, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории ГУО Средняя школа № 40 г. Могилева»

*Трепачева Наталья Михайловна*, учитель немецкого языка ГУО «Курмановский УПК ДС – СШ»

*Трифанкова Татьяна Александровна*, учитель английского языка ГУО «Средняя школа № 1 г. Кричева»

*Трифонов Михаил Михайлович*, учитель математики ГУО «Комсеницкий учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа»

*Трунова Ксения Сергеевна*, учитель английского языка ГУО «Средняя школа № 22 г. Могилева»

*Тумандеева Тамара Владимировна*, методист центра цифровых компетенций ГБУДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»

*Фёдорова Людмила Михайловна*, учитель трудового обучения ГУО «Средняя школа № 6 г. Бобруйска»

*Федосенко Елена Анатольевна*, заведующий ГУО «Ясли-сад № 79 г. Могилева»

*Фокичева Нина Васильевна*, заместитель заведующего по основной деятельности ГУО «Ясли-сад № 104 г. Могилева»

*Фронкина Татьяна Александровна*, воспитатель дошкольного образования ГУО «Ясли-сад № 10 г. Могилева»

*Хадускина Юлия Анатольевна*, учитель истории и обществоведения ГУО «Средняя школа № 38 г. Могилева»

*Хальпукова Ирина Васильевна*, учитель математики ГУО «Средняя школа № 6 г. Могилева»

*Халюкова Светлана Ивановна*, учитель начальных классов ГУО «Средняя школа № 35 г. Могилева»

*Хамянкoвa Вoльгa Улaдзіміраўнa*, настаўнік беларускай мoвы і літaратуры ДУА «Сярэдняя школы № 26 г. Магілёва»

*Ходасевич Антонина Антоновна*, учитель начальных классов ГУО «Средняя школа № 25 г. Могилева»

*Хомченко Жанна Владимировна*, учитель истории и обществоведения ГУО «Мазоловский учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа»

*Храмцова Виктория Васильевна*, учитель иностранных языков ГУО «Средняя школа № 26 г. Могилева»

*Христонова Анастасия Александровна*, учитель английского языка ГУО «Средняя школа № 4 г. Бобруйска»

*Чебикова Вероника Леонидовна*, воспитатель дошкольного образования ГУО «Ясли-сад № 64 г. Могилева»

*Черная Марина Николаевна*, преподаватель информатики БПОУ Орловской области «Орловский технический колледж»

*Чёрная Наталья Александровна*, учитель начальных классов ГУО «Лапичская средняя школа»

*Чернова Ирина Владимировна*, учитель английского языка ГУО «Средняя школа № 40 г. Могилева»

*Чернякова Татьяна Николаевна*, учитель русского языка и литературы ГУО «Средняя школа № 46 г. Могилева»

*Чигилейчик Людмила Васильевна*, учитель начальных классов ГУО «Вязовницкий учебно-педагогический комплекс детский сад – базовая школа имени Е. М. Стельмаха»

*Чунихин Геннадий Владимирович*, кандидат экономических наук, доцент, директор Луганского республиканского центра дополнительного профессионального образования

*Чухлова Жанна Леонидовна*, методист отдела дошкольного и начального образования УО «Могилевский государственный областной институт развития образования»

*Шайтанова Юлия Георгиевна*, учитель биологии УО «Могилевский государственный областной лицей № 3»

*Шакович Елена Никафоровна*, преподаватель биологии и химии УО «Кричевский государственный профессиональный агротехнический колледж»

*Шлапек Евгения Владимировна*, учитель английского языка ГУО «Средняя школа № 4 г. Бобруйска»

*Шульдова Лариса Ивановна*, заведующий ГУО «Ясли-сад № 7 г. Шклова»

*Шупляк Сергей Петрович*, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

*Шустов Олег Борисович*, методист центра цифровых компетенций ГБУДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»

*Юрковец Жанна Геннадьевна*, аспирант кафедры электрооборудования сельскохозяйственных предприятий УО «Белорусский государственный аграрный технический университет», заместитель директора по учебной работе УО «Кличевский государственный аграрно-технический колледж г. Кличев»

*Яковлева Лариса Владимировна*, музыкальный руководитель ГУО «Ясли-сад № 91 г. Могилева»

*Яковлева Юлия Витальевна*, учитель иностранных языков ГУО «Средняя школа № 19 г. Могилева»

*Якубова Ольга Васильевна*, учитель английского языка ГУО «Средняя школа № 38 г. Могилева»

## СОДЕРЖАНИЕ

Приветственное слово начальника главного управления по образованию Могилевского облисполкома А. Б. Заблоцко	3
Приветственное слово ректора белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники В. А. Богуша	4
Приветственное слово ректора учреждения образования «МГОИРО» М. М. Жудро	5
<b>ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ</b>	
Жудро М. М. (г. Могилёв, Беларусь) ПАРАДИГМА ЦИФРОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ВСЕХ УРОВНЯХ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	6
Босько О. В., Сидоренко Р. С. (г. Минск, Республика Беларусь) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ	8
Агейко О. В. (г. Минск, Республика Беларусь) РОЛЬ СЕТЕВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН	11
Макарова Н. П. (г. Гродно, Республика Беларусь) КОНКУРС СЕТЕВЫХ ПРОЕКТОВ «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА» КАК ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ	14
Чунихин Г. В., Синюк А. К. (г. Луганск, Луганская Народная Республика) ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ	16
Гальнева Т. Л. (г. Кемерово, Российская Федерация) ИНТЕРАКТИВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ УРОКА	18
Бондарева В. В. (г. Самара, Российская Федерация) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В РЕЖИМЕ ОН-ЛАЙН ОБУЧЕНИЯ	20
Райкина Т. Г. (г. Могилёв, Республика Беларусь) РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ: ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ	22
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</b>	
Зенчик П. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь) Сажин А. Ю. (г. Москва, Российская Федерация) ПЛАТФОРМА CORE КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОНЛАЙН-УРОКА	25
Кругликова А. Е. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	27
Орлова В. Ф. (г. Мозырь, Республика Беларусь) ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА FLIPGRID КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ	29
Мухаметов В. Н., Гламаздин И. И. (г. Минск, Республика Беларусь) ПРИМЕНЕНИЕ ОБЛАЧНЫХ СЕРВИСОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ	31
Мельникова А. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	34

Статкевич С. С. (г. Бобруйск, Республика Беларусь) СОЗДАНИЕ ВИДЕОУРОКОВ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСКУССТВА	36
Юрковец Ж. Г. (г. Кличев, Республика Беларусь) ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ	37
Поддубец А. А. (г. Минск, Республика Беларусь) ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСПРЕСС-ОПРОСОВ ПРИ ONLINE-ОБУЧЕНИИ С ПОМОЩЬЮ СЕРВИСОВ QUIZZZ И GOOGLE-ФОРМ	39
Ровская О. Н., Бабакова Ю. С. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА НА ПУНКТЕ КОРРЕКЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ (ПКПП)	42
Акинина И. И. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	44
Александрович А. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	46
Бибикова О. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ	48
Бобр Е. В. (г. Мозырь, Республика Беларусь) ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: КОМПЕТЕНЦИИ И МОДЕЛЬ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-PRO	50
Вечер Л. С. (г. Минск, Республика Беларусь) РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЛУЖБА» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО»	52
Волкова Т. С. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИНТЕРАКТИВНЫЕ СЕРВИСЫ И ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У УЧАЩИХСЯ	54
Вологжина Е. М., Соболев Л. П. (г. Хабаровск, Российская Федерация) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА ПРИМЕРЕ ХАБАРОВСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Д. Л. КАЛАРАША	56
Дудина О. И. (г. Минск, Республика Беларусь) СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ТУРИСТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН	58
Маркашанская М. М. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УДАЛЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ	60
Марченко И. В., Романович Л. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛАХ ПО МАТЕМАТИКЕ	62
Михалькова Е. А. (г. Бобруйск, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ХИМИЯ»	64

Николаенко Е. С. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ С ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ	65
Оленюк Г. А. (г. Бельничи, Республика Беларусь) САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ, САМОРАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	67
Пантелеева К. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ, ЕГО ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ	69
Париенко С. И. (г. Могилёв, Республика Беларусь) НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	70
Пирютко О. Н. (г. Минск, Республика Беларусь) МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИКТ ПРИ ИЗМЕНЕНИИ ВНЕШНИХ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ МПМ	71
Старикова О. М., Масько С. Г. (г. Минск, Республика Беларусь) ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	74
Суворова О. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ИЛИ КАК УЧИТЬ И КАК УЧИТЬСЯ	75
Таптунова А. И. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА ПРИМЕРЕ КЕЙС-МЕТОДА	77
Шупляк С. П. (г. Минск, Республика Беларусь) АСПЕКТЫ ФОРМАТА И КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ СОВРЕМЕННЫХ ОНЛАЙН-КУРСОВ	80
Трифонов М. М. (аг. Комсеничи, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ СЕНСОРНОЙ ПАНЕЛИ, ПЛАТФОРМ ZOOM И QUICK KEY В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ	82
Пархомчик Д. М. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	83
Донской А. Г., Борченко И. Д. (г. Челябинск, Российская Федерация) РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СЕТЕВЫХ СООБЩЕСТВ В НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	86
Алистрова И. С. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ВИДЕОУРОК – ЭФФЕКТИВНАЯ ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ	88
Бартош А. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	90
Белюсова О. А. (г. Мичуринск, Российская Федерация) НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИНЦИПА ИНФОРМАТИВНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ	92
Бельская Т. Н. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ GOOGLE СЕРВИСОВ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	94
Белякова Л. И. (г. Муром, Российская Федерация) ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННЫХ УРОКОВ МУЗЫКИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ	96

Богомаз Т. В. (г. Быхов, Республика Беларусь) ВОЗМОЖНОСТИ ПЛАТФОРМЫ DISCORD В ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО И ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ	98
Богородова В. Ю. (аг. Кадино, Могилёвский район, Республика Беларусь) ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ПУНКТА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ	99
Борисова А. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ	101
Валуева И. Н. (г. Могилёв, Республика Беларусь) УСПЕШНОЕ ОБУЧЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ПЛАТФОРМЕ ZOOM	103
Ведерник Т. А. (г. Быхов, Республика Беларусь) ЭТИКЕТ 2.0: ШПАРГАЛКА УЧАСТНИКАМ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ	104
Воеводова А. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) СРЕДСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	105
Волкова Я. П. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ЕГО СПЕЦИФИКА	108
Галагуш Т. В. (аг. Семукачи, Могилевский район, Республика Беларусь) ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ	110
Гоман Е. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ВОЗМОЖНОСТИ LEARNINGAPPS-КЛАССА КАК ИНСТРУМЕНТА ПРОВЕРКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ УЧАЩИМИСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	112
Горбунова М. Н., Страх А. Ю., Старовойтова Е. А., Станкевич Ю. Г. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	114
Грушевская А. П. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	115
Ефремкова И. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	117
Кебец Г. М. (г. Мозырь, Республика Беларусь) ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ	120
Кошелева Е. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ WAKELET ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ	122
Кривошей Л. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОМОЩИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	124
Кузнецова К. В., Суганова М. И. (г. Орёл, Российская Федерация) ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН ОНЛАЙН-КУРСА В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ	126
Минакова Е. А. (г. Мичуринск, Российская Федерация) ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	128
Миренкова В. П. (г. Костюковичи, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	129

Молчан Н. О. (г. Ошмяны, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМ ONLINE TEST PAD И ZOOM В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	131
Нестер Т. В. (г. Минск, Республика Беларусь) ОБ ОПЫТЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В КОЛЛЕДЖЕ	133
Нестратенко И. В. (г. Кричев, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	135
Пролейчик Л. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ОБЩИЕ ПОДХОДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	138
Рицкова Т. И. (г. Ярославль, Российская Федерация) МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН «ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» В ЯРОСЛАВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ К. Д. УШИНСКОГО	140
Самасюк Е. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь) РОДИТЕЛЬСКИЕ ЧАТЫ В ВАЙБЕРЕ КАК ФОРМА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ	142
Стальмакова Е. Н. (п. Елизово, Осиповичский район, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ УЧИТЕЛЕМ ИНФОРМАТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	144
Статкевич М. П. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ДИСТАНЦИОННЫЕ СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ	146
Стрельцова И. Н. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	148
Ходасевич А. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ. ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМА CORE	150
Черная М. Н. (п. Стрелецкий, Орловская область, Российская Федерация) ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	152
Якубова О. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	154
Довгалёва М. С. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ШКОЛЕ	155
Хритонова А. А., Шлапек Е. В. (г. Бобруйск, Республика Беларусь) ПРИМЕНЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ КАК АКТУАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА СОВРЕМЕННОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	157
Маскаленко Н. В. (г. Шклов, Республика Беларусь) ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»	159
Новикова А. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь) РЕАЛИЗАЦИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	161
Скамейко С. А. (г. Бельнич, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	164

Комаровская Ю. К. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ	166
Васильченко О. А (г. Ташкент, Республика Узбекистан) ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	167
Маликова С. С. (г. Ташкент, Республика Узбекистан) МАСТЕРСТВО ПЕДАГОГА И ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ДИРИЖИРОВАНИЕ»	169
<b>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ В СФЕРЕ ИКТ</b>	
Каткова В. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРИОБЩЕНИЯ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	172
Рыжков О. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «НЕМЫХ» КАРТ ЗВЕЗДНОГО НЕБА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ КО ВТОРОМУ И ТРЕТЬЕМУ ЭТАПАМ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО АСТРОНОМИИ	174
Сивцова И. М. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	176
Бабичева Ю. Г., Мартемьянова Е. В. (г. Бийск, Российская Федерация) ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ ПОСРЕДСТВОМ ВЕБ-КВЕСТА	179
Валюженич Н. В. (г. Горки, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	181
Грышкевич М. Ф. (г. Брест, Республика Беларусь) СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН СПЕЦИАЛЬНОГО ЦИКЛА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	183
Дроздова Е. Г. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ САЙТА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ С ЦЕЛЬЮ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ	185
Дудкова И. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ И КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ В КЛАССАХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	187
Кальницкая И. Г. (г. Хабаровск, Российская Федерация) ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ В УСЛОВИЯХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	189
Касьяненко Е. Э. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ И ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	192



Клименкова С. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	194
Богомазова А. Н. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	196
Воўк Т. Э. (аг. Ходасы, Магілёўская вобласць, Рэспубліка Беларусь) ВЫКАРЫСТАННЕ ДЫСТАНЦЫЙНЫХ ТЭХНАЛОГІЙ НА ўРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ І ЛІТАРАТУРЫ	198
Кириленко М. А., Попова С. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ПЛАТФОРМЫ ZOOM	200
Агеева К. Д. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	202
Башаримова Н. С. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАНИЯ СВОЕЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ К МАЛОЙ РОДИНЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ТУРОВ ВЫХОДНОГО ДНЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ (С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ IZI.TRAVEL)	204
Бубнова С. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	206
Внук Л. Б. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ГРАЖДАНСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	208
Гавронская Е. В. (г. Бобруйск, Республика Беларусь) СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОВРЕМЕННЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ МЕТОДИК НА БАЗЕ ИКТ	210
Ильковец С. Г. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МУЗЫКАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	212
Калачова Г. Д. (г. Магілёў, Рэспубліка Беларусь) ВЫКАРЫСТАННЕ ІНФАРМАЦЫЙНА-КАМУНІКАЦЫЙНЫХ ТЭХНАЛОГІЙ ЯК СРОДКА ВЫХАВАННЯ ў ВЫХАВАНЦАў ЭМАЦЫЙНА ПАЗІТЫўНАГА СТАўЛЕННЯ ДА ТВОРАў МАСТАЦКАЙ ЛІТАРАТУРЫ	215
Календарёва Т. Ф. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА КАК СРЕДСТВА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	217
Капитонова Г. Н. (г. Чаусы, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	219
Кортелёва Ю. М. (г. Бобруйск, Республика Беларусь) ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	221
Легунова И. С. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ GOOGLE-ФОРМЫ КАК СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ИНФОРМАТИЗАЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	222

Лобачевская М. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	224
Малиновская А. М. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	226
Малиновская Т. А., Провашинская Н. Е. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО»	229
Радевич Е. П. (аг. Тимоново, Климовичский район, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	231
Салтанович Л. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МУЗЫКАЛЬНОМ ИСКУССТВЕ ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	233
Степанова О. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ МЕДИАДИДАКТИКИ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР»	234
Счастливая И. Э. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	237
Федосенко Е. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь) СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ В СФЕРЕ ИКТ	239
Храмцова В. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	241
Яковлева Л. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ВОСПРИЯТИИ МУЗЫКИ НА МУЗЫКАЛЬНОМ ЗАНЯТИИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	243
Яковлева Ю. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ЧТО ДЛЯ ТЕБЯ РОДИНА?»	245
Пашкоўская С. А. (г. Круглае, Рэспубліка Беларусь) УДАСКАНАЛЕННЕ АДУКАЦЫЙНАГА ПРАЦЭСУ ПРА ВЫКАРЫСТАННЕ МЕДЫЯРЭСУРСАЎ НА ўРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ ЛІТАРАТУРЫ	247
Авраменко И. М. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	249
Адзіянава І. А. (г. Могілёў, Рэспубліка Беларусь) ВЫКАРЫСТАННЕ ІКТ НА ўРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ І ЛІТАРАТУРЫ	251
Баландина Е. Ф. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАВИЛАХ БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	252

Борщевская Т. Г. (г. Осиповичи, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	254
Власенко М. К. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МУЗЫКАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	256
Гармасар Е. А. (г. Минск, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ МУЗЫКИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	258
Еремеева С. С., Фёдорова Л. М. (г. Бобруйск, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ И ИХ ПОДГОТОВКЕ К УЧАСТИЮ В ПРЕДМЕТНОЙ ОЛИМПИАДЕ ПО ТРУДОВОМУ ОБУЧЕНИЮ	260
Ивашкевич А. С. (г. Могилёв, Республика Беларусь) МОДЕЛИ АКТИВНОГО ВОСПРИЯТИЯ МУЗЫКИ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО»	262
Коваленко Н. М. (г. Круглое, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	264
Краснобаева А. С. (аг. Кадино, Могилёвский район, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	266
Лобанова Л. И. (г. Могилёв, Республика Беларусь) МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В IX-X КЛАССАХ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	268
Лободаева Е. М. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ «QR-КОДЫ», «ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМА ИНТЕРАКТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ LEARNINGAPPS.ORG», «МЕНТАЛЬНЫЕ КАРТЫ» КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «УПОТРЕБЛЕНИЕ ТИРЕ» В XI КЛАССЕ)	270
Луцаева Н. П. (г.п. Хотимск, Республика Беларусь) РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО, ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА И НАВЫКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В ОБУЧЕНИИ	272
Мажейко И. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ	274
Макаренко Н. Н. (г.п. Хотимск, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	276
Масеёнок О. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В РАБОТЕ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	278

Мостовенко Н. А. (г. Десногорск, Российская Федерация) ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	280
Судак Е. М., Олихвер И. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕТЕВОГО СЕРВИСА TAGXEDO-CREATOR	283
Патапенко М. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ CORE ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	285
Песенко И. Э. (г. Бобруйск, Беларусь) ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ СЕРВИСЫ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ	286
Позднякова О. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ В СФЕРЕ ИКТ	288
Розанова Н. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИКТ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	291
Рыжанкова Т. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПУТЕМ ФОРМИРОВАНИЯ МЕДИАГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ	293
Свириденко А. О. (аг. Кадино, Могилёвский район, Беларусь) ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММЫ АНАЛИЗА ДАННЫХ STATISTIKA В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	294
Сергеева Т. О. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»	296
Сипакова А. Н. (г. Быхов, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	298
Смолякова Ж. М. (аг. Вязь, Осиповичский район, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ	299
Тумандеева Т. В. (г. Кемерово, Российская Федерация) LMS MOODLE: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	301
Хадускина Ю. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ВОЗМОЖНОСТИ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ ЧЕРЕЗ ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ	303
Шакович Е. Н. (г. Кричев, Республика Беларусь) ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ В СФЕРЕ ИКТ	305
Сидорчук И. П., Охрименко А. А. (г. Минск, Республика Беларусь) ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ	307
Акилова Т. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ В ПУНКТЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ	310
Алейников А. А. (г. Круглое, Республика Беларусь) ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ	312

Амельченко Д. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	314
Аснер Л. Н. (п. Пеледуй, Республика Саха (Якутия), Российская Федерация) МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	316
Балашенко С. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИРОДОЙ И КУЛЬТУРОЙ РОДНОГО КРАЯ	318
Барковская Л. К. (г. Осиповичи, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ В СФЕРЕ ИКТ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	320
Белова И. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОЛОРОЛЕВОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	322
Бесценная С. Л. (г. Могилёв, Республика Беларусь) РАЗМЫШЛЕНИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИКТ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	324
Блашко А. Г. (аг. Тетерино, Круглянский район, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	326
Музыченко Л. Г., Быкова И. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	328
Былина М. А. (аг. Вязье, Осиповичский район, Республика Беларусь) СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ В СФЕРЕ ИКТ	330
Винокурова И. А. (г. Бобруйск, Республика Беларусь) СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ В СФЕРЕ ИКТ	332
Гаврусева М. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД ДИАГНОСТИКИ СТЕРТОЙ ФОРМЫ ДИЗАРТРИИ. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ МОТОРНОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ В ПРОГРАММЕ MICROSOFT EXCEL	334
Галиновский А. В., Журавков С. И. (г. Могилёв, Республика Беларусь) КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ В ОБУЧЕНИИ	336
Гейченко С. Л. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	338
Говин А. А., Кашникова И. В., Киреев Н. Б. (г. Минск, Республика Беларусь) НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ UML ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ	340
Голоцевич А. И. (г. Бобруйск, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ Plickers НА УРОКАХ	342
Гордиевич М. В. (г. Климовичи, Республика Беларусь) СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ ХИМИИ ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ В СФЕРЕ ИКТ	345

Грибанова Ж. М., Чухлова Ж. Л. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	347
Грибков Ю. А. (г. Минск, Республика Беларусь) КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПРИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ: ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ	348
Гринченко Е. Н. (г. Осиповичи, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ПЛАТФОРМЫ WORDWALL НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	350
Давыденко Е. Н. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	352
Дроздова Е. Л. (г. Могилёв, Республика Беларусь) СЕРВИСЫ ВЕБ 2.0 КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	354
Дубасова Е. А. (аг. Копачи, Мстиславский район, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	356
Дзятлава Н. Б. (г. Магілёў, Рэспубліка Беларусь) УДАСКАНАЛЕННЕ АДУКАЦЫЙНАГА ПРАЦЭСУ ШЛЯХАМ УКАРАНЕННЯ ДАСЯГНЕННЯЎ У СФЕРЫ ІКТ	357
Ерашкова Е. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И ФИНАНСОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ 6-х КЛАССОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ)	359
Ермолович А. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	362
Жарина Л. Г. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К НАПИСАНИЮ СОЧИНЕНИЯ ПО КАРТИНЕ	364
Желакович И. М., Косак А. А. (г. Минск, Республика Беларусь) ОНЛАЙН-СИМУЛЯТОРЫ КАК ВАРИАНТ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	366
Жуковская Т. И. (аг. Тетеріно, Круглянскі раён, Рэспубліка Беларусь) ВЕБИНАР КАК ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ	368
Зайчук О. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	370
Змиева Е. Н. (г. Бельнич, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ GOOGLE-ФОРМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	371
Знак Н. М. (г. Бобруйск, Республика Беларусь) УДВАИВАЕМ ВНИМАНИЕ УЧАЩИХСЯ, РЕАЛИЗУЯ ПРИНЦИП НАГЛЯДНОСТИ ОБУЧЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	373
Ильина А. Г. (аг. Семукачы, Могілёўскі раён, Рэспубліка Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	375

Карчевская В. Д. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЁЙ В ХОДЕ РАБОТЫ С СОЦИАЛЬНОЙ СЕТЬЮ «ВКОНТАКТЕ» В РАМКАХ ГРУППЫ «ДИАЛОГ»	377
Кац Ю. Л. (г. Могилёв, Республика Беларусь) НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	379
Качанова С. Н. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	380
Кейзерова Н. Н. (г. Круглое, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КАК СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	383
Кляенкоў А. І. (аг. Капачы, Мсціслаўскі раён, Рэспубліка Беларусь) УДАСКАНАЛЕННЕ АДУКАЦЫЙНАГА ПРАЦЭСУ ШЛЯХАМ ВЫКАРЫСТАННЯ ДАСЯГНЕННЯЎ У СФЕРЫ ІКТ	385
Клубкова О. Л. (г. Могилёв, Республика Беларусь) СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПУТЁМ ВНЕДРЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ В СФЕРЕ ИКТ	386
Ковалева Е. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ, СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	389
Ковалевич Е. Ф. (аг. Вязье, Осиповичский район, Республика Беларусь) СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ В СФЕРЕ ИКТ	391
Коверга А. А. (г. Гродно, Республика Беларусь) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ «ВКОНТАКТЕ» ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ	393
Коренькова Е. А. (г. Осиповичи, Республика Беларусь) ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	395
Корсакова О. П. (г. Бобруйск, Республика Беларусь) СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ В СФЕРЕ ИКТ	397
Красновская А. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь) РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ) В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	399
Кругликова А. Е. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	401
Крутолевич Н. С. (г. Могилёв, Республика Беларусь) СОЗДАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА	403
Кулак Е. В. (аг. Ясень, Осиповичский район, Республика Беларусь) СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ В СФЕРЕ ИКТ	405
Лазина Н. А. (г. Мичуринск, Российская Федерация) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛИТЕРАТУРЕ В СИСТЕМЕ СПО	407

Лапина Ю. С. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	409
Лісава Т. І. (г. Бабруйск, Рэспубліка Беларусь) ВЫКАРЫСТААННЕ ІНФАРМАЦЫЙНА-КАМУНІКАЦЫЙНЫХ ТЭХНАЛОГІЙ НА ўРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ І ЛІТАРАТУРЫ	411
Любашенко К. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь) КЕЙС-МЕТОД С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГИЙСКОГО ЯЗЫКА	413
Максимович Е. В. (г. Бобруйск, Республика Беларусь) АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	415
Мамекина И. Н. (г. Чаусы, Республика Беларусь) БУКТРЕЙЛЕР КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	417
Манузина Е. Б., Новолодская Е. Г. (г. Бийск, Россия) РОЛЬ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	419
Матвеева И. Н. (г. Кричев, Республика Беларусь) ВНЕДРЕНИЕ ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	421
Медолянова О. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	423
Мидянчик Е. Е. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	425
Микулич М. Н. (аг. Ясень, Осиповичский район, Республика Беларусь) В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ ФИЗКУЛЬТУРЫ	427
Миренкова Г. А. (г. Мстиславль, Республика Беларусь) СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ В СФЕРЕ ИКТ	429
Немченко Ю. И. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ФОРМИРОВАНИЕ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ВОДНЫМ РЕСУРСАМ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	431
Нестеренок В. И. (г. Бобруйск, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ QR-КОДОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	433
Нікольская А. І. (аг. Мішні, Мсціслаўскі раён, Рэспубліка Беларусь) УДАСКАНАЛЕННЕ АДАКУЦЫЙНАГА ПРАЦЭСУ ШЛЯХАМ УКАРАНЕННЯ ДАСЯГНЕННЯЎ У СФЕРЫ ІКТ	435
Осипова Н. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИКТ – МИР НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ!	439
Пищенко С. П. (г. Могилёв, Республика Беларусь) СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ В СФЕРЕ ИКТ	440
Праженик А. И. (г. Несвиж, Республика Беларусь) СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	442



Прохоров Д. И. (г. Минск, Республика Беларусь) МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ И МЕДИАГРАМОТНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	444
Путило О. О. (д. Ручей, Осиповичский район, Республика Беларусь) СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ В СФЕРЕ ИКТ	446
Пышнюк А. А. (г. Магілёў, Рэспубліка Беларусь) ВЫКАРЫСТАННЕ МЕДЫЯАДУКАЦЫИ ПРЫ ВЫКЛАДАННІ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ І ЛІТАРАТУРЫ	449
Ребякова Т. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	451
Ревунец М. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР» НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	453
Розенко Л. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С ДЕТЬМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	455
Романовская Т. П. (г. Гродно, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ GEOGEBRA ПРИ ОБУЧЕНИИ ГЕОМЕТРИИ	457
Самусенко М. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь) СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ В СФЕРЕ ИКТ	459
Седина Т. Л. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	461
Сяргеенка М. Л. (г. Магілёў, Рэспубліка Беларусь) ВЫКАРЫСТАННЕ ІНФАРМАЦЫЙНА-КАМУНІКАТЫЎНЫХ ТЭХНАЛОГІЙ НА ЎРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ ЛІТАРАТУРЫ ДЛЯ ПАВЫШЭННЯ ЧЫТАЦКАЙ АКТЫЎНАСЦІ ВУЧНЯЎ	463
Сидоренко А. О. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ	466
Синкевич Ю. Н. (г. Минск, Республика Беларусь) КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ	468
Скальцова І. Л. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ВЫКАРЫСТАННЕ ІКТ У РАБОЦЕ ПЕДАГОГА САЦЫЯЛЬНАГА	470
Славинская Н. Ф. (г. Осиповичи, Республика Беларусь) СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ В СФЕРЕ ИКТ	471
Солодова С. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ В СФЕРЕ ИКТ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ	473
Сугакевич Т. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь) СОЗДАНИЕ ВИДЕООТЧЕТОВ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ РЕФЛЕКСИИ В ХОДЕ УЧЕНИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В V-VI КЛАССАХ	475
Тихонович И. С. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	476

Тищенко М. Н. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ И КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	477
Трацевская И. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ИКТ	479
Трепачева Н. М. (д. Раздел, Мстиславский район, Республика Беларусь) ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА	481
Подчалина В. В., Трифанкова Т. А. (г. Кричев, Республика Беларусь) СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ В СФЕРЕ ИКТ	483
Трунова К. С. (г. Могилёв, Республика Беларусь) СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ В СФЕРЕ ИКТ	484
Фокичева Н. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	486
Фронкина Т. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	488
Хальпукова И. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО КАТАЛОГА «ПОСТРОЕНИЕ ГРАФИКОВ ФУНКЦИЙ», СОЗДАННОГО ПОСРЕДСТВОМ ОНЛАЙН-ГРАФИЧЕСКОГО КАЛЬКУЛЯТОРА DESMOS, ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»	490
Халюкова С. И. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	492
Хамянкова В. У. (г. Магілёў, Рэспубліка Беларусь) РАБОТА ПА ІНТЭЛЕКТУАЛЬНЫМ РАЗВІЦЦІ ШКОЛЬНІКАЎ У ПРАЦЭСЕ НАВУЧАННЯ З ВЫКАРЫСТАННЕМ ІНФАРМАЦЫЙНЫХ І КАМП'ЮТАРНЫХ ТЭХНАЛОГІЙ НА ЎРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ І ЛІТАРАТУРЫ	494
Хомченко Ж. В. (аг. Мазолова, Мстиславский район, Республика Беларусь) ВНЕДРЕНИЕ ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС НА УРОКАХ ИСТОРИИ	496
Чебикова В. Л. (г. Могилёв, Республика Беларусь) НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ В СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	498
Чернова И. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО УЧЕБНОГО КОНТЕНТА В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	499
Чернякова Т. Н. (г. Могилёв, Республика Беларусь) СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ В СФЕРЕ ИКТ	501
Чигилейчик Л. В. (д. Вязовница, Осиповичский район, Республика Беларусь) ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСЫ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	504

Шульдова Л. И. (г. Шклов, Республика Беларусь) ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ	506
Шустов О. Б. (г. Кемерово, Российская Федерация) ТЕХНОЛОГИИ VR И AR В ОБРАЗОВАНИИ	508
Дыщенко Ж. М., Потемкина Е. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ПРИМЕНЕНИЕ BIM-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ	510
Селіфонтава Л. В., Дубаўцава Н. М. (г. Магілёў, Рэспубліка Беларусь) ПРЫМЯНЕННЕ ІНФАРМАЦЫЙНА-КАМУНІКАЦЫЙНЫХ ТЭХНАЛОГІЙ У АДУКАЦЫЙНЫМ ПРАЦЭСЕ	512
Гаврилук В. П. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ	514
Жариков А. Н. (г. Костюковичи, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	516
Жемская Е. С. (г. Чериков, Республика Беларусь) РОЛЬ ПЕРСОНАЛЬНОГО ВЕБ-САЙТА УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ IX-XI КЛАССОВ	518
Протасова Н. В., Минина А. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСА КАНООТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	521
Ралкова Ю. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ В СФЕРЕ ИКТ	522
Старовойтов Л. Е. (г. Могилёв, Республика Беларусь) СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	524
Старовойтова Е. Л. (г. Могилёв, Республика Беларусь) РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ	526
Старовойтова Т. С. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ	527
Сюбаева А. В. (г. Чериков, Беларусь) СРЕДА ПРОГРАММИРОВАНИЯ SCRATCH НА УРОКАХ ИСКУССТВА В V-VI КЛАССАХ	529
Шайтанова Ю. Г. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ	531
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	533

Научное издание

# **Пути реализации концепции цифровой трансформации процессов в системе образования**

Сборник статей международной  
научно-практической онлайн-конференции  
26 марта 2021 года  
Часть 2

На русском, белорусском языках

Оригинал-макет подготовлен к изданию  
отделом информационно-методической и издательской работы  
учреждения образования «Могилёвский государственный областной  
институт развития образования»

Редактор технический *Е. И. Андрюнкина*  
Компьютерная верстка *В. М. Соколовой*

Подписано в печать *апрель 2021 г.*  
Формат 60x84 1/16. Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 32,72. Уч.-изд. л. 43,99. Тираж 17 экз.

Учреждение образования «МГОИРО»  
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий № 1/282 от 07.04.2014.  
Пер. Берёзовский, 1 а, 212011, г. Могилёв