

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»



**СОВРЕМЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ:  
НОВЫЕ КОНТЕКСТЫ,  
АКТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ,  
ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ**

*Материалы межрегиональной научно-практической конференции  
с международным участием*

**26–27 октября 2022 г.**

**Часть II**

**Смоленск  
2022**

УДК 371  
ББК Ч 400  
С 56

**Редакционная коллегия:**

*Андреева Анна Викторовна*, доцент кафедры управления развитием образовательных систем общего и профессионального образования ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.;

*Дидук Ирина Алексеевна*, проректор по науке и проектированию образовательной деятельности ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.;

*Дятлова Мария Николаевна*, начальник центра научно-методического сопровождения программ профессионального образования ГАУ ДПО СОИРО;

*Кочергина Галина Дмитриевна*, доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.;

*Шимаковская Светлана Юналиевна*, заведующий кафедрой педагогики и методики дошкольного образования ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.

**С 56 Современное воспитание: новые контексты, актуальные подходы, эффективные практики:** Материалы межрегиональной научно-практической конференции с международным участием (г. Смоленск, 26–27 октября 2022 г.). – Часть II. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2022. – 420 с.

В сборнике представлены статьи по актуальным проблемам современного воспитания. Материалы сборника раскрывают современные подходы и эффективные практики воспитательной деятельности в организациях дошкольного, основного общего и профессионального образования. В центре внимания вопросы ценностных основ современного воспитания, развития профессионального мастерства педагога-воспитателя, научно-методического сопровождения деятельности классных руководителей и кураторов студенческих групп, современные модели и практики внеурочной деятельности, эффективные механизмы формирования творческой активности и социальной ответственности детей и молодежи.

Сборник адресован научным работникам, специалистам, работающим в сфере воспитания, слушателям курсов повышения квалификации педагогических кадров, а также студентам, преподавателям педагогических вузов, исследователям, изучающим теорию и практику воспитательной деятельности.

*Материалы печатаются в авторской редакции.*

УДК 371  
ББК Ч 400

© ГАУ ДПО СОИРО, 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ПРЕДИСЛОВИЕ.....</b>	<b>11</b>
<b>РАЗДЕЛ V. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТСКОГО САДА В ФОКУСЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА .....</b>	<b>13</b>
<b>Коротчаева Т. А. Кириллова В. В. Кочеткова Ю.О. ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТСКОГО САДА В ЭПОХУ НОВОГО ВРЕМЕНИ.....</b>	<b>13</b>
<b>Устинова М.В., Кожемякина Н.М. СОЗДАНИЕ ДРУЖЕСТВЕННОГО СОЦИУМА В ДОУ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....</b>	<b>16</b>
<b>Кузьмина Н.А. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ: РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ .....</b>	<b>21</b>
<b>Коткова О.Е. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ .....</b>	<b>33</b>
<b>Асмолкова В.М. ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОО ...</b>	<b>38</b>
<b>Спицына Н.В., Кашина Е.А. ВОСПИТАНИЕ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ, ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>43</b>
<b>Дегонская И.В. ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ .....</b>	<b>47</b>
<b>Агеева Е.Г. СОВРЕМЕННАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА. ВОПРОСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ .....</b>	<b>54</b>
<b>Тишурова А.Я. РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ДОП «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ» .....</b>	<b>63</b>

<b>Свиль М.И.</b> РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ УКЛАДА ДОУ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ .....	67
<b>Богданова О.А., Красницкая О.М., Голодова Н.Ю.</b> ОРГАНИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ .....	72
<b>Шимаковская С.Ю., Гуцева Е.Ю.</b> СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	76
<b>Шаршакова Л.П., Брук И.В.</b> СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ И ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ .....	80
<b>Болдырева Ж.Г.</b> РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ» .....	89
<b>Мостовенко Н.А.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА ДОШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	93
<b>Шевелёва В.В.</b> РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ STEAM-ТЕХНОЛОГИЙ.....	99
<b>Копылова В.Б.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ МНЕМОТЕХНИКИ В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ...	104
<b>Кожемякина Н.М., Устинова М.В.</b> ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «КЛУБНЫЙ ЧАС» ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОУ .....	110
<b>Галкина Н.П.</b> ЗНАЧЕНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	115

<b>Шапило Е.А.</b> ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ДИНАМИЧНО МЕНЯЮЩЕГОСЯ МИРА. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ .....	120
<b>РАЗДЕЛ VI. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФОКУСЕ ЦЕННОСТНОГО ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ: СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ И ПРАКТИКИ .....</b>	
<b>Малыгина Н.Н.</b> ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	128
<b>Гуторова В.С.</b> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ.....	132
<b>Кулькова Е.А.</b> ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	136
<b>Шмитова Л.В.</b> ПОТЕНЦИАЛ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТВОРЧЕСКОМ РАЗВИТИИ И САМОРАЗВИТИИ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ КРУЖКА «ДОРОГОЮ ДОБРА».....	148
<b>Мелентьева Н.В.</b> ПРОЕКТ «ЖИЗНЬ В СТИЛЕ «ЭКО».....	153
<b>Бальчус И.М.</b> ШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПРАКТИКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	156
<b>Григорьева Н.А.</b> ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СЛОВО: МАГИЯ ИЛИ РЕСУРС? .....	161
<b>Сахарова Е.С.</b> РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОГО ЭТИКЕТА УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	167
<b>Ковалева О.Н., Складная Т.Н.</b> ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «УЧИСЬ ЛЮБИТЬ И ПОНИМАТЬ БРАТЬЕВ НАШИХ МЕНЬШИХ» ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ .....	171

<b>Сайфулина Ж.В.</b> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ЦЕНТРА И РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ .....	175
<b>РАЗДЕЛ VП. УЧИТЕЛЬ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ. РЕСУРСЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКА .....</b>	<b>182</b>
<b>Салык Н.А.</b> ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО СОВРЕМЕННОГО УРОКА .....	182
<b>Степанов П.В., Степанова И.В.</b> ВОСПИТАНИЕ НА УРОКЕ: ОСНОВЫ МЕТОДИКИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ .....	186
<b>Харченко О.О.</b> РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКОВ ПИСЬМА В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ .....	194
<b>Кочкина Ю.Л.</b> ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОИЗВЕДЕНИЙ К.Г. ПАУСТОВСКОГО В КУРСЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ .....	198
<b>Киливник Ю.В.</b> ПРОДУКТИВНОЕ ЧТЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	203
<b>Зуева Л.Н.</b> РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКОВ ЛИТЕРАТУРЫ ПОСРЕДСТВОМ ТВОРЧЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	210
<b>Матвеев А.В.</b> ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ.....	214
<b>Миренкова Т.А., Пороховая И.Г.</b> ПАТРИОТИЧКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБОУ ПРИГОРСКАЯ СШ .....	221
<b>Макарова Е.А., Денисов Б.В.</b> ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РОЛЬ ОБУЧЕНИЯ МУЗЫКЕ В МАЛЫХ ГРУППАХ.....	227

<b>Степченкова М.В.</b> ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ .....	233
<b>Яцухно О.Н.</b> ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ В РАМКАХ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ.....	240
<b>Бежанишвили А.З.</b> О РОЛИ ПЕДАГОГА В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ .....	247
<b>РАЗДЕЛ VIII. КУРАТОР УЧЕБНОЙ ГРУППЫ В ОРГАНИЗАЦИИ СПО: НОВЫЕ ГРАНИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ .....</b>	
<b>Зуев А.В.</b> СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОО .....	252
<b>Пушкина Е.А.</b> ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ .....	257
<b>Соловьева Г.В.</b> ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТЫВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА КОЛЛЕДЖА.....	261
<b>Грищенко Л.В.</b> ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРАТОРА ГРУППЫ .....	269
<b>Иванова Т.Р.</b> МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ В ПОО.....	274
<b>Романова Н.Б.</b> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ГЛАВНАЯ ЦЕННОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	277
<b>Ковалёва Н.А.</b> КУРАТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ СПО .....	283

<b>Саутенкова А.И.</b> РОЛЬ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА.....	287
<b>Шершаков Е.А.</b> РОЛЬ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ .....	292
<b>Коротких А.А.</b> КУРАТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ.....	300
<b>Вдовина Н.И.</b> «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» – НОВЫЙ ФОРМАТ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ .....	303
<b>Денисенко Я.С.</b> ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ В ЦИКЛЕ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» .....	307
<b>Гончарова К.В.</b> ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА В СИСТЕМЕ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» .....	312
<b>Клюшина К.А.</b> РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В СИСТЕМЕ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» .....	318
<b>Фролова Ю.В.</b> ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ ДИАЛОГА СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» .....	323
<b>Азарова А.А.</b> ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» В ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО.....	327
<b>Орлов А.А.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ КАК ПОЛИТИКО-ПРАВОВОГО ФАКТОРА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА ...	330
<b>Прозорова М.Н.</b> ПОТЕНЦИАЛ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМООЦЕНКИ СТУДЕНТОВ.....	336



<b>Лучкина С.Л.</b> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИСТОРИИ .....	342
<b>Романенко Т.В.</b> ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СИСТЕМЫ ПРОФТЕХОБРАЗОВАНИЯ К УСПЕШНОМУ СОЦИАЛЬНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ .....	347
<b>Гузюкина Н.В.</b> РОЛЬ КУРАТОРА В АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА КОЛЛЕДЖА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) .....	356
<b>Балан С.Ф.</b> ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КУРАТОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ ПО АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА .....	361
<b>Козлова О.В.</b> РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К УЧАСТИЮ В РЕГИОНАЛЬНОМ ЧЕМПИОНАТЕ «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» (WORLDSKILLS RUSSIA) СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО КОМПЕТЕНЦИИ «МЕДИЦИНСКИЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ УХОД».....	366
<b>Ильина О.М.</b> МЕДИА-ПРОЕКТ «ИНТЕРНЕТ ВО БЛАГО» .....	372
<b>Астапов М.Н.</b> ВНЕАУДИТОРНАЯ СПОРТИВНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ ТЕХНИКУМА.....	379
<b>Антипов В.А.</b> АНАЛИЗ ПРИЧИН ОПОЗДАНИЯ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИАГРАММЫ ИСИКАВЫ С ДАЛЬНЕЙШЕЙ ВЫРАБОТКОЙ МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ГРУППОЙ ОПАЗДЫВАЮЩИХ НА ЗАНЯТИЯ .....	383
<b>РАЗДЕЛ IX. ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ-ВОСПИТАТЕЛЯ: НОВАЯ АРХИТЕКТОНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....</b>	<b>389</b>
<b>Петросянц Т.В.</b> ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРОЦЕССА СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ВУЗЕ .....	389

<b>Короткова В.К.</b> ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ОСНОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С УЧЕТОМ ОПЫТА СТУДЕНТОВ КАК ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА.....	392
<b>Тимофеева Н.М.</b> ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ В РУСЛЕ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИН, СВЯЗАННЫХ С ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТЬЮ ИНФОРМАТИКА И ИКТ .....	399
<b>Данилова Т.В., Тонких А.П.</b> ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ .....	403
<b>СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....</b>	<b>407</b>

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Актуальность темы конференции обусловлена необходимостью методологического осмысления и теоретического обоснования новых подходов к воспитанию в современных условиях, уточнения содержания воспитания с учетом новых контекстов и определения научно обоснованных педагогических условий реализации программ воспитания в образовательных организациях дошкольного, основного общего и профессионального образования.

В центре внимания конференции – обсуждение целей и ценностей воспитания в условиях вызовов нового времени, роли и компетентности современного педагога-воспитателя.

Содержание конференции ориентировано на осмысление методологических подходов к организации процесса воспитания, что позволяет раскрыть многогранность и выявить глубинные процессы влияния воспитания на развитие личности современного ребенка, определить возможности воспитательного воздействия на разных этапах его взросления, выделить ресурсы и риски духовно-нравственного, гражданского становления, формирования его жизненных принципов и ценностей.

В рамках конференции актуализирована проблема научно-методического сопровождения и профессиональной подготовки педагогов к воспитательной деятельности, адресного научно-методического сопровождения классного руководителя как значимого субъекта жизнедеятельности общеобразовательных организаций и организаций профессионального образования.

Особое внимание уделено осмыслению современных подходов к проектированию и реализации содержания рабочих программ воспитания в образовательных организациях всех уровней. В материалах конференции широко представлено описание эффективных форм и видов совместной воспитательной деятельности. В галерее воспитательных практик представлены социально значимые проекты, актуальные практики классного руководства, школьного самоуправления, детских и молодежных общественных организаций, клубных объединений, волонтерства и других форм социальной и творческой активности детей и подростков.

Событийность конференции придало участие в ней известных в России исследователей проблем воспитания ведущих научных школ Российской Федерации, в т.ч. представителей Научного совета по проблемам воспитания подрастающего поколения Российской академии образования.

На 10 площадках конференции в течение двух дней работали представители научных сообществ, руководители и педагогические работники

образовательных организаций дошкольного, основного общего и профессионального образования из 22 регионов России, Казахстана, Республики Беларусь.

Конференция способствовала расширению и укреплению партнерства, установлению творческих контактов между образовательными организациями, изучению и распространению актуальных воспитательных практик.

*Оргкомитет конференции*

## РАЗДЕЛ V. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТСКОГО САДА В ФОКУСЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

### ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТСКОГО САДА В ЭПОХУ НОВОГО ВРЕМЕНИ

*Коротаева Т.А., Кириллова В.В., Кочеткова Ю.О.*

МБДОУ «Детский сад № 29 «Журавушка»,

г. Мичуринск, Тамбовская область

*Аннотация.* В статье раскрываются приоритеты современного образования в детском саду. Отражается значение воспитательного процесса на развитие дошкольников. А так же какую роль в системе дошкольного образования занимает воспитатель.

*Ключевые слова:* конкурентоспособность, профессиональная компетенция, имидж образовательного учреждения.

### KINDERGARTEN TEACHER IN THE NEW AGE

*Korotaeva T.A., Kirillova V.V., Kochetkova Y.O.*

MBDOU «Kindergarten №.29 «Zhuravushka»

Michurinsk, Tambov region

*Abstract.* The article reveals the priorities of modern education in kindergarten. The importance of the educational process on the development of preschoolers is reflected. And also what role does the educational one play in the preschool education system.

*Keywords:* competitiveness, professional competence, image of an educational institution.

*Из всех творений самое  
прекрасное – получивший прекрасное  
воспитание человек!*

*Эпиктет*

В данное время одной из главных задач стоящих перед педагогами детского сада является формирование успешности и конкурентоспособности. Нововведения в системе российского образования ставят его в ситуацию необходимости качественного изменения профессиональных компетенций, необходимости в позиционировании. На данный момент для качественной работы педагога не достаточно просто получить образование один раз. Педагог все время должен совершенствоваться и улучшать свои знания, участвовать в

конкурсах, выступать на конференциях и круглых стола, делится своим опытом с коллегами, и получать новые знания от них. Неотъемлемой частью успешной конкурентоспособности педагога являются курсы повышения квалификации. Профессиональный успех педагога формируется благодаря, его полноценной работы, творческих успехов и индивидуально потенциала, который обязательно должен выражаться в горящих глазах воспитателя, так как без этого не получаются не одна работа.

В сфере образовательных услуг наблюдается тенденция создания конкурентной среды. Конкуренция – это соперничество, борьба за достижение лучших результатов на каком-либо поприще [1; с. 69].

Выработанный благоприятный имидж образовательного учреждения может стать своеобразным мерилем уровня его развития, оценки перспективности его начинаний, зрелости и профессионализма коллектива, степени актуальности методического продукта и креативности методической работы в детском саду.

Целенаправленно создаваемый имидж образовательных учреждений представляет собой не набор случайных компонентов, а стройную систему взаимосвязанных качеств, интегративную совокупность характеристик.

Сформированный позитивный имидж образовательного учреждения позволит решить ряд задач:

- повысить привлекательность детского сада, в первую очередь, для родителей, воспитанников и персонала;
- повысить эффективность мероприятий по информированию населения о новых образовательных услугах;
- облегчить процесс введения новых образовательных услуг;
- повысить уровень организационной культуры;
- способствовать улучшению социально-психологического микроклимата в коллективе [4; с.39].

Формирование положительного имиджа образовательного учреждения является необходимым условием поддержания конкуренции среди педагогов, чья работа направлена на повышение качества предоставляемых услуг, создание благоприятных условий для воспитания и обучения детей в ДОУ.

Для каждого педагога должен быть сформирован свой имидж, своя «изюминка». Для этого выделяются сильные стороны педагога и на них акцентируют внимание. Таким образом, каждый воспитатель имеет свою отличительную особенность, свой индивидуальный стиль воспитания, который соответствует системе нового образования и отвечает всем нормам, но имеет свой неповторимый стиль.

В настоящее время, в период ломки многих наших жизненных устоев, жизнь ставит перед воспитателями новые вызовы. И даже опытные коллеги испытывают затруднения в своей работе. Многие педагоги пересматривают сейчас свои жизненные позиции, стараются выработать в себе новое педагогическое мышление, в педагогической деятельности – стать на позицию ребенка. Но, к сожалению, далеко не всем это удаётся.

Способен ли современный воспитатель перестроить общественное дошкольное воспитание? И давайте сначала разберемся с понятием «Что такое современный воспитатель: тот, кто работает сейчас, или тот, который должен быть?». Л.Н. Толстой говорил, что воспитание детей есть только самосовершенствование воспитателя. Насколько актуальны его слова сегодня?

Современный воспитатель – это грамотный специалист, разбирающийся в многообразии программ и методических разработок, эрудированный человек. Это хороший психолог, способный вникнуть в сложную систему взаимоотношений детей и их родителей. Это и чуткий, всегда готовый к сотрудничеству и взаимопомощи коллега, умеющий работать в коллективе единомышленников. Постоянное самообразование, поиск новых путей и методов работы с детьми и при этом использование лучшего педагогического опыта – все это отличает современного воспитателя, делает его профессию интересной, социально востребованной.

Известный педагог – новатор Ш. Амонашвили говорил: «Воспитатель – это человек, профессионально принимающий на себя ответственность за развитие другого человека» [7; С. 184]. Воспитывая детей, мы вместе с родителями создаем будущее нашей страны. Каждый ребенок требует добра, участия, ласки. Если этого нет, человек растет в обстановке равнодушия и бессердечности, юное сердце становится черствым, в нем нет чуткости и сострадания.

Задача воспитателя – наполнить мир ребенка позитивными событиями, создать для вновь прибывших воспитанников атмосферу дружбы, заботы, взаимопонимания и продолжить работу со старшими ребятами, их родителями. Каждый педагог – личность, профессионал, который отдает свое сердце детям.

#### **Литература**

1. Александрова М.В. Становление карьеры педагога в территориальной образовательной системе: Монография / Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2017. – 238 с.
2. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2014. – № 4. – С. 18–22.
3. Балева В.В. Профессиональное развитие педагога в рамках непрерывного образования // Международный журнал социальных и гуманитарных наук. – 2016. – Т. 2. – № 1. – С. 58–61.

4. Бондаревская Е.В. Педагогическая культура как общественная и личная ценность // Педагогика. – 2015. – № 3. – С. 37–43.
5. Гусарова М.Н. Личностное информационное пространство педагога как фактор его профессионального развития // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 1. – С. 1–3.
6. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. – М.: Академия. 2015. – 240 с.
7. Котова И.Б. Влияние инновационных идей А.В.Петровского о личности на трансформацию образовательных парадигм // Развитие личности. – 2014. – № 2. – С. 180–197.
8. Миронова М.Н. Попытка целостного подхода к построению модели личности педагога // Вопросы психологии. – 2018. – № 1. – С. 44–54.

## **СОЗДАНИЕ ДРУЖЕСТВЕННОГО СОЦИУМА В ДОУ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Устинова М.В., Кожемякина Н.М.*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 21 «Дюймовочка»  
г. Сафоново, Смоленская область

*Аннотация.* В статье раскрыт опыт формирования сообществ в МБДОУ д/с № 21: детского сообщества, детско-взрослого сообщества, взрослого сообщества.

*Ключевые слова:* детское сообщество, взрослое сообщество, детско-взрослое сообщество, социализация, партнерство, детская инициатива.

## **CREATION OF A FRIENDLY SOCIETY IN THE PRESCHOOL FOR THE REALIZATION OF THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF PARTICIPANTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

*Ustiņeva M.V., Kozhemyakina N.M.*

Municipal budget preschool educational institution  
«Kindergarten №. 21 «Thumbelina»  
Safonoo, Smolensk region

*Abstract.* The article reveals the experience of community formation in MDOU d/s №. 21: children's community, child-adult community, adult community.

*Keywords:* children's community, adult community, child-adult community, socialization, partnership, children's initiative.



Детский сад – это дом, где «проживают» и творят дети, педагоги и родители. Именно в детском саду ребенок получает первый опыт общения с чужими взрослыми, учится взаимодействовать с группой сверстников. В современном мире ребенку предстоит во многом самостоятельно определять стратегию поведения в той или иной ситуации. В связи с этим одной из главных задач ДООУ становится организация дружественного социума для развития социальных навыков у дошкольников. Вся жизнь ребенка в ДООУ должна быть направлена на развитие личности малыша и его взаимодействия с детьми и взрослыми.

Создание сообщества в ДООУ связано с постоянным поиском новых перспектив для развития способностей и поддержки детской инициативы воспитанников, обновления уклада жизни детского сада, в которой каждый ребенок может реализовать свой потенциал и обязательно достигает успеха, опираясь на участие взрослого: воспитателя, родителя и других значимых для него лиц. Результативность воспитательно-образовательного процесса напрямую зависит от характера взаимоотношений между детьми, родителями и педагогами.

В настоящее время существует большое количество сообществ, объединяющих детей и взрослых, направленных на решение воспитательных задач. Поэтому очень важно осуществлять поддержку детско-взрослых сообществ, искать новые возможности развития и укрепления связей между поколениями.

В детском саду выделяют 3 вида сообщества:

- детское сообщество;
- взрослое сообщество;
- детско-взрослое сообщество.

В ДООУ очень важно формировать детское сообщество, т.к. оно способствует созданию дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом и с педагогом, выступает как канал «детской коммуникации», облегчает процесс совместного обучения и успешного развития ребенка в целом.

Механизмы формирования детского сообщества:

- Шаг 1. Формальное создание группы.
- Шаг 2. Знакомство.
- Шаг 3. Принятие ценностей сообщества.
- Шаг 4. Символьная основа сообщества.
- Шаг 5. Установление правил.
- Шаг 6. Планирование совместной деятельности.
- Шаг 7. Старт формированию традиций сообщества.

Символьная основа сообщества.

Что это такое? Каждое сообщество может иметь свое название, девиз, герб группы, которые придумывают сами дети.

Сообщество устанавливает свои правила, которые предлагаются детьми, записываются или обозначаются какими-то символами и вывешиваются на видное место на уровне глаз детей.

Одним из признаков детского сообщества является присутствие в группе продуктов совместной деятельности. Но это не продукт деятельности, который был создан на занятии под руководством взрослого, а тот, который дети сделали сами: свои рисунки, совместные поделки, поделки и т.д. Это очень важно для детей, т.к. они начинают понимать свою значимость.

Очень важно при формировании детского сообщества создавать традиции, которые направлены на сплочение детей, н-р, совместные праздники, дни рождения, посиделки с родителями, колядки.

В нашем детском саду традиционной стала технология позитивной социализации «Клубный час».

Клубный час – это технология, в основу которой положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности, это передвижение ребенка по детскому саду с выбором занятий по интересам. Благодаря технологии КЧ, у детей воспитывается самостоятельность, ответственность, дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим, дети учатся ориентироваться в пространстве, приобретают жизненный опыт, переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции. Опыт использования технологии КЧ был представлен на диалоговой площадке веб-форума «Эффективные практики педагогической поддержки развития субъектной позиции обучающегося в процессе воспитания и социализации на базе СОИРО; на межмуниципальном форуме по экологическому воспитанию дошкольников и других мероприятиях и конкурсах, где занимал призовые места. В перспективе планируем привлечь родителей к участию в КЧ.

Еще одной из интересных форм формирования традиций в группе может стать календарь, именная елка или дом. Создание календаря – это совместная работа педагога и ребенка по планированию мероприятий на месяц: праздники, проекты, дни рождения, совместные мастер-классы с родителями, экскурсии. Эти события обозначаются на календаре, который находится на видном месте на уровне глаз детей.

Таким образом, при целенаправленном руководстве воспитателя происходит формирование детского сообщества, устойчивых дружеских взаимоотношений, способствующих внутренней общности детей.

В связи с тем, что у большинства родителей воспитание детей носит стихийный характер, они не всегда владеют знаниями о возрастных особенностях ребенка, поэтому необходимо организовывать совместную деятельность взрослых и детей, направленную на формирование детско-взрослого сообщества, основанного на партнерстве и сотрудничестве.

Детско-взрослое сообщество – это объединение детей и взрослых, которые характеризуются наличием совместных целей, идей, ценностей, интересов, норм, общей деятельности, где учитываются склонности, особенности каждого, его желания, права и обязанности.

Шаги построения взаимодействия воспитателя с родителями (взрослое сообщество):

1. Знакомство.
2. Совместная деятельность.
3. Непосредственное партнерство.

Совместная деятельность. На этом этапе важно определить направления взаимодействия, проектирование конкретных программ совместной деятельности. Важно понять вклад каждого участника, желание сотрудничать. На этом этапе важно учесть мнение каждого родителя, их мнение о результатах деятельности. Очень важно создать доверительные отношения, сформировать доверие к образовательной организации. Именно доверие порождает желание продолжать сотрудничество.

Непосредственное партнерство – это те совместные мероприятия, результат совместной деятельности, который выражается в различных формах взаимодействия.

Нетрадиционные формы взаимодействия:

- участие в круге,
- выставки семейных реликвий,
- почта доверия,
- досуги, конкурсы,
- проведение совместных акций, ярмарок,
- совместные экскурсии,
- мастер-классы, проектная деятельность.

В настоящее время коллектив детского сада совместно с родителями занимается разработкой инновационной программы по взаимодействию детского сада с семьей «Содружество», особенностью которой является то, что содержание программы формируется совместно с родителями, с учетом их предложений и пожеланий.

Формирование детско-взрослого сообщества (взаимодействие воспитателей с семьей) происходит на различных мероприятиях, организованных как воспитателями, так и родителями:

– детско-родительская мастерская по рисованию изонитью. Организовала родительница группы компенсирующей направленности Мария Анатольевна;

– мастер-класс «Игра как форма воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста»;

– нетрадиционное родительское собрание «И вновь за окнами сентябрь» .

Цель: формирование партнерских отношений с родителями, детьми, моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год;

– родительское собрание на тему «Особенности развития и воспитания детей младшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»;

– мастер-класс «профилактика травматизма детей в быту».

Одним из примеров организации взрослого сообщества в МБДОУ д/с № 21 стала «Школа профессионального роста педагога», деятельность которой направлена на знакомство с современными образовательными технологиями, их опытом внедрения, выявление сильных и слабых сторон инноваций с приглашением родителей к участию в обсуждении.

В октябре в рамках реализации плана работы «Школы профессионального роста педагога» организовано мероприятие «Ярмарка инноваций», цель которой – познакомить педколлектив с современными образовательными технологиями, используемые для реализации инновационной программы «От рождения до школы». На мероприятие были приглашены родители, которые проявили интерес к этой теме.

Таким образом, создание дружественного социума в ДОУ способствует самореализации, проявлению инициативы всех участников воспитательно-образовательного процесса, что делает детскую жизнь интересной и максимально обогащенной.

### Литература

1. Веракса Н.Е. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». – М.: Мозаика-синтез, 2019.

2. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. – М.: Речь, 2004. – 272 с.

3. Грецкая Ю.П. Инновационные технологии социализации дошкольников в образовательном пространстве // Молодой ученый. – 2018 – № 7. – С. 171–173

4. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 184 с.

5. Технологии эффективной социализации в детском саду и в начальной школе / Под редакцией Н.П. Гришаевой – М.: Линка-Пресс, 2019.

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10. 2013 г. № 1155).

8. Педагогическая технология «Клубный час» как средство развития саморегуляции поведения дошкольников в образовательном комплексе / Гришаева Н.П., Струкова Л.М., 2016.

9. Проблемы социализации детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения / Гришаева Н.П., 2016.

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ: РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ**

*Кузьмина Н.А.*

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 7 «Радость моя»  
г. Сафоново, Смоленская область

***Аннотация.** В статье описывается программа воспитания дошкольников, основанная на концептуальных педагогических идеях святителя Тихона Задонского коррелирующих с требованиями ФГОС, и воплощенных в практике МБДОУ д/с № 7 г. Сафоново Смоленской области. Представленная программа воспитания дошкольников по своему характеру универсальна и может быть использована в любой дошкольной образовательной организации с учетом региональной специфики.*

***Ключевые слова:** программа воспитания, духовность, нравственность, деятельностное творчество, дошкольное учреждение.*

## **PRESCHOOL EDUCATION PROGRAM: DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION**

**Kuzmina N.A.**

Municipal preschool educational institution  
«Kindergarten №. 7 «My Joy»  
Safonovo, Smolensk region

***Abstract.** The article describes a preschool education program based on the conceptual pedagogical ideas of St. Tikhon Zadonsky correlating with the requirements of the Federal State Educational Standard, and embodied in the practice of MBDOU d/s №. 7 in Safonovo, Smolensk region. The presented preschool education program is universal in nature and can be used in any preschool educational organization, taking into account regional specifics.*

*Keywords: educational program, spirituality, morality, activity creativity, preschool institution.*

Духовно-нравственное воспитание – это приоритетное направление государственной политики в области образования. На государственном уровне это выражено в требованиях, предъявляемых в ФГОС дошкольной образовательной организации. В концепции воспитания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ целевые установки выражены в форме нравственного идеала, как личности высоконравственной, творческой, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Представляемая программа воспитания дошкольников – это многолетний опыт коллектива МБДОУ д/с № 7 «Радость моя», прошедший экспертизу и ставший победителем по ЦФО в конкурсе «За нравственный подвиг учителя» и Международным грантовым «Православная инициатива».

Концептуальной основой программы воспитания, разработанной и реализуемой в МБДОУ д/с № 7 «Радость моя» является педагогическая система Святителя Тихона Задонского, епископа Русской православной церкви, богослова, крупнейшего православного религиозного просветителя XVIII века.

Святитель Тихон Задонский, как человек с большим педагогическим опытом, сумел не только создать свою педагогическую систему, но и соотнести ее с реальной педагогикой.

Педагогическая система Святителя основана на позиции: «Образование как «образ», которое включает развитие трех человеческих составляющих: разума, воли и сердца согласно внутреннему закону совести». Носит событийный характер и реализуется через деятельностное творчество. В методах и приемах, одним из главных указывается пример родителей, описываются отношения ученик-учитель и ученик-священник.

Программу воспитания нашего дошкольного учреждения можно представить следующей моделью, которая описывает процесс духовно-нравственного воспитания дошкольников в рамках образовательной программы дошкольного образования.



Схема 1. Модель духовно-нравственного воспитания в МБДОУ д/с № 7

Это структурная модель, в которой указываются элементы (компоненты) системы, связи между элементами (компонентами) внутри системы и связи определенных элементов (компонентов) с окружающей средой.

Концептуальные (ведущие) идеи, заложенные в модели, сочетают в себе социальный заказ государства, отраженный в нормативных правовых документах, и педагогическое наследие святителя Тихона Задонского.

В представленной модели ребенок-дошкольник выступает как субъект духовно-нравственного воспитания.

Структурные компоненты модели:

1. Целевой компонент (цели, задачи, принципы).
2. Ценностно-ориентированный компонент (направления воспитания и диагностика духовно-нравственного воспитания).
3. Индивидуально-групповой компонент: соратники (сообщество) дети, педагоги, родители, социум.
4. Содержательно-деятельностный компонент.

### **1. Целевой компонент (цели, задачи, принципы)**

**Цель:** создание в дошкольном учреждении условий обеспечивающих целостное взаимодействие всех социальных институтов для полноценного духовно-нравственного воспитания личности ребенка-дошкольника (посредством его приобщения к ценностям православной культуры и освоения духовно-нравственных традиций российского народа.)

Основанием для определения **задач** является субъектный подход к организации духовно-нравственного воспитания, сущность которого заключается в том, что полноправными субъектами, обеспечивающими

реализацию цели по духовно-нравственному воспитанию являются обучающиеся, педагоги, родители и социальные партнеры образовательного учреждения:

1. Организация целостного культурно-образовательного пространства, ориентированного на духовно-нравственное воспитание дошкольников;

2. Осуществление системных научно-методических мероприятий, обеспечивающих профессиональный и духовный рост педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников.

3. Активизация партнерского взаимодействия с родительской общественностью в деятельности образовательного учреждения, как неперемного условия успешности реализации духовно-нравственного воспитания дошкольников.

4. Консолидация (интеграция) усилий социальных партнеров обеспечивающих социальный эффект солидарности общества в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников.

## **2. Ценностно-ориентированный компонент (направления воспитания и диагностика духовно-нравственного воспитания)**

**Модель** реализуется с опорой на позицию святителя Тихона Задонского: «Образование как «образ» включает развитие трех человеческих составляющих: разума, воли и сердца», которые являются основными показателями результативности духовно-нравственного воспитания детей и параметрами диагностики детей от 3 до 8 лет, к которым разработаны критерии, даны определения критериев, представлен диагностический инструментарий:

1. Воспитание разума – учить различать добро и зло; формировать представления о ценностях: доброта, любовь, щедрость, дружба, родина, семья, человек; учить видеть возможные варианты решения проблемы, стоящие перед человеком, предвидеть результаты своего выбора; понимать связь между поведением человека и его последствиями для самого человека, других людей; учить трудолюбию, созиданию, приумножению доброго и красивого в жизни.

2. Воспитание сердца через воспитание чувств: любви к людям и окружающему миру; совестливости, ответственности, порядочности, самоотверженности; умения прощать, сопереживать, сочувствовать; патриотизма.

3. Воспитание воли, как способности к управлению поведением – это значит, прежде всего, послушание, уважение старших, почитание родителей, смирение, терпение; стойкость против зависти, уныния и соблазнов; мужество; формирование способности подчинять свои действия в достижении позитивной цели, преодолевая возникающие трудности.



### **3. Индивидуально-групповой компонент: соратники (сообщество) дети, педагоги, родители, социум**

Реализация модели будет успешна только в том случае, если на ребенка оказывается педагогическое воздействия творящего рода – родители, педагоги и ближайшее социокультурное окружение (социум). Воспитательные функции этих трех институтов социализации различны, но только их цельное взаимодействие способствует полноценному духовно-нравственному воспитанию и обеспечивает духовное единение взрослых и детей.

Важным условием реализации основополагающих идей Святителя в социальном партнерстве – это **деятельностное творчество**, адаптированное к современным социокультурным условиям. Социальными партнерами образовательной организации выступают семья, институты культуры, Русская Православная Церковь, общественные организации, организации дополнительного образования детей и взрослых. Система партнерских связей выстраивается через многообразие инновационных форм взаимодействия.

#### *Работа с родителями.*

Необходимость подключения **семьи** к процессу духовно-нравственного воспитания дошкольников объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: кровные связи, любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений. Семья является самым главным институтом воспитания. Та духовная пища, которой живут родители, становится определяющим фактором формирования внутреннего мира ребёнка.

Опыт работы показал, что мероприятия, в которых участвуют родители, оставляют наиболее яркие впечатления и вызывают положительные эмоции. Да и сами родители с радостью поддерживают предложения детского сада поучаствовать в совместных творческих мероприятиях.

Особенно хочется отметить, что сотрудничество дошкольного учреждения с семьей в вопросах духовно-нравственного воспитания детей, требует современного подхода, поиска и применения новых интересных и эффективных форм деятельности. Одной из таких форм используемых в нашем детском саду стали **квесты**. Это яркое и уже традиционное событие в нашем дошкольном учреждении. Квесты, игры-путешествия с активным участием родителей и приглашенных гостей (инспектора по ППД, благочинного церковного округа, спортивного тренера и т.д.), посвященные Дню семьи, любви и верности, Дню знаний, Дню защиты детей и зарница ко дню защитника Отечества. Родители не просто созерцатели, но и активнее участники, ответственные за определенные этап и игровые точки. Дети совместно с родителями ищут сокровища семейные или научные. Такая форма работы

является очень интересной, а самое главное продуктивной. Завершение квеста, результат совместных усилий. Это не только нахождение клада, награждение вкусными призами, но и то самое главное и ценное, что нельзя потрогать или попробовать на вкус! Это приобретение неоценимого опыта взаимоотношений воспитанников и педагогов, детей и их родителей, осмысление таких понятий как родство, семейные ценности, на которых базируется крепкая благополучная семья. Так происходит формирование картины мира человека, в которой есть прекрасные образы семьи, дружбы и общения.

Актуально и эффективно использование в работе с родителями **метода проекта**. Он даёт возможность в течение определенного педагогом времени работать по выбранной теме во всех режимных моментах, вовлекать в этот процесс родителей воспитанников, узких специалистов, социум и т.д. В завершении любого проекта проходит его презентация, это может быть итоговое мероприятие или представление конечного продукта (выставка работ, книга, видеоматериал и т.д.)

Например, в сотворчестве с родительской общественностью реализован проект «Они сражались за Родину», посвящённый 75-летию освобождения Сафоновского района от немецко-фашистских захватчиков и направлен на формирование образа защитника Отечества.

Актуальность: Победа в Великой Отечественной войне – подвиг и слава нашего народа. Но уходят от нас воины Великой Победы. Чтобы сохранить историческую память, важно заинтересовать подрастающее поколение, передать им эстафету памяти о подвиге, прививая чувство гордости и благодарности героям войны, которые, жертвуя собой, подарили нам будущее. 75-летняя годовщина освобождения Сафоновского района от немецко-фашистских захватчиков стала прекрасным поводом вспомнить о Героях Советского Союза уроженцах Сафоновской земли. Презентацией проекта стал 10-минутный фильм о них и иллюстрированная книга Памяти.

Интересен проект «С днем рождения, любимый город!». Актуальность проекта: поздравить родной город Сафоново с 65 днем рождения.

В результате в деятельном сотворчестве был создан трехминутный вязанный мультфильм в технике Stop-Motion Animation. Стихотворный текст к мультфильму написала бабушка воспитанницы детского сада, декорации и героев связали мамы воспитанников, сценарий и монтаж осуществили педагоги, а дети озвучивали героев, и делали покадровую съемку.

Совместно с родителями реализован мини-проект «Святые места Сафоновской земли». После кропотливого сбора информации и изготовления каркаса получилось дидактическое пособие, которое запечатлевает у детей

образ малой родины и особенно им интересно, так как делалось в сотворчестве с родителями.

Особого внимания заслуживают **благотворительные акции и волонтерство** с участием всего детского-взрослого сообщества дошкольного учреждения. Это такой вид культурной практики социальной направленности (социального содержания), который позволяет развивать у дошкольников эмоциональную сферу, формирует отношения, влияет на систему ценностей ребенка, побуждает к эмпатии (сопереживанию-сочувствию-содействию) и рефлексии (самоанализу). Дизайнерские подарки небывалой красоты, изготавливаются детьми. Благополучатели: младшие воспитанники нашего детского сада, их мамы и папы, женщины и мужчины, работающие в Администрации нашего района, одинокие бабушки и дедушки дома престарелых, мамы и их дети, находящиеся в православном центре «Сафоновский дом для мамы» и многие другие.

Активное участие родительской общественности в качестве волонтеров на районных фестивалях детского творчества, благотворительных акциях, мастер-классах и мультимиксах для детей с ограниченными возможностями, быть может, самое главное воспитательное средство – пример самих родителей, не на словах, а на деле выполнение с любовью дел милосердия, именно это будет запечатлеваться в душе ребенка.

Тематика социальных акций, организованных в детском саду:

– Акции, ориентированные на помощь другим людям: «Подарки от друзей» на помощь для других ДОО, благотворительные пожертвования для сбора средств на гитару для детей с ОВЗ и лечение больному онкологией воспитаннику детского сада, благотворительная выставка-ярмарка «От сердца к сердцу», концерты и материальная помощь для дома престарелых, дома для мам и детей, попавших в сложную жизненную ситуацию и т.д.

– Акции экологической направленности «Покорми птиц» – создание кормушек и эстетическое размещение их на территории детского сада, «Чистые дорожки», «Благоустройство территории ДОО» – малые архитектурные формы своими руками, дизайн ландшафта и клумб, «Посади дерево».

– Акции патриотической и исторической (культурной) направленности: «Мы – патриоты», «Это наша Победа», «Бессмертный полк» и др.;

– Акции, посвященные распространению своей социальной позиции – участие в проекте «Жить» – фото и видеоролик, рассказывающие о жизни в детском саду детей и взрослых по темам: верить, любить, творить, прощать и просто радоваться жизни под сопровождение песни «Жить».

Учитывая, что современное общество общается в социальных сетях, мы создали группу в социальной сети Вконтакте «Радость моя, Территория детства». На сайте ДОУ на вкладке Новости сделали ссылку на эту группу и размещаем в ней развернутые новости, фото и видео отчеты, методические рекомендации, творческие работы детей.

*Соработничество с ближайшим социокультурным окружением (социумом)*

Огромное воспитательное влияние на духовно-нравственное становление личности может оказывать ближайшее социокультурное окружение, если оно грамотно и систематически используется для педагогического воздействия на ребенка: храмы, историко-краеведческий музей, музыкальная и художественная школы искусств, библиотека, детская спортивная школа и т.д. Каждый социальный институт города способен оказать влияние на личность, её формирование, поскольку все они являются носителями определенных социальных норм и ценностей и стремятся передать их подрастающему поколению.

Активное участие всего детско-взрослого сообщества в социальных проектах и акциях благотворительных мастер-классов и мультимиксов с детьми ОВЗ, начальных и детских воскресных школ города – это эффективные формы работы, которые направлены на развитие нравственных и личностных качеств дошкольников. Получая от воспитательного процесса нравственные образцы, нравственные ценности и пропуская их через сознание, чувства и переживания, ребенок осваивает нравственный опыт, нравственную культуру общества.

Проявлением яркого соработничества в деятельностном творчестве стало сотрудничество дошкольного учреждения и центра «Оберег» ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж». Помощь детям с ОВЗ, волонтерство для педагогов, детей и родительской общественности «Радость моя» стало потребностью души, а сотрудники педагогического колледжа всегда открыты для всех и благодарны любой помощи для своих особенных воспитанников. Коллектив детского сада не упускает даже самую малую возможность подарить радость детям с ограниченными возможностями здоровья, но безграничным желанием жить полноценно.

Городской историко-краеведческий музей не просто посещаем как экскурсанты, но участвуем в музейных мастер-классах, представляем свои работы на выставках по темам, предложенным сотрудниками музея: «Новогодняя игрушка своими руками», «Снеговики», «С днем рождения, любимый город», «Пасха» и т.д.

Районные детские музыкальная и художественная школы искусств, центральная районная библиотека, детская юношеская спортивная школа и т.д. помогают детям увидеть и осмыслить интересные вещи и принять участие в оригинальных событиях, благодаря чему происходит развитие маленького человека, обогащение его внутреннего мира.

Завязалось сотрудничество с МБДОУ д/с «Тополек» Липецкой области: информационный обмен кружков журналистики, стихотворные баттлы, детские научно-практические конференции.

#### *Работа с педагогами*

Существует философский принцип, заключающийся в том, что подобное создается подобным: нравственность воспитанника формируется нравственностью воспитателя, духовность – духовностью.

Осуществлять такую деятельность может педагог, обладающий не только знаниями в этой области, но чувствующий, понимающий, стремящийся и соответствующим образом подготовленный к подобной работе. Потому одна из задач реализации модели, относящаяся к педагогам: осуществление системных научно-методических мероприятий, обеспечивающих профессиональный и духовный рост педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Таким образом, объединение усилий всех воспитательных институтов – семьи, педагогов и ближайшего социокультурного окружения – создает комплексный подход в реализации модели духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, способствует накоплению первоначального духовного опыта и опыта нравственных отношений.

#### **4. Содержательно-деятельностный компонент**

Ключевым механизмом реализации модели является деятельностное творчество. Деятельностный подход в обучении – это реализация вывода психологической науки: знания усваиваются субъектом и проявляются только через его деятельность. Особенностью деятельностного творчества, по мнению святителя Тихона Задонского, является организация педагогического воздействия таким образом, чтобы затронуть глубинные процессы в душе человека, дабы любое знание проходило через призму своего жизненного опыта, опыта личностных переживаний. И тогда знание перестает быть абстрактным, книжным и в результате преобразуется в личную функцию каждого воспитанника. Деятельностное творчество способствует не только осмыслению, прочности и глубины усвоения знаний, но и применению в жизни, впитанной таким образом «премудрости».

Яркий пример – **детский дизайн** для благотворительных акций.

В своей дизайн-деятельности мы живем под девизом «Ребенку должно быть бесконечно интересно жить и творить – без этого не будет ни любви к труду, ни способности адаптироваться в современном мире».

Одним из направлений дизайн-деятельности стало изготовление благотворительных открыток к различным праздникам и встрече гостей.

А для наших друзей с ограниченными возможностями здоровья из другого детского сада проводятся мероприятия из цикла «Волшебная страна доброты». Итогом совместного творчества стало создание настольной игры «Морское путешествие», к которой ребята сами придумали маршрут, фишки, игровые точки и кубик. Проигрывание игры вызвало восторг у ребят и подтвердило её ценность для своих создателей.

Система работы по художественному воспитанию «Живописные прогулки по дням творения». Несколько месяцев превращения Слова в художественный образ нетрадиционными техниками и у каждого ребенка получается свой иллюстрированный альбом.

Любые образы ребята могут прочувствовать и передать, создавая собственные книги иллюстрированных синквейнов. Вместе с педагогом старшие воспитанники создают тематические синквейны, ребята помладше делают к каждому синквейну иллюстрации. Собранные материалы редактируются и ламинируются. Результат превосходит все ожидания – дети, очарованные своим творчеством, не выпускают книги из рук, по рисункам «зачитывают» стихотворные тексты.

Трудовое воспитание тоже носит событийный характер. По словам В.А. Сухомлинского «Труд становится великим воспитателем, когда он входит в жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, рождает новую красоту в окружающем мире, пробуждает новое гражданское чувство создателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека».

Важным звеном модели духовно-нравственного воспитания в детском саду является **дополнительное образование**, которое предусматривает предоставление разнообразных разноуровневых образовательных услуг с учетом возможностей, интересов и потребностей детей и родителей, строго соблюдая уровень нагрузки на детей.

Очень удачным оказался опыт интеграции работы кружков журналистики «Устами детей» «Основы православной культуры» и Мультстудии в единые исследовательские проекты.

Создание мультфильмов стало нашим ноу-хау. Это удивительно универсальный процесс, в котором дети могут быть режиссёрами, декораторами, дикторами, аниматорами и т.д., каждый по своим склонностям и возможностям.

Но самое главное – в процессе придумывания сюжета мультфильма можно решать любые нравственные задачи. Это может быть: поздравление с днем рождения, с днем матери, с днем защитника Отечества, итог знакомства с праздником и памятными датами, анимация притч и коротеньких сказок, создание новой истории с известными мультипликационными героями.

Итак, модель духовно-нравственного воспитания в дошкольном учреждении реализуется в деятельностном творчестве всех участников образовательного процесса и проходит по следующим направлениям:

- ценностно-познавательное;
- художественно-эстетическое;
- физкультурно-оздоровительное;
- трудовое и экологическое;
- культурно-досуговый;
- научно-ориентированное.

Обозначенные направления гармонично вписываются в целостный педагогический процесс и наполняют образовательные области (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие), которые предлагает ФГОС ДО, содержанием, позволяющим реализовать модель духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Взяв за основу образовательные области, которые предлагает ФГОС ДО, мы наполняем их содержанием, которое позволяет реализовать наше видение.

Таблица 1

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Образовательный процесс	Активное участие в социальных проектах и акциях, волонтерская деятельность	Проекты по созданию эксклюзивных тематических книжек-малышек (старшие дети создают рифмованные тексты, а младшие их иллюстрируют) Использование ИКТ и ТРИЗ технологии в процессе ознакомления с русскими	Ознакомление старших дошкольников с народными промыслами России Музейная педагогика (виртуальные музеи) Участие в интеллектуальных олимпиадах Экскурсии	Формирование основ художественно-эстетической культуры старших дошкольников через ознакомление с искусством живописи и народными промыслами.	Квесты, игры-путешествия, зарница, простейший туризм

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
		народными сказками и былинами.			
Дополнительное образование	Основы православной культуры «Добрый мир» Кружок журналистики «Устами детей» Мультстудия Кружок по дизайн деятельности «Золотые ручки детства»				
Социальное партнерство (соработничество)	Организации, проводящие акции и проекты.	Сафоновское благочиние, библиотека, краеведческий музей, музыкальная школа	Сафоновское благочиние Краеведческий музей, библиотека,	Сафоновское благочиние Школа Искусств (художественная и музыкальные школы)	Сафоновское благочиние ДЮСШ, городской культурный центр

Механизм реализации программы воспитания универсален и может быть использован с учетом специфики любого региона. Инновационный характер заключается: в системном использовании концептуальных идей Святителя Тихона Задонского, коррелирующих с требованиями ФГОС. Данная модель предполагает использование инновационных форм работы с различными участниками образовательных отношений.

Организуя так педагогическое воздействие, затрагиваются глубинные процессы в душе человека, предполагая прохождение любого знания «через себя» – через свое мировосприятие, свой жизненный опыт, характер и т.д. Знание перестает быть безличным, «книжным» и преобразуется в личную функцию каждого воспитанника.

### Литература

1. Видов С.В. Философско-педагогические идеи святителя Тихона Задонского в контексте современных проблем духовно-нравственного воспитания: Автореф. дис. на соискание учёной степени кандидата педагогических наук: 13.00.01: защищена 2006. – Рязань, 2006. – 18 с. // Научная библиотека диссертаций и авторефератов. – [Электронный ресурс]. – Код доступа: <http://www.dissercat.com/content/filosofsko-pedagogicheskie-idei-svyatitelya-tikhona-zadonskogo-v-kontekste-sovremennykh-prob#ixzz5g0rPDljH>
2. Григорьева Г.Г. Духовно-нравственное воспитание и развитие детей дошкольного возраста: Доклад на секции «Развивающее образование детей младшего возраста» II международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – [Электронный ресурс]. – Код доступа: <http://www.niro.nov.ru/?id=18748> (дата обращения 12.10.2018 г.).
3. Метлик И.В. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике // Педагогика. – 2009. – № 10. – С. 36–46.



4. Неробеев А.В. Модель духовно-нравственного воспитания курсантов. SuperInf.ru. – [Электронный ресурс]. – Код доступа: [https://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=3412](https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=3412)(дата обращения 19.09.2018 г.).
5. Социальные акции и волонтерское движение в детском саду / Под ред. В.А. Деркуновской. – М.: Центр педагогического образования, 2018. – 240 с.
6. Якса Н.В. Духовное воспитание в педагогической системе Тихона Задонского. – [Электронный ресурс]. – Научный вестник Крыма, – № 2 (13). – 2018. – Код доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovnoe-vospitanie-v-pedagogicheskoy-sisteme-tihona-zadonskogo> (дата обращения 10.10.18).

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Коткова О.Е.*

МБДОУ «Детский сад № 25 «Пчёлка»  
Смоленск

*Аннотация.* В статье представлен опыт организации взаимодействия педагогов дошкольного учреждения с родителями в вопросе формирования самооценки и самостоятельности у детей дошкольного возраста.

*Ключевые слова:* социально значимые качества, взаимодействие, самостоятельность, самооценка.

## **ORGANIZATION OF INTERACTION WITH PARENTS IN THE PROCESS OF FORMATION OF SOCIALLY SIGNIFICANT PERSONALITY TRAITS OF PRESCHOOLERS**

*Kotkova O.E.*

Kindergarten № 25  
Smolensk

*Abstract.* The article presents the experience of organizing the interaction of preschool teachers with parents in the formation of self-esteem and independence in preschool children.

*Keywords:* socially significant qualities, interaction, independence, self-esteem.

Развитие социальных качеств ребенка дошкольного возраста является актуальной проблемой образования. Так, в соответствии с ФГОС главной задачей дошкольного образования является социализация дошкольника.

Развитие социальных качества личности ребенка признаются приоритетными в воспитании и обучении.

Социально значимые качества личности – это совокупность значимых свойств, позволяющих личности включаться в систему общественных отношений и многообразных форм деятельности. Социально-значимые качества формируются в обществе и им обусловлены. Они определяют личностное в человеке, так как каждый человек зависим от общества, в котором он живет. Таким образом, социально-значимые качества – это качества, которые формируются в обществе и необходимы человеку для жизни в нем.

К социальным качествам личности ребенка относятся коммуникативные навыки: активность в общении, умение слушать и понимать речь, строить общение с учетом ситуации, легко входить в контакт с другими. Также специалисты выделяют значимые социальные качества ребенка, которые способствуют успешной адаптации в социуме: самостоятельность, активность во взаимоотношении с окружающими, инициативность как стремление к лидерству, самоконтроль, умение оценивать себя и контролировать свои действия, коммуникабельность, эмпатийность (в дальнейшем перетекающая в толерантность, в общепринятом социальном смысле этого термина).

Понятно, что в дошкольном возрасте в силу объективных причин все эти качества сформировать невозможно, ведь формирование социально значимых качеств происходит в течение всей жизни. Поэтому следует говорить лишь о начале формирования социально значимых качеств, которые помогут ребёнку стать полноценным членом общества.

Оптимальное, полноценное развитие ребёнка и формирование у него социально значимых качеств невозможно без участия семьи. Ведь именно в семье закладываются нравственные ценности, формируются нормы поведения, социально-значимые качества ребенка. Это подтверждают многочисленные исследования ученых. Поэтому к вопросам воспитания детей следует привлекать родителей. Подробнее остановимся на способах формирования самооценки и самостоятельности.

Необходимо отметить, что взаимодействие с родителями в этом вопросе – это кропотливая ежедневная работа, которая не означает обычного проведения мероприятий с родителями. Скорее, это «включение» родителей в жизнь группы, информирование о событиях, происходящих в ней, и превращение родителей в союзников воспитателей.

Самооценка у ребёнка начинает формироваться уже в раннем возрасте. Происходит это во время общения родителей с малышом ещё в домашних условиях – до того, как ребёнок начинает посещать детский сад. Педагоги дошкольного учреждения «подхватывают», «перенимают эстафету» у взрослых

и продолжают эту работу уже в детском саду. Формирование правильного отношения ребёнка к самому себе происходит в играх «Я и моё тело», «У куклы – у тебя». В них ребёнок получает элементарные представления о строении своего тела (ручки, ножки, ушки и т.д.), сравнивает себя с другими.

Обучение происходит и в ходе режимных моментов (одевание, умывание и т.д.): «Надень носочки на ножки», «Помой ротик», «Умой личико».

В старшем дошкольном возрасте развитие представлений о себе осуществляется в результате отождествления ребёнком себя со своим именем, а также осознанием своей половой принадлежности. Происходит это в играх «Одежда для девочки», «В чём ошибка?» (например, на картинке нарисован мальчик в юбке. Ребёнок должен найти и назвать ошибку), «Какое имя ты хотел бы иметь?» и др.

На этом этапе развития нужно обращать внимание родителей на то, что необходимо учитывать гендерные (половые) различия между детьми и привлекать их к виду действий, свойственным определённому полу. Это помогает формировать способы поведения, типичные для мальчиков и для девочек. Полученные знания закрепляются в сюжетно-ролевых играх (девочки стирают, гладят бельё, готовят еду, мальчики – строят дом, ремонтируют мебель и т.д.). В домашних условиях это может выражаться в том, что девочки помогают маме, мальчики – папе. Таким образом, у детей накапливается житейский опыт, формируются определённые черты характера: у мальчиков – смелость и ответственность, у девочек – заботливость и нежность.

Дети дошкольного возраста очень зависят от оценки взрослого. Для формирования правильной самооценки дошкольников крайне важны следующие моменты:

- ✓ Необходимо адекватно оценивать поступки малыша и поступки окружающих, акцентировать достижения ребенка, развитие его самостоятельности и активности.

- ✓ Нельзя сравнивать ребёнка с другими детьми. Сравнение допустимо только с ним самим («вчера не смог завязать шнурки, а сегодня справился»).

- ✓ Уровень самооценки не устанавливается раз и навсегда. Он может изменяться. Каждое обращение к ребёнку, каждая оценка его деятельности, отношение к его успехам и неудачам – все это оказывает влияние на отношение ребёнка к себе.

Еще одно важное свойство – самостоятельность ребёнка в суждениях и поступках. Это одно из главных качеств личности, которое помогает ставить цели и добиваться их. Самостоятельный человек всегда сам несёт ответственность за свои поступки и имеет адекватную самооценку.

Эту мысль воспитатели также пытаются донести до родителей, хотя часто сталкиваются с тем, что родители мешают ребёнку быть самостоятельным, выполняя определённые действия за него. Иногда это связано с элементарной экономией времени, иногда – с тем, что родители считают, что ребёнок ещё не готов к самостоятельности. К тому же, родители, давая ребёнку какие-либо инструкции, забывают или попросту не знают, что обучение ребёнка дошкольника эффективнее всего происходит в игре. Поэтому, слыша недовольный вопрос мамы к ребёнку: «Когда ты уже научишься завязывать шнурки?!», следует предложить им вот такую игру-запоминалку:

*Раз шнурок, и два шнурок.*

*Завязали узелок.*

*Вот и зайчик-попрыгушка.*

*Есть у зайчика два ушка.*

*Гонят зайку пять собак.*

*Только зайка не простак.*

*Обошёл вокруг кустов,*

*В норку влез и был таков!*

*Мы собачек отпугнули,*

*Крепко бантик затянули.*

Необходимо побуждать родителей стимулировать каждую попытку ребёнка к совершению самостоятельных действий: самостоятельность мышления, самостоятельность в принятии решений, самообслуживание, самостоятельность в практических действиях и т.п. Воспитание самостоятельности должно постепенно распространяться от сравнительно простых к более сложным действиям и ситуациям, последовательно вести к расширению жизненного опыта ребёнка. Однако, родителей надо ориентировать на то, что если ребёнок просит помощи в чём-то, не стоит ему отказывать. Самостоятельность не исключает помощи. При воспитании у детей самостоятельности мамы и папы должны помнить о следующих моментах:

✓ Нужно регулярно обращаться к ребёнку за советом по какому-нибудь вопросу, интересоваться его мнением.

✓ Предоставление ребёнку выбора («Что ты хочешь надеть: эти штаны или эти?», «Куда теперь пойдём?») является обязательным условием формирования самостоятельности.

✓ Ребёнок имеет право совершать ошибки. На них учатся. Вместо того, чтобы концентрировать внимание ребёнка на неудаче, лучше сконцентрировать его внимание на том, как можно улучшить дело.

✓ Нужно давать ребёнку возможность сталкиваться с последствиями своих действий (или бездействия).

✓ Не стоит стараться ограждать своего ребёнка от всех негативных переживаний. Некоторые родители, стараясь оградить своего ребёнка от конфликтных ситуаций на детской площадке, начинают посещать её в то время, когда там нет других детей. При таком подходе их ребёнок действительно оказывается избавлен от негативных переживаний, но вместе с этим, он избавляется и от общения с другими детьми: а это возможность поиграть в ролевые игры, возможность принимать свои собственные решения относительно того, как общаться с другими, это возможность наблюдать и перенимать поведение других людей

✓ Необходимо позволять ребёнку посильно участвовать в домашних делах (уборка, мытьё посуды, приготовление пищи).

✓ Не надо делать за ребёнка то, что он уже умеет делать сам.

Ну и, конечно, на помощь воспитателям и родителям приходят игры, позволяющие ребёнку делать самостоятельный выбор и брать на себя ответственность за принятие решений («Куда пойти и что надеть?», «Расписание на час», «На прогулку», «Смена ролей» и т.д.).

Надо отметить, что грамотно организованная работа по организации взаимодействия с родителями в вопросе формирования социально значимых качеств у детей даёт хорошие результаты. Хотя, безусловно, всегда найдутся родители, которые, например, даже в подготовительной группе, забирая ребёнка домой, не дают ему самостоятельно одеваться. Но не стоит отчаиваться. Дорогу осилит идущий. Важно помнить, что каждый ребенок – уникальная личность, которая имеет право развиваться в своём темпе. Темперамент, его врожденные способности, сфера интересов, даже семейная практика поощрения и наказания – все существенно влияет на темпы становления детской самостоятельности.

Какой бы конкретный навык мы ни развивали, важно запастись терпением. Ведь дошкольникам для того, чтобы чему-то научиться, зачастую требуется много времени. И промахов на этом этапе тоже будет достаточно.

#### **Литература**

1. Бабунова Т.М. Социально-личностное развитие и воспитание дошкольников: Учебное пособие. – М.: МаГУ, 2005.
2. Давыдова О.И., Майер А.А. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. – СПб.: Детство-пресс, 2013.

# ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОО

*Асмолкова В.М.*

МБДОУ «Детский сад «Аистёнок»

г. Рославль, Смоленская область

*Аннотация.* В статье представлен опыт работы детского сада по созданию поликультурной образовательной среды, наиболее эффективные формы работы по воспитанию толерантности у дошкольников.

*Ключевые слова:* толерантность.

## FOSTERING TOLERANCE AMONG PRESCHOOLERS IN A MULTICULTURAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF PRESCHOOL

*Asmolkova V.M.*

Kindergarten «Aistenok»

Roslavl, Smolensk region

*Abstract.* The article presents the experience of the kindergarten in creating a multicultural educational environment, the most effective forms of work on the education of tolerance among preschoolers.

*Key words:* tolerance.

Наша страна относится к поликультурным и полиэтническим сообществам. Российский народ представлен более 150 национальностями. Обеспечение в ней толерантного сосуществования больших и малых народов порождает необходимость в поликультурном воспитании как инструменте и принципе образовательной политики.

К сожалению, в настоящее время встречается недоброжелательное отношение не только к представителям других культур, но и нетерпимость к мыслям, эмоциям, поступкам других людей. Многие в современном обществе склонны видеть в людях других национальностей недостатки, игнорируя их достоинства.

Актуальной проблемой воспитания в наше время является **формирование личности человека**, характеризующегося **толерантным** и гуманистическим настроением в системе межэтнических отношений. Поэтому представляется уместным и целесообразным воспитание толерантности в

период дошкольного детства, когда у дошкольников отсутствуют стереотипы мышления и происходит интенсивное формирование личности.

Важная роль в решении этого вопроса принадлежит детскому саду как институту социализации личности. Проблема в общении ребенка дошкольного возраста со сверстниками приобретает особое значение, если детский сад является многонациональным.

Воспитание толерантности неразрывно связано с духовно-нравственным развитием личности, с особенностями культуры того или иного народа. Она рассматривается, как умение воспринимать другого человека таким, какой он есть, желание вступать с ним в диалог.

Наш детский сад «Аистенок» города Рославля наряду с русскими посещают дети и других национальностей: казахи, украинцы, азербайджанцы, грузины, евреи и узбеки. Однако, как показала практика, не все дети дошкольного возраста в полной мере знают культуру и традиции не только других народов России, но и своего собственного, не всегда толерантно относятся к людям другой национальности.

В нашем ДОО реализуется программа по поликультурному воспитанию дошкольников «Диалог культур», разработанная педагогами нашей организации, которая вошла в содержание рабочей программы воспитания.

Содержание работы направлено на формирование социально-значимых качеств личности дошкольников и основано на интеграции всех образовательных областей.

Процесс воспитания толерантности строится с учетом традиций и культуры тех национальностей, дети которых посещают наш детский сад.

**Цель воспитания толерантности** – формирование в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Достижение данной **цели** осуществляется при решении конкретных задач:

- ознакомление детей с многонациональной культурой народов России;
- формирование уважительного отношения к народам других национальностей и их культуре;
- развитие умений и навыков позитивного взаимодействия с другими людьми на основе толерантности и взаимопонимания.

Воспитание толерантности возможно успешно осуществлять только в условиях поликультурной толерантной образовательной среды, где сами взрослые личным примером показывают толерантное отношение и проявляют его в своем поведении.

Нами спроектирована специальная предметно-пространственная среда. В ДОУ создан мини-музей «Диалог культур» с оформлением мини-экспозиций: «Народная национальная игрушка», «Национальные костюмы народов России», «Куклы в национальных костюмах», «Русская изба и макеты жилищ других народов». В музее проводится образовательная деятельность.

В каждой возрастной группе созданы центры поликультуры, где представлен материал по разным культурам, в том числе по национальностям детей, посещающих эту группу: символика, предметы народных промыслов, иллюстрированные фотоальбомы, отражающие национальные особенности быта и традиций народов России, дидактические игры, лэпбуки.

Процесс приобщения дошкольников к многонациональному искусству, формирование эстетических представлений, суждений, культуры чувств, происходит благодаря устному народному творчеству: пословицы, поговорки, сказки, легенды. И поэтому педагогами созданы каталоги народных игр и аудиотека фольклора народов России. Сильное впечатление оказывает чтение художественной литературы, оно способствует эмоциональной окраске познаваемых моральных явлений. Дети живо и доверчиво воспринимают читаемые им сказки, стихи, рассказы, рассматривают иллюстрации к книгам.

Для проведения фольклорных праздников, развлечений и сюжетно-ролевых игр пошиты детские национальные костюмы народов России: якутские, бурятские, мордовские, карельские, чеченские, еврейские, азербайджанские.

Через познание культуры другого народа, можно воспитать принятие этой культуры, узнать мир и особенности межнациональных отношений в обществе, научиться ценить культуру, традиции, язык других народов.

Нами разработана педагогическая система формирования основ толерантности у старших дошкольников, опирающаяся на такие позиции, как уважение к себе, как личности, к своей семье, к людям других национальностей, адекватное восприятие других культур, терпимость к различным ненасильственным проявлениям человеческой индивидуальности.

В календарном плане воспитательной работы, мы отражаем все традиции детского сада с учетом поликультурного воспитания. Так, например, в старшем дошкольном возрасте в утреннем кругу дети приветствуют друг друга на разных языках. Они довольно быстро запоминают и делают это с огромным удовольствием.

А дети подготовительной группы пользуются девизом:

Чувствовать, думать, любить, как другие,

Сердцем умея понять солидарность.

Напрочь отбросить «Они не такие»,



Этому учит нас толерантность.

Педагоги совместно с детьми разработали правила толерантного общения:

1. Старайся понять то, о чем говорят другие.
2. Отстаивай свое мнение тактично.
3. Ищи лучшие аргументы.
4. Будь справедливым, готовым признать правоту другого.
5. Стремись учитывать интересы других.

Совместная проектная деятельность педагогов, детей и родителей позволяет нам усилить практико-ориентированную направленность поликультурного воспитания в детском саду за счет реализации таких проектов, как «Я живу в России», «Мы славяне!», «Народная игрушка в жизни малыша», «Промыслы народов России», «В гости к народам Севера», «Многонациональный Северный Кавказ, «Наши добрые соседи».

Педагоги проводят с дошкольниками беседы на нравственно-этические темы, моделируют жизненные ситуации, требующие от детей нравственного выбора.

Навыки толерантного общения дошкольники закрепляют в процессе игр. В играх, в атмосфере открытости и доверия, дети имеют возможность осознать ценность собственного мнения, отличного от других, собственную уникальность и гордиться ею, узнать о сосуществовании различных мнений.

Организация и проведение таких непривычных для многих из нас сюжетно-ролевых игр «Оленеводы», «Путешественники», «Чабаны», «Рыбаки» помогают в комплексе решать задачи патриотического и трудового воспитания, закрепить знания детей о жизни, быте и традициях народов России, воспитывать уважение к людям других национальностей и их труду.

Используя народные подвижные игры в разных формах физкультурно-оздоровительной работы, мы решаем не только развивающие и оздоровительные задачи, а также воспитательные, направленные на формирование личности ребенка, толерантных взаимоотношений в детском коллективе. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей.

Ко дню народного единства в детском саду проводится тематический праздник «Мы едины, и в этом наша сила!».

16 ноября – международный день толерантности и поэтому педагоги в преддверии этого дня планируют неделю толерантности, проведение которой уже стало доброй традицией в нашем ДОУ. Со старшими дошкольниками проводится развлечение «Цветок Толерантности», флэшмоб «Дружбы народов» под песню «Родина моя», оформление коллажа «Дружат дети всей Земли».

Вся работа по поликультурному воспитанию строится в тесном взаимодействии с семьей.

Педагогами и родителями организован дискуссионный клуб, где регулярно проходят заседания «Жить интересно, потому что мы разные!», на которых происходит обмен опытом по вопросам национального семейного воспитания, традиций проведения национальных праздников, организуются мастер-классы по народным национальным играм.

Проведение таких конкурсов как: «Кукла в национальном костюме», «Национальные костюмы народов России», «Лучшее национальное блюдо» способствовало сплочению всех участников воспитательно-образовательного процесса, обогащению знаний об особенностях национальной кухни, элементах народных костюмов.

Педагогами совместно с родителями был подготовлен и проведён фестиваль народного творчества «России дружный хоровод» В рамках фестиваля у взрослых была возможность транслировать культуру разных народов, а у детей показать свои знания, умения и навыки.

Полученные знания о многогранности культур народов России эмоционально окрасились и закрепились у детей, перешли в мотивы поступков, приобрели побудительную силу.

Наши воспитанники проявляют интерес и уважение к культуре народов нашей многонациональной страны, чуткость, симпатию к представителям других национальностей. Дети научились способам разрешения конфликтов в ходе конструктивного диалога, умеют договариваться, учитывая интересы и чувства других людей.

Благодаря целенаправленной и систематической работе по поликультурному воспитанию и формированию толерантности у дошкольников, проводимой в ДОУ, была обеспечена успешная социализация детей всех национальностей в нашей социокультурной среде, у дошкольников сформированы представления о многонациональной культуре России, патриотические чувства.

## ВОСПИТАНИЕ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ, ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

*Спицына Н.В., Кашина Е.А.*

МБДОУ «Детский сад № 29 «Журавушка»  
г. Мичуринск, Тамбовская область

*Аннотация.* В статье раскрывается модель воспитания в эпоху инновационного образования. Рассматриваются программы-помощники для работы педагога в информационную эпоху.

*Ключевые слова:* инновация, лепбук, ИКТ, кроссворд, PowToon, Hot Potatoes, Power Point, Excel, скрайбинг, интерактивная доска, Animaker, интернет.

## EDUCATION IN THE ERA OF DIGITALIZATION, INNOVATIVE EDUCATIONAL PRACTICES

*Spitsyna N.V., Kashina E.A.*

MBDOU «Kindergarten №. 29 «Zhuravushka»  
Michurinsk, Tambov region

*Abstract.* The article reveals the model of upbringing in the era of innovative education. The article considers the assistant programs for the work of a teacher in the information age.

*Keywords:* innovation, laptop, ICT, crossword, PowToon, Hot Potatoes, PowerPoint, Excel, scribing, interactive whiteboard, Animaker, Internet.

*Кто не применяет новых средств,  
должен ждать новых бед.*

*Фрэнсис Бэкон*

Работая воспитателем, я поняла, что самое главное в нашей работе «гореть, а не тлеть». Трудится с полной отдачей, пополнять и обновлять свои знания и главное вносить постоянно что-то новое. Воспитатель должен идти вперед, стараться осваивать инновационные технологии. Инновация (англ. innovation) – новшество, нововведение. Инновации в детском саду предполагают введение в образовательный процесс детей обновлённых и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и, конечно, родителей. Поддержка и помощь родителей при освоении новых технологий играет большую роль.

Далеко не секрет, что 80% информации человек воспринимает визуально. Представленная информация с использованием «картинок» воспринимается лучше, чем просто печатный текст.

К инновационным педагогическим технологиям можно отнести: создание интерактивных кроссвордов; технологии проектной и исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные; технологии «лэпбук»; игровые технологии; технологии проблемного обучения и др. [2; с. 69].

Но хотелось бы остановить свой выбор на информационно-коммуникационной технологии (ИКТ) и игровых технологий

Для начала обратим ваше внимание на интерактивный кроссворд. Кроссворд – развлечение с использованием активации мысленных процессов. С помощью кроссворда можно хорошо расширить кругозор ребенка и пополнить его словарный запас. Начинать разгадывать кроссворды можно уже с 4 лет. Кроссворды можно отнести к игровым и проблемно-поисковым методам обучения детей дошкольного возраста. Работа с кроссвордами очень интересна не только детям, но и взрослым.

Кроссворды способствуют тренировке памяти, внимания, развивают сообразительность, умение анализировать, мыслить логически, сосредотачиваться, воспитывают настойчивость и усидчивость. Работа с кроссвордами от воспитателя требует эмоциональное преподнесение материала, чтобы вызвать интерес у детей, установить сотрудничество, доверительные отношения. С помощью кроссворда можно разнообразить занятия на разные темы.

Работа с созданием кроссворда проходит в несколько этапов. Сначала детям показывают уже готовый кроссворд, обсуждают его и называют изображенные предметы.

Воспитатель знакомит детей с основными правилами: начинать решать кроссворд можно с любого зашифрованного слова; каждая клетка предназначена только для одной буквы; слово начинается с клетки, где стоит номер и заканчивается краем фигуры кроссворда.

На втором этапе проводится работа с заранее подготовленными кроссвордами с целью воспроизведения в памяти, полученной ранее информации, и ее закрепления.

На третьем этапе дети учатся самостоятельно или при помощи воспитателя составлять элементарные кроссворды.

Для знакомства по созданию кроссвордов есть программы: Hot Potatoes, Power Point и Excel.

Процесс отгадывания кроссвордов, по мнению современных педагогов, является гимнастикой и тренировкой умственных сил ученика. Отгадывание

кроссвордов оттачивает и дисциплинирует ум, приучая учеников к четкой логике, к рассуждению и доказательству.

Отгадывание можно рассматривать как процесс творческий, а сам кроссворд - как творческую задачу.

Сейчас в век высоких технологий компьютеры стали уже привычным атрибутом современности. ФГОС отмечает широкое использование ИКТ в дошкольном учреждении как одно из условий успешного образовательного процесса. И с этим нельзя не согласиться.

Посетив курсы по ИКТ, мы очень заинтересовались этой темой. Одним из инновационных направлений являются компьютерные и мультимедийные технологии. Мы решили попробовать такой способ занятий в ДОУ.

Что же относится к ИКТ: компьютеры; интерактивные доски; магнитофоны; телевизоры; фотоаппаратура и т. п.

Все оказалось познавательно, увлекательно, что даже мы взрослые попали ненадолго в детство. Мы раньше научились рисовать, чем писать и в этом и заключается смысл донести информацию. Так, что же такой скрайбинг? Скрайбинг – это процесс визуализации сложного смысла простыми образами, при котором отрисовка образов происходит в процессе донесения информации. Особенность заключается в том, что задействовано сразу одновременно зрение, слух и, конечно воображение. Скрайбинг можно разделить на несколько видов: рисованный, аппликационный, магнитный и компьютерный [4]. Наблюдая за детьми и их стремлению изобразить все, что они хотят, и натолкнуло нас на идею создания своих маленьких историй, видеороликов, а главное с озвучкой каждого героя детскими голосами. Для этого мы с детьми сели и начали обсуждать темы наших историй. Беседа была бурная, каждый предлагал свои идеи. И нас это очень радовало, что дети включились в процесс с таким рвением. Мы подготовили сценарий, сделали зарисовки и озвучили всех персонажей. Первый опыт мы решили попробовать компьютерный скрайбинг. При помощи программы RowToon. RowToon –это онлайн платформа, которая позволяет создавать анимационные презентации и анимированные образовательные видеоролики. Сервис является бесплатным, но есть дополнительные платные функции. В итоге у нас получилась запоминающаяся история про домашних животных, каждого ребенка. Назвали мы ее «Любимый питомец». Нам так понравилась техника скрайбинг, что мы решили освоить все виды. Аппликационный скрайбинг подходит для тех, кто не умеет рисовать. Для этого мы взяли ватман, готовые картинки (которые дети вырезали сами) и телефон. Дети большие фантазеры и с большим интересом включаются в процесс. Им нравится сочинять, а теперь еще и воплощать свои идеи в жизнь. Итак, у нас получилась еще одна история. Для ее создания мы с детьми начали

обсуждение сценария. Остановили свой выбор на сказке «Репка», но решили заменить героев. В итоге из земли тянули не репку, а морковку. Тянули морковку родители. Дети веселились и радовались полученному результату. Техника рисованный скрайбинг вызвал восторг у детей. Спросите почему? Да потому что нарисовать выдуманного персонажа и озвучить его это занимательно. Ребенок рисует в кадре картинке, воспитатель записывает ключевые слова параллельно с текстом, звучащим за кадром. Чтобы озвучка и рисование совпали по времени, рисование ускоряют в 2-4 раза, добавляют титры, делают монтаж. У нас получилось много выдуманных историй. У нас остался один вид – скрайбинг магнитный, он как аппликационный. Единственное различие – готовые изображения крепятся магнитами на магнитную доску. Получился увлекательный урок на тему «Фрукты и овощи». Обсуждения были бурными, потому что вкусы детей не совпадают. Будем продолжать работать в этом направлении. С помощью ИКТ будем знакомить детей на занятиях с творчеством художников, скульпторов, архитекторов.

ИКТ можно использовать: для проведения родительских собраний; оформление документации; создание медиатек; создать обучающие программы и многого другого [1; С. 89].

Использование интерактивной доски на занятиях помогает перейти от объяснительной формы обучения к деятельной. Дети сами проявляют огромный интерес, что способствует осознанному усвоению материала. У детей появляется огромный интерес к процессу. При работе с интерактивной доской мы использовали программу Animaker. Эта программа позволяет переносить элементы анимации и имеет огромный выбор картинок. Так же в этой программе можно создать 2D и 3D анимацию.

При помощи Animaker мы с детьми создали анимированное видео придуманной сказки «Приключения игрушек». Для создания нашей сказки мы попросили принести детей свои любимые игрушки. Затем мы сфотографировали детей с их игрушками. Наша сказка получилась короткометражная, но очень увлекательная. Дети с удовольствием принимали участие в создании и озвучки анимации. Родителям понравилась эта идея, и они дома создали свои анимации. Потом в группе мы смотрели, что у них получилось на интерактивной доске.

Владение информационно-компьютерными технологиями помогает воспитателю чувствовать себя комфортно и идти в ногу со временем. Разработать свои занятия, игры при помощи ИКТ.

Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие интересным и по-настоящему современным, развивать у детей способность ориентироваться в информационных потоках. Научить детей практическим

навыкам работы с информацией, что способствует повышению уровня готовности ребенка к школе. Расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет вызвать живой интерес у ребенка [3; С. 21].

Интернет – ресурсы позволяют узнать много нового. Как показывает практика, без информационных технологий уже невозможно представить себе современного образования. Использование ИКТ для воспитателей становятся нормой работы.

В детском саду целесообразно использовать ИКТ в различных видах образовательной деятельности. Совместная организованная деятельность воспитателя с детьми имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с использованием звуковых и видеозаписей. Всё это может обеспечить нам компьютерная техника с её приспособления. Но заменить живого общения воспитателя с ребёнком они не могут и не должны.

#### Литература

1. Журавлев А.А. Что такое педагогические технологии и как ими пользоваться? – М., 2007. – 204 с.
2. Колодинская В.И. Информатика и информационные технологии дошколятам. – М., 2008. – 192 с.
3. Мириманова М.С. Психологическая безопасность дошкольной образовательной среды. – М., 2010. – 87 с.
4. Скрайбинг – инновационная технология в ДОУ // Мир Талантов: [сайт]. – URL: [https://mir-talantow.ru/statya/metodicheskie\\_razrabotki/1579](https://mir-talantow.ru/statya/metodicheskie_razrabotki/1579) (дата обращения: 13.11.2020).

## ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

*Дегонская И.В.*

МБДОУ д/с № 2

г. Починок, Смоленская область

*Аннотация.* В статье раскрыты основные направления деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе.

*Ключевые слова:* ценности современного воспитания, духовно-нравственное воспитание, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, современный национальный воспитательный идеал.

## VALUES OF MODERN EDUCATION

*Degonskaya I.V.*

MBDOE d/s No2 g. Pochinok, Smolensk region

**Abstract.** *The article reveals the main directions of activity aimed at the development of the individual, the creation of conditions for self-determination and socialization of students on the basis of socio-cultural, spiritual and moral values and accepted in Russian society.*

**Keywords:** *values of modern education, spiritual and moral education, the Concept of spiritual and moral development and education of the personality of a citizen of Russia, the modern national educational ideal.*

В настоящее время современное российское общество остро переживает кризис духовно-нравственных идеалов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня – в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Многие тщетно пытаются найти выход из создавшегося положения. Идет обновление содержания общего социально-гуманитарного образования, направленного на преодоление последствий отказа государства и образования в предшествующий период от опоры на ценности традиционной духовной культуры. В Концепции государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в Российской Федерации и защиты их нравственности подчеркивается, что масштабы духовно-нравственного кризиса подрастающего поколения и российского общества в целом таковы, что по ряду показателей, характеризующих его проявления, общество вплотную приблизилось к грани, за которой могут последовать необратимые процессы духовно-нравственной и физической деградации российского народа. Ситуация в сфере духовно-нравственного здоровья и культуры общества представляет серьезную угрозу национальной безопасности и будущему России. Укрепление российской государственности, возрождение экономической мощи и духовной силы России связано с возрождением традиций духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Глобальный духовно-нравственный кризис общества, реальная угроза безопасности и будущему России заставляют обратиться к уникальному опыту отечественной педагогики, пересмотреть



приоритеты системы дошкольного образования, роль и значение науки и искусства творить добро. В российской педагогике воспитание всегда связывалось с развитием духовно-нравственной сферы и ставило перед собой основную цель – воспитать ребенка мыслящим, добродетельным, милосердным, совестливым, верящим в возможность совершенствования мира и людей. Духовно-нравственное воспитание в детском саду является неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребенка, необходимой предпосылкой возрождения отечественной культуры. На практике педагогам приходится сталкиваться со следующими результатами: дети не могут самостоятельно выйти из конфликтной ситуации; у детей не сформированы понятия добра и зла, вследствие недостатка общения в семейном кругу и негативного влияния современных мультфильмов и компьютерных игр; ребёнок не всегда может объяснить причины своего поведения; низкая самооценка.

Основополагающим документом, разработанным в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законом «Об образовании в Российской Федерации», с учетом ежегодных посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации, является **«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»**, которая определяет идеологическую и методологическую основу разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

«Примерная программа воспитания и социализации обучающихся» носит рекомендательный характер. Вместе с тем **обязательным** при организации воспитательного процесса является ориентирование деятельности на определенные в «Примерной программе» и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности» **национальный воспитательный идеал, систему базовых национальных ценностей, а также основные направления воспитания и социализации**, сформулированных в данных документах.

**«Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».**

Правительство приоритетами воспитательной деятельности в системе образования считает:

**Обеспечение информационной и духовной безопасности** детей и молодежи; защита детей от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред их здоровью, нравственному и духовному развитию; профилактика вовлечения детей и молодежи в деятельность экстремистских организаций;

**Формирование осознания безусловной ценности других людей, ценности человеческой жизни,** толерантного отношения к людям и окружающему миру, внутреннего и внешнего неприятия действий и влияний, представляющих угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умения им противодействовать;

Социально-педагогическая поддержка готовности и способности к **духовному развитию,** самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению, развитию совести, способности давать нравственную самооценку поступкам;

**Воспитание семейной культуры:** осознание безусловной ценности семьи как первоосновы принадлежности к Отечеству; понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

**Патриотическое воспитание:** принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций, готовность к укреплению национальной безопасности; знание и уважение истории семьи, родного села, города, области; понимание ценности и значения грамотного владения русским языком;

**Формирование культуры межнациональных отношений,** уважение к представителям иных культур и национальностей, понимание мира как единства в многообразии проявлений;

**Трудовое воспитание:** развитие трудовой этики, уважения к результатам труда; мотивация творчества и созидания, готовность и способность к непрерывному образованию; профессиональная ориентация.

**Воспитание гражданственности, патриотизма,** уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

Реализация содержания гражданского и патриотического воспитания предполагает формирование у воспитанников и обучающихся ценностного отношения и интереса к культурно-историческому прошлому России и современной социально-экономической и политической жизни страны;

уважения к национальным героям, стремления к реализации активной гражданской позиции в социальной практике, осознанного позитивного отношения к патриотическим ценностям, исполнению гражданского долга; опыта участия в деятельности детских общественных организаций, понимания антигуманной сущности экстремистских проявлений и негативного отношения к асоциальным проявлениям, чувства ответственности за свои поступки.

Актуальной сферой социальных инициатив воспитанников дошкольных учреждений в контексте задач гражданского и патриотического воспитания являются проекты краеведческого содержания, изучения истории края; проведения акций, творческих дел, посвященных государственным праздникам; изучения и развития этнокультурных традиций; создания музеев историко-краеведческого содержания.

**Воспитание нравственных чувств, этического сознания,** стремления к духовному развитию. Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; толерантность, честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания. Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.

В процессе нравственно-этического воспитания необходимо формировать у воспитанников готовность к нравственному выбору, стремлению к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений; расширять нравственный опыт, содержание нравственно-этического диалога; формировать нравственные идеалы, подкрепленные яркими примерами, образами из современной жизни, литературы, истории.

**Воспитание трудолюбия.** Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.

Спецификой трудового и экономического воспитания должно быть создание условий для интенсивного расширения у воспитанников личного опыта участия в трудовой деятельности, представлений о сферах профессиональной деятельности, уважения к людям труда, предоставления воспитанникам образцов трудолюбия, ответственного и творческого отношения к труду, интереса к трудовым достижениям соотечественников и современному экономическому развитию страны. В контексте задач трудового воспитания заключаются в создании презентации трудовых достижений своей семьи, жителей своего города, проведении трудовых акций, творческих конкурсов в разных видах трудовой деятельности; проектов, открывающих мир профессий;

подготовки к профессиональной деятельности, сотрудничества с коллективами производственных предприятий.

В целях воспитания у воспитанников сознательного отношения к учению, развития творческой познавательной активности и культуры умственного труда необходимо акцентировать внимание на создании условий для практической реализации приобретаемых знаний, умений, навыков; стимулировании проектных инициатив познавательного исследовательского характера. Пространство социальных инициатив воспитанников в контексте задач формирования у них ценностного отношения к образованию определяется расширением сферы исследовательских проектов, как в рамках различных образовательных программ, так и в контексте социального творчества; расширения направлений познавательной деятельности в сфере дополнительного образования, сотрудничества ДООУ и школы. Социальные инициативы воспитанников данном контексте могут включать создание книги «трудовых достижений», презентации образовательного маршрута своей семьи, проведении конкурсов знатоков и интеллектуальных марафонов различного содержания, создание галереи портретов выдающихся ученых, презентации своего города как города «людей труда», проведение путешествий в страну знаний.

**Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.** Ценности: здоровье духовное, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), здоровье физическое, активный, здоровый образ жизни.

Особое значение в формировании у дошкольников культуры здоровья имеет содействие развитию у них личной позиции, готовности к принятию самостоятельных решений в пользу ценности здоровья, расширению позитивного опыта физической культуры, возможности участия в различных видах спортивных состязаний, деятельности спортивных секций, стимулирование дошкольников к физической активности.

Актуальным содержанием социальных инициатив обучающихся и воспитанников в сфере воспитания культуры здоровья являются проекты, направленные на благоустройство спортивных объектов, инициирование спортивных мероприятий, деятельности спортивных кружков и секций; изучение истории олимпийских игр; создание спортивных биографий своей семьи, своего города, страны; спортивные путешествия познавательного и творческого содержания; создание коллекций на спортивную тему; проведение презентаций видов спорта; конкурсов песен о спорте, фоторепортажей, рекламы различных видов спорта и др.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде** (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.

Ведущее место в экологическом воспитании дошкольников занимает содействие интенсивному расширению у них позитивного опыта решения экологических проблем, профилактика пессимистического отношения к перспективам развития экологической ситуации, , участия в деятельности детских экологических организаций, акциях, экологически ориентированной творческой деятельности, содействие постижению эстетической ценности природы и потребности в общении с ней; развитию эмоционально-нравственного отношения к природе, осмыслению норм экологической этики.

Актуальной сферой экологических инициатив детей являются проекты, направленные на решение доступных экологических проблем в ближайшем окружении, развитие экологической культуры личности. Содержанием экологических проектов дошкольников является изучение и развитие этнокультурных традиций, бережного отношения к природе, экологической этики, создание Красной книги своего региона или «Жалобной книги природы», реализация проектов «Мои четвероногие друзья», «Птичья столовая», изучение и развитие экологического движения, участие в акциях Всемирного фонда охраны дикой природы, акциях в День Земли, творческие проекты «Природа в изобразительном искусстве, поэзии, музыке»; проектов «Экология города», и др.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному**, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.

Приоритетную роль в эстетическом воспитании приобретает создание условий для расширения опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, системного восприятия культуры, сотрудничество с учреждениями культуры, социальные инициативы в сфере культуры, системное участие дошкольников в художественном творчестве, литературных и музыкальных мероприятиях, эстетика повседневной дошкольной жизни. Примерным содержанием в контексте задач эстетического воспитания является инициирование творческих конкурсов, проекты в сфере литературного краеведения, создания художественных салонов, студий, персональных и коллективных художественных выставок, проведения музыкальных фестивалей, а также проекты, направленные на украшение повседневной жизни ДОУ.

## Литература

1. Актуальные вопросы нравственного и эстетического воспитания: Сб. статей / Под ред. Э.В. Бурмакина. – Томск: изд-во ТГУ, 2001.
2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников: Метод. пособие. – М.: ЦГЛ, 2008. – 235 с.
3. Бариленко Н.В. Становление взаимоотношений у старших дошкольников в совместной деятельности // Вопросы психологии. – 1988. – № 4.
4. Взаимоотношения детей в совместной деятельности и проблемы воспитания: Сб. науч. тр. / Под ред. С.Г. Якобсон. – М.: Просвещение, 2004.
5. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1999.
6. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года). – М.: Эксмо, 2020. – 224 с.
7. Современное воспитания. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://megapredmet.ru/1-9482.html>
8. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. – М.: Просвещение, 2010. – 284 с.
9. Ценности современного воспитания. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://megapredmet.ru/1-9482.html>

## СОВРЕМЕННАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА. ВОПРОСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

*Агеева Е.Г.*

МБДОУ «Детский сад № 38 «Ягодка»  
Смоленск

*Аннотация.* В статье раскрыты формы и виды взаимодействия ДОУ с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

**Ключевые слова:** взаимодействие, сотрудничество, семья.

## MODERN EDUCATIONAL ENVIRONMENT. ISSUES OF INTERACTION BETWEEN THE FAMILY AND PRESCHOOL INSTITUTIONS

*Ageeva E.G.*

MBDOU «Kindergarten №. 38 «Yagodka»  
Smolensk

***Abstract.** The article reveals the forms and types of interaction of preschool education with the family – the establishment of trusting relationships between children, parents and teachers, uniting them into one team, fostering the need to share their problems with each other and solve them together.*

***Keywords:** interaction, cooperation, family.*

Новая концепция взаимодействия семьи и дошкольного учреждения основана на идее, что родители несут ответственность за воспитание детей, а все остальные социальные институты направлены на то, чтобы помогать, поддерживать, направлять, дополнять их образовательную деятельность.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений между семьей и детским садом. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

В контексте «семья – дошкольное учреждение» основным аспектом является личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и мыслей в процессе воспитания конкретного ребенка в этой семье. Неоценимая помощь друг другу в понимании ребенка, решении его индивидуальных проблем, оптимизации его развития.

В рамках закрытого детского сада невозможно перейти к новым формам отношений между родителями и педагогами: он должен стать открытой системой.

«Открытость детского сада извне» означает, что детский сад открыт воздействию микросоциума, микрорайона, готов сотрудничать с социальными учреждениями, расположенными на его территории, например: Начальной школой, Музыкальной школой, Спортивным комплексом, библиотекой и т.д. Так, на базе библиотеки проводится «Книжный фестиваль», в котором принимают участие старшие дошкольники; школьники дают концерт в детском саду; дети, персонал и родители принимают участие в мероприятиях. Например, на День города, Рождество, Пасху и т.д. выступает детский хор, сотрудники, родители дошкольного учреждения. Дошкольное учреждение представляет работы своих воспитанников на выставках детского творчества городского уровня.

В открытом детском саду родители имеют возможность приходить в группу в удобное для них время, наблюдать за тем, что делает ребенок, играть с детьми и т.д. Педагоги не всегда приветствуют такие незапланированные «визиты» родителей, путая их с контролем, подконтрольностью их деятельности. Но родители, наблюдая за жизнью детского сада «изнутри», начинают понимать объективность многих трудностей (мало игрушек, узкий

умывальник и т.д.), и тогда, вместо того, чтобы жаловаться воспитателю, желая помочь, они занимаются улучшением условий воспитания в группе. И это первые ростки сотрудничества. Познакомившись с реальным педагогическим процессом группы, родители заимствуют наиболее успешные методики педагога, обогащают содержание домашнего обучения. Самый важный результат посещения родителями дошкольного учреждения – изучить своего ребенка в непривычной для них обстановке, заметить, как он общается, учится, как к нему относятся сверстники.

Среди относительно новых форм сотрудничества детского сада и семьи следует отметить вечера отдыха с участием педагогов, родителей, детей; спортивные развлечения, посиделки, подготовка к выступлениям, встречи в форме «давайте знакомиться», «порадуйте друг друга», «телефон доверия», «день добрых дел», проводятся вечера вопросов и ответов.

Основной целью всех форм и видов взаимодействия дошкольного учреждения и семьи является формирование доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, их объединение в команду, необходимость делиться проблемами друг с другом и решать их сообща.

Взаимодействие педагогов и родителей дошкольников в первую очередь:

- вовлечение родителей в педагогический процесс;
- расширение участия родителей в организации жизнедеятельности образовательного учреждения;
- пребывание родителей на занятиях в удобное для них время;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- выставки информационно-педагогических материалов, детских работ, которые позволяют родителям лучше ознакомиться со спецификой учреждения, познакомить их с образовательной и развивающей средой;
- различные программы совместной деятельности детей и родителей;
- объединение усилий педагогов и родителя в совместной деятельности, направленной на воспитание и развитие ребенка: такие отношения следует рассматривать как искусство диалога между взрослыми и конкретным ребенком, основанное на знании психических особенностей его возраста, с учетом интересов, способностей и предыдущих опытов ребенка;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, желание учитывать его интересы, не пренебрегать чувствами и эмоциями;
- уважительные отношения между семьей и учебным заведением.



Итак, отношения дошкольного учреждения с семьей должны основываться на сотрудничестве и взаимодействии при условии, что детский сад открыт.

Формы. Групповые собрания проводятся каждые 2–3 месяца. Обсуждается 2–3 вопроса (один вопрос подготавливается педагогом, по остальным можно попросить выступить родителей или одного из специалистов). Каждый год желательно посвящать встречу обсуждению семейного опыта в воспитании детей. Для группы выбирается актуальная тема, например: «Почему наши дети не любят трудиться?», «Как пробудить у детей интерес к книге», «Телевидение – друг или враг в воспитании детей?».

Родительские собрания. Основная цель конференции – обмен опытом в области семейного воспитания. Родители готовят сообщение заранее, учитель, при необходимости, поможет в выборе темы, выступлении. Специалист может выступить на конференции. Его речь дана «для затравки», чтобы спровоцировать дискуссию, а затем, по возможности, дискуссию. Конференция проходит в рамках дошкольного учреждения, но конференции проводятся также на городском и районном уровнях. Важно определить актуальную тему конференции («забота о здоровье детей», «приобщение детей к национальной культуре», «роль семьи в воспитании ребенка»). Выставка детских работ, педагогической литературы, материалов, отражающих работу дошкольных учреждений и т.д. они готовятся к конференции. Конференция может быть дополнена совместным концертом детей, сотрудников детского сада, членов семьи.

Семейные клубы. В отличие от родительских собраний, которые основаны на поучительной форме общения, клуб основан на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и общий поиск оптимальных форм ухода за ребенком. Темы встреч формулируются и запрашиваются родителями. Семейные клубы – это динамичные структуры. Они могут объединиться в один большой клуб или быть разделены на более мелкие – все зависит от темы встречи и идеи организаторов.

С первого дня знакомства с родителями экспериментальной группы мы напомнили им, что для того, чтобы наши дети были нравственно здоровы, необходим тесный контакт родителей с воспитателями. Знакомство с жизнью каждой семьи началось с анкеты, заполненной родителями.

Анкета включала следующие вопросы:

1. Хорошо ли вы знаете своего ребенка?
2. Каков темперамент вашего ребенка?

3. Как часто вы проводите свободное время со своим ребенком?
4. Нравится ли вам общаться со своим ребенком?
5. Что любит ваш ребенок в свободное время?
6. Какие домашние обязанности выполняет ваш ребенок?
7. Как вы выполняете свои обязанности по дому?
8. Какие методы воспитания вы предпочитаете практиковать?
9. Кто из членов семьи проводит больше всего времени с ребенком?

Проанализировав анкеты, мы многое узнали о семье: об увлечениях ребенка, о его поведении и обязанностях по дому, о методах воспитания, используемых родителями, о том, кто в семье занимается воспитанием.

Следующая анкета для родителей позволила нам установить общительность ребенка, черты его характера, способность к общению. Мы многое узнали о семейных отношениях из детских рисунков.

На этом этапе мы провели встречу «Семейный досуг». Детские рисунки на тему «Вечер в моей семье» станут показателем семейного досуга. Все рисунки похожи: мама на кухне, папа на диване, а ребенок где-то в стороне, наедине с игрушками.

Эта цифра является показателем семейных отношений. У ребенка нет общения, он часто одинок в семье. Вот почему трудные дети растут в, казалось бы, благополучных семьях. Они ищут общения на сайте, иногда попадают не в ту компанию.

Рисунки детей заставили родителей посмотреть на своего ребенка другим взглядом. Ответ был один: мало общаемся с детьми.

На вопрос: «Что вам не разрешают делать родители?» ответы детей сводились в основном к следующему: нельзя зажигать газ, открывать незнакомым людям дверь, разжигать костер и т.д. Некоторые дети говорили так: «Я не знаю, что мне нельзя, мне все можно».

Вот с такой установкой – можно все! – дети обычно приходят в детский сад: можно кричать, бегать, плохо вести себя во время обеда и т.д. Принцип воспитания многих родителей: делай что хочешь, только мне не мешай. А ведь родители в ответе за своего ребенка, они должны предъявлять к нему не обходимые требования, учить тому, что можно, а что нельзя.

Анализируя содержание анкет, рисунков, анализируя различные ситуации общения между ребенком, взрослыми и сверстниками, совместно с родителями мы составили ряд правил. Вот они:

– Будьте в меру добры и требовательны к своему ребенку, если он хочет чего-то добиться.

– Прежде чем оценивать действия ребенка, постарайтесь разобраться в ситуации.

– Подайте хороший пример ребенку.

В рамках реализации программы «Социокультурные истоки» вместе с родителями мы решили создать клуб «Домашний очаг». Его работа построена под девизом «моя семья – моя радость». Наша общая цель – воспитать добрых, отзывчивых детей, которые любят и уважают мать и отца, сестер и братьев, бабушек и дедушек, всех друзей и родственников, чтобы они могли быть милосердными к людям.

Первое заседание клуба было посвящено знакомству с детскими семьями. Каждая семья издавала стенгазету со словами «Мы есть!», где в шуточной или серьезной форме, в стихах или прозе описывались семейные увлечения. Выставка семейных альбомов получилась очень интересной. Заседание клуба превратилось в замечательную церемонию, в которой приняли участие все семьи. Независимо от того, проявляют ли свои таланты дети, родители или бабушки.

Второе заседание клуба было посвящено традициям русской народной культуры. Дети вместе с родителями шили русские национальные костюмы, читали сказки, разучивали народные песни и игры, знакомились с древними традициями и обрядами.

Праздничные «посиделки» были интересными. Бабушки исполняли русские народные песни; мамы рассказывали народные сказки; дети разгадывали загадки, показывали старинные вещи. Чуть позже мы провели «Моя дружная семья». В стихах, песнях, в игровой форме дети выражали свое отношение к бабушкам и дедушкам, родителям, братьям и сестрам.

Дети высказали свое мнение о том, как они понимают, что такое «семейный мир». В результате оказалось, что «семейный мир»:

- родной дом, уют, тепло;
- взаимопонимание, любовь, уважение;
- праздники, традиции.

Взрослые пытались объяснить детям: для того чтобы в семье царили мир и дружба, необходимо помнить три важных правила:

- Уважайте своих старших и любите их;
- Позаботьтесь о младших;
- Помните, что вы являетесь помощником в семье.

И не только дети, но и родители ответили на вопрос о том, какие качества следует воспитывать в себе, с каким настроением выполнять домашние обязанности, как относиться к членам семьи, чтобы все были счастливы.

Дети познакомились с происхождением имен и фамилий, искали материалы в словарях и справочниках. Выполняя задания, дети писали о себе, своих родителях, братьях и сестрах, а также о своих любимых бабушках и дедушках.

Узнав много интересного о своих родственниках, узнав их адреса, дети вместе с родителями начали рисовать генеалогическое древо – древо жизни каждой семьи.

Составив свою родословную, нарисовав генеалогическое древо, они научились составлять свой фамильный герб и девизы. На поле щита они нарисовали то, что больше всего подходило их семье: кто-то изобразил свои увлечения, а кто-то передавал семейные профессии из поколения в поколение.

У каждого владельца герба должен быть семейный девиз. Пословицы помогли найти правильный девиз: «Век живи – век учись», «Терпение и труд все перетрут», «Под лежащий камень вода не течет» и т.д.

Итак, заведя семейную хронику, максимально восстановив свою родословную и даже придумав свой герб и девиз, дети поняли, что обязаны своей жизнью многим поколениям своей семьи. Человек в этом мире не одинок и заботится обо всех своих родственниках.

Вся эта работа помогла детям понять, что для того, чтобы заботиться о близких, необходимо во всем помогать и совершать добрые дела.

Прежде всего, необходимо было выпустить в альбоме специальное приложение, которое называется «Календарь дней рождения и семейных праздников», и, самое главное, регулярно просматривать этот календарь, не забывая вовремя поздравлять своих близких.

Результатом этой кропотливой, но в то же время интересной работы стал семейный праздник «Тепло родного очага», который прошел под девизом:

Поддерживайте огонь родного камина  
И не сгорайте на чужих кострах.  
Это закон, по которому жили наши предки  
И он покинул нас через века:  
Поддерживайте огонь в вашем родном камине!

О. Фокина

Праздник прошел на большом эмоциональном подъеме. Каждое мгновение праздника воспитывает не только детей, но и взрослых, заставляя их вспомнить прошлое, переосмыслить настоящее, задуматься о будущем.

Дети рассказали о своих предках, которые были замечательными фермерами, кузнецами, ткачами, пекли замечательный хлеб. А сколько интересного дети узнали о своих фамилиях, именах, пришедших из далекого прошлого. На выставке было представлено много интересных реликвий: старинные вазы, полотенца, подсвечники, старинные деньги.

Эффективность воспитательной работы воспитателя во многом зависит от его умения находить общий язык с родителями, опираясь на помощь и поддержку.

Родительские собрания являются одной из наиболее эффективных форм повышения педагогической культуры родителей и формирования родительского коллектива.

Каждая встреча с нашими родителями дает нам повод задуматься, проанализировать и рассуждать здраво. Недавно мы пришли к выводу, что родительские собрания должны проводиться по-новому. Наши родительские собрания – это педагогическое просвещение, консультации, дискуссии и семейные праздники.

Все родители воспитывают своих детей так, как они считают нужным, основываясь на своих знаниях, навыках, чувствах и убеждениях. Постороннему человеку, даже учителю, который обычно близок к родителям, трудно противостоять этому. Это необходимо? Стоит ли нарушать эту традицию? Не лучше ли было бы возвести это в своего рода принцип: пусть семья воспитывает детей так, как они хотят. Но вы непременно должны хотеть и уметь воспитывать. Чтобы помочь родителям выбрать правильный путь, мы провели цикл дискуссий за круглым столом в рамках клуба «Домашний очаг». Родители могут свободно высказывать свои взгляды на проблемы воспитания, делиться своим опытом семейного воспитания.

Итак, говоря об отношениях матери и ребенка, мы пришли к выводу, что материнская любовь многолика. Главное - по-настоящему любить ребенка. Это означает, что ради него он преодолевает себя, подавляет свои вредные привычки и пристрастия, ограничивает представление своего «Я».

Оказывается, это гораздо сложнее, чем удовлетворение насущных потребностей ребенка. Не каждая мать способна на такое самоограничение и самопожертвование.

Одним из главных показателей материнской любви является понимание своего ребенка. Только поняв ее суть, мать сможет откликнуться на ее чувства, простить, ободрить, помочь преодолеть сомнения и обрести уверенность в себе. Понимание матери делает детей искренними. Поняв ребенка, вы сможете защитить его от негативных влияний.

Воспитание в семье – это основа основ. Все остальное: детский сад, школа, институт, окружающая среда – дополнительная шлифовка, не более.

Таким образом, на данном этапе предлагаются задания и упражнения, направленные на сотрудничество, взаимодействие родителей, детей и работников детского сада.

Проанализировав результаты опроса ответов родителей, мы пришли к следующим выводам.

1. Большинство родителей начали целенаправленно заниматься проблемами воспитания дошкольников. Теперь их интересуют проблемы, о

которых раньше не задумывались: патристическое, нравственное и эстетическое воспитание детей, их культура поведения, знакомство детей с культурными ценностями. Согласно результатам опроса, 55% родителей интересуются этими проблемами.

2. 80% родителей в экспериментальной группе читают педагогическую литературу.

3. Многие родители группы (85%) начали с большим интересом принимать участие в дошкольной жизни.

4. 40% родителей хотят получать информацию о воспитании своих детей в игровой форме, 30% - на родительских конференциях.

#### Выводы

Взаимоотношения дошкольного учреждения с семьей должны основываться на сотрудничестве и взаимодействии при условии, что детский сад является открытым (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада) и внешним (сотрудничество дошкольного учреждения с социальными учреждениями, расположенными на его территории: общеобразовательными, музыкальными, спортивными школами, библиотеками, и т.д.).

Опыт работы с родителями показывает, что в результате формирующего эксперимента позиция как родителей, так и педагогов стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники различных мероприятий. Отцы и матери чувствуют себя лучше, воспитывая детей. Положение родителей контрольной группы практически не изменилось: родители проявляют недостаточные знания и навыки в области дошкольного образования, малую активность во взаимодействии с дошкольным образовательным учреждением по проблемам воспитания детей и их развития.

#### Заключение

Семья является институтом первичной социализации. Детский входит в систему опосредованного, или формального, окружения ребенка и представляет собой институт вторичной социализации. Все этапы процесса социализации тесно связаны между собой.

В настоящее время необходимость общественного дошкольного воспитания не вызывает ни у кого сомнений. В последние годы к дошкольным учреждениям предъявляются повышенные требования.

Отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада внутри (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада) и наружу (сотрудничество ДОО с расположенными на его территории

социальными институтами: общеобразовательными, музыкальными, спортивными школами, библиотеками и т.д.).

Таким образом, использование нетрадиционных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей способствует повышению эффективности работы с родителями.

#### Литература

1. Амонашвили Ш.А. В школу с шести лет. – М.: УРАО, 2003. – 152 с.
2. Антонова Т., Волкова Е., Мишина Н. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 6. – С. 66–70.
3. Арнаутова Е. Методы обогащения воспитательного опыта родителей // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 9. – С. 52–58.
4. Белоногова Г., Хитрова Л. Педагогические знания – родителям // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 1. – С. 82–92.
5. Григорьева Н., Козлова Л. Как мы работаем с родителями // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 9. – С. 23–31.
6. Далинина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 1. – С. 41–49.
7. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 1. – С. 60–68.
8. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина и др. – М.: Линка-Пресс. – 2001. – 256 с.
9. Дощицина З.В. Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации. – Казань: Казанский университет, 1988. – 238 с.
10. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр Академия, 2005. – 232 с.
11. Леонтьева А., Лушпарь Т. Родители являются первыми педагогами своих детей // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 8. – С. 57–59.
12. Ляшко Т. Нас объединяют дети // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 10. – С. 54–59.

### **РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ДОП «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»**

*Тишурова А.Я.*

СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования»

Смоленск

*Аннотация.* В статье раскрыты пути решения задачи ранней профориентации обучающихся старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения в развитии социально-коммуникативной и личностной сфер. Описан

*опыт создания условий для социального, культурного и профессионального самоопределения ребенка в дошкольном детстве и приобщение детей к общечеловеческим ценностям. Представлены результаты работы по реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы с учетом ограниченных возможностей обучающихся.*

**Ключевые слова:** *ранняя профориентация, старший дошкольный возраст, ограниченные возможности здоровья.*

## **EARLY VOCATIONAL GUIDANCE OF STUDENTS OF OLDER PRESCHOOL AGE WITH LIMITED HEALTH OPPORTUNITIES THROUGH THE IMPLEMENTATION OF THE ADD «IN THE WORLD OF PROFESSIONS»**

*Tishurova A.Ya.*

SOGBDOU «Center for Diagnostics and Counseling»  
Smolensk

**Abstract.** *The article reveals ways to solve the problem of early career guidance for students of senior preschool age who have disorders in the development of social, communicative and personal spheres. The experience of creating conditions for the social, cultural and professional self-determination of a child in preschool childhood and familiarizing children with universal human values is described. The results of work on the implementation of an additional general educational (general developmental) program are presented, taking into account the limited abilities of students.*

**Keywords:** *early career guidance, senior preschool age, health limitations.*

В настоящее время дошкольное образование ставит перед педагогами задачу воспитания у дошкольников конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в будущей профессиональной среде. Вхождение ребенка в общество предполагает освоение им первоначальных представлений социального характера, в том числе, и ознакомление с профессиями. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность должна носить информационный характер, а также, включать совместное обсуждение «будущего» ребенка и его «настоящего», опыта, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности.



Таким образом, для того чтобы расширить кругозор старших дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу уже на этапе дошкольного возраста, нами была разработана программа социально-педагогической направленности «В мире профессий». Программа направлена на создание условий для развития интересов и способностей ребенка; развитие мотивации к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; профилактику асоциального поведения; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур.

Реализуемая цель программы состояла в расширении и обобщении представлений обучающихся старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья о профессиях, орудиях труда и трудовых действиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через моделирование реальных практических ситуаций и создание игровых ситуаций.

В своей деятельности по ранней профориентации мы, прежде всего, учитывали целевые ориентиры обучающихся в подготовительной к обучению в школе группе (возраст 6–7 лет), согласно требований ФГОС ДО.

Кроме того, с психологической точки зрения важно помнить о таких новообразованиях возраста, как произвольность процессов, появление «внутреннего мира» и способности ребенка к обобщению переживаний. Также, к концу периода дошкольного детства появляется способность к перцептивному моделированию и социализированная речь.

Вместе с тем, обучающиеся, имеющие ограниченные возможности здоровья, проявляют ряд психологических особенностей, которые важно учитывать при проведении занятий и правильно их корректировать. Это касается нарушений сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер ребенка в той или иной степени тяжести, в различном их сочетании.

Для успешной реализации психологического компонента программы «В мире профессий» применяются специальные методы и приемы: элементы эмоционально-образной терапии, сказкотерапии, игротерапии и арт-терапии; адаптационные и коммуникативные игры; работа с бланками на печатной основе; упражнения, направленные на развитие процессов саморегуляции; психогимнастические этюды.

Формы организации занятия – учебное занятие, устный опрос, беседа, выставка, дискуссия, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, конкурс, наблюдение, практическое занятие, соревнование, творческая мастерская, экскурсия, деловая игра. Стимульный материал подбирается в соответствии с

темой занятия. Дидактические материалы представлены раздаточными материалами психолого-педагогической направленности, дидактическими играми и заданиями, упражнениями, образцами поделок, рисунков и т.п.; методические материалы – разработками вариантов игр, бесед, экскурсий, конкурсов.

В вопросах преемственности обучения, развития, адаптации и социализации детей в рамках реализации программы организовано сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся в форме просветительско-профилактической деятельности. Программой предусмотрено проведение индивидуальных консультаций родителей, оформление информационных материалов и письменных консультаций на стенде в группе компенсирующей направленности. А также, пропаганда ранней профориентации детей с активным привлечением родителей для участия в мероприятиях конкурсно-соревновательно-выставочного характера.

Оценка качества освоения программы заключается в итоговой аттестации обучающихся и подразумевает анализ соответствия результатов освоения программы «В мире профессий» заявленным целям и планируемым результатам обучения. Формы аттестации – творческая работа, выставка, конкурс, соревнование, тестирование. Методами отслеживания успешности овладения обучающимися содержанием программы служат наблюдение, опросы диагностические методики. Формы фиксации результатов представлены в виде протоколов соревнований, конкурсов, выставок, сводных таблиц психолого-педагогической диагностики, журнала посещаемости, бланков анкетирования и тестирования, методической разработки, фото- и видео-материалов, устных отзывов детей и письменных отзывов родителей.

Количественные и качественные результаты итоговой диагностики представлены следующим образом: у 80% обучающихся расширился круг представлений о профессиях взрослых, орудиях труда и трудовых действиях и сформированы обобщенные представления о структуре трудового процесса; у 100% – повысилась познавательная активность и возрос интерес к профессиям взрослых. Дети научились определять место работы для каждой профессии, различать материалы для труда, подбирать орудия труда, комплектовать форменную одежду, выделять личностные качества человека и необходимые для выполнения работы в той или иной сфере деятельности; проявлять осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к труду другого человека и бережное отношение к результатам труда людей разных профессий.

Итак, на наш взгляд, раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии облегчает ему в дальнейшем его самостоятельный выбор. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента

и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей таким образом формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

#### Литература

1. Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
2. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии». – М.: ГНОМ, 2010. – 48 с.
3. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Николаев, 2004. – 52 с.
4. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
5. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? – М.: ГНОМ, 2017. – 96 с.

## РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ УКЛАДА ДОУ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Сви́ль М.И.*

МБДОУ «Детский сад № 86 «Сударушка»

Смоленск

*Аннотация.* В статье раскрыто понятие «уклад ДОО», выделены направления развития дошкольной организации с упором на уклад ДОО. Представлен опыт и результаты работы по формированию гражданской идентичности дошкольника с учетом регионального компонента.

*Ключевые слова:* формирование гражданской идентичности дошкольника, региональный компонент, уклад ДОО.

## REGIONAL COMPONENT OF THE STRUCTURE OF PRESCHOOL, AS A CONDITION FOR THE FORMATION OF THE CIVIL IDENTITY OF PRESCHOOLERS

*Svil M.I.*

MBDOE Kindergarten № 86 «Sudarushka»

Smolensk

*Abstract.* The article reveals the concepts of the way of life of preschool education, highlights the directions of development of preschool organization with an emphasis on the way of life of preschool education. The experience and results of

*work on the formation of the civil identity of a preschooler, taking into account the regional component, are presented.*

**Keywords:** *formation of civil identity of a preschooler, regional component, Way of education.*

В примерной рабочей программе воспитания понятие «уклад» раскрывается как общественный договор участников образовательных отношений, который опирается на базовые ценности, содержит традиции региона и традиции образовательной организации, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

Основа уклада детского сада – единые ценности и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений. Только в этом случае можно создать необходимые условия для нормальной жизни и развития детей:

создание уклада ДОО полагается на базовые национальные ценности:

система отношений взрослых и детей, основанная на взаимном уважении;

круг традиционных праздников и событий;

режим дня, правила поведения и ритуалы;

возможность разновозрастного общения и взаимодействия;

воспитание ответственности через доверие и уважение;

авторитет труда и знания;

свобода и ответственность.

Уклад – это обустройство человеческой реальности, жизненного пространства человека, человеческих общностей.

Уклад детского сада задает основные правила жизни и отношений в детском саду, базовые и свои особенные главные ценности, способы взаимодействия в различных общностях – профессиональной, профессионально-родительской, детско-взрослой, сверстнической, им определяется среда, не только пространственная, но и образовательная, воспитывающая. Именно уклад и ребенок задают конфигурацию воспитательной среды, характер деятельности и общности.

Уважение к своей истории – важная составляющая позитивного образа любой организации, и детский сад не исключение.

Исторические фотографии строительства и первых лет работы детского сада, первых руководителей и педагогов, почетных сотрудников, которые уже вышли на пенсию, истории выпускников – все это можно разместить на сайте. Особую атмосферу создаст стенд на эту тему в фойе.

Благодарности родителям станут приятными знаками внимания и человеческого контакта для всех, кто причастен к работе детского сада.

Какие компоненты предусматривает уклад на уровне группы? Детско-взрослое сообщество – один из главных механизмов воспитания ребенка, который строится на системе связей и отношений участников этого сообщества. Сначала дошкольник приобщается к правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, затем усваивает их, и со временем они становятся его собственными. Поэтому в каждой группе должны быть свои правила и нормы жизни с учетом возраста детей и воспитательных задач.



#### *Традиции жизни группы*

Традиции помогают создавать в группе особую атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Традиции могут быть разными, но с воспитательным компонентом.

#### *Общие праздники*

Праздники – часть воспитательной работы, а также одна из традиций в детско-взрослом сообществе. Это могут быть разные праздники: сезонные на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, встреча весны; общегражданские праздники: Новый год, 23 Февраля, 8 Марта, 9 Мая; профессиональные праздники: День земли, День воды, День птиц; международные праздники социальной направленности: День улыбки, День спасибо.

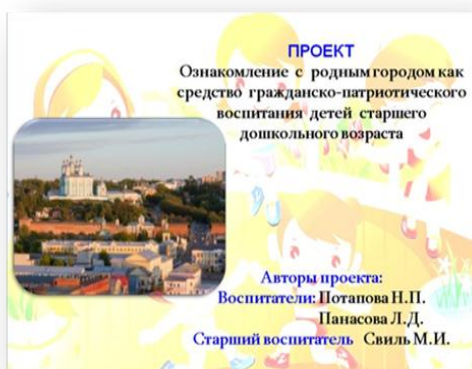


## Интерьер группы

Интерьер должен создавать атмосферу тепла и мягкости в группе, как в доме, где будете жить вы и дети. Он должен способствовать развитию у детей интереса к родному краю, его истории, природе и культурным традициям народа; формированию на этой основе духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к своей малой Родине.



В нашей ДОО особое внимание уделяется реализации Программы «Край мой Смоленский». Эта региональная программа, предназначена для работы с детьми дошкольного возраста. Она интегрируется с основной общеобразовательной программой, реализуемой в дошкольном образовательном учреждении. Для реализации используется метод педагогических проектов и другие виды деятельности.



Программа предназначена для реализации работы по нравственно-патриотическому воспитанию в условиях дошкольного образовательного учреждения. В ней нашли отражение вопросы ознакомления детей с историческими корнями города, лучшими людьми города (лучшими строителями, героями труда и ВОВ, культуры и искусства); с основными профессиями; с достопримечательностями, традициями, православными центрами нашего города и области.

Деятельностный характер воспитания в ДОО есть настоятельная потребность этого возрастного периода.



Все возможные виды деятельности являются воспитательными, то есть их смысл не столько в обретении неких знаний о предметах деятельности и способах манипулирования с ними, сколько в том, что они являются уникальными опытами жизни ребенка, предельно авторскими и адресными.

- Дошкольник – познает мир, развивается и воспитывается только в деятельности.

- Это может быть рисование или игра, наблюдение или конструирование, партнерская деятельность взрослого с детьми или свободная самостоятельная деятельность самих детей, вместе или в уединении, воспитывающий потенциал деятельности в ее содержании и постепенно становящейся, образующейся позиции ребенка. И в нашем детском саду они направлены на формирование гражданина, патриота своей Родины.



## ОРГАНИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

*Богданова О.А., Красницкая О.М., Голодова Н.Ю.*

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 26 «Колосок»

г. Мичуринск, Тамбовская область

*Аннотация.* Статья посвящена организации культурных практик в ходе реализации программы воспитания дошкольного образовательного учреждения.

*Ключевые слова:* дошкольник, культурные практики, программа воспитания.

## ORGANIZATION OF CULTURAL PRACTICES IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION DURING THE IMPLEMENTATION OF THE EDUCATION PROGRAM

*Bogdanova O.A., Krasnitskaya O M., Golodova N.Y.*

MBDOE «Kindergarten of combined type № 26 «Kolosok»

Michurinsk, Tambov region

*Abstract.* The article is devoted to the organization of cultural practices during the implementation of the program of education of a preschool educational institution.

*Keywords:* preschooler, cultural practices, education program.

Для системы образования вопросы воспитания детей всегда в центре внимания. С 2012 года реализовано несколько важных инициатив по развитию воспитания в российской системе образования. Воспитательный блок включен во ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования. С 2015 года действует Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования.

Все учреждения пересмотрели свои программы воспитания, внесли коррективы. Наше учреждение не стало исключением. Рабочая Программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 26 «Колосок» города Мичуринска Тамбовской определяет содержание и организацию



воспитательной работы дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 26 «Колосок» города Мичуринска Тамбовской области. Наряду с Программой воспитания немаловажное значение имеет календарный план воспитательной работы, при разработке которого особое внимание обращали на использование примеров, рассказывающих о наших соотечественниках, совершивших героические поступки, добившихся личного успеха в служении на благо общества и государства, уделяли внимание истории и традициям региона, чтобы дети больше узнавали свою малую Родину. В части содержательного наполнения программы в помощь педагогам разработаны модули программы воспитания. При составлении программы воспитания были привлечены и экспертные сообщества, и родительская общественность.

В программе отражены основные цели, задачи, содержание, формы и технологии воспитательной деятельности по каждому отдельному модулю.

Особое внимание уделяется реализации культурных практик.

Зачем нужны культурные практики? Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, являются мощнейшим инструментом для развития инициативности, самостоятельности и формирования предпосылок к учебной деятельности.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Они способствуют созданию атмосферы свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Важно отметить, что при организации культурных практик, следует особое внимание уделить педагогической поддержке, сотрудничеству взрослого и ребёнка.

Рассмотрим основные культурные практики, используемые в нашем дошкольном учреждении:

**Игровая практика** занимает ведущее место в реализации программы воспитания.

Совместная игра направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры, приобретение и повторение ребенком различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, и общественных структурах с взрослыми, сверстниками.

В каждой возрастной группе существуют свои традиции.

Так, одной из любимых традиций является организация и проведение утренних кругов, в ходе которых определяются ближайшие цели, задачи на весь день.

Выбранная тема реализуется дошкольниками совместно с педагогами на протяжении всего дня в различных видах деятельности: чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые, конструктивные игры, опытно-экспериментальная деятельность, наблюдение, творческая деятельность и др. согласно теме тематической недели.

Тематика культурных практик часто исходит от самих воспитанников. Так, наблюдая во время прогулки, например, за снегом или птицами, дети задают вопросы. А почему снег липнет? А что будет, если он растает? А почему не все птицы улетают на юг и другие. И вот уже нами определены задачи на вторую половину дня. Совместно с детьми, мы решаем открыть свою научную лабораторию, чтобы исследовать те вопросы, которые заинтересовали детей. И уже опытным путем дети самостоятельно отвечают на свои вопросы.

### **Детское экспериментирование**

Данный вид практики позволяет успешно развивать у детей активность, любознательность, стремление самостоятельно находить решение проблем. Детям интересны разные виды экспериментов. Наиболее интересными для наших дошкольников являются опыты с предметами и их свойствами (вода, лед, снег, воздух и т.п.). Это позволяет дошкольникам быстрее освоить признаки неживой природы, растительного мира.

– *Коллекционирование* – одна из эффективнейших форм культурных практик дошкольников, позволяющая углублять познавательные интересы детей. Собирать можно все, что угодно: конфетные фантики, тематические картинки или открытки, камни. Разумно организованное коллекционирование воспитывает культуру познания, развивает познавательные умения, формирует у детей представления о значимости коллекций. В процессе коллекционирования используются методы и приемы, ориентированные на развитие у детей умений замечать новое, неизвестное, задавать вопросы. Коллекционирование повышает продуктивность интеллектуальной деятельности дошкольников за счет формирования способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания, обосновывать собственную точку зрения. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, оформление коллекции, создание продуктов детского творчества и пр.

### **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность**

Данный вид практики позволяет быстрее приучить детей к общественно – полезной работе, организовать труд в природе, хозяйственно- бытовой труд.

Темы и организацию культурных практик также совмещаем с традициями группы, такими как: «Встречи с интересными людьми», «Профессии наших родителей» и др. Это позволяет обогатить представления детей об окружающем мире, профессиях устами профессионалов родителей; развивает познавательный интерес, коммуникативные навыки у детей. Результатом детско-родительских встреч является повышение родительского авторитета, укрепление детско-родительских отношений, укрепление позитивного отношения родителей к дошкольному учреждению и участия в образовательном процессе.

Процесс овладения культурными практиками дошкольниками – это процесс приобретения универсальных культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде. Дети учатся принимать собственные решения, опираясь на свои знания, умения в различных видах деятельности. Таким образом, с помощью культурных практик реализуются целевые ориентиры на этапе завершения ФГОС ДО:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Все культурные практики представляют собой элемент детского творчества. В процессе творческой деятельности изменяется и сам ребенок – формы и способы его мышления, личностные качества, – сам ребенок становится творческой личностью.

#### **Литература**

1. Иванов А.В. Культурная педагогическая среда общеобразовательного учреждения как условие развития личности ребёнка. – М.: АПКИППРО, 2005, – 195 с.
2. Киндерова О.И. Культурные образовательные практики – эффективное средство развития интересов и познавательных действий дошкольников // Молодой учёный. – 2017. – № 8. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/archive/142/39924/> (дата обращения: 12.10.2022).
3. Крылова Н.А. Свободное воспитание в семье и школе: культурные практики детей. – М.: Сентябрь, 2007. – 137 с..

# СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Шимаковская С.Ю.*

ГАУ ДПО СОИРО

Смоленск;

*Гуцева Е.Ю.*

МБДОУ «Детский сад «Чебурашка»

г. Десногорск, Смоленская область

*Аннотация.* В статье представлена современная образовательная среда региональной инновационной площадки, направленной на создание вариативных моделей познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

*Ключевые слова:* образовательная среда, развивающая предметно-пространственная среда, детский технопарк, познавательное развитие, дети старшего дошкольного возраста.

## MODERN EDUCATIONAL ENVIRONMENT REGIONAL INNOVATION PLATFORM IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

*Shimakovskaya S.Y.*

Smolensk Regional Institute of Education Development

Smolensk;

*Gutseva E.Y.*

Kindergarten «Cheburashka»

Desnogorsk, Smolensk region

*Abstract.* The article presents the modern educational environment of a regional innovation platform aimed at creating variable models of cognitive development of older preschool children.

*Keywords:* educational environment, developing subject-spatial environment, children's technopark, cognitive development, older preschool children.

Последнее время возрастает активная роль педагогики в поиске новых путей совершенствования среды как условия формирования личности. Отношение ребенка к среде определяет его активность в ней. Среда – условие, процесс и результат творческого саморазвития личности. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет специфику организации образовательной среды детского сада через установление требований к образовательной программе ДОО: «Программа направлена на создание развивающей образовательной среды, которая

представляет собой систему условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость в организации режима дня, трансформируемость предметно-пространственной среды), социальные (формы сотрудничества и общения, отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию и др.), деятельностные условия (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации)» [1].

В настоящее время особенно важно создать в детском саду современную образовательную среду, в т.ч. и дополнительного образования. Это связано с желанием родителей интенсивнее развивать ребенка в различных сферах, особенно в области познания. Современная среда для детей – должна обеспечивать сознательную, целенаправленную, систематически и взаимодополняющую деятельность педагогов, детей, родителей направленную на всестороннее развитие детей, включающая такие структурные компоненты как самоопределение, самопознание, самореализацию, самовоспитание и саморазвитие воспитанников. Пространство, в котором будут формироваться индивидуально-психологические и специальные способности детей к самоопределению, саморазвитию и самопознанию в новых образовательных и иных системах. Это необходимо сделать, для того чтобы воспитанник научился самостоятельно приобретать знания, уметь работать с информацией, стимулировать её, видеть и решать возникающие в разных областях проблемы. Модель инновационной среды включает в себя: организацию стабильного функционирования всех компонентов образовательного пространства, обеспечивающих усвоение учащимися теоретических основ саморазвития, самоопределения, самопознания, а значит формирование опыта деятельности по развитию личности ребенка обеспечение готовности педагогов к формированию у себя потребности к духовному, профессиональному, личностному, педагогическому самосовершенствованию, творческой реализации в профессиональной деятельности; создание поликультурной, развивающей среды, выработку и усвоение всеми участниками воспитательно-образовательного процесса основополагающих личностных ценностей и смыслов, обеспечивающих индивидуальный рост и саморазвитие человека; осуществление педагогической поддержки и сопровождения развития обучающегося, реализуемые при активном участии самого дошкольника, овладевшего навыками самооценки и саморегуляции; расширение педагогического пространства образовательного учреждения за счет установления отношений с различными социальными институтами,

органичного сочетания возможностей основного и дополнительного образования, создания системы взаимодействия с семьёй.

С 2021 года МБДОУ «Детский сад «Чебурашка» г. Десногорска Смоленской области работает в статусе региональной инновационной площадки по теме «Вариативные модели познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО».

Новизна программы инновационной площадки заключается в том, что осуществляется разработка и апробация вариативных моделей, одна из которых представляет собой модель организации развивающей предметно-пространственной среды по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО с элементами технопарка, что позволит реализовать качественно новый подход в познавательном развитии детей.

В детском саду создано единое пространство, гармонично используется среда групповой комнаты – детский технопарк «Первые шаги в науку» – это его своеобразная визитная карточка, составляющая образовательное пространство дошкольного детства. Коллектив детского сада стремится сделать игровую комнату детского технопарка не только красивой, но и полезной в плане всестороннего развития детей.

При построении предметно-развивающей среды в нашем детском саду учитывались принципы активности, самостоятельности, творчества, что позволило осуществить совместное создание окружающей среды взрослого с ребенком. Принцип динамичности определяет трансформацию пространства с большим разнообразием предметного пополнения. Учет принципа гибкого зонирования помогает детям заниматься одновременно разными видами деятельности.

В детском технопарке созданы 4 лаборатории: лаборатория «Юный конструктор» (познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста средствами конструкторской деятельности с помощью конструкторов различных видов и типов), лаборатория «РобоStar» (познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста средствами образовательной робототехники), лаборатория «Я исследователь» (познавательное развитие детей старшего дошкольного средствами экспериментирования), лаборатория «Я знаток» (познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста с помощью электронных конструкторов). Оснащение и преобразование предметно-пространственной среды ДОО осуществляется по функционально-модульному принципу, обеспечивающему возможность группам (подгруппам) дошкольников во время одного занятия заниматься различными постройками, проектами и выполнять индивидуальные задания.

Эффективность проекта обеспечена включением современных конструкторов и робототехнических модулей, наборов для экспериментирования в регламент образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад «Чебурашка» г. Десногорска, начиная со старшего дошкольного возраста. Активно применяются в рамках деятельности площадки игры Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюинезера, электронные стеновые панели «Мишка», интерактивная доска, интерактивный стол-песочница, STEM-наборы Lego education spike esstntial, электронные конструкторы «Знаток», экспериментальные кейсы «Лаборатория в чемодане».

В рамках деятельности лабораторий осуществляется организация самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых по реализации краткосрочных образовательных практик в рамках тематических недель, при этом проекты оформляются в формате Инженерной книги; мастер-классов, семинаров, творческих встреч для педагогов и родителей воспитанников; конкурсов и выставок («Я – исследователь», «Юный конструктор»); взаимодействия с социальными партнёрами (МБОУ средняя школа № 1, Смоленская атомная электростанция). Идет активное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников в цифровом пространстве через создание совместных групп родителей, педагогов, специалистов, администрации детского сада в существующих и востребованных у родителей социальных сетях («В контакте», «WhatsApp»).

Таким образом, в детском саду «Чебурашка» образовательная среда рассматривается как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, а также как совместную познавательную деятельность сообщества детей, родителей, педагогов. Увлеченные интеллектуальным и созидательным поиском дошкольники со временем будут содействовать развитию инновационных технологий, науки и производства.

#### **Литература**

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // ФГОС [Сайт]. – <https://fgos.ru/fgos/fgos-do> (дата обращения: 10.10.2022).

## СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ И ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

*Шаршакова Л.П., Брук И.В.*

МБДОУ «Детский сад № 63 «Золотой петушок»

Смоленск

*Аннотация.* В статье раскрыты основные направления сотрудничества с социальным партнером. Социальное партнёрство рассматривается как важнейший ресурс реализации воспитательных задач рабочей программы воспитания по духовно-нравственному и патриотическому направлению. Представлены опыт и результаты работы по системе взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 63 «Золотой петушок» и ЦДБ имени А.В. Мишина.

*Ключевые слова:* социальное партнерство, реализация воспитательных задач рабочей программы воспитания по духовно–нравственному и патриотическому направлению, система взаимодействия детского сада и центральной детской библиотеки.

## SOCIAL PARTNERSHIP IN THE PROCESS OF IMPLEMENTING EDUCATIONAL TASKS FOR SPIRITUAL-MORAL AND PATRIOTIC EDUCATION

*Sharshakova L.P., Bruk I.V.*

MBDOU «Kindergarten №. 63 «Golden cockerel»

Smolensk

*Abstract.* The article reveals the main directions of cooperation with a social partner. Social partnership is considered as the most important resource for the implementation of educational tasks of the work program of education in the spiritual, moral and patriotic direction. The experience and results of work on the system of interaction of MBDOU «Kindergarten №. 63 «Golden Cockerel» and the Central Library named after A.V. Mishin are presented.

*Keywords:* social partnership, implementation of educational tasks of the work program of education in the spiritual, moral and patriotic direction, the system of interaction of the kindergarten and the central children's library.

Одно из основных направлений отечественной педагогики сегодня обращено к духовно-нравственным ценностям Российского образования и воспитания.



Это направление в настоящее время наиболее актуально, поскольку связано с восстановлением традиций, уклада жизни, исторической преемственности поколений, сохранением, распространением, развитием национальной культуры и воспитанием бережного отношения к духовному историческому наследию российского народа.

В настоящее время перед образовательными организациями остро встала проблема духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения, так как наследование духовных, нравственных и патриотических ценностей в самом юном возрасте—есть самый естественный, а поэтому и верный способ формирования любви к своему Отечеству.

На актуальность проблемы указывают нормативно-правовые документы последних лет:

1. ФЗ № 304 от 31.07.2020 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся.

2. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 г. (от 13.01.2015 г., утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

4. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование» (2021–2024 гг.).

5. Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» № 474 от 21 июля 2020 года.

6. ФЗ № 304 от 31.07.2020 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» рекомендовано в каждой образовательной организации создание рабочей программы воспитания.

Реализация Рабочей программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Приобщение ребенка–дошкольника к миру социальной действительности – одна из сложных и важных проблем. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами, дает дополнительный импульс для нравственного развития и обогащения личности ребенка. Сотрудничество с социумом помогает не только адаптироваться ребенку в окружающей среде, но и расширить его представление о мире вне стен дома и детского сада, дает возможность для организации исследовательской работы с детьми, развития духовно-нравственных чувств. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей,

готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе, изменить поведение ребенка к лучшему.

На протяжении многих лет МБДОУ «Детский сад № 63 «Золотой петушок» сотрудничает с ЦДБ имени А.В. Мишина.

**Основной целью** нашей совместной работы является:

Формирование у дошкольников гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных ценностей, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию родного края, родной страны.

**Задачи**, направленные на реализацию данной цели:

1. Пробудить у дошкольников интерес к своему родному краю, помочь осознать, что Смоленская земля – наша малая Родина.

2. Формировать целостное представление о культуре своего народа, родной страны–России.

3. Дать детям доступные знания о выдающихся людях, родившихся на Смоленской земле и прославивших нашу Родину своими открытиями в науке, достижениями в культуре и искусстве.

**Сотрудничество осуществляется в 3 направлениях:** воспитанники, педагоги, родители воспитанников.

**Формы работы с воспитанниками:** летний читальный зал, конкурсы чтецов, конкурсы детского творчества, театрализованная деятельность, акция, презентация, неделя детской книги.

**Мероприятия, проведенные для воспитанников в 2021–2022 учебном году:**

1. Читальный зал «Летняя мозаика» на площадке детского сада на тему: «Веселое лето в стихах и загадках».

2. Конкурс чтецов «Земле родной я с детства благодарен...» (в рамках мероприятий, посвященных 85-летнему юбилею смоленского поэта и писателя А.В. Мишина).

3. Театрализованное представление «Берегу лесное царство» по поэтической сказке А.В. Мишина «Старичок-лесовичок» (посвященное 85-летнему юбилею поэта, почетного гражданина города-героя Смоленска).

4. Акция – поздравление «Малыши спешат поздравить с юбилеем ЦБС». 1 декабря 2021 года МБУК «Централизованная библиотечная система» города Смоленска отметила 45-летний юбилей. Дошкольники в поэтической форме поздравили работников городских библиотек с юбилеем.

5. Презентация для воспитанников «Музей уникальных кукол».

6. «Неделя детской книги».

7. Международный открытый онлайн-конкурс творческих работ «Страницы космической Одиссеи», посвящённых 60-летию полёта Ю.А. Гагарина в космос. Международный конкурс организован ЦДБ имени А.В. Мишина.

8. Виртуальное путешествие-презентация по знаменитым музеям России «Мы приглашаем всех друзей с нами отправиться в музей!».

9. Сказочная мозаика «Время – детство!» по книгам серии «Для самых маленьких».



*Читальный зал «Летняя мозаика»*



*Читальный зал «Веселое лето в стихах и загадках»*



*Конкурс чтецов «Земле родной я с детства благодарен»*



*Театрализованное представление «Берегу лесное царство» по сказке А.В. Мишина «Старичок-лесовичок»*



*Воспитанница подготовительной к школе № 2 группы Самулеева Света,  
стихотворение А.В. Мишина «Березы»*



*Акция - поздравление ЦБС*



*Акция-поздравление «Малыши спешат поздравить с Юбилеем ЦБС»*

Для расширения общего кругозора, повышения уровня профессиональной компетентности, для педагогов 1 раз в месяц организовывались литературно–педагогические встречи. Педагоги знакомятся с новинками методической, педагогической, а также детской литературы, сведениями из жизни и творчества известных поэтов и писателей.

**Формы работы с педагогами:** литературно-педагогическая гостиная, методическая копилка, выставки новинок литературы.

Хочется отметить, что в ходе этих встреч, много времени уделяется знакомству с произведениями наших смоленских поэтов и писателей.



*Презентация для воспитанников «Музей уникальных кукол»*

Так, 2021–2022 учебный год стал юбилейным годом нашего смоленского поэта А.В. Мишина. Этой теме было посвящено несколько совместных мероприятий, как для педагогов, так и для воспитанников ДОО.

**Темы литературно-педагогических гостиных:**

1. «Тысячелетнее древо А.С. Пушкина».
2. «Земля Смоленская талантами богата».
3. «Мой язык, души моей певучесть» (песни на стихи смоленского поэта А.В. Мишина).
4. «Рыцарь серебряного века», посвящённая 135-летию со дня рождения Н.С. Гумилёва.
5. «И навсегда повенчанный с войною, победоносный в прозе и стихах», посвящённая 106-й годовщине со дня рождения К.М. Симонова.
6. «Светлая лира Н. Рубцова», посвященная памяти поэта Н. Рубцова.

**Методическая копилка.** Педагоги познакомились с сериями книг, адресованных воспитателям: «Читаем с удовольствием», «Сказки-подсказки», «Сердце отдаю детям», «Учись, малыш!», «Энциклопедия для детского сада».

**Выставка новинок литературы.** На выставке – рекомендации «Всё для детского сада» были представлены книги серий на актуальные темы: «Праздники по временам года с нотными приложениями и сценариями», «Познавательные сказки», «Безопасные сказки», «Трудовые сказки», «Эстетические сказки», «Детям о космосе», «Как приохотить ребёнка к чтению» и многие другие. Эти книги будут востребованы воспитателями и помогут им в проведении занятий по ознакомлению с окружающим миром, музыкальному развитию и развитию речи дошкольников.



*Литературная гостиная «Тысячелетнее древо Пушкина»*



*Литературная гостиная «Мой язык, души моей певучесть...»*



*Литературная гостиная «Светлая лира Н. Рубцова»*



*Выставка-рекомендация «Все для детского сада»*

**Формы работы с родителями воспитанников:** выставки семейного творчества к государственным и календарным праздникам, выпуск фотогазет, изготовление костюмов и атрибутов к совместным мероприятиям, посещение детской библиотеки дошкольниками с родителями.



*Фотогазета «80-летие Поэта А.В. Мишина»*



*Фотогазета «Моя семья»*

## **Результаты сотрудничества**

1. Создана система взаимодействия ДОО и ЦДБ.
2. Обновление содержания образования и воспитания, реализуемое через ООП и Рабочую программу воспитания.
3. Приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям общества и государства, формирование стойкого интереса к своему родному городу, краю, пополнение знаний о выдающихся людях Смоленщины, изменение поведения воспитанников.
4. Активное участие педагогов, воспитанников и родителей воспитанников в конкурсах, фестивалях, инновационной деятельности.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
6. Активное участие родителей воспитанников в совместных мероприятиях.
7. Установление доверительных отношений между детьми, родителями, педагогами, социальными партнерами.

## **Распространение опыта работы:**

1. Активное участие в работе городской проблемной группы «Особенности реализации программы воспитания в ДОО».
2. Активное участие в городском круглом столе на тему «Формирование читательской культуры у дошкольников через сотрудничество ДОО и детской библиотеки».
3. Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» на базе ДОО (приказ от 05.04.2021 № 9) «Духовно-нравственное развитие дошкольников как основа патриотического воспитания».
4. Активное участие в рамках августовского педагогического совещания, Форума педагогических работников и руководителей ДОО «Формирование, воспитание и развитие личности гражданина России как интегративный результат воспитательной работы»).

## **Перспективы работы**

Сетевая инновационная площадка АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами традиционной культуры в ДОО и семье».

## **Литература**

1. Указ Президента РФ о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года от 21 июля 2020 года № 474.
2. ФЗ № 304 от 31.07.2020 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся.



3. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование» (2021–2024 гг.).

4. Платонова Е.В. и др. Поиск эффективных форм и методов духовно-нравственного воспитания детей в процессе взаимодействия ДОО, семьи и общественных организаций / Е. В. Платонова, О. В. Алёхина, А. Ю. Голикова, Е. А. Губаева // Вопросы дошкольной педагогики. – 2018. – № 4 (14). – С. 10–13. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/99/3365/> (дата обращения: 07.10.2022).

## **РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»**

*Болдырева Ж.Г.*

СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования»  
Смоленск

*Аннотация.* В статье раскрыты основные задачи, представлены опыт и основные результаты работы по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «В гостях у сказки» для детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Ключевые слова:* развитие речи, коммуникативные навыки, чтение художественной литературы, обучающиеся дошкольного возраста.

## **DEVELOPMENT OF THE COMMUNICATION SKILLS WITHIN ADDITIONAL EDUCATIONAL (GENERAL DEVELOPMENT) PROGRAMME «VISITING A FAIRY TALE»**

*Boldireva Zh.G.*

Smolensk Regional State Budgetary Educational Institution  
«Center of Diagnostics and Consulting»  
Smolensk

*Abstract.* The article reveals the main tasks; represents the experience and the main results of the work under the additional educational (general development) programme «Visiting a fairy tale» for children with disabilities.

*Keywords:* speech development, communication skills, reading fiction, preschool students.

Одним из главных изобретений человечества является книга. Влияние художественной литературы на ребёнка очень велико: расширяется кругозор,

развивается речь, воображение и логическое мышление, расширяется словарный запас, дети учатся грамматически правильно составлять предложения. Кроме того, у ребёнка формируется умение слушать, понимать прочитанное, выделять главных героев, передавать содержание произведения.

Опыт показывает, что те дети, которым читали книги в детстве, рассказывали сказки, став взрослыми, много читают. Чтение помогает ребёнку лучше узнать родной язык, развивает фантазию. К сожалению, сегодня очень многие дети вырастают, так и не полюбив книгу. Чаще всего дети просматривают комиксы, листают различные журналы, смотрят видео- и кинофильмы, играют в компьютерные игры, а художественная книга остается для них нереализованным источником знаний.

Вся НОД для дошкольников, обучающихся в группах компенсирующей направленности, согласно СанПИНу, проводится в первой половине дня. В неё включены все образовательные области адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования», значительное место в которой занимает коррекционно-развивающий блок. При этом чтение художественной литературы осуществляется в режимных моментах, а именно во второй половине дня после тихого часа, во время самостоятельной игровой деятельности.

Исходя из этого, возникла необходимость в регулярном и систематическом чтении книг, обсуждении содержания и закреплении его через продуктивную деятельность. Поэтому для детей группы компенсирующей направленности составлена дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «В гостях у сказки» с учётом реализации межпредметных связей по образовательным областям «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Целевые ориентиры программы базируются по ФГОС ДО и адаптированной образовательной программе для обучающихся дошкольного возраста, реализуемой в СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования»

Основная цель программы – развитие коммуникативной функции речи и связной речи посредством чтения художественной литературы и изобразительности.

Создавая эту программу, мы ставили перед собой следующие задачи:

- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия;
- развитие коммуникативной функции речи, навыков общения;
- развитие связной речи, умения грамматически правильно строить фразу, вступать в диалог;

- развитие памяти, внимания, мышления;
- развитие мелкой моторики, координации движений и глазомера;
- воспитание доброты, отзывчивости;
- воспитание любви к природе, к своим близким, к своей Родине;
- развитие интереса к изобразительному искусству и потребность в нем;
- создание условий для развития художественных способностей.

Остановимся на одной из основных задач - развитие коммуникативных навыков. Коммуникативные навыки – это навыки общения, взаимодействия людей друг с другом. К ним относятся умения слушать, слышать и понимать собеседника, вступать с ним в диалог, участвовать в беседе. Именно этим мы занимаемся с детьми по программе «В гостях у сказки».

При этом соблюдаются следующие принципы:

- принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия взрослого – ребенок, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения;

- Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей;

- принцип последовательности и систематичности: обучение строится от простого к сложному;

- принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений в деятельности;

- принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию, который заключается в создании благоприятных условий, учитывающих индивидуальные особенности каждого ребенка.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

«В гостях у сказки» составлена для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи). При составлении программы очень важным был отбор литературы для чтения. Здесь мы руководствовались следующими критериями:

- все литературные произведения должны отвечать программным требованиям литературного чтения для обучающихся дошкольного возраста и ФГОС ДО;

- подбор произведений в соответствии с календарно-тематическим планированием в группе компенсирующей направленности и уровнем речевого развития обучающихся;

- произведения должны вызывать положительный эмоциональный настрой обучающихся.

Опираясь на приведённые выше критерии, наш выбор остановился на литературных и русских народных сказках. Дети с удовольствием слушали и пересказывали русские народные сказки «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля, «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; литературные сказки «Цветик-семицветик» В. Катаева, «Воробьишко» М. Горького; «Волшебная иголочка» В. Осеевой; «Телефон», «Федорино горе» К. Чуковского и другие. А некоторые любимые эпизоды сказок: «Петушок и бобовое зернышко», «Заюшкина избушка», «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы, «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой, – дети смогли инсценировать.

Занятия по программе проводились один раз в неделю (с сентября по май включительно) во второй половине дня: два раза в месяц занятие проводил учитель-логопед, два раза в месяц воспитатель. На занятиях с учителем-логопедом дети знакомились с литературными произведениями, на занятиях с воспитателем создавали из пластилина и других пластических материалов предложенные образы, сюжеты, композиции.

Знакомство со сказкой включает в себя не только чтение произведения педагогом, совместное рассматривание иллюстраций в книге и беседы по ним, но и пересказ сказки, инсценировки, драматизации, восприятие сказки через аудио- и видеоформат. Для этого Программа предполагает использование в работе различных игрушек, кукол, кукольных театров разной направленности (пальчиковых, бумажных); плоскостных игрушек для театрализованных представлений, масок на голову с изображениями сказочных персонажей; наборов настольных деревянных сказок; наборов сюжетных фигурок, костюмов, атрибутов; произведений живописи, музыки, предметов декоративно-прикладного искусства; репродукций картин известных художников, а также аудиосказок и мультфильмов.

Занятия по Программе велись в течение двух лет, в основном состав группы не менялся. Основными результатами работы по формированию и развитию коммуникативной функции речи считаем следующие:

1. Появился стойкий интерес к книгам: дети с удовольствием, слушают литературные произведения, эмоционально откликаются на их содержание, знают название и содержание наиболее любимых сказок, с удовольствием рассматривают иллюстрации, соотносят иллюстрации с текстом; формируются навыки аккуратного обращения с книгой

2. Речь стала более грамотной, выразительной; дети слушают собеседников, вступают в диалог во время рассматривания книг, иллюстраций; участвуют в беседе после чтения сказок, пересказывают знакомые сказки со зрительной опорой или с помощью взрослого.

3. Расширился активный и пассивный словарь, появилась потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Таким образом, занятия по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «В гостях у сказки» способствуют формированию стойкого интереса к художественной литературе, развитию коммуникативной функции речи, формируют положительный эмоциональный фон внутри детского коллектива.

#### Литература

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – Изд. 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. – 240 с.;

2. От рождения до школы: Инновационная программа дошкольного образования. // Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — Издание 5-ое (инновационное), испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2019. — 336 с.;

3. Новикова Е.С. Кружковая работа в ДОУ по ФГОС. – URL: <https://www.resobr.ru/article/63301-qqq-18-m11-krujkovaya-rabota-v-dou-po-fgos> (дата обращения: 03.09.2020).

## ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА ДОШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Мостовенко Н.А.*

МБДОУ «Детский сад «Мишутка»  
г. Десногорск, Смоленская область

*Аннотация.* В статье раскрыты аспекты формирования целостной картины мира дошкольника средствами дополнительного образования. Представлен опыт работы по созданию экспериментальной моделью дополнительного образования на основе системного подхода к формированию у детей целостной картины мира средствами базовых программ дошкольного образования и программ дополнительного образования.

*Ключевые слова:* познание, целостная картина мира, образ мира, дополнительное образование.

## FORMATION OF A HOLISTIC PICTURE OF THE PRESCHOOL CHILD'S WORLD BY MEANS OF ADDITIONAL EDUCATION

*N.A. Mostovenko*

Kindergarten «Mishutka», Desnogorsk, Smolensk region

***Abstract.** The article reveals aspects of the formation of a holistic picture of the preschool child's world by means of additional education. The paper presents the experience of creating an experimental model of additional education based on a systematic approach to the formation of a holistic picture of the world in children by means of basic preschool education programs and additional education programs.*

***Keywords:** cognition, holistic picture of the world, image of the world, additional education.*

Развитие системы дополнительного образования рассматривается как один из важнейших приоритетов российского образования. Актуальность дополнительного образования сегодня становится абсолютно очевидной, ибо обладая возможностью встраиваться в структуру всех видов образовательной деятельности, в которую включен ребенок, создавая «мостики» для перехода личности из одного образования в другое, расширяя и дополняя их содержание, дополнительное образование создает условия для качественного развития всей системы образования.

Для того чтобы научиться жить и успешно действовать, ребенку необходимо осознать все многообразие и целостность мира, в котором он будет самоопределяться, искать собственное место и прокладывать свои пути.

Целостным образованием познавательной сферы дошкольника является образ мира – отражение жизненных реалий в его сознательности. Он ориентирует личность, регулирует его поведение, позволяет соотнести свое субъективное видение с жизненными реалиями.

В психологии совокупность субъективных представлений об окружающей действительности обозначается такими понятиями как «картина мира», «образ мира», «теория мира», «модель универсума», «когнитивная карта». (А.Н. Леонтьев, С.Д. Смирнов, А.П. Стеценко, В.В. Петухов и др.). Наиболее разработанным из них является понятие «образ мира», выдвинутое А.Н. Леонтьевым как одно из центральных в системе психологического знания [7]. Ключевой идеей А.Н. Леонтьева было утверждение о том, что в процессе построения образа предмета или ситуации главное значение имеют не отдельные чувственные впечатления, а образ мира в целом.

Формирование у детей целостной, реалистичной картины мира, основ мировоззрения, приоритет социально-морального развития – один из принципов, который стал основой разработки Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Важность данного принципа обусловлена, прежде всего, значением картины мира в развитии ребенка и становлении его личности. По мнению К.Д. Ушинского, картина мира является духовным образованием, «духовной призмой», через которую

преломляется воспринимаемый человеком окружающий мир и вырабатывается отношение к нему – мировоззрение. Формирование мировоззрения начинается с той ступеньки мышления, поднявшись на которую человек словно оглядывает окружающий мир и в то же время ощущает себя как частицу мира – активную, творческую силу. Образовательная среда, в которую включен ребенок, начиная с дошкольного детства, предоставляет ему возможность постепенно и непрерывно познавать целостную картину мира с ее многообразными связями. Ученые-исследователи дошкольной педагогики дают определение картины мира как представление дошкольника об окружающей действительности. М. И. Лисина считает, что для ребенка дошкольного возраста картина мира возникает в результате неосознанного восприятия и сознательного систематизированного познания мира людей, вещей, идей, отношений, и на их основе закладываются предпосылки мировоззренческих представлений.

По мнению ряда ученых, мировоззрение формируется комплексно в результате воспитания, обучения, развития и социализации личности. Ведущим в формировании мировоззрения личности является ее сознание. Л.С. Выготский; М.И. Лисина; В.С. Мухина обосновывают идею о том, что именно в дошкольном возрасте закладываются наиболее фундаментальные качества личности ребенка, в том числе его отношение к миру, состоящему из трех компонентов: отношения к окружающим людям, к себе, к природному и социальному миру. Складывающееся отношение ребенка к миру в дошкольном возрасте рассматривается как одна из предпосылок мировоззрения. Для того чтобы сформировать целостную картину мира, необходимо дать ребенку такую информацию и в таком алгоритме, чтобы у него сложилось понимание одной части реальности (предмет, явление, событие), как части целой реальности (мир целостен, все явления взаимосвязаны). Только тогда, когда ребенок научится выстраивать «мозаику из своих знаний», можно говорить о формировании целостного мировоззрения и миропонимания.

Каждому педагогу понятно, что ребенок дошкольного возраста не в состоянии познавать мир природы, предметов, людей, устного «Я» один на один с собой. Он постоянно соотносит свое знание информации, полученной от других людей. Общение с взрослыми, в первую очередь, родными людьми, задает определенную рамку, очерчивает границы восприятию мира.

Поскольку именно в дошкольном возрасте начинает складываться собственная картина окружающего мира и себя, важно осознать, что успешность ее становления будет зависеть от того, насколько органической окажется помощь взрослого в «примерке» мира, который постоянно расширяется, к ее ограниченного жизненного опыта. Учитывая то, что особенностями дошкольного возраста является образное познание мира,

именно грамотная организация взрослым пространство познания дошкольником мира поможет ему воспринять и понять жизнь во всей красоте его ценностей, значений, смыслов. Пространство познания в МБДОУ «Детский сад «Мишутка» г. Десногорска представлено экспериментальной моделью дополнительного образования на основе системного подхода к формированию у детей целостной картины мира средствами базовых программ дошкольного образования и программ дополнительного образования. Разработанная нами модель дополнительного образования основывается на трех психолого-педагогических условиях формирования целостной картины мира, разработанных С.М. Максимовой [2]:

1) обеспечение аксиологической основы образовательно-воспитательного процесса (выбор ценностей и способов самоопределения в окружающем мире);

2) учет экологической составляющей (представление о взаимосвязи человека со средой обитания);

3) внедрение художественно-эстетического и технического компонента (ценностное отношение к миру, осознание этического и эстетического, развитие технических способностей).

Модель дополнительного образования представлена в нашем детском саду развивающим центром «Открытие» с пятью зонами детской активности.

1. Зона «Географическое общество». Цель дополнительной образовательной программы зоны «Географическое общество»: сформировать у детей элементарные представления о географии средствами познавательной деятельности. Занятия географией пополнят и систематизируют представления дошкольника, полученные в рамках общеобразовательной программы, об устройстве окружающего мира и месте человека в нем. Естественно – научный аспект картины мира формируется в процессе игровой, интерактивной, экспериментальной, продуктивной деятельности, включая наблюдения за природными явлениями, выполнение проектов, экскурсии и виртуальные путешествия.

2. Зона «Космические открытия». Цель дополнительной образовательной программы зоны «Космические открытия»: сформировать у детей элементарные представления о космическом пространстве, о взаимосвязи человека, природы и Космоса средствами познавательной деятельности. Программа позволяет систематизировать уже имеющиеся у детей представления о космосе и небесных телах, формирует космологический аспект картины мира в процессе игровой, экспериментальной деятельности с включением интерактивных бесед, виртуальных путешествий, лепки, рисования, чтения произведений о космосе, просмотр мультфильмов.



3. Зона «Конструирование и робототехника». Цель дополнительной образовательной программы «Робототехника» зоны «Конструирование и робототехника» сформировать у детей первоначальные навыки конструирования и программирования средствами конструктора LEGO Education WeDo2.0. Программа направлена на обучение приемам моделирования и сборки простейших механизмов, элементарного программирования робототехнических моделей. Информационно-технический аспект картины мира формируется в игровой, интерактивной, технической деятельности через конструирование, первоначальное программирование, тестирование и презентацию моделей.

4. Зона театральной деятельности «Жар-птица». Актуальность программы дополнительного образования заключается в приобщении дошкольника к миру искусства, в формировании у ребенка выразительности речи, опыта социальных поведенческих навыков. Цель дополнительной образовательной программы зоны «Жар-птица»: сформировать у детей художественно-эстетическое представление об окружающем мире средствами театральной деятельности. Художественно-эстетический аспект целостной картины мира у детей формируется в игровой, интерактивной, продуктивной деятельности посредством импровизации, инсценировки, драматизации, пантомимических этюдов и упражнения.

5. Зона «Любознайка» представлена мини-лабораторией, которая дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Непосредственный контакт ребенка с предметами или материалами, элементарные опыты с ними позволяют познать их свойства, качества, возможности, пробуждают любознательность. Цель дополнительной образовательной программы зоны «Любознайка»: формирование познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию средствами экспериментально-исследовательской деятельности. Познавательно-исследовательский аспект целостной картины мира формируется средствами игровой экспериментальной, проектной деятельности с использованием экспериментальных игр, проектов, опытов, проблемных ситуаций, наблюдений за природными объектами и явлениями.

Представленные зоны детской активности создают условия для формирования целостной картины мира, способствуют максимальной реализации ребенком своих потребностей и возможностей в процессе познания и преобразования окружающего мира. Педагогические условия представляют собой единство игровой, познавательной и художественной деятельности, при этом каждое из них выполняет определенную роль в процессе формирования

образа мира у детей 5–7 лет. Способы выражения своего отношения к окружающей действительности, другим людям отчетливо проявляются ребенком:

- в свободной самостоятельной игре;

- в художественной деятельности, которая рассматривается в комплексе педагогических условий как одна из ведущих и способствующая более глубокому и личностному пониманию ребенка педагогом.

Теория детской игры, непосредственные наблюдения за самостоятельной игровой деятельностью детей подтверждает, что игра есть, своего рода, средство познания ребенком окружающей действительности. И соответственно, в игре формируются способы отношений ребенка к миру, к людям на основе знаний и представлений, которые являются результатом познавательной деятельности. А в этом сущность предпосылок мировоззренческих представлений. Значимость игры как средства целостного восприятия мира и формирования мировоззренческих представлений велика:

- в игре происходит переосмысление информации об объектах социальной действительности, обогащение собственного опыта ребенка;

- игра является особой формой моделирования ребенком отношений между взрослыми, фиксируемых в правилах определенных ролей;

- игра является важнейшим источником развития сознания ребенка, произвольности его поведения – от элементарных до самых сложных. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают, чем по прямому заданию взрослого;

- в игре, выполняя различные роли, ребенок становится на разные точки зрения и начинает видеть предмет или явление с разных сторон, Это способствует развитию важнейшей, мыслительной способности человека, позволяющей представить другой взгляд и другую точку зрения.

А продуктивные виды деятельности первоначально тесно слиты с игрой. Например, рисуя, ребенок разыгрывает тот или иной сюжет.

Таким образом, образ мира складывается у ребенка в результате его жизненной практики, обогащенной освоением культурно-исторического опыта. Картина мира является духовным образованием, «духовной призмой», через которую преломляется воспринимаемый человеком окружающий мир и вырабатывается отношение к нему (К.Д. Ушинский).

Резюмируя выше сказанное, отмечу, что целостная картина мира может быть сформирована в единстве и связях познания ребенком предметов и явлений окружающего мира, что обеспечивает интегрированный образовательный процесс в детском саду, а также созданная в детском саду

система дополнительного образования - как условие для проявления всех видов активности ребенка.

### Литература

1. Максимова С.М. Формирование целостной картины мира у детей дошкольного возраста: теоретико-методологический анализ // Дискуссия: Журнал научных публикаций. – 2016. – № 4 (67). – Апрель. – С. 155–159.
2. Максимова С.М. Психолого-педагогические условия формирования целостной картины мира у детей старшего дошкольного возраста // Дискуссия: Журнал научных публикаций. – 2016. – № 7 (70). – Август. – С. 118–122.
3. Формируем у старших дошкольников целостное мировоззрение: Учебно-методическое пособие / Авт. кол-в: Кононко Е.Л., Луценко В.А., Нечай С.П., Плохий З.П., Сидельникова А.Д., Старченко В.А., Терещенко А.П., Шелестова Л.В., Якименко Л.Ю. – М.: Имекс-ЛТД, 2013. – 260 с.

## РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ STEAM-ТЕХНОЛОГИЙ

*Шевелёва В.В.*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 21 «Дюймовочка»  
г. Сафоново, Смоленская область

***Аннотация.** Всестороннее, гармоничное развитие ребенка – это одна из основных задач, реализуемых в детском саду. Наиболее успешный путь решения данной задачи – применение STEM-технологии. Современная методика непринужденно и легко вовлекает детей в научно-творческую деятельность. Внедрение STEM-образования в ДОУ помогает детям научиться быстро ориентироваться в потоке информации и реализовывать полученные знания на практике. Дошкольники приобретают дополнительные практические навыки и умения, которые достаточно востребованы в современной жизни.*

***Ключевые слова:** STEM-технологии, гармоничное развитие ребенка, STEM-лаборатория, робот Микибот.*

## DEVELOPMENT OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN THROUGH THE USE OF STEAM-TECHNOLOGIES

**Sheveleva V.V.**

Municipal budget preschool educational institution  
«Kindergarten №. 21 «Thumbelina»  
Safonovo, Smolensk region

***Abstract.** Comprehensive, harmonious development of a child is one of the main tasks implemented in kindergarten. The most successful way to solve this problem is the use of STEM-technology. Modern methods naturally and easily involve children in scientific and creative activities. The introduction of STEM-education in preschool helps children learn to quickly navigate the flow of information and implement the knowledge gained in practice. Preschoolers acquire additional practical skills and abilities that are quite in demand in modern life.*

***Keywords:** STEM-technologies, harmonious development of the child, STEM-laboratory, Mikibot robot.*

Всестороннее, гармоничное развитие ребенка – это одна из основных задач, реализуемых в детском саду. Встаёт вопрос, каким путем будет решаться данная задача? Вариантов много, но в своей группе я выбрала использование STEM-технологии.

Это инновационная технология, основанная на комплексном обучении, которое включает в себя одновременное исследование базовых принципов точных наук. К ним относятся инженерия, математика, технология, естествознание.

Важным условием обучения является работа в команде (парная или групповая деятельность детей). Именно в таком формате общения им легче и интереснее аккумулировать идеи и размышлять. Это помогает дошкольникам воспитывать чувство ответственности за общий результат, стремление добиваться успеха в работе.

Ведущая составляющая STEAM-обучения – это экспериментально-инженерная деятельность. В игровой форме дети учатся считать, измерять, сравнивать, развивают навыки общения. Это помогает им приобретать необходимые математические, филологические и инженерные навыки. Дети в знакомых предметах определяют новые и неизвестные для себя свойства. Непринужденные занятия в форме увлекательной игры развивают воображение и творческий потенциал.

Занятие выстраивается таким образом, что за отведённое время ребенок приобретает и закрепляет знания и навыки из трех и более образовательных областей.

Например, возьмем занятие по математике с детьми старшего дошкольного возраста.

Допустим, что нам необходимо закрепить счет в пределах 10, а также понятия «больше – меньше».

Т.к. игра является ведущим видом деятельности в детском саду, предлагаем ребятам поиграть.

В лукошке собран урожай. Нам нужно внимательно рассортировать по корзинам овощи, фрукты и ягоды. Раскладываем и считаем. Получается, что овощей собрано больше всего. Полученный результат фиксируем с помощью вот такого планшета (рис. 1).




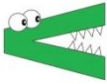


		
5		7
		3

Рис. 1

Далее, предлагаем детям новую игру. В волшебном мешочке собраны цифры. Дети по очереди вытаскивают себе одну циферку. Задача детей построить из конструктора lego свою цифру. Когда дети справились с заданием, можно предложить им выстроить числовой ряд. Ребята выкладывают свои цифры по порядку, тем самым закрепляя порядковый счёт.

Таким образом, за время занятия дети успевают повторить не только счёт, но и закрепить представления о сезонном урожае (овощи, фрукты, ягоды). Конструирование же носит общеразвивающий характер и позволяет детям развивать логическое мышление, воображение, мелкую моторику. Стало быть, задача решена.

Но это еще не всё. В нашей группе оборудована специальная STEM-лаборатория. В ней собраны самые интересные развивающие игры и пособия по всем образовательным областям. Она постоянно пополняется. По возможности приобретаются новые пособия, многие изготавливаются своими руками. Детям очень интересно заниматься в лаборатории. Больше всего им нравится мышка – робот Микибот. Это наш друг и помощник, который живет в STEM-лаборатории.

Робот двигается по специальному полю, а программируется он кнопками, расположенными на спинке.

Например, всё то же занятие по математике. Поможем Микиботу найти геометрические фигуры. Сначала пусть он найдет круг. Задаем программу с помощью кнопок в виде стрелочки. Одно нажатие – это один шаг, т.е. робот продвинется ровно на одну клеточку. До круга у нас 2 шага. Задали программу, и запускаем движение с помощью зеленой круглой кнопки (рис. 2).

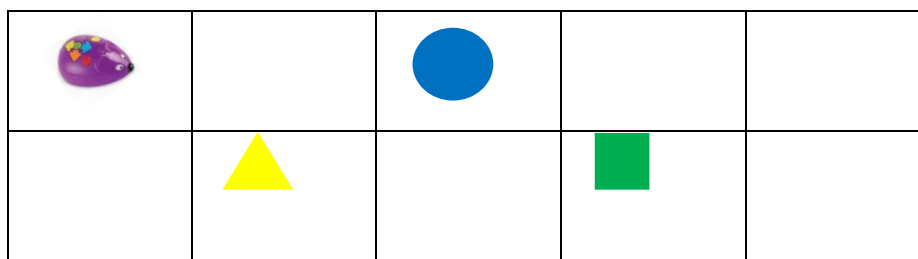


Рис. 2

Наш робот умеет запоминать и более сложную информацию. Для этого есть круглая красная кнопка. Например, Микиботу нужно найти сначала треугольник, а потом квадрат. Задаем траекторию движения. До треугольника 1 шаг вперед, поворот вправо, и еще 1 шаг вперед. Красная кнопка памяти, потом до квадрата поворот влево и 2 шага вперед. Запускаем!

Таким образом, ребенок не просто играет с роботом, он учится мыслить на несколько шагов вперед, учится ориентироваться в пространстве, т.е. развивается.

STEM-технология базируется на партнерском взаимодействии воспитанника и педагога. Т.е. ребенок становится равноправным с педагогом участником. Он выдвигает свои гипотезы, рассуждает и предлагает решения. В роли ученика в нашей лаборатории выступает Микибот. Он прибыл к нам из далекой планеты роботов, чтобы учиться. Наши воспитанники помогают мышке Микиботу узнавать новое и интересное на планете Земля.

Введение робота Микибота в образовательный процесс помогает решить еще одну актуальную задачу – это ознакомление с элементами программирования. Нашу жизнь невозможно представить без гаджетов и высоких технологий. Ребенка – дошкольника нужно вводить в этот мир аккуратно и целенаправленно, чтобы не нанести вреда его здоровью. Использование геймифицированных технологий в таком виде позволяют именно развивать ребенка, а не просто развлекать.

Элементы программирования можно использовать не только на занятиях математикой, но и вводить в занятия из других образовательных областей, использовать как воспитательный элемент.

Например, для закрепления с детьми правил безопасности на дороге, можно выстроить своего рода викторину. На специальном поле выкладываются задания (рис. 3). Дети по очереди программируют Микибота таким образом, чтобы он добрался до выбранного ребенком задания. Воспитатель читает задание, а ребенок дает ответ. Если воспитанник затрудняется, возможно привлечение остальных участников.


	?		?		?
		?		?	
?					?

Рис. 3

Примеры вопросов:

Внимание! Внимание! Первое задание!

Он укажет поворот и подземный переход.

Без него нельзя никак! Этот друг – ... (дорожный знак).

Я глазами моргаю неустанно день и ночь.

И машинам помогаю, и тебе хочу помочь. (Светофор)

Этот конь не ест овса, вместо ног – два колеса. (Велосипед)

Таким образом, у каждого ребёнка появляется возможность закрепить навыки работы с роботом. Ответ на вопрос занимает совсем немного времени, что не позволяет отвлекаться остальным участникам. Для наглядности можно предложить ребятам вместе найти ответ на магнитной доске, где размещены соответствующие картинки, иллюстрирующие ответы на вопросы. Опять же, дети закрепляют свои знания о безопасности дорожного движения, при этом сохраняют роль наставника (помогают Микиботу найти верные ответы).

Использование STEM-технологий имеет ряд очевидных преимуществ:

- Развивают любознательность.
- Помогают выработать инженерные навыки.
- Позволяют приобрести качества, необходимые для работы в команде.
- Содействуют умению анализировать результаты проделанных мероприятий.
- Способствуют наилучшей познавательной активности дошкольников.

Комплексный подход в обучении содействует наилучшему уровню развития мыслительных навыков и даёт больше возможностей для выбора более перспективной и востребованной профессии в будущем. Современная методика непринужденно и легко вовлекает детей в научно-творческую деятельность.

Внедрение STEM-образования в ДОУ помогает детям научиться быстро ориентироваться в потоке информации и реализовывать полученные знания на практике. Дошкольники приобретают дополнительные практические навыки и умения, которые достаточно востребованы в современной жизни.

Увлекательные занятия в виде игр позволяют раскрыть творческий потенциал ребенка.

#### Литература

1. Беляк Е.А. Руководство для воспитателей к учебно-методическому пособию «Детская универсальная STEAM-лаборатория». – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2019.
2. Беляк Е.А. Детская универсальная STEAM-лаборатория: Учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2019.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ МНЕМОТЕХНИКИ В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Копылова В.Б.*

МБДОУ «Детский сад № 57 «Колобок»

Смоленск

*Аннотация.* В статье описывается технология применения мнемотехники для развития связной речи у детей дошкольного возраста, характеризуются способы и этапы успешной работы в данной технике.

*Ключевые слова:* развитие связной речи, дошкольник, мнемотехника, мнемоквадрат, метод и форма обучения, мнемотаблица, пересказ, модель.

## THE USE OF MNEMONICS TECHNIQUES IN THE DEVELOPMENT OF COHERENT SPEECH IN PRESCHOOL CHILDREN

*Kopylova V.B.*

MBDOU «Kindergarten №. 57 «Kolobok»

Smolensk

*Abstract.* The article describes the technology of using mnemonics for the development of coherent speech in preschool children, describes the methods and stages of successful work in this technique.

*Keywords:* development of coherent speech, preschooler, mnemonics, mneмоquadrant, method and form of learning, mnemotable, retelling, model.

Необходимость развития связной речи в дошкольном возрасте в настоящее время возрастает, так как в современном обществе людям необходимо уметь грамотно излагать свои мысли, убеждать и отстаивать свою точку зрения. По мнению В.В. Абрахова, именно связная речь дает возможность реализовать все основные функции языка и речи. Овладение



связной устной речью является важнейшим условием успешной подготовки ребенка к школьному обучению и взрослой жизни в дальнейшем [1; С. 110].

Речевое развитие традиционно осуществляется в различных видах деятельности дошкольников. При этом только в процессе обучения родному языку на специально организованных занятиях можно получить устойчивый развивающий эффект. Система занятий по развитию речи разрабатывается на основе комплексного подхода. Методическое обеспечение осуществляется с помощью особой развивающей техники, которая направлена на решение в рамках одного занятия разных, но взаимосвязанных между собой задач. Они охватывают различные стороны речевого развития – фонематическую, лексическую, грамматическую, и в итоге обеспечивают формирование у ребенка связной монологической речи.

В современном обществе целевыми ориентирами дошкольного образования, отражающими речевое развитие детей дошкольного возраста, являются:

- достаточно хорошо развитая у ребенка устная речь;
- умение ясно и четко выразить свои мысли и желания;
- возможность свободно использовать связную речь для выражения своих мыслей, желаний и чувств, грамотное построение высказываний в общении;
- умение выделять звуки в словах, как пропедевтику грамотности для обучения детей в школе.

Вся работа в дошкольном учреждении по речевому развитию дошкольников должна быть направлена на решение задач по формированию связной речи у детей. К сожалению, на сегодняшний день -образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое.

Основываясь на идеях великих педагогов, наблюдая за эффективностью использования наглядного материала в современных детских образовательных организациях можно сделать выводы о возможности и необходимости применения приемов и методов мнемотехники.

Рассматривая главные критерии, позволяющие облегчить процесс становления связной речи дошкольников, можно сделать выводы:

– во-первых, по мнению психологов и педагогов С.Л. Рубинштейна, А.М. Леушиной, Л.В. Эльконина и др., спецификой работы с детьми дошкольного возраста является использование наглядности. Любое восприятие действительности происходит с помощью наглядного материала. Так, рассматривание картины, предметов помогает ребятам называть увиденное, его характерные признаки, производимые действия с предметами.

– во-вторых, согласно выводам известного психолога Л.С. Выготского вспомогательным фактором, обеспечивающим процесс легкого воспроизведения устной речи детьми, является составление плана. Психолог подчеркивал важность последовательного размещения в предварительной схеме всех элементов высказывания.

И именно мнемотехника делает высказывания наглядными.

Система методов и приемов мнемотехники позволяет обеспечить эффективное запоминание, воспроизведение, сохранение информации. В дошкольной педагогике мнемотехнику разные ученые называли по-разному, например, Т.А. Ткаченко, называл мнемотехнику, как предметно-схематические модели, В.К. Воробьев называет эту методику сенсорно-графическими схемами, а Т.В. Большова – коллажем.

Отличительная черта восприятия информации детьми дошкольного возраста состоит в том, что ребенок мыслит образами. Согласно известным психологам А.Л. Венгеру, А.В. Запорожу и др., главное направление развития образного мышления, воображения, памяти состоит в овладении ребенком способностью к замещению одних предметов другими; чтобы помочь дошкольнику научиться замещать предметы, находить взаимосвязи, необходимо научить детей «читать» графическую аналогию [2; с. 40]. Графическая аналогия – это способность обозначать каким-либо символом образ или несколько образов, используя общие признаки предмета, т.е. применять «заменители». В этом может помочь именно мнемотехника.

Отличительная черта работы с технологией мнемотехники – использование всевозможных моделей. Модель, в свою очередь – это система предметов или знаков, позволяющих воспроизводить свойства, присущие оригиналу. Она упрощает структуру предмета, не позволяет отвлекаться на несущественное. Создавая мнемотаблицы и схемы-модели, дошкольники воспроизводят слова и рассказы в изображении. Следовательно, мнемотаблица является информационной моделью, специально подобранными сведениями о предмете.

На начальном этапе работы с символами, заменяющими реальный предмет, используются геометрические фигуры, своей формой и цветом напоминающие замещаемый предмет. Например, зеленый треугольник – елочка, серый кружок – мышонок и т.п. В дальнейшем дети выбирают заместители без учета внешних признаков предмета. В работе они больше ориентируются на качественные характеристики (злой, добрый, трусливый и т.п.).

Обучение приемам работы с мнемотехникой строится последовательно: от простого к сложному. Работу лучше начинать с введения простых

мнемоквадратов. Их размер следует выбирать исходя из требований, предъявляемых к наглядным материалам для дошкольников [4; с. 138].

В самом начале работы вводятся символы, которые способствуют уточнению представлений о форме и цвете. Но следует отметить: понятие «размер: высокий – низкий» следует вводить только в том случае, когда мы сравниваем предметы (например, высокое дерево – низкий куст). В дальнейшем при накоплении опыта уточняются и закрепляются такие понятия, как «твердый – мягкий», «гладкий – шершавый». Для того, что бы ребятам было легче описывать свои ощущения, можно ввести такие понятия как «символы-сравнения». Например, кислый как лимон, твердый как камень.

Мнемоквадраты с такими символами как: металлический, деревянный, сшит из ткани, связан из ниток и т.д. при знакомстве с различными материалами помогут в работе с детьми в составлении описательных рассказов о предметах.

Одним из интересных и результативных приемов является использование в играх с детьми «Загадок-описаний».

Следующим этапом работы в мнемотехнике, является введение мнемодорожки.

Мнемодорожка – это использование четырех и более расположенных в ряд мнемоквадратов. Необходимо применять цветные мнемодорожки, так как дети будут быстрее запоминать отдельные образы, например, лиса - рыжая, томат-красный и т.д.

При работе с детьми лучше использовать мнемодорожки, состоящие из отдельных мнемоквадратов, так как это способствует вариативности использования данного материала. Карточки можно переставлять местами, убирать, по желанию лишние.

Со временем, отработав и получив результаты с мнемоквадратами и мнемодорожкам и можно постепенно переходить к знакомству с более сложной формой мнемотехники – с мнемотаблицами.

Мнемотаблица представляет собой определенную информацию, представленную в виде графического или частично графического изображения предметов, героев сказок, явлений природы, действий и т.д. Можно изобразить в удобной для себя форме то, что необходимо в данный момент. Одним из важных условий для составления мнемотаблиц является то, что изображение должно быть доступно и понятно детям. Нужно отметить, что если изображение какого-либо предмета или явления осуществляется с помощью определенного символа, например, елочка – зеленый треугольник, то этот символ не меняется на протяжении всего возрастного периода. В дальнейшем с

взрослением детей и переходом их в другую возрастную группу, изображения-символы могут меняться или усложняться.

Мнемотаблицы могут быть совершенно различной направленности: простыми и тематическими (математическими, физкультурными, познавательными, речевыми и т.д.).

Детям дошкольного возраста работу с мнемотаблицами начинать довольно сложно. Дошкольники испытывают сложность в последовательном изложении текста по плану, изображенному на таблице. Рассказы детей в начале обучения получаются схематичными. Поэтому, чтобы помочь дошкольникам, необходимо в работу с мнемотаблицами вводить такие элементы, как активизация и обогащение словаря.

Для успешной работы с дошкольниками по мнемотаблицам следует придерживаться следующих рекомендаций:

1) Знакомясь с таблицами, следует изучить, что изображено на каждом мнемоквадрате. Для лучшего усвоения материала детьми следует проводить работу в игровой форме, например, «Угадай, что нарисовано».

2) Следующий этап необходимо начинать с абстрактного изображения предметов (перекодирование информации). Пояснительный текст к изображениям должен быть четким и содержащим в себе достаточно информации. Его можно располагать на обратной стороне квадрата, и информация должна соответствовать изображению.

3) После усвоения перекодировки предметов и действий в символы следует начинать работу над пересказом и описанием увиденного на мнемоквадратах, в данном случае помогут отработка метода запоминания.

4) Когда дошкольник свободно описывает изображенное на квадратах, хорошо ориентируется в символах, замещающих предметы и явления, следует переходить к графической зарисовке мнемотаблицы. При описании увиденного в таблице следует использовать значок цвета, действия с предметом, его размера, формы и т.д.

5) Завершающим этапом работы с мнемотаблицей является момент, когда ребенок свободно может воспроизвести изображенное на мнемотаблице при предъявлении ее малышу.

Каждый этап знакомства с мнемотаблицей может продолжаться столько, сколько потребуется ребенку для максимального усвоения материала и отработки приемов работы с ним. На следующий этап следует переходить лишь тогда, когда дети полностью усвоили предложенную им информацию.

Данную технику логично применять в работе с детьми по знакомству с художественной литературой и при обучении дошкольников описательному рассказу. Начинать работу по пересказу художественных произведений, с

помощью приемов мнемотехники следует с небольших и знакомых детям сказок, например, «Репка», «Колобок», «Три медведя», «Курочка-Ряба» и многих других. В начале работы по обучению детей пересказу произведений акцент в характеристике делается на главных героях. Сначала дети пересказывают с помощью воспитателя, в дальнейшем самостоятельно.

Целесообразно использовать мнемотаблицы при работе не только со сказками и рассказами, но и при разучивании стихотворений и потешек. Технология работы с данными произведениями заключается в том, что на каждое слово или маленькое словосочетание подбирается своя картинка, тем самым, стихотворение изображается схематически, в виде рисунков вместо слов. В дальнейшем ребенок воспроизводит по памяти потешку или стихотворение целиком используя картинки-подсказки, изображенные на таблице.

При постоянной работе с мнемотаблицами у детей возникает стойкий интерес к использованию мнемотехники. Систематическая работа в данной технике уже после первого года ее применения позволяет дошкольникам составлять короткие рассказы, пересказывать сказки и разучивать стихотворения. Самым эффективным и продуктивным становится этап, когда дети в свободное время используют мнемотаблицы для рассказывания знакомых произведений или составления собственных рассказов.

Таким образом, используя приемы мнемотехники можно не только значительно усовершенствовать память детей, но и научить дошкольников управлять ею, увеличить ее объем. Данная техника поможет развить умственные способности ребенка, его творческий потенциал и связную речь.

#### **Литература**

1. Абрахова В.В. Дошкольная педагогика: Воспитание и развитие детей в ДОО. – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 117 с;
2. Жарова Е.В. Педагогические средства развития речи детей дошкольного возраста // Актуальные проблемы специального образования: Сборник научных трудов. – Тверь: Общество с ограниченной ответственностью «Психолого-педагогическая академия», 2020. – С. 38–43.
3. Конрад Б.Н. Как запомнить всё! Секреты чемпиона мира по мнемотехнике. – М.: Азбука, 2017. – С. 19.
4. Таранцева Е.А., Новицкая И.В. Возможности использования мнемотехники в речевом развитии дошкольников // Молодой ученый. – 2020.– № 5 (295). – С. 337–339.

## ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «КЛУБНЫЙ ЧАС» ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОУ

*Кожемякина Н.М., Устинова М.В.*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 21 «Дюймовочка»  
г. Сафоново, Смоленская область

*Аннотация.* В статье раскрыта современная педагогическая технология «Клубный час». Представлены опыт и результаты работы по введению дошкольников в ситуацию «Клубного часа» и созданию дружественного социума в ДОУ.

*Ключевые слова:* педагогическая технология, Клубный час, социализация дошкольников, воспитательно-образовательный процесс.

## APPLICATION OF THE «CLUB HOUR» TECHNOLOGY FOR EFFECTIVE SOCIALIZATION OF PRESCHOOLERS IN PRESCHOOL

*Kozhemyakina N.M., Ustiņva M.V.*

Municipal budgetary preschool educational institution  
«Kindergarten №. 21 «Thumbelina»  
Safonovo, Smolensk region

*Abstract.* The article reveals the modern pedagogical technology «Club hour». The experience and results of work on the introduction of preschoolers in the situation of «Club hour» and the creation of a friendly society in the preschool are presented.

*Keywords:* pedagogical technology, Club hour, socialization of preschoolers, educational process.

Современная социокультурная ситуация предъявляет новые требования к организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Дети нашего времени живут и развиваются в совершенно новых условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства – это основная цель ДОУ.

Поэтому перед нами встал вопрос, как создавать такие ситуации, в которых эти качества развивались бы у детей более успешно, чтобы накопление жизненного опыта и самоопределение протекало в максимально адекватных для этого возраста условиях.

Для решения этой проблемы мы решили ввести в нашем детском саду современную педагогическую технологию «Клубный час». Авторами, которой являются Н.П. Гришаева и Л.М. Струкова.

Так что же такое «Клубный час»?

Клубный час – педагогическая технология, помогающая развитию саморегуляции поведения дошкольников.

Клубный час – это технология, в основу которой положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности.

Клубный час (для ребенка) – это передвижение по детскому саду с выбором занятий по интересам.

Задачи, которые решаются в процессе Клубного часа:

1. Воспитание у детей самостоятельности и ответственности;
2. Формирование умения ориентироваться в пространстве и времени;
3. Воспитание дружеских отношений, уважительного отношения к окружающим, благодарного отношения к помощи и знакам внимания;
4. Формирование умения проявлять инициативу;
5. Обучение умению планировать свои действия и оценивать их результаты.

Воспитатели и специалисты предварительно обсуждают и определяют тематику «Клубных часов», составляют перспективный тематический план на учебный год. «Клубный час» может проводиться в различных формах; как образовательная деятельность в утренние часы, как деятельность в группах по интересам в вечернее время, как одна из форм проведения прогулки или как форма проведения досуга.

Цель нашей работы: создание оптимальных условий для развития детей в соответствии с их возможностями, способностями, индивидуальными особенностями, потребностями с учетом запросов родителей, а также социального заказа общества на основе реализации государственных стандартов в области воспитания и обучения дошкольников.

Безусловно, проведению самого «Клубного часа» предшествует большая подготовительная работа, прежде всего среди родителей и педагогов. Родители заранее предупреждаются о том, что в ДООУ будет проводиться данное мероприятие (день недели, час проведения). Их информируют о том, как это повлияет на детей, каким образом будет обеспечиваться их безопасность.

В день проведения мероприятия дети в течение одного часа перемещаются по зданию ДООУ, соблюдая определенные правила поведения. В данную работу включаются все сотрудники ДООУ, создаются безопасные условия для свободного перемещения дошкольников. Проводится большая

подготовительная работа с сотрудниками: выбирается тема и тип Клубного часа, продумывается сценарий, проводится необходимая подготовка атрибутов.

Клубные часы бывают трёх видов: свободный, тематический, деятельностный.

С детьми старших групп проводится предварительная работа:

- Во-первых, организуется дискуссия «Что такое «Клубный час», зачем он нужен, что мы будем делать во время «Клубного часа» и т.п.

- Во-вторых, обсуждаются какие группы есть в детском саду, где они находятся.

- В-третьих, определяются какие есть помещения в детском саду, как они называются, кто там работает, чем занимается и какую пользу приносит.

- В-четвертых, выдается план (карта).

Обязательно обсуждаются правила поведения детей во время «Клубного часа».

Затем дается инструкция: «Дети вы можете в течение одного часа перемещаться по всему зданию, соблюдая правила поведения. И по звонку колокольчика вы возвращаетесь в группу».

После завершения КЧ все дети-участники, каждый в своей группе, с воспитателем, садятся в круг. Начинается рефлексия:

- где дети были;

- что им запомнилось;

- хочет ли ребенок еще раз туда пойти и почему;

- планировали ли они перед КЧ куда-то пойти? Смогли это осуществить; если нет, то почему.

- удавалось ли соблюдать правила; если нет, то почему.

Воспитатель фиксирует проблемы, возникающие, у детей в процессе К.Ч. и обсуждает их с детьми и родителями (в подходящее для этого время), находя пути их решения в совместной деятельности.

Система «Красных кружков»

Каждому ребенку, на время проведения, воспитателем выдается по три красных кружка. Их может забрать любой взрослый, если ребенок не соблюдает правила поведения на КЧ. На рефлексии дети, решают, сможет ли ребенок пойти на следующий КЧ или его пропустит.

Во время ситуации месяца «Правила безопасности для дошкольников» в детском саду был проведен тематический Клубный час «Правила безопасности на дороге и дома».

В музыкальном зале ребят ждали приключения с весёлым светофором. В подготовительной группе «А» в совместной деятельности ребята закрепили знания о дорожных знаках. В старшей группе «А» ребята просмотрели



презентацию на тему «Один в доме», поучаствовали в беседе на эту тему. В средней группе «А» детям показали познавательный мультфильм «Уроки безопасности с тетушкой Совой» и закрепили полученные знания в дидактических играх. В средней «Б» группе ребятам показали сценку «Азбука дорожного движения для зверят» и рассказали про правила безопасности.

Во второй младшей группе, поучаствовав в смоделированной воспитателем ситуации, дети учились решать поставленные задачи по соблюдению ПДД, играли в дидактические и игры; отгадывали загадки.

В кабинете учителя – логопеда ребята поучаствовали в беседе на тему «Как избежать неприятностей», где не только показали свои знания, но и закрепили их в игре «Безопасность дома и на дороге».

Во время ситуации месяца по развитию социально-коммуникативных навыков, в детском саду был проведен Клубный час «День добрых дел». Дети в течение часа по картам-схемам выбирали себе маршрут и путешествовали по саду.

Посетив спортивный зал, дети узнали, что есть помощники и у доброты. Чтобы совершать добрые дела, нужно быть сильным, ловким, быстрым – для этого нужно тренироваться. В музыкальном зале вместе с музыкальными руководителями, дети водили хоровод «Все друзья», где в совместном танце дети проявляли заботу и поддержку друг друга.

У учителя-логопеда «Путешествие в страну Доброты» проходило в виде презентации, где ребята «украсили» вежливыми словами «дерево вежливости», повторили пословицы о доброте и помогли освободить добрую фею, от чар злой колдуньи. В первой младшей группе, гости помогли малышам организовывать хороводную игру «Дружат мальчики и девочки». Они с удовольствием пели песни в хороводе и следили, чтобы малыши выполняли движения со словами песни. Было подарено много радости друг другу.

Во вторых младших группах старшие дошкольники приняли активное участие в рассматривании сюжетных картинок, а так же в беседе на тему «Дед Мороз заболел и помочь нам велел». За активное участие в играх и за правильные и интересные ответы ребята награждались медалями «Самый добрый». В средней группе проходила видео презентация «Птицы зимой». Детям предлагалось посмотреть о жизни птиц в зимнее время года, а затем отгадать загадки и прочитать стихи. Дети рассматривали кормушки, сделанные из бросового материала, а также им было предложено принять участие в акции «Покорми птиц зимой!». По окончании гости поблагодарили воспитателя и детей средней группы за интересную беседу.

Детей подготовительной группы заинтересовал волшебный цветок дружбы, на листиках которого были даны задания. Они с радостью делились

впечатлениями о том, как дружно выполняли задания в паре, в команде. Помогли детям старшей группы разучить игру-мирилку.

В старшей группе «А» дети с интересом приняли участие в изготовлении сувенира-оберега «Подковка на счастье». Их увлекла работа с солёным тестом, а также появилось желание дарить радость другим. Свои поделки дети забрали домой, чтобы поделиться добротой и умением со сверстниками в группе и родителями дома.

По возвращении в группы, проводится обсуждение «Рефлексивный круг», где каждый участник делится впечатлениями.

Это только небольшая часть нашей работы по введению дошкольников в ситуацию «Клубного часа» и созданию дружественного социума в ДОУ.

А подвести итоги можно по результатам мониторинга дошкольников: у 80% воспитанников подготовительных к школе групп выявлен высокий уровень социально-коммуникативного развития.

Использование педагогической технологии «Клубный час» способствовало формированию у детей самостоятельности, инициативности, они стали более активными и коммуникабельными.

Повысилась удовлетворенность работой дошкольной образовательной организации у детей и родителей. Семьи воспитанников проявляют живой интерес к педагогическим инновациям, включаются в воспитательно-образовательный процесс.

Технология Натальи Петровны Гришаевой «Клубный час» дает возможность педагогам создать коллектив единомышленников среди воспитателей, учителей, родителей и детей.

«Клубный час» позволил изменить воспитательный процесс, сформировать и развивать у ребенка – дошкольника саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность – качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе.

Опыт работы по данной теме был представлен на диалоговой площадке по итогам проведения областного веб-форума «Эффективные практики педагогической поддержки развития субъектной позиции обучающегося в процессе воспитания и социализации» на ГАУ ДПО СОИРО; Выступление в межмуниципальном педагогическом форуме по экологическому воспитанию дошкольников «Технология «Клубный час» «По экологической тропе»; Межрегиональная (с международным участием) интернет-конференция «Новое воспитание нового поколения». Доклад по теме «Внедрение инновационных технологий эффективной социализации дошкольников в условиях ФГОС ДО»

В условиях пандемии работа по этому направлению была приостановлена, но мы возобновляем её по возможности. В планах нашего ДООУ провести «Клубный час» с родителями. Родителям предоставляется возможность, самим проводить «мастер-классы» в течение Клубного часа или посетить готовые мероприятия по группам совместно с детьми, а также предлагать новую тематику клубных часов.

#### **Литература**

1. Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет. Система реализации, формы, сценарии. ФГОС. – М.: Просвещение; Вентана-Граф, 2017.
2. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации: Методическое пособие. – М.: Вента-Граф, 2015. – 184 с.

## **ЗНАЧЕНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Галкина Н.П.*

МБДОУ «Детский сад № 29 «Журавушка»  
г. Мичуринск, Тамбовская область

***Аннотация.** Статья посвящена организации целенаправленной работы по развитию речи дошкольников, ведущей к формированию личности ребенка. Рассматривается комплексная модель, включающая в себя поэтапный, системный алгоритм сочетания форм, методов и приемов совместной воспитательной деятельности ДООУ и семьи.*

***Ключевые слова:** процессы мышления, смысл и значение слов, родной язык, выразительные средства, диалог и монолог, рассказывание, связная речь.*

## **THE IMPORTANCE OF SPEECH DEVELOPMENT IN THE UPBRINGING OF PRESCHOOL CHILDREN**

*Galkina N.P.*

MBDOU «Kindergarten №.29 «Zhuravushka»  
Michurinsk, Tambov region

***Abstract.** The article is devoted to the organization of purposeful work on the development of preschool children's speech, leading to the formation of a child's personality. A complex model is considered, which includes a step-by-step, systematic algorithm for combining forms, methods and techniques of joint educational activities of preschool and family.*

**Keywords:** *thinking processes, meaning and meaning of words, native language, expressive means, dialogue and monologue, storytelling, coherent speech.*

Развитие речи и обучение родному языку является одной из основных целей воспитания детей в дошкольном образовании. Это объясняется необходимостью воспитания всех сторон личности ребёнка, формирования его сознания и освоения окружающей действительности. «Родной язык является средством овладения знаниями, изучения всех учебных дисциплин в школьном и последующем образовании» [5; с. 23].

Выдающийся русский психолог Л.С. Выготский в своих работах о процессах освоения человеком ценностей культуры пришел к выводу, что «не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи» [1; с. 76]. Труды и опыт современных лингвистов показывают, что удовлетворяющее требованиям формирование и воспитание детей нельзя провести без красивой, связной и убедительной речи. Всестороннее развитие ребёнка неразрывно связано с умением легко, внятно и образно говорить об окружающей действительности, о своих собственных взглядах и впечатлениях. Не секрет, что точно мыслить, это значит уметь красиво выражать свои мысли. Всё это говорит об огромной важности и необходимости вовремя развивать речь дошкольников.

Воспитание и овладение литературными нормами родного языка, обучение звуковой культуре речи и правильному звукопроизношению необходимо начинать как можно раньше, так как процесс развития речи тернистый и непростой. Таким образом, чем в более раннем возрасте педагоги в дошкольном учреждении научат ребенка говорить без ошибок, тем с лёгкостью он будет контактировать в коллективе взрослых и сверстников. «Личность, внутренний мир человека формируется через диалог с другими людьми, через общение с другими личностями, и без развитых навыков коммуникации это невозможно» [3; с. 54]. Без родного языка и хорошо поставленной речи очень трудно ребенку развиваться, пополнять свой внутренний мир чувств и мыслей, узнавать и улавливать происходящее вокруг. Более того, без грамотной речи как главного средства познания, ребёнок не сможет испытывать и изучать новое для того, чтобы изменить и усовершенствовать окружающий мир. Воспитание, образование и деятельность невозможно без общения с другими людьми и изучения различных культур.

Таким образом, воспитательная и образовательная работа воспитателей, коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда должна быть обращена на расширение и активизацию словарного запаса детей, формирование

грамматического строя речи, развитие речи, наполненной монологами и диалогами. Нарушение звукопроизношения ухудшают звуковой строй родного языка, превращает общение дошкольников в малопривлекательный, и часто невнятный разговор. Чёткость речи связано от состояния артикуляционного аппарата, развития фонематических процессов, длительного и непрерывного выдоха. Данные составляющие нуждаются в отдельном обучении и развитии. Кроме того, познание основного в родном языке нужно считать, как источник удовлетворяющего требованиям воспитания личности ребенка-дошкольника, интеллектуального, художественного и духовного.

Решение важнейших планов по речевому развитию усложняются по мере перехода от одного возраста к другому. Педагогам необходимо четко знать законы преемственности поставленных задач по развитию речи для каждого возраста дошкольников:

- думать о том, чтобы ребенок, пополняя свой активный и пассивный ресурс используемых слов, мог объяснить значение слова;
- направлять детей на понимание словосочетаний и формирование точности их употребления;
- использовать задания и упражнения, направленные на усвоение предложно-падежных конструкций, множественного числа слова, употребление уменьшительно-ласкательных форм, наклонения глаголов;
- Практиковать игровые ситуации, ориентированные на воспитание умения рассказывать, составлять описательный текст, представлять события в театрализованной деятельности.

Речевое воспитание и развитие детей планируется в дошкольных учреждениях соответственно следующих принципов: учет психо-физических особенностей детей; взаимозависимость развития речи с духовным, патриотическим, нравственным, эстетическим, воспитанием; применение разнообразных видов практик (игра, детская деятельность, взаимодействие со сверстниками); использование наглядности ( дидактических пособий, таблиц, иллюстраций, игрушки); обеспечение связи развития речи в семье, детском саду и школе и др.

Речевое и интеллектуальное развитие находится в непрерывной согласованности. К.Д. Ушинский отмечал: «...родное слово есть основа всякого умственного развития и сокровищница всех знаний: с него начинается всякое понимание, через него проходит и к нему возвращается» [4; с. 31]. Развивая связную речь, ребенок моделирует в своём воображении событие или объект, а также то, что осуществляется в рассказах, рассматривает всевозможные связи между объектами. Таким образом, он строит простые и сложные высказывания, выражает свои мысли и чувства. Мыслям дошкольника неотъемлемо

определенность, яркость. Данный факт отражается в его речи, часто заполненном событиями из личной жизни, из опыта своих родственников, заимствованными из узнанного от своих друзей, а также из художественных книг различных жанров. Необходимо учить дошкольников связному повествованию, логичным и последовательным рассказам. В беседах с ребенком основываться на смысл понятных реальных событий: знакомые истории из жизни, на главном в литературных произведениях.

Развитие речи неразрывно связано и с художественным развитием. Мастер слова И. Токмакова определяет детскую литературу как краеугольный камень воспитания. По мнению В.А. Сухомлинского, «чтение книг – тропинка, по которой умелый, умный, думающий воспитатель находит путь к сердцу ребенка» [2; с. 83]. Художественная литература призвана формировать моральные отношения и мнения, воспитывать эстетические оценки, правила нравственного поведения. Чтение и пересказ литературных книг и произведений фольклорных жанров знакомит ребенка с изобразительными возможностями (поговорками, побасенками и др.) Отношение дошкольника к родному слову в его эстетичном направлении проявляется в выборе им средств для воплощения художественных образов. Для того, чтобы воспитать ребёнка, владеющего убедительной и выразительной речью, нужно стимулировать его к живописным словесным приёмам, к применению пословиц, поговорок, определений, сопоставлений.

Надо воспитывать интонационное богатство речи ребенка. Именно слушание аудиозаписей сказок, рассказов и стихов в театральном представлении актёров, а также привлечение дошкольников в игровые действия, драматизации, театральные действия, в которых он овладевает умением изменять темпо-ритмические характеристики звуков, показывая птичку, лягушку, лисичку, и т. п. представляет прекрасные средства развития речи дошкольников. Инсценировки произведений фольклорных жанров играет главное место в развитии воображения – умения, без которого невозможна ни умственная, ни какая другая творческая деятельность. Прочитав ребенку любое художественное произведение, необходимо побеседовать с ним как о смысле прочитанного, так и о художественных способах изобразительности, выяснить, например, какими средствами изображен день, луг, деревья, небо, с помощью каких красивых слов показано состояние героев, его восторг, печаль и т. п.

Ценный материал для насыщения детской речи средствами образности дают отгадывание пословицы и поговорки. Они учат, помогают жить. Если не знаешь, что нужно сделать в какой-то ситуации, нужно вспомнить, что говорится в пословице. Пословица всегда окажет помощь. А поговорки делают нашу речь более красивой и привлекательной. Приступать к работе нужно с

применения педагогом пословиц и поговорок в повседневной жизни в соответствующих ситуациях. Починили игрушку – «Каков мастер, такова и работа». Детям, которые всегда знают, чем заняться – «Умелые руки не знают скуки». Пословицы как развивают речь, так и несут огромный внутренний потенциал. Они учат правильным поступкам и манерам, так что их ценность важна не только в украшения речи.

Обучение детей дошкольного возраста литературному языку имеет огромное воспитательное значение. Рассматривание, сочинение описаний по картинам и сериям картинок, прослушивание детской литературы нравственного содержания развивают у детей познавательную активность, чувства достоинства, уважение. Овладение общесмысловой частью слова, обогащение словаря детей, коллективное рассказывание позволяет решать нравственные, воспитательные задачи: любовь и внимание к своему языку.

Поскольку семья — первая ступень в жизни человека, то основы чистого, грамотного общения закладываются с раннего детства именно в семье. Родители

должны воспитывать в детях заинтересованность языковыми явлениями, желание самостоятельно постичь смысловые ошибки в собственной речи. Окружив ребёнка культурной речевой средой, в которой колоритно повествуется о ежедневных событиях и происшествиях, родители смогут научить детей ярко и связно рассказывать истории из своей жизни. Родителям необходимо поддерживать уместные и находчивые утверждения детей и обеспечивать детей воспитательным потенциалом родного языка. Через вербальные контакты с семьёй дошкольники получают главную информацию, необходимую для их индивидуального развития. В возрасте от полутора до двух лет ребенок начинает учиться нормам поведения, например, потребность быть исполнительным, послушным, сдерживать свою агрессию. В речь включаются словесные вознаграждения и наказания, средства управления и самоконтроля поведения. Она так же является носителем правил и норм, которым повинуются ребенок. Чем больше развиты лексические и грамматические стороны высказывания со стороны родителей, адресуемые ребенку, тем точнее и тоньше способен ребенок различать оттенки и нюансы воспитательных воздействий.

Способность выслушать товарищей и взрослых, самостоятельное умение вести вежливую беседу являются бесспорными правилами, которые нужно придерживаться и родителям, и детям. Надо исключить следующие пути влияния: громкий возглас, суровый и сердитый голос, обидные и ранящие фразы («ничего не можешь», «вот поэтому с тобой никто не дружит»). В

большинстве случаях такое общение старших членов семьи влияет на детей, на их поведение и взаимоотношения с окружающими.

Итак, освоение правильным, четким, живым и художественным языком показывает дошкольникам множество правдивых путей. Начинаясь в раннем возрасте, оно развивается и улучшается в течении дальнейшего дошкольного и школьного пути. В независимости от того, насколько чистая, правильная речь потребуется ему в дальнейшей профессиональной деятельности, прекрасный собеседник всегда будет признан в обществе. Как видим, речевое воспитание дошкольников, умение пользоваться грамотным, литературным языком представляют собой главные требования развития личности детей и пусковой точкой благополучной учёбы в школе. Правильность, точность, ясность и образность речи квалифицирует человека как личность, содействуют поддержанию дружественных отношений с другими людьми, контролировать свой образ действий в обществе.

#### Литература

1. Выгодский Л.С. Психология развития человека. – М.: Смысл, 2005.– С 1136.
2. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. – СПб.: Спецлит, 2017. – С. 208.
3. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. – М.: Сфера, 2008. – С 315.
4. Ушинский К.Д. Родное слово: Книга для учащихся // Ушинский К.Д. Избранные педагогические произведения. – М.: Просвещение, 1968. – С. 151.
5. Яшина В.И., Алексеева М.М. Теория и методика развития речи детей: Учебник / Под общ. ред. В.И. Яшиной. – М.: Академия, 2013. – 448 с.

## ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ДИНАМИЧНО МЕНЯЮЩЕГОСЯ МИРА. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

*Шапило Е.А.*

Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 57  
Открытого акционерного общества «Российские железные дороги»  
Смоленск

*Аннотация.* Статья посвящена актуальным вопросам дошкольного образования: его доступности, ресурсам предметно-развивающей среды, качеству подготовки кадров, повышению компетенции родителей, имеющих детей дошкольного возраста. Автор уделяет внимание нормативной базе дошкольного образования и определяет векторы его развития. Акцент делается на реализацию идеи детствосбережения.



*Ключевые слова:* детствосбережение, дошкольное образование, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, педагог дошкольного образования, перспективы развития.

## **PRESCHOOL EDUCATION IN THE ERA OF A DYNAMICALLY CHANGING WORLD. DEVELOPMENT PROSPECTS**

*Shapilo E.A.*

Private preschool educational institution «Kindergarten №. 57  
of the Open Joint Stock Company «Russian Railways»  
Smolensk

***Abstract.** The article is devoted to topical issues of preschool education: its accessibility, the resources of the subject-developing environment, the quality of training, improving the competence of parents with preschool children. The author pays attention to the regulatory framework of preschool education and determines the vectors of its development. The emphasis is on the implementation of the idea of child-saving.*

***Keywords:** child-saving, preschool education, Federal State educational standard of preschool education, preschool education teacher, development prospects.*

В последние годы обеспечение благополучного и защищённого детства – главный стратегический национальный приоритет в России.

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», дошкольное образование – это первый базовый уровень общего образования. Закон закрепил статус дошкольного образования как неотъемлемой части всей системы непрерывного образования РФ [7]. Дошкольное образование не является обязательным, однако важнейшая задача – обеспечение доступности и высокого качества дошкольного образования для каждого ребёнка.

В ФГОС ДО заложены идеи детствосбережения [1]. Сегодня они требуют дальнейшего развития и реализации. С 2018 года началось Десятилетие детства «в целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства» [9, 11]. Мы считаем, что понятие «детствосбережение» нужно ввести в научный оборот, определить в качестве ориентира, главного вектора развития образования и сущностной характеристики новых моделей дошкольного образования [1, 3, 5].

Институты детства, включая ДОО, обладают огромным потенциалом в обеспечении полноценной поддержки детства. Необходимо создавать условия

для развития их инфраструктуры, для полноценной реализации этого потенциала. Нужны эффективные механизмы проектирования детствосберегающей среды в дошкольных организациях. Мы рассматриваем детствосбережение как цель и результат дошкольного образования. Это ведущая идея, определяющая отношение к детству как самоценному феномену. Сущность педагогической деятельности заключается в создании условий для сбережения детства в дошкольном образовании, в актуализации субъектности ребёнка в ходе безопасной, развивающей, социализирующей жизнедеятельности в ДОО.

Детствосбережение – это создание условий для развития личности, индивидуальности, развития и реализации субъектного потенциала всех участников воспитательного процесса, самоактуализации ребёнка в его психическом, физическом развитии и социализации. Игра, вариативность, субъектность и индивидуализация дошкольного образования позволяют ему стать образованием в интересах детства. Эти характеристики не являются исчерпывающим описанием модели детствосберегающего образования, но они составляют основу, суть детствосбережения.

Следует более подробно рассмотреть актуальные вопросы дошкольного образования, чтобы определить перспективу его развития.

По статистическим данным Министерства Просвещения РФ, на 1 апреля 2022 года получают дошкольное образование около 7 млн воспитанников, из них почти 6 млн в возрасте от 3 до 7 лет и около 900 тыс. от 2 месяцев до 3 лет. Актуальный спрос (очередь) составляет более 50 тыс. детей. Поэтому планируется создать более 250 тыс. дополнительных мест для детей до 3 лет в детских садах. Последние 10 лет в регионах РФ идёт активное строительство новых зданий под дошкольные учреждения.

Поручение Президента РФ о 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет выполняется регионами при поддержке федерального центра благодаря мероприятиям федерального проекта «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет» национального проекта «Демография». Доступность такого образования в нашей стране составляет почти 97%.

На территории РФ в настоящее время существует более 48 тыс. образовательных организаций, которые реализуют программы дошкольного образования и осуществляют присмотр и уход за детьми. По сравнению с 2013 годом количество уменьшилось на 6610 единиц, что связано с тенденцией создавать крупные образовательные комплексы – от дошкольного до среднего

общего образования. В целом же численность воспитанников детских садов увеличилась за 9 лет примерно на 1 млн.

Актуальным остаётся вопрос обеспечения доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет в субъектах РФ. Для мониторинга этой проблемы на федеральном уровне в 2014 году был создан информационный ресурс, понятный и доступный для родителей [10, 12, 14]. Теперь каждый имеет возможность получить информацию о последовательности предоставления мест в детские сады [13].

Большинство родителей выбирает для своего ребёнка муниципальный детский сад. Вместе с тем государство поддерживает различные формы получения дошкольного образования, включая и негосударственный сектор. Начиная с 2013 года количество частных образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, увеличилось в 2,2 раза (с 467 до 1045). В рамках национального проекта «Демография» предусмотрено оказание государственной поддержки частному сектору, а именно направление субсидий из федерального бюджета в субъекты РФ на создание в частных образовательных организациях новых мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет.

Обновление содержания дошкольного образования предполагает создание инклюзивной образовательной среды, соответствующей специфике дошкольного возраста, отвечающей следующим условиям:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; уважение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

2. Поддержка индивидуальности, инициативы детей и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) через недирективную помощь детям, стимулирование свободного выбора детьми своей деятельности и участников для совместной деятельности; выражения своих чувств и мыслей, принятия детьми решений;

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях с целью создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми (в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; имеющими различные возможности здоровья); с целью развития коммуникативных способностей детей, позволяющих им работать в группе сверстников и разрешать конфликтные ситуации;

4. Построение вариативного развивающегося образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребёнка; создание условий для овладения культурными средствами деятельности; видами

деятельности, способствующими развитию речи, мышления, воображения, детского творчества; личностное, физическое, художественно-эстетическое развитие детей; поддержка спонтанной игры, её развёртывание;

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и образования ребёнка, непосредственного вовлечения в совместную деятельность на основе выявления потребностей.

В соответствии с законодательством у родителей есть право обеспечить своим детям получение образования в семье [7]. В этом случае родителям оказывается бесплатная методическая, психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная помощь в соответствующих центрах. По результатам мониторинга на территории 75 субъектов РФ функционируют более 12 тыс. таких центров.

С 2019 года реализуется федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей», целью которого является создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей в возрасте до 3 лет. К 2024 году запланировано предоставление не менее 20 млн услуг для родителей.

Значимым событием для дошкольного образования стало введение в 2014 году федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Минпросвещения РФ ежегодно проводит мониторинг реализации ФГОС ДО в образовательных организациях. В 2022 году мониторингом охвачено более половины всех ДОО.

Несмотря на то, что работа по созданию новых мест в детских садах не прекращается, в отдельных регионах сохраняется проблема переуплотнённости групп. Министерство отмечает, что в таких случаях недопустимо нарушение требований санитарных правил при организации работы детских садов [15]. Особое внимание необходимо уделять предметно-пространственной среде.

За последние 5 лет повысился уровень образования педагогических работников в детских садах РФ. В 2021 году более 50% имели высшее образование. Лидером по количеству педагогических работников, имеющих высшее образование, является республика Мордовия (83%) и Татарстан (79%). Важным показателем уровня подготовки является систематическое повышение квалификации.

В 2019 году по заказу Рособнадзора Национальным институтом качества образования была разработана Концепция мониторинга качества дошкольного образования [6], на основе которой проведён мониторинг ( в 2020 году- 1,5 тыс. ДОО из 41 субъекта РФ; в 2021 – 3 тыс. ДОО из 56 субъектов РФ). Основная идея мониторинга заключается не в ужесточении контроля, а в запуске механизмов саморазвития дошкольных образовательных организаций. Важная

особенность данного мониторинга – его многоуровневость. Исследуется вся цепочка создания качественного дошкольного образования: от качества работы педагога и руководства детского сада до качества работы муниципальных, региональных органов управления образованием и, конечно, до федерального уровня.

В 2019 году Министерство совместно с Федеральным институтом развития образования РАНХиГС обновило «Навигатор образовательных программ дошкольного образования», в котором представлено детальное описание более 40 образовательных программ.

Работа по обновлению содержания дошкольного образования продолжается, в том числе по следующим направлениям:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, безопасное пребывание их в детских садах.
2. Обеспечение каждого ребёнка здоровым качественным питанием и совершенствование системы управления организацией питания.
3. Формирование роли ответственного родителя посредством сотрудничества детей со взрослыми (ребёнок, родители, педагоги).

С целью повышения престижа работников дошкольного образования и привлечения инициативных, творческих педагогов-профессионалов к решению вопросов качества дошкольного образования Министерство просвещения РФ совместно с Профсоюзом работников народного образования и науки РФ ежегодно (начиная с 2010 года) проводит Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России».

Более 8 лет прошло с момента принятия ФГОС ДО. Мы видим его реализуемость.

Таким образом, государственная политика в сфере дошкольного образования направлена на:

- повышение доступности дошкольного образования для детей от 2 мес. до 3 лет;
- сохранение доступности дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет;
- развитие системы качества дошкольного образования;
- создание сети муниципальных и региональных центров (служб) психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям раннего и дошкольного возраста;
- повышение уровня подготовленности детей к поведению в условиях чрезвычайных ситуаций, самоизоляции, повышенной готовности, в том числе вызванных эпидемиями, пандемиями;
- улучшение качества медицинского обеспечения детей в ДОО;

- развитие информационно-образовательной среды;
- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей дошкольного возраста и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- создание условий для получения детьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья доступного и качественного дошкольного образования.

Система образования стремительно меняется. Какие-то вопросы решены, какие-то требуют решения и дополнительных усилий от профессионального сообщества. Ясно одно: идея формирования обогащающего избыточного образовательного пространства и реализация практик индивидуализации, социального успеха, профессионального и нравственного самоопределения с целью удовлетворения образовательных запросов участников образовательного процесса – эта идея останется системообразующей и позволит всем образовательным организациям эффективно и качественно реализовывать образовательную программу дошкольного образования.

#### **Литература**

1. Волосовец Т.В. Стандарт дошкольного образования и перспективы реализации идеи детствосбережения // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 6. – С. 28–32.
2. Волосовец Т.В. Детствосбережение как главный вектор развития дошкольного образования в десятилетие детства // Научно-педагогическое обозрение. – 2017. – № 4. – С. 1–22.
3. Волосовец Т.В. Десятилетие детства: как развивать образование в интересах детства // Современное детство: психолого-педагогическая поддержка семьи и развитие образования: Материалы I Всероссийской научно-практической конференции. – М.: ФГБНУ ИИД СВ РАО, 2018. – С. 82–94.
4. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации. – М.: Национальное образование, 2020. – 48 с.
5. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
6. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства: Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240.
7. Об утверждении Методических рекомендаций по порядку формирования и ведения региональных информационных систем, указанных в части 14 статьи 98 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в том числе по порядку предоставления родителям (законным представителям) детей сведений из них»: распоряжение Правительства Российской Федерации от 16.07.2020 № 1845-р.
8. Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 г.: распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р.

9. Об утверждении Порядка взаимодействия региональных информационных систем с федеральной информационной системой доступности дошкольного образования: приказ Минпросвещения России от 21.08.2020 № 425.
10. Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования: приказ Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236.
11. Об утверждении Правил формирования и ведения федеральной информационной системы доступности дошкольного образования: постановление Правительства Российской Федерации от 26.06.2020 № 934.
12. Об утверждении санитарных правил СП 4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.
13. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155.
14. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки: Указ Президента РФ от 07.05.2012 №599.
15. О реализации государственной политики в сфере образования: доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации. – М., 2021.
16. Поддержка семей, имеющих детей: паспорт федерального проекта: Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.2.2018 № 3.

## РАЗДЕЛ VI. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФОКУСЕ ЦЕННОСТНОГО ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ: СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ И ПРАКТИКИ

### ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Малыгина Н.Н.*

МБОУ «Средняя школа № 3»  
г. Гагарин, Смоленская область

*Аннотация.* В статье описывается опыт работы учителя начальных классов МБОУ «Средняя школа № 3» по духовно-нравственному, патриотическому и гражданскому воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности.

*Ключевые слова:* духовно-нравственное, патриотическое, гражданское воспитание, внеурочная деятельность, этнокультурная компетентность.

### CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN EXTRACURRICULAR TIME

*Malygina N.N.*

Municipal budget educational institution «Secondary school № 3»,  
Gagarin, Smolensk region

*Abstract.* The article describes the experience of primary school teacher MBOU «Secondary school № 3» on spiritual, moral, patriotic and civic education of younger schoolchildren in extracurricular activities.

*Keywords:* spiritual and moral, patriotic, civic education, extracurricular activities, ethno cultural competence.

Воспитание патриотизма, формирование этнокультурной компетенции – одна из самых важных задач педагога в развитии младших школьников.

Любовь к родному краю и стране очень важно прививать с раннего детства. Патриотизм, осознание себя как части народа (этноса), уважительное и доброжелательное отношения к представителям других этносов, знание истории, культуры, религии своей страны, понимание и принятие ценностей русского народа, народов России и народов мира является определяющей чертой современной личности.

Воспитание патриотизма и формирование этнокультурной компетенции возможно разными путями. Одним из таких путей является гражданско-



патриотическое воспитание младшего школьника в процессе внеурочной деятельности на примере героев России, людей, чей подвиг, труд стали образцами нравственности, примером любви и уважения к Отечеству.

Для решения данной цели в МБОУ «Средняя школа № 3» была разработана программа внеурочной деятельности «Уроки гражданственности» для учащихся 1–4 классов. Данная программа рассчитана на четыре года.

На занятиях курса решаются следующие задачи:

воспитание уважения к историческому прошлому земли Русской, формирование желания быть её защитником,

воспитание таких качеств, как мужество, справедливость, доброта,

осознание того факта, что Россия – многонациональная страна, и история нашего государства – это не только истории русского народа, это история и культура всех народов, населяющих нашу землю.

Задачи курса реализуются через следующие направления:

– проектная деятельность;

– воспитательные, внеурочные мероприятия, посвященные родному краю, стране;

– сбор исторических материалов, подготовка выступлений об истории Смоленщины и России;

– тематические экскурсии, коллективное выполнение простых проектных работ;

– введение начальных уроков истории;

– творческие конкурсы (декламации стихов, творческих рисунков, сочинений и т.п.).

Представлю ключевые проекты, в рамках реализации задач курса внеурочной деятельности. Особое значение имеет проект «Уроки гражданственности», реализуемый в течение четырех лет и долгосрочный проектом «Я – гражданин России».

Цель проекта: воспитание качеств человека, составляющих основу его гражданской и социальной активности, воспитание уважения к истории, традициям культуре своей семьи, малой родины, Отечества в целом.

Данный проект разделен на 4 блока:

1 класс – «Россия – наша Родина».

На этом этапе состоялись конкурсы чтецов, инсценирование стихотворений о Родине. На протяжении нескольких дней в классе работала выставка творческих работ «Мой город». Итогом работы стал праздник «Моя семья – часть России». Ученики к празднику приготовили рассказы о своих семьях, о профессиях своих родителей. Приглашенные родители провели с

ребятами конкурсы, игры и мастер-классы. Ребята угощали своих одноклассников блюдами из семейных книг с рецептами.

2 класс – «*Защитники Отечества*».

При работе над этим проектом дети познакомились с биографиями героев нашей страны, составляли и разгадывали кроссворды, отвечали на вопросы викторины, инсценировали короткие рассказы. В завершении был проведен Устный журнал «Богатыри – славные защитники Руси», посвященный былинным героям. К занятию была подготовлена презентация.

3 класс – «Пусть не померкнет никогда веков связующая нить».

На занятиях в 3 классе учащиеся включались в разнообразные виды деятельности: беседа, поисковая деятельность, работа с текстом, работа со словарём, проблемное обучение, работа в группах, работа с иллюстративным материалом и пр.

Логическим продолжением таких занятий стали воспитательные мероприятия духовно-нравственной и патриотической направленности, работа над проектами и творческими работами, посвященным героическому прошлому нашей Родины.

Так как 2020 год был отмечен такой знаменательной датой в истории нашей Родины, как 75-летие победы в Великой Отечественной войне, мы с учениками подготовили ряд мероприятий.

Это:

Исторические зарисовки «Начинается Родина с памяти».

Торжественная линейка «Битва под Москвой. Пролог Великой Победы».

Литературно-историческая композиция «Сороковые, огневые... Гжатск и район в годы Великой Отечественной войны».

Конкурс сочинений на темы «Мой дедушка (папа) – защитник Отечества», «Кого я считаю героем нашей страны», «Вечно живые».

В год 75-летия Великой Победы одно из занятий курса внеурочной деятельности «Я – читатель» было посвящено документальной книге Агнии Барто «Найти человека». В основе произведения – заметки-воспоминания писательницы о работе на радиостанции «Маяк», где Барто в течение восьми лет вела одноимённую передачу, посвящённую поиску людей, разлучённых в годы войны. Благодаря поступавшим на радио письмам-воспоминаниям, а также помощи добровольцев несколько сотен человек нашли своих родственников.

Истории из данного произведения не оставили равнодушными ни одного ученика класса. На глазах у некоторых детей были слезы.

На занятии ребята зачитывали истории из книги, которые особенно их тронули.

Работая над этой частью проекта, мы с ребятами посмотрели фрагменты фильма «Ищу человека», снятого по мотивам повести Агнии Барто «Найти человека» (режиссёр Михаил Богин).

Была подготовлена выставка книг «Война глазами ребенка». На выставке были представлены произведения о Великой Отечественной войне для детей и о детях, переживших Великую Отечественную войну.

4 класс – «Космос – это МЫ!»

В 2021 году весь мир отмечал 60-летие первого полета человека в космос. Для жителей города Гагарина эта дата особенная, так как первый космонавт планеты Юрий Алексеевич Гагарин – наш земляк.

Цель данного проекта: уточнять и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов, вызвать познавательный интерес к космосу, формировать коммуникативные умения в процессе проектной деятельности, воспитывать чувство гордости за историю своей страны.

В рамках реализации проекта были проведены следующие занятия: выставка творческих работ «Этот загадочный космос», конкурс чтецов, презентации лэпбуков и пр.

Ученики класса активно принимают участие в общешкольном социальном проекте «Живая память». Цель проекта: создание педагогических условий для духовно-нравственного воспитания школьников в процессе образовательной деятельности.

В рамках реализации задач проекта ученики класса приняли участие в патриотической акции издательства «Просвещение» «Карта Памяти». Цель акции – массово привлечь школьников России к составлению карты памятников прошедшей войны. На сайте издательства размещена статья о памятнике гжатскому комсомольско-молодежному партизанскому отряду «Победа».

Ежегодно пополняется классная Книга Памяти, посвященная нашим землякам – участникам Великой Отечественной войны, участникам локальных конфликтов.

Принимают участие школьники в мероприятиях, посвященных Памяти выпускника школы, Героя России Алексея Румянцева.

На наш взгляд, в классе создана система работы по гражданско-патриотическому воспитанию. Воспитание у детей чувства патриотизма способствует формирования правильной гражданской позиции, чувства любви и уважения к старшему поколению.

#### **Литература**

1. Байбородова Л.В. Организация внеурочной воспитательной работы в сельской школе в условиях реализации Федерального общеобразовательного стандарта второго

поколения: Учебно-методическое пособие. – Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2011. – 149 с.

2. Воспитание подрастающего поколения в условиях реализации требований ФГОС: Сборник научных статей. – Вып. 6 / Отв. ред. Е.А. Боброва. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО. 2017. – 120 с.

3. Воспитательный процесс: изучение эффективности: Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ**

*Гуторова В.С.*

ОГБОУИ «Смоленский фельдмаршала Кутузова кадетский корпус»  
Смоленск

*Аннотация.* В статье раскрыты ключевые подходы к организации патриотического воспитания, представлены практики воспитательной деятельности, в кадетском корпусе.

*Ключевые слова:* патриотическое воспитание, кадетский корпус, кадеты, экскурсия.

## **PATRIOTIC EDUCATION IN CADET COLLEGE**

*Gutorova V.S.*

Smolensk Field Marshal Kutuzov Cadet College  
Smolensk

*Abstract.* The article reveals the main practices of patriotic education which are used in Cadet College.

*Key words:* patriotic education, Cadet College, cadets, excursion.

Каждый человек понимает, что воспитание личности происходит в различной совместной деятельности между ребенком и взрослым. Это общение с родителями, школьный урок, классный час, экскурсия, настольная игра, викторина, беседа с людьми, которые добились успехов. В последнее время существует острая необходимость в закреплении правильных ценностей у современного поколения, молодежь нуждается еще больше в патриотическом воспитании. Это не только изучение истории, готовность к жертвам ради родины, осознанная любовь к своему народу, его традициям, но такие же обычные вещи, как уборка общественной территории, волонтерская деятельность, помощь пожилым людям, донорская активность и многое другое.

Очень хорошо говорится о патриотизме в кинофильме 1980 года «Мы, нижеподписавшиеся»: «Любить Родину – это не берёзки целовать, а помогать, поддерживать самых честных, самых преданных людей, когда им бывает трудно. Они – Родина!» [2].

Патриотическое воспитание – это вовсе не политика, а общечеловеческие ценности и взаимоотношения, однако патриотизм – это залог успешного социально-экономического развития, это национальная безопасность государства. Именно поэтому в Российской Федерации огромное внимание уделяется этому направлению в воспитании молодого поколения.

В кадетском корпусе патриотическое воспитание систематизировано. Каждый элемент работы учителя и воспитателя не может быть исключен. Во-первых кадетский корпус специфическая организация, имеет много отличий от обычной школы, несмотря на то, что кадеты обучаются по таким же программам, как и дети в обычной школе. Кадетский корпус – это школа – интернат, где дети уезжают домой только на выходные и каникулы. Каждый класс – это взвод, за каждым взводом стоит заместитель командира взвода, у которого в подчинении находятся командиры отделений. Такая структура помогает ответственно выполнять обучающемуся любые поручения старшего. Каждое утро в кадетском корпусе начинается с подъема флага и исполнения гимна, таким же образом выполняется вечерний спуск государственного символа. Особое внимание классные руководители и воспитатели уделяют гражданско-патриотическому воспитанию кадетов. Дети внимательно изучают историю родной страны, родного края. Проводятся классные часы с историческим уклоном, где рассматриваются судьбы великих людей, которые родились на Смоленской земле. Рассматривается культура народа, края. Разрабатываются проекты, которые помогают найти себя, а самое главное, что проекты часто реализовываются.

В образовательной организации работают классный руководитель и воспитатель вместе, а интересным фактом является то, что воспитатели – это бывшие военные мужчины, которые имеют звания. При поступлении в кадетский корпус, каждый обучающийся вступает в ряды юной армии, учится стрелять, занимается рукопашным боем, строевой подготовкой, в результате принимает участие в параде 9 мая в г. Смоленске. Организация тесно сотрудничает с военными подразделениями, которые проводят занятия с детьми. Кадеты учатся у настоящих военных разминировать территорию, определять загрязнённость воздуха, как оказывать первую помощь, как передвигаться во время боя, пользоваться рациями. Таким образом, происходит военно-патриотическое воспитание.

Каждую неделю с кадетами проводит занятие педагог-библиотекарь, который рассказывает о героическом прошлом страны и области. Проводятся беседы с детьми о героических профессиях. Проходят построения, приуроченные к памятным историческим датам. В кадетском корпусе огромное количество времени уделяется проектной деятельности. Ребята учатся добывать информацию из различных источников и применяют ее на практике. Например, разрабатывают буклеты, путеводители, экскурсии, посвященные родному краю.

Экскурсия является одним из средств патриотического воспитания. Это возможность «вырвать» ребенка из цифрового контекста, показать, что мир, который его окружает, очень интересен. Подготовка к экскурсии начинается заранее. Важно, чтобы подросток был готов к восприятию экскурсии как значимого события. Посещая памятники истории и культуры, слушая при этом интересный и достоверный рассказ о событиях, связанных с этим местом, кадеты узнают новые факты, которые помогают им гордиться своей страной, культурой, силой воли своего народа, если говорить о подвигах Великой Отечественной войны.

Всем известно, что люди делятся на аудиалов, визуалов и кинестетиков. Экскурсия способна преподнести информацию для всех трех категорий восприятия. Аудиалы воспринимают информацию через слух, визуалы – через зрительный образ, а кинестетикам, чтобы запомнить, нужно ощутить музейный предмет. В результате экскурсии, ребятам удаётся рассмотреть объекты, услышать информацию о них, а иногда даже прикоснуться к истории лично. Эти особенности, безусловно находят выход при обсуждении экскурсионных мероприятий. Каждый ребенок расскажет об этом событии с позиции своего восприятия и услышит мнение о других аспектах. Тем самым формируется полная картина экскурсионного мероприятия.

В этом году кадеты Смоленского фельдмаршала Кутузова кадетского корпуса посетили парк «Патриот», где им удалось пройти по музейному комплексу «Дорога памяти». Они ощутили все тяготы жизни каждого года Великой Отечественной войны, ведь в музее, некоторые залы анимированы, имеют подсветку, звуковое сопровождение. Психологически ребенок погружается в исторический материал с головой. Это вызывает эмоции, страх, сопереживание, удивление. Пройдя тот самый «путь», кадет испытывает сочувствие и гордость за то, что удалось пережить его народу и одержать Победу. Затем кадеты узнали более подробно о партизанах, удалось посмотреть на их быт в «Партизанской деревне». Также обучающиеся посетили главный храм Вооруженных Сил Российской Федерации [1].

В сентябре этого года ребятам удалось отправиться на экскурсию в город воинской славы – Ржев. Кадеты узнали о Ржевской битве, они увидели

мемориал советскому солдату, который является еще одним символом нашей общей памяти, символом преклонения перед великим и самоотверженным подвигом солдата-героя, солдата-освободителя, солдата-победителя, солдата, который спас Европу и весь мир от нацизма. Экскурсовод подробно рассказал, что комплекс возведен на месте кровопролитных боёв подо Ржевом 1942–1943 гг, как создавалась композиция мемориала и сам памятник. Несмотря на дождь, ребята были в восторге от увиденного и услышанного [3].

Однако недостаточно просто посетить исторические памятники, нужно по возвращении обязательно провести рефлексию. Можно после мероприятия организовать беседу, где каждый обучающийся расскажет о своих впечатлениях, объясняя, что ему больше всего понравилось. Подводя итоги экскурсии, необходимо дать понять и осознать обучающимся, что патриотизм – это не только военная история. В результате взаимодействия с учителем дети должны прийти к выводу; что врачи – это тоже патриоты, как и спортсмены, что посадить дерево – это также патриотический поступок. Патриотизм – это история про нравственные ценности, которые мы несем в себе и подтверждаем действиями.

Таким образом, организация патриотического воспитания в кадетском корпусе – это целенаправленный, системный процесс. Все составляющие этого процесса взаимосвязаны, все элементы собираются в единый системный процесс, который позволяет комплексно влиять на будущее поколение нашей страны. А через экскурсии происходит патриотическое воспитание наиболее качественно, независимо от индивидуальных особенностей восприятия и обработки информации.

Кадетский корпус – это один из важнейших институтов становления патриотического мировоззрения в современной жизни людей, дающий начало дальнейшему развитию гармоничной личности.

#### **Литература**

1. Музейный комплекс «Дорога памяти». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [URL:https://1418museum.ru/](https://1418museum.ru/) (дата обращения 01.10.2022).
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – 22-е изд. — М.: Русский язык, 1990. – 921 с.
3. Ржевский мемориал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [URL:https://rzhev.histrf.ru](https://rzhev.histrf.ru) (Дата обращения 29.09.2022)

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Кулькова Е.А.*

МБОУ «СШ № 26 имени А.С. Пушкина»  
Смоленск

*Аннотация.* В статье раскрыты особенности работы учителя начальных классов по формированию экологического воспитания в рамках внеурочной деятельности. Представлены опыт и результаты работы экологического кружка «Эколята».

*Ключевые слова:* экология, экологическое воспитание, кружок «Эколята».

## ENVIRONMENTAL EDUCATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE FRAMEWORK OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

*Kulkova E.A.*

MBOU «Secondary school №. 26 named after A.S. Pushkin»  
Smolensk

*Abstract.* The article reveals the features of the primary school teacher's work on the formation of environmental education in the framework of extracurricular activities. The experience and results of the ecological circle «Ecolata» are presented.

*Keywords:* ecology, ecological education, Ecolata circle.

Сегодня в прессе, в информационных передачах, на уроках, на конференциях, в письмах, статьях и просто в разговоре очень часто мы встречаемся с термином «экология». О чем мы хотим сказать, когда употребляем это слово? Если попробовать осмыслить все, с чем связан этот термин, то можно сделать для себя очень важное открытие и узнать много нового и интересного, особенно поразит значение этого слова ученика начальной школы. Экология – это наука о связях между живыми организмами и окружающей средой. Слово «экология» образовалось из двух греческих слов: экос – «дом» и логос – «наука». Экология исследует, как живые существа связаны со всем тем, что их окружает. Стоит знать, что экология – это сравнительно молодая наука. Ей не более 200 лет [1].

Впервые термин «экология» ввел в речевой обиход учёный-философ и естествоиспытатель Эрнст Генрих Геккель. Экология как наука направлена на поиск решений, позволяющих сохранить красоту и здоровье природы. Человек,



который изучает влияние любых процессов, веществ, вещей на мир окружающий и живые организмы, а также связи между живыми организмами и средой их обитания считается экологом [4]. С тех пор эти определения повторяются во многих энциклопедиях, словарях и научных работах.

На важность экологического воспитания детей обращали внимание в своих трудах видные зарубежные и отечественные ученые, педагоги, философы, писатели: Я.А. Коменский, В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, Н.М. Карамзин, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский, Д.С. Лихачев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, Н.Г. Чернышевский. Они призывали к введению в школе полноценных знаний о природе, подчеркивали влияние природоведческих знаний на формирование моральных качеств личности, которые определяют поведение детей в природе [5]. К.Г. Паустовский считал, что понимание природы, гуманное, бережное отношение к ней – один из элементов нравственности, частица мировоззрения. Любовь к природе, чувство причастности к судьбе родного города, села, района, области не возникают сами по себе, а воспитываются [4].

Педагогическую ценность укрепления нравственных и духовных чувств ребенка средствами природы подчеркивали и такие великие педагоги как Ж.-Ж. Руссо, Г. Песталоцци, Ф. Дистерверг. Впервые швейцарский педагог-демократ А. Гумбольд, а затем французский педагог и философ Ж.-Ж. Руссо говорили о воспитании у детей «чувства природы» как ощущение его облагораживающего влияния на человека [6].

Еще в XVII веке Ян Амос Коменский обратил на природосообразность всех вещей, т.е. на то, что все процессы в человеческом обществе протекают подобно процессам природы. Эту идею он развил в своем труде «Великая дидактика». Эпиграфом к этой книге послужил девиз «Пусть течет все свободно, без применения насилия». Коменский утверждал, что природа развивается по определенным законам, а человек – это часть природы, следовательно, в своем развитии человек подчиняется тем же общим закономерностям природы. Как видим, проблемой экологического воспитания педагоги стали заниматься еще в XVII–XVIII веках, хотя в то время еще не было науки экологии и не было термина «экологическое воспитание». [6].

В современном мире у большинства людей, населяющих нашу планету, не сформированы экологические ценности, не проявляется сострадание и милосердие к животным и растениям. Такое потребительское поведение приводит к необдуманному потребительскому воздействию общества на природную среду. Поэтому сегодня, как никогда актуальным является экологическое воспитание подрастающего поколения [1].

В федеральном законе «Об охране окружающей среды» (2002 г.) в главе «Основы формирования экологической культуры» идет установка на систему всеобщего и комплексного экологического образования (ст. 71) [1].

Закон «Об образовании» – определил экологическое образование и воспитание в качестве приоритетного направления совершенствования всей системы образования Российской Федерации. В концепции общего среднего экологического образования [4] указывается: «Цель экологического образования – становления экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой, – направлены на формирование и развитие экологического сознания личности».

Для младшего школьника экологическое воспитание – это не только экологическое образование и экологическая культура, но и формирование такого поведения в природе, которое способствует сохранению природы, ее растительного и животного мира.

Экологическое воспитание осуществляется в соответствии с учебными и воспитательными задачами школы. Одно из условий формирования экологических знаний – руководящее участие в нем учителя, исходя из программы, состава учащихся класса и местных возможностей. Педагог определяет объекты для исследования, виды и методы работы, организует на изучение тех или иных проблем края учащихся и руководит их работой. Поэтому успешные результаты в процессе экологического воспитания у учащихся во многом зависят от того, в какой степени учитель сам любит и ценит окружающий его мир, и как он сумеет заинтересовать своих учеников.

В нашей школе в ходе реализации внеурочной деятельности учителям предлагается курс внеурочных занятий «Эколята». Курс рассчитан на два года обучения для учащихся 1–2 классов. Далее занятия по экологическому воспитанию продолжаются в ходе изучения курса «Начала краеведения и туризма» для обучающихся 3–4 классов.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 1–2 класса – «Эколята», предназначена для реализации духовно-нравственного и социального направлений. Программа реализуется в форме кружка и рассчитана на 2 года обучения: 1 класс (33 часа в год), 2 класс (34 часа в год). Перечислим основные задачи курса:

- формировать у обучающихся богатый внутренний мир и систему ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру;
- развивать у детей внутреннюю потребность любви к природе и бережному отношению к ней, воспитывать культуру природолюбия;

– развивать потребность принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности, осознавать необходимость сохранения, охраны и спасения природы родного края;

– расширять общий кругозор, развивать творческие и интеллектуальные способности детей.

В процессе освоения программы курса внеурочной деятельности «Эколята» для 1–2 классов у обучающихся будут сформированы следующие результаты (предметные, личностные и метапредметные):

– основы экологической культуры и культуры природолюбия;

– основы общей культуры;

– богатый духовный внутренний мир и система ценностных отношений к окружающей природной среде;

– внутренняя потребность любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;

– общий кругозор;

– чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– установка на здоровый образ жизни;

– повысится интерес к природным, историческим и культурным особенностям Смоленской области;

– расширятся знания о культурном, природном наследии и духовных традициях;

– расширятся знания о правилах поведения при нахождении на природных объектах;

– будут развиты коммуникативные умения.

Содержание программы кружка «Эколята», первый год обучения 1 класс (33 часа в год):

Выясняем, что такое экология.

Организм и окружающая среда.

Простейшая классификация экологических связей.

Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения

Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в данной местности растений и животных.

Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение.

Представители редких организмов (грибов, растений, животных). Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры их охраны.

Изучаем способы охраны природы.

Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.

Выясняем роль неживой природы в жизни живого.

Теплолюбивые и холодостойкие растения. Приспособления животных к сезонным изменениям температуры. Светолюбивые и теневыносливые растения.

Роль света в жизни животных.

Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных

Вода и жизнь. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.

Приспособление животных к жизни в условиях недостатка влаги.

Открываем жизнь в почве.

Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты - типичные животные почвы.

Пополняем наши знания о разнообразии живой природы.

Многообразие растений.

Многообразие животных.

Грибы и лишайники как особые группы живых существ.

Изучаем экологические связи в живой природе.

Экологические связи в живой природе на примере дубового леса.

Сеть питания, или пищевая сеть.

Экологическая пирамида.

Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.

Знакомство с охраняемыми растениями и животными.

Охраняемые растения Смоленской области. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений.

Лекарственные растения Смоленской области. Охрана лекарственных растений.

Охраняемые животные Смоленской области. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности данных животных и меры их охраны.

Мастерим домики для птиц.

Практическая работа по изготовлению искусственных гнездовий для птиц.

Учимся передавать свои знания другим ребятам.

Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памятках.

Подготовка и проведение бесед, КВН экологического содержания, проектов, адресованных учащимся других классов.

Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека.

Обсуждаем примеры экологических катастроф.

Представления о радиоактивном загрязнении среды.

Экологические прогнозы, их сущность, конкретные примеры по данной местности, значение для предупреждения отрицательного воздействия человека на природу.

Подводим итоги нашей работы за год.

Проекты: «Экологические проблемы Смоленской области»; Красная Книга Смоленской области».

Какие животные живут рядом с нами. Посещение выставок животных. Экскурсии в зоопарк;» Животные Смоленской области»; «Птичья столовая».

Экскурсии в музей природы, в Смоленский зоопарк; Особый мир насекомых. Заповедники Смоленской области (виртуальная).

Социально-значимые проекты и акции в рамках курса:

Городская экологическая акция «Очистим город от мусора» (организация уборки территории школьного двора от мусора и покраски фасадной стены школьного здания, участие в субботнике по уборке школьной территории);

экологические акции «Покорми птиц» (организация зимней подкормки зимующих птиц);

городская акция «Чистый берег» (участие в субботниках по уборке пришкольной территории);

акция «Рука помощи» (сбор макулатуры, макулатура отправляется в специальный пункт приема. Полученные от сдачи макулатуры деньги поступают в приюты для бездомных домашних животных города Смоленска);

акция «Дай лапу» (помощь бездомным животным).

Акция «Собери батарейки – спаси Ежика».

Формы организации и виды деятельности школьников.

Занятия в кружке «Эколята» организуются с учетом интересов и возрастных особенностей обучающихся. Все занятия проводятся с использованием игровых методов и приемов работы, занимательного материала (загадок, ребусов, кроссвордов). На занятиях используются беседы, рассказы, просмотр видефрагментов, презентаций. Проводятся экскурсии, посещение музеев, природных объектов.

Второй год обучения. 2 класс (34 часа в год)

Введение. Разнообразие живой природы. Загадки природы.

Вспоминаем, что такое экология. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

Связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.

Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения.

Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в нашей местности растений и животных. Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания. Упражнения (в том числе игрового характера), закрепляющие знание названий рассмотренных растений и животных.

Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение.

Представители редких организмов (грибов, растений, животных) России. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры для их охраны.

Изучаем способы охраны природы.

Охраняемые природные территории. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.

Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира (3–4 конкретных заповедника по выбору учителя и учащихся).

Выясняем роль неживой природы в жизни живого.

Открываем жизнь в почве.

Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы.

Пополняем наши знания о разнообразии живой природы России.

Многообразие растений: знакомство с интересными представителями групп растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), с хвощами и плаунами.

Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные (речной рак, краб, мокрица), паукообразные (пауки, сенокосцы, скорпионы).

Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников.

Изучаем экологические связи в живой природе.

Экологические связи в живой природе на примере смешанного леса. Понятия «прямые связи», «косвенные связи».

Сеть питания, или пищевая сеть (рассматривается на примере смешанного леса и других примерах по усмотрению учителя).

Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их.

Знакомимся с охраняемыми растениями и животными России.

Охраняемые растения: эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, ландыш, колокольчики и др.

Лекарственные растения (валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка и др.), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.

Охраняемые животные: бабочка «мертвая голова», жук-красотел, орел-беркут, фламинго, морж, тигр и др. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности этих животных, и меры их охраны.

История спасения бобра, соболя, стерха – примеры активных действий человека по охране животного мира.

Виртуальное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам (3–4 конкретных ботанических сада и зоопарка по выбору учителя и учащихся).

Мастерим домики для птиц.

Практическая работа по изготовлению искусственных гнездовий для птиц.

Учимся передавать свои знания другим ребятам.

Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу.

Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека.

Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания, пищеварения и т.д.).

Пути попадания вредных веществ в организм человека (с воздухом, водой, пищей). Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье (очистка используемой в быту воды фильтром, использование овощей и фруктов, выращенных на своем участке без применения опасных веществ и т.д.).

Обсуждаем примеры экологических катастроф.

Загрязнение природы.

Подводим итоги работы за год.

Обобщение основных теоретических знаний.

Социально-значимые проекты и акции в рамках курса:

Проекты: «Экологические проблемы России»; Красная Книга РФ.

Какие животные живут рядом с нами. Посещение выставок животных. Экскурсии в зоопарк; «Птичья столовая».

Экскурсии в музей природы, в Смоленский зоопарк; Особый мир насекомых. Заповедники Смоленской области (виртуальная).

Акции: Городская экологическая акция «Очистим город от мусора» (участие в субботнике по уборке школьной территории);

экологические акции «Покорми птиц» (организация зимней подкормки зимующих птиц);

городская акция «Чистый берег» (участие в субботниках по уборке пришкольной территории);

акция «Рука помощи» (сбор макулатуры, макулатура отправляется в специальный пункт приема. Полученные от сдачи макулатуры деньги поступают в приют для бездомных домашних животных города Смоленска «Верность»); акция «Дай лапу» (помощь бездомным животным).

Акция «Собери батарейки – спаси Ежика» (сбор использованных батареек).

Формы организации и виды деятельности школьников:

занятия в кружке «Эколята» организуются с учетом интересов и возрастных особенностей обучающихся. Все занятия проводятся с использованием игровых методов и приемов работы, занимательного материала (загадок, ребусов, кроссвордов). На занятиях используются беседы, рассказы, просмотр видеофрагментов, презентаций, викторины. Проводятся экскурсии на природные объекты, посещение музеев. Участие в городских акциях и социально-значимых проектах.

С 2018 года я являюсь руководителем отряда «Эколята», который формируется на базе моего класса. Его членами являются мои ученики. Число юных экологов за это время увеличилось до 60 человек. Члены отряда регулярно участвуют в мероприятиях по защите окружающей природы, в экологических акциях и конкурсах разного уровня, занимая призовые места.

Ежегодно ребята участвуют в городской акции «Рука помощи», в экологической акции «Покорми птиц», в городской акции «Очистим планету от мусора». Авдащинкова Елизавета и Павлович Артём стали призерами городского и регионального этапов конкурса «Ёлка Эколят – Молодых защитников Природы». Ребята приняли активное участие в акции «Сдашь батарейку – спасёшь ёжика», в городском фотоконкурсе на лучший птичий домик и столовую для птиц-2020, в международном конкурсе «Час экологии и энергосбережения» от проекта Инфоурок. В 2020 году отряд участвовал в Интернет-викторине «Лес-наше богатство», в 2022 Интернет-викторине «Эколята – друзья леса», в экологических уроках и в олимпиаде по экологии.

Паспорт отряда:

Название «Эколята»

Девиз «Родную природу, любимый наш край ты береги и охраняй!»

Цель: формирование экологической компетенции младших школьников.



Формы и методы работы:

исследовательская работа с природными объектами (лесные массивы, парки, скверы, пришкольная территория), экскурсии в краеведческий музей, экологические акции, выпуск экологических газет, статей, участие в школьных и городских конкурсах, мероприятиях всероссийского и международного уровня (дистанционно).

Наши традиции:

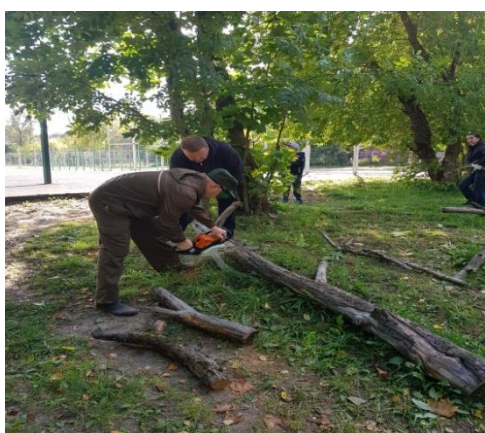
- посвящение в юные экологи;
- экологические праздники: «День Земли», «День птиц», «День первоцвета»;
- экологические уроки.

Проводя в системе такую работу с учащимися по экологическому воспитанию, мы повышаем уровень знаний младших школьников об экологии, о родном крае, формируем правильную модель поведения в природе. В результате такой работы учащиеся постепенно начинают осознавать необходимость участия в природоохранной и экологической деятельности и проявляют к этому интерес.

В качестве примера приведу отчет об участии учеников и родителей моего класса в городской акции «Очистим планету от мусора» в рамках Всероссийского экологического субботника «Зелёная Россия». Субботник проходил под девизом «Меньше мусора – меньше проблем». Особенность данного мероприятия – активное участие членов всего классного коллектива. Ведь субботник – это не только уборка территории, но и общение, хорошее настроение, позитивные эмоции. Вооружившись необходимым инвентарем, ребята и родители с удовольствием приводили в порядок пришкольную территорию. Все трудились с большим душевным подъёмом. Папы и мальчики убрали брёвна и сухие сучья, которые находились на спортивной площадке. Мамы и девочки подметали листву, сгребали в кучки и собирали в мешки. Самой интересной работой оказалась покраска стены, которая была расписана. Много труда вложили участники субботника, чтобы привести в порядок стену.

Каждый делал, всё что мог,  
С трудом мы очень дружим,  
В этой школе мы живём,  
И здесь порядок нужен!

*Что было и как стало*  
*Объект № 1*



Объект № 2





Природа – это живая, очень сложная система и от каждого из нас зависит, что останется в этом мире будущим поколениям.

#### Литература

1. Андрусякова И.П. Особенности воспитания экологической культуры у младших школьников // Молодой ученый. – 2018. – № 1 (187). – С. 118–120. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/archive/187/47624/> (дата обращения: 09.10.2022).
2. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. – М., 1996. – 117 с.
3. Жукова Т.Д. Познаем свою малую Родину // Юный краевед. – 2007. – № 1. – С. 28.
4. Зверев И.Д. Экологическое образование школьников / Под ред. И.Д. Зверева, А.Н. Захлебного, Т.И. Суравегиной. – М.: Издательский центр «Академия». – 2010. – 160 с.
5. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном. – М.: Детская литература. 1985. – 205 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL:<https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-9-klass-5104402.html> (дата обращения: 09.10.2022).

## ПОТЕНЦИАЛ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТВОРЧЕСКОМ РАЗВИТИИ И САМОРАЗВИТИИ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ КРУЖКА «ДОРОГОЮ ДОБРА»

**Шмитова Л.В.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Остерская средняя школа»  
Рославльский район, Смоленская область

*Аннотация.* В статье рассматриваются актуальные аспекты организации внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности, описывается опыт работы по реализации программы кружка «Дорогою добра».

**Ключевые слова:** воспитание, внеурочная деятельность, творческие способности, самовыражение, самореализация.

# THE POTENTIAL OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN THE CREATIVE DEVELOPMENT AND SELF-DEVELOPMENT OF THE CHILD BY MEANS OF THE CIRCLE «ROAD OF GOOD»

*Shmitova L V.*

Municipal budgetary educational institution «Osterskaya secondary school»  
Roslavl district, Smolensk region

**Abstract.** *The article deals with the actual aspects of the organization of extracurricular activities of a spiritual and moral orientation, describes the experience of working on the implementation of the program of the circle «The Road of Good».*

**Keywords:** *education, extracurricular activities, creative abilities, self-expression, self-realization.*

*Годы детства – это, прежде всего, воспитание сердца. Воспитание – не сумма мероприятий и приемов, а мудрое общение взрослого с душой человека.*

*В.А. Сухомлинский*

Воспитание – одно из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Наше время – это время перемен. Сейчас нашей стране нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Школа должна готовить детей к жизни. Поэтому развитие творческих способностей обучающихся является важнейшей задачей современной школы. Этот процесс пронизывает все этапы развития личности ребенка, пробуждает инициативность и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе. Цель современного обучения – это не только овладение определенными знаниями, умениями и навыками, но и развитие воображения, наблюдательности, сообразительности и воспитание творческой личности в целом.

Василий Александрович Сухомлинский писал: «Школа становится очагом духовной жизни, если учителя дают интересные и по содержанию и по форме уроки... Но замечательные блестящие уроки есть там, где имеется еще что-то замечательное, кроме уроков, где имеются и применяются самые разнообразные формы развития учащихся вне уроков». Главной целью школы, как социального института, в современных условиях является разностороннее развитие детей, их познавательных интересов, общеучебных умений, навыков самообразования и, конечно, творческих способностей.

Для того чтобы творческий потенциал детей мог реализоваться, нужно создать определенные условия, прежде всего, ввести ребенка в настоящую творческую деятельность. Ведь именно в ней, как утверждают психологи, из предпосылок рождаются и развиваются способности. В творчестве осуществляется самовыражение, самораскрытие личности ребёнка. Психологи давно пришли к мнению, что все дети обладают самыми разнообразными творческими способностями. Творческие потенциалы заложены и существуют в каждом ребёнке. При благоприятных условиях каждый ребёнок может проявить себя. Бесталанных детей нет. Задача школы состоит в том, чтобы выявить и развить эти способности в доступной и интересной деятельности.

Внеурочная деятельность является благоприятным условием целенаправленного процесса воспитания, всестороннего развития личности. Лев Семёнович Выготский говорил: «То, что дети могут сделать вместе сегодня, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно». Что же может сделать школа, чтобы наше будущее поколение в XXI веке не растеряло эту самостоятельность? Важным периодом в развитии и становлении личности является начальный период обучения. Именно этот возраст наиболее поддается воспитанию и развитию творческих способностей ребенка. Дети младшего школьного возраста наиболее открыты, восприимчивы и любознательны. Внеурочная деятельность для младших школьников – это способ научиться тому, чему не может научить обычный урок, это ориентация в реальном мире, проба себя, поиск себя. Разнообразные формы организации внеурочной деятельности значительно повышают активность и работоспособность детей, способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений.

С 2019 года наша школа ведёт работу в рамках долгосрочного социального проекта духовно-нравственной направленности «Мир открытых сердец». Цель проекта – создание в школе системы непрерывного духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе традиционных православных ценностей. В чем же актуальность данного проекта? Прежде всего – это возрождение культуры на селе (в том числе православной культуры), что является остроактуальной темой в современной России. К сожалению, у многих жителей села наблюдается снижение уровня нравственной культуры. Многие просто не могут посещать театр, выезжать на концерты, экскурсии. Особенно это касается пожилых людей и людей с ограниченными возможностями. Поэтому идею создания долгосрочного проекта «Мир открытых сердец» мы посчитали одним из выходов из создавшегося положения.

Реализацией данного проекта занимаются:

- Руководители внеурочной деятельности по духовно-нравственному развитию обучающихся;
- Протоиерей Иаков Кушнир (приход храма Вознесения Господня);
- Иерей Андрей Пудов, настоятель Храма Остробрамской иконы Божией Материс. Остер;
- Иерей Михаил Шашков, настоятель храма Воскресения Христова г. Рославль;
- Родители (в роли помощников и спонсоров);
- Заместитель директора;
- Педагог-психолог.

Я хочу поделиться опытом своей работы в рамках кружка «Дорогою добра» по творческому развитию и саморазвитию детей. Программа была разработана мной в 2016 году. В том же году программа была отмечена сразу в двух конкурсах: победитель муниципального конкурса на лучшую программу внеурочной деятельности в номинации «Лучшая программа внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности» и призёр (3 место) в региональном конкурсе на лучшую программу внеурочной деятельности).

В своей работе, для развития творческих способностей своих учеников, я использую сказки. Ведь сказка не только развлекает, но и ненавязчиво воспитывает, знакомит ребёнка с окружающим миром, с такими понятиями как «добро» и «зло», «справедливость» и «несправедливость». Она – «универсальный учитель». Благодаря сказке ребёнок познаёт мир не только умом, но и сердцем. Сказка активизирует воображение ребёнка, заставляет его сопереживать и внутренне содействовать персонажам. В результате этого сопереживания у ребёнка появляются не только новые знания, но и самое главное – новое эмоциональное отношение к окружающему миру: к людям, предметам, явлениям.

Где же мои ученики себя реализуют, где показывают своё творчество, кто восхищается их талантом? Аудитория разнообразная – это и родители, и жители нашего села, одноклассники и ученики начальных классов. Встречи проходят в виде литературных вечеров, праздников, предметных недель в начальной школе, Рождественских встреч, а также в рамках благотворительного марафона «Пасхальные дни милосердия». А ещё у нас есть особая аудитория – пациенты Рославльского комплексного центра социального обслуживания населения и Никольского психоневрологического интерната, люди с ограниченными возможностями. Поначалу я испытывала тревогу, как отнесутся к этим встречам родители моих учеников и сами ученики, но опасения были напрасными, все отнеслись с пониманием.

На занятиях кружка мы не только занимаемся постановкой спектаклей, мои ученики любят проявлять творчество при изготовлении различных поделок. У нас, в преддверии праздников, работают разные творческие мастерские: «Рождественское чудо», «Пасхальная радость», «Голубь Мира», «Весенний букет», «Папа, мама, я – творческая семья», благотворительная акция «Белый цветок». В 2021 году даже была космическая мастерская «Этот загадочный Космос», посвящённая 60-летию полета первого человека в космос. На наших занятиях мы занимаемся постановкой концертных программ к различным праздникам: «Мамин день», 8 Марта, Новый год, Рождество, День Победы, Пасха и многие другие. Было проведено ряд онлайн-мероприятий: Новогодний концерт, онлайн-конкурс «Рождественский Ангел-хранитель», «Самым милым и любимым», викторины: «Папа, мама, я – читающая семья» и «Путешествие к звёздам», видео вопросы для детей готовили их родители. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого ученика, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности.

Хочется отметить, благодаря этим занятиям, у детей улучшается речь. Как правило, сейчас в школу много приходит детей с дефектами речи и благодаря занятиям с логопедом и нашим постановкам речь быстро приходит в норму и к концу первого класса значительно улучшается. Ребёнок раскрывается как «бутон цветка», и из замкнутого мальчишки или девчонки становится настоящим актёром.

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Творчество – самый мощный импульс в развитии ребенка. Стремление к творчеству присуще всем людям, и задача учителя – развивать творческие силы в маленьком человеке, помочь ребенку раскрыться и проявить себя в общении, а затем и в творчестве.

### **Литература**

1. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. – М., Просвещение, 2010.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, 2009.
3. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – К.: Радянська школа, 1974.



## ПРОЕКТ «ЖИЗНЬ В СТИЛЕ «ЭКО»

*Мелентьева Н.В.*

МБОУ «Пречистенская средняя школа»  
Гагаринский район, Смоленская область

*Аннотация.* В статье рассматриваются актуальные вопросы экологического воспитания средствами внеурочной деятельности, представляется опыт разработки и реализации школьного проекта «Жизнь в стиле ЭКО».

*Ключевые слова:* экологическая культура, роли Человека в Природе, процесс раздельного сбора мусора.

## PROJECT «LIFE IN THE STYLE of «ECO»

*Melent'eva N V.*

MBOU «Prechistenskaya secondary school»  
Gagarin district, Smolensk region

*Abstract.* The article deals with topical issues of environmental education by means of extracurricular activities, presents the experience of developing and implementing the school project «Life in the style of IVF».

*Keywords:* ecological culture, the role of Man in Nature, the process of separate garbage collection.

*Из всех наук, которые должен  
знать человек, главнейшая – есть наука о  
том, как жить, делая как можно меньше  
зла и как можно больше добра.*

*Л.Н. Толстой*

Нравственное развитие и воспитание личности наиболее системно, последовательно и глубоко духовно происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.

В настоящее время, когда стала острой и приняла глобальные масштабы экологическая проблема взаимодействия человека и природы, очень важны нравственные аспекты экологического знания, привитие новой морали.

Необходима смена ценностных ориентиров, коренное изменение представлений о месте и роли Человека в Природе.

В МБОУ «Пречистенская средняя школа» Гагаринского района Смоленской области разработан и реализуется школьный проект «Жизнь в стиле ЭКО: экологический кодекс человека разумного».

Вот несколько принципов жизнедеятельности человека из нашего Кодекса:

- сохранение и восстановление Природы – важнейшая задача нынешних и последующих поколений людей Земли;

- бережное отношение к природным ресурсам и разумное потребление материальных благ – дело и священный долг Человека;

- необратимое разрушение природной среды – аморальное деяние и преступление, нарушающее экологические права Человека;

- каждый человек несет свою меру ответственности перед потомками за ущерб, причиненный Природе.

Целевая группа участников нашего проекта – это обучающиеся и коллектив школы, родители обучающихся, жители села Пречистое. Именно так, потому что нам очень хочется, чтобы все начинания наших ребят поддерживали взрослые не только словом, но и делом.

Одна из проблем, к которой нам хочется привлечь внимание в ходе реализации проекта – это проблема утилизации отходов.

Решение проблемы возможно путем организации отдельного сбора отходов с их дальнейшим вторичным использованием. К сожалению, культура отдельного сбора мусора у нас практически отсутствует. Кроме того, слабо развита инфраструктура, которая позволила бы легко утилизировать или отправить в переработку уже разделенный мусор.

Мы надеемся, что наш проект позволит привлечь внимание к этой проблеме, начнет воспитывать отношение людей к отходам не как к чему-то бесполезному, а как к источнику дополнительной энергии и сырья. Поэтому главной целью проекта является формирование новой экологической культуры школьников и их родителей путем привлечения их в процесс отдельного сбора мусора.

Основные мероприятия по реализации проекта можно разделить на несколько направлений.

Просветительская деятельность включает в себя урочную и внеурочную деятельность (проведение интегрированных уроков, тренингов, где ребята тренируются сортировать мусор и разбираются в тонкостях маркировки пластика, цикла классных часов «Мусора.net», «Вторая жизнь мусора»), разработку информационных материалов (буклетов, листовок) для экологического просвещения родителей и жителей села, проведение эко-

квестов, проведение эко-волонтерами школы просветительных акций в других образовательных организациях нашего района.

Примером такой листовки может служить обращение к образовательным учреждениям нашего района «Птицы вместо шаров». Это просьба по возможности отказаться от использования воздушных шаров, надутых гелием, на мероприятиях, так как это мусор, выпущенный в воздух. Шары могут стать смертельной западней для животных и летающими ловушками для птиц. Многие регионы нашей страны уже приняли соответствующие законодательные акты. Надеюсь, Гагаринский район станет флагманом в этом вопросе в Смоленской области.

Второе направление деятельности по реализации проекта это участие в социально-экологических акциях, таких как «Чистый берег», «Очистим планету от мусора», «Арт-субботник», эко-фестиваль «Заботливые люди». Вовремя этих акций собранный мусор сортируется и отправляется на переработку. Акции «Буккроссинг», «Вторая жизнь вещей», «Семейная клумба» позволяют найти новых хозяев вещам, а не отправлять их в мусор. Уже много лет мы участвуем в акции по сбору макулатуры «Миллион – Родине».

Еще одно направление – это внедрение системы отдельного сбора мусора в школе. Например, в каждом классе стоит контейнер для сбора макулатуры, есть отдельные контейнеры для металла, батареек и аккумуляторов, «добрых крышечек», организованы сбор и сортировка пластика, компостирование пищевых и биоразлагаемых отходов. Компост потом мы используем на пришкольном участке для подкормки кустов и плодовых деревьев, а так же для пересадки комнатных растений.

Важным направлением реализации проекта является работа с общественностью. Это, в первую очередь, привлечение родителей к отдельному сбору мусора дома, просветительские флешмобы на Дне села, работа с предпринимателями по оказанию помощи в утилизации разных видов отходов производства, установка контейнеров для сбора батареек, «добрых крышечек» в магазинах села, привлечение к сотрудничеству эковолонтеров. Мы приглашаем присоединиться к нашим акциям, о которых рассказываем в социальных сетях и при личных контактах всех неравнодушных жителей. Примером такого сотрудничества может стать организованный нами сбор мягкой пленки для сдачи её в переработку на завод, где из отходов создают скамейки, урны и другие предметы уличной инфраструктуры. Многие люди, предприятия, магазины города и района приносят использованную пленку нам, а не отправляют в мусорные контейнеры. Даже в здании Администрации нашего муниципального образования установлен контейнер для сбора пластика.

Самым сложным направлением деятельности при реализации этого проекта является разработка механизма сдачи отдельно собранных отходов, так как эта инфраструктура совершенно не развита у нас в районе. Для решения этой проблемы были разработаны логистические схемы вывоза сортированного мусора, заключены прямые договоры с предпринимателями, которые согласились оказать помощь в доставке разных видов отходов на переработку. Кроме того, был проведен поиск предприятий по переработке отдельного вида отходов для возможной поставки им сырья.

Мы имеем положительный опыт в этом вопросе: на территории школы установлена антивандальная скамейка, изготовленная из вторсырья. Эту скамейку мы получили в обмен на собранный нами мягкий пластик, который служит сырьем для её изготовления. Она была изготовлена на ЭКОЗАВОДе, который расположен в Одинцовском городском округе. Мы с ребятами побывали на экскурсии на этом предприятии, увидели, как мусор превращается в полезную и нужную вещь. Нас тронули слова руководителя этого предприятия, который сказал, что при выборе бизнеса, он думал, в том числе и о том, на какой планете будут жить его дети и внуки.

Мы не хотим останавливаться на достигнутом. Теперь наша цель – построить ограждения для контейнерной площадки, которые будут изготовлены на этом заводе.

Мы надеемся, что в ходе реализации нашего проекта у школьников и их родителей повысится уровень сознательного и ответственного отношения к окружающей среде, будут сформированы навыки цивилизованного обращения с мусором. Кроме того, мы видим, что у ребят растет интерес к добровольчеству, формируются активная жизненная позиция и навыки проведения экологических мероприятий.

## **ШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПРАКТИКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Бальчус И.М.*

МБОУ Семлевская СОШ № 1

Вяземский район, Смоленская область

*Аннотация.* В статье рассматриваются актуальные вопросы экологического воспитания и формирования социальной ответственности обучающихся посредством включения их в деятельность школьного лесничества. Представлен опыт реализации программы школьного лесничества «Зеленая волна».

**Ключевые слова:** экологическая культура, экологическое образование, лесохозяйственная и природоохранная деятельность.

## **SCHOOL FORESTRY: ACTUAL DIRECTIONS AND PRACTICES OF ACTIVITY**

**Balchus I.M.**

MBOU Semlevskaya secondary school № 1  
Vyazemsky district, Smolensk region

**Abstract.** *The article deals with topical issues of environmental education and the formation of social responsibility of students through their inclusion in the activities of school forestry. The experience of implementing the school forestry program «Green Wave» is presented.*

**Keywords:** *ecological culture, ecological education, forestry and environmental activities.*

Не секрет, что воспитание подрастающего поколения должно обеспечить бесконфликтное сосуществование личности с окружающим миром, понимание происходящего вокруг, соответствие собственной субкультуры культуре общества, овладение цивилизованными способами взаимодействия с природой, способствовать повышению экологической культуры.

### **Основная идея практики**

Расширение образовательного пространства через объединение и интеграцию урочной и внеурочной деятельности школьников существенно увеличивает возможности школы при создании условий для наиболее эффективного развития обучающихся, приобщая их к российским традиционным духовным ценностям путём реализации системно-деятельностного подхода. Создание школьного лесничества позволяет комплексно подойти к решению задач познавательного, экологического, и эстетического характера. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации программы школьного лесничества «Зелёная волна» является одним из ресурсов развивающего обучения и повышения качества образовательного процесса в школе.

### **Содержание опыта**

Главным в системе экологического образования служит принцип природосообразности, который предполагает, что воспитание основывается на научном понимании взаимосвязи природных, социальных и культурных процессов, формирует у учащихся ответственность за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения.

Рассматривая вопрос формирования у школьников экологической культуры через их личное участие в работе школьного лесничества, подобран комплекс психолого-педагогических приемов и методов, который позволил учащемуся развиваться как личность и выходить на новый уровень качества. Добиться такого результата можно благодаря непрерывному экологическому образованию, осуществления преемственности на ступенях обучения, что практикуется в нашей уже несколько лет.

Одним из действующих приёмов является посвящение в члены школьного лесничества учащихся 5 класса, которые кроме желания уже обладают некоторыми знаниями, умениями и навыками правильного природопользования, приобретёнными на занятиях внеурочной деятельности «Юный эколог». Кроме того, обязательно на этом этапе мы чествуем и награждаем лучших членов ШЛ, а они в свою очередь, придумывают испытания для новичков. Для усиления ценности данного ритуала всегда приглашаются сотрудники Вяземского лесхоза. Это является началом дороги приобретения собственного опыта юных членов ШЛ «Зелёная волна», который формирует ценностное отношение к природе, как богатству РОССИИ.

### ***Основные направления работы школьного лесничества.***

#### ***1. Практическая деятельность***

Тематические экскурсии в лес, для закрепления теоретических знаний. Распространение противопожарных листовок с целью предупреждения возникновения лесных пожаров. Посадка леса, уход за лесными насаждениями. Озеленение населенных пунктов.

Изготовление и развешивание искусственных домиков и кормушек для птиц. Подкормка птиц. Составление карты участка леса с нанесением муравейников, мест гнездования птиц, произрастания ценных растений и других охраняемых объектов. Сбор лекарственного сырья, ягод, семян древесных и кустарниковых пород. Устройство экологических маршрутов, троп.

#### ***2. Исследовательская и опытническая работа***

Организация тематических групповых и индивидуальных изучений объектов и явлений лесного биоценоза, влияния антропогенного воздействия на лес. Темы исследовательских работ доступны для детей и непременно связаны с прохождением учебной программы по биологии. Важно, чтобы каждый учащийся еще зимой начал готовится к проведению опыта. Он должен прочитать рекомендованную литературу, познакомиться с биологическими особенностями того растения, которое будет использовано в опыте, наметить примерные сроки выполнения агротехнических мероприятий. С момента закладки опыта и до его завершения ученик последовательно отмечает в

дневнике все работы, которые он проводит, и результаты опыта. Делает заключение о результатах работы, выводы и рекомендации. Результатом работы учащихся являются исследовательские и экологические проекты, отчёты и участие в научно-исследовательских конференциях различных уровней. Проводится экологический мониторинг.

3. *Пропагандистская и познавательная деятельность.* Реализация долгосрочного проекта «Дети – детям» нацеленного на трансляцию приобретённого опыта не только в стенах школы, но и для обучающихся других образовательных учреждений (г. Ельня, г. Москва). Выпуск и распространение листовок экологического содержания. Организация экскурсий для начальной школы по экологической тропе. Выпуск стенгазет, фотостендов, информационных щитов, посвященных охране леса. Участие в экологических играх, викторинах, онлайн – уроках, олимпиадах. Проведение экологических недель и декад, которые традиционно открываются выступлением агитбригады «Берегиня».

4. *Организация лесохозяйственной и природоохранной деятельности.* В течение лета ведет свою работу эколого-краеведческий лагерь «Родник», где ребята ходят в походы, изучая флору и фауну местных лесов по маршруту экологической тропы, знакомятся со способами лесовосстановления, заготовкой семян, учатся определять породы деревьев, изучают экологическое состояние лесного фонда.

#### *5. Работа с социальными партнёрами*

Оказание родителями помощи в реализации программы школьного лесничества. Участие эковолонтеров в Программе развития и укрепления связей с пионерскими организациями России, Белоруссии и Молдовы для обмена опытом пионерской и военно-патриотической работы, знакомства молодого поколения с традициями, историей и жизнью своей школы. Встречи со специалистами Вяземского лесничества, лесничими, представителями лесопожарной службы. Участие во всероссийских и региональных акциях.

В ходе интеграции программы школьного лесничества с ООП школы активно используются технология разновозрастного коллективного взаимообучения, которая по результатам мониторинга лидирует и среди детей и среди педагогов, являясь эффективным средством обучения (для детей: более заинтересованное, лично значимое и осмысленное восприятие знаний за счет понимания их нужности и социальной значимости (мотивация); возможности для развития интеллектуального творческого мышления; более активное применение своих знаний на практике, потому что знания легче обнаруживают свой прикладной характер; формирование и развитие УУД; снятие перегрузки в учебном процессе).

Практическая природоохранная деятельность детей для нас является приоритетной:

Во-первых, дети сразу видят результаты своего труда.

Во-вторых, они много времени проводят на свежем воздухе, а следовательно, при правильно организованной работе и сочетании ее с играми происходит закаливание и укрепление здоровья детей.

А в-третьих, общение с живой природой помогает детям расти добрыми и отзывчивыми.

Одной из составляющих новой модели экологического воспитания – это накопление личного, индивидуального и группового практического опыта применения знаний, умений, ценностей. Одним из примеров достижения результатов в этой области можно рассмотреть следующую прогрессию:

– в первый год обучения по Программе ШЛ ученики знакомятся с видовым составом Берёзовой рощи, которая является одной из остановок нашей экологической тропы, делают рисунки, экологические знаки, которые впоследствии там и размещают;

– во второй год обучения дети обязательно участвуют в акциях по сохранению лесного фонда сельской администрации, сочиняют листовки и плакаты в защиту природы нашей местности, оформляют исследовательские работы и выступают с ними на разных уровнях;

– в третий год обучения ребята проводят экскурсии по экотропе в Берёзовой роще, сами проводят там экологический десант, составляют свои задачи для учителя математики. Например: хватит ли нам для посадки на сельской территории 1 га 25500 шт. молодняка ели обыкновенной, если ширина междурядий 0,8 м и шаг посадки 0,5 м?

Внедряя в учебный процесс новую модель экологического воспитания и образования, мы успешно достигаем уровневых результатов:

1 уровень – экологическая грамотность. Этот уровень представляет познавательную модель, сформированную на эмпирическом уровне: приобретение социально значимых знаний, а также формирование мотивации на самоограничение в рамках экологических, нравственных и правовых норм;

2 уровень – экологическая образованность. Уровень, при котором познавательная модель освоена на теоретическом уровне, как принцип познания, средство экологического самообразования, экологического исследования, экологического проектирования, а так же формирование ценностного отношения к природе как богатству России;

3 уровень – экологическая компетентность. Уровень, на котором познавательная модель сформирована как созидательная деятельность, накоплен опыт экологической деятельности в разных жизненных ситуациях,



самостоятельная практика социально значимой деятельности, сформирована экологическая составляющая ключевых компетенций личности.

На основании этих уровней формируется экологическая культура. Экологическая культура предполагает такой способ жизнеобеспечения, при котором общество не создает угрозы жизни на Земле.

Подтверждением эффективности работы школьного лесничества являются не только практические дела, которые были описаны в опыте, но и высокий уровень исследовательской работы. Обучающиеся школьного лесничества демонстрируют высокие показатели по участию в различных экологических конкурсах и проектах, всегда выделяются своей активностью и целеустремленностью.

Разнообразная деятельность даёт возможность школьникам овладеть глубокими знаниями о связях человека с природой, увидеть лесоэкологические проблемы в реальной жизни, научиться простейшим умениям по охране природы и транслировать свой опыт на различных уровнях. На протяжении последних лет наше школьное лесничество занимает первенство по природоохранной работе на муниципальном и региональном конкурсах, где подводятся итоги работы за год.

Члены школьного лесничества, прежде всего, рассматривают лес, как ценность в основе личностной культуры и далее приобретают знания о нем, тем самым, формируя экологическую компетентность в другой науке – лесоводстве.

В конечном итоге, все это является действительной предпосылкой для предотвращения экологически безнравственных поступков. Педагогическая практика показывает, что природоохранная деятельность станет эффективным фактором развития личности, если будет органичным элементом целостной системы работы школы, фактором создания и развития ее воспитательной системы. В этом случае «выиграют» и воспитательная система, и природоохранная деятельность.

## **ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СЛОВО: МАГИЯ ИЛИ РЕСУРС?**

*Григорьева Н.А.*

МКОУ «Центр образования № 14»

г. Узловая, Тульская область

*Аннотация.* В данной работе представлено описание практики реализации программы духовно-нравственного развития «Читаем? На здоровье!», которая нацелена на повышение статуса чтения и формирование у подрастающего поколения высоких гражданских и духовно-нравственных

ценностных ориентиров посредством различных форм знакомства с произведениями авторов разных стран и национальностей явно выраженной воспитательной ценности. Программа, реализуемая силами литературно-художественного клуба «Книжкин дом», представляет 5 тематических модулей, каждый из которых решает определенные воспитательные задачи и имеет неповторимый конечный продукт. Содержание книг в модулях каждый год меняется.

**Ключевые слова:** польза чтения для интеллектуального, нравственного и социального здоровья; сопричастность к истории страны как важная составляющая личностного нравственного и волевого роста; социально-образовательный проект, социальное партнерство; содействие успешной социализации личности подростка.

## ARTISTIC WORD: MAGIC OR RESOURCE?

*Grigoryeva N.A.*

МКОУ «Education Center №. 14»

Uzlovaya, Tula region

**Abstract.** *This paper presents a description of the practice of implementing the program of spiritual and moral development “Reading? To health!”, which is aimed at raising the status of reading and the formation of high civic, spiritual and moral value orientations among the younger generation through various forms of acquaintance with the works of authors from different countries and nationalities of a pronounced educational value. The program, implemented by the literary and art club «Knizhkin Dom», presents 5 thematic modules, each of which solves certain educational tasks and has a unique end product. The content of the books in the modules changes every year.*

**Keywords:** *benefits of reading for intellectual, moral and social health; involvement in the history of the country as an important component of personal moral and volitional growth; social and educational project, social partnership; promotion of successful socialization of the personality of a teenager.*

Читать! Формат неважен –  
Компьютерный, бумажный!  
Никто вам не прикажет.  
Но это очень важно!  
В трепещущих страницах  
Под вашу руку  
Открытие таится.  
Ну что, дружок, откроем?

Примерно таков эмоциональный лейтмотив программы духовно-нравственного воспитания «Читаем? На здоровье!» Цель? Увлечь чтением как одной из ведущих компетенций и сделать чтение средством воспитания.

В программе 5 модулей:

- «Книги о книгах – здоровый читательский мотив»;
- «Книги о войне – мир и здоровье в мире»;
- «Книги о любви – здоровье нравственное»;
- «Книги о доме – здоровый патриотизм»;
- «К добру через книгу – духовное здоровье».

Программа, ставшая победителем регионального этапа конкурса «За нравственный подвиг учителя», реализуется силами литературно-художественного клуба «Книжкин дом». Проект «Пятилетка литературная» занял первое место в региональном этапе всероссийской акции «Я-гражданин России».

Ребята сами увлечены чтением и помогают сверстникам понять пользу чтения для интеллектуального, нравственного и социального здоровья.

В чем польза чтения и как увлечь чтением детей - тема отдельного серьезного разговора. Скажу лишь, что 100% участников проведенного нами соцопроса утвердительно ответили на вопрос, нужно ли читать современному ребенку.

В декабре 2019 года игрой по книге Р. Брэдбери «451 градус по Фарингейту» стартовал первый блок программы. «Книга о книгах». Предупреждение провидца о том, что станет с миром, если люди перестанут читать. Дело оказалось привлекательным для взрослых, которые присутствовали на игре, и тут же была назначена дата новой встречи. Через месяц она состоялась в форме «круглого стола» между педагогами и старшеклассниками.

«Женковские чтения» в рамках второго модуля программы посвящены 75-летию Победы. Сначала мы также заручились поддержкой родителей и жителей квартала, надо ли детям читать о войне почему?

«Женковские чтения» мы задумали как анонс книг человека, который видел войну своим глазами, пронес память о войне в своем сердце и рассказал о ней своими словами. Автобиографический материал книг Женко позволил нам почувствовать свою сопричастность к истории страны. А это, согласитесь, важная составляющая личностного нравственного и волевого роста.

Как инициаторы «Женковских чтений» мы увидели свои задачи в том, чтобы:

1. Ознакомить сверстников с фрагментами произведений В.М. Женко, ветерана Великой Отечественной войны, Почетного гражданина г. Узловая Тульской области.

2. Пробудить интерес к книгам о войне и чтению в целом как условию формирования читательских навыков.

3. Уважение к участникам войны.

4. Помочь подросткам осмыслить войну как испытание воли и нравственности.

5. Понять личную ответственность за собственный «нравственно-волевой набор».

Фрагменты «Женковских чтений» предоставлены в группе «Книжкин дом» ВК от 17 июля 2020 г.

Мы выступили перед всеми классами, на родительском собрании и подготовили игру по станциям. В условиях дистанционного обучения расставаться со своим клубом нам не захотелось, и мы придумали продолжение «Женковских чтений» – «О войне читаем вместе». Результаты конкурса – в Обрадованные возможностью наконец встретиться, 17 июля, на подведение итогов 2-го этапа онлайн-конкурса, на наш «дворовый гала-концерт», мы пригласили участников конкурса, набравших наибольшее количество баллов. А Владимир Митрофанович стал почетным гостем торжественного заседания клуба «Книжкин дом». Мила Рославцева – победитель не только нашего онлайн-конкурса, но и международного конкурса «Алые паруса» в Петербурге. Как видите, одно дело рождает следующее. На нашей литературной встрече мы взяли у Владимира Митрофановича интервью.

Следующим «послевкусием» «Женковских чтений» стал подарок ко дню рождения Женко – видеоролик из его любимых произведений. Видео вы также найдете в нашей группе. «Женковскими чтениями» и стихами о войне был представлен блок «Книга о войне – мир и здоровье в мире».

Блок «Книга о любви – нравственное здоровье» пришлось осваивать на дистанции. Вот здесь и открылись способности современных детей в области IT. Затем была серия интеллектуальных игр по роману В. Каверина «Два капитана».

Самым, думаю, значимым делом оказался проект «Пятилетка литературная» в рамках модуля «Книга о доме – здоровый патриотизм».

«Патриот», «гражданин»... Да, конечно, война.

В мирной жизни у слов поскромнее цена.

Только значит ли это, что там, где уют,

Без гражданских высоких задумок живут?

Только значит ли, что поколению «зет»

Места в деле служения родине нет?

Только значит ли, что мы не способны уже

Пробудить благодарную память в душе?

Дело в том, что понятия «патриот», «гражданин» часто ассоциируются у детей с героизмом на войне или в чрезвычайной ситуации, и редко – смирной жизнью. А что если «абстрактные» громкие слова наполнить конкретным содержанием? Близким и зримым. Велики шансы, что тогда молодой человек захочет примерить эти понятия к себе.

В нашем поселке есть люди, достойные того, чтобы о них помнили. Среди них – поэты и писатели, чья судьба связана с историей родного поселка. А молодежи так важно иметь образец гражданского служения людям. Кроме того, само дело сохранения культурной памяти – упражнение для души, большой нравственный труд. Вовлечь в него подростков – значит предоставить им возможность почувствовать свою причастность истории, веру в себя и готовность что-то делать для людей, при этом развиваясь как личность.

Потребность и возможность сложились. Родился проект.

**Цель:** использование литературного и краеведческого материала для формирования сопричастности учащихся к истории малой Родины как составляющей личностного нравственно-волевого роста подростков.

**Каковы результаты?**

Мы всерьез задумались о своей гражданской позиции, попробовали сравнить свои поступки с жизнью выдающейся личности.

Мы заинтересовали своих сверстников и взрослых творчеством поэта Юрия Елисеева и других литераторов в контексте истории родного поселка.

**Для учреждения**

Наш литературно-художественный клуб пополнился, а круг общения расширился благодаря знакомству с Узловским литературным объединением «ЛУЧ». Писатели Узловой теперь следят за нашей жизнью.

**Для социума**

В квартале 5-я Пятилетка появилась информационная табличка с именем поэта Ю. Елисеева – материально воплощенная память и пример бескорыстного служения людям. А 19 февраля 2021 г, в день памяти Ю. Елисеева, родные и друзья получили в подарок видеоролик «Каким я буду лет так через сто...». Ролик можно найти в группе «Книжкин дом» ВК.

Литературный вечер Л. Быковой, состоявшийся 18 октября 2021 г., стал результатом поиска родных, переписки с поэтессой, полученных от нее воспоминаний, фотографий и стихов. Вот этот видеоролик мы подарили 7 ноября 2021 г в день 75-летия Людмиле Александровне и ее коллегам, членам Узловского литературного объединения «ЛУЧ».

***Видео-ролик:***

**<file:///C:/Users/asus/Downloads/Вечер%20Л.%20Быковой%20видео.htm>**

До сих пор наши партнерские отношения с литературным объединением г. Узловая ограничивались информационной поддержкой в ответ на наши обращения и участием писателей в наших делах. В этом году нам доверили вести поздравительную рубрику. И у нас уже есть идеи. Именинникам января мы подарили конкурс выразительного исполнения их произведений.

А вот это новое дело стартовало 24 января 2022г. У него пока даже названия нет. Члены клуба «Книжкин дом», проникшиеся магией писательского слова и осознающие его воспитательную ценность, пробуют себя в роли будущих родителей, а основы «семейной жизни» постигают в формате совместных чтений. Потому что никто не оспорит ценность слова. Даже в эпоху глобальной цифровизации, которая уже давно объективный факт современной действительности.

Читайте детям сказки,  
Потешки, прибаутки.  
Общенье глазки в глазки  
Не заменить компьютером.  
Ведь ни одна программа  
Не заменила маму,  
И папиной поддержки  
Ни на одной нет «флэшке».  
На что там в интернете  
Наткнутся наши дети?  
А книга – друг, с которым  
На равных разговоры.  
Веками опыт трудный  
Пропитывал страницы.  
Да что там! Сам компьютер  
Из книги появился!

## РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОГО ЭТИКЕТА УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Сахарова Е.С.*

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 26»,  
Ярославль

***Аннотация.** Сегодня мир стремительно меняется, изменения касаются абсолютно всех сфер жизни, и образование не является исключением. Мы живем в эпоху цифровых технологий, и более пяти миллиардов человек в мире пользуются Интернетом. Важно помнить, что воспитательная работа учителя играет большую роль в формировании личности ребенка. Дистанционное образование, цифровой этикет – это те категории, без которых трудно представить образование в настоящий момент.*

***Ключевые слова:** воспитание, образование, цифровой этикет, взаимодействие, внеурочная деятельность.*

*Sakharova E.S.*

Municipal educational institution «Secondary school №. 26»  
Yaroslavl

## DEVELOPMENT OF DIGITAL ETIQUETTE OF STUDENTS IN THE FRAMEWORK OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

***Abstract.** Today the world is changing rapidly, changes affect absolutely all spheres of life, and education is no exception. We live in the digital age, and more than five billion people in the world use the Internet. It is important to remember that the educational work of a teacher plays an important role in the formation of a child's personality. Distance education, digital etiquette are the categories without which it is difficult to imagine education at the moment.*

***Keywords:** upbringing, education, digital etiquette, interaction, extracurricular activities.*

Воспитание – процесс целенаправленного и систематического воздействия на развитие человека. Наряду с обучением категория воспитания является одной из основных в педагогике. Воспитательная работа осуществляется не только на уроках, внеурочная деятельность также играет важную роль в становлении личности ребенка.

Март 2020 года стал непростым для учителей, в короткие сроки необходимо было осуществить переход на дистанционное обучение, не забыв

при этом и про воспитательную работу. Сегодня дистанционное обучение практически не вызывает сложностей, и воспитательная работа, как показывает практика, может осуществляться на расстоянии. Технологии дают нам огромный потенциал, но в то же время требуют исключительной ответственности.

Стоит помнить, что в рамках организации воспитательной работы на расстоянии, с помощью Интернет-сервисов возникает ряд трудностей: технические проблемы (здесь мы говорим, как об отсутствии необходимых устройств для выхода в интернет, неполадках со средствами связи, отсутствии навыков использования тех или иных сервисов, так и о низком уровне цифровой грамотности среди обучающихся и педагогов); низкая мотивация к участию в воспитательных мероприятиях у обучающихся; ограниченность форм и методов воспитательной работы на дистанционном обучении (классические приёмы не всегда можно применить, используя интернет, а преобразить их, используя цифровую образовательную среду может не каждый); отсутствие навыков цифрового этикета. На мой взгляд, формирование цифрового этикета по-прежнему остается одной из главных проблем.

Итак, что же мы понимаем под цифровым этикетом? Цифровой этикет — это правила поведения, принятые в том или ином обществе и адаптированные в цифровой среде [1]. Впервые правила цифрового этикета сформулировала Вирджиния Ши в книге «Нетикет». Книга вышла в 1994 году в Сан-Франциско и содержит 10 заповедей о том, как вести себя в киберпространстве:

1) помните, что вы говорите с человеком, а не с компьютером, и можете его ранить;

2) придерживайтесь тех же правил и стандартов поведения, которых вы придерживаетесь в реальной жизни;

3) учитывайте, где вы находитесь в киберпространстве: этикет меняется на разных площадках;

4) уважайте время и трафик других людей: не заставляйте никого тратить их попусту;

5) позаботьтесь о том, как вы «выглядите»: пишите грамотно о том, в чем разбираетесь, и будьте вежливы;

6) делитесь вашим опытом и знаниями;

7) держите под контролем конфликтные ситуации;

8) уважайте чужую частную жизнь и не читайте чужую переписку;

9) не злоупотребляйте вашей властью;

10) прощайте людям ошибки: когда-то вы тоже были новичком.



Основная идея этих заповедей заключается в следующем: находясь в мире «цифры», нужно оставаться человечными, не забывать, что по другую сторону монитора тоже сидит человек со своими чувствами и эмоциями. Даже в мире цифры человеческие качества все равно остаются на первом месте, и это тоже аспект воспитания.

Каковы принципы цифрового этикета? Один из главных принципов – демонстрация позитивного отношения. Этот принцип пришел в цифровой этикет из повседневного этикета. Важно продемонстрировать, что я отношусь к людям хорошо. Следующий принцип – принцип субординации многим кажется, что интернет-пространство стирает грани и позволяет вести себя панибратски. Но цифровая среда неотделима от обычной жизни, поэтому субординация переносится и в цифровое пространство. Далее принцип симметрии: когда мы начинаем общаться в цифровом пространстве, мы можем ориентироваться на то, как делает это наш собеседник. Если кто-то отправляет вам голосовые сообщения, стикеры, эмодзи, вы можете делать то же самое. Аналогично и со встречами в Zoom – обычно все договариваются, что встреча проходит со включенными, или, наоборот, выключенными камерами. Если же у одного из собеседников камера не работает, или ему просто не хочется демонстрировать себя сегодня, то он должен предупредить остальных.

Принцип соблюдения личных границ: важно помнить, что существуют и цифровые границы тоже. Принцип удобства и экономии ресурсов: когда мы начинаем с кем-то общаться, мы должны подумать, как лучше сейчас коммуницировать с человеком и сэкономить время – свое и собеседника: позвонить, написать в мессенджер, записать голосовое сообщение, или отправить письмо по почте [2].

Вернемся к воспитательной работе: одной из важных тенденций в современной педагогике является формирование творческой, самостоятельной и активной личности, которая будет способна жить в согласии с собой и обществом. Важно формировать моральные и нравственные ценности, творческий потенциал ребенка, способствовать умственному, эмоциональному и физическому развитию. Важно, чтобы ребенок получил навыки, необходимые в жизни, чтобы в сложной жизненной ситуации он смог принять правильное решение. И здесь внеурочная деятельность безусловно имеет большое значение [3].

Одной из востребованных форм внеурочной деятельности в нашей школе является школьная газета.

«А нужна ли газета в школе сегодня?» – задумаются многие. И я с уверенностью отвечу, что да. Школьная газета играет большую роль в жизни издающих её детей. Она способствует взрослению ребят, их воспитанию,

развитию самостоятельности и ответственности. В результате работы каждый: и пишущий, и читающий – чувствует собственную значимость и причастность к решению школьных задач.

В марте 2020 года многие педагоги задались вопросом: как организовать внеурочную деятельность в условиях обучения с использованием дистанционных образовательных технологий? И я столкнулась с еще одной проблемой: многие ребята, к сожалению, не умели общаться в сети. Поэтому перед собой я поставила цель не просто перенести внеурочную деятельность «Я – журналист» в дистанционный формат, но и обучить детей правилам цифрового этикета.

Все очные встречи мы перенесли в онлайн-формат. Во время онлайн-встреч мы продумывали рубрики нового номера, распределяли обязанности, работали над дизайном, учились договариваться и слушать друг друга в новом ОНЛАЙН-формате.

Беседа в социальной сети «ВКонтакте» во время дистанционного обучения использовалась для обмена фотографиями и уже готовыми статьями, также с помощью данной социальной сети юные корреспонденты брали интервью у учителей и одноклассников.

Параллельно с журналисткой деятельностью мы с ребятами изучали правила цифрового этикета и сразу же применяли их на практике, таким образом, уровень цифровой культуры ребят значительно повысился, такие выводы я делаю, опираясь на данные опроса, проводимого в конце учебного года.

Тема цифрового этикета неразрывно связана с темой кибербезопасности. К такому выводу пришли сами дети в процессе создания и нового выпуска школьной газеты, и изучения правил цифрового этикета.

Таким образом, работая над школьной газетой, мы с ребятами систематизировали и обобщили правила цифрового этикета и кибербезопасности. Получившимися памятками делились с обучающимися младших классов.

#### **Литература**

1. Лукинова О.В. Цифровой этикет: Как не бесить друг друга в Интернете. М.: Эксмо, 2020.
2. Мамина Р.И. Этикет и его измерения в цифровом обществе. – М.: 2018
3. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов. – М.: Владос-Пресс, 2006.
4. Николаева А.Г. Цифровой этикет и его роль в формировании онлайн-идентичности. – Минск: БГУ, 2021.

**ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
«УЧИСЬ ЛЮБИТЬ И ПОНИМАТЬ БРАТЬЕВ НАШИХ МЕНЬШИХ» ВО  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ**

*Ковалева О.Н.*

МБОУ «Средняя школа № 17 им. Героя Российской Федерации  
А.Б. Буханова» г. Смоленска;

*Склянная Т.Н.*

МБОУ «Средняя школа № 17 им. Героя Российской Федерации  
А.Б. Буханова» г. Смоленска

*Аннотация.* В статье обобщен опыт работы группы учителей начальных классов по программе внеурочной деятельности «Мы – твои друзья», раскрыты условия и механизмы воспитания у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья основ экологической культуры личности ребенка. Авторы делают выводы о важности формирования у детей знаний о братьях наших меньших, которые находятся рядом с ними.

*Ключевые слова:* экологическая культура, нравственная сознательность, внеурочная деятельность, гармоничное развитие, обучающиеся с ОВЗ.

**DESCRIPTION OF THE SYSTEM OF WORK ON THE  
IMPLEMENTATION OF THE PROGRAM «LEARN TO LOVE AND  
UNDERSTAND OUR LESSER BROTHERS» IN EXTRACURRICULAR  
ACTIVITIES OF STUDENTS WITH DISABILITIES IN SECONDARY  
SCHOOLS**

*Kovaleva O.N.*

MBOU «Secondary school №. 17 named after Hero of the Russian Federation  
A.B. Bukhanov» the city of Smolensk

*Sklyannaya T.N.*

MBOU «Secondary school №. 17 named after Hero of the Russian Federation  
A.B. Bukhanov» the city of Smolensk

*Abstract.* The article summarizes the experience of a group of primary school teachers in the extracurricular activity program «We are your friends», reveals the conditions and mechanisms of educating younger schoolchildren with disabilities the basics of the ecological culture of the child's personality. The authors draw

*conclusions about the importance of forming children's knowledge about our younger brothers who are next to them.*

**Keywords:** *ecological culture, moral consciousness, extracurricular activities, harmonious development, students with disabilities.*

*Когда в доме много животных:  
сердце у детей растет быстрее, чем они  
сами.*

*Марк Твен*

МБОУ «Средняя школа № 17 имени Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» города Смоленска – уютный дом для детей, которых мы любим.

В нашей школе обучаются и дети с ограниченными возможностями здоровья, которые успешно осваивают учебные программы и переходят из класса в класс. Для таких детей на базе школы функционируют кружки. Однако наши воспитанники с большим удовольствием и интересом посещают занятия внеурочной деятельности «Учись любить и понимать братьев наших меньших».

Авторский коллектив учителей начальных классов, реализующих адаптированные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, Ковалева Ольга Николаевна, Склянная Татьяна Николаевна, является разработчиком программы по курсу внеурочной деятельности «Учись любить и понимать братьев наших меньших». *(Рабочая программа внеурочной деятельности «Учись любить и понимать братьев наших меньших» размещена на сайте МБОУ «Средняя школа № 17 имени Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» <http://school17-smol.ru/>).*

Программа «Мы – твои друзья» была представлена на региональном этапе Всероссийского конкурса методик программы «Мы – твои друзья» СОГБУ ДО «Станция юннатов» (Приказ от 04.02.2022 № 16), по результатам которого присвоено место Призера (2 место).

Наша программа разработана для обучающихся начальной школы 2–4 классов с ограниченными возможностями здоровья с учетом психолого-педагогических и возрастных особенностей данной категории детей, которая способствует приобщению обучающихся с ОВЗ к общению с четвероногими друзьями, сплочению детского коллектива, позволяя всем участникам активно проявлять себя, участвовать в мероприятиях.

Формирование экологической культуры обучающихся с ОВЗ играет важную роль в становлении личности ребенка, его нравственном развитии, привитии любви и бережного отношения к братьям нашим меньшим.

Занятия по внеурочной деятельности опираются на жизненный опыт наших воспитанников, на чтение рассказов о животных, рассматривание

иллюстраций и произведений искусства, прослушивание песен, игры, связанных с теми, кто живет рядом с нами.

Заинтересовать и нацелить младших школьников с ОВЗ на изучение курса «Учись любить и понимать братьев» наших меньших» во внеурочной деятельности помогают нам материалы программы «Мы – твои друзья», учебно-методический комплект которой включает:

- методическое пособие для учителя,
- рабочая тетрадь для ученика.

Система работы по программе «Учись любить и понимать братьев наших меньших» состоит из 6 разделов, изучение которых предполагается в последовательности: от знакомства с историей взаимоотношений человека и домашних животных к усвоению младшими школьниками основных навыков общения и ухода за домашними питомцами — кошками и собаками.

В каждом разделе – 2 темы (за исключением 4 раздела).

Темы включают как информационные блоки, так и комплекс заданий, помогающих обучающимся с ОВЗ осваивать полученные знания [1; с. 11].

По каждому году освоения программы внеурочной деятельности «Учись любить и понимать братьев наших меньших» определены планируемые результаты обучения.

Основной целью программы «Учись любить и понимать братьев» является формирование у обучающихся с ОВЗ ответственного отношения к домашним животным, основанное на осведомленности учащихся о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании роли человека в их жизни, готовности заботиться и бережно относиться к питомцам [1; с. 7].

Задачи программы:

- формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;
- развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами [1; с. 8].

При обучении детей с ОВЗ необходимо реализовывать специфические задачи, которые заключаются в том, чтобы:

- развивать память, внимание, логическое мышление, мыслительную деятельность,
- устную и письменную речь,
- творческое воображение,

– формировать основы функциональной грамотности, жизненной самостоятельности,

– развивать умения видеть прекрасного вокруг себя,

– прививать любовь к братьям нашим меньшим.

Внеурочные занятия по программе «Учись любить и понимать братьев наших меньших» реализуются нами во внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом МБОУ «Средняя школа № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова».

Наши внеурочные занятия носят интегрированный характер, поскольку для решения учебных задач этого курса требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки, строятся на основе деятельного подхода: в постоянном вовлечении обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности.

На занятиях «Учись любить и понимать братьев наших меньших» мы используем различные виды деятельности младших школьников с ОВЗ:

– игровую (сюжетно-ролевые игры, отражающие взаимоотношения человека и животных, инсценировки из произведений о животных);

– познавательную (работа с энциклопедией, тематические классные часы, просмотр видео фильмов о братьях наших меньших);

– развлекательную (досуговое общение, круглый стол «Животные в моей жизни», «Как я забочусь о своем питомце». «Помоги четвероногому другу» и др);

– проблемно-ценностное общение (открытый микрофон «Если в семье появился питомец», «Хорошо ли я знаю привычки моего питомца»);

– социальное и художественное творчество (конкурс рисунков, фотографий, стихов, сочинений, поделок о животных и т.п.);

– спортивно-оздоровительную, трудовую и краеведческую деятельности (Посещение музея природы, станции юннатов, зоопарка, выставки кошек и собак, экскурсия в природу, изготовление кормушек и скворечников, рейд «Спаси питомца», «Я – кинолог» (встречи с представителями МЧС).

При проведении внеурочных занятий используем следующие формы и методы организации деятельности младших школьников с ОВЗ:

– беседа, диалог, дискуссия;

– дидактические и сюжетно-ролевые игры; конкурсы, викторины, турниры;

- проектные работы;
- экскурсии;
- практические занятия;
- эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование.

При подготовке к занятиям большое внимание отводится родителям, которых мы привлекаем к работе. Взрослые делятся своими воспоминаниями и (или) опытом общения с домашними животными, принимают участие в подготовке мероприятий, конкурсов фотографий, рисунков, чтецов о тех, кто живет рядом с нами, помогают детям мастерить кормушки, организуют экскурсии в зоопарк, на станцию юннатов, выставку кошек и собак, помогают детям оформить проекты, подготовить презентации.

Именно родители – наши помощники в приобщении наших воспитанников к миру животных, к бережному и ответственному отношению к четвероногим друзьям, в развитии экологической культуры личности ребенка с ОВЗ.

Благодаря нашим занятиям по внеурочной деятельности «Учись любить и понимать братьев наших меньших» у младших школьников с ОВЗ формируются понятия о том, какие удивительные существа находятся рядом с ними, которые нуждаются в постоянной заботе и любви, умении чувствовать и сопереживать, помогать тому, кто нуждается в постоянной опеке и заботе.

Нельзя не согласиться со словами этолога Конрада Лоренца о том, что домашние животные – прекрасные учителя, которые могут преподать хороший урок бескорыстной и безусловной любви к другому.

#### **Литература**

1. Макеева А.Г. Мы – твои друзья: Методическое пособие для учителей начальной школы. – М.: ООО «Нестле России», 2018. – 96 с.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ЦЕНТРА И РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ**

*Сайфулина Ж.В.*

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр развития детей и молодежи» г. Смоленска»  
Смоленск

*Аннотация.* В статье рассматривается социальное проектирование как «социально значимая деятельность», как часть комплексной стратегии по воспитанию социально активной личности, главным условием которой

является тесное взаимодействие специалистов Центра с родителями. Представлен опыт работы по сопровождению подростков в разработке и реализации ими социально значимых проектов.

**Ключевые слова:** социально активная личность, социально значимая деятельность, социальное проектирование.

## INTERACTION OF SPECIALISTS OF THE CENTER AND PARENTS IN ISSUES OF EDUCATION OF SOCIAL ACTIVITY OF ADOLESCENTS

*Saifulina Z.V.*

Municipal budgetary institution of additional education  
«Center for the development of children and youth of the city of Smolensk»  
Smolensk

**Abstract.** *The article considers social design as a «socially significant activity», as part of a comprehensive strategy for the upbringing of a socially active personality, the main condition of which is the close interaction of the Center's specialists with parents. The experience of working with teenagers in the development and implementation of socially significant projects is presented.*

**Keywords:** *socially active personality, socially significant activity, social design.*

Воспитание социально активной личности является сложной и актуальной проблемой, требующей комплексного подхода к ее разработке. Социальная активность является психологическим интегральным качеством личности подростка. В самом начале статьи важно разобраться, что мы понимаем под социальной активностью.

Социальная активность (от лат. *activus* – деятельный) – характеристика способа жизнедеятельности социального субъекта, заключающаяся в сознательной направленности его деятельности на преобразование социальных условий в соответствии с назревшими потребностями и интересами, участия в решении актуальных социальных задач, формировании у себя необходимых социальных качеств. Через социальную активность выражается уровень социальных потенций субъекта, его культура, умения, знания и навыки, способность охватывать своей деятельностью окружающий мир, изменять его и вместе с ним самого себя (5; с. 537).

Основная цель МБУ ДО «ЦРДМ» сегодня – создание образовательной, воспитательной среды, обеспечивающей саморазвитие каждого обучающегося. Она призвана способствовать тому, чтобы подросток мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности, общения и самопознания с учетом



своих психологических особенностей. В связи с этим необходимо обеспечить включение подростка в деятельность, которая лежит в сфере его интересов, но в то же время создает возможность реализовать и утвердить себя на уровне взрослых.

Одним из инструментов решения данной проблемы является включение молодежи в социально значимую деятельность. Социально значимая деятельность учащихся – это форма проявления ими своей инициативы и активности. К наиболее интенсивным способам социальной практики относится социально значимая проектная деятельность, и этому виду общественно ценной деятельности будет уделено основное внимание в статье.

Уже ни у кого не вызывает сомнений, что социальное проектирование – замечательный способ научить подростков увидеть актуальные социально значимые проблемы, включиться в практическую деятельность по их решению, сформировать социальные компетентности. Эта деятельность дает обучающемуся возможность для самовыражения (проявление способностей, лучших качеств, самопрезентации), самоутверждения (возможность поверить в свои силы, ситуация успеха), самоопределения (проигрывание различных ролей, определение собственных приоритетов), самореализации.

Как же сделать процесс воспитания социальной активности подростков посредством проектной деятельности более эффективным?

Изучив процесс взаимодействия обучающихся и педагогов в данном контексте, мы пришли к выводу, что мотивация к участию в социально значимой деятельности у подростков намного выше там, где взрослый выступает в роли партнера, помощника, индивидуального консультанта. Этому способствует стратегия педагогической деятельности – уменьшение опеки и принуждения.

Очень важным моментом является то, что в качестве субъектов сопровождения в процессе разработки и реализации подростками социально значимых проектов выступают не только педагоги и специалисты Центра, но и родители (законные представители). Многовековая педагогическая практика убеждает в том, что невозможно воспитать настоящего гражданина, патриота, труженика, нравственно целостную личность, если в этом процессе не задействована семья с ее традициями, межличностными отношениями, ответственностью за успех общего дела.

«Семья – это такой тонкий и особый организм, который способен не только защитить ребенка от бед и неудач, от несовершенства окружающего мира, но и дать ему тот нравственный стержень, ту духовную опору, которая и обеспечит ему душевное здоровье, спокойный и уравновешенный характер,

радостное восприятие жизни, творческое отношение к любимому делу» (1; с. 13).

Родители могут положительно повлиять на воспитание социальной активности, выступая в содружестве с подростком, не обесценивая его, веря в его успех, оказывая помощь и поддержку. Хочется акцентировать внимание на том, что в системе этих взаимоотношений подросток играет роли автора, активатора, конструктора, проектировщика, а взрослые (педагоги, родители) исполняют роль помощников и консультантов.

Для улучшения качества сопровождения подростков в разработке и реализации ими социально значимых проектов параллельно велась работа с родителями обучающихся. Первым источником информирования мы выбрали презентацию проекта, которая проходила в форме занятия с элементами тренинга. Целями и задачами занятия являлось знакомство и установление контакта, предоставление родителям информации о социально значимой деятельности и ее видах, условиях участия подростков в разработке и реализации социальных проектов. Родителям очень важно знать, чему научится их ребенок, какие навыки приобретет.

С целью формирования у родителей практических навыков сопровождения подростков в процессе создания и реализации ими социально значимых проектов специалистами МБУ ДО «ЦРДМ» разработана и апробирована программа «Мы вместе», состоящая из пяти занятий. Занятия выстроены в определенной последовательности, чтобы родители смогли получить как теоретические знания, так и практические умения. Особое внимание мы уделили роли родителей в процессе сопровождения подростка при создании им социально значимого проекта. Всего в занятиях приняли участие 27 родителей (законных представителей).

Вот пример четвертого занятия на тему «Сопровождение подростка при создании им социально значимого проекта». Цель: способствовать установлению и развитию между родителем и подростком отношений сотрудничества, партнёрства, обучение родителей способам поддержки и сопровождения подростка при создании им социально значимого проекта.

Замысел проведения: мероприятие начинается с шеринга «Что такое социально значимый проект?», в ходе которого участники приходят к выводу: **социальный проект** – это продуманное и описанное решение (улучшение) социально значимой проблемы целевой группы указанными методами (действиями) за четко ограниченное время на конкретной территории. Далее родителям предлагается выполнить упражнение-разминку «Паутинка», которое помогает участникам настроиться на дальнейшую работу и создает доброжелательную атмосферу в группе. После разминки родителям была дана

информация в форме мини-лекции на тему «Социально значимый проект – что это такое?». Участников ознакомили с понятиями «проект», «социальный проект», основными формами, типами и критериями социальных проектов. Затем родителям предложили мозговой штурм: «Какие, на ваш взгляд, социальные проблемы больше всего волнуют/интересуют подростков» – и дискуссия, где четко была обозначена роль родителей в процессе сопровождения подростка при создании проекта.

Все полученные знания закреплены на практике во время выполнения упражнения «Я тебе могу помочь...». Участникам предстояло найти способы помощи, поддержки и сопровождения подростка на каждом этапе работы над проектом. С целью снятия напряжения психолог провел упражнение с элементами телесно-ориентированной терапии. Для рефлексии и подведения итогов выбрано упражнение «Что сегодня я приобрел». Родителям предстояло ответить на вопрос: «В чем состоит наиболее важный опыт, который я приобрел сегодня и который поможет мне при сопровождении моего ребёнка в процессе создания им социально значимого проекта?». В конце мероприятия каждый получил от других участников порцию аплодисментов, а от ведущих – памятки «Как правильно организовать работу над проектом» и «Если ваш ребенок участвует в работе над проектом, то какова ваша роль?»

Подведем некоторые итоги тесного взаимодействия с семьями обучающихся. На сегодняшний день на разных стадиях разработки и реализации находятся около десяти проектов, которые затрагивают острые социальные проблемы. Например, проект «Моя зеленая планета» поднимает проблему экологии в Смоленске, в проекте «Цените каждого, кто приходит в вашу жизнь» рассматривается проблема буллинга в подростковой среде, проблема нравственного воспитания и формирования моральных ценностей посредством киноискусства обсуждается в проекте «Чувствуй этот мир».

На стадии завершения находится проект «Знаем, гордимся, храним», разработчиками которого являются подростки из клуба «Маяк», помощниками – специалисты и педагоги Центра, родители обучающихся. В проекте приняли участие 54 человека.

Цель проекта: патриотическое воспитание молодежи, сохранение исторической памяти посредством организации работ по ремонту и восстановлению памятников, обелисков, памятных знаков и мест захоронений воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны, находящихся в Смоленске и Смоленском районе.

В рамках проекта проведен мониторинг с целью выявления у подрастающего поколения отношения к событиям Великой Отечественной войны, готовности к волонтерской деятельности. Результаты мониторинга

показали, что большинство респондентов готовы принимать участие в добровольческой деятельности, в увековечении подвига русского народа в годы Великой Отечественной войны, однако знаниями о ключевых событиях Великой Отечественной войны на территории Смоленского края владеет относительно небольшой процент обучающихся.

В летний период 2022 года группа добровольцев приступила к реализации практической части проекта – благоустройству и покраске памятников, обелисков, памятных знаков и мест захоронений воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны. Первым местом, выбранным ребятами для благоустройства, стали братские могилы 927 советских воинов, павших в боях за освобождение Смоленщины, расположенные на Тихвинском кладбище (ул. Ударников). В сентябре продолжились работы по благоустройству «Памятника, мемориала в посёлке Пасово (город Смоленск)» и братской могилы в Анастасино. Работы по благоустройству памятников проводились подростками совместно с родителями и педагогическим коллективом Центра.

Вот что говорит об участии в проекте обучающийся театральной студии «Маскарад» Сафарян Виталий: «Считаю, что мы всегда должны помнить о подвиге воинов и тружеников тыла в годы войны, а мемориалы и захоронения являются главными свидетельствами подвига русского народа в те тяжелые времена. Я пришел сюда, чтобы внести свой посильный вклад в восстановление и сохранение этой памяти, чтобы молодежь помнила и не допустила повторения ужасов войны». В настоящее время обучающиеся работают над конечным продуктом проекта – электронным журналом «По местам Боевой Славы» с материалами об исторических событиях, подвигах героев, погибших в годы Великой Отечественной войны в Смоленском районе.

Подводя итоги всего вышесказанного, хочется отметить, что необходимо создавать такие педагогические условия, при которых воспитательная работа будет способствовать социально активному развитию личности. Одним из главных условий является тесное взаимодействие специалистов Центра с родителями, основанное на взаимодоверии, взаимопознании и взаимовлиянии.

#### Литература

1. Виноградова Л.И. Семья и школа – партнеры в воспитании // Внешкольник. – 2002. – № 5.
2. Иванова Л. Педагогика семейных отношений // Воспитание школьников. – 1993. – № 3.
3. Крюкова Е.А. Введение в социально-педагогическое проектирование. – Волгоград, 1998.

4. Работа с семьей в учреждениях дополнительного образования: Аукцион методических идей / Авт.-сост. Л.В. Третьякова и др. – Волгоград: Учитель, 2015. – 218 с., илл.
5. Словарь-справочник по социальной работе / Под ред. Е.И. Холстовой. – М.: Педагогика, 1995.
6. Формы работы с родителями: 5–11 классы / Сост. Л.П. Барылкина, Т.А. Фалькович, Г.И. Татаренко. – М.: ВАКО, 2013. – 160 с.

## РАЗДЕЛ VП. УЧИТЕЛЬ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ. РЕСУРСЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКА

### ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО СОВРЕМЕННОГО УРОКА

*Салык Н.А.*

Тверь

**Аннотация.** В статье рассматриваются условия создания воспитательного пространства урока, использование современных технологий организации урока, рассматриваются условия личностного роста учащихся, необходимость личностно-профессионального роста учителя.

**Ключевые слова:** воспитательное пространство, встреча, диалог, современный урок, личностно-профессиональный имидж педагога, событийность, детско-взрослая общность.

### EDUCATIONAL SPACE OF MODERN LESSON

*Salyk N.A.*

Tver

**Abstract.** The article deals with the conditions for creating an educational space of the lesson, the use of modern technologies for organizing the lesson, considers the conditions of personal growth of students, the need for personal and professional growth of the teacher.

**Keywords:** educational space, meeting, dialogue, modern lesson, personal and professional image of the teacher, eventfulness, child-adult community.

Сегодня Российское государство ставит перед образовательными организациями задачу создания условий для личностного развития обучающихся, формирования у них базовых ценностей нашего общества. В Федеральном законе от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» записано, что *воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, созданных российским обществом правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и*

*правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.* Эти задачи во многом решаются в процессе обучения – на школьном уроке.

Проблема соединения обучения и воспитания всегда рассматривалась в педагогической науке и практике. В отечественной педагогике накоплен положительный опыт создания условий для самоопределения, самопознания, самореализации учеников, т.е. для их личностного роста в пространстве урока, когда оно становится воспитательным.

*Воспитательное пространство* мы рассматриваем как специально организованную среду, фактором организации которой является педагогическое событие. Организовывая эту среду, педагог выстраивает Диалог между ним и учениками, в результате которого создается детско-взрослая общность. Конечно, нередко это временное объединение детей и взрослых (на основе интереса к делу, к тематике урока и т.д.), но у учащихся появляется определенный опыт совместной работы.

Определяя воспитательное пространство урока, мы обращаем внимание на следующие составляющие: предметное окружение, отношения, учебный материал. На наш взгляд, не может воспитывать не оборудованное, плохо подготовленное помещение. Ведь в классной комнате должна произойти Встреча (длительная – в течение нескольких уроков, или кратковременная в течение одного часа) с творчеством, историей, наукой, искусством... Возможно, эта встреча повлияет на интересы кого-то из учащихся и появится не только интерес к определенной тематике, но и к предмету, а иногда и к будущей профессии.

Содержание учебного предмета. На уроках учитель организывает встречу учащихся с творениями культуры, литературы, историческими фактами, событиями, с явлениями науки. Во время обсуждения проблемных ситуаций, решения задач, изучения биографии писателей, ученых происходит диалог взрослого и детей, детей между собой. Безусловно, здесь следует продумывать использование разнообразных форм работы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей. Это могут быть интеллектуальные игры, разработка как коллективных, так и индивидуальных проектов, научные конференции, дидактический театр. Опыт ведения конструктивного диалога, умения слушать и слышать, отстаивать свою точку зрения, опираясь на знания, учащиеся приобретают во время дискуссий. Ведь сегодня педагоги, родители с горечью отмечают, что не только дети, но и молодые люди не умеют слушать, четко формулировать свои мысли, грамотно высказываться.

И конечно, создание благоприятного микроклимата, выстраивание доверительных отношений между учениками и учителем. В формировании у учащихся ценности знания, стремления к самоопределению, на наш взгляд, важную воспитательную роль играет оценка. Ведь педагог не только отмечает (ставит отметку) выполнение-невыполнение задания, а он *оценивает* работу учащегося, затраты его труда. «Тот *путь*, который прошел обучающийся, овладевая знаниями, умениями, навыками в их количественном выражении, путь личностного развития или, условно говоря, «учебное поведение» ребенка на уроке». (О.В. Заславская) [1].

Воспитательное пространство современного урока не может ограничиваться стенами класса и даже школы. Раздвигая его, современные учителя проводят межпредметные уроки, причем их можно провести во всех классах и по всем предметам, преподаваемым в школе. Интересен опыт проведения таких уроков в разновозрастных классах. Старшеклассники, изучавшие экологические проблемы на уроках естествознания, *встретились* с учениками начальных классов на уроке по окружающему миру. И каково же было их изумление, когда они услышали выступления детей с проектами о защите природы! Опыт межпредметных уроков давно «прижился» в наших школах. Музейные уроки, использование музейной педагогики способствуют погружению в исторический материал, его освоению, и тем самым формированию ценностного отношения к истории своего края, истории страны. Так уроки краеведения в младших классах Тверской области помогают проводить «Азбука тверского школьника, или путешествие по родному краю» и путеводитель «Я гуляю по Твери». А учащиеся – участники смотра проектов «Я – гражданин России» разработали путеводители «По историческим местам Кашина», «Природное и историческое богатство Старицкого края». Эти путеводители разработаны для гостей города.

На наш взгляд, интересен опыт педагогов, приглашающих на свои уроки родителей, представителей старшего поколения. Конечно, эти уроки требуют особенно тщательной подготовки, но включение представителей разных поколений в разговор помогает им понять друг друга, прислушаться ко мнению другого человека.

Включенная в школьное расписание *внеурочная деятельность* способствует расширению воспитательного пространства урока. Участвуя в разнообразных видах деятельности, учащиеся на практике могут реализовать знания, полученные на уроках. А экскурсии, туристско-краеведческая работа нередко обогащают предметные кабинеты, урочные занятия. В этих путешествиях происходит Встреча с богатым природным, историческим, культурным потенциалом родного края. В то же время, не исключаются и



встречи с негативными последствиями деятельности человека. Такие встречи становятся предметом серьезного разговора об ответственности человека за происходящее на земле. Интересен опыт продолжения таких разговоров на уроках литературы, обществознания, истории и др. Участие в разнообразных, делах в соответствии со своим выбором, желанием, дает возможность учащимся самореализоваться в них, приобрести опыт взаимодействия в детско-взрослых общностях.

Когда мы говорим о воспитательном пространстве современного урока, мы не можем не говорить о современном педагоге. Именно он создает это пространство, начиная с его предметного оформления. Чтобы в пространстве урока реализовывались «само» учеников, необходимо умело организовывать учебную работу; чтобы на уроке происходило личностно-ориентированное общение; чтобы учитель всегда поддерживал свой личностно-профессиональный имидж: владение знаниями своего (и не только) предмета, культура речи и общения и др. Необходимо также, чтобы в школе создавалась система взаимопонимания между учителями, чтобы они умели договариваться между собой, несмотря на различие во взглядах и убеждениях.

При разговоре о *современном учителе* у многих возникает образ молодой женщины (мужчин, к сожалению, мало), владеющей компьютером, включающей интернет на уроках, использующей презентации почти на всех уроках, умеющей делать видеофильмы. Да, эти ЗУНы: знания, умения, навыки сегодня необходимы. Это умеют и возрастные педагоги. А когда мы говорим с учащимися, какого бы они хотели видеть учителя – они отвечают, чтобы с ним можно было поговорить о своих важных, а иногда и неважных, но проблемах. Они хотят, чтобы их понимали. Воспитательное пространство создается только вместе – учитель и ученики. В совместной деятельности по присвоению ценности знаний. При этом осуществляется заветная цель школы – обучая, воспитывать и воспитывая, обучать.

#### Литература

1. Заславская О.В. Результативность и эффективность воспитания: от администрирования к управлению: Сб. ст. Российской научно-практической конференции (Тула, 18–20 марта 2009 г.). – Тула, 2009. – С. 37.

2. Поляков С.Д. Развитие индивидуальности личности в учебном процессе. – М.: Сентябрь, 1999.

## ВОСПИТАНИЕ НА УРОКЕ: ОСНОВЫ МЕТОДИКИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ

*Степанов П.В.,*

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»,  
Москва;

*Степанова И.В.,*

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»,  
Москва

***Аннотация.** Обновление содержания общего образования предполагает сегодня не только особое внимание к новым методам преподавания или новым аспектам предметных результатов урока. Оно предполагает и особое внимание к вопросам воспитания на уроке. Этого требует обновленный федеральный государственный образовательный стандарт, это рекомендует и новая примерная программа воспитания. В данной статье описана методика работы учителя, позволяющая ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка.*

***Ключевые слова:** воспитание, школьный урок, личностные результаты, методика.*

### UPBRINGING IN THE LESSON: THE BASICS OF TEACHER'S TECHNIQUE

*Stepanova P.V.*

Institute for Educational Development Strategy, Russian Academy of Education  
Moscow;

*Stepanova I.V.*

Institute for Educational Development Strategy, Russian Academy of Education  
Moscow

***Abstract.** Updating the content of general education today implies not only special attention to new teaching methods or new aspects of the subject results in the lesson. It also implies special attention to the issues of upbringing in the lesson. This is required by the updated federal state educational standard, and a new approximate upbringing program also recommends this. This article describes the methods of the teacher's work, which allows him to focus his lessons on upbringing, providing personal results of the child.*

***Keywords:** upbringing, school lesson, personal results, methods (technique).*

Как сделать урок воспитывающим? Иными словами, какие условия нужно создать на уроке, чтобы ценностно-ориентированная коммуникация

учителей и учеников стала действенной, а наши слова и поступки стали оказывать воспитывающее влияние для школьников? Ответ известен большинству работающих в школе специалистов: это произойдет только тогда, когда педагоги станут для детей значимыми взрослыми – интересными, незаурядными, авторитетными.

Этот ответ рождает новый вопрос. А когда педагоги становятся для детей такими значимыми взрослыми? Тогда, когда между ними и детьми устанавливаются уважительные и доверительные отношения, когда они начинают переживать чувство общности друг с другом, чувство принадлежности к некому объединяющему их общему кругу.

Логичен и следующий вопрос. Когда у детей и педагогов возникает такое чувство общности? Тогда, когда они увлечены какой-то интересной совместной деятельностью. Этой деятельностью может стать игра, творчество, познание... Важно, чтобы в школе и педагогам и детям было интересно вместе. А там, где детям и взрослым интересно, воспитывающее влияние педагога оказывается эффективным.

В этом-то вся суть воспитания. Она – в нюансах повседневного *общения* (ценностно-ориентированного), *отношений* (уважительных и доверительных) и *деятельности* (совместной и интересной) педагогов и детей. Это важнейшие условия развития личности ребенка. И если педагоги хотят сделать свои уроки личностно развивающими, воспитывающими, то для решения этой задачи им необходимо реализовать следующие действия.

**Во-первых**, постараться *установить уважительные и доверительные отношения* со своими учениками. Ведь именно это поможет педагогу стать для детей значимым взрослым. Такому взрослому легче влиять на своих воспитанников. К такому взрослому дети больше прислушиваются. Его требования, просьбы воспринимаются позитивнее. Именно значимый взрослый сможет предъявлять детям свои ценности, свои жизненные принципы, свое поведение в качестве образцов для подражания.

**Во-вторых**, постараться *увлечь ребят совместной деятельностью* на уроке. Конечно, это совсем не просто. Ведь посещение уроков – обязанность школьника, увы, не всегда совпадающая с его интересами. Но это необходимо, потому что эффективно влиять на ребенка можно тогда, когда он увлеченно вместе с педагогом что-то делает.

**В-третьих**, постараться *наполнить коммуникацию на уроке ценностно-ориентированным содержанием*. Другими словами – придать ей не только познавательную, но и нравственную направленность, побуждающую школьников приобретать социально значимые знания, отношения, опыт.

Заметим, что воспитывающим урок станет только при создании всех трех названных условий. Они тесно связаны друг с другом, и ни одно из них не должно доминировать.

Если учитель будет озабочен лишь тем, чтобы наполнить свои уроки ценностным содержанием, и не станет задумываться о том, чтобы установить с детьми хорошие отношения и сделать свои уроки интересными, скорее всего эти уроки будут восприниматься как весьма скучная демагогия.

Стремление заинтересовать школьников своими уроками, насытить их разнообразными и привлекательными видами деятельности, безусловно, сделает такие уроки эффективными, но без ценностного их наполнения они рискуют остаться лишь эффективными уроками знаний.

Доверительные отношения с учениками, конечно, помогут учителю стать хорошим товарищем, другом ребенка, что само по себе неплохо, но без ориентации их общения на значимые общественные ценности урок такого учителя также не станет воспитывающим.

Все три названные педагогические условия и все три упомянутые выше действия учителя, направленные на их создание, составляют единую систему.

А теперь рассмотрим каждое из этих условий подробно.

**Доверительные отношения.** Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками – это один из трех важнейших компонентов методики воспитания. И, пожалуй, самый проблемный в современной школе.

К сожалению, некоторые учителя полагают, что установление таких отношений – не самая важная педагогическая задача. Есть будто бы задачи и поважнее, и для их решения вполне достаточно обычных функциональных отношений со школьниками. На наш взгляд, такое мнение ошибочно.

Функциональные отношения – это отношения, регламентированные правилами внутреннего распорядка школы, отношения между людьми, выполняющими определенные функции. Например, функции обучающего и обучающегося, классного руководителя и ученика руководимого им класса. Такие отношения, безусловно, важны, так как поддерживают порядок и дисциплину в школе. Но для воспитания этого мало.

Для результативного воспитания важны в первую очередь неформальные, доверительные отношения между педагогом и ребенком. Ведь именно такие отношения, как мы уже отмечали, помогают педагогам становиться для детей значимыми взрослыми, с которыми они будут чувствовать свою общность. А это крайне важно для личностного развития ребенка.

Дело в том, что на развитие личности ребенка в большей мере влияют те люди, с которыми он чувствует свою общность. А современный школьник

переживает свою общность с самыми разными социальными субъектами – индивидами или группами, реальными или виртуальными. Все вместе они образуют своеобразную социальную сеть, которую социологи иногда называют «эго-сетью» конкретного человека. Эта сеть может включать в себя родственников, друзей, одноклассников, учителей, тренеров, соседей, партнеров по общению в интернете, музыкальных кумиров, модных блогеров, любимых актеров, спортсменов, политиков, персонажей прочитанных книг, героев кинофильмов, мультфильмов или компьютерных игр, действующих сегодня или действовавших в прошлом, реальных или вымышленных.

Однако взаимодействуя с каждым из них, ребенок включается в коммуникацию с носителями не только различных, но иногда даже и противоречащих друг другу ценностей. Ему адресуются сообщения, содержащие в себе иногда различные толкования истины, добра, красоты. В тех или иных жизненных ситуациях, в которых оказывается ребенок, может происходить своеобразное «переключение» между этими сегментами сети. И тогда его чувство общности с одними субъектами социальной сети будет усиливаться, а с другими – ослабевать, он будет координировать свое поведение в большей мере с одними партнерами по коммуникации, и в меньшей мере – с другими. Но все они в той или иной мере будут оказывать влияние на его личностное развитие.

Именно поэтому учителю и нужно стараться стать частью этой сети, стать тем взрослым, с которым ребенок будет чувствовать свою общность, стать значимым, интересным – благодаря своим увлечениям, знаниям, профессионализму, характеру, своей незаурядности. Многие великие педагоги прошлого отмечали особую притягательность для ребенка этой педагогической незаурядности, но, пожалуй, лучше всего об этом сказал В.А. Караковский: «Дети не всегда тянутся к знаниям, но всегда тянутся к личности. Самое плохое, когда учитель – «пирожок ни с чем».

Незаурядность учителя – это своеобразная верхушка айсберга, видная издали и привлекающая к себе внимание детей. Но зиждется она на более глубоких пластах человеческой личности. Каких именно? Спросим самих детей. Перечень качеств, которыми, по мнению современных школьников, должен обладать учитель, открывается (как, наверное, и столетия назад) – добротой. Кроме того, дети ценят в учителе:

- знание своего предмета и умение хорошо его объяснить;
- честность, справедливость, даже с допущением строгости;
- уважительность, спокойствие, терпение, юмор и позитивный настрой.

Ребенку очень важно, чтобы в отношениях с учителем ему было психологически комфортно, чтобы его не унижали, не оскорбляли, не

относились к нему снисходительно-равнодушно. Ребенку важно, чтобы с учителем можно было бы поговорить не только о дисциплине и учебных успехах. Для него крайне важно общение на самые разные интересующие его темы – общение неформализованное, нерегламентированное, простое общение, которое обычно возникает между людьми в процессе их совместной деятельности. Пандемия, приведшая к нескольким месяцам дистанционного общения учителя с учениками, это очень здорово продемонстрировала.

Взрослый человек, с которым установлены доверительные отношения, чрезвычайно нужен ребенку. Иногда – как человек, которому можно просто выговориться и который его выслушает и постарается понять. Иногда – как советчик. Иногда – как навигатор в непредсказуемом хаосе профессионального самоопределения. А иногда – и как модель собственного будущего.

Итак, запомним: только став для ребенка значимым взрослым, которому тот может доверять, педагог становится для него настоящим воспитателем.

***Увлеченность интересной деятельностью.*** Это второй из трех важнейших компонентов методики воспитания. Значимость его вполне очевидна, ведь хорошо известно, что личность развивается только в деятельности. Причем для воспитания важна именно совместная деятельность ребенка и педагога, ребенка и других школьников. Поэтому если мы хотим создать благоприятные условия для развития личности на уроке, то одним из таких условий должно стать увлечение ребенка деятельностью на уроке.

И это не единственная причина значимости данной педагогической задачи.

Интересный урок, интересная деятельность на уроке важны еще и потому, что будут способствовать формированию в глазах школьника позитивного образа школы, а это также немаловажно.

Кроме того, вовлеченность школьников в совместную с педагогом деятельность обеспечивает надежность контакта между ними и, следовательно, - успешность воспитывающего влияния педагога.

На уроке должно быть интересно, и пребывание ребенка в школе должно приносить радость, а не скуку и мучения.

Но что значит – увлечь деятельностью? Это значит добиваться того, чтобы у ребенка появилось желание, внутренняя мотивация к участию в ней, чтобы она направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл. Только тогда воспитательный потенциал деятельности может быть в полной мере реализован педагогом.

Этому будет способствовать разнообразие форм деятельности на уроках: всевозможных игр, бесед, дискуссий, викторин, групповой работы, проектирования, элементов театрализации, анализа проблемных ситуаций и т.д.

и т.п. Такое разнообразие поможет педагогу вовлекать в деятельность детей с самыми разными интересами и потребностями, делать свои уроки запоминающимся, создавать условия для преодоления повседневной рутины.

Неплохо было бы привлекать и самих школьников к организации тех или иных форм деятельности на уроке: в этом случае их заинтересованность возрастет, а следовательно, возрастут и воспитательные возможности самой деятельности.

Вообще, обращение педагога к личному опыту, увлечениям, интересам школьников всегда находит у них живой отклик и повышает их интерес к взаимодействию.

Немалую роль играет использование на уроке знакомых детям (а потому более действенных) примеров, образов, метафор – из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр. Это помогает сократить дистанцию в общении и сделать урок более эффективным.

Сделать урок интересным помогут и небольшие, но привлекательные для детей традиции или ритуалы, которые настраивали бы школьников на позитивный лад, снимали психологическое напряжение, позволяли легко включиться в урок.

Что нужно учителю для того, чтобы все это получилось? Организаторские навыки? Конечно же, они необходимы. Знание особенностей организации различных форм деятельности? И это тоже важно. Мастерство? Да. Но прежде всего нужно, чтобы те формы деятельности, в которые учитель старается вовлечь своих учеников, были интересны самому учителю. На первый взгляд, это замечание может показаться неуместным: учитель находится на работе и разговор о привлекательности для него тех или иных форм этой работы не должен вроде бы стоять на повестке дня. Работа есть работа... Но давайте не будем торопиться с выводами.

Все мы знаем об эффекте эмоционального заражения. Увлеченный учитель может заинтересовать тем или иным занятием даже тех детей, которым оно изначально кажется скучным. А тот, у кого такого интереса нет, вряд ли сможет это сделать. Учитель, не склонный к дискуссиям и считающий, что есть только две точки зрения (его собственная и неправильная), вряд ли сможет организовать на уроке дискуссию по важным социальным или нравственным проблемам. Есть большой риск, что его усилия сведутся к манипулированию мнениями детей, чтобы непременно подвести их к «правильному» выводу. Без искреннего желания и интереса разве что Сизиф может увлечь за собой поток падающих камней. Увлечь же детей, повести их за собой может только заинтересованный и увлеченный учитель.

А потому очень важно:

1) учителю – получать искреннее удовольствие от своего предмета, демонстрировать своим примером, что математика, история или физика чрезвычайно интересны, увлекать своим интересом детей, помнить, что энтузиазм заразителен, а детям нравится находиться рядом с энтузиастами, это заряжает их энергией, поднимает настроение и помогает увереннее смотреть в будущее;

2) администрации школы – стараться поддерживать этот энтузиазм, приносить в работу учителя нотки столь редкого сегодня оптимизма, вселять в него уверенность в собственных силах, помнить, что слово «энтузиаст» происходит от греческого «исполненный божества».

**Ценностно-ориентированная коммуникация.** Ценностно-ориентированная коммуникация на уроке – это третий важный компонент методики воспитания. Речь идет о коммуникации, насыщенной социально значимым содержанием, то есть такой информацией, которая позволяла бы школьникам осмысливать окружающий их социальный мир и приобретать важные для гармоничного существования в этом мире знания, отношения, опыт. Это такая коммуникация, которая поможет школьникам узнавать о ценностях окружающего их общества, о его структуре и принципах существования, о его этических и эстетических канонах, о его героях и мифах, памятниках отечественной и мировой культуры. Причем важны здесь не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни.

Только такая коммуникация на уроке станет подлинно личностно развивающей, а воспитательная деятельность учителя приобретет свою целостность и завершенность.

Организуя такого рода воспитывающую коммуникацию на уроке, учитель может обращать внимание школьников:

– на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке;

– на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

– на информацию, затрагивающую важные социальные, нравственные, этические вопросы.

Однако если учитель лишь просто сообщает детям такого рода информацию, то проку от нее будет не очень много. Воспитание нельзя сводить к морально-этическому просвещению школьников. Гораздо важнее организовать на уроке обсуждение этой информации: предложить ребятам



высказать по ее поводу свое мнение, соотнести его с мнениями одноклассников или известных людей. Нельзя допустить, чтобы ребенок превратился в пассивного потребителя «ценностно-ориентированного контента». Следует добиваться, чтобы ребенок занимал здесь активную позицию: обозначал ее, аргументировал, спорил, сомневался, доказывал, отстаивал свою точку зрения во взаимодействии с другими детьми и взрослыми. При этом сама информация может быть подана в виде проблематизирующего вопроса, спорного высказывания, фрагмента текста или видео.

В организации воспитывающей коммуникации учителю важно придерживаться некоторых правил.

Во-первых, соблюдать чувство меры, избегая в общении с ребенком излишнего морализирования. Иногда важную нравственную тему лучше затронуть лишь «по касательной», сказать о ней как бы между делом. Это часто даёт даже лучший эффект, чем прямое обращение к ней.

Во-вторых, задействовать максимально большое разнообразие средств коммуникации (слова, жесты, мимику, поступки, картины, песни, фильмы, видеоролики, символы, элементы одежды, предметы интерьера и т.п.), придавая им воспитательный смысл. Это позволит влиять на ребенка через различные каналы его восприятия информации.

В-третьих, стараться чувствовать класс, распознавать степень усталости детей, снижение концентрации их внимания, излишнюю возбудимость и т.п. И в зависимости от этого корректировать стиль коммуникации.

Наконец, понимать, что воспитывающая коммуникация – это не только коммуникация по поводу того, что изучается на уроке. Это еще и повседневная коммуникация учителя с учениками, связанная с решением огромного количества организационных вопросов и ситуаций, сопровождающих урок. И здесь педагогу очень важно демонстрировать личный пример поведения воспитанного человека, но не нарочито обращая на него внимание школьников, а просто проживая вместе с ними все повседневные события на уроке, до него и после него. И помня при этом, что за его словами, мимикой, поступками наблюдают со стороны десятки внимательных детских глаз.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКОВ ПИСЬМА В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

*Харченко О.О.*

ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»  
Смоленск

*Аннотация.* В статье рассмотрены методические приёмы, использование которых в практике формирования графического навыка у первоклассников обеспечит реализацию воспитательного потенциала уроков письма в период обучения грамоте.

*Ключевые слова:* младший школьник, графический навык, графическая сетка, урок письма, каллиграфические ошибки.

## REALIZATION OF THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF WRITING LESSONS DURING LITERACY TRAINING

*Kharchenko O.O.*

Smolensk State University,  
Smolensk

*Abstract.* The article discusses methodological techniques, the use of which in the practice of forming a graphic skill in first-graders will ensure the realization of the educational potential of writing lessons during literacy training.

*Keywords:* junior high school student, graphic skill, graphic grid, writing lesson, calligraphic mistakes.

Как известно, урок русского языка не является для многих младших школьников желанным. На вопрос *почему?* они, как правило, отвечают: «Потому что надо много писать». Из этого следует, что процесс письма как составляющая письменной речевой деятельности представляет для учащихся отдельную, самостоятельную трудность, преодоление которой «уводит» предметное содержание урока на периферию сознания детей. Чтобы снять технические проблемы, необходимо не только обучить школьников техничным и рациональным способам начертания букв и их соединений, не только позаботиться о развитии мелкой мускулатуры руки, но и сформировать чёткое представление о том, что разборчивый, аккуратный, каллиграфически правильный почерк – это обязательное условие успешной коммуникации, осуществляемой в письменной форме.

Убедить учащихся начальных классов в необходимости овладения каллиграфией составляет для современного учителя немалые трудности. Как, например, парировать тезис о том, что у человека нет необходимости писать «красиво», ведь за него это делает клавиатура компьютера или смартфона? Или как обосновать обязательность овладения письменной формой речи, если существует голосовой набор текста? Возможная аргументативная база выходит за пределы учебной прагматики и предусматривает апелляцию к ценностным установкам, эстетическим представлениям, волевому началу каждого ученика – всему тому, что позволяет развить его личностные качества в процессе формирования первоначального графического навыка.

Чтобы в полной мере реализовать воспитательный потенциал уроков письма в период обучения грамоте, недостаточно призывов писать аккуратно и «красиво», необходимо корректно и методически грамотно воздействовать на эмоционально-психическую сферу ребёнка. Сделать это можно, используя ряд методических приёмов. Раскроем содержание самых, на наш взгляд, эффективных.

#### 1. Предъявление «отрицательного материала».

Этот приём предусматривает рассмотрение записи, испорченной каллиграфическими ошибками, их анализ и исправление. Эффективность соответствующей работы может быть выше, если вписать её в обсуждение литературного произведения, повествующего о том, как первоклассник (или первоклассница) овладевает первоначальным навыком письма.

В этой связи целесообразно обратиться к рассказу Н. Гернет «Лида и буквы». Её герою – мальчику Коле – приходится очень нелегко. И труднее всего ему делать уроки. Разве можно спокойно писать буквы или читать букварь, когда у тебя стул шатается, ручка бумагу царапает, а во дворе друзья в футбол играют? Кое-как сделав домашнее задание, Коля убегает гулять, а сестра Лида открывает тетрадь и видит такую запись:



Уже на основном этапе обучения грамоте первоклассники способны дать грамотно квалифицировать каллиграфические ошибки: выход за пределы рабочей строки, «дрожящие» линии, разная высота элементов, входящих в

структуру буквы, отсутствие соединительных линий между буквами. Наверняка дети обратят внимание и на кляксы, которые мешают читать написанное.

Переходом к следующему этапу обсуждения может стать следующая реплика учителя:

– Вот и Колиной сестрёнке Лиде не понравились эти каракули. Пожалела она буквы и решила им помочь. Смотрит и приговаривает: «Бедные, бедные вы, буковки! Стоять вы не можете, шатаетесь, падаете». Взяла ручку и начала работу. Вот что у неё получилось:



Рассматривание данного изображения помогает вывести первоклассников на новый уровень размышлений: дети приходят к выводу, что, дорисовав буквы до реальных предметов, Лида не сумела навести порядок в тетради брата, она пока ещё не знает, что буквы – это специальные значки, каждый из которых обозначает тот или иной звук. Таким образом, на пропедевтическом уровне у школьников закладывается представление о знаковой природе языка.

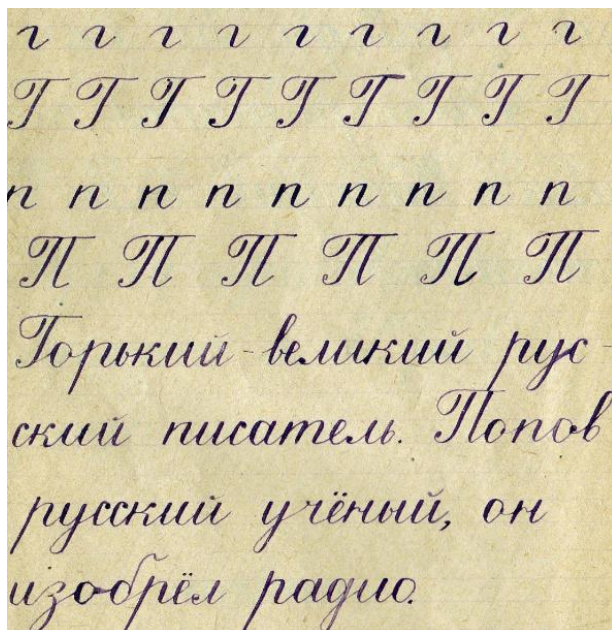
Однако воспитательный потенциал этого дидактического материала не будет реализован в полной мере без поиска ответа на вопрос: «Чего же не хватает мальчику, чтобы в его тетради были чистота и порядок?». Первоклассники приходят к выводу, что Коле недостаёт таких качеств, как усидчивость, внимательность, аккуратность, трудолюбие, а также устанавливают прямую связь между ними и качеством письма.

2. Установление межпоколенных связей через сравнение образцов письма.

Как показало экспериментальное обучение, проведённое нами, в одной из школ г. Смоленска, эффективным приёмом, стимулирующим первоклассников к каллиграфически правильному письму, выступают образцы записей, которые сделаны представителями разных поколений одной семьи.

Задание принести на урок тетрадь (прописи) мамы или папы, бабушки или дедушки, прабабушки или прадедушки сначала озадачило детей. Однако совместное рассматривание тетрадей старших по возрасту людей на переменах

и на уроке вызывает у первоклассников не только удивление качеством почерков, но и желание разобраться, как учили их родственников красивому письму.



Беседуя с учениками, мы узнали, что поиск сохранившихся в семьях тетрадей и прописей сопровождался обсуждением вопросов о самодисциплине, внимательности, ручной умелости и прочих качествах, без обладания которыми трудно рассчитывать на хороший почерк.

Очень продуктивным для развития ориентировочной основы письма стало сравнение детьми графической сетки современных прописей и прописей пятидесяти- и сорокалетней давности. Многие из первоклассников пришли к выводу, что в частой сетке писать легче, потому что она устанавливает не только высоту, но и ширину каждой буквы.

Не менее важным для развития аналитического восприятия было сопоставление школьниками поэлементного состава букв и их частей в шрифтах-прописях разных поколений, а также сравнение конфигурации отдельных элементов.

Самым значимым воспитательным итогом этой работы стало установление продуктивного взаимодействия между детьми и старшими, которое помогло маленьким школьникам проникнуться уважением, а порой и восхищением, тем, как их бабушки и дедушки аккуратно и чётко выводили буквы и элементы на страницах прописей и тетрадей.

### 3. Привлечение литературных примеров.

К сожалению, современная литература для детей младшего школьного возраста не изобилует произведениями, в которых обсуждалась бы тема овладения каллиграфически правильным письмом. Зато такие произведения были созданы писателями и поэтами прошлого.

Ценность стихов (например, хрестоматийного «Чистописания» С. Михалкова) и прозаических произведений (упомянутый выше рассказ Н. Гернет «Лида и буквы») определяется в первую очередь тем, что с их помощью можно убедить первоклассников в необходимости проявлять прилежание, усидчивость, внимание при овладении навыком письма. Однако не менее важно, что при чтении произведений этой тематики учитель может организовать поиск так называемых примет ушедшего времени, как результат – расширить социокультурный контекст, в который вписывается обучение письму.

Так, например, пытливый и внимательный читатель (слушатель) не пройдёт мимо слов *перо*, *пёрышко* и задастся вопросом, о каком пёрышке идёт речь, почему оно рвёт бумагу, что такое кляксы и почему их не бывает у современных школьников. Что такое промокашка и перочистка, чернильница и карандашница? Эти и другие вопросы задавали школьники, когда мы читали на уроках обучения грамоте отрывки из названных выше произведений, а также рассказов Р. Баумволь из книги «Самый большой подарок».

Таким образом, в обсуждение вопросов чистописания органично было вплетено расширение представлений о культуре письма как «опредмеченного» процесса.

Представляется, что описанные выше методические приёмы (опробованные нами в экспериментальной работе) позволяют поддерживать на весьма высоком уровне интерес первоклассников как к самому механизму письма, так и к уроку, на котором он формируется, а учителю – реализовать воспитательный потенциал соответствующего учебного предмета.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОИЗВЕДЕНИЙ К.Г. ПАУСТОВСКОГО В КУРСЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**

*Кочкина Ю.Л.*

ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»

Смоленск

*Аннотация.* В статье исследуется проблема воспитания ценностного отношения к Родине у младших школьников посредством чтения и анализа произведений К.Г. Паустовского в курсе литературного чтения. Дается анализ произведений К.Г. Паустовского, раскрывается их воспитательный потенциал.

*Ключевые слова:* начальная школа; младший школьник; курс «Литературное чтение»; воспитательный потенциал; воспитание ценностного отношения; художественное произведение.

## **EDUCATIONAL POTENTIAL OF WORKS K.G. PAUSTOVSKY IN THE COURSE OF LITERARY READING**

*Kochkina J.L.*

Smolensk State University  
Smolensk

*Abstract.* The article examines the problem of educating a value attitude towards the Motherland among younger schoolchildren through reading and analyzing the works of K.G. Paustovsky in the course of literary reading. An analysis of the works of K.G. Paustovsky, reveals their educational potential.

*Keywords:* elementary school; younger student; course «Literary reading»; educational potential; education of value attitude; piece of art.

К.Г. Паустовский – непревзойденный художник слова. Произведения этого писателя занимают особое положение в курсе литературного чтения.

К.Г. Паустовский остается непревзойденным мастером слова, является выдающимся писателем, в чьем творчестве многогранно и неповторимо изображается русская природа. Проза К.Г. Паустовского необыкновенно лирична. Особое внимание в ней уделяется взаимоотношениям человека и природы. Природа тесно и гармонично сливается у писателя с человеком, его настроениями и переживаниями, она глубоко психологична и является как бы продолжением героев его повестей и рассказов.

Творчество писателя, безусловно, привлекает внимание читателей и в современном мире. Особое место занимает автор в школьной программе. Знакомство с творчеством К.Г. Паустовского начинается в начальной школе на уроках литературного чтения. Тексты, вышедшие из-под пера художника, остаются популярными среди младших школьников и несут огромный воспитательный потенциал.

В статье исследуется проблема воспитания ценностного отношения к Родине у младших школьников посредством чтения и анализа произведений К.Г. Паустовского в курсе литературного чтения.

В примерной рабочей программе начального общего образования по литературному чтению говорится, что «личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную

динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания» [3, с. 25]. Примерная рабочая программа начального общего образования по литературному чтению включает в себя личностные результаты по гражданско-патриотическому воспитанию, духовно-нравственному, эстетическому, физическому воспитанию, формированию культуры здоровья эмоционального благополучия, трудовому, экологическому воспитанию.

Любое художественное произведение имеет ряд воспитательных функций. Учиться интерпретировать и анализировать художественное произведение – задача непростая, особенно для детей младшего школьного возраста. Анализ произведения начинается только после вторичного восприятия текста. В.Г. Маранцман дает следующее определение школьному анализу: «Школьный анализ представляет собой творческий процесс читательского восприятия учеников, организации сопереживания читателя, развития его читательских (эстетических, нравственных, идеологических) качеств, преодоления субъективных сторон читательского восприятия и приближения ученика к авторской мысли, стимулирования оценочного отношения к художественной концепции писателя» [1, с. 13].

Младшие школьники в курсе литературного чтения знакомятся с творчеством К.Г. Паустовского: повестью «Мещерская сторона», рассказами «Заячьи лапы», «Барсучий нос», «Кот-ворюга», «Артельные мужички», «Дремучий медведь», «Жильцы старого дома», «Заботливый цветок», «Заячьи лапы», «Растрепанный воробей» и др.

Произведения писателя знакомы каждому и любимы многими поколениями детей. В них автор обращается к повествованию о жизни ребят и взрослых, домашних и диких зверей. В рассказах писателя сюжет развивается динамично. Персонажи рассказов Паустовского проникают в тайны природы. Произведения писателя учат бережному отношению к окружающему миру, заботе о близких людях и умению открыть свое сердце чуду.

В современной личностно ориентированной парадигме содержания воспитания основополагающим становятся ценностные отношения к своей Родине – России, малой родине. Целью воспитания не может оставаться формирование неких специальных патриотических качеств личности. Качества – это следствие существующего у личности социального опыта отношений и только устойчивые отношения, постоянно проявляя себя, могут выступать качественными характеристиками. Следовательно, рождается понимание цели патриотического воспитания школьников как организации становления ценностного отношения к Родине, высшим проявлением которого будет патриотизм.



Младших школьников отличает еще недостаточный уровень социального опыта для проявления зрелого патриотизма. Патриотическое чувство рождается и развивается в течение всей жизни и часто существует почти неосознаваемым даже у взрослых людей. Младший школьник способен проявлять активность и самостоятельность в накоплении социального опыта отношений, осознавать собственную позицию, оценивать и корректировать свою деятельность.

Роль организаторов воспитательного процесса заключается в создании педагогических условий для накопления детьми собственного опыта деятельности, выражающего ценностное отношение к Родине. У детей младшего школьного возраста ценностное отношение к Родине складывается как результат социализации и воспитания в семье и школе. Его отличает преобладание когнитивного компонента при раздробленности, двойственности и стереотипности образа Родины.

Основным средством воспитания ценностного отношения к Родине у младших школьников выступает система ситуаций педагогически организованного социального опыта. В этом смысле произведения К.Г. Паустовского несут на себе огромный воспитательный потенциал.

Так, у писателя есть целый сборник под названием «Родина», куда входят произведения, при обращении к которым у младших школьников начинает складываться ценностное отношение к Родине. Каждый из публикуемых рассказов и очерков сборника несет на себе отпечаток писательского таланта, особенного почерка, яркого языка.

В рассказах и очерках описывается романтика моря, первые годы Советской власти, строительство новой действительности, послевоенное всенародное созидание. Через призму истории прослеживается становление родной страны, во всем проявляется трепетная любовь к Родине, сыновье внимание к ее судьбе и судьбам русского народа. «Родина – это всё», – говорит К.Г. Паустовский в рассказе «Остановка в пустыне», и этой мыслью пронизан весь сборник.

Повесть «Мещерская сторона», состоящая из 15 коротких рассказов, изображает Мещерский край, вторую Родину писателя, с обширной лесной и озерной территорией на границе Рязанской и Владимирской областей. Автор с большой любовью описывает окружающую природу. Спокойно, избегая всякой назидательности, Паустовский рассказывает о крае, в который он предлагает всмотреться и вслушаться. Неспешно течет жизнь, здесь живут трудолюбивые и талантливые люди. Писатель подчеркивает, что далеко не каждому они готовы раскрыть свою душу. Люди, как и природа самого края, – главное его богатство.

При изучении такого рода произведений в душе младшего школьника зарождается любовь к родной земле, формируется ценностное отношение к малой родине.

Рассказ «Обыкновенная земля» открывает сборник. В небольшом вступлении устами Егорыча писатель дает общую характеристику краю и признается в своей любви к нему. Узнать родную землю, а тем более полюбить ее можно только, если живешь на ней, видишь ее леса, луга, мшары, неторопливо беседуешь с ее жителями. Читатель вместе с автором отправляется в увлекательное путешествие, в котором удивительные описания мещерской природы перемежаются рассказами о встречах с аборигенами. Философские размышления писателя о смысле жизни и ее ценностях вплетаются невидимыми нитями в повествование. По пути встречаются представители животного мира. Писатель все видит, все подмечает, с радостью делится своими наблюдениями с читателем, влюбляя и его в этот незатейливый край.

Последняя глава повести «Бескорыстие» названа так К.Г. Паустовским далеко не случайно. Писатель напоминает нам о том, что родные края ценны не только «обильными урожаями и природными силами», «лесами и торфом, сеном и картофелем, молоком и ягодами», их можно просто любить за то, что они прекрасны сами по себе, хотя «вся прелесть раскрывается не сразу, а очень медленно и постепенно» [2]. Видению и пониманию природы надо учиться, подмечать прекрасное, необычное в обычном, а научить этому может клочок земли, полюбив который, уже никогда его не забудешь, «как никогда не забывается первая любовь» [2].

Таким образом, изучая в курсе литературного чтения произведения К.Г. Паустовского, младший школьник начинает проявлять интерес к истории и культуре родной страны, понимать естественную связь прошлого и настоящего в культуре общества; осознавать свою этнокультурную и российскую гражданскую идентичность, сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявлять уважение к традициям и культуре своего и других народов. В процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России младший школьник формируется как личность. Изучение и анализ текстов К.Г. Паустовского в курсе литературного чтения оказывают влияние на формирование личностных результатов школьников, особого мышления, сочетающего в себе логику и высокую духовность, представление о морально-нравственных идеалах и их развитие, способствуют формированию аналитической культуры участников образовательного процесса, несут огромный воспитательный потенциал.

## Литература

1. Маранцман В.Г. Анализ литературного произведения в соотношении с читательским восприятием школьников: Дис. ... д-ра пед. наук. – Л., 1979. – С. 13.
2. Паустовский К.Г. Собрание сочинений в 9 томах. – М.: Художественная литература, 1981–1983.
3. Примерная рабочая программа начального общего образования по литературному чтению (для 1-4 классов образовательных организаций). – М., 2021. – 111 с.

## ПРОДУКТИВНОЕ ЧТЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Киливник Ю.В.,*

СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»,  
Смоленская область

*Аннотация.* В статье представлены основные проблемы затруднений современных школьников, связанные с неумением работы с текстом, нелюбовью к чтению. Предложена Технология продуктивного чтения, призванная помочь школьнику научиться работать с тремя видами информации, привить любовь к чтению.

*Ключевые слова:* технология продуктивного чтения, умение работать с информацией, коммуникативная компетенция.

## PRODUCTIVE READING AS A MEANS OF FORMING STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCE IN LITERATURE LESSONS AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

*Kilivnik Y.V.*

SOGBPOU «Technical School of industry technologies»,  
Smolensk region

*Abstract.* The article presents the main problems of difficulties of modern schoolchildren associated with the inability to work with text, dislike of reading. The technology of productive reading is proposed, designed to help a student learn how to work with three types of information, instill a love of reading.

*Keywords:* technology of productive reading, ability to work with information, communicative competence.

Не нужно повторять, что многие затруднения современных школьников связаны с неумением работать с текстом и нелюбовью к чтению.

**Актуальность темы.** Различные международные, отечественные исследования показали, что современные дети мало читают, большинство учащихся не умеет вычитывать информацию из текстов разных видов, отсюда следует, что у них наблюдается несформированность внутреннего плана действий, трудность развития логического мышления, увеличивается ограниченность общения со сверстниками. Следовательно, школьное литературное образование нуждается в новых технологиях способствующих повышению качества образования.

Первой и главной проблемой, на мой взгляд, является триумф видеокультуры над культурой печатного слова. Безразличие к слову ярче всего выражено среди молодёжи.

Интерес к чтению резко падает при переходе от начальной школы к средней. К девятому классу интенсивность чтения у школьников снижается, нарастает отношение к нему как к принудительному и скучному занятию, которое никому не нужно.

Вторая проблема современного образования, напрямую связанная с первой – катастрофическое падение общего уровня гуманитарного знания в школе. Речь идёт об отсутствии навыков владения русским языком и способности адекватно выражать свои мысли. Ученики старших классов зачастую «спотыкаются» при чтении небольшого текста, не умеют его связно пересказать, уже не говоря о том, чтобы оценить и прокомментировать прочитанное. И такое положение дел тревожит.

Между тем о важности чтения говорил еще М. Горький: «Книга должна стать для нас таким же необходимым и доступным предметом, как хлеб, воздух и свет». «И с глубокой верою в истину моего убеждения я говорю всем: любите книгу, она облегчит вам жизнь, дружески поможет разобраться в пестрой и бурной путанице мыслей, чувств, событий, она научит вас уважать человека и самих себя, она окрыляет ум и сердце чувством любви к миру, к человеку. Любите книгу – источник знания ...», «Всем хорошим во мне я обязан книгам...».

Чтение – это базовый компонент воспитания, образования и развития культуры. Оно является деятельностью, формирующей и развивающей личность, инструментом получения образования и распространения культуры, свидетельством сформированности коммуникативной и профессиональной компетенции специалиста, инструментом достижения успеха человека в жизни.

Отсутствие активного продвижения лучших образцов мировой литературы в широкие слои читателей и привлекательного образа читающего

человека, угасание традиции семейных чтений, понижение культуры чтения в семье – эти и другие причины обозначили проблему кризиса читательской культуры.

Чтение, как вид информационной и познавательной деятельности школьников, в первую очередь формирует мыслительную деятельность, является основой развития, обучения и воспитания человека в целом, поэтому возникает потребность в совершенствовании читательской деятельности обучающихся, которая формируется, прежде всего, на уроках литературы в старшей школе, и литературного чтения в начальной школе. Важно научить работать с текстом.

Но, что понимает традиционная педагогика под умением работать с текстом?

- Способность воспроизводить текст;
- Делить его на части;
- Выделять в них главное;
- Определять смысл в целом.

Это все важно, но этого недостаточно, ведь нам нужен не только умный, но и талантливый читатель. Идеальный.

Кто же такой идеальный читатель?

Он начинает работать над книгой еще до чтения. Долго выбирает, предвкушая удовольствие. Он не торопится. Читает с наслаждением. Такое чтение похоже на диалог с писателем. Идеальный читатель не прекращает работу и после чтения. Значит, подлинное понимание текста – выход за пределы текста, итогом которого становится обогащение опыта, рождение нового взгляда.

Современные ученые считают, главное – это полное понимание текста?

А это возможно, если происходит вычитывание трех видов текстовой информации:

- Фактуальной (о чем в тексте сообщается в явном виде).
- Подтекстовой (о чем в тексте сообщается в неявном виде, читается «между строк»).
- Концептуальной (основная идея текста, его главные смыслы).

У фактуальной информации (описание событий, героев, места, времени и т.д.) – двойная роль, она предъявляет текст, но маскирует мысли автора, создает препятствия.

Подтекстовая информация возникает благодаря способности слов таить скрытый смысл. Она может содержаться в пропусках, в умолчании, в монтаже. Она скрывается за фактуальной.

Ни один текст не пишется ради информации, ради фабулы. Автор сочиняет текст ради концептуальной идеи. Концептуальная информация – это система взглядов, мыслей, чувств автора, которые не всегда выражены словесно.

Работать с тремя видами информации нам помогает **Технология продуктивного чтения.**

В педагогической науке большой вклад в изучение читательской деятельности внесла профессор Н.Н. Светловская. Ею разработана «Теория формирования типа правильной читательской деятельности», заявленная в программе «Чтение и литература» в Образовательной системе Е.В. Бунеевой в 1–6 классах. Тип правильной читательской деятельности по Н.Н. Светловской – это «трёхступенчатый процесс целенаправленного индивидуального осмысления и освоения детьми книг (до чтения, в процессе чтения и после чтения)».

В статье «Технология продуктивного чтения как образовательная технология деятельностного типа» Е.В. Бунеева и О.В. Чиндилова отмечают: «Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования поставил перед школой задачу освоения обучающимися умений полноценного чтения, что предполагает готовность школьников к решению таких познавательных и коммуникативных задач, как понимание текста (общее, полное и критическое), поиск конкретной информации, самоконтроль, восстановление широкого контекста, интерпретация, комментирование текста». Помогая учителям решать задачи по формированию грамотного читателя, О.В. Чиндилова и Е.В. Бунеева разрабатывают технологию продуктивного чтения.

По их мнению, «технология продуктивного чтения – это природосообразная образовательная технология, опирающаяся на законы читательской деятельности и обеспечивающая с помощью конкретных приёмов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору».

Достижению цели и решению задач способствует технология продуктивного чтения, в процессе работы разработано методический комплекс приемов и методов, направленные на формирование коммуникативной компетентности учащихся на уроках литературы в средних классах.

Отобран ряд методов и приёмов, помогающих сформировать коммуникативные УУД.

Рассказ о писателе и беседа с детьми о его личности рекомендуются после чтения произведения, а не до, поскольку именно после чтения эта информация ляжет на подготовленную почву: ребёнок сможет соотнести её с

тем представлением о личности автора, которое у него сложилось в процессе чтения. Кроме того, грамотно построенный рассказ о писателе углубит понимание прочитанного произведения.

Технология предполагает три этапа работы с текстом (естественные для любого читателя).

Как любая технология она имеет четкую структуру.

### **Три этапа**

#### **I этап. Работа до чтения**

**Антиципация.** (Предвосхищение, предугадывание)

- Выделение героев по названию
- Работа с именем автора
- Работа по иллюстрациям
- Обращение к ключевым словам

На этом этапе происходит постановка целей урока. На этом этапе я использую такие приемы:

1. Игра «Разведчики». Кто быстрее в тексте найдет ответ на вопрос. Учащиеся находят строчку и зачитывают.

2. Угадай название произведения.

Составление фамилии, имени, отчества автора или названия произведения из ответов на вопросы литературных викторин и при разгадывании шарад.

3. Цепочка событий. С чего все начиналось? Как, по-вашему, развернутся события дальше и чем они закончатся?

Что тебе надо было сделать? Что удалось? Что не получилось? Оцени свою работу.

Подготовь выразительное чтение отрывка, нарисуй к нему рисунок.

Какие ошибки допустили одноклассники? Составь план рассказа (части).

Постарайся не упустить ничего важного.

4. Я смогу! Сформулируйте цели урока, используя слова:

Узнать, учиться, определять, развивать, оценивать поступки

#### **II этап. Работа с текстом во время чтения**

1) Первичное чтение (самостоятельно, слушание, комбинированное целого произведения или главы, эпизода). Выявление первичного восприятия.

Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраски.

2) Перечитывание текста, медленное и вдумчивое повторное чтение (всего текста или фрагмента).

3) Анализ текста.

Приемы: диалог с автором через текст (новый прием для сегодняшней школы). Необходимо находить прямые и скрытые вопросы автору, обдумывать предположения о дальнейшем содержании текста, проверять, совпадают ли они с замыслом, включать воображение.

Ряд действий:

- научить видеть авторские вопросы, прямые и скрытые;
- включать воображение: по слову, по детали, иной свернутой информации читатель прогнозирует, как будут развиваться события, чем будет закончен эпизод, часть, все произведение);

- научить задавать вопросы, ответы на которые содержатся в тексте в скрытой форме. Перед чтением любого произведения применяю приём «прогнозирования», то есть ученикам предлагаю сначала ориентировочные действия (рассмотри заглавие, иллюстрации, обрати внимание на жанр, структуру произведения).

Пример:

Чем это объяснить?

Почему именно так? Для чего? Кто такой?

Что из этого следует? Что случится?

Не все вопросы будут вопросами к автору.

Кто сделал? Что сделал? – не подходят. Они носят фактуальный характер.

На что направлены вопросы?

- на выяснение причинно-следственных связей;
- на обоснование и аргументацию.

Как подтвердить. Как доказать?

- Они формирование внимания детей к языку, к художественным деталям.

Как понимаете выражение? Почему автор использовал слово?

### **III этап. Работа с текстом после чтения**

Цель: достижение понимания на уровне смысла (основной мысли, подтекста, между строк)

1) Концептуальная (смысловая беседа, коллективное обсуждение, дискуссия, соотнесение читательских интерпретаций с авторской позицией. Выявление и формулировка основной идеи текста или совокупности его главных смыслов. Беседа по проблемному вопросу всего текста. Основную мысль автор не высказал, а спрятал.

2) Знакомство с писателем. Рассказ о нем. Беседа о его личности. Работа с материалом учебника, доп. источниками.

3) Работа с заглавием, иллюстрациями (повторно)



4) Творческие задания (иллюстрирование, устное рисование, составление презентации, инсценирование).

Резюмируя вышесказанное, надо отметить, что в настоящее время от ученика требуется, чтобы он не только владел суммой знаний по предмету, но и успешно использовал их в разнообразных ситуациях, был способен к непрерывному образованию. Творческая личность должна обладать инструментом для самообразования, самовоспитания, владеть приемами анализа, синтеза, уметь делать выводы, рассуждать – всё это может дать человеку полноценная читательская деятельность.

В заключении мне хотелось бы сказать о том, что технология продуктивного чтения очень хорошо соотносится с технологией критического мышления. А именно: формирование личностного отношения к прочитанному. Важно показать детям, что возможны различные интерпретации одного и того же произведения, но они не должны расходиться с авторским смыслом.

Технология продуктивного чтения служит средством формирования универсальных учебных действий. По данной технологии можно работать над правилами на уроках русского языка или при написании изложения.

#### **Литература**

1. Горький М. Как я учился. – М.:ЛитРес, 2017.
2. Дыбленко С.А., Соболева О.В. Обучение диалогу с текстом: взгляд психолога и взгляд учителя, – 2002. – № 8.
3. Кондратьева Е.П. Проекты – 4: проблемы, поиск, опыт: Учебно-методическое пособие для слушателей квалификации учителей. – Чебоксары, 2014.
4. Образовательные технологии: Сб. мат. – М.: Баласс, 2012.
5. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: Учебное пособие. – 3-е изд. испр. и доп. – М: Форум, 2016.
6. Светловская Н.Н. Обучение чтению и законы формирования читателя. // Начальная школа. – 2003 – № 1.
7. Чиндилова О.В., Бунеева Е.В. Технология продуктивного чтения как образовательная технология деятельностного типа // Начальная школа плюс. До и После, – № 8. – 2012.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКОВ ЛИТЕРАТУРЫ ПОСРЕДСТВОМ ТВОРЧЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Зуева Л.Н.*

ОГБОУИ «Смоленский фельдмаршала Кутузова кадетский корпус»  
Смоленск

*Аннотация.* В статье рассматриваются вопросы воспитательного потенциала современного урока, актуальные подходы к воспитанию подрастающего поколения, воспитательные практики педагога. Представлены исследования в области гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

*Ключевые слова:* воспитание, воспитательный потенциал, профессиональная компетентность, художественная литература, творчество.

## REALIZATION OF THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF LITERATURE LESSONS THROUGH THE CREATIVITY OF STUDENTS

*Zueva L.N.*

OGBOUI «Smolensk Field Marshal Kutuzov cadet corps»  
Smolensk

*Abstract.* The article deals with the issues of the educational potential of the modern lesson, current approaches to the upbringing of the younger generation, educational practices of the teacher. Research in the field of civil and patriotic education of the younger generation is presented.

*Key words:* education, educational potential, professional competence, fiction, creativity.

Уроки литературы представляют собой широкое поле для воспитательной деятельности. Воспитательная работа опирается, прежде всего, на тексты изучаемых художественных произведений. Соответственно характер и виды воспитательной работы во многом зависят от содержания текстов, которые читают обучающиеся. Так, например, чтение произведений на исторической основе позволяет детям не только усваивать литературные и исторические знания, но и знакомиться с моральными нормами, характерными для описываемой эпохи. Обучающиеся знакомятся с деловой прозой А.В. Суворова. Со статьей «Вахт-парад» А.В. Суворова – энциклопедия военного слога литературно-языковой эпохи второй половины XVIII в.» кадеты выступают на XXIX Всероссийской межведомственной военно-научной конференции

«Развитие теории и практики применения войсковой ПВО Вооруженных Сил Российской Федерации в современных условиях», проходящей на базе Военной академии войсковой противовоздушной обороны имени Маршала Советского Союза А.М. Василевского.

На уроке через обращение к текстам произведений и фактам из жизни их авторов происходит нравственное воспитание. Следует отметить, что, как правило, тексты, помещаемые в учебники, предполагают обращение внимания обучающихся именно на нравственный аспект описываемой в произведении ситуации. Если учитель обращается к специально подобранному тексту, содержание которого обращает внимание детей на правила вежливости, бережное отношение к окружающему миру, то можно говорить об этической и нравственной работе. Ребята знакомятся с произведениями Н.С. Лескова «Кадетский монастырь», А.И. Куприна «На перевале. Кадеты», «Юнкера». Литература XIX века помогает обнаружить образ настоящего кадета с присущими ему положительными и отрицательными качествами. Кадетство в нашей стране – это гораздо больше, чем просто название группы людей, окончивших учебное заведение. Это социальное явление стало одним из символов нашей страны, навсегда вписано в её историческую память. Хотя само слово «кадет» и переводится с французского как «младший», оно включает в себе более значимый смысл.

Огромное значение имеет литература и в патриотическом воспитании, ведь патриотизм – одна из составляющих нравственного воспитания. Вряд ли можно считать нравственным человека, не знающего историю своего народа, своей Родины, родного языка и литературы. Богатыми возможностями воспитательного воздействия обладают произведения о Великой Отечественной войне. Именно в военной прозе сходятся волнующие современного читателя проблемы долга и личной ответственности за судьбу отечества, мира, проблемы нравственного выбора и исторической памяти.

На протяжении длительного времени ребята вместе со своими сверстниками из Московского президентского кадетского училища имени М.А. Шолохова войск национальной гвардии Российской Федерации принимают участие в Межрегиональном образовательном проекте «Культурное наследие народов России». В этом году опубликована статья в выбранном тематическом направлении «С лейкой и с блокнотом, а то и с пулеметом...» – портретный очерк одного из военных журналистов»: «Военная хроника глазами А.Т. Твардовского» (Тимофеев, кадет 11 класса Б), годом ранее Петрова, кадет 10 класса Б, обратилась к номинации «Люди долга и чести». Тема сочинения: «Имя, вписанное золотыми буквами в историю страны» (Маршал Великой Победы Г.К. Жуков). Симанович, кадет 10 класса Б, стала победителем

конкурса сочинений «Долг. Честь. Отечество. Польза», она написала эссе «Легендарный командующий 33 армии». Кадет 9 класса А Кадочников выступил с рассказом своего отца, кадрового офицера Российской армии, подполковника в запасе: «Каким он парнем был? (Герой земли Смоленской. Память в веках)», обративших к событиям Чеченской войны. Работы ребят несут огромный воспитательно-патриотический заряд. Они о беззаветной стойкости нашего народа. А в произведениях о войне мы находим ключ к решению проблем сегодняшнего дня, прежде всего проблем нравственных. Эти книги заставляют гордиться своей страной, своим народом, помогают понять самого себя, осознать значение каждого человека, заставляют искать свое место в жизни, по-доброму относиться к окружающим людям.

В целях сохранения исторической памяти, воспитания у молодого поколения уважения к своим предкам, сохранения славных семейных традиций, а также реализации творческих способностей участников юнармейского движения были проведены творческие уроки с написанием сочинений, эссе на тему: «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи». Кадет 11 класса Б Борисов не только рассказал о боевом пути своего прадеда, Борисова Николая Николаевича, младшего сержанта, шофёра 274-ой Подвижной танковой ремонтной базы (1940–1945 гг.), но и представил ценные документы из личного семейного архива периода Великой Отечественной войны (Приказ бронетанковым и механизированным войскам 19 армии от 14 мая 1945 года № 010/Н. Действующая армия; Наградной лист – медаль «За боевые заслуги»).

Евсеев, кадет 11 класса Б, участвовал в XIII Открытой научно-практической конференции с международным участием научного общества учащихся «Эврика» (МБОУ «Гимназия № 4 г. Смоленска): «Великая Победа: наследие и наследники. Чему я могу научиться у своих предков-героев?» (Диплом I степени). Эти работы призваны воспитывать личность, оказывать влияние на ее разностороннее развитие, духовный мир, на выбор нравственных ориентиров.

Работа над текстами, являющимися образцами художественной литературы, помогает показать школьникам примеры нравственного поведения, создает благотворную почву для отстаивания мнений, оценок. Тексты о Великой Отечественной войне заключают в себе большой воспитательный потенциал. В каждой строке вложен подвиг советских людей, их отвага и героизм. На уроках литературы обращаемся к событиям Великой Отечественной войны, связанным с нашей Смоленщиной. Кадеты принимают участие в региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» среди обучающихся образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования,

среднего профессионального образования. Сохраняется и увековечивается память о Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. Подрастающее поколение приобщается к изучению истории своей страны посредством изучения и осмысления творчества писателей и поэтов-фронтовиков Великой Отечественной войны 1941–1945 годов, музыкальных произведений, книг, документальных и художественных фильмов, созданных в этот период. Степанова, кадет 11 класса Б, в номинации «Мемориалы и музеи Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. как память о геноциде мирных советских граждан» представила в форме заочной экскурсии сочинение «Колокольный звон войны (Катынь – напоминание о страшных страницах истории)».

Работа также ведется в партнерстве со Смоленским региональным отделением ВДМОД «Волонтерская рота Боевого братства». Был организован Всероссийский конкурс сочинений «Память сильнее времени», посвященный 30-летию завершения выполнения задач 40-й армией в Афганистане.

Уже стало традицией проводить поэтические вечера «Праздник белых журавлей», организованные совместно со Смоленской областной библиотекой для детей и молодежи имени И.С. Соколова-Микитова.

Уроки литературы, основанные на диалоге, позволяют конструктивно решать проблемы образования в школе, повышать мотивацию обучающихся к самостоятельной творческой деятельности, дают возможность каждому кадету раскрыть свой потенциал, проявить творческие способности, откликаться на мысли и переживания автора, быть толерантным, т. е. имеющим свои ценности и интересы, и одновременно с уважением относиться к позициям и ценностям других людей. Так, принимая участие во Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика», ребята вовсе не случайно выбирают отрывки из произведений Великой Отечественной войны. Например, рассказ нашего земляка Б. Васильева «Экспонат №...». Эти тексты должны вызвать у старшеклассников эмоциональный отклик в сердцах, желание изучать историю своей страны на материалах русской литературы того времени, желание выразить отношение к войне, к подвигу русского солдата, русского народа в годы войны.

В руках у учителя литературы – самое богатое наследие в мире, самое влиятельное на душу учение о добре. Это могучая духовная защита, опора и очень чуткий, надежно выверенный историей и национальными традициями культурный компас – ограда от зла, тьмы и нищеты душевной и духовной.

Сегодня, когда одной из важнейших проблем нашего общества является возрождение духовности, когда мы возвращаемся к нашим истокам, у учителя есть богатые возможности для того, чтобы сделать уроки литературы уроками нравственности, добра и красоты. Уроки литературы должны стать поистине

уроками «нравственного прозрения». Они могут стать таковыми – глубочайший нравственно-эстетический потенциал русской литературы дает для этого основания.

Вот почему в современных условиях на литературу как учебный предмет возлагается особая миссия – воспитание духовно-нравственной личности, обладающей высокой степенью осознания себя гражданином России.

#### **Литература**

1. Любезнова Ю.В. Воспитательный потенциал уроков литературы / Молодой ученый. – 2018. – № 19. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://moluch.ru/archive/205/50215/> (дата обращения: 27.09.2022).
2. Петраш И.А. Нравственное воспитание средствами художественной литературы. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Норматика, 2013. – 128 с.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ**

*Матвеев А.В.*

ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»

Ярославль

***Аннотация.** В статье рассматривается единство учебной и воспитательной деятельности. На конкретных примерах показана связь содержания географического образования с решением воспитательных задач урока и учебного предмета, их влиянием на развитие личности школьника.*

***Ключевые слова:** единство учебной и воспитательной деятельности, учебный предмет «География», воспитательные возможности школьного географического образования.*

## **EDUCATIONAL POSSIBILITIES OF GEOGRAPHY LESSONS**

*Matveev A. V.*

Education Development Institute

Yaroslavl

***Abstract.** The article deals with the unity of academic and educational activities. Specific examples show the connection between the content of geographical education and the solution of the educational tasks of lessons and the subject, their influence on the development of a student's personality.*

***Keywords:** the unity of academic and educational activities, the subject «Geography», educational possibilities of school geographical education.*

За последние годы в системе отечественного образования произошли существенные изменения, связанные с усилением воспитательной компоненты. Ее роль и место определены рядом нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций на территории Российской Федерации.

Анализ содержания профессионального стандарта «Педагог» позволяет отметить, что воспитательная деятельность выступает профессиональной функцией каждого педагогического работника, направленной на формирование позитивной модели поведения обучающихся [8].

Введенные в действие с 01 сентября 2022 года федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования устанавливают единство учебной и воспитательной деятельности в образовательной организации в рамках достижения личностных результатов освоения программ [6; 7]. Данными документами уточнены также направления воспитания.

Реализация воспитательной компоненты опирается на идеологию и ценностно-смысловые установки, выступающие приоритетами государственной политики в области образования и затрагивающие все уровни и элементы системы образования.

Каждый учебный предмет обладает значительным воспитательным потенциалом. При этом введение федеральных государственных образовательных стандартов актуализировало решение воспитательных задач в соответствии «...с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения ...» [7]. География, как и иные учебные предметы, обладает большими воспитательными возможностями. Во многом это определяется ролью самого учебного предмета в образовании подрастающего поколения, его целевых установок, положением на стыке естественного и гуманитарно-общественного научного знания.

Одним из актуальных в настоящее время вопросов является воспитание у школьников патриотизма и гражданской идентичности. «Любить свою Родину – значит знать ее» – говорил В.Г. Белинский. Учебный предмет «География» позволяет познать нашу страну, понять ее природные и социально-экономические особенности, увидеть место и роль России в современном мире. Особенно к решению указанных задач причастно содержание учебного предмета «География», изучаемого в 8 и 9 классах. Оно занимает центральное место в структуре школьной географии и обладает большим мировоззренческим значением, тесными связями изучаемого с современностью и личным опытом школьников. Например, рассматривая особенности

географического положения нашей страны, школьники приходят к пониманию, как географическое положение влияет на богатство и процветание России. А сравнение географического положения нашей Родины с географическим положением других стран позволяет понять его преимущества и проблемы. Приведем примеры заданий, содержание которых направлено на патриотическое воспитание, любовь к Родине во всем ее многообразии:

«Какими видами ресурсов обладает наша страна? По каким видам ресурсов она имеет преимущество в мире? Какие виды ресурсов, по вашему мнению, в России ограничены?»

Нанесите на контурную карту природные и культурные объекты России, включенные в список Всемирного наследия ЮНЕСКО.

Опишите один из объектов природного или культурного наследия России (по выбору). Обоснуйте свой выбор» [3; с. 33].

Выполнение таких заданий, поиск ответов на поставленные вопросы способствуют пробуждению чувства гордости за нашу Родину, ее величие, богатства и неповторимость. Знакомство с уникальными российскими территориями мотивирует школьников на их посещение, желание увидеть эти места своими глазами. Итогом такой работы становится формирование у подростков позитивного образа России.

Мы видим, что изучение школьниками географии, истории, культуры своей страны, деятельность по сохранению культуры населяющих ее народов выступают содержанием работы по воспитанию патриотизма.

Учителя географии призваны формировать у школьников убеждения о том, что, несмотря на роль науки и техники в современном мире, их достижения, человечество зависимо от природы, а экологические проблемы не имеют границ, при этом экологический кризис – это угроза для всех людей, населяющих не только отдельную территорию, но и всю нашу планету. А решение экологических проблем является общей задачей. «Поэтому чрезвычайно важно научить школьников понимать язык природы, ценить ее красоту, беречь ее ресурсы, жалеть «братьев наших меньших». Именно это делает человека Человеком» [2; с. 96].

Экологическая проблема как составная часть глобальных проблем человечества изучается на уроках географии на уровне среднего общего образования. Однако для всестороннего и полного ее понимания содержательные элементы на локальном, региональном и частично глобальном уровнях рассматриваются, начиная с 5 класса. Так, при изучении темы «Гидросфера – водная оболочка Земли» школьники узнают, почему водоемы требуют охраны, какие меры следует для этого предпринимать, как человек использует водные запасы нашей планеты.



Освоение в 8 классе учебного материал, посвященного почвам России, позволяет развивать экологические представления школьников, заложенные в 5–6 классах. Рассматривая географические закономерности размещения почв по территории нашей страны, учащиеся не только дают оценку их основных типов, объясняют географическую обусловленность плодородия, но и приходят к пониманию тех природных процессов, которые ограничивают сельскохозяйственное использование зональных почв. На данном этапе обучения школьники уже могут оценить почвы своей местности с точки зрения их плодородия и хозяйственного значения, определить перечень мелиоративных мероприятий, необходимых для поддержания качества почв своей местности. Особое внимание они уделяют экологическим проблемам почв и способам их решения.

В рамках школьной географии учащиеся учатся понимать взаимосвязь компонентов природы, влияние природных особенностей той или иной территории на особенности жизни населения и его хозяйственной деятельности. Рассмотрим некоторые вопросы и задания, предлагаемые школьникам на уроках географии и ориентированные на их экологическое воспитание:

1. Чем определяется разнообразие живых организмов в Океане? (5 – 6 класс)
2. Приведите примеры приспособлений растений и животных к условиям экваториального пояса? (5–6 класс)
3. В какой природной зоне Австралии органический мир более богат и разнообразен? Какими причинами можно объяснить данные особенности? (7 класс)
4. Коренные жители тундры вели кочевой образ жизни, постоянно перемещаясь и не создавая длительной нагрузки на одну и ту же территорию. Почему такой образ жизни считается наиболее целесообразным способом хозяйственного использования ресурсов тундры? (8 класс)
5. Какие природные условия Западной Сибири оказывают отрицательное воздействие на быт и хозяйственную деятельность живущих здесь людей? (9 класс)

Экологическое воспитание средствами учебного предмета невозможно без практической деятельности школьников экологической направленности. При этом единению воспитания и обучения способствует внеклассная работа по предмету, внеурочная деятельность. Они не только расширяют кругозор учащихся, формируют систему позитивных ценностных ориентаций, но и расширяют их опыт деятельности, совершенствуют практические умения. В методическом пособии «Обучение географии в средней школе» нами приведен

опыт образовательных организаций Ярославской области по интеграции обучения и воспитания с целью повышения экологической культуры школьников [1].

Велика роль школьной географии в духовно-нравственном и эстетическом воспитании обучающихся. Внедряемые в практику общеобразовательной школы новые федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют и новые требования, направленные на создание условий, способствующих становлению нового социально-культурного типа личности. Происходит постепенный поворот научных знаний к нуждам человека и практическому их применению, что является основой формирования культуры человека в целом и географической культуры в частности средствами школьной географии. Например, изучая в 8 классе культурно-исторические особенности народов, населяющих территорию нашей страны, школьники приходят к пониманию, что они складывались под влиянием различных факторов (природных, исторических, социальных). Многоконфессиональность России объясняется ее расположением на стыке разных цивилизаций и историко-культурных районов мира, а религия является важнейшей частью человеческой культуры. При этом важнейшее условие стабильного разнообразия многоконфессиональной страны – уважительное отношение к людям, исповедующим другую религию. Через предметное содержание, формы работы школьников на уроке происходит принятие культуры других народов, формирование позитивного их образа, понимание их самобытности.

Эстетическому воспитанию на уроках географии способствует систематическая работа «над словом», текстами параграфов учебника, собственными текстами, созданными в ходе обучения, иллюстративными материалом. Так, при изучении темы «Ветер» в 5–6 классе учитель предлагает школьникам рассмотреть репродукции картин известных художников, определить какими красками они пытались передать безветрие или ветер, какие природные объекты, предметы местности были для этого использованы. Пониманию изучаемого материала способствует яркий и образный рассказ учителя. Важное условие такого урока – вызвать эмоции у детей. Их появление выступает своеобразной оценкой деятельности. Самая же оценка представляет собой мнение о ценности, уровне значимости. Оценочные суждения, высказываемые не столько учителем, сколько самими школьниками, важны для формирования убеждений, нравственных и этических норм, ориентации на моральные ценности.

В обучении географии большой эстетической ценностью обладает географическая карта. Ученый-педагог Н.Н. Баранский отмечал, что карта

выступает вторым языком географии, который более доступен для восприятия школьников, нежели текст. Она несет в себе не просто большой объем информации, но, являясь своеобразным произведением искусства, оказывает на школьника эмоциональное воздействие, выступает как средство коммуникации и источник самовыражения.

Уроки географии позволяют решать задачи трудового воспитания и профориентации. Большой интерес в реализации данных задач представляет учебно-методический комплект, подготовленный авторским коллективом Московского педагогического государственного университета. В учебниках присутствует рубрика «Школа географа-следопыта», в рамках которой школьникам предлагается представить себя специалистами различных отраслей географической науки и выполнить предложенные задания. Например, при изучении рек как элементов вод суши ученики 5 класса выступают в роли гидрологов. Они совершают воображаемое путешествие по некоторым рекам нашей страны, готовят рассказ о нем, составляя описания водных артерий.

Изучение трудовых ресурсов России позволяет школьникам оценить требования, предъявляемые к работнику на рынке труда в настоящее время, определить степень своего соответствия им, выявить те качества, которые необходимо у себя развивать с целью профессиональной востребованности.

Знакомство с биографиями путешественников, исследователей и ученых позволяет не только решать задачи духовно-нравственного воспитания, но и трудового. Через их жизненный путь, деятельность во благо своей Родины, у школьников формируется интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода. Портреты и краткие биографические сведения как внетекстовые компоненты, помещенные на страницах учебника, являются важным средством организации такой деятельности на уроке и элементом мотивации в условиях домашней самоподготовки. Знакомство с биографией «значимых людей» должно быть ярким, в рассказе следует отмечать уникальные черты личности, позволившие достичь всеобщего уважения и признания. Использование данного метода ориентировано на раскрытие содержания нравственных понятий, вызывает положительное отношение к поступкам, соответствующим нравственным нормам. Рассказ, воздействуя на чувства, помогает понять и усвоит смысл моральных оценок и норм поведения.

Современные учебно-методические комплексы по географии снабжены специальным учебными пособиями (тетради-практикумы, тетради-тренажеры и т.п.), содержащими разнообразные вопросы и задания, знакомящие школьников со всем многообразием методов географических исследований. С их помощью учащиеся работают с различными источниками информации и осваивают разнообразные виды деятельности. Такие задания могут выполняться в классе,

дома, на местности в ходе практических работ и исследований. Вовлекая данный компонент учебно-методических комплексов в учебную работу, педагог способствует применению теоретических знаний в практической деятельности, формирует географическую зоркость – умение наблюдать за географическими объектами и явлениями, объяснять их особенности.

В рабочей тетради «Картографический тренажер» для обучающихся 8 класса с помощью картографического метода предлагается провести исследование прошлого и настоящего реки Волги. Школьники изучают территорию и расположенные на ней объекты и явления по готовым картам, анализируют тексты-описания, составляют новую карту. Свое исследование они начинают с определения цели и задач, выбора источников получения нового знания, завершают – анализом полученных результатов и формулированием выводов [5, с. 35 – 38].

Специфической особенностью обучения школьников географии (в отличие от других учебных предметов, использующих карту) является то, что на уроках географии карта – это не только средство наглядности, но и важный объект изучения, формирующий систему как картографических, так и в целом географических знаний и умений.

Система географических карт, объединенных общим назначением и едиными средствами картографического отображения действительности, является главной частью атласа [4]. Важно понимать, что географический атлас выступает в качестве средства организации исследовательской работы, позволяющей ориентироваться в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Таким образом, овладение языковой культурой как средством познания, навыками исследовательской деятельности, осмысление в результате полученного опыта способствуют пониманию ценности научного познания.

Приведенные выше примеры показывают, что в рамках учебного предмета «География» обеспечивается единство учебной и воспитательной деятельности, а географическое содержание помогает развитию личности школьника. При этом воспитательные возможности уроков географии неисчерпаемы – практически каждая тема позволяет использовать разнообразные приемы и методы, направленные на решение воспитательных задач урока.

#### **Литература**

1. Байбородова Л.В., Матвеев А.В. Обучение географии в средней школе: Метод. пособие. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 303 с.
2. География в современной школе: Монография / Под ред. А.А. Лобжанидзе. – М., 2014. – 292 с.

3. География. 8 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций / А.И. Алексеев и др. – М. Просвещение, 2020. – 255 с.
4. Грюнберг Г.Ю. Картографические понятия в школьной географии. – М.: Просвещение, 1979. – 94 с.
5. Крылова О.В. География: картографический тренажер: 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 40 с.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [электронный ресурс] – Режим доступа. – <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения 09.10.2022).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [электронный ресурс] – Режим доступа. – <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения 09.10.2022).
8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [электронный ресурс] – Режим доступа. – [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/) (дата обращения 09.10.2022).

## **ПАТРИОТИЧКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБОУ ПРИГОРСКАЯ СШ**

*Миренкова Т.А., Пороховая И.Г.*  
МБОУ Пригорская СШ  
Смоленский район, Смоленская область

*Аннотация.* В статье представлен опыт работы по патриотическому воспитанию младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.

*Ключевые слова:* патриотическое воспитание, патриот, Родина.

## **PATRIOTIC EDUCATION: FROM THE WORK EXPERIENCE OF MBOU PRIGORSKAYA SECONDARY SCHOOL**

*Mirenkova T.A., Porokhovaya I.G.*  
MBOU Prigorskaya secondary school  
Smolensky district, Smolensk region

*Abstract.* The article presents the experience of working on patriotic education of younger schoolchildren in regular and extracurricular activities.

*Key words:* patriotic education, patriot, Motherland.

Воспитание патриотической личности – одна из важных задач педагогики. Проблема патриотического воспитания наиболее актуальна в наше время. Россия – страна высокой духовности, уникальной душевности, открытости, бескорыстия и приветливости. Россиянам всегда были свойственны любовь к родной земле, гордость своей принадлежностью России. Величайшей национальной ценностью всегда был патриотизм – любовь к своему народу, тяга ко всему русскому, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни. В последние десятилетия в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания стала более заметной. Дефицит нравственных ценностей и пренебрежение моральными нормами становятся повсеместным явлением. Поэтому всё острее встаёт вопрос о повышении уровня патриотического воспитания. Необходимо воспитывать, начиная с младшего школьного возраста, доброту, ответственность, чувство собственного достоинства, гражданственность.

Патриот – это человек, проникнутый патриотизмом, человек, преданный интересам какого-нибудь дела, глубоко привязанный к чему-нибудь. Чтобы стать патриотом, не обязательно быть героем, достаточно любить свою Родину, свой народ, гордиться его прошлым и настоящим. Для того чтобы у наших детей появилось желание ощущать себя гражданином Отечества, появилось чувство ответственности за свое будущее, недостаточно только учебных занятий, на которых приобретаются знания, нужна система учебной деятельности и внеклассной работы, основанная на сотрудничестве учителей, учеников, родителей и общественных организаций. Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста – это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу.

Основным средством воспитания настоящего патриота является включение учащихся в разнообразные виды деятельности и формирование у них навыков и привычек, опыта патриотического поведения. Патриотическое воспитание начинается с первых дней учёбы в школе. В учебниках по литературному чтению, познанию мира, русскому языку, математике есть много материала, на основе которого можно воспитывать патриотов нашей страны.

Период младшего школьного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как младший школьник отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.

Патриотическое воспитание младших школьников позволяет с раннего возраста сформировать правильное отношение детей к своей стране – умение ценить и уважать события прошлого и современные достижения нашего народа. Все это поможет вырастить поколение, готовое к подвигу, готовое отстаивать интересы своей страны. Патриотизм имеет характерные черты – верность, терпимость, законопослушность, трепетную любовь к родной природе.

Мы хотим жить в процветающей, богатой стране, хотим, чтобы нам было хорошо, чтобы мы ни в чём не нуждались. Для этого нужно воспитывать подрастающее поколение патриотами своей Родины. Надо, чтобы они любили свою семью, тот уголок, где они родились и выросли, то государство, которое заботится о нынешнем будущем своих граждан.

Дети должны любить свою Родину, уважать её традиции, знать историю своей страны. Если будут такие люди, они сделают всё для процветания нашей России. Патриотическое воспитание формирует такие нравственные качества, как: любовь к родному краю, желание видеть родной город хорошеющим и процветающим, любовь к своему народу и к семье.

Мы уделяем много времени патриотическому воспитанию своих учеников. Проводим следующую работу: проведение бесед на темы, посвящённые истории нашей Родины, чтение произведений о Родине, о природе нашей страны с последующим проведением классных часов, посвящённых обсуждению прочитанного материала. Это и просмотр фильмов по истории и окружающему миру с той целью, чтобы вызвать гордость у ребёнка за наших соотечественников, за красоту и бескрайние просторы нашей Родины.

Уделить несколько минут патриотическому воспитанию можно и нужно на каждом уроке. Любой учитель всегда может подобрать необходимый материал, задания которого помогают воспитывать ребёнка, не навязывая своего мнения, а как бы исподволь подводя его к нужному мнению. Главное, чтобы каждый хотел участвовать в такой работе по мере своих сил. Пусть родители помогают своим детям в поиске. Такая работа объединяет и сплачивает семьи. В результате мы помогаем каждому ученику изучать историю страны и узнать, какой вклад принесла его семья в развитие села,

страны. Через совместную работу мы развиваем чувство гордости за своих родных, своё село, свою Родину.

Начиная с первого класса, в свою работу мы включаем задания для расширения кругозора учащихся по основам истории и окружающего мира. Уже в «Азбуке» под редакцией Л.Ф. Климановой, Л.А. Виноградской, В.Г. Горецкого. У нас есть вопросы и задания по изучению истории родного края, города, своей страны. Мы знакомимся с историей возникновения названий рек, городов, фамилий людей. Узнаём, почему в нашей стране такие государственные символы, что они означают, откуда появились.

На уроках литературного чтения мы читаем произведения с огромным нравственным потенциалом. Мы работаем над тем, чтобы на уроке дети думали над прочитанным, сопереживали героям, оценивали их поступки, осмысливали их проблемы, соотносили их жизнь со своей жизнью, старались поступать в соответствии с нравственными нормами. Мы работаем по учебнику, в котором много произведений известных русских писателей. Много стихотворений о нашей стране, о красоте нашей природы, о хороших людях. Читая и анализируя произведение, ребенок должен задумываться о важных вопросах бытия: о правде и лжи, любви и ненависти, истоках зла и добра, возможностях человека и его месте в мире. Не нужно думать, что он еще маленький и что его не следует пугать или осложнять его жизнь такими вопросами, – современный ребёнок на своем пути сталкивается порой с такими серьезными проблемами, что чем раньше он начнет думать над ними, тем лучше. Чем глубже, полнее, ярче и содержательнее будут знания учащихся о родном крае и лучших его людях, тем более действенно скажутся они в формировании благородного нравственного чувства: интереса и любви к родному краю, глубокого уважения к патриотическим традициям земляков, а главное – они помогут учащимся на доступных, близких примерах из окружающей жизни понять сущность и полноту большого патриотизма – патриотизма, как чувства долга перед народом, перед Родиной.

Или возьмём учебник по окружающему миру «Мир вокруг нас», автор Плешаков А.А. Чтобы любить природу, надо её изучать. Изучение природы – эту задачу решает курс «Окружающий мир», одним из направлений которого является научить ребёнка самого находить ответы на интересующие его вопросы. Учим детей работать с дополнительной литературой: готовить сообщения, искать ответы на вопросы, составлять кроссворды, викторины.

Изучая тему «Полезные ископаемые» разве мы не гордимся, что наша страна богата полезными ископаемыми, а это наши богатства, которые играют роль в экономике нашей страны, а значит в развитии и процветании. Разве это не патриотизм?! А вот ещё пример. В учебнике для второго класса мы изучаем



темы «Достопримечательности города Москвы и Санкт-Петербурга», «История Московского Кремля».

В разделе «Путешествие по городам и странам», 3 класс, есть тема «Золотое кольцо России». Урок можно построить так, чтобы вызвать гордость за Россию, за прекрасные города нашей страны, по которому любят путешествовать не только россияне, но и иностранные туристы. Путешествуя по городам, можно приобщиться не только к прекрасному, но и много узнать об истории нашего государства.

Для воспитания патриота можно использовать материал любого учебника. Но патриотов государства не воспитаешь, если они не будут любить свою семью. А значит нужно также воспитывать любовь к ближнему: маме, папе, бабушке, дедушке, сестрёнке, братишке. Надо учить уважать окружающих их людей, товарищей, одноклассников, не предавать друзей, близких им людей, воспитывать «чувство локтя».

Этому способствует утренники, проводимые в классе и школе во внеурочное время, музыкально-литературные композиции, посвящённые значимым событиям в нашей стране. Здесь дети не только узнают много нового для себя, но и учатся дружить, не подводить своих товарищей и учителей, взаимовыручке. Эти мероприятия сплочают детей.

Каждый учебный год мы проводим урок, который называется «Я – гражданин». Цель этого урока – вызвать у детей интерес к стране, дать представление о родном крае, о стране, в которой они живут.

Любовь к своей стране неразрывно связана с любовью к своим близким и родным. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению семейных связей. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как во многих семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение. Задача классного руководителя – правильно организовать занятия в данном направлении. Как гласит народная мудрость: «Без корня и полынь не растёт», поэтому невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своей семье, к своим истокам. Для каждого ребёнка первый шаг к познанию Родины – изучение своей семьи. Изучение истории семьи не только способствует духовному сближению взрослых членов семьи и детей, но и является первым шагом в познании Родины, её традиций, истории.

Для воспитания патриотизма в работе можно использовать народную тематику: народный фольклор, народную поэзию, сказки, эпос, фразеологию и лексику родного языка, многообразие видов декоративно-прикладного искусства, народные обряды и традиции, т.е. все те духовные ценности, чем богата наша великая Родина, что составляет стержень национального характера. Такая работа осуществляется на уроках изобразительного искусства и технологии. Знание культурных корней своего народа необходимо, прежде всего, потому что оно позволяет по-настоящему уважать и ценить общечеловеческие и эстетические нормы, любить Родину. Знакомство с народным творчеством русского народа на уроках чтения, разучивание песен на уроках музыки, знакомство с народными играми, с различными видами декоративно-прикладного искусства на уроках литературного чтения, изобразительного искусства и технологии, знакомство с одеждой, домашней утварью, укладом жизни простого народа.

Работа по патриотическому воспитанию продолжается не только в урочной, но и во внеурочной деятельности. С этой целью разработан и ведется курс внеурочной деятельности «Юный краевед». На занятиях курса школьники знакомятся с историей и культурой Смоленской области: быт наших предков, наши знаменитые земляки, символы области (герб и флаг), Смоленская крепостная стена, военное прошлое нашего края.

Ведущая тема в патриотическом воспитании российских школьников - тема Великой Отечественной войны. Она включает в себя:

- беседы, рассказы, чтение книг;
- конкурсы рисунков;
- беседы по картинам о Великой Отечественной войне;
- конкурсы чтецов стихов о военной поре;
- слушание песен военных лет;
- встречи с ветеранами войны;

Мы считаем, работа по патриотическому воспитанию школьников должна вестись не эпизодически, а ежедневно. Учитель в свою очередь на своём примере должен показывать, что ему не безразлично, какими станут его воспитанники. Учителю должно быть небезразлично, что происходит в России, что ожидает нашу страну в будущем. Если дети будут чувствовать и видеть, что их учитель на деле, а не на словах любит свою страну, то они ему будут верить, и воспитание патриотических чувств будет направлено в нужное русло. И будет результат этой работы.

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РОЛЬ ОБУЧЕНИЯ МУЗЫКЕ В МАЛЫХ ГРУППАХ

*Макарова Е.А.*

ФГБОУ ВО Донской государственный технический университет  
Ростов-на-Дону;

*Денисов Б.В.*

Колледж международного обучения  
г. Шэньжэнь, КНР

*Аннотация.* В статье описаны основные воспитательные ресурсы малых групп при обучении музыке. Представлены опыт и результаты работы по педагогическому сопровождению музыкального обучения. Раскрыты понятия социальной поддержки, детско-родительских отношений и феномена социальной лености.

*Ключевые слова:* воспитательный эффект, инструментальное обучение, обучение в малых группах, социальная леность, социальная поддержка, творческий подход.

## THE EDUCATIONAL ROLE OF TEACHING MUSIC IN SMALL GROUPS

*Makarova E.A.*

Don State Technical University,  
Rostov-on-Don;

*Denisov B.V.*

College of International Studies,  
Shenzhen, China

*Abstract.* The article describes the main educational resources of small groups in teaching music. Experience and results of work on pedagogical support of musical education are presented. The concepts of social support, child-parent relationships and the phenomenon of social laziness are revealed.

*Keywords:* upbringing impact, instrumental learning, small group learning, social laziness, social support, creativity,

Музыкальному образованию, как и другим областям образования, все чаще необходимо пересматривать свои формы передачи и способствовать изменениям в воспитании учащихся и в формировании профессиональных навыков, которые отвечают новым требованиям общества к обучению и воспитанию. Среди факторов, способствующих этому культурному изменению, – эпистемологические убеждения и концепции, поддерживаемые различными агентами музыкального образования – как учителями, так и учениками.

Идея данного исследования возникла из-за того, что один из исследователей является учителем музыки и главой факультета искусств в колледже международного образования в г. Шэньжэнь (Китайская Народная Республика) и сам получил академическое образование в Санкт-Петербургской государственной консерватории им. Н.А. Римского-Корсакова. Для своей работы в качестве исполнителя и педагога он обучался как в неформальной, так и в формальной обстановке, где на себе испытал разные способы воспитания и преподавания музыки. Поэтому исследование занимает новую позицию, используя одновременный подход к анализу концепций преподавания и воспитания в формальном и неформальном музыкальном контексте. Мы предполагаем, что разные контексты способствуют разным типам культуры обучения в отношении образования и передачи знаний. В области музыки это позволяет нам наблюдать за широким спектром аспектов обучения и воспитания, таких как концепции, процедуры, отношения и эмоции, о которых сообщают учащиеся.

Мы беремся утверждать, что каждая культура требует различной умственной деятельности, включая свои собственные форматы репрезентации и социального общения. То же самое может относиться к культурным контекстам, предназначенным для поощрения обучения и воспитания, которые создают свои собственные образовательные условия, инструменты и коммуникативные системы.

Предложена модель обучения музыке в малых группах, которая дает представление не только о культуре и отношениях между обучением и культурой, но также ментальные представления о воспитании и обучении. Эта модель позволяет понять, как преподаватели конструируют значения обучения и воспитания в связи с вопросами образования в целом и обучения музыке в частности. Эти концепции могут влиять на образовательную практику в различных культурных контекстах, поскольку они выражают форматы передачи знаний, которые развиваются в соответствии с концепцией учащегося. ИмPLICITные теории, по-видимому, вносят свой вклад в дискурс, который участники используют в образовательных ситуациях, поэтому мы предполагаем, что их можно обнаружить, когда учителя и учащиеся говорят об этих процессах и о ходе обучения. Такие беседы носят также ярко выраженный воспитательный характер [1].

Большинство исследований в области музыкального образования сосредоточено на наблюдении за процессами обучения в учебных заведениях или на том, что мы будем называть академической культурой, исходя из предположения, что обучение музыке является результатом воздействия методического, формально последовательного преподавания музыки.

Инструменты посредничества или внешние представления, которые были проанализированы, также основаны на лекции, как правило, классической.

За последние 20 лет возрос интерес к рассмотрению неформальных контекстов в институциональной среде и применению их в обучении, а также к различным формам неформального обучения музыке за пределами институциональной среды, а также их воспитательному эффекту.

Идея состоит в том, что «творческий подход к обучению музыке происходит в процессе взаимодействия между музыкальным опытом и компетентностью участников, их культурной практикой, орудиями, инструментами и инструкциями, в совокупности формируя творческую ситуацию» [7], мы не можем установить ассоциации, которые упрощают формальный и неформальный контексты в соответствии с используемыми инструментами. Тем не менее, это определение с использованием терминов Л.С. Выготского, из которого мы видим, что эти инструменты и инструкции, как правило, организованы по-разному в зависимости от того, выражаются ли они с помощью нот или других типов репрезентаций (например, жестов) [2]. Кроме того, развитие происходит на основе различного опыта и компетенций, предпочитаемых каждым из учащихся. Очень хорошо известно, что музыканты классической традиции отдают предпочтение лекции по сравнению с неклассическими музыкантами. Кроме того, идея регулярной, постоянной практики имеет решающее значение для классических музыкантов, но не столь приоритетна для неклассических музыкантов, которые могут заниматься спорадически и интенсивно и использовать звукозаписи в качестве повседневных инструментов.

Инструментальное обучение в малых группах традиционно использовалось в основном для обучения базовым навыкам начинающих учеников, и большинство исследований, касающихся эффективности группового обучения также было сосредоточено на учащихся этого уровня. Мы исследовали 11 уроков игре на духовых инструментах и игры на гитаре и скрипке, девять из которых были индивидуальными, а два были групповыми занятиями с девятью учениками в группе (в КНР предпочтение отдается групповым формам обучения по сравнению с обучением музыке в России, которое является в большинстве случаев индивидуальным) [6]. Были проведены занятия в Китае и для сравнения – музыкальные уроки в России. Было обнаружено, что учитель имеет гораздо больший контроль в ситуации индивидуального обучения. Также подтвердилось, что ученики были более вовлечены в процессы на музыкальных уроках в ситуации группового обучения. Многие учителя, проводившие экспериментальное обучение, с энтузиазмом восприняли учебный потенциал группового обучения в терминах

взаимного обучения, социальной поддержки и мотивации к достижению успеха, но на практике они редко используют групповое обучение инструментальному мастерству как обычную часть своей работы. Те немногие учителя, которые организовывали групповые уроки, проводили их в стиле мастер-класса с минимальным взаимодействием между учениками. При итоговом анкетировании ученики подчеркнули важность и значение взаимодействия с другими учениками в процессе обучения и в дальнейшем - в профессиональном музицировании. Тем не менее, ученики не были активно вовлечены в поиск возможностей для групповой работы и обучения друг у друга. Группа сверстников воспринималась скорее как «факт жизни, чем как обучающий ресурс» [8]. Однако в экспериментальном обучении мы сравнили прогресс группы учащихся, которые обучались в группах, с учащимися, которые обучались традиционно, то есть, при индивидуальном взаимодействии с педагогом. При этом было обнаружено, что ученики, обучавшиеся в группах, достигали прогресса быстрее, чем те, кому преподавали инструментальное мастерство индивидуально. Тем не менее, у некоторых учащихся группового обучения, а также у их родителей возникли сомнения в том, что групповое обучение может быть столь же эффективным, как и индивидуальные занятия. Такой стереотип широко распространен в России.

Исходя из разработанной модели обучения, программа занятий должна постепенно совершенствоваться по мере того, как ученики достигают более высоких уровней и становятся все более и более независимыми от учителя по мере накопления практического опыта. Взаимодействие со сверстниками должно стать неотъемлемой частью обучения. Многие исследователи называют взаимное обучение «чрезвычайно эффективным для тех, кто учит и тех, кто учится» [9]. Предполагается, что групповая модель обучения предлагает более целостную учебную среду и значительно более высокий уровень взаимодействия по сравнению с традиционной моделью индивидуального обучения музыке.

Но, в основном положительная форма обучения, работа на уроке музыки в малых группах имеет и свои недостатки. По мере увеличения размера группы увеличивается и индивидуальная анонимность. Это увеличение анонимности затрудняет оценку вклада каждого человека и способствует чувству безответственности отдельных членов группы.

Сознательно или бессознательно ученики будут воздерживаться от усилий, когда поймут, что это не повлияет на групповые результаты. Поэтому неуспевающие ученики будут воздерживаться от усилий, добиваться одинакового вознаграждения и рассчитывать на большие выгоды с меньшими затратами. Хотя такое сознательное сокращение вклада в общий результат

возможно, в некоторых случаях ученики могут просто не осознавать усилий, которые они затрачивают, когда являются частью большой группы, и, таким образом, снижение усилий может быть непреднамеренным. Экспериментальные результаты показали, что увеличение количества учеников, работающих над одной и той же задачей, приводит к снижению среднего индивидуального усилия.

Когда ученики в группе не прилагают усилий, стремятся получить за работу такое же вознаграждение, как и другие члены группы, это явление называется социальной леностью. Социальная леность относится к концепции, согласно которой люди склонны прилагать меньше усилий при коллективной работе в составе группы по сравнению с выполнением задачи в одиночку. Социальная леность более очевидна в заданиях, где вклад каждого члена группы объединяется в групповой результат, что затрудняет определение вклада одного человека. Факторы, влияющие на социальную леность, включают ожидания от работы партнеров, осмысленность задачи и корпоративную культуру. К счастью, есть несколько способов уменьшить социальную леность, чтобы сделать группы более продуктивными. Эксперименты показали, что увеличение количества участников, работающих над одной и той же задачей, непременно приводит к снижению среднего индивидуального усилия, если проблеме не уделять особого внимания со стороны учителя. Оказалось, по мере увеличения размера группы учителю становится все труднее поощрять, а также контролировать процесс выполнения задания. Отсутствие обратной связи и социальной поддержки также может способствовать социальной лености. Следовательно, чтобы уменьшить вероятность социальной лености при обучении в малой группе, необходимо контролировать количество учеников, участвующих в выполнении задания, усилить контроль со стороны учителя за результатами выполнения задания, обратную связь, а также взаимодействие участников группы в процессе работы над заданием [3].

Обучение в малых группах сейчас очень популярно в образовании в нашей стране и за рубежом [4]. Малые группы являются эффективным способом дифференциации обучения и позволяют учителям предоставлять учащимся осмысленный выбор, влияющий на их обучение. Лидер группы, который может быть учителем или учеником, может обучать небольшие группы и сотрудничать в групповом выполнении поставленных задач. Основное препятствие для обучения музыке в небольших группах заключается в том, что изучение музыки обычно (или должно) включает в себя создание звука, а классная комната, полная разнородных групп, каждая из которых издает свои собственные звуки, может быстро стать контрпродуктивной. С

другой стороны, поскольку это проверенная стратегия обучения, необходим способ заставить ее работать в музыкальном классе [5].

Действия, которые ограничивают исполнение одного учащегося, являются одним из подходов. Ученики могут подготовиться к выступлениям, исполнив свою партию сольно для публики (для других участников группы) и получив одобрение или порицание. Аудитория может оценить исполнение, используя критерии оценки, разработанные для данного действия учителем. Модель, разработанная и продемонстрированная учителем, является хорошим критерием и инструментом оценки, который хорошо работает при обучении в малых группах. Использование такой модели также познакомит учащихся с идеальным исполнением и подготовит к реальной индивидуальной оценке. Поскольку уровень шума в помещении, где проводятся групповые занятия, никогда не будет низким, запись выступлений для оценки, проводимой в малых группах, будет невозможной. Тот же подход можно использовать для инструментального исполнения на более тихих инструментах, чтобы уровень звука оставался достаточно низким для эффективной работы всех групп. Еще один метод, который хорошо работает в небольших группах, – это использование клавиатурных приложений на смартфонах учащихся. Мы обнаружили, что они полезны не только для обучения сольному исполнению, но и для предоставления возможности играть партии в ансамбле.

Учащиеся могут работать в малых группах самостоятельно или в группах. Построив учебное занятие таким образом, учитель предоставляет ученикам осмысленный выбор того, как они будут учиться и что будут делать. Они могут помочь друг другу выучить партию и насладиться уровнем создания музыки, та же установка может быть использована для создания музыки путем импровизации. Второй тип деятельности в малых группах имеет четкую воспитательную направленность и начинается с прослушивания музыки всем классом. Учитель играет музыкальное произведение для всего класса и задает учащимся вопросы о произведении, а также дает возможность добавить свои собственные вопросы. Затем учащиеся разбиваются на небольшие группы и обсуждают ответы на вопросы учителя и свои вопросы. Важно научить учащихся интересоваться вопросами музыки, превращать простое любопытство в доступные для поиска вопросы, а затем приступать к поиску ответов. Часто один вопрос влечет за собой другой, и учащиеся узнают то, что никогда не узнали бы, просто следуя своему любопытству. Это также способ дать учащимся осмысленный выбор, и этот выбор ведет к более эффективному обучению.



## Литература

1. Денисов Б.В., Макарова Е.А. Роль социальной поддержки и межличностных отношений в формировании мотивации и увеличения интереса к музыкальным занятиям // Модернизация российского общества и образования: новые экономические ориентиры, стратегии управления, вопросы правоприменения и подготовки кадров: Мат-лы XXII национальной научной конференции (с международным участием). – Таганрог, 2021. – С. 677–681.
2. Зарецкий В.К. Зона ближайшего развития: о чем не успел написать Выготский... // Культурно-историческая психология. – 2007. – № 3. – С. 96–104.
3. Макарова Е.А., Денисов Б.В. Роль академической мотивации и социальной поддержки в привлечении учеников к музыкальным занятиям // Вестник Таганрогского института управления и экономики. – 2021. – № 1 (33). – С. 117–121.
4. Савенко С.В. Достижения современной китайской системы музыкального образования // Теория и практика образования в современном мире: материалы X Междунар. науч. конф. г. Чита. – Чита: Молодой ученый, 2018. – С. 57–60.
5. Чжао Гочэн, министр-советник по делам образования Посольства КНР в РФ. Развитие школьного музыкального образования в Китайской Народной Республике, 21 ноября 2013 года.
6. Шухань Дун. Особенности музыкального образования в Китае и России // Управление образованием: теория и практика. – 2021. – № 4 (44). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osoben№sti-muzykal№go-obrazovaniya-v-kitae-i-rossii> (дата обращения: 20.09.2022).
7. Avramkova I.S., Kruglova M.G., Kazakova I.S., Maksaev A.A., Grushina E.E. Development of Musical Thinking in the Course of Training of Performing Musicians as a Pedagogical Problem. Universal Journal of Educational Research 7(11): 2449-2453, 2019 DOI: 10.13189/ujer.2019.071123
8. Casas-Mas Amalia, Juan Ignacio Pozo and Ignacio Montero. The influence of music learning cultures on the construction of teaching-learning conceptions. British Journal of Music Education, Volume 31, Issue 3, November 2014, pp. 319 - 342. DOI: <https://doi.org/10.1017/S0265051714000096>
9. Moges, Birhanu. Practices and Challenges of Cooperative Learning in Selected College of Arsi University: As a Motivational Factor on Enhancing Students' Learning. Universal Journal of Psychology 7(1): 1-17, 2019 DOI: 10.13189/ujp.2019.070101

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Степченкова М.В.*

МБОУ «Ярцевская средняя школа № 1»

г. Ярцево, Смоленская область

*Аннотация.* В статье рассматриваются воспитательные возможности урока физической культуры в школе и их реализация в процессе обучения. На

этой основе определяются механизмы развития воспитательного потенциала современного учебного занятия.

**Ключевые слова.** Воспитание, методы, закономерности, воспитательный потенциал, урок.

## THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF PHYSICAL EDUCATION LESSON

*Stepchenkova M.V.*

МБОУ «Yartsevskaya secondary school № 1»

Yartsevo, Smolensk region

**Abstract.** *The article examines moral education potential of a school lesson and its realization in the course of learning. On this basis the author defines and explains in detail the mechanisms of developing moral education potential of a modern lesson.*

**Keywords:** *education, methods, patterns, moral education potential, lesson.*

Отечественная система образования всегда опиралась на духовные и нравственные ориентиры, заданные самой историей и культурой нашей страны. Воспитание и воспитательная работа в общеобразовательных учреждениях постоянно видоизменяются, ориентируясь на изменяющиеся социальные условия, на возникновение новых потребностей обучающихся, их цели и идеалы. Кроме того, в последнее время обозначилась потребность в усилении воспитательного потенциала образовательного процесса.

В этой связи законодательство последних лет закрепило ряд ключевых документов, затрагивающих воспитание. Особо стоит отметить «Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и изменения по вопросам воспитания, внесенные в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в 2020 году и в федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального общего и основного общего образования, утвержденные в мае 2021 года.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание должно стать составной частью всех образовательных программ, включая программы учебных курсов и дисциплин.

В примерной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), в качестве инвариантного модуля включена урочная деятельность по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС, в содержании которой

должны быть представлены виды и формы деятельности, обеспечивающие реализацию воспитательного потенциала урока.

Но традиционно на уроке физической культуры решение задач акцентировано на развитие физических качеств, затем на обучение двигательным действиям, приобретение знаний и, наконец, на воспитание личностных качеств. Это объясняется тем, что результатом занятий физической культурой в первую очередь является развитие кондиционных возможностей обучающихся.

*Так какие же методы воспитания, виды и формы деятельности в урочной деятельности по физической культуре будут эффективны для развития личности?*

*Что же нужно сделать учителю физической культуры, чтобы проводимые им уроки влияли не только на развитие кондиционных возможностей обучающихся, но и на их личностное развитие?*

В момент определения методов воспитания значимым является понимание закономерностей и принципов, которые прослеживаются в достижении воспитательных целей и решении педагогических задач.

Закономерности рассматриваются как устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитательном процессе, а принципы – как общие руководящие выбором содержания и методов положения.

Ученые-педагоги в своих трудах выделяют следующие закономерности воспитания [1; 2; 3; 5].

1. *Активность воспитанника есть основа воспитательного процесса.*

2. *Эффективная воспитательная работа возможна лишь при учете актуальных возрасту потребностей и интересов воспитанника.*

3. *Успешность воспитательных влияний тесно связана с поддержкой педагогом воспитанника (особенно на первоначальном этапе деятельности), с созданием ситуаций успеха.*

4. *Воспитание основывается на безусловном принятии особенностей и защите воспитанника, на обеспечении его безопасности, предоставлении ему права на свободное выражение чувств и эмоций.*

5. *Искренняя позиция и заинтересованность педагога в развитии воспитанника – базис воспитательной работы.*

Принципы воспитания группируются следующим образом [2; 4; 6]:

*Содержательные принципы* включают: воспитательную целеустремленность, цивилизованность, духовность, связь с жизнью и деятельностью, содержательную преемственность и непрерывность

*Организационные принципы:* подчиненность воспитания интересам целостного формирования личности, единство воспитания, самовоспитания и

педагогического сотрудничества, единство воспитывающей среды и деятельности, согласованность воспитательных воздействий.

*Методические принципы* заключаются в гуманном подходе, личном примере и авторитете педагога, сознательности и активности, непрерывности и оптимизме в воспитательном процессе, превращении коллектива в воспитательную силу, гибком комплексировании методов, индивидуальном и дифференцированном подходах к воспитательной работе.

Понимание закономерностей и принципов воспитания дает основания для выбора методов, форм и видов деятельности для достижения воспитательных целей.

В науке выделяется следующая классификация методов воспитания [2; 5].

*Методы формирования сознания личности* включают рассказ, объяснение, беседу, лекцию, дискуссию и диспут.

*Организация и формирование опыта общественного поведения* представлены следующими методами: приучение, упражнение, создание воспитывающей ситуации, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрация и демонстрация.

*Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности* заключаются в соревновании, создании ситуации успеха, одобрении и поощрении, наказании.

*Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании* подразделяются на педагогическое наблюдение, беседы, направленные на выявление воспитанности, опросы, анализ результатов деятельности воспитуемых.

Определившись с методом воспитания в решении той или иной задачи, учитель формирует массив видов и форм деятельности, которые будет использовать.

И для того, чтобы урок физической культуры был направлен не только на развитие кондиционных возможностей обучающихся, но и на их личностное развитие необходимо включение в рабочие программы целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков.

В таблице 1 представлены примеры методов, видов и формул деятельности по физической культуре на основе российских базовых ценностей, обеспечивающих единство воспитания с ориентацией на целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Таблица 1

## Виды и формы урочной деятельности по физической культуре на основе российских базовых ценностей

<b>Гражданское воспитание</b>
<p><i>Коллективное обсуждение</i> (подготовка проектов и презентаций). Тема «Олимпийское движение в СССР и современной России». Темы проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Успехи советских спортсменов на международной арене до вступления СССР в Международный олимпийский комитет»;</li> <li>– «Успехи советских спортсменов в выступлениях на Олимпийских играх»;</li> <li>– «История летних Олимпийских игр в Москве»;</li> <li>– «История зимних Олимпийских игр в Сочи».</li> </ul> <p>Уроки, тематика которых связана с государственными и народными праздниками, памятными датами.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p><i>Беседа</i>: «Олимпийские чемпионы Смоленской области».</p> <p><i>Русские народные игры, военизированные игры и эстафеты.</i></p> <p><i>Физические упражнения</i>, направленные на развитие морально-волевых качеств, физических качеств, стойкости мужества, дисциплинированности.</p> <p><i>Физическая подготовка</i> к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p><i>Беседа с учителем</i> (с использованием иллюстративного материала). Тема «Воспитание качеств личности в процессе занятий физической культурой и спортом»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>дискуссия</i> о положительном влиянии занятий физической культурой и спортом на волевые, моральные и нравственные качества человека;</li> <li>– <i>обсуждение</i> условий и ситуаций, в которых проявляются качества личности на занятиях физической культурой и спортом;</li> <li>– <i>приведение примеров</i> проявления личностных качеств великими спортсменами, дети приводят примеры из своего жизненного опыта.</li> </ul> <p><i>Русские народные и национальные игры, спортивные игры.</i></p> <p><i>Составление</i> правил и способов самостоятельного развития физических качеств.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p><i>Самостоятельные занятия</i>. Тема «Упражнения для коррекции телосложения»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>знакомство</i> со способами и правилам измерения отдельных участков тела;</li> <li>– <i>разучивание</i> способов измерения окружности плеча, груди, талии, бедра, голени (<i>обучение в парах</i>);</li> <li>– <i>измерение</i> индивидуальные показатели участков тела и фиксация их в дневник физической культуры (<i>обучение в парах</i>);</li> <li>– <i>определение</i> мышечных групп для их направленного развития, <i>отбор</i> необходимых упражнений;</li> <li>– <i>составление</i> индивидуальных комплексов упражнений коррекционной гимнастики и его <i>разучивание</i>;</li> <li>– <i>планирование</i> самостоятельных занятий по коррекции телосложения в дневнике физической культуры и <i>контроль</i> их эффективности с помощью измерения частей тела.</li> </ul>

<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p><i>Тематические занятия</i> (с использованием иллюстративного материала). Тема «Коррекция избыточной массы тела»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>изучение</i> причин появления избыточной массы тела, знакомство с возможными её последствиями для здоровья человека;</li> <li>– <i>измерение</i> индивидуальной массы тела с помощью расчёта индекса массы тела (А. Кетле), измерения параметров частей тела; определение с помощью стандартных таблиц уровня избыточной массы (степень ожирения);</li> <li>– <i>подбор</i> корригирующих упражнений, составление индивидуальных комплексов корригирующей гимнастики;</li> <li>– <i>планирование</i> индивидуальных занятий по корригирующей гимнастике и разработка для них планов-конспектов.</li> </ul> <p><i>Учебный диалог. Консультация</i> с учителем по составлению комплекса корригирующей гимнастики, выбору дозировки его упражнений.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p><i>Коллективное обсуждение.</i> Тема «Профессионально-прикладная физическая культура»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>знакомство</i> с понятием «профессионально-прикладная физическая культура», установление её цели и значения в жизни современного человека, осознание целесообразности занятий для выпускников общеобразовательных школ;</li> <li>– <i>изучение</i> и анализ особенностей содержания профессионально-прикладной физической культуры в зависимости от вида и направленности трудовой деятельности; приведение примеров, раскрывающих эту зависимость;</li> <li>– <i>знакомство</i> с правилами отбора и составления комплексов упражнений профессионально-прикладной физической культуры, установление их связи с физической подготовкой, развитием специальных физических качеств;</li> <li>– <i>составление</i> индивидуальных комплексов упражнений профессионально-прикладной физической культуры и включение их в содержание самостоятельных занятий физической подготовкой</li> </ul>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p><i>Беседа с учителем</i> (с использованием иллюстративного материала). Тема «Пешие туристские подходы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>обсуждение</i> вопросов о пользе туристских походов, раскрытие интересов и отношения к туристским походам, приведение примеров и обмен впечатлениями о участии в туристских походах;</li> <li>– <i>рассмотрение</i> вопросов организации и задач этапа подготовки к пешим походам, знакомство с правилами составления маршрутов передвижения, распределение обязанностей во время похода, подготовка туристского снаряжения;</li> <li>– <i>знакомство</i> с правилами укладки рюкзака и установки туристской палатки, техникой безопасности при передвижении по маршруту и при организации бивака.</li> </ul>
<b>Ценности научного познания</b>
<p><i>Проведение эксперимента</i> «Измерение показателей индивидуального физического развития»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>определение</i> состояния организма с помощью одномоментной функциональной пробы;</li> </ul>

- выявление соответствия индивидуальных показателей стандартным показателям с помощью стандартных таблиц;
  - определение состояния организма по определенной формуле;
  - заполнение таблицы индивидуальных показателей.
- Мини-исследование:* «Исследование влияния оздоровительных форм занятий физической культурой на работу сердца» (утренняя зарядка; физкультминутки; занятия по профилактике нарушения осанки; спортивные игры и др.):
- измерение пульса после выполнения упражнений (или двигательных действий) в начале, середине и по окончании самостоятельных занятий;
  - сравнение полученных данных с показателями таблицы физических нагрузок и определение её характеристики;
  - проведение анализа нагрузок самостоятельных занятий, вывод о различии их воздействий на организм.

При выборе видов и формы деятельности необходимо, в том числе, ориентироваться на познавательные интересы детей, их опыт и перспективы на будущую профессию. Для этого важно изучить интересы и потребности детей, их уровень развития, проведя анкетирование.

Конечно, на одном уроке физической культуры у детей невозможно формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения. Для этого нужна интеграция урока с различными формами воспитательной деятельности физкультурно-оздоровительной направленности, которые реализуются в спортивных секциях, в школьном спортивном клубе, в системе внешкольной спортивной деятельности.

Таким образом, если учитель на уроке использует воспитывающий потенциал своего предмета, то у детей формируется активная жизненная позиция, высокий уровень нравственной воспитанности, проявляются такие качества как ответственность, чувство долга, воспитывается ответственность за развитие собственной личности.

### Литература

1. Воротникова А.И., Кремнева Т.Л. Педагогический словарь-справочник: Учебн.-метод. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1. – 73 с.
2. Воспитание, обучение, образование: новые методы и технологии: Сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции, – Ростов-на-Дону, 25 сентября 2017 года. – Ростов н/Д: Профессиональная наука, 2017. – 362 с. – URL: [http://scipro.ru/wp-content/uploads/2017/10/collect\\_education\\_25092017.pdf](http://scipro.ru/wp-content/uploads/2017/10/collect_education_25092017.pdf) (дата обращения: 27.09.22).
3. Загвязинский В.И. Общая педагогика: Учеб. пособие / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Высш. шк., 2008. – 391 с.
4. Пидкасистый П.И. Педагогика: учебное пособие для вузов / П.И. Пидкасистый. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2011. – 502 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/339140>(дата обращения: 27.09.22).

5. Слостенин В.А. и др. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – 11-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 608 с.

6. Столяренко А.М. Общая педагогика: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 479 с.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ В РАМКАХ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

*Яцухно О.Н.*

Государственное учреждение образования  
«Движковская базовая школа Ельского района»  
д. Движки, Республика Беларусь

*Аннотация.* В статье раскрыта система работы учреждения образования по воспитанию обучающихся энергосбережению в рамках учебного занятия.

*Ключевые слова:* энергосбережение; экономия; ресурсы; окружающая среда; электроприборы.

## **EDUCATIONAL POTENTIAL OF ENERGY SAVING IN THE FRAMEWORK OF THE TRAINING SESSION**

*Yatsukh O.N.*

State Educational Institution  
«Dvizhkovskaya basic school of the Yelsky district»  
v. Dvizhki, Republic of Belarus

*Abstract.* The article reveals the system of work of an educational institution for educating students on energy conservation as part of a training session.

*Keywords:* energy saving; economy; resources; environment; electrical appliances.

Пропаганда энергосбережения в государственном учреждении образования «Движковская базовая школа Ельского района» имеет огромное значение. Нынешние обучающиеся, с детства привыкшие бережно относиться к электроэнергии, в будущем смогут совершить прорыв в энергосбережении во всей стране. Более глубокое внедрение сознательности в области энергоэффективности и привычек по энергосбережению становится все более важным на всех уровнях, как для экономии финансовых средств, так и для



охраны окружающей среды и сохранения здоровья нынешнего и будущих поколений. Энергосбережение является актуальным и необходимым условием нормального функционирования учреждения образования, так как повышение эффективности использования энергоресурсов, при непрерывном росте цен на энергоресурсы и соответственно росте стоимости электрической и тепловой энергии, позволяет добиться существенной экономии как энергоресурсов, так и финансовых средств.

Воспитание потребности в энерго- и ресурсосбережении у взрослых людей и детей невозможно без взаимодействия учреждения образования, семьи, внешкольных учреждений, органов власти, трудовых коллективов, общественных организаций. Для решения поставленных задач необходимо охватить всех участников образовательного процесса. Для этого работа с учащимися и воспитанниками должна помочь им осознанно и обдуманно подходить к проблемам использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов, а также давать полезную практическую направленность их деятельности по энергосбережению.

Главной задачей, которую поставили перед собой работники государственного учреждения образования «Движковская базовая школа Ельского района», является изучение и обобщение информации о современных энергетических проблемах и активное участие в их решении. Для этого членами администрации разработан план действий по исследованию энергетических затрат в учреждении образования и дома.

В целях энергосбережения администрация учреждения образования обращает внимание и принимает меры по выполнению целевого показателя по энергосбережению в размере 1,0% к уровню прошлого года. Ежедневно производится контроль, анализ за расходом электрической и тепловой энергии. Ограничивается потребление тепловой энергии в ночное время, выходные и праздничные дни, а также в каникулярный период. В разновозрастной группе, классных кабинетах, столовой и коридорах заменено 80 ламп на более энергоёмкие, производится своевременное утепление окон, лестничных маршей при подготовке к зимнему сезону, промывка системы отопления, капитальный ремонт крыши, отключение системы водоснабжения на ночь, ряд других мероприятий.

Педагогический коллектив призывает обучающихся проследить за своими привычками в потреблении энергии и найти возможности сбережения энергии в учреждении образования и дома. Также учреждение образования имеет возможность сформировать полезные привычки в потреблении энергии и должно стать примером в области энергосбережения.

Организуя работу по формированию у воспитанников полезных навыков и привычек, воспитатели дошкольного образования используют все возможности, связанные с воспитанием культуры поведения в быту и общей воспитанностью: выключить свет, когда выходишь из помещения (использование схемы горячей и выключенной лампочки), не делать большой напор воды при умывании, плотно закрывать двери в помещении.

Большую роль воспитатели также отводят и чтению художественной литературы, что существенно расширяет кругозор детей. Поэтому в разновозрастной группе подобраны библиотечки «Гнома Эконома», где помещены сказки с содержанием на экономические темы, а так же фольклор о труде, профессиях, человеческих качествах: «Уроки Берегоши», «Дошкольникам об экономике», «Что было до...», «Федорино горе», «Муха-цокотуха», «Три поросёнка», «Хаврошечка», пословицы, поговорки, задачи и загадки экономического характера.

Воспитанники разновозрастной группы любят рисовать, лепить, вырезать и наклеивать, конструировать, получая при этом возможность передать то, что их взволновало, вызвало у них интерес, отношение в ходе самостоятельной художественно-творческой деятельности к значимым социальным ситуациям в жизни детей и взрослых.

Например, после того как дети узнали, как и где вырабатывается электрический ток, как он поступает в дома, им предложили применить свои знания, умения в конструктивной деятельности – создать макет улицы и воспроизвести процесс поступления тока в дома и учреждения. В процессе конструирования детьми использовался как деревянный строительный, так и бросовый материал.

Для родителей воспитанников проводятся специальные занятия, на которых они учатся домашней экономии. Вместе с детьми они участвуют в проведении практических работ дома «Объём использованной воды для утреннего умывания», «Анализ потребления электроэнергии, воды и газа в семье по показаниям счётчиков», «Расчёт электроэнергии, потребляемой семьёй за сутки».

Младший школьный возраст – наиболее благоприятный для работы с детьми над вопросами энергосбережения. В этот период быстро и прочно формируются привычки, ребята учатся брать на себя ответственность за свои поступки. Поэтому просветительская работа с учащимися I ступени общего среднего образования должна строиться с учётом возрастных особенностей: быстрая передача информации с опорой на положительные эмоции, её небольшой по содержанию объём, целесообразность, дозирование, логичность, последовательность.

Учителя начальных классов практически на каждом учебном занятии имеют возможность вести работу по энергосбережению - это решение экологических и экономических задач на уроках математики, при проведении школьных олимпиад; запись различных предложений или текстов на уроках белорусского и русского языков; использование стихов и рассказов, разгадывание загадок, разрешение проблемных ситуаций по данной тематике на уроках литературного чтения и «Человек и мир».

На уроках по учебному предмету «Человек и мир» используются следующие приёмы и методы: эвристическая беседа; дидактические игры «Буквенная мозаика», «Смысловые тропинки», «Угадай по описанию»; игры-викторины; тематические ребусы; экологические задачи; тематические; приёмы графической организации информации: кластер, таблица «Знаю – хочу знать – узнал»; практическая деятельность (проведение исследовательских работ, постановка опытов, самостоятельная работа).

На уроках русского и белорусского языков: тематические орфографические разминки, чистописание; дидактические игры; тематические загадки, ребусы, кроссворды; составление предложений, редактирование текста; расширение словарного запаса учащихся.

На уроках литературного чтения: тематическая экскурсия; викторина; праздник; выставка рисунков; коллективное сочинение небольших рассказов по плану или по опорным словам; коллективное составление загадок; составление кадров мультфильмов с помощью учителя; драматизация отрывков, сцен из произведения; словесное рисование отдельных эпизодов, поэтических картин по эпизодам; устные журналы; решение проблемных ситуаций.

На уроках математики: решение тематических задач; разгадывание кроссвордов. Например, в III классе по теме «Простые задачи на увеличение числа в несколько раз» учитель начальных классов Т.В. Гриневич при проведении устного счета предлагает следующие задачи:

– За 1 минуту с крана вытекает 2 литра воды. Сколько литров воды вытечет из крана за 5 минут?

– Для приготовления обеда в одной семье израсходовали 5 кубометра природного газа. Сколько кубометров газа потребуется для приготовления обеда в трех семьях?

Тема «Простые задачи на кратное сравнение»:

– На мытье одинакового количества посуды Саша тратит 6 литров воды, а Света – 3 литра воды. Во сколько раз Света тратит меньше воды, чем Саша? При каком способе мытья посуды возможна такая экономия?

– Семья Вани потребляет в неделю 20 кВт энергии, а семья Оли – 10 кВт. Во сколько раз семья Оли меньше потребляет энергии, чем семья Вани? При каком способе потребления возможна такая экономия?

Беседа с учителями-предметниками II ступени общего среднего образования показала, что просвещением в области энергосбережения можно заниматься на занятиях по учебным предметам: «Математика», «Физика», «Химия», «География», «Русский язык и литература», «Белорусский язык и литература», «Обществоведение», «Немецкий язык».

Физика – пожалуй, единственный школьный предмет, который может рассказать о вопросах энергосбережения, оперируя фактами, технологиями, расчетами. Особенно эти вопросы раскрыты в VIII классе.

В теме «Тепловые явления» обращается внимание на способы теплопередачи. Теплопроводность, конвекция и излучение подскажут, из каких материалов лучше делать те или иные вещи, чтобы сохранить тепло. Это огромное разнообразие вопросов – от материалов для строительства дома, до выбора одежды. Отопление и проветривание помещений. Защита от перегрева и прочее.

Понятие удельной теплоты сгорания топлива дает представление об огромных потерях энергии при использовании горючих материалов для получения тепла. Неизбежные потери на нагревание окружающей среды и их количественная оценка позволят доказать учащимся необходимость беречь тепло, газ.

При изучении тепловых двигателей обращается особое внимание на низкий коэффициент полезного действия двигателей внутреннего сгорания и использование в качестве топлива невозможных природных ресурсов.

В теме «Электрические явления» учащиеся знакомятся с мощностью некоторых бытовых электроприборов. Оценивают потребление электроэнергии и ее стоимость. Это позволяет доказать необходимость замены ламп накаливания на энергосберегающие и обратить внимание учащихся на понятие класса энергосбережения бытовых электроприборов.

Учебный предмет «География» даёт учащимся знания о мире и его регионах, необходимые для объективного восприятия национальных и международных событий. В учебный предмет включены темы, изучение которых позволяет понять, что развитие человечества и природы – единый процесс, который приводит к осознанию личной ответственности за настоящее и будущее человеческого общества и окружающей среды. География располагает большими возможностями для формирования мировоззрения. На занятиях по учебному предмету «География» учащиеся учатся анализировать взаимосвязи, которые возникают в окружающей среде, закономерности

размещения природных ресурсов, рациональное и нерациональное природопользование, антропогенные процессы и явления, связанные с влиянием хозяйственной деятельностью человека на природную среду и здоровье человека.

Вопросы взаимодействия человека и природы, оптимизация взаимоотношений общества и природной среды, развитие мирового процесса урбанизации, энергетика и проблемы устойчивого развития открывают широкие возможности для применения межпредметных связей. Поэтому учитель географии Д.В. Бурда разрабатывает планы уроков, в которые введены элементы энергосбережения и энергопотребления, экологического воспитания учащихся. Работа в данном направлении проводится системно, а используемый материал с элементами энергосбережения носит прикладной характер, имеет связь с жизнью, опирается на личный опыт учащихся.

Энергосбережение занимает не последнее место и на занятиях по учебному предмету «Математика»: привлечение внимания учащихся к проблеме экономии энергии и энергоресурсов; привитие навыков бережного отношения к энергоресурсам; стимулирование интереса учащихся к практическому применению знаний, полученных в учреждении образования.

Например, Т.М. Черепанова, учитель математики, в V классе по теме «Решение текстовых задач» на этапе актуализации опорных знаний проводит вводную беседу: обыкновенная лампа накаливания потребляет 100 Вт/ч, а энергосберегающая лампа – 20 Вт/ч. Во сколько раз энергосберегающая лампа экономичнее лампы накаливания? Что каждый из нас может сделать, чтобы лампа зря не светила?

По теме «Решение основных задач на проценты» в VI классе на этапе повторения нахождения процентного соотношения (сколько процентов одно число составляет от другого) учитель предлагает решить следующие задания: Сколько процентов составляет мощность энергосберегающей лампы от мощности лампы накаливания? Сколько процентов составляет срок службы энергосберегающей лампы от срока лампы накаливания? Сколько процентов составляет цена энергосберегающей лампы от цены лампы накаливания?

Решение задач записывается на доске. На основании полученных ответов учащиеся делают выводы об экономичности лампочек.

Л.П. Шкургановой, учителем немецкого языка, в VIII классе по теме «Деньги. Учимся экономить» учащимся предлагается задание: выберите из предложенных вариантов, что можно экономить, придумайте предложения об экономии: деньги, вода, музыка, бумага, книги, электрический ток, время, домашнее задание (Если экономят электричество, то экономят деньги).

На уроках по учебному предмету «Всемирная история» используются факты и аргументы происхождения и развития энергии на протяжении всего исторического процесса (факел, масляная лампа, свечи, керосиновые лампы и газовые горелки, электрическая лампа). Учащиеся делают выводы о необходимости бережного отношения ко всем ресурсам, потребляемым человеком. Школьники утверждают, что, когда вырастут, будут искать и создавать новые проекты, технологии по энергосбережению. Жизнь человека станет лучше, комфортнее и без больших затрат.

На своих уроках по учебному предмету «Русский язык» А.М. Семенов пытается решить ряд проблем по экономии ресурсов и энергии, снижению нагрузки на окружающую среду, возобновлению природных ресурсов, сохранению природы для будущего поколения. В связи с этим основная цель – способствовать формированию у учащихся бережного и экономного отношения к энергоресурсам и окружающей среде через работу с текстом на уроке русского языка.

Например, при повторении морфологии и орфографии учителем создаются условия для привлечения внимания учащихся к проблемам использования и экономии энергии и энергоресурсов, охране окружающей среды. Работа в парах: (из слов, написанных на доске, составить пословицу и объяснить ее значение). Бережливость – главный источник богатства (укажите части речи, их морфологические признаки). Работа с текстом (Прочитайте. Определите стиль текста. Можно ли сказать, что он относится к книжным стилям? Решите орфографические задачи).

«В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь. Был он молчаливым, справедливым, любил чистоту и порядок. Его владения славились зелеными лесами и чистыми реками и озерами. Подданные царя следили за этой красотой.

Вдруг жители стали замечать, что в местных озерах стала гибнуть рыба, водоемы обмелели. Царь решил выяснить, что же случилось с его красивыми окрестностями.

А оказалось, что когда жители стали пользоваться водопроводом, они забыли про экономию воды. Тогда царь издал указ: «Тот, кого заметят в небрежном отношении с водой, будет наказан. Он будет сослан в пустыню до тех пор, пока не осознает своего поступка.

С тех пор жители государства задумались о своем неправильном поступке и постарались своим бережным отношением к воде помочь природе».

Теме энергосбережения М.Д. Барановская, учитель белорусского языка и литературы, уделяет большое воспитательное значение: проводит орфографические разминки, демонстрирует слайд-фильмы. Учителем

проводился открытый урок-мастерская в V классе «Что я должен знать об энергосбережении». Группа «Интеллектуалы» объяснила одноклассникам, какие бывают виды энергии и что такое энергосбережение. Участники группы «Аналитики» рассказали о способах энергосбережения, а «Исследователи» сообщили, сколько денег можем сэкономить, если соблюдать правила энергосбережения.

С целью воспитания бережного отношения к воде, электроэнергии, Марина Дмитриевна предлагает учащимся текст на тему энергосбережения.

Уроки с использованием игр «Редактор», «Сито», «Четвертый лишний», «Переводчик» и игровых элементов являются наиболее эффективными для повышения познавательной активности учащихся.

Дети любят объяснять различные народные высказывания: «Ліць ваду ў разбіты збан», «Чалавека грэе не футра, а праца», «Скупасць – не глупства».

Таким образом, учебные занятия, которые проводятся педагогами государственного учреждения образования «Движковская базовая школа Ельского района» формируют у каждого учащегося личную заинтересованность в решении проблем энергосбережения.

## **О РОЛИ ПЕДАГОГА В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*Бежанишвили А.З.,*

ГУО «Гомельский областной институт развития образования»  
г. Гомель, Республика Беларусь

*Аннотация.* В статье описывается организация личностно ориентированного образования и роли педагога в воспитании духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося.

*Ключевые слова:* личностно ориентированный образовательный процесс, личностное развитие обучающегося, учащийся как саморазвивающаяся система.

## **ABOUT THE ROLE OF A TEACHER IN THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN MODERN CONDITIONS**

*Bezhanishvili A.Z.*

State Educational Institution «Gomel Regional Institute for The Development of Education»,  
Gomel, Republic of Belarus

***Abstract.** The article describes the organization of personality-oriented education and the role of the teacher in the upbringing of the spiritual, moral and emotional value sphere of the student's personality.*

***Keywords:** personality-oriented educational process, student's personal development, student as a self-developing system.*

Современный образовательный процесс, представляющий собой целеустремленное взаимодействие не только педагога с учащимися, но и учащихся между собой, характеризуется личностно ориентированным подходом к образованию. Решение этой ответственной задачи заключается в осознанном влиянии учителя на личность учащегося через создание условий для его индивидуально-личностного становления и развития.

Речь о помощи обучающему не только в развитии его способностей, возможностей, но и в постоянном включении его в данный процесс становления как субъекта познавательной деятельности, в котором можно видеть динамику изменений в личностном развитии: самореализации, саморазвития, саморегуляции, самовоспитания. Понимая воспитание как целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности учащегося, образовательный стандарт Республики Беларусь, отражает результаты в моделях выпускников каждой ступени образования.

К примеру, личностные результаты обучающегося второй ступени общего среднего образования выглядят следующим образом:

- принимает и руководствуется нравственными ценностями;
- имеет сформированную целостную систему взглядов на мир;
- осознает себя гражданином белорусского государства и общества, свою этническую принадлежность;
- проявляет уважение к национальному культурному наследию;
- осознает семью как личную ценность;
- осознает значимость социально ответственного поведения; знает и принимает права человека;
- проявляет межэтническую и межкультурную толерантность, уважение к чужому мнению;
- способен к эстетическому восприятию окружающего мира;
- демонстрирует устойчивый интерес к самостоятельной деятельности, саморазвитию, самопознанию;
- имеет опыт участия в общественно полезном труде; понимает значимость образования для личностного развития и самоопределения;



- проявляет готовность к выбору дальнейшей образовательной траектории в соответствии со своими возможностями, способностями и интересами;
- проявляет ответственное отношение к охране окружающей среды и владеет навыками рационального природопользования;
- осознает ценность здорового образа жизни и систематически занимается физической культурой;
- умеет организовать свой социально-культурный досуг.

В этой ситуации педагогу необходим постоянный оптимизм и вера в потенциальные возможности ученика, которые позволяют видеть ему перспективы собственного личностного развития, в котором его потребностно-мотивационная сфера деятельности подчеркивает личностный смысл в учении не по принуждению, а на основе желания. Педагогу важно учитывать, что развитие личности – расширение поля возможностей, способностей, устремлений, когнитивной и социальной активности: «Я могу», «Я знаю», «Я умею». Организация личностно ориентированного образования, в котором творческая деятельность субъекта (обучающихся) предполагает их собственное целеполагание, ценность которого состоит в постоянном мотивировании его интеллектуальной активности, что становится устойчивым качеством личности.

В этой связи, подчеркиваем важнейшую роль педагога в решении задач развития человека, их источников и механизмов, законов, его детерминант, влияния объективных и субъективных факторов на развитие, возможности эффективного управления процессом развития.

При этом необходимо учитывать внешние и внутренние факторы развития человека. Внешние факторы детерминированы условиями пространств развития человека: природы, общества, культуры. Внутренние факторы личностного развития человека – арсенал его средств, способов деятельности, норм взаимодействия с пространствами жизнедеятельности. Однако развивая свои уникальные способности, человек обязан постоянно согласовывать свою деятельность с функционированием пространств жизнедеятельности. Степень свободы и благополучия человека определяется уровнем способности мыслить. Личностное развитие человека связано с развитием пространства развития человека так же, как и развитие природы, социума, культуры обусловлено способностью к активному мышлению. Пространство связи реального и идеального мира человека – рефлексия. Областью развития рефлексивной энергии (сознания) является внутренний мир человека, отраженный в его познавательно-практической деятельности. Внешним источником рефлексивного развития человека остается объективный

мир (природа, социум, культура). Именно через него осуществляется внешнее управление, и он является внешним механизмом развития человека.

Следовательно, человек как саморазвивающаяся система, может быть охарактеризован как личность, обладающая способностью к самоопределению, самоорганизации, самореализации, самоуправлению и самоанализу. Источниками развития этой системы являются как внешние свойства коллектива, так и внутренние – человека. Механизмом развития является коммуникация в коллективе, индивидуальная деятельность в нем. Функции человека как саморазвивающейся системы реализуются посредством принципов саморазвития, целостности, целенаправленности, закономерности, непрерывности на основе сочетания управления по нормам (целям) коллектива и самоуправления по индивидуальным целям.

Педагог, как субъект профессиональной деятельности, реализует педагогические установки, направленные на развитие обучающего, проектирование собственной деятельности и деятельности ребенка в конкретных ситуациях, рефлексия собственного педагогического опыта. Изменение ценностных ориентиров образования, переход на личностно ориентированную образовательную парадигму предусматривают решение двух отличных друг от друга групп задач.

С одной стороны – задачи обеспечения достижения учащимися необходимого уровня обученности, элементарной и функциональной грамотности, готовности к жизни и труду в условиях современной цивилизации. С другой стороны – задачи, связанные с созданием в образовательных учреждениях развивающих сред как условия освоения обучающимися механизмов саморазвития, способностей учащихся к принятию решений на основе свободного и осознанного выбора, целеценностного самоопределения, овладения стратегиями активной преобразовательной деятельности, основанных на ответственном отношении к природе, людям, культурным ценностям, самим себе. Эти обстоятельства требуют изменения позиции обучающегося в образовательном процессе, в котором он является главным действующим лицом (субъектом).

Предмет совместной деятельности в системе «педагог-учащийся» обуславливается ее целью, а в конкретной направленности цель как прогнозируемый результат педагогического процесса можно охарактеризовать по следующим показателям:

– создание педагогических условий формирования познавательных интересов и умственной самостоятельности учащихся через их участие в аналитико-исследовательской, преобразующей и практической деятельности;

– обеспечение условий для самореализации профессионально компетентного педагога (а они создаются на основе профессионально компетентного управления);

– достижение необходимого уровня овладения учащимися знаниями, их готовности к самообразованию;

– сформированность готовности учащихся к самовоспитанию, самосовершенствованию, адаптации в жизни (ценностные ориентиры).

Движущими силами обучения, воспитания и развития растущего человека как субъекта деятельности являются возникающие в его жизни противоречия между стремлениями и возможностями для их удовлетворения, между прогнозируемым в труде результатом и его реальными показателями.

Одним из главных показателей заинтересованных взаимоотношений в системе «педагог-учащийся» является личность самого учителя, его профессиональные умения, уровень его педагогического творчества, воля и характер. В процессе осуществления обратной связи учитель проявляет способность проникать во внутренний мир учеников, прогнозировать свою деятельность, т. е. видеть себя глазами детей.

Эффективная реализация поставленных целей во многом зависит от концентрированного внимания на проблемах обучения и воспитания. В.А. Сухомлинский отмечает: «Мастерство преподавания заключается не в том, чтобы учение, овладение знаниями было для учеников легким... Наоборот, умственные силы развиваются, если ученик встречает трудности и самостоятельно преодолевает их. Стимулом активной умственной деятельности является самостоятельное изучение фактов, явлений, проводимое под руководством учителя».

#### **Литература**

1. Сухомлинский В.А. Разговор с молодым директором. – М.: Просвещение, 1982. – 208 с.

## РАЗДЕЛ УШ. КУРАТОР УЧЕБНОЙ ГРУППЫ В ОРГАНИЗАЦИИ СПО: НОВЫЕ ГРАНИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

### СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОО

*Зуев А.В.*

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Смоленская академия профессионального образования»  
Смоленск

*Аннотация.* В статье раскрыты современные подходы к организации деятельности ПОО. Сравнение подходов к организации воспитательной деятельности.

*Ключевые слова:* воспитательная работа в колледже, воспитание, подходы к воспитанию, приоритеты системы воспитания в колледже.

### MODERN APPROACHES TO THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES IN VET

*Zuev A.V.*

Regional state budgetary professional educational institution  
«Smolensk Academy of Professional Education»  
Smolensk

*Abstract.* The article reveals modern approaches to the organization of VET activities. Comparison of hikes to the organization of educational activities.

*Keywords:* educational work in college, education, approaches to education, priorities of the education system in college.

Развитие любого человека происходит в процессе воспитания, когда предшествующее поколение передает накопленный опыт последующему, которое его приумножает и обогащает.

В настоящее время, в рамках нестабильных условий существования и развития общества, вопросы воспитания приобретают все большую актуальность. Те методы, которые были эффективны в советское время, в современных условиях требуют кардинального пересмотра и переработки [6].

В настоящее время понимание и принятие подрастающим поколением общечеловеческих ценностей является актуальной проблемой воспитания. Это связано с тем, что в рамках существующих рыночных отношений, происходит их повсеместное обесценивание, вызванное:

- гипертрофией представлений о роли денег и вещей в жизни человека, переориентация на материальное благополучие, а не на душевное;
- пренебрежение национальными ценностями, историей и культурой родного края и народа;
- бездумное преклонение и почитание всего зарубежного и иностранного, предпочтение его отечественному;
- недооценка значения окружающей природы в жизни каждого человека, потребительское отношение к ней;
- нетерпимость к инакомыслию, недооценка значимости совестливости, доброты, милосердия и т.д. в жизни человека.

Воспитание – процесс целенаправленного формирования личности. В широком смысле воспитание включает в себя всю сумму воздействий, весь процесс формирования личности и подготовки ее к активному участию в производственной, общественной и культурной жизни [4].

В узком смысле воспитание означает формирование мировоззрения, нравственного облика, развитие эстетического вкуса, физическое развитие.

Воспитание является двусторонним действием;

с одной стороны – деятельность педагога,

с другой – деятельность воспитанника (их воздействие друг на друга, взаимовлияние, сотрудничество) [2].

Процессы обучения и воспитания могут быть полноценными только в том случае, если они являются взаимными: обучается и воспитывается не только студент, но и преподаватель. Кроме того, определенные коммуникативные отношения и связи предполагают и взаимодействия между самими обучающимися. Воспитательная система колледжа охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами колледжа, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрерывно расширяющееся воспитательное пространство.

Компоненты воспитательной системы колледжа:

- Цели - совокупность идей, для реализации которых она создается.
- Деятельность, обеспечивающая её реализацию.
- Субъект деятельности, её организующий и в ней участвующий.
- Отношения, рождающиеся в деятельности и общении, интересующие субъектов в некую общность.
- Управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

Цель воспитательной системы в колледже - создание благоприятных условий, способствующих социальной адаптации учащихся. Отличаясь по

содержанию и направленности, воспитательная работа колледжей должна подчиняться модернизированной системе принципов ее организации и проводиться в формах, отвечающих требованиям разнообразия, целевой направленности, адекватности тем целям и задачам, для решения которых они выбираются.

Основными задачами воспитательной работы в СПО должны являться:

- устранение воспитательных затруднений;
- организация инновационной деятельности по внедрению в практику достижений науки и практики;
- выработка новых подходов к осуществлению воспитания;
- поиск оптимальных направлений и способов взаимодействия всех членов воспитательского звена.
- создание специфических систем воспитательной работы;
- выработка стратегий воздействия на учащихся;
- устранение собственных недостатков;
- экспериментально-исследовательская работа и др.

Основные принципы воспитательной системы в колледжах должны быть направлены:

- нацеленность на конечный результат;
- системный, целостный подход к выбору тематики работы всех подразделений воспитательной системы;
- единство формы и содержания воспитательной работы;
- базирование воспитательной работы на результатах всестороннего изучения деятельности педагогического коллектива и учащихся;
- разнообразие форм и методов; исследовательская направленность; связь с научными и образовательными учреждениями; непрерывность и управляемость воспитательной работы;
- гибкость и оперативность в координации ее направлений;
- связь с жизнью;
- гибкое реагирование на поступающую информацию;
- творческий, активный характер;
- оптимальное сочетание индивидуального и группового подходов в воспитании;
- преемственность воспитательской работы;
- взаимосвязь субъектов воспитательной системы;
- согласованность и последовательность в осуществлении инновационных преобразований;

– рациональность распределения времени на учебную, воспитательную и методическую работу и т.д. [5].

Реализация этих принципов требует пересмотра форм воспитательной работы. Совокупным результатом успешно проведенной воспитательной работы должны являться прогрессивные изменения в качестве работы преподавателей, которые поведут к качественным и количественным приращениям в качествах личности студентов. Положительные сдвиги в преподавании и воспитании выразятся в расширении разнообразия и качества использования педагогической техники, изменении направленности урока на достижение более широких целей обучения, связанных с воспитанием и развитием учащихся, успешным применением новых технологий и их сочетаний в учебно-воспитательном процессе.

Основными направлениями развития воспитания являются:

1. Формирование у учащихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина обладающего политической культурой критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой ситуации.

3. Эстетизация образовательного учреждения, его окружения, всей жизни – это суть гуманизации воспитания. Создание условий, в которых у всех детей была бы возможность выразить себя в художественной деятельности – рисование, музыка, прикладное творчество и др.

4. Развитие клубной и досуговой деятельности особой сферы жизни учащихся.

5. Развитие игровых видов деятельности, открывающих большие возможности для самопознания детей.

6. Воспитание детей в духе свободы, личного достоинства и демократии. С этой целью способствовать дальнейшему развитию самоуправления, различных клубов по интересам.

7. Приобщение детей к культуре предков, возрождение народных традиций; формирование и укрепление лучших традиций колледжа.

8. Укрепление сотрудничества детей и взрослых. Только в результате достижения духовной общности воспитателя и воспитанника осуществляется воспитание – передача новым поколениям ценностей, накопленных человечеством.

9. Превращение воспитательной системы колледжа в непрерывный инновационный процесс: освоение передовых технологий воспитания.

10. Создание условий для повышения квалификации учителя и воспитателя, его профессионального роста, так как ведущая роль в воспитании принадлежит педагогу – образованному, гуманисту – интеллигенту, настоящему профессионалу. Результатом воспитательной деятельности

инновационной колледжа является воспитание человека, готового к постоянному изменению, развитию человеческой культуры, способного на основе усвоения современной культуры продолжить эстафету поколений.

Основные подходы к воспитанию в СПО:

1. Личностно-ориентированный подход к воспитанию ориентирован на принцип воспитания, конечной целью которого является формирование идеальной модели личности. В рамках данного подхода основные компоненты воспитательной системы в колледже подбираются с учетом заданного ожидаемого результата. Личности воспитанника отводится приоритетная, системообразующая роль;

2. Деятельностный подход основан на том, что развитие личности осуществляется в том, что деятельность рассматривается через систему следующих компонентов: мотивы, потребности, условия, действия, операции и результаты. В педагогической практике системы СПО компоненты и аспекты деятельностного подхода к процессу воспитания, реализуются через мотивации и потребности личности, содержание сторон ее деятельности. Именно поэтому данный подход рассматривается как один из наиболее эффективных средств развития педагогической теории;

3. Культурологический подход – подход, в основе которого заложена культура и национальные традиции. Процесс воспитания полноценной и всесторонне развитой личности не возможен без учета ее этнического склада, психологических особенностей конкретной национальности, традиций, обычаев и т.д. Фундаментом, на который необходимо опираться педагогу при решении задач воспитания, являются духовно-нравственные ценности народа, его сознание, исторические ценности, религиозность и эмоционально-чувственное отношение к жизни. Культурологический подход в настоящее время становится все более актуальным и востребованным. Невозможно воспитать полноценного человека и гражданина без опоры на народную мудрость, фольклор, традиции и т.д.

4. Ценностный подход воспитания – это подход, основанный на ценностях, которые для современного поколения детей и подростков являются ведущими.

К таким ценностям относят: справедливость, честность, достоинство, здоровье, доброжелательность, гуманность, уважение к старшему поколению, готовность прийти на помощь к ближнему и т.д.

5. Гуманистический подход к воспитанию – это система взглядов на воспитание студента, в соответствии с которыми, воспитуемый представляет наивысшую ценность, имеющую конкретные права и свободы, которые необходимо уважать [1].



В основе гуманной педагогики лежат права и свободы каждого ребенка, его творческое и свободное развитие и саморазвитие. Взаимоотношения между воспитанником и педагогом осуществляются на основании взаимного уважения, любви и справедливости.

6. Человекоцентрированный подход к воспитанию рассматривает человека как основное действующее лицо в процессе воспитания

Данный подход, ставит в центр всего Человека, его интересы, потребности и возможности. Соответственно и развитие мира осуществляется через развитие Человека. В том случае, если воспитать действительно достойного Человека, то можно сказать, что создан один из множества полноценный и качественный элемент мира.

Таким образом, современная социально-педагогическая ситуация в системе ПОО формирует альтернативный по отношению к традиционным воспитательным нормам тип личности, выдвигает задачи воспитания человека в новых условиях.

#### Литература

1. Аванесян И.Д. Освоение педагогической концепции Игоря Петровича Иванова – путь к совершенствованию воспитательного процесса. – СПб.: Нестор, 2012. – 80 с.
2. Бабочкин П.И. Становление жизнеспособной молодежи в динамично изменяющемся обществе. – М.: Социум, 2000. – 175 с.
3. Зимняя И.А. Воспитание проблема современного образования в России (состояние, пути решения) – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1998. – 82 с.
4. Соколова Т.А. Роль куратора академической группы в формировании личности студента // Вестник Казанского государственного финансово-экономического института. – 2007. – № 1. – С. 69–72.
5. Фатхуллин Б.Э. Особенности воспитательной деятельности в современном колледже. // Казанский педагогический журнал. – 2009. – № 11. – С. 142–149.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Пушкина Е.А.*

СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»

г. Гагарин, Смоленская область

*Аннотация.* В статье раскрыта сущность понятия «воспитания» применительно к учреждениям среднего профессионального образования. Выделены основные направления процесса воспитания студента в колледже.

**Ключевые слова:** воспитание; студент; педагог; среднее профессиональное образование (СПО).

## ORGANIZATION OF EDUCATIONAL WORK IN COLLEGE IN MODERN CONDITIONS

*Pushkina E.A.*

SOGBPOU «Gagarin Multidisciplinary College»  
Gagarin, Smolensk region

**Abstract.** *The article reveals the essence of the concept of «education» in relation to institutions of secondary vocational education. The main directions of the process of educating a student in college are highlighted.*

**Keywords:** *education; student; teacher; secondary vocational education (SPO).*

Воспитательный процесс в колледже строится согласно Рабочей программе воспитания. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в колледже сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Современное воспитание студента среднего профессионального образования в большей мере, чем ранее, ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личность человека формируется и развивается в процессе становления социально значимых качеств человека, его убеждений, взглядов, способностей, черт характера.

Воспитание и есть процесс целенаправленного формирования личности, оно имеет огромное значение для процесса обучения, они взаимосвязаны. Это

передача накопленных знаний, нравственных ценностей и социального опыта, а также профессиональное становление студентов колледжа.

Воспитательная работа со студентами колледжа является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов. Из стен колледжа должен выходить человек не только обученный, но и воспитанный. Иначе его нельзя назвать образованным.

Главной целью воспитательной работы, осуществляемой в колледже, является подготовка квалифицированных, грамотных, конкурентоспособных рабочих, способных к дальнейшему развитию и совершенствованию, в т.ч. к профессиональному росту; являющихся полноценными членами общества, активными и законопослушными гражданами своей страны; а также оказание помощи обучающимся в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении и самореализации.

Исходя из поставленной цели, перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

1. Формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.

2. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

3. Воспитание нравственных качеств, интеллигентности.

4. Развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры.

5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций колледжа, преемственность в воспитании студенческой молодежи.

6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни.

Система воспитания должна четко ориентировать молодого человека в ценностном мире, формировать личность, умеющую четко отстаивать свои интересы, учитывая при этом интересы своей социально-профессиональной группы и всего общества в целом.

Отсюда вытекает и необходимость системной постановки воспитательного процесса в колледже. Нельзя изолировать воспитание от процесса профессиональной подготовки. Профессиональное обучение и гуманистическое воспитание должны слиться в органический процесс формирования личности студента.

И, таким образом, образование в профессиональном учреждении не должно сводиться исключительно к передаче знаний.

В основу воспитательной системы колледжа положены базовые направления традиционной отечественной системы воспитания. Это

гражданское и патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; физическое развитие и культура здоровья; формирование активной жизненной позиции обучающихся; трудовое и экологическое воспитание, содействие профессиональному самоопределению; профилактика асоциального и девиантного поведения, правонарушений, противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма, воспитание правовой культуры.

По каждому из этих направлений проводится целый ряд как традиционных, так и вновь разрабатываемых мероприятий, в которые вовлекаются все обучающиеся.

Процесс воспитания осуществляется непрерывно как во время профессиональной подготовки специалистов, так и во внеучебное время. Участие студентов во внеучебной деятельности в колледже создает оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей, разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков, необходимых будущему специалисту. В условиях СПО проводятся внеаудиторные мероприятия: викторины, олимпиады, конкурсы, выставки, тематические вечера и другие мероприятия по специальным дисциплинам. В этом году утвержденные президентом изменения, а именно введение внеурочного занятия «Разговоры о важном» дают положительную динамику по воспитанию современной молодежи.

В результате осуществления воспитательной работы в колледже получен рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса со стороны всех его субъектов:

- более уверенное использование воспитательного потенциала города обучающимися и выпускниками колледжа в качестве ресурса собственного развития и самореализации;

- расширение спектра образовательных услуг, гарантия педагогической поддержки и помощи детям, нуждающимся в ней; удовлетворенность качеством событий воспитывающего характера, организованных с участием обучающихся, которые будут отмечены родителями;

- снижение асоциальных проявлений в среде молодежи, обучающейся в колледже;

- развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия колледжа с работодателями, общественными организациями города, различными социальными институтами;

- рост социальной зрелости и общей культуры выпускников колледжа;

- мероприятия, которые проводились по указанным направлениям, позволяют эффективнее использовать имеющиеся и создать новые формы,

средства и механизмы воспитательной работы со студентами для формирования базовых общечеловеческих ценностей.

Итак, одним из основных принципов современного процесса обучения является единство обучения и воспитания, поэтому педагог системы СПО должен владеть знаниями и умениями организации воспитательного воздействия на студентов. Воспитывающая функция преподавателя в образовательном учреждении СПО может быть реализована на занятиях при достижении поставленной воспитательной задачи и во внеаудиторной работе.

Процесс воспитания должен постоянно творчески развиваться и обогащаться. Для этого необходимо постоянно изучать, обобщать положительный опыт воспитательной работы со студентами и распространять его среди классных руководителей, мастеров производственного обучения, кураторов и других учебных заведений.

#### **Литература**

1. Бондаренко А.Ю., Козырева О.А. Некоторые особенности уточнения понятия «воспитание» в изучении курса «Методика воспитательной работы» // Инновационная наука. –2016. – № 1–2 (13). – С. 150–151.

2. Копылов С.Н. Воспитание как составляющая образовательного процесса в учреждениях СПО // Теоретические и методологические проблемы современных наук: Мат. XV междунар. науч.-практ. конф. / Научн. ред. Е.А. Омельченко. – Новосибирск: Центр содействия развитию научных исследований, 2015. – С. 49–54.

3. Петрова А.А. Психолого-педагогическая сущность понятий «воспитание», «нравственность», «мораль», «духовность», «личность», «нравственное воспитание», «духовно-нравственное воспитание» // Научный журнал. –2015.– № 1(1). – С. 41–44.

4. Старикова Л.Д. О соотношении понятий «воспитание» и «обучение» // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2010.– № 1. – С. 194–202.

## **ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТЫВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА КОЛЛЕДЖА**

*Соловьева Г.В.*

ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»

Смоленск

*Аннотация.* В статье описывается многолетний опыт организации пространства Смоленского педагогического колледжа, способствующего воспитательному процессу. Намечены пути создания пространства, его составные части, помогающие развитию, становлению обучающихся, успешные практики, а также достигаемые личностные результаты.

**Ключевые слова:** воспитательный процесс, открытое воспитательное пространство, модель, проект, студент, педагог, социализация, индивидуализация, профессионализация, система, мотивация, среда.

## EXPERIENCE OF ORGANIZING THE EDUCATIONAL COLLEGE SPACES

Solovieva G.V.

Smolensk Pedagogical College

Smolensk

**Abstract.** *The article describes many years of experience in organizing the space of the Smolensk Pedagogical College, which contributes to the educational process. The ways of creating a space, its components that help the development and formation of students, successful practices, as well as achieved personal results are outlined.*

**Keywords:** *educational process, open education, model, project, student, teacher, socialization, individualization, professionalization, system, motivation, environment.*

Современная ситуация в стране изменила условия жизни и обострила многие социально-экономические, политические, культурные и педагогические проблемы, которые, в свою очередь, вызвали к жизни новые возможности профессионального и личностного самоопределения обучающихся, поиск новых форм, методов, средств, условий организации образования, способного играть активную роль в становлении личности в современном мире.

Понятие «воспитательное пространство» исследователи на сегодняшний день определяют неоднозначно, множество подходов к осмыслению данного феномена объясняется научной позицией исследователя, его практическим опытом и пониманием механизмов проектирования и создания воспитательного пространства [10]. Н.Л. Селиванова считает, что разночтения объяснимы многомерностью самого пространства, его природным, социальным, информационным, культурным, образовательным содержанием [8; с. 37].

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что понятие «воспитательное пространство» трактуется через понятия «среда», «образ жизни», «событие», «результат».

Впервые термин «воспитательное пространство» появился в научных работах Л.И. Новиковой в 1990-е годы и связывался с понятием среды: «Любой нормально развивающийся ребенок в течение 9–11 лет регулярно посещает общеобразовательную школу, охотно (или не очень охотно) включается в

образовательный процесс, в повседневную жизнь других детей, в общие для школьников и педагогов дела и заботы, вступает в определенные отношения с некоторыми из них, погружается в общую атмосферу школы, в тот «дух», который ей свойствен» [5].

Вслед за В.И. Поповой мы используем понятие «воспитательное пространство» как социокультурный контекст формирования гуманистической направленности личности обучающегося, задающий смысл и значение отдельных элементов бытия. Следует исходить из того, что образовательный процесс колледжа как расширяющееся жизненное пространство представляет собой множество индивидуальных путей развития личности обучающегося в условиях взаимосвязанной аудиторной и внеаудиторной деятельности и в собственно внеаудиторной деятельности по интересам [7].

Итак, новая парадигма образования вызвала к жизни понимание воспитательного пространства как соответствующего «места» в социуме, где субъективно задаются множества отношений и связей, где осуществляются специальные деятельности различных систем и подсистем по развитию индивида и его социализации.

ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» – флагман профессионального образования Смоленской области, один из старейших колледжей на Смоленщине, который в 2021 году отметил свой 100-летний юбилей. Трудами поколений педагогов в нем создана самобытная воспитательная система, нацеленная на формирование чувства патриотизма, уважения к традициям и обычаям страны и конкретно Смоленского края, развитие общеколледжных традиций, повышение культуры межличностных отношений, формирование гуманного отношения к окружающим, создание благоприятных условий для самореализации личности, самодеятельности и творчества обучающихся.

Приходя в колледж, вчерашние школьники с самого начала обучения погружаются в атмосферу истории и традиций образовательной организации. Начиная с первых дней учебы, первокурсники знакомятся с музеем истории колледжа. Благодаря развитой структуре кураторства, при которой у каждой группы свой куратор, чаще всего бывший выпускник колледжа, а старшекурсники выполняют функции волонтеров, социально-психологическая адаптация первокурсников проходит быстро. Все преподаватели, работающие на первом курсе, активно взаимодействуют с сотрудниками отдела социально-профессионального сопровождения и воспитания обучающихся: с социальным педагогом, педагогом-организатором, сотрудниками психологической службы. Совет обучающихся разрабатывает для первокурсников многоступенчатый ритуал праздника «Посвящения в студенты», проводит игры на сплочение. Мы

живем в таком богатом, с точки зрения истории, месте, что не использовать его в воспитательных целях невозможно. Это и экскурсии, пешеходные и автобусные, и различные квесты «Я люблю Смоленск». Отраднo, что преподаватели приобщают первокурсников к общечеловеческим ценностям, прививают им чувство исторической памяти, любви к Родине, погружают в атмосферу дружелюбия, взаимопомощи, заботы. В этом учебном году особый акцент ставится на классные часы «Разговоры о важном».

Наше учебное заведение является той микросредой, в которой молодой человек без необратимых негативных процессов личностной деформации может перейти от детской несамостоятельной жизни ко взрослой самостоятельной. Педагогические коллективы всегда были обеспокоены проблемами адаптации первокурсников, разрабатывали целые системы, помогающие вчерашнему школьнику преодолеть противоречия между его наличным «капиталом знаний» и качественно новыми требованиями в учебном заведении [5]. Наш коллектив – не исключение: разработана и успешно реализуется программа «Адаптациoнный интенсив».

Все изменения, касающиеся воспитательных воздействий на обучающихся, происходят в образовательном пространстве колледжа и через воспитывающую среду. Среда в традиционной трактовке описывается как некое окружение индивида, оказывающее на него определенное воздействие. Образовательную среду при этом понимают как: а) составную часть образовательной субъективности (которая в свою очередь является частью среды); б) эффект осуществления определенной образовательной практики (условием которой она одновременно выступает); в) дифференциальную целостность, конструируемую в актуальных образовательных ситуациях [8].

Образовательная среда представляет собой социокультурную конкретику места получения совокупности жизненно необходимых и профессионально значимых знаний, умений и навыков в аспекте широко понимаемой социализации личности, задаваемой образовательным окружением в диалектике возможности и действительности.

Как показывает анализ исследований (Г.М. Андреева, И.С. Кон, А.В. Петровский, В.А. Сластенин), социализирующие возможности образовательной среды учебного заведения определяются, с одной стороны, социально-экономическими параметрами жизни общества (государственный заказ, характер доминирующих общечеловеческих ценностей) и в целом демократическими принципами устройства жизни сообщества преподавателей и студентов, с другой – способностью педагогического коллектива создать реальные условия, необходимые для осуществления обозначенных требований [9].



Эффективными педагогическими условиями формирования гуманистической направленности личности обучающегося в образовательном пространстве колледжа являются формирование мотивации на педагогическую профессию; совершенствование знаний по гуманизации образования, способствующих овладению нормами нравственного отношения и поведения; активизация социально-нравственного опыта, предусматривающего овладение способами деятельности на основе гуманистических норм, формирование гуманистической направленности личности студента. При этом процесс развития личности сопряжен с устойчивым развитием колледжа [3]:

1) образовательное пространство колледжа формируется с учетом исторических, философских, социокультурных и психолого-педагогических предпосылок, соотнесенных с общими тенденциями развития образования, культуры, педагогической мысли, теории и практики;

2) гуманистичность образовательного пространства как генеральная идея задает смысл и значение деятельности подструктур колледжа и направлена на принятие личности студента, его интересов, творческих и профессиональных интересов педагогов;

3) процесс формирования гуманистической направленности личности характеризуется целесообразностью, непрерывностью, наличием обратной связи и наполнен личностными смыслами, являющимися содержанием жизни студента как субъекта социокультурного бытия (выбор и осуществление культуросообразного типа поведения), индивидуального бытия (самостояние, творческое саморазвитие) и сопричастного бытия (вместе со значимым Другим) [1; с. 4].

Образовательная среда выступает как организованное пространство с целью влияния на личность студента. Такие организации дополнительного образования, как клубы, спортивные секции, кружки художественной самодеятельности и интеллектуальной направленности работают по научно обоснованным программам. Со студентами занимаются педагоги-профессионалы. Действует свобода выбора рода и вида занятий, иногда эти занятия превращаются в освоение курсовой программы, о которой выпускник получает вместе с дипломом сертификат. Независимый выбор занятий мотивируется различными причинами: заполнением свободного времени, удовлетворением творческих запросов, надеждами на развитие специфических талантов и одаренности, которые не могут успешно прогрессировать в условиях общего образования. Наша система дополнительного образования проверена временем: это спортивные секции «Волейбол» и «Баскетбол», спортивный клуб «Чемпион», три хореографических студии, вокальная студия, клуб психологических исследований «Дивергент», интеллектуальный клуб «Что? Где?

Когда?» и «ОСТРОВ» (Общество Студентов Творчески Развивающихся, Обучающихся, Воспитывающихся).

Между понятиями воспитательное пространство и воспитательный процесс четко просматривается взаимосвязь. С одной стороны, в процессе поставленных педагогических целей в образовательном учреждении создается и развивается воспитательное пространство, с другой – оно выступает в качестве главного фактора успешного решения воспитательных задач.

Таким образом, в качестве рабочего понятия можно в дальнейшем опираться на следующее определение: воспитательное пространство – это социальная и педагогическая действительность, формой существования которой является интегрированная среда, совокупность потенциалов, ресурсов и условий развития личности и социального партнерства [6; С. 4].

В связи с тем, что воспитательная система колледжа не может быть закрытой, с максимально ограниченными внешними связями и отношениями, для решения задачи развития социальной активности студентов куратору важно заботиться об установлении и укреплении связей обучающихся со сверстниками с других специальностей и других учебных заведений, с ребятами разных возрастных групп за пределами колледжа и т.д. Значительно обогащает жизнедеятельность студенческого сообщества наличие друзей из ближайшего социального окружения. Ими являются руководители кружков, клубов, секций, состоявшиеся выпускники колледжа, ветераны педагогического труда, просто приятели. Это интеллектуальные игры и конкурсы, которые проходят как в очном формате, так и дистанционно (турнир по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?», Педагогический марафон, конкурс чтецов День Белых Журавлей, конкурс знатоков детской литературы «Летучий корабль»). Социальное окружение – это и пространство, где студент может проявить свою общественную активность (например, общественные организации). Это Смоленское региональное отделение Всероссийского молодёжного общественного движения «За патриотическое, духовно-нравственное воспитание молодёжи «Волонтёрская Рота Боевого Братства», в котором участвуют десятки волонтёров колледжа.

Личность растёт и развивается в деятельности, и в колледже мы даем возможность для ее раскрытия. Благоприятная психологическая атмосфера способствует развитию творческого потенциала и личностного роста каждого обучающегося. Предлагаемые нами критерии эффективности воспитательной системы колледжа были выведены эмпирическим путем и проверены опытом нашей работы. К ним мы отнесли: упорядоченность жизнедеятельности коллектива; эмоциональную насыщенность его жизни; творческое содружество поколений; самочувствие обучающегося в колледже, коллективе, степень

комфортности личности; сформированность у выпускников социальных компетенций (коммуникативных навыков; умения использовать знания на практике, в конкретной деятельности; умения применять проектные методики, способности к достижению, к инновационной деятельности); подготовленность выпускников к самостоятельной жизни.

Обязательным элементом системы воспитывающей среды в колледже является профессионально ориентированная воспитательная деятельность, осуществляемая через определенные формы работы на уровнях:

- обучающегося (работа кураторов групп, психологическая служба колледжа, студенческие кружки, секции, студии);

- учебных групп и объединений, кафедр и ПЦК (работа преподавателей по созданию воспитывающих условий).

Ведущая идея воспитательной работы заключена в том, что развитие личности обучающегося как интегративное качество, представленное в аксиологическом, когнитивном, деятельностном и личностном компонентах, формируется не только в учебном процессе, но и в открытом пространстве профессионального образовательного учреждения. Оно выступает как целостный, специально организованный воспитательный процесс поэтапного изменения мотивации, мышления, индивидуального опыта и отношений субъектов образовательного процесса и социума, что обеспечивает гуманистическую направленность, ценностно-смысловую и личностную ориентированность их взаимодействия [2; с. 11].

Воспитание в колледже осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- вовлечение обучающихся в работу клубов по интересам, кружков, творческих молодёжных объединений (студенческие акции, Уроки Мужества, занятия художественной самодеятельностью, концерты и мероприятия к профессиональным праздникам, ярмарки);

- информирование студентов по актуальным проблемам профессиональной подготовки, современной науки и техники, литературы и искусства, направлений музыкальной культуры (предметные недели, выставки тематических газет по специальностям, дискуссии и диспуты);

- организация встреч будущих специалистов с наставниками, выдающимися людьми различных профессий; подготовка информационных материалов о деятельности органов студенческого самоуправления;

- активное участие обучающихся в работе студенческого Совета (подведение итогов рейтинга групп, рейды посещаемости учебных занятий и готовности к ним студентов, по сохранности мебели и чистоте в учебном заведении).

Активисты обучаются навыкам управления и наставничества, содействуют администрации колледжа в проводимых ими мероприятиях. Студенческое самоуправление ориентировано на развитие всесторонней интересной студенческой жизни. Участие студентов в управлении расширяет сферу применения их способностей и умений, даёт возможность каждому развить талант, проявить инициативу.

Анализ воспитательной практики позволяет выделить востребованное содержание и формы (в их взаимодействии) воспитательной деятельности: конкурсы профессионального мастерства, волонёрское движение, студенческое самоуправление, социальные проекты и студенческие акции, деловые игры, мастер-классы, интеллектуальные клубы, Дни открытых дверей, спортивные и исследовательские кружки и секции. Педагогически и методически грамотная реализация этого содержания позволяет успешно и результативно решать образовательные задачи, формировать у обучающихся общие и профессиональные компетенции, которые так необходимы в их будущей профессиональной деятельности, воспитывают в каждом обучающемся высокопрофессиональную, высоконравственную, социально-активную личность. В этом и заключается цель воспитательной деятельности и специфика ее реализации в условиях СПО.

В качестве основополагающих принципов проектирования культурно-образовательного пространства выделяются следующие:

- личностно-ориентированный подход (признание важности и ценности для преподавателя и студента переживания открытия компонентов нового знания, понимание личностной значимости непосредственно переживаемых взаимоотношений субъектов образовательного процесса);
- приоритет ценностей творчества личности (формирование и корректирование ценности творчества, жизнеутверждающей деятельности студентов, создание условий для развития и саморазвития в индивидуальной и коллективной творческой деятельности);
- ориентация на смыслопорождающие структуры (формирование мотивов жизнедеятельности, стимулирование рефлексии субъектного смысла своего существования; истинный смысл своей жизни человек может найти в других людях, в необходимости оказания им помощи и поддержки);
- индивидуальный подход (организация деятельности обучаемых должна строиться на самостоятельной работе; ориентация обучения на самообучение и самообразование);
- социальная адаптивность (выработка умений противостоять негативным факторам окружающей среды, изменять и преобразовывать условия социума в соответствии с принципами гуманистического общества);

- технологичность образовательного процесса (использование в образовательной среде инновационных технологий обучения и воспитания);
- создание условий для развития и саморазвития личности [2; с. 44].

#### Литература

1. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно ориентированного образования. – Ростов-н/Д: Изд-во РГПУ, 2000.
2. Воспитание студентов в открытом пространстве: Учебно-методическое пособие. – В 2 ч. / Мироненко Ю.Д. и др. – М.: Ресурсный центр 1-го МОК, 2014. – 266 с.
3. Елагина Л.В. Устойчивое развитие профессионально-педагогического колледжа: Учеб. пособие / Под ред. В.Г. Рындак. – М.: УЮКс, 2003.
4. Нефедова Н.А. Внеучебная деятельность как инновационный блок воспитательной системы вуза: Монография. – М.: Издательство «Академия МНЭПУ», 2014. – 153 с.
5. Новикова Л.И., Соколовский М.В. «Воспитательное пространство» как открытая система // Общественные науки и современность. – 1998. – № 1. – С. 132–143.
6. Огородова Л.Н. Методологические основы развития воспитательного пространства класса: К вопросу о понятиях // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 4. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=9763> (дата обращения: 14.10.2022).
7. Попова В.И. Внеаудиторная деятельность как контекст лингвистического образования студентов. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2005.
8. Селиванова Н.Л. Современные представления о воспитательном пространстве // Педагогика. – 2000. – № 6. – С. 35–39.
9. Слостенин В.А. Психология и педагогика. – М.: Издательский центр «Просвещение», 2002.
10. Якушкина М.С. Образовательная среда и образовательное пространство как понятия современной педагогической науки: Человек и образование // Академический вестник института педагогического образования и образования взрослых РАО (СПб.). – 2013. – № 2 (35) – С. 66–69.

## ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРАТОРА ГРУППЫ

*Грищенко Л.В.*

ПОА НО «Смоленский колледж  
Международного юридического института»

***Аннотация.** В статье раскрыты основные направления воспитательной работы, их суть, значение. Представлены опыт и результаты работы по использованию современных воспитательных технологий.*

***Ключевые слова:** направления воспитательной работы, «технология ситуация успеха», «технология педагогического сотрудничества», «технология коллективных творческих дел с использованием компьютерных и*

мобильных технологий», «кейс-технология», «технология проектной, исследовательской деятельности».

## **PRIORITY AREAS OF EDUCATIONAL WORK OF THE CURATOR OF THE GROUP**

*Grishchenko L.V.*

*POA NO «Smolensk College of the International Law Institute»*

**Abstract.** *The article reveals the main directions of educational work, their essence, meaning. The experience and results of work on the use of modern educational technologies are presented.*

**Keywords:** *directions of educational work, «technology of success situation», «technology of pedagogical cooperation», «technology of collective creative affairs using computer and mobile technologies», «case technology», «technology of project, research activity».*

*Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.*

*Л.И. Новикова*

Современные реалии жизни определяют модернизацию профессионального образования в системе СПО. Сегодня образование нацелено на формирование компетенций у обучающихся путем решения таких задач, как создание условий для повышения конкурентоспособности личности, обеспечение профессиональной и социальной мобильности, основанной на свободном развитии личности [1; с. 46].

Поэтому в качестве приоритетных задач педагога выступает не только достижение высоких предметных результатов у обучающихся, но и создание оптимальных условий для формирования и воспитания высококультурной личности, обладающей нестандартным, гибким и многогранным мышлением, способной к дальнейшему личностному и профессиональному самоопределению, самостоятельности и самоактуализации. Достижение названных задач невозможно без воспитательного компонента, суть которого заключается во всестороннем развитии личности обучающихся, становлении мировоззрения, профессиональном самоопределении и развитии, повышении ответственности за будущее государства и общества.

Недостаточное внимание педагога к воспитательному компоненту в образовании влечет за собой тяжелые последствия, сказываясь не только на отношении человека к учебе, но и на искаженном отношении к жизни, на формировании негативных качеств личности, влияя на жизненную позицию человека в целом.

А.С. Макаренко утверждал: «Неудача в школе, плохие отметки понижают настроение и жизненный тонус воспитанника, хотя внешне это может иметь форму бравады, напускного равнодушия, замкнутости и зубоскальства. Неудачи в школе бывают обычно началом систематической лжи ребят в самых разнообразных формах. Такая поза воспитанника противопоставляет его здоровому детскому и юношескому коллективу, и поэтому она всегда в большей или меньшей степени опасна. У отличника может быть другая тенденция внеколлективной позиции: зазнайство, самовлюбленность, эгоизм, прикрываемые самой добродетельной миной и позой. У среднего ученика – однообразие и сероватый ток жизни, которые они трудно переносят и поэтому начинают искать оптимистическую перспективу в других областях» [2; с. 24].

Поэтому куратор группы, с учетом личностно-ориентированного подхода в воспитании, должен применять разнообразные и инновационные воспитательные технологии, создающие условия не только для адаптации обучающихся, создания благоприятного нравственно-психологического микроклимата в группе, но и развития способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон, желания самосовершенствоваться.

Применение современных воспитательных технологий должно проходить с учетом потребностей самих обучающихся и дифференцироваться в зависимости от курса обучения. В частности, на первом курсе, ключевым моментом в воспитании обучающихся является создание коллектива группы, включение студентов в систему студенческого самоуправления, оказание помощи студентам в раскрытии их внутренних возможностей, создании условия для самоутверждения и самореализации, адаптации к учебе в колледже и новым социальным условиям жизни,

На данном этапе возможны применения таких воспитательных технологий как: «технология создания ситуации успеха», «технология педагогического сотрудничества», «технология коллективных творческих дел с использованием компьютерных и мобильных технологий».

Суть использования «технологии создания ситуации успеха» заключается в создании у обучающихся субъективного психологического состояния удовлетворения результатами своего труда. Ситуация успеха – целенаправленное, сочетание условий, при которых создается возможность

достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом [3; с. 204].

Создание ситуации успеха способствует: повышению познавательной активности; формированию позитивного мышления; воспитанию успешной и социально конкурентоспособной личности обучающихся; развитие чувства ответственности за успехи коллектива.

«Технология педагогического сотрудничества» реализует демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях участников воспитательного процесса. Обучающиеся совместно вырабатывают цель деятельности, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества. «Технология педагогического сотрудничества» позволяет проявлять лидерские качества, формирует осознание общности интересов и необходимости совместных действий, доброжелательное, доверительное отношение друг к другу, взаимопомощь в преодолении трудностей, удовольствие от общения и совместной работы стремление к достижению единой цели.

Компьютерные и мобильные технологии – это неотъемлемая часть жизни каждого из нас. Создание фотоколлажей и видеосюжетов – одни из новейших форм работы, применяемых в группе. Здесь раскрывается не только творческий потенциал обучающихся, но и уровень их образованности в данной сфере, а также появляется желание усовершенствовать этот уровень, научившись работать с различными программами и приложениями.

Благодаря использованию данных воспитательных технологий обучающиеся активно принимали участие в жизни группы и колледжа (посвящение в студенты, организация «Недели толерантности», участие в благотворительных акциях, патриотической акции «Всем солдатам воевавшим низкий наш поклон», флешмобе-концерте «За наших», спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, участие в организации праздников).

На втором и третьем курсе обучения должна проводиться дальнейшая воспитательная работа, направленная на сплочение коллектива, оказание помощи каждому студенту в нахождении своего места в коллективных делах профессиональной направленности, включение его в процесс самовоспитания и самообразования в целях формирования качеств личности, необходимых будущему специалисту.

На данном этапе имеет смысл применения дополнительных методов обучения и воспитания путем вовлечения студентов в научную и профессиональную среду. Здесь целесообразно использовать «кейс-технология» и «технология проектной, исследовательской деятельности».

Кейс-технология (метод конкретных ситуаций) – технология, основанная на использовании в воспитательном процессе специально смоделированной или



реальной жизненной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы.

Благодаря применению кейс-технологий обучающиеся приобретают опыт поиска и выработки альтернативных решений, происходит осознание многозначности профессиональных проблем и жизненных ситуаций, формирование готовности к оценке и принятию решений, обеспечение повышения качества усвоения знаний за счет их углубления и обнаружения пробелов, осуществляется развитие коммуникативных навыков.

Реализуя данный метод в воспитательной практике, чаще всего, приводится казус или прецедент, то есть имевшаяся в прошлом ситуация из юридической, деловой или повседневной жизни гражданина. Особый упор делается на самостоятельную работу обучающихся, в процессе которой просматривается и анализируется практический материал по поводу обсуждаемой проблемы.

Основная идея внедрения проектной исследовательской деятельности в воспитательный процесс – выработка у обучающихся: умения работать с информацией; опыта целеполагания и планирования; опыта публичного выступления; развитие эмоциональной сферы; расширение кругозора. Использование данных технологий позволили принимать активное участие в олимпиадах, научной студенческой конференции, областном конкурсе творческих работ на антикоррупционную тематику в рамках IV Смоленского регионального форума «Скажи коррупции – нет!».

Таким образом, нужно подчеркнуть, что на каждом уровне развития, студенческая группа обладает определенными психологическими особенностями, которые, несомненно, влияют на успешность совместной деятельности группы, взаимоотношения в ней.

Использование современных воспитательных технологий как средство воспитания позволяет получить определенные результаты: позитивный социальный опыт обучающихся – опыт взаимодействия, общения. Для достижения целей и получения результатов воспитания педагогу необходимо использовать конкретные методические приемы, методы и формы работы. Это могут быть и инновационные педагогические практики, и широко известные.

Подбирая форму воспитательной технологии, куратор должен исходить из ее содержания: быть наиболее приемлемой в той или иной ситуации и доступной для самих обучающихся.

Рассмотренные теоретические положения технологий воспитания позволяют представить их как целостное педагогическое явление, направленное на достижение главных целей воспитания. Это позволяет существенно повысить эффективность воспитательной деятельности, направить

воспитание на более результативное решение задач по формированию личностной сферы человека современного общества.

#### Литература

1. Макаренко А.С. Сочинения: В 7 т. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1957–1958. – Т. 7. – URL: [http://www. №=317](http://www.№=317) (дата обращения 09.10.2022).
2. Перечень профессий и специальностей СПО для разработки ФГОС ПО – 4 по направлениям подготовки (проект). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.firo.ru/?p=16910> (дата обращения 09.10.2022).
3. Советова Е.В. Эффективные образовательные технологии. – Ростов н/Дону: Феникс, 2017. – 285 с.

## МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ В ПОО

*Иванова Т.Р.*

СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»  
г. Гагарин, Смоленская область

*Аннотация.* В данной статье рассказано о том, что должен делать куратор для продуктивной адаптации студентов-первокурсников в колледже.

*Ключевые слова:* роль куратора, взаимоотношения в студенческом коллективе, решение возникших проблем.

## THE ROLE OF THE CURATOR IN THE ADAPTATION OF 1st YEAR COLLEGE STUDENTS

*Ivanova T.R.*

SOGBPOU «Gagarin Multidisciplinary College»  
Gagarin, Smolensk region

*Abstract.* This article talks about what the curator should do for the productive adaptation of first-year students in college.

*Keywords:* role of the curator, relationships with the student team, solving problems that have arisen.

Самым главным для первокурсников является первый год учёбы. Вчерашние школьники оказываются в новых условиях. И это не только резкая смена окружающей социальной и психологической среды, новая система обучения и методика преподавания, но и взаимоотношения в студенческом коллективе и с преподавателями, новые жилищно-бытовые условия.

Именно на 1 курсе у студентов формируется отношение к учёбе, к будущей профессии, определяются жизненные принципы, продолжается

процесс развития, становления, самооценки, самореализации. Поэтому важно своевременно прийти первокурсникам на помощь, то есть помочь им в адаптации.

Помимо прочего, учебная группа студентов первого курса — это пока еще не сложившийся коллектив. Из 25 человек надо создать сплоченный коллектив, в котором будет интересно и легко учиться. Ведь все они приехали из разных населенных пунктов, из разных школ.

В решении возникающих проблем у первокурсников и создании из них коллектива роль куратора огромна. Нужно изначально быть требовательными и справедливыми. Работать куратором в колледже сложно, так как студенты приходят уже сформировавшимися личностями и, куратор должен строить свою работу, часто ломая стереотипы и приспособлявая студентов под свои идеалы.

Куратору нужно многое знать о студентах. И особенности состояния здоровья, семейные и бытовые условия их жизни, особенности характера, склонности к отдельным предметам, курению и так далее.

Процесс знакомства начинать нужно за неделю до начала занятий. Необходимо изучить личные дела студентов-первокурсников.

Первая встреча с группой начинается с переключки, в ходе которой происходит знакомство с колледжем и общежитием. Эта экскурсия по кабинетам, аудиториям, мастерским, и библиотеке даёт возможность детям почувствовать себя комфортно в образовательном учреждении.

В этот же день нужно провести беседу и рассказать студенткам о соблюдении режима, о выполнении требований педагогов, о внешнем виде, о запрете курения на территории колледжа. К сожалению, к этим вопросам приходится возвращаться очень часто.

На первом уроке после «Дня знаний» можно проводить анкетирование. Анкета поможет узнать у студентов имена родителей, опекунов, их телефоны, уточнить склонности первокурсников, их интересы, узнать, какие обязанности они выполняли в школе. Это поможет к концу сентября определиться с активом группы. Ведь хороший староста в группе – такая редкость! «Правая рука» куратора поможет обеспечить на первых порах контакт со сложными студентами.

Важнейшую функцию в работе куратора выполняют кураторские часы. Именно на них, во время обсуждений насущных проблем, ребята лучше узнают друг друга и раскрываются сами.

Тематика основных классных часов предлагается администрацией колледжа, что и показывает наличие одних и тех же воспитательных целей, и

задач у всего педагогического коллектива. Это является важным условием эффективности адаптационного периода и воспитательного процесса в целом.

В течение года приходится уделять много внимания и посещаемости занятий, и успеваемости студентов, и обучению правилам достойного поведения и общения, и информированию о проводимых в колледже мероприятиях, и посещению общежития.

Индивидуальные беседы со студентками, родителями (чаще по телефону) позволяют узнать студентов лучше и помогают скоординировать индивидуальную работу с каждым из них.

Очень помогают сплотить группу и сделать из неё коллектив различные открытые воспитательные и культурно-массовые мероприятия.

Таким праздниками могут быть «Посвящение в студенты», «День учителя» в ходе подготовки, которых студенты могут сплотиться, они будут увлечены и достигнут поставленную цель совместно. В ходе совместной подготовки происходит так называемая «притирка», сбрасывается эмоциональное напряжение.

Куратор должен так построить работу, чтобы участие в этих праздниках было 100%. Совместная работа объединяет первокурсников и помогает раскрыть таланты детей.

Такие мероприятия обеспечивают естественное вхождение в коллектив, освобождают студентов от страхов, неуверенности, создают благоприятный психологический климат.

Однако есть проблемы с посещаемостью некоторых студентов группы, которые решаются посредством тесной двусторонней связи с родителями. Ежедневно в случае отсутствия студента на занятии необходимо звонить их родителям. К сожалению, не все родители помнят о том, что необходимо заранее предупреждать куратора об отсутствии студента.

В начале учебного года, необходимо провести родительское собрание, на котором можно присутствовать заместитель директора по УВР, заведующие отделением, практический психолог, куратор, инженер по охране труда.

С проблемными студентами вести работу нужно не только куратору, но и привлекать заведующих отделением и заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Все беседы фиксировать в журнале работы с родителями под подпись заведующего отделением и родителя.

Много времени приходится уделять куратору, чтобы привить первокурснику положительное отношение к профессии. Некоторые ребята выбирают профессию, даже не подозревая, какие трудности их ожидают. Это вызывает потерю интереса к учебе, снижает успеваемость, появляются прогулы и желание уйти из колледжа. Куратор должен (и делает это!) информировать

студентов, убеждать, уговаривать, объяснять, привлекать к участию в профессиональных конкурсах, чтобы поддержать желание учиться. Наградой куратору в конце 1 года обучения станет дружная группа – коллектив, где куратор понимаю студентов, а студенты не подведут куратора.

#### **Литература**

1. Рагозина Л.Д., Тарасова С.И., Кролевецкая Е.Н. и др. Современные технологии воспитательной деятельности куратора. – Белгород, 2008. – 345 с.

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ГЛАВНАЯ ЦЕННОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Романова Н.Б.***

СОГБПОУ Козловский многопрофильный аграрный колледж  
Рославльский район, Смоленская область

*Аннотация.* В данной статье патриотизм рассматривается как неотъемлемая часть духовно-нравственной направленности личности. Рассмотрены вопросы патриотического воспитания обучающихся в современном образовании. Представлены формы патриотического воспитания, применяемые в процессе обучения, необходимые для становления и развития личности.

**Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, Отечество, духовно-нравственные ценности.

## **PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS AS THE MAIN VALUE OF MODERN EDUCATION**

***Romanova N.B.***

Kozlovsky Multidisciplinary Agricultural College  
Roslavlsky district, Smolensk region

**Abstract.** In this article patriotism is considered as an integral part of the spiritual and moral orientation of the individual. The issues of patriotic education of students in modern education are considered. The forms of patriotic education used in the learning process, necessary for the formation and development of the individual, are presented.

**Keywords:** patriotism, patriotic education, Fatherland, spiritual and moral values.

В настоящее время проблема патриотического воспитания молодого поколения является одной из главных, стоящих перед каждым родителем, педагогом, воспитателем, обществом и государством в целом. В современном обществе имеет место негативная ситуация в вопросе духовно-нравственного воспитания молодежи. Основными причинами ухудшения обстановки в сфере духовно-нравственного воспитания являются: потеря обществом прежних ценностей и недостаток новых ценностей, отсутствие четких положительных жизненных ориентиров, резкое ухудшение морально-нравственной обстановки в обществе, спад культурно-досуговой работы с детьми и молодежью; снижение физической подготовки молодежи.

Для решения всех этих проблем на уровне государственной политики был разработан комплекс нормативно-правовых документов: государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации до 2025 года» и др. В них отмечается, что духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Реализация данных программ предполагает возрождение духовно-патриотического самосознания, преодоление национального эгоцентризма, пробуждение интереса к национальной культуре и воспитание уважения к другим народам и культурам, толерантности, формировании активной жизненной позиции молодежи, привитии ее к традициям своего народа, к нравственным, духовным ценностям, воспитанию гражданственности, патриотизма.

Воспитание у молодежи патриотизма и чувства национальной гордости, национального достоинства было характерно для России на протяжении веков. История России – это история постоянных нашествий и войн, поэтому неслучайно в народном эпосе рождались былины о защитниках и хранителях Родины: Илье Муромце, Добрыне Никитиче, Алеше Поповиче, Никите Кожемяке и др. Воспитание в Древней Руси мыслилось как воспитание защитника своего Отечества, а жизнь во благо страны представлялась высшей духовно-нравственной добродетелью. Древнерусские летописи не только рассказывали о трагических событиях истории, но и способствовали формированию у будущих поколений гордости за свою Отчизну, уважения к героическим подвигам русских воинов.

Патриотические идеи занимали важное место в творчестве многих русских просветителей и писателей XVIII века (И.И. Бецкой, Н.И. Карамзин,

А.П. Куницын, М.В. Ломоносов, А.А. Мусин-Пушкин, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев и др.), которые считали, что воспитывать подрастающее поколение необходимо так, чтобы оно не страшилось пожертвовать ради Отчизны жизнью. Большое внимание проблеме воспитания гражданственности и патриотизма уделялось в трудах философов, общественных деятелей, писателей и педагогов второй половины XIX – начала XX вв. (В.Г. Белинский, Н.А. Бердяев, В.В. Зеньковский, П.Ф. Каптерев, В.С. Соловьев, К.Д. Ушинский, А.С. Хомяков и др.). Так, К.Д. Ушинский отмечал, что «любовь к Родине – это наиболее сильное чувство человека, которое при общей гибели всего святого и благородного гибнет в дурном человеке последним» [1; с. 233].

В начале XX в. происходит развитие идей гуманизма как в общественной сфере, так и в образовательной системе. Повышение внимания к личности способствовало усилению гуманистического направления и в патриотическом воспитании. Так, согласно взглядам П.П. Блонского, гуманизм является мощным стимулом патриотических поступков каждодневного труда. Необходимо побуждать человека наблюдать за жизнью других людей и быть чутким к ним, развивать отзывчивость, сострадание к людям и стремление стать участником их жизни. Быть патриотом означало быть преданным своей стране до самоотвержения и сочетать в себе истинную любовь к Отечеству с любовью ко всему человечеству.

После Великой Отечественной войны проблема патриотического воспитания личности приобрела особое значение. Среди педагогических исследований 50–60-х гг. XX в. выделяются работы И.С. Марьенко, М.А. Терентия, Ф.И. Хвалова, в которых теоретически обосновывается понятие советского патриотизма, разрабатываются практические рекомендации по формированию патриотического сознания личности в воспитательной работе, трудовых делах.

Обобщая выше сказанное, заметим, что традиционно патриотическая направленность сознания всегда была основополагающей чертой российского менталитета. После реформ 1990-х гг. стало возможным говорить об утрате этого исконно русского и российского качества и о проблемах патриотического воспитания в России.

Сегодня, рассматривая патриотизм как неотъемлемую часть духовно-нравственной направленности личности, педагоги считают необходимым переосмыслить его содержание в новых социально-экономических условиях. Так, И.Д. Лушников отмечает, что «сегодня в принципе решается вопрос: быть ли самому явлению патриотизма в России в обстановке многоликого отношения к нему и множественных враждебных проявлений к русскому

народу и к России. Патриотизм превратился в социальную и педагогическую проблему, судьбоносную для страны» [3; с. 5]. По мнению современных ученых, патриотизм – это сложное многоаспектное социокультурное явление, которое рассматривается с позиций социологии, политологии, философии, педагогики как составляющую политико-правовой культуры, важнейшая духовно-нравственная и социальная ценность, личностное образование, проявляющееся в чувствах, сознании, поведении личности. В социально-философских исследованиях (Т.В. Беспалова, В.Г. Валуев, Н.В. Ипполитова, Д.А. Карманова, И.И. Кондрашин, Е.С. Троицкий и др.) патриотизм рассматривается как социально-гуманистическое явление, общественно-исторический феномен, часть современной национальной идеи, объединяющей на духовной основе разные народности России.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей «малой родине», патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки.

Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству.

В патриотизме гармонично сочетаются лучшие национальные традиции народа с преданностью к служению Отечеству. В начале XXI века патриотизм выступает как мобилизационный ресурс развития личности, общества и государства. Он призывает всех граждан объединиться, чтобы достигнуть общей цели – сделать всё возможное для становления экономически мощной и политически стабильной державы.

Основная цель патриотического воспитания в нашем колледже является привитие обучающимся любви к Отчизне, гордости за свою Родину, формирование желания и готовности защищать страну в случае необходимости, стремления способствовать процветанию Отечества.

Посещение музеев и выставок, организация и расширение всех видов краеведческой деятельности, поисковые работы, туристско-краеведческие программы, героико-патриотические акции – всё это формы патриотического воспитания в нашем колледже. Проведение подобных мероприятий не может оставить обучающихся равнодушными к тем испытаниям, которые выпали на



долю старшего поколения, к будущему Родины, к защите Отечества. И подтверждением этого является всё возрастающее число молодых людей, желающих принять активное участие в организации и проведении патриотических мероприятий. Они с удовольствием участвуют во всех мероприятиях: вахта памяти, шефство над братскими захоронениями, участие в митингах и спортивных эстафетах, посвященных Дню освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков и Дню Победы, уроки Мужества, встречи с воинами-интернационалистами, тружениками тыла.



*Рис. 1, 2. На митинге у обелиска 920-му стрелковому полку  
247-й Рославльской стрелковой дивизии*

И это участие – участие на деятельном уровне – имеет важнейшее значение для воспитания нового поколения в духе патриотизма, преданности высшим жизненным идеалам. Так же одним из наиболее эффективных средств патриотического воспитания обучающихся остаются музеи. Музей Козловского многопрофильного аграрного колледжа был основан преподавателем колледжа Любовью Сергеевной Демьяновой. В сборе экспонатов, составлении экспозиции и оформлении музея принимали участие обучающиеся и весь педагогический коллектив. Музей сегодня становится не только культурным, но и образовательным пространством.

В настоящее время историко-краеведческое воспитание закладывает основы нравственности, гражданственности и патриотизма. Становление личности невозможно без осознания преемственности к определенной культурно-исторической общности.

Одним из видов деятельности музея колледжа является создание виртуальных экскурсий. Виртуальная экскурсия – это отображение реально существующих материалов музея и передача информации с помощью информационных технологий. Созданием таких экскурсий занимается актив музея колледжа. Виртуальные экскурсии создаются по направлениям, по информационным стендам, по выставочным экспонатам.



*Рис. 3, 4. Экскурсия в музее колледжа для обучающихся первых курсов*

Основой содержания патриотического воспитания являются подлинные формы отражения и сохранения национальных духовных ценностей русского народа, имеющие историческую, педагогическую и патриотическую ценность, раскрывающие отношения человека с человеком, окружающей природой. Именно они позволяют сформировать ценностное отношение к Отечеству. Приобщение личности к освоению традиций и ценностей русской культуры позволяет наиболее эффективно решить комплекс педагогических задач: овладеть технологиями трансляции и создания национальных ценностей, существенно усилить позитивное воздействие народных традиций в противовес негативным социальным тенденциям, воспитать любовь к России как большой Родине и преданность месту проживания как малой Родине, толерантность по отношению к другим народам.

Таким образом, сегодня феномен патриотизма осмысливается как интегративное социальное явление, которое не только характеризует жизнеспособность и развитие российского общества, но и является одним из важнейших факторов его выживания в современном мире. Воспитание и развитие патриотических чувств, приобщение личности к ценностям культуры русского народа выступает важнейшим условием возрождения и сохранения духовно-нравственных основ национального характера.

#### **Литература**

1. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики: Учеб. для студентов пед. ин-тов. – М., 1982. – 447 с.
2. Лутовинов В.И., Пель В.С. Гражданско-патриотическое воспитание, как важнейшее направление воспитания Российской молодежи. – Москва-Новосибирск, 2018. – 65 с.
3. Лушников И.Д. Патриотизм как педагогическая проблема в современной России // Проблемы воспитания патриотизма / Под ред. И.Д. Лушникова. – Вологда, 2004. – 100 с.
4. Просветова Т.С. Духовно-нравственное воспитание как условие национальной безопасности: социально-педагогический аспект // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. –2018. – № 2. – С. 9–13.

5. Пузанова Ж.В., Ларина Т.И. Патриотическое воспитание молодежи в России: Проблемы, мнения, экспертные оценки // Вестник Российского университета дружбы народов. – Серия: Политология. – 2017. – № 1. – С. 25–37.

## КУРАТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ СПО

*Ковалёва Н.А*

АНО ПО «Смоленский колледж правоохраны и правосудия»  
Смоленск

*Аннотация.* В данной статье анализируется проблема гражданско-политической и патриотической позиции студентов СПО и определяется роль куратора в воспитании студентов средних профессиональных образований. Проанализированы основные этапы деятельности куратора со студенческой группой при формировании понятия гражданственности и патриотизма.

*Ключевые слова:* гражданственность, патриотизм, воспитание, куратор, СПО.

## CURATORIAL ACTIVITY IN THE FORMATION OF THE CIVIL AND POLITICAL POSITION OF THE STUDENTS OF THE SPO

*Kovaleva N.A.*

AN PO «Smolensk College of Law Enforcement and Justice»  
Smolensk

*Abstract.* This article analyzes the problem of the civil-political and patriotic position of students of secondary vocational education and defines the role of the curator in the education of students of secondary vocational education. The main stages of the curator's activity with the student group in the formation of the concept of citizenship and patriotism are analyzed.

*Keywords:* citizenship, patriotism, education, curator, SPO.

События последнего времени подтверждают постепенную утрату обществом традиционного гражданского и патриотического сознания. Поэтому, на сегодняшний день воспитание молодежи, которая в недалёком будущем станет основой развития нашего государства, должно иметь главенствующую позицию при формировании их гражданско-политической позиции.

Актуальность проблемы патриотического воспитания в современном обществе определяется следующими причинами [1; с. 154]:

- расширением неблагоприятной среды социального пространства, оказывающей негативное воздействие на сознание и чувства граждан (студентов):

- разрушением традиционных ценностей, преемственности поколений;

- обострением противоречий в обществе и мире;

Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в последние время является важным направлением молодежной политики в России. В Российской Федерации приняты ряд нормативно-правовых актов, определяющие основные направления работы с молодежью, в том числе и со студентами СПО.

На федеральном уровне действует «Государственная программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»; «Распоряжение Правительства об основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» и др.

На региональном уровне, например, в Смоленской области: «Молодежная политика и гражданско-патриотическое воспитание граждан в Смоленской области»; Расположение от 18 июля 2018 г. № 971 «О создании молодежного совета Смоленской области».

В образовательных организациях разрабатываются соответствующее локальные акты и документы, направленные на регулирование воспитательной деятельности, в нашем случае студентов СПО.

На сегодняшний день основным субъектом образовательной деятельности в СПО является студенческая группа, в которой студент проводят всё своё учебное время. Главная роль в реализации деятельности и потенциала группы возлагается на куратора. Именно на него возлагается важная роль в формировании у студентов чувств патриотизма, гражданственности, отводится куратору, как основному наставнику в студенческой жизни учащихся.

В данной статье представлен анализ роли куратора на формирование гражданской, патриотической и политической позиции студентов, а также их духовно-нравственного воспитания.

Прежде всего, рассмотрим ключевые особенности и функции куратора, а также решаемые им задачи.

Основными направлениями работы куратора являются [2; с. 76]:

- изучение и анализ данных о студентах, определение уровня их воспитания, способностей и личных особенностей;

- установление контактов с родителями и привлечение их по возможности к воспитательной деятельности в группе (проводит индивидуальные консультирования родителей по возникшим проблемам);

- формирование актива студенческой группы и помощь активу в организационной работе;
- вовлечение студентов во внеучебную деятельность группы, учебного заведения;
- помощь в решении учебных, организационных, социально-бытовых и иных вопросов;
- сплочение учебной группы;
- формирование духовно-нравственных аспектов и гражданско-политической позиции студентов;

Воспитание чувства патриотизма у студентов СПО представляет собой процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, колледжу, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности студента. Знакомство студентов с родным краем, с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формируют у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины [3; с. 55].

Так, с нового учебного года во всех школах и колледжах страны каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России, а центральными стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Цель данных занятий: сформировать у учащихся гордость за Россию, её культуру, историю и людей.

«События, люди, их деяния и идеи - все это может стать предметом бесед. Наверное, найдутся скептики, которые скажут, что нельзя интересно рассказать про государственные праздники или про семейные ценности. Но мы делаем все, чтобы доказать обратное – про историю, традиции и культурное наследие нашей страны можно и нужно рассказывать увлекательно, побуждать детей самостоятельно искать исторические факты, больше читать, узнавать новое», – сказал министр просвещения С.С. Кравцов [4].

Особое место в формировании гражданско-политической позиции занимает организация внеучебной воспитательной деятельности студентов. Главным стержнем данного направления должна быть заинтересованность самих наставников-кураторов, являющихся примером в глазах воспитанников.

Содержание патриотического воспитания студентов в этом плане раскрывается так [5; с. 118]:

- приобщением студентов к культурному наследию;
- знакомством с историей, традициями, известными людьми прошлого и настоящего, достопримечательностями России, так и родного края;

- организацией творческой продуктивной деятельности студентов (участие в кружках, секциях, в мероприятиях, направленные на нравственно-духовное наставления учащихся и т.д.),

Таким образом, правильно выстроенная работа куратора, позволит сформировать разностороннюю личность, которая станет основой всего государства. Но как должна быть выстроена деятельность куратора в формировании гражданско-политической позиции студентов СПО?

Всю деятельность куратора можно разделить на 4 этапа:

- диагностический;
- проектировочный;
- формирующий;
- рефлексивный;

Охарактеризуем кратко каждый из этапов.

#### 1. Диагностический этап

Цель данного этапа заключается в мониторинге гражданских, политических и патриотических настроений среди студентов группы. Это цель достигается с помощью наблюдения, общения, взаимодействия или при проведении заранее разработанного анкетирования.

#### 2. Проектировочный этап

Целью данного этапа является в планировании содержания воспитания студентов СПО на основании проведенного ранее мониторинга.

#### 3. Формирующий этап.

Основной задачей данного этапа является проведение запланированных ранее мероприятий, которые позволят сформировать четкое представление по поставленному вопросу или проблеме. Актуальными формами мероприятий могут стать: тематические встречи, посещение форумов, обсуждение художественных или документальных фильмов и пр.

#### 4. Рефлексивный этап

Данный этап предусматривает соотношение предполагаемых результатов гражданско-политического воспитания и полученным; анализ допущенных ошибок и определение дальнейшей работы.

Но всю деятельность при воспитании усложняет тот факт, что в СПО студенты приходят уже достаточно взрослыми и сформировавшимися личностями (влияние семьи, учебных заведений). Поэтому средние учебные учреждения в лице куратора могут подключиться к процессу нравственно воспитания обучающегося. Это должна быть единая работа семьи, куратора, учебного учреждения, общества и государства. Только так возможно будет сформировать необходимую гражданскую позицию молодежи.

## Литература

1. Верещагина Н.И. Проблема воспитания патриотизма в отечественной педагогической мысли // Самарский научный вестник. – 2016. – № 3 (16). – С. 154–159.
2. Маковская Э.Н. Функции куратора в процессе профессионально-личностной подготовки студентов в вузе // Вестник современной науки. Волгоград. – 2015. – № 10/II. – С. 73–77.
3. Махинин А.Н. Актуализация политики формирования гражданской идентичности в студенческой среде // Вестник Воронежского государственного университета. – Серия: Проблемы высшего образования. – 2016. – № 3. – С. 52–57.
4. Министерство просвещения: официальный сайт. – М., 2022. [Электронный ресурс] – URL: <https://edu.gov.ru/press/5682/kravcov-razgovory-o-vazhnom-pozvolyat-interesno-rasskazat-o-cennostyakh-i-istorii-rossii/>
5. Техти В.Л. Основные направления патриотического воспитания в современных условиях // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5. – № 1 (14). – С. 117–119.

## РОЛЬ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

*Саутенкова А.И.*

ОГБПОУ «Смоленская Академия профессионального образования»  
Смоленск

*Аннотация.* В статье раскрыты основные принципы работы куратора групп СПО, влияние его деятельности на формирование личности студента с первого курса до выпуска.

*Ключевые слова:* компетенции, адаптация, формирование личности, кураторство.

## THE ROLE OF THE LEARNING GROUP SUPERVISOR IN DEVELOPMENT PERSONAL COMPETENCES OF COLLEGE STUDENTS

*Sautenkova A.I.*

Smolensk Academy of Professional Education  
Smolensk

*Abstract.* The article reveals the basic principles of the work of the curator of SVE groups, the influence of his activities on the formation of the student's personality from the first year to graduation.

*Key words:* competencies, adaptation, personality formation, supervision.

Социально-экономическое развитие Российской Федерации требует новые профессиональные компетентные кадры, которые будут развивать и выводить на новый уровень экономику страны, улучшать социальные условия жизни людей, растить здоровое и счастливое поколение.

Назначение СПО – сформировать у учащихся компетенции, которые предполагают способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной профессиональной области.

Для того, чтобы успешно учиться, необходимо иметь не только интеллектуальные способности, но и т.н. эмоциональный интеллект – умение общаться в коллективе, находить общий язык с преподавателями и студентами. Очень важно понимать, что колледж-это место, в котором можно найти понимание и поддержку в трудной ситуации, получить ответы на интересующие вопросы и в то же время – это площадка для старта в новую жизнь. Здесь закладываются очень важные основы, определяющие дальнейшее развитие личности.

К сожалению, у многих студентов психологический возраст намного отстает от физиологического. У них еще требуют развития социальная и гражданская позиция, коммуникация, творческие способности, самовыражение.

Поэтому решение этой проблемы выступает сегодня в качестве самостоятельной задачи профессионального образования.

Забегая вперед, скажу, что студент СПО проходит за время обучения определённую эволюцию от первокурсника, не совсем понимающего, где он и зачем находится до цельной сформировавшейся личности, четко представляющей своё будущее и, возможно, уже начавшей претворять задуманное в жизнь. Эта динамика, которую мы наблюдаем в процессе обучения группы, не может не радовать. Иногда результат оказывается отдалённым, и, через несколько лет встречая выпускника, радуешься его успехам.

В самом начале первокурснику необходимо адаптироваться к новым условиям. Адаптация продолжается от двух-трех недель до нескольких месяцев в зависимости от социальной зрелости студента. Адаптироваться нужно:

- к учебному процессу, который во многом отличается от школьного. Необходимым условием успешной деятельности студента является освоение новых для него особенностей учебы в колледже, устраняющее ощущение внутреннего дискомфорта и блокирующее возможность конфликта со средой,

- к новому коллективу; студент задает себе вопросы: что я могу, что не могу, как меня воспринимают однокурсники, лучше я или хуже других,



- к новым условиям жизни: самостоятельной организации учебы, быта, свободного времени,

- к новым отношениям с родителями, т.к. подросток становится постепенно независимой личностью.

Большая ответственность при этом возлагается на куратора группы.

Если раньше авторитет педагога был незыблем, то в настоящее время авторитет завоевывается всей деятельностью и личностными качествами педагога. Чтобы совершенствовать личность студента, куратор должен быть профессионалом своего дела, быть коммуникабельным, иметь позитивное отношение к окружающей действительности, быть эрудированным и интересным человеком. Круг его обязанностей достаточно широк. В связи с этим куратору необходимо:

- знать особенности состояния здоровья студентов, бытовых и семейных условий их жизнедеятельности,

- постоянно участвовать в жизни группы, обеспечивая защищенность интересов каждого,

- работать над созданием благоприятной атмосферы в группе, формированием коллектива, коммуникативных компетенций у студентов,

- постараться создать условия для максимального развития личности каждого студента,

- приобщать студентов к участию в творческой деятельности учебного заведения,

- способствовать формированию у студентов позитивного отношения к окружающей действительности,

- оказывать помощь в вопросах, связанных с организацией учебной деятельности,

- организовать индивидуальную работу со студентами, у которых возникают проблемы с адаптацией, и с теми, кто стремится к более глубокому изучению учебных дисциплин [2; с. 86].

Сложность работы куратора в среднем профессиональном учебном заведении заключается в том, что студенты приходят уже сформировавшимися личностями и куратор должен строить свою работу исходя из данного обстоятельства.

Для меня всегда очень важно создать доброжелательную атмосферу в группе, создать атмосферу взаимопонимания и ощущения защищенности. По моим наблюдениям такие группы лучше успевают, более полно усваивают материал. С ними легко и комфортно работать. Впоследствии эти навыки

перенесутся на их дальнейшую жизнь и помогут решать сложные жизненные задачи.

Очень важно, чтобы в группе оказался положительный лидер, официальный или неофициальный. Ребята видят, чего могут добиться и стремятся повторить результат. Обязательны поощрение, похвала. Это всегда стимулирует, повышает настроение и желание двигаться вперед.

Куратор ставит перед собой следующие цели:

- формирование благоприятных отношений между студентами и сплочение коллектива,
- формирование профессиональной компетентности и профессионально важных качеств студентов,
- формирование профессионально важных качеств преподавателя-куратора.

Личностные характеристики куратора имеют большое значение в педагогическом взаимодействии. Психологически мы всегда тянемся к личности, вызывающей нашу симпатию, чем-то родственную нам. В целом в личности нас привлекают те свойства и качества, которые нравятся большинству людей: доброта, справедливость, ответственность, самостоятельность, желание помочь и др.

Исходя из сочетания в каждой личности психологических особенностей и сложившихся социальных качеств, специалисты выделяют множество типов людей. Профессиональная деятельность также накладывает отпечаток на тип личности, это позволяет говорить о типах специалистов.

Можно выделить и охарактеризовать следующие типы кураторов:

Куратор-информатор предполагает, что его единственной задачей является своевременная передача необходимой информации студентам, он не считает нужным вникать в жизнь группы, считая студентов взрослыми и самостоятельными.

Куратор-организатор считает необходимым организовать жизнь группы с помощью каких-либо внеучебных мероприятий: вечера, походы в театр и т.д. В свои обязанности он также включает участие в сборах актива группы, чувствует ответственность за происходящие межличностные конфликты в группе и старается участвовать в их разрешении.

Куратор-психотерапевт очень близко к сердцу принимает личные проблемы студентов, готов выслушивать их откровения, побуждать к ним, старается помочь советом. Он очень много времени тратит на психологическую поддержку студентов, устанавливает близкие контакты и почти круглые сутки занимается решением студенческих проблем.

Куратор-родитель берёт на себя родительскую роль в отношении студентов. Он излишне их контролирует, нередко лишает инициативы, берёт на себя ответственность решать семейные и личные дела студентов, но не с точки зрения психологической поддержки, а как контролирующий родитель, требующий полного подчинения его решениям.

Куратор-приятель заинтересован в том, чем живёт студенческая группа. Он старается принимать участие во многих групповых мероприятиях. Студенты принимают куратора как члена группы. Он пользуется уважением, но ему нередко не хватает необходимой дистанции для того, чтобы в ряде случаев предъявлять требования.

Куратор-администратор своей основной задачей считает информирование администрации о пропусках студентов, ведёт учёт посещаемости, передаёт студентам требования деканата. Выполняет, в основном, контролирующую функцию, без личной заинтересованности и вовлечённости в интересы студенческой группы [1; с. 56].

Но, независимо от типа, куратор должен любить своих студентов и личным примером показывать, как необходимо общаться. Разговоры на высокоморальные темы и несоответствующее поведение скорее навредят, чем помогут.

В процессе взросления и совершенствования личности студенты приобретают самостоятельность, уверенность и четкое видение своей дальнейшей профессиональной деятельности. В это время деятельность куратора скорее направляющая, наблюдающая. Ребята сами выдвигают инициативу, предлагают мероприятия, поднимают темы для обсуждения. Здесь самый грустный и счастливый момент – они уйдут. Но уйдут теми людьми, которыми ты будешь гордиться и приводить в пример следующим новичкам.

#### **Литература**

1. Образовательные ценности и ориентации воронежских студентов / Под ред. А.И. Верецкой, А.П. Дьякова. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2006. – 123 с.
2. Записная книжка куратора студенческой группы: Методические рекомендации по организации воспитательной деятельности куратора / О.В. Гришаев, М.В. Щербакова. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2009. – 134 с.
3. Мамчиц Н.А. Роли кураторов и актуальные проблемы в кураторских группах // Глобальный научный потенциал – 2019. – № 4. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38305218> (дата обращения 10.10.2022).

## РОЛЬ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

*Шершаков Е.А.*

СОГБПОУ «Вяземский политехнический техникум»

г. Вязьма, Смоленская область

*Аннотация.* В статье раскрыты основные задачи работы куратора, разобраны типы характеров обучающихся в системе среднего профессионального образования.

*Ключевые слова:* куратор, личностные качества, самооценка, самоопределение, самосовершенствование, саморазвитие.

## ROLE OF THE CURATOR OF THE EDUCATIONAL GROUP IN THE DEVELOPMENT OF THE STUDENT'S PERSONALITY

*Shershakov E.A.*

SOGBPOU «Vyazemsky Polytechnic College»

Vyazma, Smolensk region

*Abstract.* The article reveals the main tasks of the curator's work, analyzes the types of characters of students in the system of secondary vocational education.

*Keywords:* curator, Personal qualities, self-esteem, self-determination, self-improvement, self-development.

Студенческий возраст является периодом для развития основных социогенных потенций человека. В процессе обучения в вузе студент овладевает полным комплексом социальных ролей, усиливаются сознательные мотивы его поведения, осмысливается система жизненных ценностей, выработанных человечеством, различные трактовки природы человека, смысла жизни, средств, обеспечивающих полноту бытия. Предполагается, что студенты целенаправленно, систематически овладевают знаниями и профессиональными умениями. Если рассматривать студенчество как социальную группу, то в идеале она должна характеризоваться профессиональной направленностью, сформированностью отношения к будущей профессии, что обусловлено правильностью профессионального выбора, адекватностью и полнотой представления студента о выбранной профессии. То есть предполагается, что студент знает условия профессиональной деятельности и требования, которые предъявляет профессия.

Одной из основных задач работы куратора является сплочение студенческой группы, представляющей в начале учебного года лишь

формальное образование: члены группы еще только начинают узнавать друг друга, между ними еще не установлены ни дружеские, ни деловые связи. И чтобы студенческая группа стала полноценным коллективом, куратору следует изучать личность студента, видеть его возможности, учитывать в работе общий уровень культуры студентов, направленность их интересов и потребностей, знать особенности формирования данного коллектива, складывающейся атмосферы и т.д.

На первых этапах работы с группой необходимо изучение психологических свойств личности каждого студента и группы:

1. Выявление особенностей характера и темперамента студентов, наличие акцентуаций.
2. Изучение особенностей мотивационной сферы.
3. Изучение особенностей адаптации к новым условиям обучения и проживания.
4. Определение уровня тревожности.
5. Выявление ценностных ориентаций студентов.
6. Изучение психологического климата в группе.
7. Определение социометрической структуры группы.

Юношеский возраст как качественно новый этап в развитии человека характеризуется рядом особенностей, которые необходимо учитывать как в учебном процессе, так и в ситуации неформального общения. Ключевые изменения происходят в самосознании, структуре личности молодого человека. Центральными личностными новообразованиями в юношеском возрасте являются: формирование мировоззрения; самостоятельности суждений; повышение требования к моральному облику человека; корректировка самооценки; стремление к самовоспитанию, а так же способность к самоопределению, т.е. потребность занять внутреннюю позицию взрослого человека, осознать себя в качестве члена общества, определить себя и свои возможности наряду с пониманием своего места и назначения в жизни.

Мышление в юности приобретает личностный эмоциональный характер. Появляется стремление к теоретическим и мировоззренческим проблемам. Эмоциональность проявляется в особенностях переживаний по поводу собственных возможностей, способностей и личностных качеств. Интеллектуальное развитие выражается в тяге к обобщениям, поиску закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами. Возрастает концентрация внимания, объем памяти, совершенствуется абстрактно – логическое мышление. Появляется умение самостоятельно разбираться в сложных вопросах. Происходит существенная перестройка эмоциональной сферы, проявляется самостоятельность, решительность, критичность и

самокритичность, неприятие лицемерия, ханжества, грубости.

В этом возрастном периоде появляются мотивы самосовершенствования и самореализации, что является основой для самоопределения в профессиональном плане, во взаимодействии с другими людьми и миром.

Это в немалой степени определяет интерес к учебным дисциплинам, а также успешность в их освоении. Другими словами, если в подростковом возрасте отношение к учебным предметам определяют зарождающееся отношение к различным профессиям, то в юношеском возрасте отношение к профессии начинает влиять на отношение к учебной деятельности. В связи с этим очень важно, чтобы специальность была выбрана самостоятельно и осознанно, соответствовала внутренним устремлениям и личностным особенностям юношей и девушек.

Молодые люди в этом возрасте начинают задумываться над вопросом смысла собственной жизни. Потребность в смысле жизни позволяет человеку объединить требования, идущие из разных сфер жизнедеятельности, и строить свою жизнь не как цепь случайных событий, а как целостный процесс, имеющий цели и преемственность. Проблема поиска смысла жизни не только мировоззренческая, но и практическая. Ответ на нее содержится не внутри человека, а вне его – в мире, где раскрываются его способности, в его деятельности, в чувстве социальной ответственности. В поиске смысла жизни вырабатывается мировоззрение, расширяется система ценностей.

Одним из существенных моментов юношеского возраста является наличие акцентуаций характера, которые обуславливают специфику взаимодействия с другими людьми.

Знание особенностей каждого из типов акцентуаций позволит кураторам найти индивидуальный подход к студенту.

Акцентуация – это усиление и заострение определенных черт характера. Присущие личности черты могут быть разделены на основные и дополнительные. Основные черты составляют ядро, стержень личности. В случае яркой выраженности (акцента) основные черты становятся акцентуациями характера. Соответственно личности, у которых основные черты ярко выражены, называются акцентуированными. Акцентуированные личности не следует рассматривать в качестве патологических, но в случае воздействия неблагоприятных факторов акцентуации могут приобретать патологический характер, разрушая структуру личности. Выделяют следующие типы акцентуаций.

**Демонстративный тип.** Главные черты этого типа: ярко выраженный эгоцентризм, ненасытная жажда внимания, восхищения, удивления, сочувствия, иногда даже почитания по отношению к своей особе. Внимание

окружающих предпочитает получать в «любом виде»: даже негодование или ненависть для такого человека лучше, чем безразличие и равнодушие. Гораздо страшнее перспектива остаться незамеченным.

Все, что приятно, что имеет определенные моральные выгоды, человек с демонстративным характером тщательно сохраняет, а все неприятное вытесняется из памяти и сознания. У демонстративной личности это становится основной формой поведения: она может лгать, не сознавая, что лжет.

Демонстративная личность глубоко вживается в требуемый ситуацией образ, ей присуща высокая артистичность в выражении любого чувства. Излюбленные образы, в которые перевоплощается демонстративная личность - невинная жертва; человек, которого не оценили, злоупотребили его доверием, использовали его редкие душевные и интеллектуальные качества и пр.

Отношение к учебе зависит не столько от содержания предмета, сколько от особенностей взаимодействия с преподавателем. Так, при развитом интеллекте успеваемость у таких подростков чаще всего хорошая, но избирательная, - лучше по тем предметам, преподаватели которых сумели установить хорошие отношения с такими студентами (как правило, это выражается в повышенном внимании, которое так необходимо студентам с демонстративным характером).

Часто демонстративные студенты досаждают на занятиях своей болтливостью, комментированием сказанного и т.д.

Действенным методом модификации поведения демонстративного студента является формирование у него понимания того, что наиболее надежным способом привлечения внимания к себе со стороны окружающих является социально ценная деятельность. Самым эффективным будет организация такой деятельности и включение в нее такого студента (например, деятельность старосты группы, профорга, членов актива группы и т.п. при условии достаточного развития у студента организаторских и коммуникативных способностей, а также соответствующей системы ценностей).

**Неустойчивый тип.** Основная черта таких людей – слабость воли. Их безволие прежде всего проявляется, когда дело касается учебы, исполнения обязанностей, достижения целей. Слабая воля обуславливает недостаточную способность тормозить свои влечения, удержаться от сиюминутных удовольствий.

Кроме слабого развития воли отмечается повышенная внушаемость неустойчивых личностей; их социальное поведение в большей степени зависит от влияния окружающей среды, чем от них самих. Имеется в виду, с одной стороны, их повышенная внушаемость и импульсивность, с другой –

неорганизованность, отсутствие стремления к преодолению трудностей, склонность идти по пути наименьшего сопротивления.

Для того чтобы помочь студенту с таким характером выстроить правильную, социально приемлемую линию поведения, необходимо (учитывая возраст и степень самостоятельности) по возможности организовать систему разумного контроля за их деятельностью (прежде всего, учебной), которая дополняется требованиями в этой сфере. При этом очень важно, чтобы ужесточение режимных моментов сочеталось с искренней заинтересованностью в успехах студента и происходило на фоне положительных эмоциональных контактов.

**Гипертимный тип.** Основная черта этого типа – постоянное пребывание в хорошем настроении, которое лишь изредка омрачается вспышками агрессии в ответ на противодействие окружающих. Характерны также высокая контактность, словоохотливость, оживленная жестикуляция. Гипертимы подвижны жаждой деятельности, общения, впечатлений и развлечений. Склонны быть лидерами, весьма инициативны и оптимистичны. В конфликтные отношения вступают лишь в условиях жесткой дисциплины, монотонной деятельности.

Самый лучший способ взаимодействия со студентом, у которого выражена данная акцентуация - включение его в деятельность, где он мог бы проявить свои лидерские наклонности. Однако эту деятельность необходимо строить, учитывая особенности конкретного студента-гипертима: его интеллект, способности, склонности.

Важно знать, что для благоприятного развития характера у таких студентов одинаково нежелательны как условия жесткого контроля, что влечет за собой бурную реакцию протеста, так и попустительское к ним отношение (присущая им жажда приключений и впечатлений могут привести к печальным последствиям).

**Циклоидный тип.** Особенность человека с таким характером состоит в периодическом (с фазой от нескольких недель до нескольких месяцев) колебании настроения и жизненного тонуса. Особенно нелегко приходится окружающим, да и самому человеку с циклоидным типом акцентуации в период спада настроения, когда резко снижается контактность, проявляется пессимизм. Прежде активные студенты становятся унылыми домоседами. Ухудшается аппетит, возможны проявления бессонницы, а днем, наоборот – сонливости. Мелкие неприятности и неудачи, которые учащаются из-за снижения работоспособности, переживаются крайне тяжело.

Необходимо учитывать, что циклоиды весьма уязвимы в ситуациях значимых для них перемен (например, смена места жительства и учебы). При



этом, серьезные неудачи и нарекания окружающих могут углубить депрессивное состояние или вызвать острую аффективную реакцию с возможными попытками к самоубийству.

**Лабильный тип.** Главная черта этого типа – крайняя изменчивость настроения у его представителей. От настроения в данный момент зависят и самочувствие, и аппетит, и трудоспособность и т.д. Так же меняется и отношение к будущему – оно то оптимистично, то, наоборот, унылое. Необходимо учитывать, что о наличии акцентуации этого типа можно говорить лишь тогда, когда настроение меняется слишком круто, а поводы для этих перемен ничтожны. Кем-то невзначай сказанное нелестное слово, неприветливый взгляд – подобные события способны погрузить человека с таким характером в унылое и мрачное расположение духа и даже довести до слез. И, наоборот, малозначительные, но приятные вещи (например, комплимент) существенно улучшают настроение.

Частые перемены настроения сочетаются со значительной глубиной их переживания. На фоне колебаний настроения возможны конфликты с окружающими, после чего следует быстрое раскаяние и поиск путей примирения.

Во взаимодействии с такими студентами важно помнить, что они весьма болезненно переживают эмоциональное отвержение и чрезвычайно отзывчивы на доброту и поддержку (даже словом).

**Сенситивный тип.** Самые характерные черты – чрезвычайно высокая впечатлительность и выраженное чувство собственной неполноценности. Весьма болезненно переносят любое изменение в жизни. Наиболее ранимы в сфере взаимоотношений с окружающими. Непереносимой для них оказывается ситуация, где они становятся объектом насмешек или подозрения в неблагоприятных поступках, когда их подвергают несправедливым обвинениям и т.п.

Такие студенты учатся, как правило, старательно, но очень боятся всякого рода проверок, зачетов, экзаменов. Нередко выступление с докладом на аудитории для них – пытка. Следовательно, при взаимодействии с такими студентами желательно свести к минимуму ситуации публичных выступлений, уделяя особое внимание индивидуальной работе.

Контактность ниже среднего, предпочитают узкий круг друзей. Редко конфликтуют, поскольку обычно занимают нейтральную позицию; обиды хранят в себе. Положительные черты: альтруистичность, сострадательность, умение радоваться удачам окружающих. Причем, чувство долга дополняется исполнительностью, что желательно учитывать куратору в своей работе.

**Тревожно-мнительный тип.** Характеризуется нерешительностью,

глубокому самоанализу, легкому возникновению навязчивых страхов. Страхи и опасения человека с таким характером целиком адресуются к возможному, хотя и маловероятному, в его будущем: как бы не случилось чего-то ужасного и непоправимого, как бы не произошло непредвиденного несчастья с ним самим и с его близкими, к которым, как правило, он обнаруживает большую привязанность.

Всякий самостоятельный выбор, как бы малозначим он ни был, может стать предметом долгих и мучительных колебаний.

Не рекомендуется поручать таким студентам дела, требующие общения и инициативы. Гораздо увереннее они чувствуют себя в условиях спокойной, размеренной работы, четко регламентированной, не требующей инициативы и многочисленных контактов.

**Возбудимый тип.** Склонность к пониженному настроению с раздражительностью, мрачностью, склонностью к агрессии – характерные черты человека с преобладанием возбудимого типа. Среди черт, которые препятствуют конструктивному взаимодействию с окружающими можно отметить также властность, стремление к подавлению сверстников, себялюбие.

В учебной деятельности такие студенты претендуют, как правило, на высокие оценки. Если эти претензии не совпадают с реальными возможностями, начинается борьба за высокие оценки самыми разными способами: от заискивания с преподавателем до конфликтов с ним. В этих условиях преподавателю необходимо, с одной стороны, постараться дать возможность возбудимому студенту действительно «заработать» хорошую оценку, а с другой стороны, доброжелательно и доказательно аргументировать выставление оценки, которая не удовлетворяет студента.

Очень важно также вообще не провоцировать конфликты или проявить выдержку, причем не только в конфликтной, но и в предконфликтной ситуации.

Одним из способов снижения негативных поведенческих проявлений возбудимого студента является апелляция к их сознанию, анализ и оценка поведения в процессе индивидуальной беседы, в процессе которой необходимо, чтобы студент учился говорить о своих ощущениях, переживаниях, проблемах. Важное условие успешности такого общения – доверительные отношения.

Для ведения успешной работы со студентами куратор должен быть корректен, толерантен (терпим) и эмоционально устойчив. Он должен быть готов к первоначальному недоверию со стороны студента и уметь это недоверие преодолеть.

Куратор должен занимать активную педагогическую позицию. Ведь зачастую студенты занимают «пассивную» позицию и ожидать инициативы от них не приходится. Поэтому куратору необходимо первым идти на контакт и

самому стараться вовлечь студента в разного рода факультетские мероприятия или студенческие инициативы (иногда стоит просто привести студента туда «за руку»). С другой стороны, не стоит быть слишком навязчивым и держать его «под колпаком», т.к. студенчество – это особое социально-духовное состояние молодого человека, и слишком сильное посягательство на его свободу может иметь негативные последствия.

Важным этапом в работе со студентами-первокурсниками будет проведение первичной беседы, цель которой – сбор информации для определения направления и стратегии социально-педагогической работы. Правила проведения беседы состоят из нескольких пунктов:

Беседа должна происходить в комфортной обстановке и при наличии достаточного количества свободного времени как со стороны куратора, так и со стороны студента.

В начале беседы следует выяснить общее эмоциональное состояние студента, узнать о его первых впечатлениях от учебы, о нынешнем социальном положении (поддерживает ли контакт с родителями, родственниками), после – спросить о трудностях и проблемах настоящего времени (особенности взаимодействия в группе, в общежитии, с преподавателями).

Постоянная систематическая занятость в различных формах вне учебной работы позволяет выработать некоторые профессиональные качества будущих специалистов, соответствующие новому уровню требований культуры.

Проведение любого вне учебного мероприятия требует четкости, разработанности, умения проявить инициативу, принимать решения.

Возникновение альтернативных предложений, их обсуждение, поиск наиболее приемлемого варианта неизбежно вызывает споры, противостояние мнений - отсюда необходимость выработки навыков разрешения конфликтных ситуаций, умения находить компромисс, аргументировать свою точку зрения.

Внеучебная работа требует от студента высокой личной организованности, умения распределять свое время таким образом, чтобы получить удовлетворение от проведения мероприятий с наименьшими потерями, не снижая качества обучения.

Реализация любого мероприятия по вне учебной работе развивает организаторские способности: от умения найти необходимых людей до создания условий для их слаженной работы. Кроме того, анализ ошибок и упущений, сделанных во время подготовки и проведения мероприятия, дает необходимый опыт объективного отношения к оценке результатов своей деятельности.

Подготовка и проведение вне учебных мероприятий, входящих в план вне учебной работы, заставляет студентов вырабатывать в себе такие качества, как

обязательность, ответственность, дисциплинированность: успех любого дела зависит от четкой взаимосвязи и взаимозависимости участников мероприятия, от того, насколько они могут надеяться друг на друга.

Вышесказанное не означает, что некоторые из профессиональных качеств, указанных выше, вырабатываются только при участии студентов во внеучебной работе. Конечно, нет – в учебном процессе эти черты специалистов тоже развиваются; однако следует признать, что эффективность приобретения любых навыков зависит от формы: активной или пассивной. А в этом смысле внеучебная работа – форма активная и, следовательно, результативная. Идеален вариант, когда куратор не только стимулирует участие во внеучебной работе, но и проявляет действительный интерес к ее результатам, более того, сам участвует в этой работе.

Необходимо помнить, что одна из главных целей социально-педагогического процесса состоит в том, чтобы воспитать самостоятельного и ответственного человека, способного в будущем самостоятельно разрешать возникающие перед ним проблемы. Поэтому контроль и наблюдение за учебной и общественной жизнью студентов должен идти по убывающей – с каждым курсом они должны быть все менее заметными, давая простор целенаправленной активности молодого человека.

## **КУРАТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ**

*Коротких А.А.*

ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования»  
Смоленск

*Аннотация.* В статье раскрыты основные направления кураторской деятельности в вопросе формирования профессиональной компетенции студентов.

*Ключевые слова:* профессиональное образование, профессиональные компетенции, конкурентоспособность, специалист, воспитание, кураторская деятельность, воспитательная работа.

## **CURATORIAL ACTIVITY AS A MEANS OF DEVELOPING STUDENTS' PROFESSIONAL COMPETENCE**

**Korotkikh A.A.**

OGBPOU «Smolensk Academy of Professional Education»  
Smolensk

**Abstract.** *The article reveals the main directions of curatorial activity in the formation of professional competence of students.*

**Keywords:** *professional education, professional competencies, competitiveness, specialist, education, curatorial activity, educational work.*

Инновационные процессы в социально-экономической жизни России являются основой модернизации профессионального образования в системе СПО.

В настоящее время умение учиться как никогда востребовано в профессиональной школе. Современное образование нацелено на решение таких задач, как создание условий для повышения конкурентоспособности личности, обеспечение профессиональной и социальной мобильности.

Формирование профессиональных компетенций следует рассматривать как «процесс воспитания личности, которая, во-первых, осваивает систему необходимых знаний, навыков, умений, во-вторых, овладевает опытом будущей профессиональной деятельности, осознавая свое место в социуме и, в-третьих, способна к самоопределению, саморазвитию и творческой деятельности» [1; с. 22].

Успешное формирование профессиональных компетенций предполагает наличие у индивида внутренней мотивации к качественному осуществлению своей профессиональной деятельности, присутствие профессиональных ценностей и отношение к своей профессии как ценности. Компетентный специалист способен выходить за рамки предмета своей профессии, он обладает неким творческим потенциалом саморазвития.

Сегодняшний студент представляет собой весьма противоречивую личность: с одной стороны, он под влиянием демократизации общества стал намного свободнее и независимее, а с другой – его общеобразовательная подготовка и культурный уровень резко снизились. Это чаще всего и заводит его в тупик с самого начала учебы. Еще многого не понимая, он с легкостью пропускает лекции и даже практические занятия. Поэтому одна из самых важных и первоочередных задач куратора – убедить студента, что на сегодняшний день самое главное для него – учеба. Необходимо именно на первых курсах пробудить у студентов интерес к учебе: для этого им надо показать интересные стороны как отдельных предметов, так и будущей специальности в целом.

Организация профессионального воспитания студентов осуществляется на основе ряда принципов, основными из которых являются научность (научное определение процессов воспитания); оптимистичность (ориентация на благоприятный вариант организации работы), индивидуальность (создание

условий для самоактуализации личности, обеспечение целостного отношения к личности каждого обучающегося).

Среди принципов организации профессионального воспитания также можно выделить такие, как последовательность, конкретность (определенные дела, ориентированные на реализацию основных задач), непрерывность, разнообразие содержания форм и методов [2; с. 71].

Для организации внеурочной деятельности в колледже определяются направления внеурочной воспитательной работы, каждое из которых формирует вектор духовно-нравственного развития воспитанников [3; с. 48].

В соответствии с этим целями кураторской деятельности являются сплочение коллектива, формирование профессиональных качеств студентов и создания оптимальных условий для реализации личностного потенциала и развития способностей (коммуникативных, организаторских, аналитических).

Решение этой кураторской задачи многогранно. Оно предполагает и личную форму воспитательных приемов (беседы, лекции, организацию встреч с авторитетными специалистами, с лучшими преподавателями и т.д.), и иногда очень жесткие меры (наказания за прогулы, контроль за выполнением учебного графика и т.д.). И вот тут многие кураторы, либо от недостатка опыта, либо вследствие недостаточной добросовестности, часто совершают ошибку, проводя эту работу не постоянно, а лишь периодически, когда происходит какое-либо ЧП, или же получены неудовлетворительные результаты аттестации. При таком подходе любое воспитание не даст положительных результатов. Нельзя забывать, что только систематическая работа со студентами может дать положительный результат.

Куратор как субъект внеучебной деятельности может активно влиять на процесс социального и профессионального становления будущего выпускника, а значит активно участвовать в процессе формирования профессиональной компетентности.

Таким образом, организация профессионального воспитания в колледже представляет собой целенаправленную планомерную деятельность, основанную на разработанной программе воспитательной работы колледжа. Выстраивать воспитательную работу необходимо не только с учетом запросов общества, но и индивидуальных особенностей студентов, их интересов и потребностей, наряду с традиционными формами необходима разработка новых моделей воспитательной работы в колледже, новых форм ее организации и включения студентов в воспитательную работу, развитие форм реального студенческого самоуправления. Профессиональная воспитательная работа со студентами должна быть организована на основе изучения их ценностных ориентаций, интересов, потребностей, только тогда она будет способствовать

творческой и самореализации, развитию внутреннего мира студентов, формированию способности к решению проблемных ситуаций [4; с. 91].

#### **Литература**

1. Симаева Н.П. Профессиональные компетенции студентов экономических и юридических специальностей: общее и особенное в содержании и условиях формирования // Вестник ВолГУ. – 2010. – № 6. – С. 12
2. Быстрова Н.В., Хижная А.В., Шапкин М.С. Воспитательная деятельность вуза как средство успешной адаптации студентов-первокурсников // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-2. – С. 70–73.
3. Казначеева С.Н., Быстрова Н.В., Казначеев Д.А. Современные тенденции формирования трудового коллектива // Наука Красноярья. – 2020. – Т. 9. – № 3-2. – С. 45–51.
4. Зиновьева С.А., Быстрова Н.В., Захарова Н.А., Пирогова А.А. Особенности организации воспитательной работы в вузе // Школа будущего. – 2020. – № 3. – С. 90–99.

### **«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» – НОВЫЙ ФОРМАТ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

***Вдовина Н.И.***

СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»  
Рославльский район, Смоленская область

***Аннотация.** В статье дан анализ нового формата внеурочной деятельности студентов. Описаны цели и актуальные вопросы подготовки и проведения внеурочных занятий, их роль в системе воспитания подрастающего поколения.*

***Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, Родина, семья, воспитание гражданственности.*

### **«CONVERSATIONS ABOUT IMPORTANT THINGS» – A NEW FORMAT OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES OF STUDENTS**

***Vdovina N. I.***

«Kozlovsky multidisciplinary agricultural college»  
Roslavlsky district, Smolensk region

***Abstract.** The article analyzes the new format of extracurricular activities of students. The objectives and topical issues of the preparation and conduct of extracurricular activities, their role in the system of education of the younger generation are described.*

***Keywords:** patriotism, patriotic education, Homeland, family, civic education.*

*От правильного воспитания детей  
зависит благосостояние всего народа.*

*Джон Локк*

В сентябре 2022 года у студентов средних профессиональных образовательных учреждений появился новый формат внеурочной деятельности, который называется «Разговоры о важном». Начинается этот урок в учебных заведениях с исполнения гимна и поднятия флага.

«Разговоры о важном» – это получасовые классные часы, которые проводятся первым уроком по понедельникам во всех российских учреждениях среднего профессионального образования.

Цель «Разговоров о важном» – пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», осознание собственного отношения к ней; формирование представления о культурном и историческом единстве российского народа и важности его сохранения.

Как отметил Министр просвещения С.С. Кравцов: подростки получают информацию в интернете, которая не только не самого лучшего качества, а зачастую является откровенной ложью, и, не обладая критическим мышлением, студенты оказываются один на один с дезинформацией.

Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с подростками должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности студента, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным форматом данного внеурочного занятия – разговор, или беседа с обучающимися.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители, преподаватели-кураторы студенческих групп в СПО.

Все официальные материалы «Разговоров о важном» размещены на сайте «Единое содержание общего образования»: здесь можно скачать методические рекомендации, сценарии, видео, плакаты, презентации и интерактивные задания к урокам. Так как методические материалы для педагогов, включающие интерактивное задание, носят рекомендательный характер, каждый учитель может вносить свои наработки в проведение таких уроков.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре



поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В советское время в учебных заведениях существовали уроки политинформации. Но те занятия, как правило, были построены в форме монолога. Кто-то из обучающихся готовил доклад, например по информации из статей советских газет, остальные студенты – слушали. А «Разговоры о важном» должны быть именно разговорами, т.е. дискуссией педагога и студентов, построенной вокруг определенных тем.

Задача преподавателя, проводящего урок, – вовлечь подростка в обсуждение, сформировать у него собственное мнение относительно ценностей, существующих в обществе. Выражаясь словами Владимира Маяковского, диалог должен помочь студентам понять, что такое хорошо и что такое плохо.

Темы занятий приурочены к конкретным датам либо строятся вокруг патриотической тематики в целом.

Патриотическое воспитание имеет немаловажное значение в воспитании подрастающего поколения, так как оно способствует развитию любви к Родине, преданности Отечеству, стремлению собственным трудом вносить вклад в прогрессивное развитие государства.

В настоящее время патриотическое воспитание молодых людей и девушек приобретает все более важное значение по ряду причин: повышается уровень информированности молодежи, процессы демократизации и формирование многопартийной системы создают некоторые трудности в осознании молодыми людьми сущности и значения патриотизма, современная молодежь не получила того настоящего патриотического воспитания, которое выпало на долю старшего поколения.

Патриотизм выступал и выступает главным объединяющим фактором, помогающим народу преодолеть невзгоды, выстоять в трудные периоды истории. Не может считаться цивилизованным общество, если составляющие его граждане не будут ощущать потребности обогатить и приумножить историческое наследие, бережно относиться к своей Отчизне, культурным и историческим ценностям [1; с. 7].

В деле патриотического воспитания молодежи образовательные учреждения играют важнейшую роль, по этой причине проблема формирования теории патриотического воспитания студенческой молодежи приобретает в настоящее время особую актуальность. В образовательных организациях закладываются основные качества, и формируется модель Гражданина, и от того, насколько умело и грамотно будет выстроена система гражданского образования в организации, зависит его поведение в будущем. Россия идёт по пути демократических преобразований, по пути своего возрождения. Поэтому

сегодня на первый план вышла проблема воспитания гражданина – патриота России.

Воспитательная задача «Разговоров о важном» в учреждениях среднего профессионального образования имеет патриотическую направленность, например:

- продолжить работу по формированию чувства гордости и уважения к своей стране;

- формировать чувство толерантности, неприятия проявлений национализма, расизма, антисемитизма;

- воспитывать у обучающихся чувство уважения к правам других людей, формировать чувство ответственности перед обществом;

- воспитывать обучающихся необходимости поиска истины в жизненном пространстве;

- воспитывать у обучающихся стремление реализовать свои возможности и способности, стремление к получению знаний об окружающем обществе и родной стране;

- формировать у обучающихся ответственное отношение к демократическим процедурам своей страны;

- формировать отношение к духовным ценностям, уважение к культуре прошлого и настоящего России.

Все же заметим, что патриотическое воспитание начинается в семье. Ещё Ф. Бекон говорил, что любовь к Родине начинается с семьи, соответственно, начинается с понимания «малой Родины» [2; с. 35].

Только комплексный, системный подход сможет обеспечить высокий результат общего процесса воспитания. Не должно быть такого, чтобы в семье подросткам говорили одно, а в учебном заведении – другое. Здесь необходима кооперация. На внеурочных занятиях «Разговоры о важном» речь пойдет о духовных традиционных ценностях России. Среди них – дружба, уважение к старшим, родителям, к малой и большой Родине.

Родители могут знакомиться с материалами «Разговоров о важном» и обсуждать с подростками интересующие их вопросы. Если с детьми не разговаривать на волнующие их темы, это может привести к деструктивному поведению. Дети станут замыкаться и искать ответы в других источниках информации.

Вне всякого сомнения, процесс воспитания человеческой личности – процесс долгий и кропотливый, требующий продолжительного времени и труда как педагога, так и самого обучающегося. Нужно приложить максимум усилий всему обществу с целью формирования не только патриотизма, но и прежде всего с целью морально-нравственного воспитания подрастающего поколения,

берущего, вне всякого сомнения, пример не только с педагогов, но и со взрослых людей, составляющих общество Российской Федерации в целом.

#### **Литература**

1. Гзирьян Р.В., Денисенко В.С. О проблеме патриотического воспитания молодёжи в условиях образовательных учреждений // Организация гражданско-патриотического воспитания молодёжи в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования: материалы всероссийских совещаний с организаторами мероприятий по патриотическому воспитанию профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования. – Краснодар: Экоинвест, 2018.

2. Понкратова З.А. Актуальность патриотического воспитания в системе среднего профессионального образования // Молодой учёный. – № 6, 2014.

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ В ЦИКЛЕ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

*Денисенко Я. С.*

СОГБПОУ «Десногорский энергетический колледж»

г. Десногорск, Смоленская область

*Аннотация.* В статье рассматривается новый формат внеурочной деятельности студентов СПО – «Разговоры о важном», методика и принцип его проведения. Также дается краткая характеристика материалов цикла внеурочной деятельности.

*Ключевые слова:* студенты СПО, разговоры о важном, патриотизм, внеурочная деятельность, внеклассное мероприятие, тема, занятие, культура, образование.

### **VALUE FOUNDATIONS OF EDUCATION IN THE CYCLE EXTRA-COURSE LESSONS «TALKING ABOUT IMPORTANT»**

*Denisenko Y.S.*

SOGBPOU «Desnogorsk Energy College»

Desnogorsk, Smolensk region

*Abstract.* This article discusses a new format of extracurricular activities of SPO students – «conversations about important things», about the methodology and principles of its conduct. A brief description of the materials of the extracurricular activity cycle is also given.

**Keywords:** *SPO students, conversations about important things, patriotism, extracurricular activities, extracurricular activities, topic, occupation, culture, education.*

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется с целью удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся и проводится в формах, отличных от обычных.

Основной формат этого внеклассного мероприятия – разговоры со студентами. Основные темы занятий связаны с важнейшими сторонами жизни человека в современной России: знание отечественной истории и понимание сложностей современного мира, технический прогресс и охрана природы, ориентация в мировой художественной культуре и культуре быта человека, поведение, доброжелательное отношение к окружающим и ответственное отношение к собственным поступкам [4; с. 56]. Такие разговоры нельзя запрограммировать от слова к слову, но для удобства преподавателя, Институтом стратегии развития образования РАО по поручению Минобрнауки России разработан комплект материалов, содержащих все необходимое для подготовки и проведения таких внеклассных мероприятий – сценарий внеаудиторного занятия, методические рекомендации, а также комплект визуального контента (видео, презентации, интерактивные материалы). Педагогической основой цикла внеурочной деятельности «Разговоры о важном» стали идеи ценностно-ориентированного воспитания, междисциплинарного подхода к реализации содержания образования. Все материалы разработаны с учетом возрастных и психологических особенностей.

В рамках внеурочной деятельности на нововведение выделяется всего 34 часа в году. Обязательное условие организации и проведения «Разговоров о важном» – еженедельное проведение классного часа по понедельникам, нулевым уроком.

В сценарии описывается последовательность этапов урока, содержательная часть, даются советы по использованию интерактивных заданий, предлагаются предложения по организации творческой деятельности обучающихся.

В методических рекомендациях определены задачи для каждого этапа урока, приведены необходимые рабочие материалы, отобранные для каждого этапа (тексты, презентационные материалы, инструкции к интерактивным заданиям, рекомендации по дальнейшей работе по теме). При проведении таких занятий преподавателю особенно важно помнить, что они не должны повторять традиционные для урока формы, студент не должен превращаться только в

слушателя и пассивного потребителя информации. Приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых обучающийся занимает активную позицию (дискуссии, мозговой штурм, решение кейсов, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и др.).

Видео разработано как самодостаточный мотивационный элемент урока, который полностью соответствует теме и сценарию урока, преподаватель может выбрать наиболее удобный момент для своих демонстраций [2; с. 51].

Если нет возможности просмотреть видео, преподаватель может использовать презентационные материалы, которые основаны на материалах видео. Интерактивные задания встроены в контекст занятий со студентами.

Разработаны краткие инструкции по выполнению интерактивных заданий, а также представлены подсказки (ответы).

В рамках занятия важно обратить внимание на региональную составляющую, специфику вашего региона (праздники, традиции, обычаи, герои и т.д.).

По результатам каждого «разговора» предоставляется обратная связь от студентов в виде QR-кода, который размещается в дополнительных материалах. В конце каждого занятия преподавателю необходимо предоставить учащимся доступ к анкете обратной связи посредством QR-кода, если позволяют технические возможности, а именно наличие выхода в Интернет и наличие у обучающихся смартфонов (планшетов) для считывания кода. Для этого QR-код отображается на экране или предоставляется в виде раздаточного материала в печатном виде. Для перехода к форме обратной связи необходимо навести камеру смартфона или планшета на QR-код и «кликнуть» по появившейся ссылке. В окне браузера вашего смартфона или планшета откроется ссылка с вопросами. Опрос носит не персонализированный характер и занимает не более 3 минут.

В составе материалов по каждой теме представлен плакат-макет, который анонсирует тему урока, его основные ценностно-смысловые аспекты. Плакат может быть размещен на интерактивной панели, расположенной в помещениях общего пользования образовательной организации, а также распечатан и размещен соответственно на доске объявлений или во входной зоне школы.

Материалы для цикла внеурочной деятельности успешно прошли апробацию в ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Океан», ООЛ «Орленок» (Липецкая область), ГБОУ ТО АССОЦ «Россонь» (Ленинградская область), ДОЛ «Лапси-Планета детства» (Республика Крым, г. Севастополь). Комплекты разработанных материалов для проведения цикла внеклассных занятий «Разговоры о важном» размещаются на портале «Единое содержание общего образования» в разделе «Разговоры о важном» по адресу:

<https://razgovor.edsoo.ru/> . Материалы возможно использовать непосредственно во время урока, так и предварительное скачав. Кроме адреса сайта, в дополнении к обеспечению классных руководителей необходимыми материалами подключен телеграм-канал «Разговоры о важном» [https://t.me/s/razgovory\\_o\\_vazhnm](https://t.me/s/razgovory_o_vazhnm).

По мнению министра С.С. Кравцова, эти часы не должны повторять традиционные для урока формы, а преподаватели должны не просто рассказывать, а вовлекать обучающихся в обсуждение. Будет ли это в формате дискуссий или конкурсов, деловых игр или мозгового штурма, зависит от самих студентов. По преподавателям министр сказал, что отчеты собираться не будут, так как в этом нет необходимости.

Темы занятий приурочены к определенной дате. Итак, в сентябре пройдет 4 занятия: 5 сентября урок посвящен Дню знаний, 12 сентября – на тему «Наша страна – Россия», 19 сентября – выдающемуся ученому Константину Эдуардовичу Циолковскому, а 26 сентября – День пожилых людей.

В октябре пять занятий: 3 октября – «День учителя», 10 октября – «День отца», 17 октября – «День музыки», 24 октября – «Традиционные семейные ценности», 31 октября – «День народного единства».

В ноябре запланировано 3 занятия: 14 ноября – «Мы разные, мы вместе», 21 ноября – «День матери», 28 ноября – «Символы России».

Конкретная тематика занятий зависит от возрастных групп. Так, при проведении занятий под общим названием «Наша страна Россия» для учащихся 1–2 классов урок будет проходить на тему «Где мы живем?»; для учащихся 3–4 классов – «Из поколения в поколение: любовь россиян к Родине»; в 5–7 классах – «Что мы называем Родиной?»; 8–9 классы – «Мы жители большой страны»; для учеников 10–11 классов и студентов – «Мы создаем свою Родину».

Продолжительность занятий около 30 минут.

Ответственными за организацию и проведение внеклассных занятий «Разговоры о важном» являются преподаватели-кураторы студенческих групп в СПО. Проведение 34 занятий в течение учебного года оплачивается как 34 часа внеурочной деятельности.

Академия Минобразования России регулярно проводит классные курсы, на которых учителя знакомятся с содержанием занятий и ценностными составляющими содержания образования, педагогическими технологиями и методами проведения занятий [3; С. 109].

Для реализации информационно-просветительских занятий патриотической и нравственной направленности «Разговоры о важном», разработана программа, направленная на совершенствование профессиональных компетенций слушателей (классных руководителей,

кураторов). На портале «Цифровая экосистема ДПО» <https://education.apkpro.ru/courses/613> в период с 4 октября 2022 года по 1 декабря 2022 года можно записаться на курс.

28 июля 2022 года стартовал еженедельный «Классный марафон «Разговоры о важном», задачей которого является предоставление исчерпывающей информации профессиональному и родительскому сообществу об организации и проведении занятий, об особенностях содержания образовательных содержание, связанное с ценностно-ориентированным образованием.

Как заявил министр образования в ходе Всероссийского родительского собрания, если не разговаривать с детьми на волнующие их темы, это может привести к деструктивному поведению, дети будут замыкаться в себе и искать ответы в других источниках информации. При этом не должно быть такого, чтобы в семье детям говорили одно, а в общеобразовательном учреждении другое.

Таким образом, при организации внеклассной деятельности школьников и студентов преподавателю рекомендуется придерживаться следующих принципов:

**Интерес.** Важно, чтобы педагог помог ребенку найти привлекательные для него «свои» внеурочные занятия в школе. Это будет способствовать укреплению контактов педагогов с детьми, будет способствовать формированию положительного восприятия колледжа в глазах студентов, снизит риск их вовлечения в нежелательную, антиобщественную деятельность.

**Сотрудничество.** Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько совместно с детьми. То есть давал им возможность брать на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этой деятельности – сначала за более простые фрагменты, затем за более сложные. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

**Доверие.** Во внеурочной деятельности учителю особенно важно стремиться к установлению доверительных и дружеских отношений со студентами. Это поможет ему сплотить вокруг себя студентов и стать для них значимым взрослым, к которому больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются более позитивно, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими как образцы для подражания.

**Свобода.** Содержание внеурочной деятельности не должно преподноситься ребенку в форме назидания. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему сделать собственные выводы из увиденного и услышанного на уроке: поспорить, доказать свою

точку зрения, услышать мнение других. Только тогда сформируется его мировоззрение, собственная жизненная позиция.

#### **Литература**

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

2. Сенченков Н.П., Романенко Т.В. Проблема готовности обучающихся профтехобразования к успешному социальному взаимодействию // Вестник Череповецкого государственного университета – 2021. – № 4.

3. Сотникова Н.Н., Черепкова Н.В., Артеменко О.Н. Разработка, реализация и роль модуля основы вожатской деятельности в системе непрерывных практик студентов: Результаты исследования на примере работы окружного координационного центра северо-кавказского федерального округа // Наука и школа – 2018. – № 6.

4. Утёмов В.В. Компетентностная модель обучения в колледже при реализации ФГОС среднего профессионального образования // Концепт. – 2015. № 11.

### **ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА В СИСТЕМЕ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

*Гончарова К.В.*

Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация  
«Смоленский колледж Международного юридического института»

Смоленск

*Аннотация.* В статье рассматривается актуальность патриотического воспитания студентов среднего профессионального образования. Анализируются проблемы формирования гражданской ответственности будущих специалистов на внеурочных занятиях «Разговоры о важном». Описывается опыт реализации проекта по патриотическому воспитанию с обучающимися в колледже.

*Ключевые слова:* патриотическое воспитание, студенты, СПО, гражданственность, проект, национальная идея, «Разговоры о важном».

### **THE EXPERIENCE OF FORMING THE PERSONALITY OF A CITIZEN IN THE SYSTEM OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES «CONVERSATIONS ABOUT THE IMPORTANT»**

*Goncharova K.V.*

Vocational Educational Autonomous Nonprofit Organization  
Smolensk College of International Law Institute

Smolensk



**Abstract.** *The article deals with the relevance of patriotic education of students in secondary vocational educational organizations. The article analyses the problems of the formation of civil patriotic education of the future specialists during extracurricular activities «Discussions about Important Things». The author describes the experience of implementing civil patriotic education project with students in college.*

**Keywords:** *patriotic education of students in secondary vocational educational organizations, analyses the problems of the formation of civil patriotic education, extracurricular activities «Discussions about Important Things», the experience of implementing civil patriotic education project, college.*

С нового учебного года в России во всех организациях СПО дан старт занятиям «Разговоры о важном».

Основными темами стали патриотизм, гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность и экология. Внеурочные занятия включают не только теорию, но и интересные интерактивные задания. Кроме того, преподаватели во время занятий будут уделять внимание региональным праздникам, традициям, обычаям и героям.

12 сентября 2022 года (понедельник) в Смоленском колледже Международного юридического института прошла торжественная церемония установки Государственного Флага и исполнения Гимна Российской Федерации.

После церемонии студенты групп САО.2022.09-1 и САО.2022.09-2 (специальности «Право и судебное администрирование») приняли участие в следующем открытом внеурочном занятии из цикла «Разговоры о важном», обсуждалась тема «Наша страна – Россия. Мы сами создаём свою Родину». На занятии присутствовала и принимала активное участие помощник директора по воспитательной работе Ю.В. Фролова.

Студентам рассказали о платформе «Россия – страна возможностей». Данная платформа объединяет множество полезных проектов, участвуя в которых, студенты могут получить новые знания и навыки. Разговор также коснулся вопросов личного успеха и участия во всероссийских и международных олимпиадах.

Целями второго занятия стало пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», осознание собственного отношения к ней, формирование представления о культурном и историческом единстве российского народа, важности сохранения единства; воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну.

Разговор о важном начали с обсуждения вопроса о том, что каждое поколение людей живет в своем времени, переживая как его достижения, так и трудности. Говорили о том, что нельзя выбрать время, в котором живешь, нельзя выбрать и Родину, место, где родился.

На внеурочном занятии «Мы сами создаем свою Родину» студенты поработали с текстами: отрывком из статьи Н.М. Карамзина, интервью Маршала Советского Союза Г.К. Жукова, фрагментом рассказа А.Н. Толстого «Русский характер», дали определение слову «патриотизм» и как оно раскрывалось в разных литературных источниках.

Также студенты работали с фрагментами словарных статей, в парах, небольших группах, выполняли задания интерактивной игры «Лента времени», обсудили материалы сборника «Голос времени».

Внеурочное занятие прошло по единым федеральным материалам, но так как предполагалось включение событий региональной, районной истории и культуры, была проведена беседа и о значении культурного наследия Смоленской области, о мемориалах и памятных местах, связанных с Великой Отечественной войной и войной 1812 года.

«В Смоленске находится большое количество мемориалов и памятных мест, связанных с Великой Отечественной войной. В юго-западной части Смоленска, в Реадовском парке, находится один из самых посещаемых мемориалов нашего города – Курган Бессмертия. В память о погибших на Смоленской земле в годы Великой Отечественной войны в Реадовском парке Смоленска был возведен Курган Бессмертия.

Что представляет собой Курган Бессмертия в Смоленске? Это высокий десятиметровый холм, вручную насыпанный руками жителей нашего города. Землю для кургана привезли со всех воинских и партизанских кладбищ и братских могил из всех уголков Смоленской области. Таким образом, он стал символом боли и скорби всех смолян, потерявших во время войны своих родных и близких...» [2]

Беседовали о подвиге Марии Васильевны Октябрьской и о том, что её подвиг показывает, как надо относиться к главной ценности – Родине. Все это делается для того, чтобы никто не смог переписать историю, чтобы наша молодёжь знала своих героев.

Рассказали и историю появления бюста в Смоленске в Сквере Памяти Героев. Его установили возле Смоленской крепостной стены, рядом с тем самым местом, где Герой Советского Союза нашла свой последний приют.

Бюст стал двадцатым памятником, который был открыт на Смоленщине в рамках проекта «Единой России» «Защитникам Отечества посвящается ...». Проект призван увековечить имена героев, которые исторически связаны с

событиями, происходившими на территории Смоленской области, и способствовать патриотическому воспитанию граждан.

Очень символично, что памятник открыли представители трёх поколений в знак того, что продолжается связь времен: боевой офицер, лидер Российского Союза ветеранов Афганистана Франц Клинецвич, бывшая малолетняя узница Зоя Кумерданк и курсант военной академии и боец поискового отряда «Спас» Дмитрий Новиков.

Говорили и о том, что очень важно не прерывать связь поколений, помнить о подвигах наших соотечественников и чтить их память.

Также беседа была посвящена героям войны 1812 года. Студенты рассказали о памятнике «Благодарная Россия – героям 1812 года».

Монумент представляет собой большую скалу, на вершине которой восседают два грозных орла, защищающих гнездо от карабкающегося к нему по уступам воина-галла с обнажённым мечом в руке. Один орел распростер свои мощные крылья и вцепился когтями в руку галла. Вторая птица прикрывает гнездо, затаившись чуть позади в ожидании подходящего момента, что бы налететь на врага с тыла. Скульптуры орлов символизируют две русские армии, соединившиеся в Смоленске. Воин в средневековых доспехах олицетворяет наполеоновскую армию.

Говорили о том, что композиция памятника символизирует собой неприступность России, которую обороняли соединившиеся армии Михаила Богдановича Барклая-де-Толли и Петра Ивановича Багратиона.

В качестве творческого задания, студенты написали небольшие сообщения «После разговора о важном», с рассказами о героях Великой Отечественной войны, в честь которых названы улицы Смоленска. Очень полезным оказалось ведение дневника обучающегося, куда и были записаны сообщения.

По итогам внеурочного занятия студенты сформировали для себя следующие ценности: патриотизм, любовь к Родине, историческая память и преемственность поколений, самореализация и развитие.

В конце занятия студенты, и проводивший внеурочное занятие преподаватель К.В. Гончарова, приняли участие в онлайн опросе. Таким образом, был подведен итог.

Идея патриотизма, во все времена, занимала особое место в формировании подрастающего поколения.

Сегодня стало очевидно, что в обществе, поглощенном проблемами рыночных отношений, политических сложностей, разрушаются социальные связи, нравственные устои, что ведет к нетерпимости и ужесточению людей, разрушает внутренний мир личности.

Именно поэтому профессиональные образовательные учреждения решая задачи образования, должны опираться на разумное и нравственное в человеке, помогая каждому студенту определить ценностные основы собственной жизнедеятельности, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества, коими являются гражданственность и патриотизм.

Но чувство патриотизма нельзя привить в принудительном порядке, искусственно сформировать, импортировать. В основе идеи должна лежать объективная необходимость, потребность и историческая закономерность.

Истоки патриотизма имеют биосоциальную природу. Так, патриотизм человека очень близок к инстинкту продолжения рода. Люди всегда объединяются при угрозе, защититься от которой не под силу в одиночку. Инстинкты стадности, сплоченности при защите территории – одни из немногих, что сохранились у людей от первобытного прошлого. Мы всегда болеем и переживаем за близких, людей своего круга, за свой мир, за свою территорию. Вытеснение этноса, ущемление его естественной жизни вызвали защитную реакцию – патриотизм.

Таким образом, патриотизм является элементом как общественного, так и индивидуального сознания. На уровне индивидуального сознания патриотизм переживается как любовь к семье, малой родине, гордость за свою страну, стремление узнать, понять и улучшить ее. На уровне общественного сознания под патриотизмом подразумевается национальная и государственная идея единства и неповторимости данного народа, которая формируется на основе традиций, стереотипов, нравов, истории и культуры каждой конкретной нации.

Патриотизм российского народа уникален, он является отличительной чертой его бытия. Он глубоко коренится в душе русского человека, так как формировался долгим историческим опытом, в борьбе с многочисленными врагами за многонациональное Отечество. Российский патриотизм как высшая духовная ценность передается от поколения к поколению. Своеобразная «размытость» этнического самосознания русского народа, терпимость, добродушие, милосердие – это глубокая духовная основа российского феномена толерантности, не встречающаяся ни в одном полиэтническом государстве.

«Воспитание гражданина-патриота своей Родины, во все времена является приоритетной задачей государства и образовательных учреждений.

Изменения, которые происходят в обществе, оказывают влияние и обуславливают изменения в современной системе образования, что вызывает необходимость развития свободной и ответственной личности, способной оптимально строить свою жизнь в демократическом государстве. Россия стоит на пути формирования Гражданского общества, что изменило цели, задачи,

содержание и методы целостного процесса воспитания. Действительность выводит на передний план понятие патриотизма, необходимость системы патриотического воспитания.

Сегодня на первый план вышла проблема формирования личности гражданина, патриота своей страны. Молодой гражданин должен быть подготовлен к новым общественным отношениям, уметь адаптироваться в новых социокультурных условиях, найти своё место в этом обществе, стать полноценным гражданином своей страны, патриотом Родины, сохранять и преумножать её культуру, заботиться об её престиже в мире» [1; с. 8].

Считаю, что в настоящее время проект «Разговоры о важном», который вызвал огромный интерес студентов, заставил их задуматься о важных аспектах жизни гражданина, является своевременным и крайне необходимым.



1. Открытое внеурочное занятие из цикла «Разговоры о важном» на тему «Наша страна – Россия. Мы сами создаём свою Родину», «Смоленский колледж МЮИ», преподаватель К.В. Гончарова, 12.09.2022 г.



2. Открытое внеурочное занятие из цикла «Разговоры о важном» на тему «Наша страна – Россия. Мы сами создаём свою Родину», «Смоленский колледж МЮИ», преподаватель К.В. Гончарова, 12.09.2022 г.

## Литература

3. Горбунов В.С. Педагогика патриотизма: Учебно-методическое пособие. – Кемерово: Кузбассвуиздат. 2018. – 747 с.
4. Проект VisitSmolensk.ru. – 2022. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.visitsmolensk.ru/chtoposmotret/dostoprimechatelNesti/memorialy/kurganbessmertiya-smolensk/> (дата обращения 07.10.2022).

## РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В СИСТЕМЕ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

*Клюшина К.А.*

СОГБПОУ «Ярцевский индустриальный техникум»

г. Ярцево. Смоленская область

*Аннотация.* В статье раскрыты ключевые моменты по внедрению и реализации в образовательных учреждениях системы среднего профессионального образования цикла внеурочных мероприятий «Разговоры о важном». Проанализирован опыт работы по организации и проведению классных часов среди обучающихся СОГБПОУ «Ярцевский индустриальный техникум».

*Ключевые слова:* цикл внеурочных мероприятий «Разговоры о важном», кураторство, классное руководство, процесс воспитания и обучения, социализация обучающихся, воспитание гражданственности.

## REGIONAL COMPONENT IN THE SYSTEM OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES «CONVERSATIONS ABOUT THE IMPORTANT»

*Klyushina K.A.*

SOGBPOU «Yartsevo Industrial College»

Yartsevo, Smolensk region

*Abstract.* The article reveals the key points on the introduction and implementation of the cycle of extracurricular activities «Conversations about important things» in educational institutions of the secondary vocational education system. The experience of organizing and conducting class hours among students of the Yartsevsky Industrial Technical School is analyzed.

*Keywords:* the cycle of extracurricular activities «Conversations about important things», curatorship, classroom management, the process of education and training, socialization of students, education of citizenship.

Российское законодательство в сфере образования четко обозначает особое требование к структуре основных образовательных программ, а также к результатам их освоения и условиям реализации. Соблюдение и выполнение всех этих условий является залогом обеспечения личностного развития обучающихся. В современных условиях развития образовательного процесса и социального функционирования российского общества приоритетной целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие школьников и студентов. Для любого педагога, классного руководителя, мастера производственного обучения или же куратора главными составляющими процесса обучения и воспитания являются здоровье обучающихся, социализация личности, создание безопасной и комфортной образовательной среды.

Нынешние условия современной реальности, внешнеполитическая и общественная ситуация внутри нашей страны объективно требуют воспитания и развития в подрастающем поколении следующих таких качеств как самостоятельность, инициативность, умение понимать и брать на себя ответственность за совершенные поступки, способность к выстраиванию позитивных межличностных отношений в различных сферах своей собственной и общественной жизни. Ведь от того, какие ценности будут сформированы у наших обучающихся сегодня, насколько современная молодежь способна и готова к выстраиванию нового типа социальных отношений, зависит в целом дальнейший путь развития российского общества, а также успешное развитие социализации наших обучающихся, которые всем педагогам приходится детьми, воспитанниками, подопечными.

Самая важная составляющая такая, как личностная ценность любого индивида, является важнейшим фактором процесса социализации личности. Нравственные принципы поведения, душевные привязанности и восприятие окружающей среды, мировоззренческие убеждения и понятия определяют основное содержание ценностных ориентаций в личности любого человека, как подростка, так и взрослого. Педагогическое сопровождение, выражающееся в заботе о духовно-нравственном развитии обучающихся, является основополагающим началом образовательного и воспитательного процессов. Значимыми становятся действия, направленные на педагогическую поддержку и заботу, целостное развитие, саморазвитие и личностный рост обучающегося. Ценностные ориентации личности становятся объектом целенаправленного воздействия со стороны общества.

Министерство просвещения России с 1 сентября 2022 года запустило в российских образовательных учреждениях масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Всероссийская серия классных

часов затронула каждый субъект нашей необъятной родины. Во всех образовательных организациях страны учебная неделя традиционно начинается с торжественной церемонии поднятия государственного флага РФ под исполнение государственного гимна РФ, а после обучающиеся вместе со своими классными руководителями и кураторами проводят классные часы «Разговоры о важном», тематика которых весьма разнообразна и посвящена самым различным вопросам, волнующим современное молодое поколение ребят и педагогов. Центральными темами «Разговоров о важном» являются патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и многие другие. Академия Министерства Просвещения России организывает подготовку классных руководителей и кураторов групп профессиональных образовательных организаций к проведению внеурочных занятий. Каждый четверг проводится онлайн-трансляция «Классного марафона», участники которого делятся опытом внедрения разработанного цикла внеурочных мероприятий «Разговоры о важном». Участие в «Классном марафоне» позволяет более качественно подготавливаться к обсуждению с обучающимися, дает возможность получить ответы на интересующие вопросы и позволяет обмениваться профессиональным опытом с коллегами по воспитательной работе.

У российских школьников весьма разнообразен спектр внеурочной деятельности, в отличие от студентов техникумов и колледжей, у которых узкий профиль выбора дополнительной деятельности. Учебное и внеучебное время студентов направлено, в основном, на более усиленную профессиональную и практическую подготовку. Поэтому внедрение такого нового формата внеурочной деятельности для обучающихся в системе среднего профессионального образования позволяет классным руководителям и кураторам учебных групп еще чаще встречаться со своими воспитанниками, еще больше посвящать им время, направленное на социализацию их личностей, а также на воспитание и развитие в студенческой среде чувства гражданственности, патриотизма, любви к своей стране и сохранению исторической памяти. Специалисты Академии Министерства просвещения разработали полезные и необходимые методические материалы, которые может и должен использовать любой педагог при подготовке к классным часам «Разговоры о важном». Сюда входят и сценарии занятий, презентации, видеоролики, тематические плакаты и обязательно форма обратной связи. Одним из вспомогательных и очень удобных элементов среди методических материалов является Дневник классного руководителя, внутреннее содержание которого уже разбито на даты и темы классных часов.



Тематика внеурочных занятий «Разговоры о важном» предоставляет возможность приводить педагогам примеры из личного опыта или истории домашнего региона. 19 сентября 2022 года проводился классный час в рамках «Разговоров о важном», посвященный 165-летию со дня рождения К.Э. Циолковского. В Смоленском областном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Ярцевский индустриальный техникум» классным руководителем одной из выпускных групп был показан видеоролик из личного архива педагога, кадры которого продемонстрировали студентам экскурсию по городу Калуга, а также экспонаты космических объектов с уличной демонстрационной площадки на территории Государственного музея истории космонавтики имени К.Э. Циолковского. Обучающиеся настолько были впечатлены видеоматериалами и рассказом своего классного руководителя, что загорелись желанием непременно во время следующих летних каникул посетить родину великого ученого, памяти которого было посвящено внеурочное занятие. А вот в процессе обсуждения другого классного часа, который состоялся 26 сентября и был посвящен Дню пожилых людей, педагоги указанного ранее образовательного учреждения рассказали своим обучающимся о семейных традициях, связанных со старшими членами семьи. Один из педагогов поделился опытом празднования Дня Победы в своей семье в детстве: будучи ребенком при визите к бабушке и дедушке, которые были ветеранами Великой Отечественной Войны, приносил им домашние сладости и угощения, а после под военные песни, исполняемые на аккордеоне, танцевал для них. Этот рассказ тоже заинтересовал студентов, и они все активно включились в беседу на классном часу, рассказывая уже о ценностях и обычаях, принятых в их семьях.

Таким образом, очевидно следующее, что серия внеурочных мероприятий в виде классных часов «Разговоры о важном» действительно несет в себе особую общественную, воспитательную и образовательную миссию для российской студенческой молодежи. Говорить с подростками всегда нелегко, в них преобладают эмоции, темперамент. Однако, «Разговоры о важном» позволяют вести с молодым поколением серьезные диалоги на серьезные темы, непринужденным образом пробуждая в них реальный интерес к своей семье, учебе, окружающим их людям, обществу и своей стране. Практика внедрения «Разговоров о важном» показывает, что этот разработанный метод новой внеурочной деятельности реализует не только в стандартном, но и дополнительном объеме педагогическую функцию воспитательного воздействия на обучающихся. В процессе своей профессиональной деятельности каждый классный руководитель, педагог, куратор осуществляет тот самый необходимый выбор подхода к применению методов воспитания в

зависимости от существующих условий и возможностей. На выбор методики воспитания влияют как возрастные, так и индивидуальные особенности студентов, их интересы и потребности, собственное мнение, социальное окружение, а также реальные профессиональные возможности педагога. Проведение классных часов в рамках цикла внеурочных мероприятий «Разговоры о важном» является эффективным организованным воспитательным процессом на базе образовательных учреждений всероссийского уровня, потому что предоставляет все возможности по развитию и обеспечению процесса усвоения обучающимися сохранения исторической памяти нашей страны, ценности ее истории и опыта предшествующих поколений, сохранения традиционного уклада российской семьи. Именно в душе человека заложены все движущие силы его развития. «Разговоры о важном» затрагивают своей тематикой внутреннее сознание студенческой молодежи, подталкивают их к размышлениям, личностному и общественному восприятию окружающей среды. Обогащение внутреннего мира студента – важная и приоритетная задача классного руководителя и всего педагогического коллектива.

Воспитательная работа в профессиональной образовательной организации есть неотъемлемая часть образовательного процесса и является главным аспектом организации педагогического взаимодействия классных руководителей и обучающихся. Внеурочная деятельность «Разговоры о важном» в виде классных часов является эффективным, полезным и нужным инструментом для выполнения воспитательных функций профессионального образовательного учреждения, как социального субъекта – носителя педагогической культуры, которому отведена приоритетная и ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подрастающего поколения.

### **Литература**

1. Факторович А.А. Педагогические технологии: Учебное пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2020. – 128 с.
2. Тришина О.Ю. Психология и педагогика: Учебное пособие. – Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. – 115 с.
3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 года № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном». – [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/405015629/> (дата обращения 06.10.2022).

# ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ ДИАЛОГА СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

**Фролова Ю.В.**

ПОА НО Смоленский колледж Международного юридического института  
Смоленск

*Аннотация.* В статье раскрыты методика и форма проведения нового формата внеурочной деятельности, формирующиеся ценности, а также цели проведения таких уроков. Представлены опыт и результаты работы по проведению нового формата уроков «Разговоры о важном».

*Ключевые слова:* методика преподавания, внеурочная деятельность, разговоры о важном, формирующиеся ценности.

## EFFECTIVE FORMS OF INTERACTION AND DEVELOPMENT OF A CULTURE OF DIALOGUE OF STUDENTS IN THE PROCESS OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES «CONVERSATIONS ABOUT THE IMPORTANT»

**Frolova Y.V.**

Smolensk College of the International Law Institute  
Smolensk

*Abstract.* The article reveals the methodology and form of conducting a new format of extracurricular activities, emerging values, as well as the goals of conducting such lessons. The experience and results of the work on the new format of lessons «Conversations about important things» are presented.

*Keywords:* teaching methods, extracurricular activities, conversations about important things, emerging values.

В современных реалиях организации среднего профессионального образования должны не только «вооружать» подростка знаниями, а еще и помогать творчески себя реализовывать, адаптировать к новой окружающей действительности. В колледж обучающиеся приходят из школы, у них появляется новый коллектив, новые педагоги, да и сама система обучения зачастую становится совершенно иной.

При этом образовательная среда, организуемая в школах, зачастую недооценивает роль воспитывающих функций, которые должны быть в приоритете. Среди направлений развития воспитательной системы среднего

профессионального образования продуктивным является внеурочная познавательная деятельность, которая дает возможности развивать способности обучающихся, формировать личностные качества, работать в режиме поиска.

«Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.» [1; С. 15].

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

С 1 сентября 2022 года в российских школах и организациях среднего профессионального образования стартовал масштабный ведомственный проект Минпросвещения России – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Темы, которые должны освещаться на этих занятиях, представлены на сайте <https://razgovor.edsoo.ru/>

Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России: достижения современной России, особенности межкультурной коммуникации, традиционные ценности российского народа, государственная символика и многое другое.

Форма занятия – занятие-рассуждение

Тематика представлена на сайте Минпросвещения России и вот некоторые из них: День знаний, Наша страна – Россия, 165-летие со дня рождения К.Э. Циолковского, День пожилого человека, День учителя, День отца и т.д.

Цель этих занятий: пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», осознание собственного отношения к ней, воспитание семейных ценностей, уважение к старшему поколению.

Основные задачи:

– воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;

– совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;

– повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;

– развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;

– формирование культуры поведения в информационной среде.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, чувство гордости за свой край, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– сформированность экологического мышления,

– ответственное отношение к созданию семьи и

Если более подробно разобрать результаты освоения курса, которые планируются получить в процессе ознакомления с тематикой «Разговоры о важном», то можно отметить следующее. В результате проведения уже нескольких классных часов стало заметно, что студенты уже более активно стали участвовать в обсуждении вопросов, задаваемых куратором по теме беседы, стало заметно, что им интересно высказаться и послушать своих товарищей. Кроме того, ребята стали проявлять инициативу, чтобы подготовить отдельное дополнительное выступление по близкой теме, чтобы рассказать своим однокурсникам именно так, как они понимают этот вопрос, донести именно свое мнение.

Одно из первых занятий «Наша страна – Россия» проходило очень скованно. Хотя на этом уроке обсуждались основные исторические вехи нашей страны. Ребята настороженно отнеслись к этому занятию, как будто ждали

подвоха со стороны преподавателя или каких-то неудобных вопросов. Да и преподавателю приходилось непросто. Исторические аспекты не совсем были близки по профилю и помимо этого первое занятие всегда дается нелегко. Вроде бы и есть методические рекомендации, разработаны дополнительные материалы, но желаемого результата не получили.

На занятии, посвященному 165-летию К.Э. Циолковского, поставленные цели были уже достигнуты. Возможно потому, что тема космоса более интересна и современна сейчас. Некоторые студенты в процесс проведения викторины «Космос и мы» очень активно отвечали на вопросы и даже дискутировали по некоторым спорным моментам.

После проведения занятия, посвященного «Дню пожилых людей», представители волонтерского сектора студенческого совета решили выйти на улицы города и поздравить людей преклонного возраста. Некоторые студенты даже расчувствовались, настолько трогательно все получилось. Бабушки, которым дарили небольшие знаки внимания, очень удивлялись, но благодарили от души, и было понятно, что для них это происходит редко.

Ну и, наверное, самое запоминающееся занятие – День учителя. Ребята после проведения этого урока всем студенческим советом подготовили праздничный концерт всему преподавательскому составу.

Таким образом, хочется отметить следующее. После введения классных часов «Разговоры о важном» в план внеурочной деятельности, по моему мнению, ребята стали более отзывчивы, терпимее, уважительнее и не стесняются проявлять свое творческое «Я». Эти уроки способствуют развитию творческого потенциала, расширению кругозора студентов и воспитывают патриотизм.

#### **Литература**

1. Сытина Н.С. Хабибова Н.Е. Феномен «внеурочная деятельность»: ключевые смыслы, проблемы организации и реализации // Педагогический журнал Башкортостана, – 2019. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения 06.10.2022).

## ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» В ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО

*Азарова А.А.*

Смоленское областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Десногорский энергетический колледж»  
Смоленская область

***Аннотация.** В статье раскрыты основной опыт и варианты реализации внеурочных мероприятий «Разговоры о важном» в организации СПО. Выделены основные аспекты, преимущества и недостатки различного формата проведения классных часов.*

***Ключевые слова:** реализация проекта «Разговоры о важном», внеурочные занятия, опыт в организациях СПО.*

## EXPERIENCE IN THE IMPLEMENTATION OF THE PROJECT «CONVERSATIONS ABOUT THE IMPORTANT» IN THE ORGANIZATIONS OF THE PDF

*Azarova A.A.*

Smolensk Regional State Budgetary Professional Educational Institution  
«Desnogorsk Energy College»,  
Smolensk Region

***Abstract.** The article reveals the main experience and options for the implementation of extracurricular activities «Conversations about important things» in the organization of the SPO. The main aspects, advantages and disadvantages of various formats of classroom hours are highlighted.*

***Keywords:** implementation of the project «Conversations about important things», extracurricular activities, experience in the organizations of SPO.*

«Разговоры о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается студент вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. В основе планирования и реализации данных занятий лежат следующие базовые понятия:

1. Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на

основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2. Воспитательная среда (пространство) – духовное, материальное (предметное) и событийное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала, повышения уровня нравственной воспитанности.

3. Геополитическая ситуация – устоявшийся баланс политических, военных, экономических и географических вопросов в определенный период времени. Она изменяется, как только меняются эти вопросы и способы их решения.

4. Традиционные ценности российского народа – формирующие мировоззрение граждан России нравственные ориентиры, передающиеся от поколения к поколению, обеспечивающие гражданское единство, лежащие в основе российской цивилизационной идентичности и единого культурного пространства страны, нашедшие свое уникальное самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память, преемственность поколений, единство народов России.

5. Культурное наследие – часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем и передающаяся поколениям как нечто ценное и почитаемое.

6. Внеурочная деятельность – неотъемлемая и обязательная часть образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и осуществляется в формах, отличных от преимущественно используемых на урочных занятиях. Традиционные для урока лекции, опросы, домашние задания не рекомендуются использовать в рамках внеурочной деятельности. Приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых обучающийся занимает



активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.). Формы внеурочной деятельности должны сочетать индивидуальную и групповую работу, а также предоставлять обучающимся возможность проявить и развить свою самостоятельность.

Обязательным условием внеурочной деятельности Десногорского энергетического колледжа является ее воспитательная направленность. Проект «Разговоры о важном» реализуется с помощью трех вариантов.

**Первый вариант** заключается в том, что каждый понедельник, после церемонии поднятия флага, студенты Десногорского энергетического колледжа расходятся по кабинетам со своими классными руководителями, где знакомятся с материалами, предоставленными кураторами на определенную тему, согласно графику тем внеурочных занятий. Данная модель имеет свои преимущества и недостатки. Преимущества: занятия проводятся еженедельно в формате классных часов, имеют одного модератора – куратора, что позволяет не только последовательно формировать личностные результаты обучающихся, но и анализировать их развитие. Основным недостатком данной модели является дефицит времени и компетентности классного руководителя группы. Подготовка к данным занятиям, учитывая их деятельностный формат (конкурсы, дискуссии, проекты), требует много времени и соответствующих компетенций от организатора. Организовывать и проводить подобные мероприятия еженедельно крайне сложно. Каждый кабинет должен быть оборудован информационными технологиями для транслирования презентаций и проведения интерактивных игр, что зачастую является проблемой. Поэтому в колледже классные руководители и мастера производственного обучения объединяются в группы (по 2–3), где у каждого куратора свои функции. Таким образом, внеурочное занятие проходит более целостным, выстроенным логически, обучающиеся более оживленно принимают участие в «разговоре о важном», делятся друг с другом своим мнением. Беседа проходит оживленнее, что еще больше мотивирует к участию данного проекта. Данный формат является **вторым вариантом** проведения «Разговоров о важном». Например, классный час, посвященный Дню музыки был реализован именно так. **Третий вариант** – это объединение студентов для проведения общеколледжного внеурочного мероприятия в актовом зале. В данной форме был проведен классный час, посвященный 165-летию со дня рождения К.Э. Циолковского. Вначале был озвучен доклад о личной жизни и достижениях мирового масштаба Константина Эдуардовича, а после была представлена интерактивная игра на проекторе, в виде иллюстрированных вопросов с последующими ответами. Те студенты, которые отвечали верно на тот или иной вопрос,

поднимая руку, получали карточку. В конце мероприятия, было подсчитано количество карточек у каждого отвечающего обучающегося. Итогом стали отличные оценки по таким дисциплинам, как «Астрономия» и «История». Данный прием вместе с другими формами мотивации, по мнению кураторов, организовавших данный классный час, дает еще большую заинтересованность студентов в этих занятиях.

Таким образом, организация и реализация проекта «Разговоры о важном» состоит из создания рабочей группы в составе кураторов, преподавателей-предметников; использования всего педагогического потенциала; целевой аудитории, которая может состоять из студентов, как одной группы, так и несколько; обучения педагогического состава СПО, занятого в проведении мероприятия «Разговоры о важном».

#### **Литература**

1. Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей. – Электронный ресурс – URL: [akpro.ru](http://akpro.ru) (дата обращения 24.10.2022).

2. Реализация проекта «Разговоры о важном» СПО. – Электронный ресурс [soigob4.ru](http://soigob4.ru) URL: [realizacija-proekta-razgovory-o-vazhnom-spo.pdf](http://realizacija-proekta-razgovory-o-vazhnom-spo.pdf) (дата обращения 24.10.2022).

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ КАК ПОЛИТИКО-ПРАВОВОГО ФАКТОРА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА**

*Орлов А.А.*

АНО ПО «Смоленский колледж правоохраны и правосудия»

Смоленск

*Аннотация.* В данной работе автор раскрывает особенности патриотизма, под которым стоит понимать не просто моральное качество гражданина, а политико-правовую идею современного демократического государства. В свою очередь, автор уделяет внимание формированию патриотизма именно у студентов юридических направлений, будущая задача которых состоит в охране и защите прав и свобод личности, общества, государства.

*Ключевые слова:* патриотизм, юрист, коррупция, государство, право, план мероприятий, патриотическое воспитание.

# FORMATION OF PATRIOTISM AMONG LAW STUDENTS OF SECONDARY PROFESSIONAL AND HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS AS A POLITICAL AND LEGAL FACTOR OF THE NATIONAL SECURITY OF THE RUSSIAN STATE

*Orlov A.A.*

Smolensk College of Law Enforcement and Justice  
Smolensk

***Abstract.** In this paper, the author reveals the features of patriotism, which should be understood not just as the moral quality of a citizen, but as the political and legal idea of a modern democratic state. In turn, the author pays attention to the formation of patriotism among law students, whose future task is to protect and protect the rights and freedoms of the individual, society, and the state.*

***Keywords:** patriotism, lawyer, corruption, state, law, action plan, patriotic education.*

Сегодня основой формирования политического мировоззрения и правового сознания членов гражданского общества современного демократического государства выступают общественные ценности, представляющие собой цели, идеалы и альтернативы индивидов [12; с. 187]. К таким ценностям, в частности, относится патриотизм, который выступает политическим и юридическим фактором национальной безопасности государства.

Сегодня патриотизм является не просто общественной ценностью. Он выступает предметом исследования многих ученых, таких как философов, историков, политологов, юристов, социологов. Именно междисциплинарное взаимодействие общественных наук позволило сделать вывод, что первоначально патриотизм формируется как базовый эмоционально-смысловой компонент личности, а окончательная модель формирования патриотизма представлена политико-правовой идеей государственного образования [5; с. 110].

Так, патриотизм как политико-правовая идея впервые сформировалась в таком памятнике права как «Присяга граждан Херсонеса». В частности, такие положения как «я буду единомыслен относительно благосостояния города и граждан и не предам Херсонеса», «не дам и не приму дара ко вреду города и сограждан» [6] говорит о том, что под патриотизмом понималось служению общине полиса.

Платон в своем труде «Государство» указывает, что «гражданам должна быть присуща любовь к своему государству, испытанная и в радости, и в горе, и должно быть заметно, что от этого своего правила они не откажутся ни при каких трудностях, опасностях или иных превратностях» [7], таким образом, возводя любовь к Родине выше, чем любовь к собственной жизни.

В трудах времен Древнерусского государства, в частности в «Слове о погибели русской земли» патриотизм выражался путем воспевания природы, правителей и населения Киевской Руси. Так, в данном труде указывалось следующее: «О светло светлая и украсно украшена земля Русская! И многими красотами удивлена еси: озера многими, удивлена еси реками и кладезьми местночестными, дома церковными и князьями грозными, бояры честными, вельможи многими – всего еси исполнена земля Русская» [10].

Во времена Московского царства, под патриотизмом понималось служение правителю Русского государства, на всей территории России. А случае неповиновения – надлежало наказать лицо, ослушавшегося приказа государя. Так, Соборное Уложение от 1649 г. содержало в себе следующее положение: «Будет кто при царском величестве, в его государеве дворе и в его государьских полатах, не опасаячи чести царского величества, кого обесчестит словом, посадити в тюрьму на две недели, чтобы на то смотря иным неповадно было вперёд так делати» [11; с. 357].

Дальнейшее развитие правового и политического пространства Российского государства влекло за собой развитие учение о патриотизме, а также развитие его нормативного закрепления. Так, к примеру, Артикул Воинский от 1715 года содержал следующее положение: «Его царского величества государства и земель его врагам, телом и кровию, в поле и крепостях, водою и сухим путем, в баталиях, партиях, осадах, и штурмах, и в протчих воинских случаях, какова оные звания ни есть, храброе и сильное чинить противление, и всякими образы оных повреждать потшусь» [9; с. 211]. Таким образом, постепенно патриотизм из воспевания красот и достоинств России перерастает в обязанность служения государю и народу.

Нельзя не отметить тот факт, что этапом развития Российского государства, во времена которого стало складываться система патриотического воспитания, выступает именно Российская Империя. Так, дореволюционная Россия стала государством, в котором, в одном из первых, сложилась система кадетского образования, главной целью которого стала воспитания истинного «сына Отечества». Так, в 1701 году создается Навигационная школа, которая была преобразована в Морской кадетский корпус. В 1731 году был создан Корпус кадетов шляхетских детей. Высшим звеном в системе кадетских корпусов считался Пажеский Его Императорского Величества корпус. Помимо

кадетских корпусов, патриотическим воспитанием занимались педагоги в императорских лицеях. Так, к примеру, известным учебным заведением, который выпустил в свет немало достойных сынов отечества, являлся Императорский Царскосельский лицей, который функционировал с 1811 года. Главное назначение данных учебных заведений – являлась подготовка государственных служащих высшего ранга.

Советское государство интересно тем, что изменило не только политическую и социально-экономическую системы, но и понимание патриотизма. Теперь, в обществе и государстве возносился классовый подход, который коснулся и патриотизма. Так, уважение и преданность по отношению к Отечеству сменилась уважением и преданностью по отношению к рабочему классу, причем государственность в этом случае не имела значения. Однако ко второй половине XX века сложилась окончательная позиция, которая присвоила патриотизму окончательное значение, которое применяется и в наше время - любовь к Родине, своему народу, стремление своими действиями служить их интересам, защищать от врагов. Так, в Конституциях СССР 1936 года и 1977 года, указывалось, что служба в армии это почтенная обязанность советского гражданина [4], а также, что защита социалистического Отечества является делом всего народа [3].

Необходимо отметить, что советское образование также включало в себя патриотическое образование. Так, в СССР было развито движение ДОСААФ, в образовательную программу были включены основы военно-патриотического воспитания, краеведения и безопасности жизнедеятельности. К тому же, обязательным для советского гражданина являлась сдача спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Данная позиция по патриотизму сложилось в результате нарастания мощи милитаристских государств Европы и Азии, которые напрямую угрожали Советскому государству. Так, угроза иностранной интервенции помогла сформироваться современному представлению о патриотизме.

Необходимо отметить, что пассивное отношение к формированию патриотизма в качестве общенациональной политической идеи, влечет за собой ослабление политических, экономических, социальных и духовных основ Российского государства. В тоже время, данное ослабление является прямой угрозой национальной безопасности России.

Обеспечение национальной безопасности является необходимым условием существования и развития любого государства. Так, впервые, термин «национальная безопасность» появился в законодательстве Соединенных Штатов Америки в 1947 года [2].

В современной России термин «национальная безопасность» находит свое содержание в Указе Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Так, согласно положениям данного нормативного акта, под национальной безопасностью необходимо понимать состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Согласно этому же подзаконному акту, сфера образования является одним из объектов национальной безопасности [13].

Так, сфера образования с целью укрепления национальной безопасности разрешает следующий комплекс задач:

1) Осуществляет преподавание «Основ безопасности жизнедеятельности» и «Безопасности жизнедеятельности» в организациях общего, среднего профессионального и высшего образования;

2) Осуществляет преподавание курсов повышения квалификации и организацию профессиональной переподготовки лиц, осуществляющих организацию национальной безопасности государства и его интересов;

3) Осуществляет подготовку специалистов, основной деятельностью которых является обеспечение государственной, общественной, информационной, экологической, экономической, транспортной, энергетической безопасности, безопасности личности. К таким профессиональным сферам относятся пограничная служба, федеральная служба безопасности, служба внешней разведки, таможенная служба, юридические службы.

В данной статье мы рассмотрим, особенности патриотического воспитания будущих юристов и как это влияет на национальную безопасность страны.

Сегодня образовательный процесс студентов направления «Юриспруденция» средних профессиональных и высших учебных заведений тесно связан с патриотическим воспитанием. В свою очередь, данная установка формируется у студентов на нескольких уровнях сознаний: политическом, правовом, психологическом [1; с. 7].

Так, основой патриотического воспитания студентов-юристов в средних профессиональных и высших учебных заведениях выступает План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-Р, в рамках которого утверждено мероприятие «Проведение мероприятий для детей и молодежи, направленных на гражданское, патриотическое воспитание».

Согласно данному акту, выделяются следующие виды патриотического воспитания: гражданское, военно-патриотическое, гражданско-патриотическое воспитание. В связи с этим, патриотическое воспитание в образовательных организациях проводится с помощью непосредственного образовательного процесса (лекционных и практических занятий), посещение музеев и исторических фестивалей, участие в научно-практических, военно-патриотических и спортивных мероприятий, посвященных памятным историческим и биографическим датам, организация мероприятий по прославлению ветеранов войны, боевых действий и органов внутренних дел, а также с помощью внутренних внеучебных мероприятий [8].

Таким образом, сегодня патриотическое воспитание стало элементом образовательного процесса, в том числе, в юридической сфере. Отдельно необходимо отметить тот факт, что патриотическое воспитание для современного юриста необходимо не только для становления высокоморальной личности, но и для профессионализма будущего юриста. Так, патриотическое воспитание способствует формированию у будущего юриста готовности к выполнению служебного и гражданского долга, смелости, коммуникабельности, умению отстаивать собственную позицию по делу, дисциплинированности, мотивации к защите конституционных принципов и гражданских прав.

Нельзя не отметить тот факт, что функция юриста по решению правовых проблем зависит именно от уровня сформированности правоведа как личности, что невозможно без любви к собственной Родине и обществу. Именно юристы в сфере криминалистики, следствия, государственного и муниципального управления, экономической безопасности, экологической безопасности, юридического сопровождения предпринимательства осуществляют необходимую часть деятельности, что непосредственно влияет на национальную безопасность Российского государства.

#### **Литература**

1. Амельчаков А.Ф., Андриенко Ю.И., Шахов В.В. Патриотизм как важнейшее морально-политическое качество // Вестник Белгородского юридического института МВД России. – 2015. – № 2. – С. 5–9.
2. Закон о национальной безопасности Соединенных Штатов Америки от 26.07.1947. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.cia.gov/library/readingroom/docs/1947-07-26.pdf> (дата обращения: 17.09.2022).
3. «Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик» (принята ВС СССР 07.10.1977) // Ведомости ВС СССР, – 1977, – № 41. – С. 617.
4. Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик (утв. Постановлением Чрезвычайного VIII Съезда Советов СССР от 05.12.1936) // Известия ЦИК СССР и ВЦИК. – № 283. – 06.12.1936.

5. Овчинников А.И. Духовные ценности в условиях модернизации права // Философия права. – 2012. – № 5 (54). – С. 109–111.
6. Присяга граждан Херсонеса. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://www.chersonesos.org/?p=museum\\_coll\\_er3&l=rus](http://www.chersonesos.org/?p=museum_coll_er3&l=rus) (дата обращения: 17.09.2022).
7. Произведения и книги Платона. Диалоги Платона. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.newacropol.ru/library/platon/> (дата обращения: 17.09.2022).
8. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Собрание законодательства РФ, 16.11.2020, – № 46. – Ст. 7375.
9. Российское законодательство X–XX вв.: В 9 т. – Т. 4: Законодательство периода становления абсолютизма / Отв. ред. А.Г.Маньков. – М.: Юридическая литература, 1986. – 511 с.
10. Слово о погибели земли русской. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL <http://drevne-rus-lit.niv.ru/drevne-rus-lit/text/slovo-o-pogibeli-russkoj-zemli/slovo-o-pogibeli-russkoj-zemli-original.htm> (дата обращения: 17.09.2022).
11. Тихомиров М.Н., Епифанов П.П. Соборное уложение 1649 года. – М., Изд-во Моск. ун-та, 1961. – 444 с.
12. Тугаринов В.П. Избранные философские труды. – Л.: Издательство Ленинградского университета, 1988. – 344 с.
13. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 05.07.2021, – № 27 (часть II). – Ст. 5351.

## **ПОТЕНЦИАЛ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМООЦЕНКИ СТУДЕНТОВ**

*Прозорова М.Н.*

КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

Киров

*Аннотация.* Данная научная статья поможет выявить потенциал в формировании профессиональной самооценки студентов медицинских колледжей. Актуальность темы исследования определяется низким качеством профессионального образования специалистов в медицинской сфере, и, следовательно, одной из актуальных проблем сегодняшнего дня. Автор анализирует образовательные источники по вопросу формирования профессиональной самооценки студентов сферы здравоохранения. Целью данной статьи является рассмотрение потенциала классного руководителя в формировании самооценки в профессиональной деятельности будущего специалиста среднего звена сферы здравоохранения. В ходе изучения было проведено диагностическое анкетирование А.С. Будасси, в котором



участвовали студенты 32 группы с I по IV курс. В исследование приняли участие в общей сложности 946 студентов, из них по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» 454 респондентов, по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» 433 респондентов и по специальности 31.02.02 «Акушерское дело» 59 обучающихся. Для достижения этой цели были описаны качественные результаты исследования.

**Ключевые слова:** студент, профессиональная самооценка, потенциал, теоретический анализ, условия обучения, профессиональное образование, профессиональная деятельность, медицинский колледж.

## THE POTENTIAL OF THE CLASS TEACHER IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL SELF-ESTEEM OF STUDENTS

*Prozorova M.N.*

КОГРОБУ «Kirov Medical College»

Kirov

**Abstract.** *This scientific article will help to identify the potential in the formation of professional self-esteem of medical college students. The relevance of the research topic is determined by the low quality of professional education of specialists in the medical field, and, consequently, one of the urgent problems of today. The author analyzes educational sources on the formation of professional self-esteem of students in the field of healthcare. The purpose of this article is to consider the potential of a classroom teacher in the formation of self-esteem in the professional activity of a future mid-level healthcare specialist. During the study, a diagnostic questionnaire was conducted by A.S. Budassi, in which students of 32 groups from the I to IV courses participated. During the study, a diagnostic questionnaire was conducted by A.S. Budassi, in which students of 32 groups from the I to IV courses participated. A total of 946 students took part in the study, including 454 respondents in the specialty 34.02.01 «Nursing», 433 respondents in the specialty 31.02.01 «Medical care» and 59 students in the specialty 31.02.02 «Obstetrics». To achieve this goal, qualitative research results were described.*

**Keywords:** *student, professional self-assessment, methodological approaches, theoretical analysis, educational conditions, vocational education, professional activity, medical college.*

Сейчас мы наблюдаем и активно участвуем в процессах преобразования медицинских образовательных организаций и квалифицированной подготовки будущих медицинских работников, в первую очередь в области среднего

профессионального образования. Таким образом, существует насущная необходимость в улучшении теоретической и практической базы системы здравоохранения, что позволит нам повысить уровень профессиональной деятельности лечебно-профилактических учреждений. Особенно значимыми в этом отношении является педагогический опыт и идеи Н.З. Алиева, Г.В. Герасимова, Е.В. Щекотин, Н.В. Ярская. В научно-исследовательских работах они затрагивают вопросы развития гуманного и духовно-ориентированного общества, в котором педагогика превосходит другие образовательные дисциплины, в вопросах воспитания и формирования личности, на основе самоопределения, самооценки и уровня притязаний.

В данной статье мы сосредоточимся на потенциале классного руководителя в вопросе формирования профессиональной самооценке будущего профессионала. Сейчас представление о профессиях фельдшера, медсестры и акушерки во многом трансформировалось в связи с изменением социальных условий и требований к медицинской помощи, оказываемой специалистами доврачебной помощи. Сегодня, согласно нормативным актам, в систему здравоохранения входит медицинский персонал среднего звена, представители одной из самых востребованных профессий, особенно во время эпидемиологической ситуации [1; с. 107].

В связи с этим можно отметить, что потенциал классного руководителя позволит во время учебы в образовательной организации, как во время лекционных, так и внеаудиторных занятий формировать профессиональную самооценку. В научном исследовании Д.Д. Ширапова отмечает, что формирование личностных качеств и уровня профессиональных навыков зависит от адекватного формирования такого значимого регулятора взаимодействия студента с внешним миром как профессиональной самооценки будущего специалиста [2].

На наш взгляд, классному руководителю, важно, самому проявить интерес к научным исследованиям, направленным на развитие и формирование профессиональной самооценки будущих медицинских работников. Для достижения успешного решения данного вопроса были проведены исследования среди студентов. Мы считаем, что этот процесс будет наиболее эффективным, когда студенты приходят из учебных заведений с научно-методической поддержкой в конкретной профессиональной среде. Исследование позволило изучить уровень самооценки, профессиональной самооценки студентов [3].

Проанализированный опыт становления профессиональной оценки будущих профессионалов определен и практически подтвержден степенью сформированности самостоятельной оценки обучающихся. Практическое

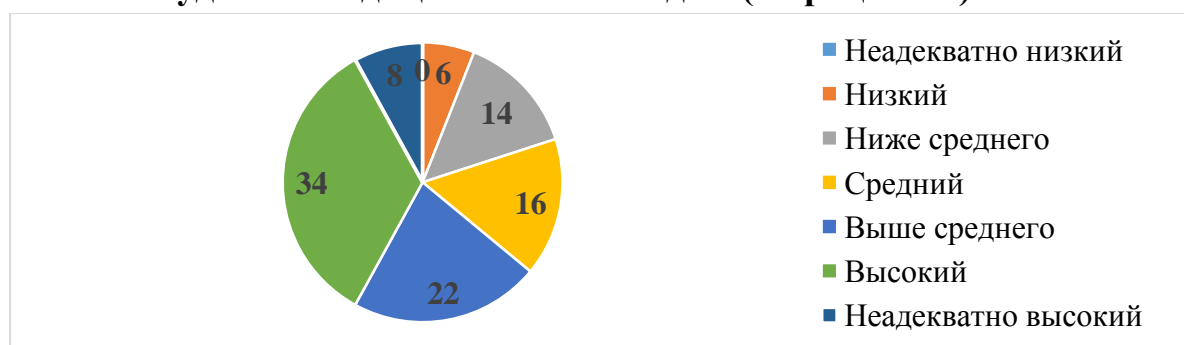
исследование проводилось с обучающимися отделений 34.02.01 «Сестринское дело», 31.02.01 «Лечебное дело» и 31.02.02 «Акушерское дело» Кировского областного государственного профессионального образовательного учреждения «Кировский медицинский колледж», а также в его филиалах гг. Котельнича, Омутнинска и Уржума. Исследование проводилось в период с января 2022 по март 2022 год, в котором участвовало 946 респондентов.

Предварительная подготовка к профессиональной деятельности не только является неотъемлемой частью важного этапа специального образования (лекционной и практической), но и является основой формирования нравственной позиции, профессиональной самооценки и личностного роста. Прежде всего, в процессе профессионального становления заложена нормальная самооценка студентов, для развития которой со стороны классного руководителя требуется система мероприятий в учебно-воспитательном процессе колледжа, обеспечивающая условия для социальной активности, рефлексии, саморефлексии и регуляции собственных действий [4].

В анкетировании участвовали студенты 32 групп с I по IV курс. В общей сложности в исследовании приняли участие 946 студентов, в том числе студенты специальностей 34.02.01 «Сестринское дело» 454, 31.02.01 «Лечебное дело» 433, 31.02.02 «Акушерское дело» 59 респондентов. Диагностическое исследование базировалось на подходе рассмотрения и проработки самооценки личности А.С. Будасси [5; с. 36]. Методика А.С. Будасси позволяет количественно изучать индивидуальную самооценку, то есть ее измерить. Этот метод основан на принципе ранжирования. Детальные результаты исследования представлены на рисунке 1.

Проанализировав полученные данные, можно представить себе личностную и профессиональную самооценку респондента, уровень развития будущих квалифицированных специалистов по следующим наиболее востребованным специальностям: «Лечебное дело», «Сестринское дело» и «Акушерство и гинекология». По результатам проведенного тестирования мы не выявили обучающихся с неадекватно низкой самооценкой (ниже 16 баллов). Низкий показатель развитости самооценки продемонстрировали 6% респондентов. У 46% испытуемых была выявлена неадекватная самооценка: это студенты с результатами тестирования ниже 37 баллов (низкая и неадекватная самооценка) и выше 66 баллов (высокая и неадекватно высокая). Неадекватно высокий уровень развитости самооценки был продемонстрирован у 8% будущих выпускников, а высокий уровень – у 34%. Респонденты, набравшие от 38 до 65 баллов (ниже среднего, средний, выше среднего), показали адекватную самооценку, из которых у 14% мы определили уровень самооценки ниже среднего, 16% – средний и у 22% – выше среднего.

**Диаграмма 1. Уровень общей и профессиональной самооценки студентов медицинского колледжа (в процентах)**



В связи с этим, результаты тестирования дали нам возможность понять, что основная задача недостаточной сформированности личной и профессиональной самооценки обучающихся, в необходимости изучения ряда организационных и образовательных условий. Следует отметить, что в системе среднего профессионального образования существует особый интерес к изучению профессиональных навыков и умений с целью формирования профессиональной самооценки будущих специалистов в образовательном процессе. Надо сказать, что при нынешних методах обучения в медицинских колледжах необходимо четко направленное формирование самооценки будущих специалистов в их профессиональной деятельности, при участии классного руководителя.

Люди с высокой самооценкой ставят перед собой более универсальные цели, чем их реальные, и предъявляют высокие требования, которые не всегда соответствуют их способностям. Здоровыми личностными качествами будущего специалиста являются самоуважение, гордость, иногда перерастающие в высокомерие и эгоцентризм. Повышенная самооценка может быть результатом хорошего воспитания как в семье, так и в школе. Человек, уверенный в себе, обычно не склонен к самоанализу, что приводит к отсутствию контроля, что может привести к неправильным решениям и рискованным для него действиям. Отсутствие потребности в саморазвитии и самосовершенствовании приводит студента к безучастной модели поведения в процессе обучения.

Люди с низкой самооценкой часто ставят перед собой меньше целей, чем им по силам, и преувеличивают важность неудач. У человека с низкой самооценкой есть разные крайности, но наоборот – очень высокая самооценка. Часто слишком объективная неуверенность в себе является устойчивым качеством личности и приводит к формированию таких качеств, как смирение, человеческая пассивность, «комплекс неполноценности». Некоторые субъективные факторы также могут способствовать неуверенности в себе и

низкой самооценке, так как это могут быть определенные типы нервной активности, тепловые характеристики и т.д.

Одной из характеристик, представляющих интерес для современных профессионалов, является адекватная самооценка, поскольку она позволяет вам понять свои истинные способности. Такая самооценка подобна человеку, который признает и свои сильные стороны, и свои успехи, и, на первый взгляд, свои недостатки. Положительные черты личности являются источником адекватной самооценки, а также уверенности в себе, что отражается в формировании необходимого опыта и соответствующих знаний. Адекватная самооценка позволяет человеку корректировать уровень востребованности и правильно относиться к своим ошибкам.

В рамках изучения потенциала классного руководителя, мы пришли к выводу, что формирование профессиональной самооценки студентов медицинских колледжей будет эффективным, если:

- рассматривать текущие запросы заказчика и вести подготовку компетентного профессионала с высокой социальной активностью;

- усилить влияние учащихся на их познавательную, эмоциональную и поведенческую деятельность во всех отношениях;

- рациональная педагогическая и психологическая помощь, которая включает в себя оказание методической помощи, создаваемой на основе жизненных и профессиональных ценностных ориентаций, и границ экспертного поведения и сотрудничества, определяется рамками профессиональных отношений;

- разработка современных образовательных технологий с учетом широкого выбора актуальных профессиональных проблем и сосредоточения внимания на профессиональных обязанностях медицинских работников, требующих экспериментальных доказательств.

Изучение потенциала классного руководителя в формировании профессиональной самооценки студентов позволяет определить научные предпосылки в вопросе разработки образовательной концепции для решения таких проблем: неуверенность в себе и низкая самооценка, процесс работы со своими комплексами, самопознания и самосовершенствование.

#### **Литература**

1. Молчанова О.Н. Психология самооценки: Учебное пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 308 с.
2. Ширапова Д.Д. Психологические факторы развития профессиональной самооценки студентов: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13. – СПб., 2005. – 165 с.
3. Мороз В.А., Григорьева Ю.О. Особенности самооценки студентов медицинского вуза // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 11–4. – С. 731–734.

4. Психология XXI столетия // Сб. по материалам ежегодного Конгресса «Психология XXI столетия» (Ярославль, 15–17 мая 2020) / Под ред. Козлова В.В. – Ярославль, ЯрГУ, ЯГПУ, МАПН, 2020. – С. 214–217.

5. Диагностика особенностей адаптации, деятельности и профессионально-личностных затруднений молодого педагога: Сборник диагностических методик. – Серия: Библиотека молодого педагога / Авт.-сост. Данилов С.В., Шустова Л.П., Кузнецова Н.И. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018 – 98 с.

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИСТОРИИ**

*Лучкина С.Л.*

ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум»

г. Рославль, Смоленская область

*Аннотация.* В статье раскрыты основные направления деятельности преподавателя истории в воспитании патриотизма у подрастающего поколения на уроках истории и во внеурочной деятельности.

*Ключевые слова:* история, патриотизм, воспитание, духовное воспитание, активная гражданская позиция.

## **PATRIOTIC EDUCATION AS ONE OF THE PRIORITY DIRECTIONS IN THE ACTIVITY OF A HISTORY TEACHER**

*Luchkina S.L.*

OGBPOU «Roslavl Medical College»

Roslavl, Smolensk region

*Abstract.* The article reveals the main activities of a history teacher in the education of patriotism among the younger generation in history lessons and extracurricular activities.

*Keywords:* history, patriotism, education, spiritual education, active citizenship.

*Кроме патриотизма у России не может быть никакого объединяющего начала.*

*В.В. Путин*

Патриотизм – это одно из наиболее значимых, непреходящих ценностей, важнейшее духовное состояние личности. Формирование у молодого поколения чувства патриотизма, гордости за свою Родину и ее героев является

одним из приоритетных направлений работы. Сегодня уже на высоком государственном уровне говорится о необходимости возрождения патриотического воспитания. Патриотизм является мощным стимулом достижения успеха в международной конкуренции, сохранения и укрепления российской цивилизации. Патриотизм неотделим от индивидуальных и гражданских качеств личности.

Одна из главных задач исторического образования – это не только изложение происходивших событий и фактов, но и воспитание чувства любви к своей Родине, ее истории, осознание себя гражданином своей страны.

В Федеральных образовательных стандартах указаны следующие воспитательные цели:

1. Воспитание гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.
2. Осознание своей этнической принадлежности.
3. Воспитание чувства долга перед Родиной.

Нравственное воспитание является основой гуманитарного образования. История занимает главное место в системе духовного воспитания личности, и в особенности, гражданина России.

Для высокой эффективности патриотического воспитания нужно изначально поставить правильные цели:

- воспитать гордость за свою Родину;
- воспитать познавательный интерес к истории русского народа;
- содействовать эмоциональному восприятию культурного наследия.

Для правильного восприятия и правильной оценки исторического события или личности важно убедить обучающихся в истинности и объективности исторического прошлого, дать им возможность сделать собственные выводы и оценят их значимость для истории страны.

Для того чтобы повысить значимость урока с точки зрения нравственного и патриотического воспитания нужно два основополагающих начала: личность педагога и форма подачи материала.

Педагог должен сам уважительно относиться к окружающим, любить Родину, ориентироваться в политической и экономической обстановке, в социальных вопросах, которые наиболее актуальны в современном мире.

Важно правильно организовать деятельность обучающихся. Работа в группах это самый оптимальный вариант для активной работы и усвоения материала. Она дает обучающимся возможность понимать и слушать друг друга, ощутить сопричастность к решению поставленной задачи. Важным критерием патриотического воспитания на уроках истории является форма подачи материала, который должен быть понятным и доступным:

**1. Сюжетный рассказ** – это подробное эмоциональное описание события. Применяю эту форму в описании событий, в основе которых лежит конфликтная ситуация, развивающаяся в соответствии со схемой: завязка – кульминация – развязка. Например: «Смутное время начала XVII века. Поход на Москву Минина и Пожарского», «Россия в период правления Павла I. Убийство Павла I».

**2.** Изложение нового материала с использованием мультимедийных презентаций, которые разработаны в соответствии с лекционным материалом.

**3. Проведение диспутов.** Обучающиеся проводят дискуссию по какому-либо историческом вопросу. Например: Можно ли было избежать «холодной войны»? Сталин: тиран или спаситель страны и мира? Такие уроки помогают лучше усвоить материал, получить дополнительные знания по теме, научиться аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**4. Проблемная ситуация** – это создание обстановки в которой у обучаемых возникает интеллектуально – психологические затруднения, преодоление которых потребует новых знаний, новых подходов к решению задания. Например: создание проблемной ситуации через умышленное допущение ошибки в датировке или тексте; обсуждение противоположных суждений известных историков о том или ином историческом событии (рассуждение о влиянии реформ П.А. Столыпина на экономическую и социальную сферы жизни).

**5. Характеристика исторической личности.** Прежде чем приступить к характеристике обучающиеся получают список критериев, по которым они должны охарактеризовать исторического деятеля:

- наиболее важные черты эпохи, в которой жил человек;
- личные качества человека;
- черты характера;
- принадлежность к социальной группе или классу;
- семья и ближайшее окружение;
- этапы его деятельности;
- заслуги перед обществом и государством.

После характеристики исторического деятеля, обучающиеся должны ответить на следующие вопросы:

- 1) Какие черты характера способствовали решению стоящих перед ним задач?
- 2) Оцените результаты его деятельности?
- 3) Роль этого человека в истории страны?

**6. Кружок по истории «Героические страницы в истории России и родного края».** Программа кружка ориентирована на получение



дополнительных и углубленных знаний о важнейших событиях в истории России и о людях, чьи имена остались в памяти человечества.

С 2021–2022 учебного года реализуется проект по патриотическому воспитанию «Героические страницы в истории родного края». Проект направлен на формирование гражданской позиции личности через приобщение к отечественным духовно-нравственным и патриотическим традициям, призван систематизировать и углубить деятельность по духовно-нравственному воспитанию молодежи, позволит объединить проводимые социально значимые мероприятия с патриотическим воспитанием подрастающего поколения. История занимает главное место в системе духовного воспитания личности, и в особенности, гражданина России. Сроки реализации проекта: 2021–2022, 2022–2023 учебные годы.

#### **План реализации проекта:**

- участие в мероприятиях, посвященных Дню освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков;
- выполнение учебно-исследовательских работ под руководством преподавателя по теме проекта;
- участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах по дисциплине «История»;
- посещение экспозиции «Смоленщина в годы ВОВ» в Рославльском краеведческом музее;
- посещение мемориала партизанской славы в деревне Пригорье, Рославльского района, музея в МБОУ Пригорьевская средняя школа;
- выполнение учебно-исследовательских работ под руководством преподавателя по теме проекта;
- подготовка к участию во Всероссийском фестивале науки «Наука 0+»: подготовка материала и создание презентации для сопровождения доклада на научно-практической конференции «Маршруты памяти» Тема доклада: «Неизвестная война. Пригорьевская операция»;
- экскурсия в сквер памяти погибших воинов в г. Рославль в День памяти и скорби – 22 июня;
- акция «Стена Памяти» (выставка фотографий родственников обучающихся и преподавателей техникума, которые участвовали в ВОВ);
- участие в проведении торжественных мероприятий, возложении венков и цветов к памятникам, воинским захоронениям;
- поздравление ветеранов с Днем Победы (рассылка поздравительных открыток);
- акция «Письмо ветерану» (передача писем через Рославльскую районную общественную организацию ветеранов (пенсионеров) войны, труда,

вооруженных сил и правоохранительных органов);

– письма участникам Специальной военной операции России на Украине.

Результатом данного проекта должна стать организация повышения уровня развития обучающегося, его учебной мотивации и активной жизненной позиции, эффективности воспитания у обучающихся познавательного интереса к родному краю, к своей стране, чувства патриотизма и гордости за Родину, обеспечения условий для самовыражения и развития творческого потенциала каждого студента, повышения его общественного и личного статуса. Таким образом, основным результатом проекта будет являться достижение поставленной заранее цели, которая заключалась в том, чтобы помочь новому поколению получить и сохранить бесценное наследие своего героического народа. Каждый гражданин России должен помнить тех, кто подарил этот прекрасный, солнечный мир.

### ***Промежуточные результаты реализации проекта***

1. Саволоенко А. – региональный победитель XIII Всероссийской дистанционной олимпиады с международным участием (дисциплина «История» 1 место в регионе Смоленская область).

2. Михалевская А. – победитель онлайн-олимпиады «Путь к историческим истокам».

3. Борискина О. – участник научно-практической конференции в рамках Всероссийского фестиваля науки НАУКА 0+ (региональный этап).

4. Верховинина Д. – участие в мероприятиях в Сквере Памяти в день начала Великой Отечественной Войны 22 июня 2022 г.

### **Литература**

1. Конституция Российской Федерации.

1. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 8 ноября 2008 г. № 4-ФКЗ «О внесении изменения в Федеральный конституционный закон «О Государственном флаге Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России» (с изменениями от 22 авг. 2004 г.).

3. Федеральный закон от 19.05.1995 г. «Об увековечении победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.».

4. Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания».

5. Концепция военно-патриотического воспитания молодежи Российской Федерации (проект). – М.: Эконом-информ, 2014.

6. Байрамов В.Д., Бочарников И.В., Кандыбович С.Л., Лутовинов В.И. Патриотизм современной российской молодежи: концептуальные основания и технологии воспитания. – М.: Альфа. 2013.

7. В борьбе с нацизмом мы были вместе. – М.: Сотис. 2015.

# ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СИСТЕМЫ ПРОФТЕХОБРАЗОВАНИЯ К УСПЕШНОМУ СОЦИАЛЬНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ

*Романенко Т.В.*

СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»

п. Авторемзавод,

Смоленск

*Аннотация.* В статье рассматривается проблема готовности обучающихся системы профессионального образования к успешному социальному взаимодействию и анализируются структурные единицы рассматриваемого понятия. Особое внимание уделяется влиянию разных социальных групп, определяющих формирование готовности студента системы среднего профессионального образования к успешному социальному взаимодействию.

**Ключевые слова:** действие, взаимодействие, успех, готовность к успешному социальному взаимодействию, социальные институты, обучающиеся системы СПО.

## THE PROBLEM OF READINESS OF STUDENTS OF THE VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM FOR SUCCESSFUL SOCIAL INTERACTION

**Romanenko T.V.**

SOGBPOU «College of industrial technologies»

Smolensk

*Abstract.* The article deals with the problem of readiness of students of the vocational education system for successful social interaction and analyzes the structural units of the concept under consideration. Special attention is paid to the influence of different social groups that determine the formation of the readiness of a student of the secondary vocational education system for successful social interaction.

**Keywords:** action, interaction, success, readiness for successful social interaction, social institutions, learning systems of SPO.

Современные социальные процессы, происходящие в обществе, требуют хорошо подготовленных специалистов, которые готовы приспосабливаться к быстро меняющейся социальной среде и адекватно реагировать на ее вызовы. Это во многом определяет успешное развитие общества в целом. Как социуму в целом, так и работодателю в частности нужен профессионал, способный

качественно решать стоящие перед ним профессиональные и жизненные проблемы. Реформирование российского общества затрагивает все сферы человеческой деятельности. Особенно актуальна проблема воспитания студенческой молодежи, становления ее личности, формирования готовности обучающихся к успешному социальному взаимодействию как гаранта будущей социальной активности формирующегося специалиста.

Современное образование в системе СПО при условии его качества – это ядро в создании конкурентоспособной России, это инвестиционная сфера, это фактор социального благополучия общества. Закон «Об Образовании в РФ» (статья 68) задает вектор развития всей системе СПО, определяя общую цель деятельности системы: «Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования»[7].

Общество сегодня нуждается в личности, способной не только к репродуктивной деятельности, но и творческому освоению и преобразованию норм и ценностей современного общества, что является качественным показателем успешного социального взаимодействия.

Согласно исследованиям Федеральной службы государственной статистики, в РФ насчитывается 4500 образовательных организаций, работающих по программам среднего профессионального образования. «В нашей стране среднее профессиональное образование имеет 25% населения, в то время как высшее – 23%. После 2009 года с полноценным переходом на систему ЕГЭ и с введением в 2014 году ОГЭ как обязательного, статистические данные показывают, что около 40% получивших основное общее образование (9 лет общеобразовательной школы) идут в колледжи и техникумы с целью получить рабочую специальность. А после получения среднего общего образования (10–11 классы) и сдачи ЕГЭ еще примерно 15 – 17% уходит в средние профессиональные учреждения. Таким образом, в настоящее время в организации СПО поступает более 50% учащихся»[1; с. 35].

Однако, несмотря на большой процент поступающих, характеризующий востребованность системы профессионального образования, взаимодействие с товарищами по учебе и преподавательским составом, а также успешность в качественном освоении профессиональных образовательных программ обучающиеся испытывают серьезное напряжение в рамках адаптационного этапа. Это создает негатив в ходе процесса обучения и в дальнейшем

формирует участника социальных действий, не способного приспособливаться к быстро меняющейся социальной среде и адекватно реагировать на ее вызовы.

М. Вебер оказался первым из ученых, разработавшим классификацию социальных действий. За основу была взята степень осознанности поведения индивида. Им выделено четыре вида социальных действий:

1) целерациональное действие – осознанное действие, которое направлено на достижение конкретной цели. В этом действии цель является главным мотивом;

2) ценностно-рациональное действие – действие, базирующееся на вере в то, что совершаемый поступок имеет какую-то ценность. Поэтому в этом типе социального действия главным мотивом является ценность (этическая, религиозная, идеологическая, культурная и др.);

3) традиционное действие – действие, которое совершается в силу привычки, традиции, почти автоматически. Например, мы, соблюдая обычаи, не задумываемся об их происхождении. Мышление «включается» лишь тогда, когда появляются разного рода трудности. Традиционное действие совершается подсознательно, и потому оно является предметом изучения как психологии, так и этнологии и других наук, но не социологии;

4) аффективное действие – действие, сформированное эмоциями и потому также не осознаваемое, т.е. не подлежащее социологическому исследованию [8].

Ряд исследователей соединяют социальное действие с социальным взаимодействием в причинно-следственную цепочку. Так, Ю.Е. Волков замечает: «Социальное действие неизбежно порождает социальное взаимодействие»[4]. Социальное действие, как правило, предполагает социальное взаимодействие, но оно ведь может остаться и без ответа. Например, педагог, при назначении дополнительного времени для проведения консультации, прекрасно понимает, что студент может на консультацию и не явиться. Тогда ожидание взаимодействия не оправдывается, и оно определяется как несостоявшееся.

Социальное взаимодействие и социальное действие похожи по содержанию и характеру, но отличаются по механизму протекания. В социальном действии принимает участие один индивид, а в социальном взаимодействии – не меньше двух. Поэтому взаимодействие – это обоюдонаправленный процесс обмена действиями между двумя или более индивидами, основывающийся на механизме обратной связи. Только действие, направленное на другого человека (но не на физический объект), будет вызывать обратную реакцию и, следовательно, будет классифицироваться как социальное взаимодействие.

Все социальные явления (социальные отношения, процессы, изменения, социальная структура, статусы, роли и пр.) появляются в результате социального взаимодействия. При этом действие может быть сформировано самим субъектом (индивидом, группой) и определяться как «вызов», а может быть и ответной реакцией на действия других – «ответ на вызов».

Мы исходим из того, что сущность социального взаимодействия определяется тем, что лишь во взаимодействии с другими индивидами человек может реализовать большую часть своих потребностей, интересов, ценностей. Да и само по себе взаимодействие является базовой жизненной потребностью человека. В процессе взаимодействия происходит обмен информацией, знаниями, опытом, материальными, духовными и иными ценностями; индивид (группа) определяет свою позицию относительно других, свое место (статус) в социальной структуре, свои социальные роли. Роль, в свою очередь, предписывает индивиду определенные образцы поведения и делает взаимодействие предсказуемым. Сама социальная структура, социальные отношения и социальные институты являются результатом различных видов и форм социального взаимодействия. Важнейшим компонентом социального взаимодействия является предсказуемость взаимных ожиданий или, иначе говоря, взаимопонимание между субъектами. Если субъекты «говорят на разных языках» и преследуют взаимоисключающие цели и интересы, то результаты такого взаимодействия вряд ли будут успешными [3].

Еще К.Д. Ушинский отмечал, что «только успех поддерживает интерес ученика к учению. А интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха в овладении знаниями. Ребенок, никогда не познавший радости труда в учении, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, теряет желание и интерес учиться» [5].

Среди фундаментальных социальных институтов, таких как семья, религия, право, политика, наука, образование, экономика, здравоохранение, СМИ, уже в XX столетии именно образование стали называть «самой крупной индустрией века», имея в виду, что никакая другая отрасль ни по числу занятых в ней, ни по инвестициям, которые в нее вкладываются, ни по отдаче от этих инвестиций не может сравниться с образованием. Только в сфере образования сегодня определяются колоссальные масштабы занятости людей: в мире насчитывается 1 млрд учащихся и студентов и около 60 млн преподавателей. Как метко отмечают А.С. Кагосян и П.А. Канюк, «в обучении происходит зарождение и развитие основных психических и личностных новообразований, приобретение опыта осуществления учебной, познавательной и исследовательской деятельности, совместных действий, общения, достижения

успехов и преодоления неудач, апробация самостоятельности и состоятельности» [2].

Образование во многом формирует темпы экономического развития и научно-технического прогресса не только России, но и любой другой страны. В связи с этим наше общество активно усиливает интерес к этой сфере. Образование не просто связано с экономикой, в значительной степени оно детерминировано ее состоянием и развитием. Можно отметить, что уровень образования в любом обществе связан с показателями экономического роста и с благосостоянием народа. С увеличением темпов экономического роста возрастает потребность в квалифицированных специалистах, что предполагает разработку и внедрение новых методов обучения во все уровни профессионального образования.

Очевидное влияние на формируемые предпочтения по выбору имеет тот факт, что еще, начиная с первой половины XX века, дефицит среднего профессионального образования становится особенно ощутим, поскольку высшая школа оказывается менее подвижна и динамична в отношении профессиональных перемен в жизни общества. Именно поэтому среднее профессиональное образование становится важной ступенью образования, и престижность системы среднего профессионального образования начинает неуклонно расти. Учеба в среднем специальном учебном заведении сегодня является прекрасным стартом для молодых людей, желающих как можно раньше вступить во взрослую жизнь и начать успешно строить карьеру.

Целью профессионального образования является «подготовка квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования» [7]. Реализация данной цели предполагает формирование у студентов системы СПО комплекса теоретических знаний и профессиональных умений, а также готовность применять указанный комплекс на практике. Природа готовности такова, что она становится универсальным средством подготовки человека к активной успешной деятельности.

Готовность обучающегося системы СПО к успешному социальному взаимодействию – это целостное образование, базовыми элементами которого выступают социальная активность, инициативность, творчество, самостоятельность и результативность действий, направленных на общественно значимое преобразование окружающей среды. А полное, частичное несоответствие или отсутствие какой-либо части, составляющей данное определение, на наш взгляд и формирует проблему готовности.

Изучение личных дел обучающихся первого курса является основой по формированию грамотного сопровождения образовательного процесса. Целесообразность изучения этих документов определяется возможностью при личном знакомстве с группами в сентябре целенаправленного построения наблюдения за сформированным контингентом.

В личных делах качественной информативностью обладают аттестаты об окончании 9 классов и социальные характеристики обучающихся. В таблице 1 нами представлена одна из категорий анализа аттестатов обучающихся, поступивших на первый курс Смоленского техникума отраслевых технологий в 2020–2021 учебном году.

*Таблица 1*

**Средний балл аттестатов первого курса по профессиям  
и специальностям 2020–2021 учебного года**

<b>№п/п</b>	<b>Профессия/ Специальность</b>	<b>Средний балл</b>
1.	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	3,2
2.	23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	3,2
3.	43.02.13 Технология парикмахерского искусства	3,6
4.	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей	3,4
5.	20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях	3,6

Из данных таблицы видно, что средний балл в трех группах из пяти не сильно различается и едва превышает минимальный порог 3.0 балла, что свидетельствует о слабой общеобразовательной подготовке при поступлении и низкой мотивации к обучению. Наблюдается и очень низкий уровень соответствия абитуриентов таким критериям, как самостоятельность и результативность действий.

Социальные характеристики обучающихся дают возможность выделить ребят из неблагополучных семей или «семей группы риска», со статусом «сирота» или «оставшийся без попечения родителей». Так, в текущем учебном году при зачислении 125 абитуриентов «группу риска» составляли 54 человека, а сирот и детей, оставшихся без попечения родителей оказалось 8 человек. Эти цифры составляют практически 50% от набранного состава. Понятно, что инициативность, творчество и социальные ориентиры, направленные на



общественно значимое преобразование окружающей среды такой группы, очень слабо настроены.

В ходе наблюдения за адаптацией обучающихся техникума к учебному процессу нами было зафиксировано движение в сторону их активных взаимоотношений в формате студенческой группы. При этом адекватность восприятия образовательного процесса студентами во многом как раз и определялась складывающимися в группах 1 курса взаимоотношениями. Изначально первокурсники не проявляли большого интереса к своей будущей профессии. Их больше интересовало общение. И если неформальным лидером определялся студент или малая группа студентов из «группы риска», то и основной состав, проявляя чувство идентичности, не старался вникать в учебный процесс. У таких групп уже в самом начале учебного года появлялись проблемы в общении и с кураторами, и с преподавателями, и даже с социальными службами, сопровождающими образовательный процесс техникума. Исходя из того, что основной контингент наших студентов еще не достиг совершеннолетия и мотивационная составляющая профессии у большинства из них практически отсутствует, нами в ходе педсоветов акцентировалось внимание по формированию у данных студентов интереса к профессиональной деятельности. При определении необходимости участия групп в различных семинарах и студенческих конференциях ребята начинали проявлять желание и интерес, понимая необходимость и важность проведения таких мероприятий. А результаты работы отдельных студентов способствовали мотивированию и вдохновению основного состава групп на качественное изучение профессии. И вот здесь важную роль сыграли наши преподаватели. Они смогли нацелить студентов на позитивную оценку работы товарищей, умение видеть профессиональный рост, профессиональное становление (на неудачи других реагировать с сочувствием, без иронии или безразличия), формировать общую позитивную установку (при появлении трудностей не стараться от них уйти, а мобилизовать силы на их преодоление). При определении ситуации успеха на каждом, даже и небольшом этапе обучения, общий результат по формированию готовности к успешному социальному взаимодействию был сформирован, а педагогические ожидания оправданы.

Но в этом была большая заслуга не только преподавателей, но также и классных руководителей групп, воспитателей общежития, социального педагога и педагога-психолога. Все сотрудники техникума оказались в непростой, но крайне интересной ситуации, поскольку они работают с обучающимися различных возрастов: старшего подросткового (обучающиеся по программам СПО на базе 9 классов) и юношеского (обучающиеся по программам СПО на базе 11 классов). Последних в техникуме отраслевых

технологий примерно 20%. Контингент групп потребовал от преподавательского состава особой формы общения, основанной на позиции М.В. Фалея: «Оптимальное педагогическое общение преподавателя с учащимися в процессе обучения и воспитания создает наилучшие условия для развития их мотивации и творческого характера учения, для правильного формирования личности обучаемого, обеспечивает благоприятный эмоциональный климат обучения и управления социально-психологическими процессами в коллективах, что позволяет максимально реализовать личностные особенности преподавателя в учебном процессе» [6].

Конечно, встречаются и родители, которые понимают поступление их детей в наш техникум как повод «умыть руки: ведь он уже взрослый, а что мы с ними можем сделать». Дети таких родителей изначально не мотивированы учиться, средний балл аттестата едва превышает «удовлетворительно», выбранная профессия является случайной и целью пребывания в техникуме таких ребят является праздное времяпрепровождение. Занятия часто не посещаются, учебные задания не выполняются, об инициативе и творчестве речи вообще не идет. Зачастую это ребята с элементами девиантного поведения. И в статистике, приводимой психологом техникума по вопросам адаптации к процессу обучения, взаимодействию в группе и с педколлективом, такие обучающиеся дают самый низкий процент качества. Очевидно, что имеет место наличие конфликтных ситуаций. Возможно, и в самой семье. Такие семьи определяются нами как «семьи группы риска». В аналитической справке техникума таких семей указано примерно половина. Мы предполагаем, что родители сами, зачастую, не имея никакого уровня профессионального образования, развитию и воспитанию ребенка не уделяли должного внимания и ранее, в школе, а сейчас тем более. Еще сильнее усугубляет ситуацию адаптации абитуриента в новой образовательной среде пристрастие одного или обоих родителей к алкоголю. И таких обучающихся достаточно много. С такими родителями сложно выстраивать какие-либо взаимоотношения в рамках образовательного процесса и ожидать ответной реакции в рамках воспитания собственных детей. И о готовности ребят к успешному вхождению в социум при сопровождении такой семьей говорить очень непросто. Наш коллектив проявляет максимальную готовность к работе с такими обучающимися как в учебное время, так и во внеурочное время, привлекая их к инициативной и творческой кружковой деятельности.

В ходе наблюдения отметили мы и мотивированных ребят. И аттестаты у них без троек, и с текущей нагрузкой справляются на «отлично». В ходе бесед они отмечают, что свой профессиональный выбор определяют как осознанный. Эти студенты с первого дня обучения в рамках учебного процесса стали

проявлять инициативность, творчество, самостоятельность и результативность действий. И родители таких ребят всегда интересуются результатами обучения, проявляют собственную активность при контроле успеваемости, но при этом это понимается не как назойливость и гиперопека, а сопровождение и надежность. К сожалению, таких ребят только, примерно, 30% от всего количества обучающихся.

Нами учитывается и берется на особый контроль контингент обучающихся, имеющих статус «сирота» или «оставшийся без попечения». В этом случае учебная ситуация настолько различна, что проявлять категоричность в определении личности не приходится. Есть сироты, которые учатся на стипендию, имея только хорошие и отличные отметки. А есть и такие, которые, пользуясь материальной поддержкой от государства, в техникуме могут появляться только в день получения материальных выплат. Но такие после совершеннолетия часто в техникуме не задерживаются.

Таким образом, будет ли педагогическое общение успешным, во многом зависит от наших педагогов, от уровня их педагогического мастерства и коммуникативной культуры. Для установления положительных взаимоотношений со студентами они проявляют доброжелательность и уважение к каждому из участников учебного процесса, стараются быть сопричастными к победам и поражениям, успехам и ошибкам обучаемых, сопереживать им. Также в настоящее время нами взят курс на выстраивание более тесных контактов с семьями наших обучающихся.

Подводя итог изложенному, можно утверждать, что готовность обучающегося системы СПО к успешному социальному взаимодействию – это целостное образование, структурными элементами которого выступают социальная активность, инициативность, творчество, самостоятельность и результативность действий, определяющих общественно значимое преобразование окружающей среды.

Определяется проблема данного педагогического явления как несоответствие критериям готовности, перечень которых определен в рамках данного понятия. Это и очень низкий уровень самостоятельности, и несостоятельность социальных действий, и проявление деструктивного поведения, а также полное или частичное отсутствие инициативности и творчества. Комплексом мер по решению данной проблемы в Смоленском техникуме отраслевых технологий является максимальное задействование всех категорий обучающихся во всех видах учебной и внеурочной деятельности как общеразвивающего, так и профессионального направлений. С обучающимися активно контактируют все внутренние социальные структуры техникума. А это позволяет констатировать тот факт, что успешность решения данной проблемы

напрямую зависит от интегрированного и синхронного их взаимодействия.

#### Литература

1. Дробышева Е.А. Современное состояние и проблемы развития среднего профессионального образования в России // Молодой ученый. – 2019. – № 36 (274). – С. 35.
2. Кагосян А.С., Канюк П.А. Развитие личности студентов колледжа: использование потенциала педагогической технологии // Гуманизация образования. – 2016. – № 3. – С. 57.
3. Козырев Г.И. Социальное действие, взаимодействие, поведение и социальный контроль // Социологические исследования. – 2005. – № 8. – С. 124.
4. Тарасенко Л.В., Панфилова Ю.С., Романова Г.М., Украинцева И.И, Романов М.С. Комплексный социологический портрет абитуриентов, студентов и выпускников системы среднего профессионального образования: теоретико-методологические основания исследования // Инженерный вестник Дона. – 2017. – №4. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL [ivdon.ru/ru/magazine/archive/n4y2017/4531](http://ivdon.ru/ru/magazine/archive/n4y2017/4531) (дата обращения: 14.12.20).
5. Ушинский К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении: Избранные педагогические сочинения. – М.: Гос. уч.-пед.-изд. Наркомпроса РСФСР – 1945. – С. 87–100.
6. Фалей М.В. Педагогическое общение: Учебное пособие. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2014. – 116 с.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями и дополнениями на 2019 г. – М.: Эксмо, 2019. – 144 с.
8. Weber M. EcoNomy and Society. Vol. 1. Berkeley, 1978. – P. 24-25.

## РОЛЬ КУРАТОРА В АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА КОЛЛЕДЖА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

*Гузюкина Н.В.*

ОГБПОУ «Смоленский автотранспортный колледж им. Е.Г. Трубицына»  
Смоленск

*Аннотация.* В статье раскрыты основные направления деятельности куратора в первый год работы с группой. Описаны проблемы, с которыми сталкивается куратор при начале взаимодействия с воспитанниками. Активное взаимодействие куратора и каждого студента в группе как продолжение формирования показателей личностного развития. Обоснована необходимость формирования умения работать самостоятельно и в коллективе. Необходимость вовлечения студентов в различные виды деятельности в процессе обучения и воспитания.

*Ключевые слова:* куратор, адаптация, образование, обучение, воспитание, поддержка, вовлечение в деятельность, формирование компетенций.

## ROLE OF THE CURATOR IN ADAPTATION OF 1ST YEAR COLLEGE STUDENTS (FROM WORK EXPERIENCE)

*Guzyukina N.V.*

OGBPOU «Smolensk Motor Transport College named after E.G. Trubitsyn»  
Smolensk

**Abstract.** *The article reveals the main areas of activity of the curator in the first year of work with the group. The problems faced by the curator when starting interaction with pupils are described. Active interaction between the curator and each student in the group as a continuation of the formation of indicators of personal development. The need to form the ability to work independently and in the team is justified. The need to involve students in various activities in the learning and education process.*

**Keywords:** *curator, adaptation, education, training, support, involvement in activities, formation of competencies.*

В «Смоленский автотранспортный колледж им. Е.Г. Трубицына» вчерашние школьники поступают, чтобы получить техническую специальность. Как показывает анкетирование студентов первого курса, не все ребята представляют свою будущую профессию и мотивация поступления может быть очень разной.

Однако каждый пришедший в колледж понимает, что в его жизни многое поменялось: нет прежних школьных учителей, привычного учебного графика, нет тех друзей и знакомых, которые могли выручить и чем-либо помочь, поддержать. Многие студенты приехали из других районов, городов и даже государств. Устоявшаяся жизнь бывшего школьника в колледже существенно меняется по ряду объективных и субъективных причин. Не каждый может приспособиться к новым условиям быстро и безболезненно. Поэтому важность роли куратора в вопросе адаптации студентов первого курса сложно переоценить. Ведь от куратора и его воспитательной деятельности во многом зависит успешная социализация личности, благополучие будущего человека, специалиста и гражданина.

План воспитательной работы «Смоленского автотранспортного колледжа им. Е.Г. Трубицына» ориентирован на создание оптимальных условий образовательного пространства для становления разносторонне развитой личности обучающегося как гражданина российского общества, обладающего глубокими профессиональными знаниями, здоровой нравственно и физически с максимально развитыми интеллектуальными и культурно-эстетическими

способностями. В течении всего обучения в колледже студенты вовлекаются в деятельность по различным направлениям. Очень важно с первых дней получения образования вовлечь поступивших в активную и разнообразную среду.

Проблема адаптации студентов актуальна, порой им сложно находиться и действовать в создавшихся условиях, т.к.:

- ребята приходят в новое учебное заведение с неизвестной внутренней «инфраструктурой»;
- правила колледжа, режим, расписание отличаются от школьных;
- новые преподаватели выдвигают новые требования;
- необходимо находиться в незнакомом коллективе;
- возникает проблема умения заводить знакомства;
- надо наладить быт в условиях проживания в общежитии или на съёмной квартире;
- нужно научиться правильно распределять время на подготовку к занятиям;
- часто наблюдается неспособность самостоятельно принимать решения;
- потеря прежних ориентиров в связи со сменой обстановки и особенностями возраста и т.д.

Начинается наш процесс воспитания с анкетирования студентов в день знакомства группы с классным руководителем. Вопросы анкеты затрагивают не только личные данные для составления социального паспорта студента и группы, но и мир интересов, увлечений и характеристики собственных качеств. После заполнения первокурсниками анкеты-знакомства классный руководитель анализирует полученные данные и, таким образом, делает первые выводы. В течении первого месяца на классных часах куратор осуществляет беседы, где более подробно узнает о воспитанниках, их мотивах поступления, обучения, морально-нравственных и психологических особенностях, проводит ряд анонимных анкет: «Я и алкоголь», «Я и сигареты» и т.д.

Важным моментом в работе куратора является налаживание контакта и со студентами, и с их родителями(законными представителями). Поэтому куратор проводит родительские собрания, первое из которых направленно на знакомство с семьей воспитанника и уточнение личной информации.

Узнав об индивидуальных особенностях студентов классный руководитель делает выводы и, исходя из них, строит свою работу по адаптации и вовлечению в активную деятельность.

Важно наладить доверительные отношения со своими студентами. Поэтому классные руководители проводят классные часы, где ребята рассказывают о себе, своих увлечениях, любимых предметах; где проходят

групповые игры на сплочение коллектива(не только в начале, но и в течение всего обучения). Кроме того, руководитель группы осуществляет индивидуальные беседы. Это особенно актуально, если студент стеснителен, скромнен или закрепощён.

Однако воспитание и обучение связаны, поэтому процесс приспособления к новым условиям неразрывен с учебной деятельностью. Куратор на классном часу рассказывает о важных событиях, значимых датах, исторических личностях, привлекая к активному участию своих ребят, которые тоже готовятся к выступлениям в соответствии с темой.

Вовлекая в учебу и внеурочную деятельность студента, куратор пытается для каждого, кому это необходимо, создать свою ситуацию успеха. Уже в первый месяц руководитель узнает о творческих склонностях воспитанников и старается помочь максимально раскрыть потенциал. Так, наши студенты вовлекаются в творческую деятельность: участие в организации праздников, концертов, конкурсов и других мероприятий. Также пробуют себя в научно-исследовательской деятельности, вступая в СНО (студенческое научное общество), занимаются поиском информации, анализируют, систематизируют её и готовятся с куратором к выступлению на конференции.

Один из эффективных методов, помогающих адаптации и сплочению коллектива, является поручение. Сначала классный руководитель дает небольшие индивидуальные и групповые поручения, которые выполнить по силам, но постепенно задания усложняются, что приводит, с одной стороны, к формированию самостоятельности, а, с другой стороны, к необходимости объединиться, чтобы решить ряд поставленных задач. Важно при этом правильно поощрять студентов: хвалить не за результат, а за проделанную индивидуальную и коллективную работу. Так реализуется задача сплочения коллектива и организации взаимодействия между всеми ребятами группы.

С сентября наши классные руководители вовлекают первокурсников в участие в гражданско-патриотических мероприятиях( например, акция «Скажем терроризму – нет!» и сообщения студентов на классном часу на тему: «Терроризм», акция «Улицы героев», посвященная героям Великой Отечественной войны, сообщения в День гражданской обороны, квест «Здоровый студент – здоровый колледж» и т.д.).

Куратор ведет активную профориентационную внеурочную деятельность, прививает уважение и любовь к будущей профессии, учит ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств, содействует поддержанию престижа получаемой профессии и образовательной организации.

Важно понимать, что мы рассматриваем процесс адаптации не только как работу по приспособлению к новому учебному заведению, раскрепощению и развитию профессионального и творческого потенциала студента. Иногда приходят вчерашние школьники со слабыми представлениями о морали, нравственности и культурном поведении. Их поступки бывают нарочито (то есть напоказ) девиантными, когда студенты пытаются заработать авторитет своим вызывающим тоном, манерами, поступками. Бывает так, что студент таким образом примеряет на себя новую роль. В этом случае работа куратора незаменима и может быть направлена на применение тормозящих приёмов (высказывания огорчения, осуждения, иронии) и такого стимулирующего метода как наказание (предупреждения, беседы, метод естественных последствий: оскорбил – извинись, насорил – убери и т.д.). Условия пресечения подобного поведения таковы:

- 1) куратор должен реагировать своевременно и без промедления;
- 2) необходимо учитывать внутреннее состояние воспитанника;
- 3) важно соблюдать пропорциональность тяжести проступка и наказания;
- 4) куратор обязательно аргументирует свою позицию.

Воспитание классным руководителем своей группы в нашем колледже является значимым направлением. У нас проводятся методические объединения, где руководители обсуждают вопросы адаптации и воспитания студентов. Мы уже давно пришли к выводам:

- 1) деятельность кураторов в процессе привыкания и социализации воспитанников в колледже имеет большое значение;
- 2) при взаимодействии со студентами важно выстроить доверительные отношения;
- 3) необходимо уметь слышать студентов и научить их взаимоуважению;
- 4) укреплять учебную мотивацию и уважение к профессии с первых дней учебного года;
- 5) нельзя допускать попустительства в учебе и воспитании;
- 6) многое зависит от личного примера классного руководителя.

#### Заключение

Важными задачами профессиональной образовательной организации является формирование универсальных и профессиональных компетенций. Благоприятным условием для их реализации является создание комфортной адаптационной среды в учебном заведении. В «Смоленском автотранспортном колледже им. Е.Г. Трубицына» создание таких условий, в первую очередь, лежит на классном руководителе, который должен грамотно осуществлять свою деятельность. Процесс адаптации студентов будет проходить успешно, если куратор грамотно построит воспитательную работу с учетом особенностей



поступивших в колледж ребят и будет внимательным, ответственным, умеющим слушать и организовывать интересные коллективные дела, сможет подтолкнуть к творческому и профессиональному развитию.

#### **Литература**

1. Воробьева О.А. Проблема адаптации студентов первокурсников из сельской местности к обучению в колледже // Психология в России и за рубежом: Материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, октябрь 2011 г.). – СПб.: Реноме, 2011. – С. 96–98.

2. Казанцева О.М., Расова Н.В. Организация работы научного общества учащихся в гимназии как условие развития их познавательной активности // Управление современной школой. Завуч. – 2014. – № 4. – С. 7–30.

3. Панова В.Н. Роль куратора в адаптации студентов 1 курса колледжа (из опыта работы) // Молодой ученый. – 2015. – №15. – С. 601–604.

4. Асмыкович И.К., Калиновская Е.В., Терешко Е.В. Роль куратора группы в адаптации студентов первого курса // Воспитательная работа: высшее техническое образование. – Том 3. – 2019. – № 2. – С. 53–58. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-kuratora-gruppy-v-adaptatsii-studentov-pervogo-kursa/viewer>(дата обращения 06.10. 2022).

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КУРАТОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ ПО АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА**

***Балан С.Ф.***

СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»  
Рославльский район, Смоленская область

***Аннотация.** В данной статье описана взаимосвязь процесса обучения и процесса воспитания обучающихся первого курса колледжа. Отражены возникающие трудности, с которыми встречаются бывшие школьники, став студентами. Раскрыта роль классного руководителя в адаптации обучающихся к новым условиям, отражена важная роль классного часа в этом процессе.*

***Ключевые слова:** обучение, воспитание, классный руководитель, обучающиеся.*

## **ACTIVITIES OF THE CURATOR OF THE STUDENT GROUP ON THE ADAPTATION OF 1ST YEAR STUDENTS**

***Balan S.F.***

SOGBPOU «Kozlovsky Multidisciplinary Agrarian College»  
Roslavl district, Smolensk region

***Abstract.** Discussed in detail the relationship of education and training of first-year students at the university. It describes the difficulties and problems faced by yesterday's schoolboy becoming a student. The role of the curator in the process of adapting the student to new living conditions is considered, the importance of curatorial hours for this adaptation is noted. It is pointed out the need to form an active civic position of a young man, to develop the ability to live in a team and interact with the team. The necessity of labor education and the development of creative abilities of students, ensuring their participation in teaching and research work is shown.*

***Keywords:** education, training, curator, citizen ship, research work of students.*

Современная действительность ставит перед системой профессионального образования новые цели и задачи. Воспитание – это одна из ключевых составляющих образования, целью которого выступает формирование всесторонне развитой, творческой и нравственно зрелой личности.

Статья 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дает следующее определение воспитанию: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Назначение воспитания заключается в обеспечении успешной социализации личности в обществе, подготовке к самостоятельной жизни, успешной профессиональной жизни, саморазвитию, самообразованию, самовоспитанию, а также готовности принимать решения и нести за них ответственность.

Обучение в образовательной организации среднего профессионального образования – один из важнейших периодов в формировании и становлении всесторонне развитой личности, это время формирования жизнеполагающих ценностей, идей, убеждений, в этот период формируется гражданственность, патриотизм, активная жизненная позиция, политические взгляды, также в это время обучающиеся готовятся к самостоятельной жизни.

Образование совместно с воспитанием влияют на формирование личности обучающегося. Наибольшую роль в процессе воспитания студентов, конечно, играет классный руководитель, важной задачей которого выступает сплочение коллектива, создание доброжелательной атмосферы, взаимопомощи, взаимопонимания в группе, а также помощь в адаптации к новым условиям учебы и жизни [5].

Трудность адаптации к новым условиям на первом курсе – самая главная проблема. Еще вчерашние школьники, а сегодня студенты сталкиваются с новой системой обучения, новой методикой преподавания, с новыми преподавателями, с новыми условиями жизни и быта. Именно на первом курсе происходит вступление в новый, еще не сформировавшийся коллектив. В это время происходит формирование новых навыков, умений, выстраивается система ценностей, воспитываются профессиональные качества личности. Адаптация к новым условиям сопровождается определенными трудностями, например новой системой обучения, новой системой оценивания, недостаточной школьной подготовкой, неумением конспектировать и распределять время для учебы и отдыха, страх публичных выступлений и неуверенностью в себе. Помимо этого, адаптация сопровождается волнениями и переживаниями, связанными с тоской по дому, школьным друзьям, родителям.

В связи с этим перед классным руководителем первокурсников стоит нелегкая задача – помочь обучающимся адаптироваться к новым условиям жизни и учебы. На основе вышеизложенного можно сказать, что работа классного руководителя должна вестись по следующим направлениям: адаптация к учебной деятельности, мотивация к учебе, сплочение коллектива.

Для выявления проблем, связанных с адаптацией обучающихся на первом курсе, классными руководителями нашего колледжа на первом собрании группы проводится анкетирование и опрос, составляется характеристика группы и социальный паспорт группы. Данные мероприятия позволяют с первых дней обучения выявить определенные проблемы, связанные с адаптацией, а значит, классным руководителям будет легче строить работу с обучающимися [4].

Несомненно, первый год обучения в образовательной организации самый сложный и самый ответственный. Значительная разница в школьном обучении и обучении в колледже приводит к тому, что многим первокурсникам (привыкшим к контролю со стороны родителей) трудно справиться со свободой, обрушившейся на них, они позволяют себе расслабиться и пропускают учебные занятия, в надежде наверстать все потом. К сожалению, при таком подходе, они становятся кандидатами на отчисление после первой сессии. И здесь важно,

чтобы контакт «классный руководитель – обучающийся» и «преподаватель – обучающийся» состоялся, особенно важно, чтобы между кураторами и обучающимися сложились доверительные отношения. Помощь со стороны куратора, контроль за обучающимися, постоянный контакт с родителями, другими преподавателями обязательно даст положительный результат.

Большую роль в воспитательной работе играет кураторский час (особенно стоит отметить роль «Разговоров о важном») и собрания в группе. Кураторский час дает возможность расширить знания обучающихся о происходящих событиях в стране и мире в целом, способствует формированию определенного отношения к окружающему миру и выработке системы ценностей, формирует у обучающихся навыки публичных выступлений, ведения диалога, а также умение отстаивать свое мнение. Эти часы крайне важны. Что касается собраний в группе, то в нашем колледже они проходят в следующих форматах: групповое собрание, воспитательный час, дискуссионная площадка. Используются и другие формы совместной работы, например, экскурсии, поездки, встречи и др.

На классных руководителях лежит большая ответственность: важно суметь донести до обучающихся информацию, чтобы уберечь, предостеречь от необдуманных поступков. Помимо всего прочего, классный руководитель должен быть хорошим психологом и большим эрудитом, который сможет увлечь и заинтересовать обучающихся, а также направить их мысли и действия в правильное русло. Классный руководитель должен быть не только профессионалом – предметником, но и также разбираться в вопросах жизни страны, знать нормативные документы, правила поведения в общественных местах и общежитии и суметь вовремя донести эти знания до обучающихся.

Каждый обучающийся должен понимать, что только от них самих зависит успех в дальнейшей жизни! Они должны четко осознавать, что любой человек может много добиться, стоит только захотеть: человек – сам творец своей жизни! Помня это, любой обучающийся станет более ответственным, самостоятельным, уверенным в себе.

Безусловно, огромную роль в воспитательном процессе играет трудовое воспитание [2]. Трудолюбие – это качество, которое нужно обязательно развивать у обучающихся. Вовлекая обучающихся в трудовую деятельность, мы сможем научить их жить и строить отношения с окружающими по совести, опираясь на нравственные устои нашего общества. Совместная деятельность в субботниках, благоустройстве территории колледжа и общежития поможет сплотить студенческую группу.

Студенческая пора – это время становления каждого обучающегося как личности, это время поиска себя, смысла жизни и осознания своего места

жизни. Так же это время поиска ответов на вопросы «Кто я?», «Что я могу в этой жизни?». Поэтому с первых дней обучения нужно активно вовлекать студентов в жизнь колледжа, дать возможность проявить себя и в учебе, и в общественной жизни. Крайне важно помочь каждому обучающемуся первокурснику не потеряться, найти свое место в студенческой жизни, проявить свои способности [3].

В СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж» созданы все условия для подготовки всесторонне развитого специалиста, сочетающего в себе высокую образованность и глубокие профессиональные знания и умения, широкий кругозор, а также высокий уровень интеллектуального и культурного развития.

#### Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ с изменениями от 14.07.2022 № 301-ФЗ, от 24.09.2022 № 371-ФЗ.
2. Асмыкович И.К., Волк А.М., Калиновская Е.В. Организация самостоятельной работы студентов технических университетов по высшей математике // Современные тенденции физико-математического образования: школа - вуз: Материалы Междунар. науч.-практ. конф., 18-19 апр. 2014 г.; В 2 ч. – Ч. 1 / Соликамский государственный педагогический институт (филиал) ФГБОУ ВПО «ПГНИУ». – Соликамск: СГПИ, 2014. – С. 107–109.
3. Асмыкович И.К., Калиновская Е.В. О проведении УИРС по прикладной математике в техническом университете // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: практико-ориентированная и фундаментальная подготовка на первой и второй ступенях высшего образования. – [Электронный ресурс]: Материалы Респ. науч.-метод. конф., Гомель, 15-16 марта 2018 г. – Ч. 1. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2018. – С. 129–132.
4. Асмыкович И.К., Терешко Е.В. Размышления о преподавании математики для хорошо успевающих студентов // Высшее техническое образование. – 2017. – Т. 1. – № 1. – С. 64–69.
5. Волк А.М., Игнатенко В.В., Терешко Е.В. Из опыта идейно-воспитательной работы на кафедре высшей математики в техническом университете // Воспитательный процесс в учреждениях образования: состояние, перспективы, инновации: Материалы Междунар. науч.-практ. конф., Черкесск, 15-16 фев. 2018 г. / Науч. ред. А. С. Койчуева. – М.: Логос, 2018. – С. 52–57.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ  
К УЧАСТИЮ В РЕГИОНАЛЬНОМ ЧЕМПИОНАТЕ  
«МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» (WORLDSKILLS RUSSIA)  
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ПО КОМПЕТЕНЦИИ «МЕДИЦИНСКИЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ УХОД»**

**Козлова О.В.**

ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум»

г. Рославль, Смоленская область

***Аннотация.** В статье раскрыты основные направления деятельности, этапы подготовки студентов к участию в чемпионате WorldSkillsRussia «Молодые профессионалы» по компетенции «Медицинский и социальный уход», показаны результаты участия студентов в региональном этапе чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенции «Медицинский и социальный уход» по Смоленской области.*

***Ключевые слова:** молодые профессионалы, региональный чемпионат, конкурс профессионального мастерства, медицинский и социальный уход.*

**IMPLEMENTATION OF THE PROGRAM FOR PREPARING STUDENTS  
TO PARTICIPATE IN THE REGIONAL CHAMPIONSHIP «YOUNG  
PROFESSIONALS» (WORLDSKILLS RUSSIA) OF THE SMOLENSK  
REGION BY COMPETENCE «MEDICAL AND SOCIAL CARE»**

**Kozlova O.V.**

OGBPOU «Roslavl Medical College»

Roslavl, Smolensk region

***Abstract.** The article reveals the main activities, stages of preparing students to participate in the WorldSkillsRussia regional championship «Young professionals» in the competence «Medical and social care», shows the results of students' participation in the regional stage of the championship «Young professionals» in the competence «Medical and social care» in the Smolensk region.*

***Keywords:** young professionals, regional championship, professional skills competition, medical and social care.*

Автономная некоммерческая организация «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)» – функциональный преемник Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Целью организации является развитие движения Ворлдскиллс в Российской Федерации.

Деятельность Агентства синхронизирована с достижением национальных целей. В частности, Ворлдскиллс Россия активно участвует в реализации национального проекта «Образование». Национальный проект «Образование» рассчитанный с 2019–2024 год ставит перед собой две основные задачи: первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» выступает официальным представителем международного движения WorldSkills в России и охватывает все регионы страны. WorldSkills – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

Сегодня под эгидой WSI проводится множество мероприятий, включая региональные и национальные соревнования, континентальные первенства и, раз в два года, мировой чемпионат.

Соревнования проводятся в форме конкурса профессионального мастерства, где участник должен продемонстрировать все свои навыки и за определенное количество времени выполнить ряд практических заданий. Стандарты WorldSkills позволяют «задавать планку» для подготовки специалистов высокого уровня и формулировать требования к выпускникам образовательных учреждений.

С 2013 года в России ежегодно проводятся чемпионаты «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) среди молодых специалистов от 16 до 22 лет, обучающихся в системе профессионального образования. Студенты со всей России соревнуются в мастерстве по сварочным технологиям, флористике, кузовном ремонте, медицинском и социальном уходе, поварском деле, столярном деле, веб-дизайне и сотне других компетенций.

С помощью проведения чемпионатов WSR решается задача популяризации рабочих специальностей, привлечения молодых инициативных людей в рабочие профессии и специальности, повышение их престижа в обществе, привлечение целевой аудитории (школьников, родительской общественности, представителей бизнес сообщества, представителей органов регионального образования) в качестве зрителей.

Региональные координационные центры WorldSkills Russia открыты во всех 85 субъектах РФ. В движение вовлечено более 3,5 тыс. образовательных учреждений СПО. На сегодняшний день порядка 120 тыс. человек прошли обучение по мировым стандартам по программам Академии Ворлдскиллс Россия, более 500 тыс. конкурсантов приняли участие в чемпионатах по стандартам WorldSkills.

Экспертное сообщество Ворлдскиллс Россия – это профессионалы, которые в настоящее время развивают компетенции во всех отраслях экономики. Перечень компетенций Ворлдскиллс Россия включает более 250 позиций.

Медицинские работники предоставляют целый ряд услуг по социальной поддержке для пациентов/клиентов и их семей, несут ответственность за профессиональную и интерактивную работу с пациентом/клиентом, стремятся полностью удовлетворить его потребности, осуществляют поддержку здоровья, физического и психосоциального состояния, обеспечивают улучшение состояния пациентов/клиентов, уход и реабилитацию. Предоставляемая помощь основывается на оценке, планировании, осуществлении и оценивании программы ухода (например, поддержка в повседневной жизни, мобильность, работа с лекарствами, умение справиться с ситуациями заболеваний, изменения жизненных параметров и др.). Уход и оздоровление тесно связаны с медицинской профессией, и предполагают соблюдение профессиональной этики и деонтологии, а также закона в области здравоохранения. Виды деятельности, которые сочетают медицинскую и социальную помощь вносят свой вклад в улучшение качества жизни, они имеют решающее значение для поддержания социально-психологического здоровья населения.

Медицинский и социальный уход – это комплексная система поддержки пациентов, их семей, групп населения и общества в целом, включающая в себя медицинский, психологический и социальный компонент в разнообразных условиях, включая дома престарелых, больницы, однодневные стационары и социальные приюты.

*Молодые специалисты в данной сфере – медицинские сестры и братья – должны уметь оказывать профессиональный уход, участвовать в реабилитации, обучении пациентов и их родственников, улучшая качество жизни людей и продлевая им активное долголетие. Такие специалисты очень востребованы на современном рынке труда.*

Изменения в мировой экономике XXI века, породившие необходимость приспособления к конкурентной экономической среде, обострили проблемы качества образования, поскольку «образовательный интеллект» населения рассматривается важнейшим стратегическим ресурсом государства.



В начале реализации проекта был разработан план основных мероприятий, который включает в себя несколько этапов.

Целью данного проекта является подготовка региональной команды к участию в чемпионате WorldSkillsRussia «Молодые профессионалы» по компетенции «Медицинский и социальный уход».

В соответствии с поставленной целью в работе решаются следующие задачи:

1. Ознакомление с организацией и новейшими технологиями современного медицинского ухода в рамках компетенции «Медицинский и социальный уход»;

2. Формирование новых практических навыков в рамках компетенции «Медицинский и социальный уход»;

3. Привлечение молодых инициативных людей в рабочие профессии и специальности, повышение их престижа в обществе.

Сроки реализации проекта: 2017–2023 учебные годы.

### *Этапы реализации проекта*

#### *I этап – Подготовительный*

1. Планирование мероприятий, направленных на подготовку обучающихся.

2. Организация практических занятий для обучающихся на базе ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум» под руководством преподавателей образовательной организации.

3. Прохождение курсов повышения квалификации для преподавателей по программе «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции 41 Медицинский и социальный уход».

Участники проекта: заместитель директора по УМР Иванова Л.А., заместитель директора по УВР Некрашевич Н.В., зав. практическим обучением Клименкова Е.В., преподаватели профессионального цикла: Козлова О.В., Маслова Я.А., Донцова В.В., студенты групп 21 СА, обучающиеся в течение 2017–2018, 2018–2019, 2019–2020, 2021–2022 учебного года.

#### *II этап – Практический*

1. Планирование мероприятий, направленных на подготовку обучающихся.

2. Проведение отборочных соревнований на право участия в региональном чемпионате.

– тестирование;

– выполнение практического задания.

3. Реализация психолого- педагогической программы подготовки участников регионального чемпионата.

4. Организация практических занятий на базе ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум» под руководством преподавателей образовательной организации, а также тренерами-преподавателями, обладающими достаточной профессиональной компетенцией (знаниями и опытом по компетенции «Медицинский и социальный уход») для профессиональной подготовки участников.

5. Участие преподавателей- тренеров в форуме экспертов движения «Молодые профессионалы».

6. Участие конкурсантов в региональном чемпионате.

Участники проекта: заместитель директора по УМР Иванова Л.А., заместитель директора по УВР Некрашевич Н.В., зав. практическим обучением Клименкова Е.В., педагог-психолог Лазарева А.Г., преподаватели профессионального цикла: Козлова О.В., Маслова Я.А., Донцова В.В., Терешкова Т.А., Антипенская С.А., Орлова Т.В., студенты групп 31 СА, обучающиеся в течение 2018–2019, 2019–2020, 2021–2022, 2022–2023 учебного года.

### *III этап – Обобщающий*

По завершении отборочных мероприятий на право участия в региональном чемпионате, а также по завершению региональных чемпионатов проводится анализ полученных результатов и обобщение опыта для определения направления дальнейших действий по реализации проекта.

Участники проекта: заместитель директора по УМР Иванова Л.А., заместитель директора по УВР Некрашевич Н.В., зав. практическим обучением Клименкова Е.В., педагог-психолог Лазарева А.Г., преподаватели профессионального цикла: Козлова О.В., Маслова Я.А., Донцова В.В., Терешкова Т.А., Антипенская С.А..

Таблица 1

Результаты участия студентов в региональном этапе  
чемпионата «Молодые профессионалы»  
по компетенции «Медицинский и социальный уход»

Год участия	Участники	Достижения	Эксперты
2017–2018	Бухтиярова Е., Комарова А.	Диплом 3 место	Козлова О.В., Клименкова Е.В.
2018–2019	Клевцова Ю., Евсеенкова В.	Диплом 1 место	Козлова О.В., Терешкова Т.А.
2019–2020	Колосова В.,	Диплом 2 место	Козлова О.В.,

Год участия	Участники	Достижения	Эксперты
	Эргашова И.		Маслова Я.А.
2020–2021	Анахова А., Самусева В.	Диплом 1 место Диплом 3 место	Козлова О.В., Прохорова Е.А.
2021–2022	Лазарева А., Тищенко Е.	Диплом 2 место Медальон за профессионализм	Козлова О.В., Прохорова Е.А.

Таким образом, с помощью проведения чемпионатов WSR решается задача популяризации рабочих специальностей, привлечения молодых инициативных людей в рабочие профессии и специальности, повышение их престижа в обществе, привлечение целевой аудитории (школьников, родительской общественности, представителей бизнес сообщества, представителей органов регионального образования) в качестве зрителей, а также внедрение в систему отечественного профессионального образования лучших международных наработок по направлениям:

- профессиональные стандарты;
- обучение экспертов;
- обновление производственного оборудования;
- система оценки качества образования;
- корректировка образовательных программ;
- привлечение бизнес-партнеров;
- выявление лучших представителей профессий (компетенций) в возрасте от 18 до 22 лет для формирования региональной сборной WSR для участия в межрегиональных и национальных первенствах России.

#### **Литература**

1. Устав Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия).
2. Регламент чемпионата V Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Смоленской области – 2019.
3. Кодекс этики.
4. Термины и определения WorldSkillsRussia.
5. Техническое описание компетенции (размещено на официальном сайте: <http://worldskills.ru>).
6. Профессиональный стандарт «Младший медицинский персонал».

## МЕДИА-ПРОЕКТ «ИНТЕРНЕТ ВО БЛАГО»

*Ильина О.М.*

ОГБПОУ «Смоленский автотранспортный колледж им. Е.Г. Трубицына»  
Смоленск

*Аннотация.* В статье раскрыты основные способы взаимодействия с учащимися через интернет-пространство. Представлены опыт и результаты работы по сопровождению медиа-проектов студентов.

*Ключевые слова:* медиа, интернет.

## MEDIA PROJECT «INTERNET FOR GOOD»

*Surname N.P.*

Smolensk State University  
Smolensk;

*Ilyina O.M.*

OGBPOU «Smolensk Motor Transport College named after E.G. Trubitsyn»  
Smolensk

*Abstract.* The article reveals the main ways of interacting with students through the Internet space. The experience and results of work on the support of students' media projects are presented.

*Key words:* media, Internet.

Мы привыкли считать, что интернет только и делает, что отвлекает детей от обучения. Не все дети могут контролировать время пребывания в интернет-пространстве и возникает зависимость. В сложных случаях действительно стоит ограничить доступ к компьютеру и телефону, но тогда нам придется предложить что-то взамен, а ведь достаточно сложно соперничать с продвинутыми приложениями, интернет-комьюнити и играми с развитой графикой.

Есть и особенные дети, которые очень сложно контактируют с окружающим миром, не говоря уже о тех, кто не может общаться с нами в оффлайне, в связи с проблемами со здоровьем.

Мы долго и упорно можем держаться за старые принципы, рассказывая нашим детям, что мы и без интернета выросли умными и хорошими и тд, но дети не такие, как мы. Если взрослое поколение видело развитие технологии в процессе их становления, то новое поколение уже родилось «с гаджетами в руках». Если внимательно посмотреть на то, как дети взаимодействуют с техникой, то мы сразу заметим их интуитивные действия даже с новыми, ранее

не знакомыми им гаджетами. Они, в отличие от нас, ничего не боятся, очень быстро соображают и очень умело управляют с кнопками, тачпадами, пультами, стилусами и т.д. Это говорит о том, что новое поколение не видит себя вне информационного развития. Поэтому теперь нам придется внедряться в это поле, иначе наше место займет кто-то другой, и этот «другой» начнет вкладывать нашим детям совсем не то, что нам хотелось бы. Мы просто не имеем право оставить данный процесс на самотек.

Мой проект «Интернет во благо» включает в себя работу с активом нашего колледжа, в который входят волонтеры, члены студсовета. В нашей команде нет строгого распределения обязанностей. Распределение ролей часто зависит от задачи, которую нам предстоит решить.

Наша команда снимает видеопоздравления, информационные ролики, видеотчеты о квестах и мероприятиях, клипы, сказки и многое другое.

Взаимодействие с группой у нас происходит не только на личных собраниях, но и чате Телеграмм, где я частенько делаю видеообращения к участникам, скидываю им недоработанные видео, чтобы они могли внести свои предложения и корректировки. В ответ участники присылают аудио-файлы с их голосом и песнями, взаимодействие происходит в режиме нон-стоп.

Учащиеся не так уж и просто открывают свои потенциалы, перед глазами должен быть пример работы в области медиа. Поэтому уже почти год я веду свой блог на Ютубе, Телеграм и Тик-ток. Мои видео раскрывают меня как личность и показывают мое отношение к происходящему в нашей стране. Блогеры часто становятся друзьями нашим детям, и они верят их мнению больше, чем родным и близким. В век технологий молодое поколение не интересуется вашим образованием или стажем работы, их интересует количество подписчиков в ваших социальных сетях.

Я веду политический блог, комментирую новости, объясняю суть терминов, которые они часто слышат, разоблачаю информационные вбросы, высказываю свою, обязательно патриотическую, позицию. Сейчас идет информационная война, огромное количество новостей, особенно «фейковых» появляются на различных площадках и нашим детям во всем этом нужно разбираться.

Существует много различных способов проверки информации, и наши дети должны уметь ими пользоваться.

Что такое фейковые новости?

Фейковые новости – это ложная или вводящая в заблуждение информация, выдаваемая за реальные новости. Как правило, фейковые новости делятся на две категории:

1. Заведомо ложная информация – автор, публикующий материал, знает, что в нем содержатся недостоверные сведения. Целью таких действий может быть манипулирование общественным мнением или увеличение посещаемости определенного веб-сайта.

2. В целом неточная информация, но содержащая достоверные данные. В этом случае автор мог проверить не все факты или преувеличить некоторые аспекты, чтобы подчеркнуть конкретную точку зрения.

#### Типы фейковых новостей

Существуют разные типы фейковых новостей. Они зависят от мотивации тех, кто их создает. Например:

#### Кликбейтные заголовки

Сенсационность продает – возмутительные и необычные истории или искаженные изображения увеличивают количество просмотров и распространение публикаций в интернете. Кликбейтные заголовки используются специально для привлечения посетителей на сайт и увеличения доходов владельцев сайта от рекламы. Однако часто это делается в ущерб правдивости и точности информации.

#### Пропаганда

В целях пропаганды используется ложная информация или искаженные факты, задача которых – ввести аудиторию в заблуждение и продвигать политическую программу или предвзятую точку зрения.

#### Журналистика низкого качества

Иногда у журналистов нет времени проверить все факты перед публикацией, в результате чего обычные ошибки порождают фейковые новости. Однако в обновленных доверенных источниках таких ошибок не будет, и читатели смогут получить достоверную информацию.

#### Вводящие в заблуждение заголовки

Иногда сама новость может быть в целом правдивой, но чтобы побудить читателей открыть ее, используется сенсационный или вводящий в заблуждение заголовок. Это может привести к появлению фальшивых новостей, поскольку в социальных сетях – основном месте распространения новостей, обычно отображается только заголовок и небольшой фрагмент статьи.

#### Подставной контент

В этом случае ложные, выдуманные истории выдаются за сведения из подлинных источников новостей, с целью ввести аудиторию в заблуждение.

#### Сатира и пародия

Некоторые фейковые новости публикуются с целью развлечения. Это сатирические истории на основе актуальных новостей или об известных

личностях, с юмором, иронией и элементами преувеличения. Такие истории не пытаются ввести аудиторию в заблуждение, их не следует воспринимать всерьез. Известные примеры сатирических сайтов: The Onion и The Daily Mash.

Известно, что высокопоставленные политики опровергают и называют «фейковыми новостями» информацию, с которой они не согласны, несмотря на то, что это фактически подтвержденные сведения. «Фейковые новости» – это широкое понятие, означающее разные вещи в понимании разных людей, и его значение может вызвать разногласия. В 2018 году британское правительство запретило использовать этот термин в официальных документах, заявив, что он не имеет четкого содержательного определения. Вместо этого для описания ложных историй предпочтительно использовать термины ложные сведения и дезинформация.

Дезинформация – поддельная или вводящая в заблуждение информация, создаваемая и распространяемая преднамеренно, часто с финансовыми или политическими мотивами.

Ложные сведения – это также поддельная или вводящая в заблуждение информация, но в этом случае ее целью не является преднамеренный обман.

Как распространяются фейковые новости?

Фейковые новости обычно распространяются через фальшивые новостные сайты, которые часто копируют внешний вид подлинных источников новостей с целью вызвать доверие пользователей. Согласно исследованиям, через социальные сети ложная информация распространяется быстрее, чем настоящие новости. Причиной быстрого распространения фейковых новостей является их обращение к эмоциям, поэтому они часто содержат странные утверждения или вызывают гнев или страх.

Ленты социальных сетей приоритизируют контент по показателям вовлеченности, то есть на основании того, как часто пользователи делятся и лайкают определенный пост, а не того, насколько он точен или основательно подготовлен. Такой подход приводит к широкому распространению новостей с кликбейтными заголовками, преувеличенных данных и дезинформации. Компании, представляющие социальные сети, рассматриваются как платформы, а не как издатели, а значит, не несут такой же юридической ответственности, как традиционные СМИ. Однако по мере развития политических и правовых аспектов ситуация может измениться.

В социальных сетях фейковые новости могут распространяться ботами, массово выпускающими и распространяющими статьи, независимо от надежности их источников. Боты могут создавать поддельные аккаунты, которые впоследствии зарабатывают подписчиков, признание и авторитет.

Некоторые такие аккаунты используются для распространения ложной информации.

Тролли – это пользователи, цель которых – провоцировать споры и выводить из себя других пользователей. Они также играют определенную роль в распространении фейковых новостей. Иногда им могут платить за такие действия по политическим причинам. Термины «ферма троллей» или «фабрика троллей» иногда используются для обозначения организованных групп троллей, пытающихся вмешиваться в процесс принятия политических решений.

В фейковых новостях иногда используются дипфейки. Это фальшивые видеоролики, созданные с помощью цифрового программного обеспечения, машинного обучения и замены лиц. Изображения объединяются в новые видеоролики, показывающие никогда не происходившие в реальности события или действия. Результаты могут оказаться весьма убедительными, не позволяющими идентифицировать их как ложные.

#### Как распознать фейковые новости

Так как же определить фейковые новости в Facebook и других социальных сетях? Как, будучи студентом, избежать фейковых новостей? Как не участвовать в случайном распространении ложной информации в интернете? Ниже приведены десять советов, как выявлять ложную информацию, распознавать поддельные новостные сайты и оценивать данные, прежде чем ими делиться.

#### Проверьте источник

Проверьте веб-адрес страницы, которую вы просматриваете. Иногда в веб-адресах сайтов фейковых новостей содержатся орфографические ошибки или используются редкие доменные расширения, такие как .infonet или .offer. Если вы не знакомы с сайтом, перейдите в раздел «О компании».

#### Оцените автора

Найдите информацию об авторе, чтобы понять, заслуживает ли он доверия: реальный ли это человек, какая у него репутация, относятся ли его статьи к конкретной области знаний и освещает ли он определенные вопросы? Оцените, в чем может быть мотивация автора.

#### Проверьте другие источники

Сообщают ли об этом факте другие авторитетные новостные источники или СМИ? Цитируются ли в статье достоверные источники? Профессиональные мировые новостные агентства в соответствии с редакционными правилами обязаны проверять достоверность фактов, кроме того, они имеют для этого обширные ресурсы, поэтому, если они также сообщают об этом факте, это хороший признак.

#### Сохраняйте критическое мышление



Многие фейковые новости составлены с целью спровоцировать сильные эмоциональные реакции, например, страх или гнев. Сохраняйте критический настрой, спросите себя: с какой целью написана эта статья? Продвигает ли она определенные взгляды или вопросы? Возможно, в статье предпринимается попытка заставить пользователя перейти на другой веб-сайт?

#### Проверьте факты

Достоверные новости включают множество фактов: данные, статистику, цитаты экспертов и прочие. Если все это отсутствует, задайтесь вопросом – почему. Отчеты с ложной информацией часто содержат неверные даты или измененные сроки, поэтому рекомендуется проверить дату публикации статьи. Это актуальная или устаревшая новость?

#### Оцените комментарии

Даже реальная статья или видео может не иметь комментариев. Часто ссылки и комментарии к статье могут автоматически создаваться ботами или пользователями, нанятыми для размещения вводящей в заблуждение информации.

#### Оцените собственные убеждения

У всех нас есть убеждения. Способны ли они повлиять на нашу реакцию на статью? Социальные сети могут создавать эхо-камеры, предлагая статьи, соответствующие вашим поисковым запросам, интересам и мнениям. Чем больше информации из разных источников и с разных точек зрения вы получаете, тем больше вероятность того, что удастся сделать правильные выводы.

#### Проверьте, не является ли статья шуточной

Сайты сатирических новостей весьма популярны, однако не всегда понятно, является ли новость шуточной или реальной. Перейдите на сам веб-сайт, чтобы понять, типично ли для него публиковать сатирические и смешные истории.

#### Проверьте подлинность изображений

Изображения в социальных сетях могли быть отредактированы или изменены. Возможные признаки редактирования изображений включают деформацию (прямые линии на заднем фоне выглядят изогнутыми), странные тени, неровные края, нереально идеальный оттенок кожи. Кроме того, изображение может быть реальным, но использоваться в рамках вводящего в заблуждение контекста. Обратный поиск изображений в Google позволяет проверить, откуда было взято изображение и было ли оно изменено.

#### Используйте сайты проверки фактов

Ниже перечислены самые известные сайты:

SNoopes, PolitiFact, Fact Check, BBC Reality Check

Фейковые новости распространяются благодаря тем, кто им верит: они публикуют, ретвитят и распространяют ложную информацию всеми возможными способами. Если вы не уверены в подлинности статьи, остановитесь и подумайте, прежде чем поделиться.

Помимо фейков есть еще опасности, которые подстерегают учащихся в интернете. Сейчас создаются чаты в Телеграмм, в которых украинские кураторы дают задания подросткам, которые им предлагают выполнить за определенную сумму. Безусловно, выполнив это задание подросток попадает под статью. Помимо этого, нашим детям нужно внимательно следить за тем, что они выкладывают в интернет, какие оставляют комментарии. Если учащиеся будут понимать и осознавать последствия, которые их ожидают за совершение необдуманных действий, то они десять раз подумают, прежде, чем их совершить.

В российских школах стали происходить трагические события, которые достаточно сложно выявить и предотвратить. Преподаватели не смогут отслеживать деятельность в социальных сетях всех своих учеников, это связано еще и с тем, что учащиеся создают «фейковые» страницы. Подозрительные действия вполне могут заметить их друзья, родственники. В связи с этим считаю, что у студентов должна быть возможность анонимно сообщить о подозрительной активности учащихся учебного заведения. Своих студентов я прошу писать мне в сообщениях в группу, которую я веду и безусловно проговариваю данную возможность.

Если мы с вами, взрослые люди, являющиеся наставниками, будем игнорировать события, происходящие в нашей стране, то доверять нам наши воспитанники не будут. Поэтому нужно создавать чаты доверия, группы, размещать нужные видео, рассказывать о героях СВО, по возможности отслеживать действия студентов в социальных сетях, размещать инструкции, правила поведения в интернете и не забывать развивать творческие способности ребят.

Почему именно чаты доверия, а не телефон доверия? Во-первых, это анонимность, никто не сможет узнать голос. Во-вторых, наши дети уже практически не используют звонки, как способ общения. А некоторые вообще не разговаривают по телефону с незнакомыми людьми. В-третьих, простота прикрепления данных или предоставления ссылок.

## ВНЕАУДИТОРНАЯ СПОРТИВНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ ТЕХНИКУМА

*Астапов М.Н.*

ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум»  
г. Рославль, Смоленская область

*Аннотация.* Статья посвящена использованию возможностей внеаудиторной работы в техникуме для формирования интереса у студентов к физической культуре.

*Ключевые слова:* спортивная секция, физкультурно-оздоровительное направление, спортивно-массовые мероприятия.

## EXTRACURRICULAR SPORTS WORK WITH STUDENTS OF THE TECHNICAL SCHOOL

*Astapov M.N.*

OGBPOU «Roslavl Medical College»  
Roslavl, Smolensk region

*Abstract.* The article is devoted to the use of extracurricular work opportunities at the technical school to form students' interest in physical culture.

*Keywords:* sports section, physical culture and recreation direction, mass sports events.

Роль физической культуры в жизни общества с развитием цивилизации существенно возрастает. Это связано, прежде всего, с увеличением значимости показателей физического состояния человека в стандартах качества жизни, с влиянием негативных последствий современной цивилизации – гиподинамии, ухудшения экологии, курения, алкоголя, наркотиков и т.п. К тому же все более возрастающий ритм жизни требует от людей хорошей физической формы. Интерес к физической культуре – одно из проявлений сложных процессов мотивационной сферы. По отношению к обучающемуся мотивацию следует различать, как внутреннюю, так и внешнюю. Но как бы ни была сильна внешняя мотивация, интерес формируется лишь в результате внутренней мотивации. Она возникает только тогда, когда внешние мотивы и цели соответствуют возможностям студента, когда они являются для него оптимальными (не слишком трудными и не очень лёгкими), и когда он понимает субъективную ответственность за их реализацию. Успешная реализация мотивов и целей вызывает у студента вдохновение успехом, желание продолжать занятия по собственной инициативе, то есть внутреннюю

мотивацию и интерес. Внутренняя мотивация возникает также тогда, когда ученик испытывает удовлетворение от самого процесса и условий занятий, от характера взаимоотношений с педагогом, членами коллектива во время этих занятий. Удовлетворение интереса не приводит к его исчезновению, а наоборот, интерес может укрепляться, развиваться, становиться более глубоким и разносторонним. Интерес, таким образом, является постоянным катализатором (усилителем) энергии человека: он либо облегчает выполнение деятельности, либо стимулирует волевое усилие, помогает проявлять терпение, упорство, настойчивость, способствует целеустремлённости. Для поддержания активного интереса к физической культуре необходимо систематически давать студенту соответствующую информацию как при обучении движению, так и при его совершенствовании. Эта информация должна обязательно раскрывать важность того или иного упражнения для выполняющего. К сожалению, значительная часть населения, даже имея высокий образовательный уровень, не умеет правильно поддерживать себя в хорошей физической форме, чтобы с помощью физических упражнений поддерживать оптимальную работоспособность и здоровье. Основной причиной является недостаток соответствующих знаний и заинтересованности. Поэтому ещё в школьном возрасте необходимо сформировать интерес у ребенка к занятиям физическими упражнениями.

Одна из серьёзных проблем современного образования – ослабление интереса обучающихся к физической культуре и спорту. Задача педагогов изменить подобное отношение к предмету, сформировать интерес к занятиям физической культурой и спортом.

#### 1. Методы, используемые в формировании интереса.

Для формирования интереса у обучающихся к предмету физическая культура существует два пути: урочная форма работы и внеклассная форма работы.

Для формирования интереса у обучающихся к физической культуре и спорту используются различные методы: словесный, наглядный, практический, которые в свою очередь делятся на группы методов. Все они находятся в тесной взаимосвязи друг с другом. Методы использования слова, наглядности и самих движений неразрывно связаны между собой в силу единства физической и духовной сферы человечества и объективной логики процесса обучения и воспитания. С физиологической точки зрения это органическая взаимосвязь объясняется единством первой и второй сигнальных систем восприятия действительности, а с философской – единством чувственной, рациональной ступени познания и практической деятельности. Отсюда ясно, что в процессе физического воспитания нельзя ограничиваться какой-либо одной группой

методов. Хотя основополагающую роль в этом процессе играют специфические методы. Успех дела зависит от того, насколько рационально они сочетаются со всеми другими способами педагогического воздействия.

## 2. Внеаудиторная работа по физическому воспитанию

Внеаудиторная работа по физическому воспитанию представляет собой систему организованных занятий физическими упражнениями, проводимых техникумом во внеаудиторное время. Задачи, содержание и организация внеаудиторной работы обусловлены целью и общими задачами физической культуры подрастающего поколения. В течение ряда лет в нашем техникуме проводится работа по выявлению подходов к формированию у учащихся интереса к физической культуре и спорту через внеаудиторную работу.

Основные задачи этой работы заключаются в том, чтобы:

1. Выявить возможности внеаудиторной работы в повышении эффективности и процесса формирования интереса у учащихся к физической культуре.

2. Предложить подходы по формированию интереса к физической культуре у современных студентов.

Для этого было необходимо:

– привлечь всех заинтересованных учащихся к занятиям физической культурой и спортом;

– пропагандировать здоровый образ жизни среди всех студентов.

Для того чтобы решить поставленные задачи, в техникуме ведется работа по следующим направлениям:

1) организация занятий в спортивных секциях и кружках;

2) физкультурно-оздоровительное направление;

3) спортивно-массовые мероприятия;

В процессе работы используются методы:

• наглядный, который включает в себя: показ упражнения и действия; демонстрация с помощью наглядных пособий, технических средств обучения и т.п.

• словесный – рассказы, описание, объяснения, беседы, разбор, указания, команды и т.п.

• практический – игровой, соревновательный, тренировочный и т.п.

## 3. Направления работы по физическому воспитанию

1. Организация занятий в спортивных секциях и кружках

Занятия в спортивных секциях и кружках ведутся по следующим направлениям;

• Спортивные секции от СДЮШОР и клубов;

• Кружки по видам спорта;

- Кружки по подготовке команд к выступлениям в различных соревнованиях;

Секции по видам спорта работают по двум направлениям;

- Подготовка команд к городским и районным соревнованиям,
- Поддержания интереса у студентов к различным видам спортивной деятельности.

Секции подготовки команд для выступления в различных соревнованиях не входящие в городские соревнования. А именно:

- Занятия с командами для подготовки к военно-патриотической игре «А ну-ка, парни».

- Занятия с командами для подготовки ко Дню здоровья

## 2. Физкультурно-оздоровительное направление.

Работа идёт по нескольким направлениям:

- День здоровья,
- Занятия в секциях,
- Спортивные праздники,
- Занятие в ледовом дворце.

Для студентов, занимающихся в секциях, выделено время для занятия в спортивном зале.

Дни здоровья в техникуме проводятся в виде однодневных мероприятий. С классными руководителями сами выбирают маршрут следования.

Регулярно в техникуме проводятся спортивные праздники такие как: «Осенний кросс», включающий в себя различные виды командных и личных соревнований, проводящийся на улице; «А ну-ка, парни», посвящённый Дню защитника Отечества.

### 3. Спортивно-массовые мероприятия: соревнования в техникуме, районные и городские соревнования.

В техникуме проводятся спортивные соревнования по различным видам спорта:

- Первенство техникума по мини-футболу.
- Первенство техникума по волейболу.
- Первенство техникума по легкой атлетике.
- Первенство техникума по настольному теннису.

Главная задача этих соревнований – проверить подготовленность групп и личные физические качества учащихся с целью отбора для дальнейшего выступления в районных и городских соревнованиях. А также для воспитания коллективизма и уважительного отношения друг к другу.

Большое значение в формировании интереса у обучающихся к физической культуре и спорту имеют соревнования, проводимые

администрацией Рославльского района, и областные соревнования, входящие в программу по работе с детьми, подростками, молодёжью. Главной задачей этой программы является привлечение к занятиям спортом детей, подростков, пропаганда здорового образа жизни, формирования навыков организации свободного времени детей и подростков.

#### **Литература**

1. Ильинич В.И. Физическая культура студентов и жизнь: Учебник. – М.: Гардарики, 2011, – 366 с.
2. Куликов А.М. Управление спортивной тренировкой: системность, адаптация, здоровье. – М., 2004.
3. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физического воспитания. – М., 2003. – С. 118.

### **АНАЛИЗ ПРИЧИН ОПОЗДАНИЯ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИАГРАММЫ ИСИКАВЫ С ДАЛЬНЕЙШЕЙ ВЫРАБОТКОЙ МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ГРУППОЙ ОПАЗДЫВАЮЩИХ НА ЗАНЯТИЯ**

*Антипов В.А*

ОГБПОУ Смоленская академия профессионального образования  
Смоленск

*Аннотация.* В статье проведен анализ основных причин опоздания студентов на первую пару занятий. Анализ проведен с использованием диаграммы Исикавы экспертным методом.

*Ключевые слова:* диаграмма Исикавы, опоздания студентов, экспертная оценка.

### **ANALYSIS OF THE REASONS OF STUDENTS, /ATE ARRIVA/ WITH THE USING OF ISHIKAVA DIAGRAMS FOR FURTHER DEVELOPMENT OF MEASURES TO IMPROVE EDUCATIONAL WORK WITH A PROBLEM GROUP**

*Antipov V.A.*

Smolensk Academy of Professional Education  
Smolensk

*Abstract.* The article analyses the main reasons of students, /ate arriva/ to the first lesson The analysis have done with using the Ishikava diagram bu the experimtal research method.

**Keywords:** Ishikava diagrams, students, tardies, expert assessment.

В 1953 г. профессор Токийского университета Каору Исикава, обсуждая проблему качества на одном заводе, суммировал мнение японских инженеров в форме диаграммы, которая показывает отношение между показателем качества продукции и воздействующими на него факторами (причинами). Впоследствии эта диаграмма была названа в честь Исикавы.

Диаграмма Исикавы (причинно-следственная диаграмма, «рыбий скелет») – инструмент контроля качества, служащий для наглядного представления причинно-следственных связей между объектом анализа и влияющими на него факторами, обеспечивающий системный подход к определению фактических причин возникновения проблем. Иначе диаграмму называют «рыбий скелет», так как в законченном виде по форме она напоминает скелет рыбы (рис. 1).

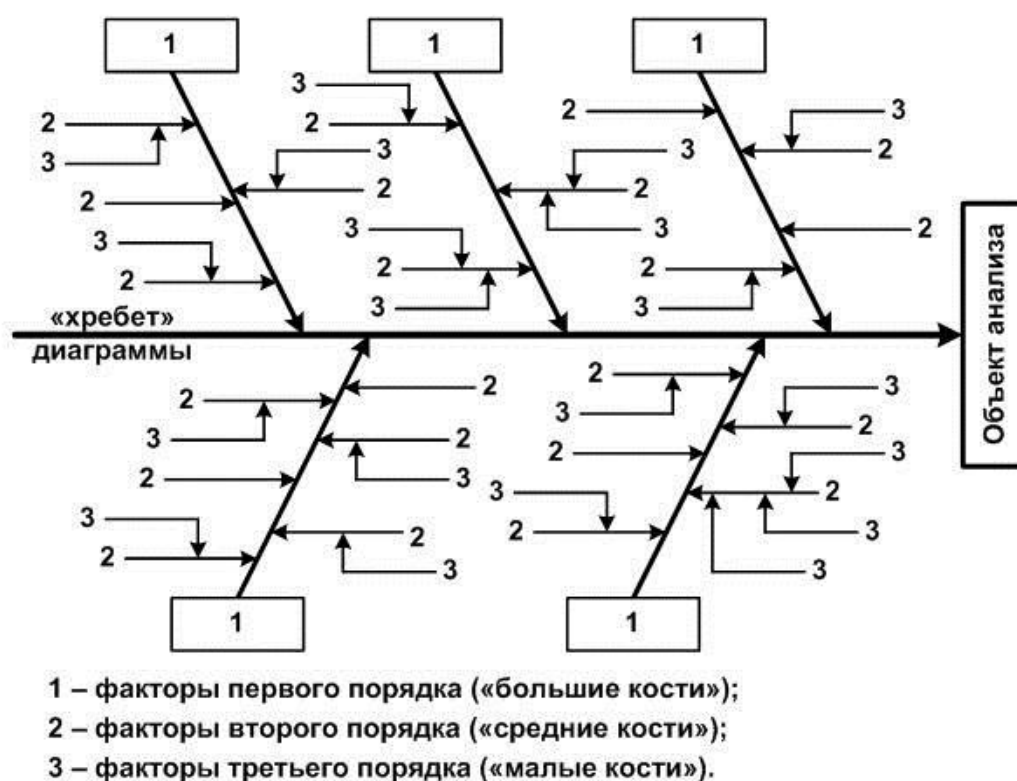


Рис. 1. Диаграмма Исикавы

Со временем эту диаграмму начали использовать на практике в различных областях, не только на производстве. Она оказалась весьма полезной и в итоге получила широкое распространение.

Например, ее можно использовать для определения причин опозданий студентов на первую пару занятий. Задача состояла в том, чтобы иметь от трёх



до шестиосновных причин (факторов), которые охватывают все возможные влияния на опоздания.

Вначале были определены главные причины («большие кости»):

- человек (студент);
- машина (транспорт);
- метод (способ);
- материал (дорога);
- внешняя среда (погода).

В результате опроса студентов были определены «средние» и «малые кости» (причины) опозданий студентов с утра на первую пару занятий. Эти причины приведены на диаграмме (рисунок 2) и в таблице 1. Диаграмму создавали с помощью программы «Компас-3Д».

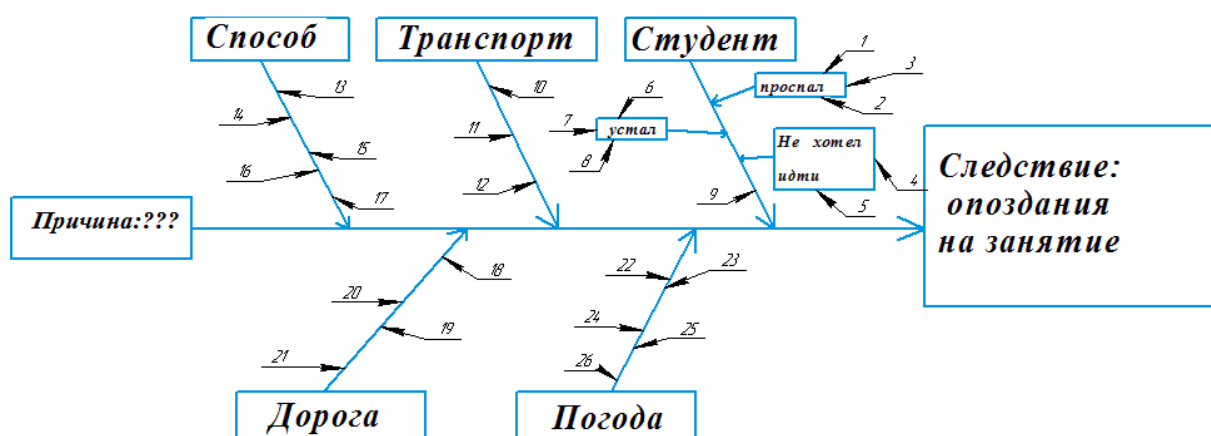


Рис. 2. Разработанная диаграмма Исикавы

В экспертной оценке приняли участие 9 студентов группы. Оценка по каждой причине проводилась по бальной системе:

- 0 – не влияет;
- 1 – скорее не влияет, чем влияет;
- 2 – скорее влияет, чем не влияет;
- 3 – влияет.

Затем была составлена причинно-следственная диаграмма Исикавы, представленная на рисунке 2. Результаты экспертной оценки приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты оценок причин опозданий экспертами, баллы

Причины опозданий	Эксперты									Всего баллов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Человек (студент):										
Проспал:										

Причины опозданий	Эксперты									Всего баллов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1. Не сработал будильник	3	2	3	2	3	3	2	1	3	22
2. Не разбудила мама	3	2	1	1	1	2	2	1	3	16
Не хотел на занятия:										
3. Лень	3	0	3	3	3	1	3	0	3	19
4. Неинтересный (сложный) предмет	3	1	2	2	2	0	3	0	2	15
5. «Плохой» преподаватель	3	1	1	1	1	0	3	0	1	11
Устал:										
6. Накануне занимался спортом	1	1	0	0	0	2	1	1	3	9
7. Накануне поздно гулял	2	0	1	1	1	1	1	1	3	11
8. Играл ночь в игры на компе	3	0	2	2	1	2	1	1	3	15
9. Семейные проблемы	3	1	2	2	2	1	0	3	2	16
<b>Машина (транспорт):</b>										
10. Не пустили (нет маски)	2	2	0	2	0	2	3	2	3	16
11. Не зашел (переполнен)	3	2	0	3	1	1	2	2	3	17
12. Сломался в пути	3	1	1	3	3	1	3	3	3	21
<b>Метод (способ):</b>										
13. Изменилось расписание	2	3	2	1	1	1	2	2	1	15
14. Изменился маршрут	1	3	2	0	0	1	2	2	2	13
15. Пробка на маршруте	2	3	1	2	2	1	2	3	1	17
16. Забыл деньги на проезд	1	3	2	0	0	1	2	3	3	15
17. Застрял в лифте	2	2	1	3	2	2	1	2	0	15
<b>Материал (дорога):</b>										
18. Ремонт дороги	3	2	0	2	1	1	1	1	2	13
19. Прорыв теплотрассы	2	2	2	2	1	1	1	2	2	15
20. Упавшее дерево	3	1	2	2	3	1	1	2	2	17
21. Снежный занос	2	2	1	1	1	3	3	1	2	16
<b>Внешняя среда (погода):</b>										
22. Сильный ветер	2	1	0	2	0	3	3	3	1	15
23. Снегопад	2	1	1	2	2	2	0	1	2	13
24. Ливень	2	1	2	2	1	2	0	1	1	12
25. Туман	0	1	2	2	0	1	1	3	1	11
26. Освещение проезжей части	0	1	0	0	1	2	1	2	2	9

В результате анализа полученных данных оказалось, что основными причинами опозданий студентов являются: не срабатывание будильника (22 балла), неисправность автотранспорта (21 балл) и лень студента (19 баллов). При этом по двум причинам: не срабатывание будильника и лень можно и нужно принять воспитательные воздействия на студента.

Конечно, существует множество причин, по которым студенты могут опаздывать на занятия. Пропуски занятий без уважительных причин стали распространенным явлением в образовательных организациях СПО. Поэтому одним из основных направлений работы образовательных учреждений является выявление, учет и воспитательная работа с обучающимися, не посещающими учебные занятия. При этом необходимо обеспечить право всех граждан на получение образования, сохранить контингент студентов до окончания ими образовательного учреждения.

Неуважительные причины пропусков могут быть разнообразны. Это напряженные отношения с другими студентами, педагогами, родителями, соблазн дополнительного отдыха, безответственное отношение к своим обязанностям, чувство одиночества и ненужности, необходимость подрабатывать и другие.

Поэтому воспитательную работу с обучающимися, пропускающими занятия, необходимо вести по следующим направлениям:

- выявление обучающихся студентов, систематически опаздывающих на занятия;
- выявление куратором причин, способствующих пропускам занятий;
- ведение документации по учету данных обучающихся;
- индивидуальная работа куратора со студентом, пропускающим занятия, уточнение проблем пропусков;
- индивидуальная работа с родителями: информирование по телефону, беседа, приглашение на встречу с куратором или деканом;
- приглашение студента на беседу с деканом или заседание комиссии по профилактике;
- принятие мер административной ответственности в виде замечания, выговора, строгого выговора.
- принятие мер мотивации для учащегося. Например: для тех, кто ни разу не пропускал и не опаздывал на занятия возможно освобождение от экзамена или зачета;
- организация бесед с психологом учебного заведения.

Необходимо отметить, что по окончании каждого месяца следует обобщать сведения о числе систематически опаздывающих студентов, пропускающих учебные занятия по уважительной и без уважительной

причины. На основе полученных сведений определяются меры по устранению причин и условий, способствующих снижению мотивации к учебе и пропускам занятий, разрабатываются и реализуются индивидуальные программы психолого-педагогической работы с учащимися, уклоняющимися от учебных занятий.

Своевременное реагирование на прогулы учебных занятий является необходимым условием для успешной работы по выполнению законодательства об обязательном образовании. Ни один случай пропуска без уважительной причины отдельных предметов или одного дня занятия нельзя оставлять без внимания. К студентам, допускающим прогулы занятий, следует относиться с повышенным вниманием, не ограничиваясь только контролем за успеваемостью, необходимо всеми возможными способами устранить условия и причины прогулов.

Необходимо учитывать, что у студента, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злостного прогульщика.

#### **Литература**

1. Васин С.Г. Управление качеством. Всеобщий подход: Учебник для среднего профессионального образования. – М.: Юрайт, 2019. – 404 с.
2. Горбашко Е.А. и др. Управление качеством: Практикум: Учебное пособие для среднего профессионального образования / Под ред. Е.А. Горбашко. – 2-е изд., испр. – М.: Юрайт, 2019. – 323 с.

## РАЗДЕЛ IX. ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ-ВОСПИТАТЕЛЯ: НОВАЯ АРХИТЕКТОНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

### ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРОЦЕССА СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ВУЗЕ

*Петросянц Т.В.*

НАО «Каспийский университет технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова»  
Казахстан, г. Актау

*Аннотация.* В этой статье описывается организация педагогического обеспечения преемственности процесса социального воспитания в вузе. Сам процесс педагогического обеспечения преемственности социального воспитания представляется, как процессуальный компонент модели данного процесса.

*Ключевые слова:* системность, преемственность, воспитание, обучающийся.

### PEDAGOGICAL SUPPORT OF CONTINUITY OF THE PROCESS OF SOCIAL EDUCATION OF STUDENTS AT THE UNIVERSITY

*Petrosyants T.V.*

NAO «Caspian University of Technology and Engineering named after Sh.YeseNev»  
Kazakhstan, Aktau

*Abstract.* This article describes the organization of pedagogical support for the continuity of the process of social education at the university. The very process of pedagogical ensuring the continuity of social education is presented as a procedural component of the model of this process.

*Keywords:* consistency, continuity, education, student.

Современные реалии таковы, что реализация идей педагогического обеспечения преемственности процесса социального воспитания в вузе определяется рядом обстоятельств. Традиционно проблема преемственности в воспитании и обучении студентов вуза рассматривалась в основном в аспекте содержания образования. Однако, такие компоненты методической системы, как цели, методы, формы и средства при построении преемственных связей между различными социальными институтами и высшим учебным заведением учитывались не всегда. Значимость этих компонентов весьма велика и упускать их из виду нельзя, особенно сейчас, когда создаются реальные предпосылки

сближения, интеграции этих компонентов в довузовском и вузовском образовании.

Преемственность процесса социального воспитания – это непрерывная взаимосвязь между содержанием деятельности различных субъектов данного процесса, единство и целостность воспитательных влияний на личность на разных его этапах, обеспечивающие системность социализации личности.

С точки зрения организационного плана преемственности процесса социального воспитания в вузе предусматривает обеспечение перехода личности, с одной стороны, из одной воспитательной организации в другую, с другой — с одного курса обучения на другой, а так же помощь в освоении определенного социального статуса, включение в значимую социальную деятельность, организацию внешнего влияния на личность, стимулирование ее внутренней активности, психологическое обеспечение адаптации в коллективе.

Педагогическое обеспечение преемственности процесса социального воспитания понимается как управление и развитие системной совокупности следующих элементов: целеполагания, определения содержания и способов его реализации на разных этапах, организации условий, оптимизирующих формирование социальности как интегративного качества личности, обоснования конкретных способов взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимоактуализации имеющихся ресурсов через структурирование определенным образом времени, пространства, количественного и качественного состава участников и их взаимодействия [1; с. 33].

В этом случае необходимым является обозначение опыт и логика организации педагогического обеспечения преемственности процесса социального воспитания, которая обеспечивается тремя взаимосвязанными этапами.

Первый этап содержит два направления работы с педагогическим коллективом и деятельностью, направленной на обучающихся. И здесь необходимо отметить что для того чтобы переход обучающегося из одной воспитательной среды в другую педагогически управлялся на основе выполнения требований и правил принципа преемственности, необходимо, чтобы соответствующим образом были перестроены преподаватели школ и вузов. Подготовка педагогов заключается в ознакомлении с логикой и закономерностями преемственности процесса социального воспитания, эффективными методами, формами, средствами его организации, в получении специальных знаний о способах организации и взаимодействия с группой учащихся и отдельно с личностью.

Это направление реализуется посредством совместного проектирования деятельности, что в свою очередь позволит разработать, согласовать и внедрить

преемственность процесса социального воспитания, анализировать и корректировать данный процесс, последовательно выстраивать систему взаимоотношений преподавателей и обучающихся, находить наиболее благоприятные условия для решения поставленных задач. Здесь можно выделить следующие формы подготовки: лекции, научно-практические семинары, конференции, проигрывание ситуаций взаимодействия и другие.

Второе направление включает в себя деятельность, направленную на обучающихся и предполагает следующее:

- проведение диагностической деятельности для выявления определенных способностей, профессиональных интересов и возможностей;
- развитие мотивации, которая поспособствовала бы развитию у обучающихся познавательной активности и интереса, и потребностей в получении социального опыта;
- формирование положительного отношения к деятельности;
- включение учащихся в различные виды деятельности, организуемые на базе университета;
- определение содержания деятельности обучающихся и преподавателей, включающей в себя комплекс мер, методов и средств социального воспитания на переходных этапах организуемого процесса;
- определение ресурсных возможностей воспитательной организации и вуза для осуществления преемственности процесса социального воспитания.

В процессе реализации второго направления необходимым является обеспечение индивидуальной и групповой работой. В качестве методов и форм определения профессиональных интересов, склонностей и формирования мотивации и положительного отношения к деятельности можно использовать консультирование, метод беседы, дискуссии с целью изучения имеющихся знаний, умений и навыков, мотивов.

Основными задачами по обеспечению преемственности процесса социального воспитания являются следующие:

- определение возможных позиций, вариантов участия в предоставляемых видах деятельности;
- включение личности во все виды деятельности (учебную, научно-исследовательскую, спортивную, творческую);
- выявление заинтересованности участия в предложенных видах деятельности;
- стимулирование осмысления результатов участия, соотнесение их с поставленными целями и достигнутыми результатами [2].

Реализация данных этапов носит циклический характер. Для студентов различных специальностей – это от четырех до пяти лет обучения — время

обучения студента в рамках учебного заведения. Циклом считается один учебный год, в ходе которого конкретизируется и корректируется программа обучения.

Итогом прохождения данного этапа является самостоятельный и осознанный выбор видов деятельности и на основании данного выбора определение программы индивидуальных маршрутов дальнейшего профессионального становления [1; с. 34].

Таким образом, педагогическое обеспечение преемственности процесса социального воспитания можно представить как процессуальный компонент модели этого процесса, отражающий последовательность целенаправленных педагогических воздействий, опирается на возможности образовательного процесса, задает направленность и логику усилий для успешного социального становления личности, а также включает комплекс заданных условий, обеспечивающих преемственность процесса социального воспитания в вузе.

#### **Литература**

1. Сомкина М.А. Практика организации педагогического обеспечения преемственности процесса социального воспитания в вузе // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: Сборник статей по материалам XXXVIII международной научно-практической конференции. – № 3 (38). – Март 2014 г. – С. 32–37.

2. Чанзан С.А. Особенности процесса воспитания в высших учебных заведениях. –// Молодой ученый. – 2019. – № 38 (276). – С. 179–181. – URL: <https://moluch.ru/archive/276/62487/> (дата обращения: 28.09.2022).

**Короткова В.К.**

ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»

Смоленск

### **ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ОСНОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С УЧЕТОМ ОПЫТА СТУДЕНТОВ КАК ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

*Аннотация.* В тексте статьи рассматривается подход к формированию профессиональных компетенций студентов, получающих квалификацию учитель начальных классов. Сравнивается взгляд на деятельность классного руководителя в прошлом, настоящем и будущем. Перечисляются приёмы работы со студентами при изучении Теоретических и методических основ деятельности классного руководителя.

**Ключевые слова:** классное руководство, социальный опыт, профессиональная компетенция, новое поколение, приоритетные направления,



*наставничество, молодой специалист, личные границы, неформальное обучение.*

## **AN APPROACH TO THE STUDY OF THE THEORETICAL AND PRACTICAL FOUNDATIONS OF THE CLASSROOM TEACHER, TAKING INTO ACCOUNT THE EXPERIENCE OF STUDENTS AS REPRESENTATIVES MODERN SOCIETY**

***Korotkova V.K***

OGBPOU «Smolensk Pedagogical College»  
Smolensk

***Abstract.*** *The text of the article discusses an approach to the formation of professional competencies of students who receive the qualification of primary school teacher. The author compares the view on the activities of the class teacher in the past, present and future. The methods of working with students in the study of the theoretical and methodological foundations of the activities of the class teacher are listed.*

***Keywords:*** *classroom management, social experience, professional competence, new generation, priority areas, mentoring, young specialist, personal boundaries, informal learning.*

Институт классного руководства в России берет начало в XIX веке. За это время многократно менялось и название должности классного руководителя, и его задачи. Он был комнатным надзирателем и воспитателем, формировал вкус будущих дворян и учил поведению за столом, создавал дружный детский коллектив и помогал родителям в вопросах воспитания, вел кружки и даже курировал общественные работы. Школа была вторым домом, а классный руководитель – второй мамой [3]. Но прошло время, и сами педагоги видят свою деятельность в другом, а педагоги среднего профессионального образования должны и вовсе задумываться об этом наперёд.

Классный руководитель в современной школе – это специалист, который способен гибко ориентироваться в образовательном процессе, регулировать деятельность детей и индивидуально подходить к решению всех задач в ученическом коллективе. Это большая ответственность и перед детьми, и перед родителями и круглосуточный контакт с ними, поскольку классный руководитель обязан знать о своих подопечных все, причем и происходящее с ним вне школьных стен. Классный руководитель должен обладать родительским терпением и пониманием. Школа ответственна за

предоставление условий для получения образования, а задача классного руководителя – стать каждому ребенку опорой и наставником, который направляет и поддерживает в период взросления и становления.

Такое представление о классном руководителе современности называют студенты Смоленского педагогического колледжа, изучающие профессиональные модули, основываясь на своём школьном опыте. Такие же приоритеты классного руководства определяет Институт воспитания РАО.

Задача педагогического колледжа заключается в формировании компетентной личности в вопросах организации детского коллектива и работы с группой родителей.

Студенты Смоленского педагогического колледжа начинают изучать профессиональный модуль «Классное руководство» с самого начала изучения профессиональных дисциплин. Модуль включает в себя теоретический блок – МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя и практический блок, который представляет собой две производственные практики: Психолого-педагогическую и Классное руководство.

На изучение теоретической части отводится 1,5 учебных года. За это время студенты знакомятся с нормативной базой, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, особенностями социализации и адаптации, учатся планировать воспитательную деятельность в классе, начиная с диагностики и заканчивая планом-сеткой воспитательной работы, знакомятся с формами ученического самоуправления и с опытом известных педагогов-классиков, учатся продуктивно общаться с коллегами и родителями, изучают типы и особенности семей.

Параллельно с теоретическим изучением деятельности классного руководителя, обучающиеся переходят к практике, где пробуют проанализировать классный коллектив, рабочую документацию учителя, проводят диагностику коллектива и организуют воспитательные мероприятия.

Кажется, что этого вполне хватит для того, чтобы организовать деятельность классного коллектива. Но для современной школы важны личностные качества. Качества личности формируются благодаря социальному опыту. Приходя впервые в аудиторию преподавать курс теоретических и методических основы деятельности классного руководителя, я читаю рассказ современного детского писателя Ларисы Романовской «Очень взрослая книжка» [4], где эпизод с классным руководителем занимает 1 абзац, но демонстрирует непрерывную связь учеников с их первой учительницей. После обсуждения рассказа, я прошу студентов написать эссе на основе исследования собственных сознательных мыслей и чувств. Я прошу отразить воспоминания о

первом классном руководителе, о том, как он повлиял на человека в будущем. На данный момент этот вид работы проделали 75 человек. Читая самоанализы, я поняла, что надо попробовать отразить их в диаграмме, потому что результат демонстрирует глубокий негативный опыт.

53% опрошенных обучающихся описывают авторитарный подход к их воспитанию, делятся тем, что в школьные годы испытывали страх, видя своего классного руководителя. 19% обозначают, что для них классный руководитель был просто учителем, который помимо уроков встречался с их родителями и также долго находился с детьми в кабинете. 28% обучающихся вспоминают классного руководителя не только по урокам, но и по совместным делам, по человеческим качествам, которые проявлял классный руководитель в решении различных педагогических задач. Хочу дополнительно отметить, что в первую группу студентов относятся и те, кто помимо негативного общения с классным руководителем, также испытал и рукоприкладство.

Анализируя получившуюся картину, помимо формирования профессиональных компетенций, важно:

1. Менять отношение к деятельности, чтобы обучающиеся не перенесли свой негативный опыт в будущую профессиональную деятельность.
2. Создавать условия для творческой реализации студента через современные формы.
3. Обращать большее внимание на психологическую составляющую деятельности классного руководителя.

Зная, какое представление студенты уже имеют о деятельности классного руководителя, мы создаём собирательный образ из привлекательного в работе классного руководителя. Студенты смело называют: прямую работу с детьми, воспитание через чувства, общение с большим количеством людей из разных сфер деятельности. Немаловажным становится то, что в руках учителя – создать доверительные отношения и помочь ребёнку, возможность проводить классные часы и внеклассные мероприятия. Студенты отмечают индивидуальный подход к каждому, а также стремление видеть результат своей работы в достижении учеников. В работе классного руководителя привлекательно то, что есть возможность почувствовать себя и артистом, и художником, и писателем, и певцом.

Этот список привлекательных черт демонстрирует высокую профессиональную направленность, а показателем особенности нынешнего поколения является желание работать индивидуально. И важный компонент работы, отражающий понимание самореализации, – способствовать развитию каждого ученика в интересных для него направлениях.

Для того, чтобы работать на перспективу, мы сравниваем, чем отличается каждое поколение от предыдущего, и пытаемся предположить, чем должен отличаться перспективный классный руководитель в школе через 5 лет. Студенты отмечают уверенность в себе, объективность, находчивость, коммуникабельность, эмпатию. Классный руководитель должен хорошо разбираться в психологии личности, уметь находить подход к каждому в своем классе и научить и их тому же. Разбираться и в современных технологиях и современных трендах, тем самым иметь общие темы для классных часов и просто бесед с классом, должен обладать толерантностью, для принятия каждого, и отзывчивостью. Понимать детей и уважать выбор родителей и детей. Должен обязательно иметь тягу к пониманию современности, не пытаюсь переделать детей под марку «Как раньше».

Для профилактики проявления негативного опыта мы работаем над таблицей, где вспоминаем ситуации из школы, в которых ребёнок повёл себя с точки зрения социальной одобряемости плохо, прописываем, как может поступить учитель, чтобы форма поведения закрепилась у ребёнка, и предполагаем, как может повести себя учитель правильно.

С точки зрения неправильных шагов классных руководителей студенты называют слишком строгое отношение к детям, повышенную импульсивность, предрасположенность к оскорблениям детей. Важная отрицательная поведенческая черта – отстранённость от актуальных интересов и увлечений детей, формирование ложного авторитета. Важным студенты отмечают и то, что учитель, видя конфликт. Проблему, должен начинать её решать с самим ребёнком. И только потом, по необходимости привлекать родителей. При организации самоуправления в классе важно давать краткие, точечные и посильные задачи для детей и ни в коем случае не смешивать внеурочное с урочным. Учитель не может выделять в классе тех, к кому он относится лучше, ведь каждый ребёнок должен чувствовать тёплое отношение к себе.

При формировании профессиональных компетенций важно, чтобы обучающиеся понимали, какие знания и умения необходимы для успешной работы. Тут студенты оценивают, что на первом месте должна быть групповая форма работы, хорошее знание психологии общения с детьми и взрослыми; классный руководитель должен обладать хорошим чувством юмора, уметь разбираться в социальных проблемах детей. Чтобы работать в должности классного руководителя, надо хорошо понимать образовательную сферу, особенности детей и учитывать их для комфортной работы. Молодой специалист должен уметь работать с родителями и детьми. Уметь креативно мыслить, грамотно, красиво и ясно говорить. Быть готовым непрерывно обучаться. Уметь видеть перспективы в развитии ребёнка и пользоваться этим

для выстраивания эффективного развития и реализации ученика. Классный руководитель должен знать, как мотивировать обучающихся, включая их в разнообразные виды активной деятельности. Коммуникативность, нестандартный творческий подход, умение ориентироваться в нормативных документах – это тоже важные качества. Находясь в постоянном диалоге с детьми, учитель может организовывать воспитательную деятельность таким образом, что решение всех проблем и вопросов будет происходить не за них, а вместе с ними.

Видя это, мы понимаем, что многие формы остались неизменны и критике не могут быть подвержены. Но важно то, что студенты уже прогнозируют, что классному руководителю будущего необходимо умение работать с успешностью школьника, различая академическую и жизненную успешность.

На уроках для формирования вышеперечисленных позиций, мы выполняем следующие виды работ: разрабатываем макеты воспитывающей среды и план воспитательной работы, решаем педагогические ситуации, тренируемся публично выступать и выходить из конфликтов, анализируем семьи из известных сериалов, оценивая в них взаимоотношения и воспитательный потенциал, знакомимся с различными эффективными приёмами работы с родителями, в том числе и с интерактивными.

Но, готовя специалиста, который приступит к профессиональной деятельности минимум через 2 года, важно осознавать стремительную смену поколений. Сейчас новое поколение – дети Альфа [1]. Это поколение до конца не изучено, но некоторые характерные черты уже можно вычислить: представители этого поколения с самого раннего детства не имеют границ как географических, так и социальных. Подход к классному руководству как к наставничеству неизбежен, если мы хотим действительно иметь воспитательное воздействие на детей. Цифровизация, клиповость, неумение замечать детали, ориентация на себя и свои чувства – то, с чем приходится работать классному руководителю в современной школе сейчас.

Подход к изучению теоретических и практических основ деятельности классного руководителя с учетом социального опыта студентов – это возможность не только выстроить эффективный процесс, но и воспитательный. В своей кураторской деятельности я стараюсь использовать то, что дети определяют ведущими компонентами деятельности классного руководителя. Я замечаю, что индивидуальная работа с каждым студентом позволила мне реализовать творческие, добровольческие и организаторские способности более чем у 60% группы. Каждый из них имеет возможность попробовать себя в разных сферах, на разных должностях в системе студенческого

самоуправления. Индивидуальный подход, желание принять студента таким, какой он есть, помимо социальной активности, даёт результат в учебной деятельности, ведь группа занимает лидирующее место в рейтинге курса по посещаемости и качеству знаний.

Тем не менее, работая со студентами, я вижу риски. Классное руководство – понятие круглосуточное, ведь в любое время может появиться вопрос, на который необходимо дать срочный ответ. Сейчас для молодого специалиста это становится проблемой, ведь молодой специалист – это человек, который очень ценит личные границы, своё время, часто совмещает две работы. Это не делает его плохим специалистом. Это демонстрирует чёткие границы, которые очень непривычны для большей части старшего поколения.

Сейчас, когда грядёт эра неформального образования, выстроенная на современной практике гуманистического подхода в педагогике и образовании, стоит предполагать, что педагог с учеником субъектно, личностно равны, а образовательный процесс они создают вместе. Важный принцип неформального образования в том, что образовательный процесс основывается на личном интересе участника. Если этого личного интереса нет, ничего не будет – будет фейк и симуляция образовательного или воспитательного процесса. Еще один принцип неформального образования в том, что современный образовательный процесс происходит в первую очередь здесь и сейчас. Этот подход находит свои результаты, которыми делится современный педагог, основатель Института Неформального образования и Школы неформального образования «Апельсин» Дмитрий Зицер [2].

#### **Литература**

1. Дети поколения Альфа: Дети поколения Альфа: как их воспитывать. – 2021, Текст электронный // URL: <https://umnazia.ru> (дата обращения: 20.09.2022).
2. Зицер Д. Любить нельзя воспитывать. – М.: Клевер, 2018. – 215 с.
3. Институт воспитания для классного руководителя: журнал «Семья и школа». Текст электронный // URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/736/классный%20блокнот.pdf> (дата обращения: 20.09.2022).
4. Романовская Л.А. Очень взрослая стрижка. – М.: Волчок, 2021. – 87 с.

## ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ В РУСЛЕ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИН, СВЯЗАННЫХ С ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТЬЮ ИНФОРМАТИКА И ИКТ

*Тимофеева Н.М.*

ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»

Смоленск

*Аннотация.* В статье представлен опыт проведения занятия в области правового воспитания по теме «Правовые информационные ресурсы (поиск и анализ нормативных документов на тему «Противодействие коррупции») со студентами педагогических и непедагогических специальностей. Показано место указанной темы в содержании курса «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной сфере» для направления подготовки 41.03.05 Международные отношения (профиль Мировая информационная политика) и дисциплины «Теория и методика обучения информатике» для 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Физика, информатика).

*Ключевые слова:* правовая информатизация, правовое воспитание, справочно-правовые системы, противодействие коррупции.

## FROM THE EXPERIENCE OF WORKING WITH STUDENTS IN LINE WITH LEGAL EDUCATION IN THE FRAMEWORK OF DISCIPLINES RELATED TO THE SUBJECT AREA OF INFORMATICS AND ICT

*Timofeeva N.M.*

Smolensk State University

Smolensk

*Abstract.* The article presents the experience of conducting classes in the field of legal education on the topic «Legal information resources (search and analysis of regulatory documents on the topic «Anti-corruption») with students of pedagogical and Non-pedagogical specialties. The place of this topic in the content of the course «Information and communication technologies in the professional sphere» for the direction of training 41.03.05 International relations (profile World Information Policy) and the discipline «Theory and methodology of teaching computer science» for 44.03.05 Pedagogical education (profile Physics, computer science) is shown.

*Keywords:* legal informatization, legal education, legal reference systems, anti-corruption.

Одним из приоритетных направлений государственной информационной политики является **правовая информатизация**, под которой понимается *правовая информированность всех структур общества и каждого гражданина в отдельности* [1]. Правовая информатизация базируется на принципах открытости информационных систем правовой информации, достоверности баз данных правовой информации, интерактивности доступа к ним.

По сути правовое информирование – это важная составляющая **правового воспитания**, как деятельности по формированию у граждан и должностных лиц правосознания и правовой культуры, по выработке у них устойчивой ориентации на законопослушное поведение, так как недостаток объективной правовой информации, некомпетентность в области правовой информации нередко приводит к ошибкам в принятии решений.

В русле воспитательной работы, проводимой физико-математическим факультетом ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», сотрудниками кафедры информационных и образовательных технологий в рамках читаемых на кафедре дисциплин для студентов педагогических и непедагогических специальностей было проведено мероприятие «Правовые информационные ресурсы (поиск и анализ нормативных документов на тему «Противодействие коррупции»).

В мероприятии участвовали студенты направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Физика, информатика, 3 и 4 курс) и студенты направления 41.03.05 Международные отношения (профиль Мировая информационная политика, 2 курс). Занятие у педагогов – будущих учителей информатики проводилось в рамках дисциплины «Теория и методика обучения информатики», раздел частной методики «Социальная информатика» [2], у будущих дипломатов в дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной сфере», раздел «Справочно-правовые системы. Правовые ресурсы интернета». Таким образом занятия логично вписались в рабочие программы дисциплин, не нарушилась структура и последовательность содержания обучения.

План проведенного занятия:

- 1) Просмотрите антикоррупционный ролик (<https://yandex.ru/video/preview/3447074112225397400>).
- 2) Используя правовые ресурсы интернета, сформируйте список нормативных документов (не менее 10) по теме «Противодействие коррупции» (укажите тип документа, его номер, название, дату принятия).
- 3) Используя содержание найденных в п. 2 документов, подготовьте эссе на тему (вариант выбрать самостоятельно):



Вариант 1. Запреты и ограничения, связанные с дополнительной оплачиваемой деятельностью госслужащих

Вариант 2. Запреты и ограничения на получение подарков.

Вариант 3. Обязанность государственных служащих представлять сведения об имуществе, доходах, обязательствах имущественного характера. Порядок и сроки представления сведений.

Вариант 4. Порядок исполнения обязанности государственных и муниципальных служащих уведомлять о ставших им известными в связи с выполнением своих должностных обязанностей случаях коррупционных или иных правонарушений.

Вариант 5. Понятие конфликта интересов на государственной службе. Понятие личной заинтересованности государственного служащего.

Вариант 6. Порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов.

После просмотра разработанного Министерством экономического развития Российской Федерации ролика студентам было предложено, осуществив поиск в сети Интернет, сформировать список нормативных документов по теме «Противодействие коррупции» и подготовить эссе по различным аспектам, раскрывающим тему занятия. По окончании работы подготовленные студентами материалы были обсуждены в группах.

Целями данного занятия являются знакомство и отработка умений и навыков работы с правовыми информационными ресурсами, а также воспитание правильных ценностных установок и гражданской позиции в отношении коррупции (**коррупция** – это злоупотребление служебным положением, дача взятки и её получение, а также злоупотребление полномочиями [3]). К основным воспитательным задачам занятия отнесем пропаганду знаний о пагубных последствиях коррупции и превентивность, т.е. предупреждение развития коррупционного мышления или попыток совершить коррупционные действия.

Информационной поддержкой выполнения заданий занятия служат в первую очередь массовые общедоступные правовые базы данных – справочно-правовые базы данных (СПС), и конкретно лидеры правовых услуг КосультантПлюс, Гарант. Данные СПС в полной мере удовлетворяют требованиям обеспечения полноты правовой информационной базы и поддержания ее в актуальном состоянии.

Студенты непедагогического направления «Международные отношения» до момента проведения описываемого занятия в рамках дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной сфере» целенаправленно знакомились с работой в данных правовых ресурсах и для них

предлагаемые задания подходят для оттачивания полученных ранее умений и навыков. Студентам – будущим педагогам 3 курса можно, например, прямо на занятии показать обучающие видео-ролики по работе в СПС КонсультантПлюс: «Карточка поиска и ее специальные возможности», «Секреты правильных запросов в Быстром поиске» и др. Данные видеоматериалы расположены на сайте <https://www.consultant.ru/> в свободном доступе и благодаря своему небольшому объему, лаконичности представленной в них информации, интуитивно-понятному интерфейсу СПС, а также высокой ИКТ-компетентности студентов физико-математического факультета позволяют быстро освоить данный правовой ресурс. Полученные в рамках проведенного занятия знания могут стать опорой при изучении в дальнейшем студентами-педагогами дисциплины «Образовательное право».

Помимо СПС студенты могут задействовать для выполнения заданий и другие правовые ресурсы Интернета, как отечественные, так и зарубежные. Причем зарубежные ресурсы правовой информации (например, Catalaw, FindLaw, LexisNexis и др.) можно предложить в первую очередь студентам-международникам, свободно владеющим иностранными языками, т.к. сравнительный анализ проблем коррупции и путей их решения в Российской Федерации и за рубежом может оказаться им особенно интересен и полезен.

Приведенный в статье пример показывает, что проблематика правового воспитания может быть затронута не только в рамках социально ориентированных предметов (Правоведение, Этика, Политология и др.), но и может быть логично связана с предметной областью «Информатика и ИКТ».

#### **Литература**

1. Информационные технологии в юридической деятельности: Учебник для бакалавров / Под общ. ред. П. Кузнецова. – М.: Юрайт, 2013. – 441 с.
2. Софронова Н.В. Теория и методика обучения информатике: Учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2021. – 401 с.
3. Попова А.И., Посадкова С.В. Антикоррупционное воспитание // Наука. Общество. Государство. – 2021. – Т.9. – № 1 (33). – С. 109–116.

## ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

*Данилова Т.В.*

ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет  
имени академика И.Г. Петровского»

Брянск;

*Тонких А.П.*

ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет  
имени академика И.Г. Петровского»

Брянск

*Аннотация.* В статье рассматриваются проблемы формирования гражданско-патриотического сознания учащейся и студенческой молодежи. Анализируется состояние и результаты диагностики воспитательной работы. Предлагаются некоторые пути решения проблем патриотического воспитания.

*Ключевые слова:* процесс гражданско-патриотического воспитания, образовательные учреждения, педагогическая среда, формы воспитательной работы.

## PROBLEMS OF ORGANIZATION OF CIVIC AND PATRIOTIC EDUCATION IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

**Danilova T.V.**

Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky  
Bryansk;

**Tonkikh A.P.**

Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky  
Bryansk

*Abstract.* The article deals with the problems of formation of civil and patriotic consciousness of students and students. The state and results of diagnostics of educational work are analyzed. Some ways to solve the problems of patriotic education are proposed.

*Keywords:* the process of civil and patriotic education, educational institutions, pedagogical environment, forms of educational work.

Актуальные события, происходящие в жизни нашей страны, в личной жизни всех граждан ставят жестко и конкретно вопрос о воспитании патриота и гражданина. Заканчивается ли воспитание патриота при поступлении человека в вуз, ведь вуз имеет дело в большинстве своем, с совершеннолетними

обучающимися? Как организуется воспитательный процесс для всех студентов, а не только активистов? Какие формы и методы используются в вузе при организации воспитательной работы? Эти вопросы, неоднократно поднимавшиеся и анализировавшиеся многими учеными-педагогами, тем не менее, с новой силой встают перед обществом и специалистами в новых условиях [1, 2, 3].

При поступлении в вуз, молодые люди, имеющие в своем багаже результаты воспитательного процесса в школе и в семье, в разной степени имеют представление о патриотизме и гражданской ответственности перед родной страной. Они обладают знаниями о её истории, культуре, природе, трудовых подвигах народа, научных открытиях и покорении космоса. Но обсуждаются ли с ними насущные проблемы страны, что знают они о том, как живет страна сейчас, а не в прошлом? Какие достижения они видят вокруг себя? Где черпают информацию о трудовых подвигах народа здесь и сейчас? Рассуждают ли на классных часах о чести и порядочности, о долге и ответственности, о справедливости и лжи? Какие ориентиры встают перед ними? Или эти вопросы стыдливо умалчиваются.

К большому сожалению, опросы студентов показывают, что в то время, которое выделяется в школе для обсуждения их, а это классные часы (час общения), классные руководители поднимают вопросы успеваемости и дисциплины. Это подтверждают 65–68% опрошенных в разные годы студентов. И эти данные остаются примерно в этих границах, независимо от года набора. На вопрос: «Дискутировали вы на темы жизни страны, области, школы, класса?», мы получали чаще всего ответ «нет». А как же управление процессом формированием сознания, мировоззрения школьников? Патриотизм не заложен в генах человека: это не наследственное, а социальное качество [3, 2].

Результатом воспитательного процесса, как известно, являются не только знания, но и взгляды, отношения, ценности, поступки, которые отражают духовную сущность молодого человека. Хорошо, если в семье у родителей есть понимание и положительная направленность на оценку проблематики жизни вокруг. И они объясняют, рассуждают вместе с растущим ребенком, а если нет? Тогда молодой человек видит проблемы, ставит вопросы и не получает на них ответа в педагогически организованной среде. А получает ответы там, где мало диалога, убеждения, аргументации: чаще всего в средствах массовой информации, интернете и не только. Улучшение организации воспитательного процесса в школе, на самом низовом уровне, т.е. уровне учителя, классного руководителя – это большая проблема и большая ответственность. Массовые мероприятия, на которые делается упор в общеобразовательных учреждениях и вузах, только отчасти формируют

сознание молодежи. И одними форумами, митингами, флешмобами, разовыми акциями, субботниками, историческими реконструкциями эту проблему не решить. Работать нужно с каждой личностью. Так, студенческая молодежь на вопрос: «назовите мероприятия, патриотической направленности, в которых вы принимали участие, за последние 2–3 года?» дает следующие ответы: так, 50% из числа опрошенных, называют митинги; 20% называют участие в акции «георгиевская ленточка», 30% – не дают никакого ответа. Результаты опроса говорят сами за себя: мы видим ограниченность форм работы и их разовость.

Настоящий патриот, по мнению, большинства (94%) студентов очного отделения, возраст которых от 18 до 20 лет, «это человек, который любит свою страну, предан своему народу и готов на подвиги ради неё». Иначе отвечают на этот вопрос студенты-заочники (67%), которым по 23–30 лет: «Это человек, переживающий за свою страну, гордящийся ею и чтящий её традиции». Остальные студенты или не стали отвечать на этот вопрос или ответили односложно, например: «знать историю страны», «любить страну». В этих ответах проявляется, на наш взгляд, жизненный опыт студентов.

А в чем выражается, проявляется эта любовь? Вот на этот вопрос мы получаем не вполне четкие и уверенные ответы: «в заботе о стране», «в способности быть верным стране», опять «в чувстве гордости», «в стремлении защищать страну». И такие ответы мы получили у студентов и очного, и заочного отделения вуза. Как видим, ответы общего характера и четкого представления, что же конкретно я могу сделать для страны, у студенческой молодежи не сформировано.

В вузах разрабатываются и реализуются планы воспитательной работы. Но, на наш взгляд, совершенно необходима непосредственная работа в группах. Явно ощущается недостаток значимых для молодежи социально-общественных организаций, членами которых было бы большинство студентов группы и которые взяли бы на себя часть такой работы. В этом случае «управляющие органы» отделений (ячеек, секций и т.д. – назвать можно по-разному) организаций были бы рядом, максимально приближены к каждому студенту. Куратор, работающий в группе взрослых студентов, не всегда может иметь большое влияния на них, в виду именно взрослости подопечных и специфики учебно-воспитательного процесса вуза.

Образовательная среда вуза это открытая среда и все, что происходит в социальных институтах общества, непосредственно влияют на студенчество.

На лицо вывод, что для воспитания патриотического сознания и чувств недостаточно любви к своей родине. А необходимо существование в общественно-социальной среде активное пропагандирование таких основополагающих для жизни российского жителя понятий как, «правда»,

«справедливость», «равенство перед законом», «дружба», «честность», «ответственность за порученное дело», «терпимость» и т.д.. Сами условия проживания в стране должны способствовать формированию патриотических взглядов молодежи. Простой просмотр политических передач на телевидении, демонстрирует нарушение этих ценностей. Авторы не учитывают, и поэтому глубоко ошибаются, того факта, что большинство жителей страны, не только пенсионеры, но и люди среднего возраста, имеют советское образование и воспитывались на других понятиях: «интернационализм», «дружба между народами», «терпимость», «нерушимость границ», «мир во всем мире» и т.д. Поэтому им режет слух многое из того, что произносится в студии. Оно идет в разрез с сознанием человека, жившего в СССР.

Необходимо привести ценностные ориентиры в общественной среде к одному знаменателю. Ликвидировать разбалансировку сознания современного общества, в том числе молодежи. Для этого проводить тщательный отбор содержания развлекательных программ в средствах массовой информации на территории страны. Содержание их должно демонстрировать высокие образцы отношений и действий. Почему именно развлекательных программ? Потому что формы досуга и развлечений оказывают на студенческую молодёжь наибольшее влияние и чаще выбираются ими. Опросы студентов очного и заочного отделений продемонстрировали одинаковый результат – 75% из числа всех опрошенных выбирают развлекательный досуг. Опыт 30 лет показал, что уровень редакционной культуры может быть высоким или низким. Общество не должно быть её заложником.

Таким образом, для достижения эффективного результата процесса патриотического и гражданского воспитания необходима системная работа всех социальных институтов. Одной образовательной системой с этой проблемой не справиться [2; с. 40].

#### Литература

1. Асташова Н.А. Учитель: проблема выбора и формирования ценностей, – М.: МПСИ: Изд-во НПО «Модек», 2000. – 272 с.
2. Белоусов Н.А., Белоусова Т.Н. Патриотическое воспитание студентов как проблема педагогического образования // Патриотическое воспитание: история и современность: Сб. науч. ст. – М., 2004. – С. 38–41.
3. Шульженко М.Э. Патриотическое воспитание современной молодежи // Молодой ученый. – 2017. – № 47 (181). – С. 240–43. – URL: <https://moluch.ru/archive/181/46664/> (дата обращения: 04.10.2022).

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**Агеева Елена Григорьевна**, и. о. заведующего МБДОУ «Детский сад № 38 «Ягодка», г. Смоленск

**Азарова Анастасия Алексеевна**, преподаватель СОГБПОУ «Десногорский энергетический колледж», г. Десногорск, Смоленская область

**Азарова Мария Геннадьевна**, заместитель директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 12» города Смоленска

**Алексеева Светлана Евгеньевна**, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2 имени Е.В. Камышева», г. Гагарин, Смоленская область

**Антипов Виктор Александрович**, ОГБПОУ Смоленская академия профессионального образования, г. Смоленск

**Асмолкова Валентина Михайловна**, заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад «Аистенок» г. Рославля Смоленской области

**Астапов Максим Николаевич**, руководитель физического воспитания ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум», г. Рославль, Смоленская область

**Баирова Татьяна Васильевна**, учитель математики, МБОУ «Средняя школа № 33» города Смоленска

**Балан Сергей Федорович**, преподаватель СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»

**Бальчус Ирина Михайловна**, заместитель директора по ВР МБОУ Семлевская СОШ № 1 Вяземского района, Смоленская область

**Баранова Екатерина Ивановна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики воспитания государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования», г. Псков

**Баринова Елена Александровна**, методист МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» г. Смоленск, руководитель СДГО им. Ю.А. Гагарина

**Бежанишвили Анатолий Зурабович**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой управления и технологий образования государственного учреждения образования «Гомельский областной институт развития образования», Республика Беларусь

**Богданова Оксана Александровна**, воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 26 «Колосок», г. Мичуринск, Тамбовская область

**Бойко Александра Александровна**, заведующий отделением ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум», Смоленская область

**Болдырева Жанна Гарриевна**, учитель-логопед, Смоленское областное государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр диагностики и консультирования»

**Брук Инна Владимировна**, заведующий МБДОУ «Детский сад № 63 «Золотой петушок», г. Смоленск

**Брунчукова Надежда Михайловна**, кандидат педагогических наук, доцент, Почетный работник ВО РФ, доцент федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Смоленский государственный университет», г. Смоленск

**Вазинкина Татьяна Анатольевна**, заместитель директора по воспитательной работе, МБОУ «Средняя школа № 9», г. Рославль

**Варнаева Анна Евгеньевна**, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой, доцент федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Смоленский государственный университет», г. Смоленск

**Вдовина Наталья Ивановна**, преподаватель СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж», Смоленская область

**Вершинина Ольга Алексеевна**, учитель-дефектолог, Кировское областное государственное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», г. Киров

**Вишневская Татьяна Александровна**, заведующий отделением ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум», Смоленская область

**Володина Елена Владимировна**, методист кафедры теории и методики воспитания государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования», г. Псков

**Галкина Надежда Петровна**, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 29 «Журавушка» г. Мичуринска, Тамбовская область

**Гин Светлана Ивановна**, кандидат педагогических наук, доцент, отличник образования Республики Беларусь, профессор кафедры педагогики и частных методик Гомельского областного института развития образования, Республика Беларусь

**Голодова Наталия Юрьевна**, воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 26 «Колосок» г. Мичуринск, Тамбовская область



**Гончарова Кристина Валиевна**, преподаватель ПОА НО «Смоленский колледж Международного юридического института», г. Смоленск

**Горбунова Анфиса Николаевна**, заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 8 «Салют», город Смоленск

**Григорьева Алевтина Ивановна**, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель Российской Федерации, заведующая кафедрой психологии, воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи, государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»

**Григорьева Надежда Александровна**, учитель муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 14», г. Тула

**Гринкевич Екатерина Александровна**, учитель МБОУ «Средняя школа № 34» города Смоленска

**Грищенко Людмила Владимировна**, преподаватель ПОА НО «Смоленский колледж Международного юридического института», г. Смоленск

**Грищенкова Татьяна Николаевна** Учитель МБОУ «Средняя школа № 34» города Смоленска

**Гузюкина Наталья Владимировна**, преподаватель областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Смоленский автотранспортный колледж имени Е.Г. Трубицына», г. Смоленск

**Густокашина Людмила Анатольевна**, заслуженный учитель РФ, к.п.н., доцент автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Открытый институт профессионального образования», г. Пермь

**Гуторова Валерия Сергеевна**, учитель ОГБОУИ «Смоленский фельдмаршала Кутузова кадетский корпус», г. Смоленск

**Гуцева Елена Юрьевна**, воспитатель МБДОУ «Детский сад «Чебурашка» г. Десногорска, Смоленская область

**Давыдовская Анастасия Юрьевна**, учитель математики, МБОУ «Средняя школа № 33» города Смоленска

**Данилова Татьяна Васильевна**, кандидат педагогических наук, доцент Брянского государственного университета им. академика И.Г. Петровского, г. Брянск

**Дегонская Ирина Владимировна**, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 г. Починка, Смоленская область

**Денисенко Яна Сергеевна**, преподаватель СОГБПОУ «Десногорский энергетический колледж», г. Десногорск, Смоленская область

**Денисов Борис Владимирович**, аспирант кафедры гуманитарных дисциплин Таганрогского института управления и экономики (ТИУиЭ), г. Таганрог

**Деркач Виктория Анатольевна**, учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Стабенская средняя школа Смоленского района, Смоленская область

**Дроздов Алексей Михайлович**, педагог дополнительного образования МКОУ ДО детско-юношеская спортивная школа пгт Юрья, Кировская область

**Егоркина Галина Константиновна**, заместитель директора по УВР МБОУ «Школа № 67», г. Ростов-на-Дону

**Жигальская Марина Николаевна**, учитель, государственное учреждение образования «Вспомогательная школа № 24 г. Орши»

**Журина Валентина Николаевна**, отличник народного образования, заместитель директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Воскресенская средняя общеобразовательная школа муниципального образования Дубенский район Тульской области

**Зуев Андрей Викторович**, начальник отдела воспитания и молодежной политики ОГБ ПОУ «Смоленская академия профессионального образования», г. Смоленск

**Зуева Людмила Николаевна**, учитель ОГБОУИ «Смоленский фельдмаршала Кутузова кадетский корпус», г. Смоленск

**Зязева Елена Анатольевна**, заместитель директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 12» города Смоленска

**Иванова Татьяна Романовна**, преподаватель, воспитатель СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж», г. Гагарин, Смоленская область

**Ивенкова Наталья Алексеевна**, почетный работник общего образования Российской Федерации, заведующий отделом государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования», г. Смоленск

**Илакавичус Марина Римантасовна**, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Санкт-Петербургского университета МВД России, г. Санкт-Петербург

**Ильина Ольга Михайловна**, преподаватель ОГБПОУ «Смоленский автотранспортный колледж им. Е.Г. Трубицына», г. Смоленск

**Ильющенкова Анна Витальевна**, заместитель директора по УМР МБОУ Средняя школа № 7 г. Ярцево, Смоленская область

**Кашина Елена Александровна**, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 29 «Журавушка» г. Мичуринск, Тамбовская область

**Киливник Юлианна Викторовна**, преподаватель СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий», г. Смоленск

**Кириллова Вероника Владимировна**, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 29 «Журавушка», г. Мичуринск, Тамбовская область

**Кисаева Зульфия Нурлановна**, магистр менеджмента, ассистент профессора Каспийского университета технологий и инжиниринга имени Ш. Есенова, г. Актау, Казахстан

**Кисляков Алексей Вячеславович**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой воспитания и дополнительного образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск

**Клюшина Ксения Андреевна**, преподаватель СОГБПОУ «Ярцевский индустриальный техникум», г. Ярцево, Смоленская область

**Ковалёва Наталья Андреевна**, преподаватель автономной некоммерческой организации профессионального образования «Смоленский колледж правоохраны и правосудия», г. Смоленск

**Ковалева Ольга Николаевна**, учитель МБОУ «Средняя школа № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» города Смоленска

**Ковалева Татьяна Алексеевна**, учитель начальных классов МБОУ «Средняя школа № 9», г. Рославль, Смоленская область

**Кожемякина Елена Алексеевна**, кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Смоленский государственный университет», г. Смоленск

**Кожемякина Наталья Михайловна**, заместитель заведующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21 «Дюймовочка» города Сафоново, Смоленская область

**Козлова Ольга Владимировна**, преподаватель ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум», г. Рославль, Смоленская область

**Колешкина Светлана Николаевна**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», г. Смоленск

**Колесниченко Елена Алексеевна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и частных методик ГУО «Гомельский областной институт развития образования», г. Гомель, Республика Беларусь

**Кондрыкина Светлана Николаевна**, директор МБОУ «Средняя школа № 23» города Смоленска

**Копылова Виктория Борисовна**, заведующий МБДОУ «Детский сад №57 «Колобок» города Смоленска

**Коротаева Татьяна Анатольевна**, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 29 «Журавушка» г. Мичуринск, Тамбовская область

**Коротких Анна Анатольевна**, преподаватель ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования», г. Смоленск

**Короткова Валерия Константиновна**, педагог-организатор ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», г. Смоленск

**Коткова Оксана Евгеньевна**, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25 «Пчёлка» г. Смоленска

**Кочеткова Юлия Олеговна**, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 29 «Журавушка» г. Мичуринск, Тамбовская область

**Кочкина Юлия Леонидовна**, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», г. Смоленск

**Красницкая Оксана Михайловна**, воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 26 «Колосок», г. Мичуринск, Тамбовская область

**Кузьмина Наталья Анатольевна**, заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 7 «Радость моя» г. Сафоново, Смоленская область

**Кулькова Елена Анатольевна**, учитель МБОУ «Средняя школа № 26 имени А.С. Пушкина» города Смоленска

**Кухаренкова Ирина Николаевна**, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шумяцкая средняя школа имени В.Ф. Алешина», Смоленская область

**Кухаренкова Светлана Вячеславна**, учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ленинская основная школа» Хиславичского района, Смоленская область

**Литвиненко Валентина Михайловна**, преподаватель ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», г. Смоленск

**Макарова Елена Александровна**, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры общей и консультативной психологии Донского государственного технического университета, Ростов-на-Дону

**Малыгина Наталья Николаевна**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, МБОУ «Средняя школа № 3 имени Ленинского комсомола», г. Гагарин, Смоленская область

**Матвеев Алексей Владимирович**, кандидат педагогических наук, руководитель Центра сопровождения воспитательной работы ГАУДПО Ярославской области «Институт развития образования», г. Ярославль

**Мелентьева Наталья Владимировна**, директор МБОУ «Пречистенская средняя школа имени И.И. Цапова» Гагаринского района, Смоленская область

**Миренкова Татьяна Анатольевна**, учитель МБОУ Пригорская СШ Смоленского района, Смоленская область

**Мостовенко Нинель Александровна**, воспитатель МБДОУ «Детский сад «Мишутка» г. Десногорска, Смоленская область

**Мурашева Светлана Валерьевна**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социального управления и конфликтологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орел

**Некрашевич Наталья Васильевна**, заместитель директора по УВР ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум», Смоленская область

**Николаева Елена Владимировна**, учитель государственного учреждения образования «Специальная школа № 24 г. Орши», г. Орша, Республика Беларусь

**Новикова Ирина Владимировна**, кандидат педагогических наук, почётный работник сферы образования Российской Федерации, директор МБОУ «Средняя школа № 40» города Смоленска

**Оралова Елена Владимировна**, педагог-психолог, Кировское областное государственное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», г. Киров

**Орлов Андрей Анатольевич**, преподаватель автономной некоммерческой организации профессионального образования «Смоленский колледж правоохраны и правосудия», г. Смоленск

**Павлова Ирина Александровна**, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Средняя школа № 3 имени Ленинского комсомола», г. Гагарин, Смоленская область

**Панчева Татьяна Ивановна**, заслуженный учитель Российской Федерации, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Воскресенская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования «Дубенский район», Тульская область

**Петренко Елена Леонтьевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий УлГПУ им И.Н. Ульянова, г. Ульяновск

**Петросянец Татьяна Валерьевна**, ассистент профессора, Каспийский университет технологий и инжиниринга имени Шахмардана Есенова КУТИИ им. Ш. Есенова, г. Актау, Казахстан

**Пилипчак Светлана Анатольевна**, почетный работник воспитания и просвещения РФ, учитель МБОУ «Средняя школа № 1 им. Ю.А. Гагарина», г. Гагарин, Смоленская область

**Поляков Сергей Данилович**, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии УлГПУ им И.Н. Ульянова, г. Ульяновск

**Попова Лилия Михайловна**, директор МБОУ «Средняя школа № 12» города Смоленска

**Пороховая Ирина Геннадьевна**, учитель МБОУ Пригорская СШ Смоленского района, Смоленская область

**Прозорова Мария Николаевна**, кандидат педагогических наук, преподаватель Кировского областного государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения «Кировский медицинский колледж», г. Киров

**Пушкина Екатерина Алексеевна**, и.о. заместителя директора по воспитательной работе СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж», Смоленская область

**Романенко Татьяна Владимировна**, преподаватель Смоленского областного государственного бюджетного образовательного учреждения «Техникум отраслевых технологий», г. Смоленск

**Романова Наталья Брониславовна**, преподаватель СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж» д. Козловка, Рославльский район, Смоленская область

**Ромм Татьяна Александровна**, доктор педагогических наук, профессор, почетный работник сферы высшего образования, заведующий кафедрой педагогики и психологии Института истории, гуманитарного, социального образования ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск

**Сайфулина Жанна Васильевна**, педагог-психолог МБУ ДО «Центр развития детей и молодежи города Смоленска»

**Салык Наталья Арсеньевна**, кандидат педагогических наук, отличник народного образования России, г. Тверь

**Саутенкова Анна Ивановна**, преподаватель, Смоленская Академия профессионального образования, г. Смоленск

**Сахарова Екатерина Сергеевна**, учитель МБОУ «Средняя школа № 26», г. Ярославль

**Свиль Марина Ивановна**, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 86 «Сударушка» г. Смоленска

**Сенченков Николай Петрович**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Смоленский государственный университет», г. Смоленск

**Сидоренкова Марина Александровна**, методист МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи», г. Смоленск

**Склянная Татьяна Николаевна**, учитель МБОУ «Средняя школа № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» города Смоленска

**Соловьева Галина Валентиновна**, заслуженный учитель РФ, руководитель отдела социально-профессионального сопровождения и воспитания обучающихся ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», г. Смоленск

**Спицына Наталья Васильевна**, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 29 «Журавушка», г. Мичуринск, Тамбовская область

**Степанов Евгений Николаевич**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики воспитания государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования», г. Псков

**Степанов Павел Валентинович**, доктор педагогических наук, заведующий лабораторией развития личности в системе образования, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО, Москва

**Степанова Ирина Викторовна**, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник центра развития методических систем и объединений, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», Москва

**Степченкова Майя Валерьевна**, учитель МБОУ «Ярцевская средняя школа № 1», Смоленская область

**Сучкова Инна Петровна**, учитель МБОУ «Средняя школа № 14» города Смоленска

**Тимофеева Наталья Михайловна**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры информационных и образовательных технологий ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», г. Смоленск

**Тишурова Анжелика Ярославна**, руководитель отдела психолого-педагогической и медико-социальной помощи смоленского областного

государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр диагностики и консультирования», г. Смоленск

**Тонких Александр Павлович**, кандидат физико-математических наук, доцент Брянского государственного университета им. академика И.Г. Петровского, г. Брянск

**Устинова Марина Владимировна**, заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21 «Дюймовочка» города Сафоново, Смоленская область

**Фролова Юлия Владимировна**, помощник директора по воспитательной работе ПОА НО «Смоленский колледж Международного юридического института», г. Смоленск

**Харченко Ольга Олеговна**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», г. Смоленск

**Ходакова Оксана Анатольевна**, учитель МБОУ «Дорогобужская средняя общеобразовательная школа № 1», Смоленская область

**Черенкова Наталья Васильевна**, заместитель директора, муниципального казённого учреждения «Центр методического обеспечения образовательной деятельности муниципальных образовательных организаций», Узловский район, Тульская область

**Чернявская Евгения Анатольевна**, заместитель директора по УВР МБОУ «Школа № 67», г. Ростов-на-Дону

**Чернявская Екатерина Валерьевна**, учитель начальных классов, географии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 81», г. Ростов-на-Дону

**Чупакова Ольга Николаевна**, учитель МБОУ «Ярцевская средняя школа № 1» Ярцевский район, Смоленская область

**Шакурова Марина Викторовна**, доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж

**Шапило Екатерина Александровна**, учитель-логопед частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 57 ОАО «Российские Железные Дороги», г. Смоленск

**Шаршакова Людмила Петровна**, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 63 «Золотой петушок», г. Смоленск

**Шевелёва Виктория Владимировна**, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 «Дюймовочка» города Сафоново, Смоленская область



**Шершаков Евгений Александрович**, СОГБПОУ «Вяземский политехнический техникум» г. Вязьма, Смоленская область

**Шмитова Людмила Викторовна**, учитель МБОУ «Остерская средняя школа» Рославльского района, Смоленская область

**Шустова Инна Юрьевна**, доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник Лаборатории развития личности в системе образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», г. Москва

**Щербаков Андрей Викторович**, кандидат педагогических наук, доцент, старший научный сотрудник кафедры воспитания и дополнительного образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск

**Якушкина Марина Сергеевна**, доктор педагогических наук, научный консультант ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования», г. Санкт-Петербург

**Яцухно Оксана Николаевна**, заместитель директора государственного учреждения образования «Движковская базовая школа Ельского района» Гомельской области, Республика Беларусь



**СОВРЕМЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ:  
НОВЫЕ КОНТЕКСТЫ, АКТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ, ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ**

*Материалы межрегиональной научно-практической конференции  
с международным участием*

**26–27 октября 2022 г.**

**Часть II**

Подписано в печать 28.10.2022 г. Бумага офсетная.

Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».

Печать лазерная. Усл. печ. л. 26,25

Тираж 100 экз.

**ГАУ ДПО СОИРО**

214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а

