

Сценарий обучающего семинара «Как формировать предпосылки естественнонаучной грамотности у старших дошкольников» для педагогов детского сада

Цель: познакомить педагогов с подходами к формированию у воспитанников предпосылок естественно – научной грамотности.

Задачи:

1. Познакомить с основными задачами формирования у детей предпосылок естественно-научной грамотности;
2. учить соотносить эти задачи с задачами обучения и воспитания дошкольников из примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
3. учить составлять планы-конспекты образовательных ситуаций.

Материалы: тексты комплексных образовательных программ дошкольного образования на электронных носителях; примерная рабочая программа воспитания для детских садов, примеры конспектов.

Ведущий семинара

Добрый день, коллеги! Тема нашего сегодняшнего обучающего семинара – «Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности у дошкольников». С какой информацией по данной проблеме вы знакомы?

Ответы педагогов

Ведущий семинара

Предлагаю систематизировать и дополнить знания, которыми вы обменялись, выяснить, в чем актуальность темы семинара и какие возможности есть у детского сада, чтобы формировать у воспитанников предпосылки функциональной грамотности в рамках решения задач общего образования.

Сначала хочу познакомить вас с основными понятиями темы семинара.

Ведущий озвучивает определения, выводит их на экран.

Ведущий семинара

Формирование у обучающихся функциональной грамотности – одно из четырех стратегических направлений национального проекта «Образование». Сформированность функциональной грамотности – ключевой показатель качества образования, потому что функционально грамотный человек способен действовать на основе принятых в обществе норм, правил, инструкций, решать стандартные и нестандартные жизненные задачи в рамках своих социальных функций.

Проанализируйте предложенные определения. Что кажется вам главным отличием задач формирования функциональной грамотности от задач знаниевого подхода? Как изменятся результаты образовательной деятельности? Как вы думаете, в каком возрасте следует начинать формировать функциональную грамотность?

Педагоги отвечают на вопросы с опорой на определения и профессиональный опыт.

Практикум «Предпосылки и возможности»

Ведущий семинара

Теперь предлагаю перейти к практикуму. Перед вами – образовательная программа, Примерная рабочая программа воспитания. Проанализируйте их и выпишите задачи образовательной деятельности, которые, по вашему мнению, связаны с формированием основ функциональной грамотности у детей.

Педагоги делятся на рабочие группы, каждая из которых анализирует одну из программ.

Ведущий семинара

Теперь предлагаю сформулировать направления формирования естественнонаучной грамотности у дошкольников.

Педагоги продолжают работать с текстами программ, обсуждают в группах и составляют описание предпосылок естественнонаучной грамотности. Затем представители групп презентуют идеи для общей дискуссии.

Ведущий семинара

Мы проанализировали программы и убедились в том, что уже на уровне дошкольного образования стоят задачи, связанные с формированием основ функциональной грамотности. Также мы выделили основные линии формирования предпосылок естественнонаучной грамотности. Как же преобразовать процессы обучения и воспитания в детском саду, чтобы успешно решать эти задачи?

Педагоги отвечают. Ведущий обобщает ответы.

Презентация «Алгоритм, который поможет конструировать образовательную ситуацию»

Ведущая разбирает с педагогами алгоритм конструирования образовательной ситуации для формирования предпосылок естественнонаучной грамотности у детей. Затем педагоги сравнивают новую технологию с традиционными подходами к построению дидактических занятий.

Ведущий семинара

Образовательные ситуации основаны на деятельностном подходе. Они позволяют через практику учить детей опираться на полученные представления, выбирать знания и умения, чтобы решать проблемы, применять адаптированные научные методы познания, делать выводы после наблюдений и экспериментов.

Практикум-игра «Что для чего?»

Ведущий семинара

Разделитесь на рабочие группы. Возьмите план-конспект образовательной ситуации и определите задачи, которые решает каждый ее этап. В тексте конспекта маркером выделите фрагменты, которые, по вашему мнению, относятся к тому или иному этапу образовательной ситуации. Укажите, к какому этапу алгоритма относится каждый из фрагментов конспекта. Поставьте соответствующие цифры.

Педагоги презентуют результаты работы, поясняют, как каждый этап ситуации решает задачи формирования естественнонаучной грамотности.

Рефлексия и практическое задание

Ведущий семинара

Как вы считаете, насколько актуальны задачи формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников? Что нужно изменить в технологии организации образовательной деятельности, чтобы успешно решать эти задачи? Какую работу нужно провести, чтобы овладеть новыми технологиями?

Педагоги отвечают на вопросы ведущей и комментируют ответы друг друга.

Ведущий семинара

Уважаемые коллеги, сегодня мы познакомились с важным направлением работы системы образования, убедились, что дошкольное образование может присоединиться к решению задач формирования функциональной грамотности у обучающихся, а значит, повысить качество образования в стране. Нужно ориентироваться на новые технологии организации образовательной деятельности, чтобы поддерживать и делать более эффективным развитие дошкольников, формировать у них комплекс умений, ценностные, мотивационные, знаниевые основы функциональной грамотности, обеспечивать успешный первоначальный опыт познавательно-исследовательской деятельности.

Предлагаю применить полученные знания и умения и переработать ваши материалы педагогических мероприятий на основе алгоритма конструирования образовательных ситуаций.

Ведущий раздает карточки для составления планов-конспектов. Затем в ходе взаимопосещений педагогических мероприятий педагоги презентуют и обсуждают свои разработки и то, как их использовали в образовательной деятельности.

Список литературы

1. Громилина, Л. В. Создание условий для развития естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста / Л. В. Громилина, Л. В. Камызина, М. А. Морозова. — Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань : Бук, 2016. — С. 198-200. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/190/10455/>
2. Еник, О. А. Современный подход к вопросу о формировании естественнонаучных знаний у дошкольников при изучении неживой природы / О. А. Еник, Е. Н. Илларионова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 20 (79). — С. 581-583. — URL: <https://moluch.ru/archive/79/14057/>
3. Кириенко, О. А. Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности у старших дошкольников через работу на метеостанции / О. А. Кириенко, О. Н. Комар. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2021. — № 1 (38). — С. 1-5. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/185/5905/>
4. Шайхулина, Г. Ф. «Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребёнка в условиях реализации ФГОС ДО» / Г. Ф. Шайхулина. — Текст : электронный // Урок. РФ : [сайт]. — URL: https://урок.рф/library/doshkolnoe_obrazovanie_kak_bazis_formirovaniya_funk_1