

ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «МИШУТКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОД ДЕСНОГОРСК» СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТА
На заседании Педагогического совета МБДОУ
«Детский сад «Мишутка»
Протокол № 1 от 31.08.2023 г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Я ПОЗНАЮ МИР»

НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ – ЕСТЕСТВЕННО – НАУЧНАЯ

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 6-7 (8) ЛЕТ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД

Автор – составитель:
Пруленцова Анна Александровна

г. Десногорск,
2023 г.

Содержание.

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы	5
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	5
2. Организационно-педагогические условия.....	7
2.1 Календарный учебный график	7
2.2. Условия реализации программы.....	8
2.3. Формы аттестации.....	8
2.4. Оценочные материалы.....	8
2.5. Методические материалы.....	9
2.6. Список литературы.....	9

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Актуальность программы.

Дети дошкольного возраста по своей природе исследователи всего, что их окружает, им всё интересно познать. Они склонны к открытиям, их волнуют путешествия в дальние страны, и в этом педагог им окажет большую помощь, изучая с ними географию. Удовлетворяя свою любознательность, познавая и исследуя окружающий мир, дети овладевают причинно-следственными, классификационными, пространственными и временными отношениями, которые позволяют связывать отдельные представления в единую картину мира. Удовлетворяя свою любознательность, познавая и исследуя окружающий мир, дети овладевают причинно-следственными, классификационными, пространственными и временными отношениями, которые позволяют связывать отдельные представления в единую картину мира.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост.

Обучение дошкольников географическим знаниям способствует формированию у них целостного представления об окружающем мире; воспитывает любознательность, понимание красоты природы, любви и бережного отношения; развивает познавательный интерес к изучению наук о природе; творческое отношение к окружающей действительности. В результате выполнения программы предусматривается повышение географических знаний, приобретение практических умений и навыков работы с картой, со справочной, научно-популярной литературой, Интернет-ресурсами. Программа предполагает повышение интереса дошкольников к географической науке.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 г. Москвы «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Уставом Учреждения.

Направленность программы

Программа «Любознайка» имеет естественно-научную направленность, направлена на повышение интереса дошкольников к географической науке через познавательно-исследовательскую деятельность.

Уровень программы – стартовый.

Отличительные особенности программы, состоят в применении различных способов активного познания окружающего мира, его экологических и социальных проблем; в потребности применять знания в повседневной жизни. Программа формирует активную социально-значимую позицию обучающихся, способствует их дальнейшей адаптации в социуме.

Категория обучающихся - дети 6-7(8) лет, а также дети с ОВЗ и дети-инвалиды. Дети дошкольного возраста - пытливые исследователи окружающего мира. Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. В возрасте «почемучек» дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, отличие объектов окружающей действительности по цвету и возможность самому достичь желаемого цвета и т.п. Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя. Таким образом, исследовательская деятельность обогащает память ребенка, активизирует мыслительные процессы, стимулирует развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника.

Количество обучающихся в объединении – до 13 человек в одной подгруппе

Формы организации образовательного процесса: очная, а также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Объем программы.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 18.

Срок реализации программы – 1 год

Режим занятий предполагает 2 занятия в месяц, продолжительностью 30 минут, во второй половине дня.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование у дошкольников целостной картины мира, элементарных представлений о Земле и ее обитателях, предметах живой и неживой природы средствами географической науки.

Задачи:

- образовательные (предметные): формировать естественно – научный аспект целостной картины мира в процессе игровой, интерактивной, экспериментальной, продуктивной деятельности; развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости, способствовать приобретению и расширению конкретных представлений у детей о свойствах различных объектов живой и неживой природы;
- развивать у детей представления о земном шаре, океанах, материках, странах через знакомство с глобусом и картой; закрепить знания о разнообразии животного и растительного мира на разных континентах;
- развивающие (метапредметные): развивать мотивацию к саморазвитию, самостоятельности, ответственности, активности; расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук; формировать у детей умение видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей; развивать способность выдвигать гипотезы и самостоятельно формулировать выводы;
- воспитательные (личностные): воспитание социально – значимых личностных качеств обучающихся - навыков самоорганизации и рефлексии (умение планировать свою деятельность, выдвигать гипотезы, сравнивать, делать выводы).

1.3. Содержание программы.

Учебный план

	Наименование разделов	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение. Наша планета Земля	1	1		Педагогическое наблюдение за деятельностью детей во время специально организованной и свободной деятельности, беседы с детьми и родителями, анализ продуктов детской деятельности.
2	Страны и континенты	9	5	4	
3	Экспериментируем, играя.	8	4	4	
	Всего занятий	18	10	8	

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Наша планета Земля.

Теория. 1. Планета Земля и ее строение.

Раздел 2. Страны и континенты.

Теория. 1. Азия. Растительный и животный мир.

Теория 1. Европа. Растительный и животный мир.

Практика. 1. Россия – страна, расположенная на континенте Евразия.

Теория 1. Знакомьтесь: новый континент и страна – Австралия.

Практика. 1. Растительность и животный мир Австралии.

Практика 1. Большое путешествие в Африку. Северная Африка. Государство Египет - страна пирамид.

Практика. 2. Центральная и Южная. Африка - тропические и влажные эвкалиптовые леса.

Практика. 1. Путешествие продолжается: Южная и Северная Америка.

Теория 1. В краю вечной мерзлоты. Антарктида. Там, где всегда мороз. Арктика.

Раздел 3. Экспериментируем, играя.

Теория 1. Магнетизм. Понятие полюсов магнита, свойства притягивания и отталкивания.

Практика. 1. Экспериментирование с магнитом: физическое явление «магнетизм».

Теория 1. Сила тяжести. Когда возникает сила тяжести? Всемирное тяготение.

Практика. 1. Приёмы взвешивания разных предметов; влияние центра тяжести на положение предмета.

Теория 1. Экспериментирование со звуком. причины происхождения низких и высоких звуков.

Практика. 1. Распространение звуков в различных средах. Звуки во Вселенной.

Теория 1. Экспериментирование с электричеством. Что такое электричество. Как производят электричество.

Практика. 1. Гроза-проявление электричества в природе. причина проявления статического электричества. Правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

У детей:

- сформированы естественно – научные представления о целостной картины мира в процессе игровой, интерактивной, экспериментальной, продуктивной деятельности; - развитые представления о земном шаре, океанах, материках, странах через знакомство с глобусом и картой;
- имеются знания о разнообразии животного и растительного мира на разных континентах;
- развитая мотивация к саморазвитию, самостоятельности, ответственности, активности; расширенные представления об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;
- сформировано умение видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развита способность выдвигать гипотезы и самостоятельно формулировать выводы;
- воспитанные социально – значимые личностные качества - навыки самоорганизации и рефлексии (умение планировать свою деятельность, выдвигать гипотезы, сравнивать, делать выводы).

Раздел № 2. «Организационно-педагогические условия»

2.1. Календарный учебный график.

количество учебных недель - 37

количество учебных дней – 1 занятие в 2 недели

продолжительность каникул – в зимний период: последняя неделя декабря - начало января.

даты начала и окончания учебных периодов – с 02 октября 2023 года по 30 мая 2024 года.

срок проведения промежуточной аттестации: январь

итоговой аттестации - май

№	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	10.	Планета Земля и ее строение.	1	Игра	Педагогическое наблюдение за деятельностью детей во время специально организованной и свободной деятельности, беседы с детьми и родителями, анализ продуктов детской деятельности.
2	10.	Азия. Растительный и животный мир.	1	Игра	
3	11.	Европа. Растительный и животный мир.	1	Игра	
4	11.	Россия – страна, расположенная на континенте Евразия.	1	Игра	
5	12.	Знакомьтесь: новый континент и страна – Австралия.	1	Игра	
6	12.	Растительность и животный мир Австралии.	1	Игра	
7	01.	Большое путешествие в Африку. Северная Африка. Государство Египет - страна пирамид.	1	Игра	

8	01.	Центральная и Южная Африка - тропические и влажные эвкалиптовые леса.	1	Игра
9	02.	Путешествие продолжается: Южная и Северная Америка.	1	Игра
10	02.	В краю вечной мерзлоты. Антарктида. Там, где всегда мороз. Арктика.	1	Игра
11	03.	Магнетизм. Понятие полюсов магнита, свойства притягивания и отталкивания.	1	Игра
12	03.	Экспериментирование с магнитом: физическое явление «магнетизм».	1	Игра
13	04.	Сила тяжести. Когда возникает сила тяжести? Всемирное тяготение.	1	Игра
14	04.	Приёмы взвешивания разных предметов; влияние центра тяжести на положение предмета.	1	Игра
15	04	Экспериментирование со звуком. причины происхождения низких и высоких звуков.	1	Игра
16	05	Распространение звуков в различных средах. Звуки во Вселенной.	1	Игра
17	05.	Экспериментирование с электричеством. Что такое электричество. Как производят электричество.	1	Игра
18	05.	Гроза-проявление электричества в природе. причина проявления статического электричества. Правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту.	1	

2.2. Условия реализации программы.

Материально-технические условия:

- отдельное оборудованное для занятий помещение Центр «Открытие»

- компьютер
- ноутбуки
- проектор
- принтер
- интерактивный стол
- интерактивный глобус
- интерактивная доска
- интерактивные пособия с дополненной реальностью
- электромеханические конструкторы
- цифровая лаборатория
- STEAM - лаборатория

Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;

Кадровое обеспечение. В реализации программы занят педагог высшей квалификационной категории.

2.3.Формы контроля/аттестации.

В дополнительном образовании Учреждения проводятся контроли: входной контроль – сентябрь, промежуточный – январь, итоговый – май.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости, методическая разработка, фото, отзывы детей и родителей (по желанию).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, готовые работы (поделка, рисунок, мультфильм, презентация), демонстрация моделей, открытое занятие, итоговый отчет.

2.4. Оценочные материалы.

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов:

1. Метод беседы (авторы: О. Л. Кононко, В. В. Русевич) для сбора вербальных представлений старших дошкольников об окружающем мире;
2. Графический тест «Картина мира» Купецковой Е. Ф. Позволит выяснить образные представления о мире;
3. Творческое задание (автор: Комарова Т.С.) поможет определить уровень сформированности речевой культуры, опыта социальных отношений, степени самостоятельности в театральном творчестве.

Диагностика сформированности представлений о целостной картине мира у дошкольника: входная – сентябрь, промежуточная – январь, итоговая – май.

2.5.Методические материалы

Виды методической продукции:

- коллекция перьев птиц;
- коллекция камней и ракушек;
- коллекция семян, круп, бумаги;
- макеты природных зон «северный полюс», «пустыня»;
- макет природной зоны «животные тёплых стран»;
- макет «Домашние животные»;
- лото: животные Арктики и Антарктиды», «Птицы», «Растения и животные», «Биологическое лото»;
- паспорт комнатных растений;

- плакат «Явления природы»;
- карта мира для детей;
- глобус;
- дидактическая игра «Животные», «Школа малыша»;
- подбор наглядного материала (электронные презентации, иллюстрации, фотографии, зарисовки);
- подготовка разного вида бросового материала;
- подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности;
- подбор дидактических игр;
- организация выставок книг, рисунков, поделок;
- схемы, таблицы, модели;
- серии картин с изображением природных сообществ – книги познавательного характера, атласы, тематические альбомы
- колбы, пипетки, резиновые груши, мерные стаканчики разных размеров, лупа
- гуашь, кисточки разных размеров, маркер-выделитель
- интерактивный стол
- интерактивный глобус
- интерактивная доска
- интерактивные пособия с дополненной реальностью
- цифровая лаборатория
- STEAM - лаборатория

Методы обучения:

1. Словесный. Вопросы педагога, побуждающие к постановке проблемы, помогающие прояснить ситуацию, понять смысл эксперимента; стимулирующие самооценку и самоконтроль ребенка, определяющие успех в познании: «Доволен ли ты собой, как исследователь?».
2. Наглядный.
3. Репродуктивный.
4. Объяснительно-иллюстративный. Схематическое моделирование опыта; рассматривание схем к опытам, таблиц, упрощенных рисунков.
5. Дискуссионный. Метод стимулирующий детей к коммуникации «Спроси..., что он думает по этому поводу?».
6. Практический. Метод «первой пробы» применения результатов собственной исследовательской деятельности.
7. Исследовательский. Действия с магнитом, лупой, измерительными приборами, переливание жидкостей.
8. Проблемные ситуации, например, «Почему снег вчера лепился, а сегодня нет?», «Причина появления пара при дыхании».
9. Игровой (экспериментальные игры).
10. Проекты.
11. Наблюдение природных явлений.
12. Фиксирование результатов.
13. Обсуждение и анализ результатов, формулирование выводов.
14. Демонстрация наглядного материала и опыта.
15. Познавательный рассказ.

Методы воспитания:

- убеждение,
- поощрение,
- упражнение,
- стимулирование,

- мотивация.

Педагогические технологии:

- технология исследовательской деятельности,
- технология развивающего обучения,
- технология проблемного обучения,
- технология проектной деятельности,
- технология игровой деятельности,
- коммуникативная технология обучения,
- здоровьесберегающая технология,
- технология разноуровневого обучения.
- STEAM - технологии

Методические материалы

- карточки-схемы для проведения эксперимента;
- индивидуальные дневники экспериментов;
- правила работы с материалом;
- индивидуальные дневники;
- раздаточные материалы;
- инструкционные карты;
- задания;
- упражнения;
- образцы изделий;
- подбор литературно - художественного материала (стихи, загадки, пословицы, поговорки), познавательных рассказов» ;
- картотеки схем выполнения опытов, экспериментов, игр с различными материалами;
- конспекты занятий.

2.6.Список литературы.

1. Денисова Д. «География для дошкольников », Мозаика-Синтез, 2013.
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизвестное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», Творческий Центр «Сфера», Москва, 2002г.
3. Кошевар Д.В. «Лучшая детская энциклопедия. Земля» Москва «АСТ», 2014.
4. Мир знаний. Космос. Сост. Г.И. Белов.- Науч.- поп. издание для детей.-М.: ЗАО «РОСМЭН- ПРЕС»2009.
5. Старжинская И. «Занимательное пособие по географии для дошкольников» Минск «Юнипресс», 2006.
6. Яворская И. занимательная география. — Ростов: Феникс, 2007.Аксёнова З.Ф. «Войди в природу другом». Экологическое воспитание дошкольников - М ТЦ Сфера – 2008(Приложение к журналу «Воспитатель ДОУ».
7. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». СПб: «ДЕТСТВО - ПРЕСС» - 2004 (библиотека программы «Детство»);
8. Грехова. Л.И. «В союзе с природой» Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. М. 2004г
9. Коломина Н. В. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду». Сценарии занятий - М: ТЦ Сфера- 2005;
10. Кохан Н.А. «Развитие познавательной активности детей через знакомство с географией» - «Дошкольная педагогика» -2010;
11. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий.

12. Нестерова В.И., Карпухина Н.И. «Моя Страна» Практическое пособие для дошкольников ТЦ «Учитель» - 2005г. Воронеж.
13. Скоролупова. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Животный мир жарких стран» - ООО» Издательство Скрипторий – 2005 год
14. Тимофеева Л.Л. «Ребенок и окружающий мир» - Комплексные занятия в подготовительной к школе группе. Санкт- Петербург. Изд. Детство – пресс – 2011 г.

Познавательная литература для чтения детям:

1. Дазидова И.Д. энциклопедия «Ваша кошка», Владис.
2. Махлин М.Д. «Насекомые» изд. «Балтийская книжная компания»
3. Интерактивная энциклопедия «Планета-Земля» вопросы и ответы. Москва ИД «Махаон»
4. Энциклопедия «Обитатели льдов». Серия: Детям о животных. С. Рублёв М: РИПОЛ классик.
5. Энциклопедия «Животные Северной Америки». Серия: Детям о животных. С. Рублёв М: РИПОЛ классик.

Сайты:

- Всемирный фонд дикой природы в России – www.wwf.ru
- Природа России <http://priroda.ru>
- Детский Телекоммуникационный проект «Экологическое сотрудничество» <http://www.ecocoop.ru/>
- «Малые острова России". Путеводитель по достопримечательностям России <http://www.isles.ru/>
- Все о геологии. www.geo.web.ru
- Каталог минералов <https://catalogmineralov.ru/>