

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Мишутка» муниципального образования «город  
Десногорск» Смоленской области

Согласовано  
Педагогическим советом  
Протокол № 6 от 15.03.2024 г.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД  
"МИШУТКА" МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "ГОРОД  
ДЕСНОГОРСК" СМОЛЕНСКОЙ  
ОБЛАСТИ

Подписано цифровой подписью  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД  
"МИШУТКА" МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "ГОРОД ДЕСНОГОРСК"  
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
Дата: 2024.03.15 13:50:06 +0400

## ОТЧЕТ

### О САМООБСЛЕДОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБДОУ « Детский сад «Мишутка»  
г. Десногорска Смоленской области

за 2023 год

## С о д е р ж а н и е

|      |   |    |
|------|---|----|
| I.   | Аналитическая часть   | 3  |
| 1.1. | Общие сведения об организации                                     | 3  |
| 2    | Система управления организацией                                   | 3  |
| 3    | Образовательная деятельность                                      | 4  |
| 3.1. | Организация образовательной деятельности                          | 4  |
| 3.2. | Воспитательная работа   | 5  |
| 3.3. | Дополнительное образование  | 9  |
| 4    | Содержание и качество подготовки обучающихся                      | 9  |
| 4.1. | Результаты мониторинга качества образовательной деятельности      | 10 |
| 4.2. | Результаты изучения удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ | 11 |
| 5    | Кадровое обеспечение  | 13 |
| 6    | Материально – техническая база                                    | 14 |
| 7    | Учебно – методическое обеспечение                                 | 15 |
| 8    | Библиотечно – информационное обеспечение                          | 15 |
| 9    | Задачи на 2024 год  | 16 |
| II.  | Результаты анализа показателей деятельности                       | 16 |

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Мишутка» г. Десногорска составлено в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией» и приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности ДОУ за 2022-2023 учебный год, согласно задачам, поставленным в предыдущий отчетный период:

- повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе через внедрение цифровых образовательных технологий.
- совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды, направленной на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения;
- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников и с опорой на предупреждение и противодействие инфекциям;
- обеспечение эффективного, результативного роста профессиональной компетентности коллектива учреждения, в том числе в области цифровой образовательной среды.

## **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **1. Общие сведения об организации**

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Мишутка» муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области.

Краткое наименование: МБДОУ «Детский сад «Мишутка» г. Десногорска.

Тип учреждения: дошкольная образовательная организация.

Организационно – правовая форма: бюджетное учреждение.

Лицензия на образовательную деятельность: Лицензия 4578 от 06.07.2015 г. года.

Регистрационный № 10267000924887

Адрес: 216400, Российская Федерация, Смоленская область, г. Десногорск. 1 микрорайон, строение 3.

Телефон: 8 48(153) 7-24-77.

Адрес электронной почты: [mishutkades@yandex.ru](mailto:mishutkades@yandex.ru)

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, 12-ти часовой режим пребывания, с 7.00 до 19.00.

Учредитель – Администрация муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области

В 2023 учебном году в ДОУ функционировало 6 групп на 120 воспитанников.

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

### **2. Система управления учреждением**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В Учреждении разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДООУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам Учреждения.

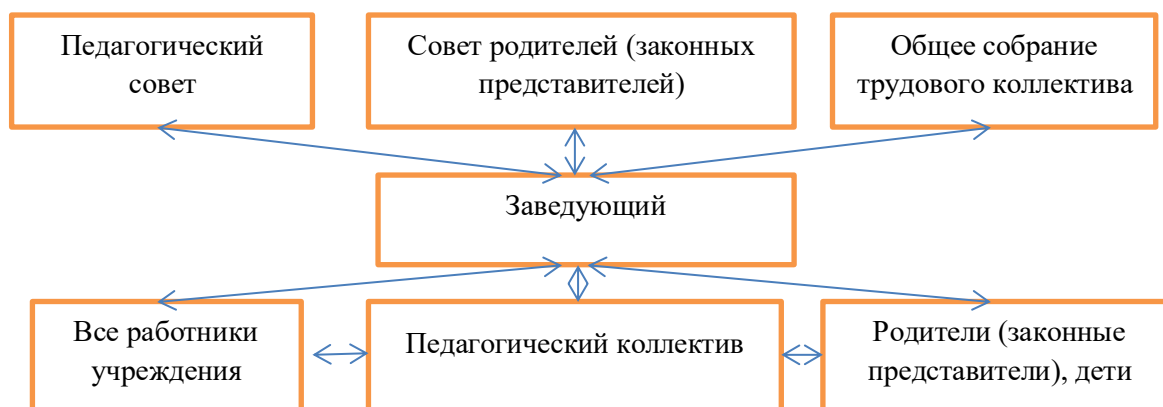
Управление в Учреждении строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением о Собрании трудового коллектива, Положением о педагогическом совете, Положением о Совете родителей (законных представителей).

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий.

Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство.

### Система управления в Учреждении



Вывод:

Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДООУ.

## 3. Образовательная деятельность

3.1. Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Учреждения (далее ОП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, сроки получения дошкольного образования в детском саду определяются в соответствии с ФГОС ДО, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в Учреждении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально - художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

Образовательная деятельность ведется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательный процесс в детском саду в 2022-2023 учебном году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с требованиями общеобразовательной программы ДОУ. В целом развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям СанПиН и ФГОС ДО.

Основной общеобразовательной программой, реализуемой в детском саду, образовательная программа дошкольного образования, составлена в соответствии с приказом Министерства правительства Российской Федерации от 25.01.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Парциальные программы, используемые узкими специалистами:

1. «Методика музыкального воспитания в детском саду» Н.А. Ветлугина.
2. «Основы логопедии» Т.Б. Филичива, Г.В. Чиркина.
- 3.«Индивидуальные логопедические занятия» О.В. Тырышкиной.
- 4.«Я - человек» С.А Козлова.

Образовательная программа Учреждения направлена на реализацию следующих задач: воспитание, обучение, оздоровление, физическое, интеллектуальное и личностное развитие; приобщение к общечеловеческим ценностям; осуществление социокультурной адаптации детей к жизни.

В Учреждении созданы условия для разностороннего развития детей с 1 до 8 лет, направленность групп – общеразвивающая.

При формировании развивающей среды педагоги ориентируются на основные направления развития дошкольников. В ДОУ созданы условия для полноценного развития ведущих видов деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной. В группах отмечается единство стиля и оформления, рациональность размещения уголков детской деятельности, разнообразие и функциональность оборудования, творческий подход педагогов к оформлению и содержанию материалов для детской деятельности.

Материально-техническое и медико-социальное обеспечение образовательного процесса в целом соответствует виду ДОУ, направленности образовательной программы. В работе с детьми раннего возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей.

Воспитатели создают условия для развития речи детей: играют с детьми в речевые игры, дают послушать детские песенки, читают книжки, поддерживают звукоподражания; стимулируют возникновение интереса к лепке, аппликации и т. д. Педагогами группы раннего возраста проводятся занятия по освоению основных видов движений, закаливающие мероприятия., в музыкальном зале проводятся музыкальным руководителем музыкальные занятия.

## **3.2. Воспитательная работа**

3.2.1. Задачи воспитательной работы в ДОУ охватывают три возрастных периода:

в раннем возрасте:

- поддерживать в ребенке потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении по поводу предметов, игрушек и действий с ними;
- прививать интерес, доверие, симпатию к близким взрослым и сверстникам;
- развивать у ребенка способность видеть различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев) и выражать сочувствие (пожалеть, помочь);
- формировать умение здороваться, прощаться, отвечать на приветствие, благодарить, выражать просьбу.

В младшем дошкольном возрасте:

- формировать умение ориентироваться в человеческих отношениях, чувствовать и осознавать доброжелательное и недоброжелательное отношение окружающих; замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого, сверстника, проявлять внимание, сочувствие;
- развивать способность сдерживать непосредственные ситуативные желания «я хочу». Переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие) и эмоциональная экспрессия (выражение радости, печали) регулируют поведение и общение ребенка;
- учить входить в устойчивые игровые объединения детей, использовать в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства эмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга, грусти и других состояний;
- воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

В старшем дошкольном возрасте:

- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма - любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее;
- способствовать усвоению детьми нравственных ценностей. Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда;
- воспитывать этически ценные способы общения;
- развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе.

Для успешной реализации задач по достижению цели учреждения, а именно: обеспечение индивидуальной траектории комплексного развития каждого ребенка с учетом имеющегося у него психического и физического состояния здоровья, формирования психологической готовности к школе, развитие восприятия, воображения, художественно-творческой деятельности детей, в ДОУ осуществляются следующие направления деятельности:

- физическое;
- социально - личностное;
- художественно-эстетическое;
- познавательное – речевое.

Традиционно в учреждении проходили тематические дни, выставки поделок, рисунков, сделанные воспитанниками совместно с родителями:

- «Любимый город Десногорск»;
- «Краски осени»;
- «Наши замечательные мамы»;

- «Зима в гости к нам пришла»;
- «Наши защитники»;
- «Вечный подвиг» и др.

В течение учебного года были организованы экскурсии целью ознакомления детей с достопримечательностями города, с историей, бытом Смоленщины; с работой отдельных организаций; в городскую библиотеку, детскую библиотеку, на открытие и закрытие городской ёлки, в историко – краеведческий музей, Городской центр досуга; В МБОУ ДЮСШ «Спортивная школа»; В МБОУ «Музыкальная школа».

В учебном году были проведены музыкально - спортивные мероприятия:

1. «День знаний» - музыкальный праздник
2. « Освобождение Смоленщины»- тематический праздник
3. «Осень золотая» - музыкальный праздник.
4. «День здоровья»- физкультурный праздник
5. «День Матери» - музыкально-физкультурное развлечение.
6. «С Новым годом!» - музыкальный праздник.
7. «Рождественские колядки» - музыкально – спортивное развлечение.
8. «Наши защитники» - физкультурно – музыкальный праздник.
9. «Широкая Масленица»- музыкальный праздник.
10. «Для мамы- 8 марта» - музыкальный праздник.
11. «Весна пришла!» - музыкальный праздник.
12. «Мама, папа, я, спортивная семья»-музыкально-спортивное развлечение.
13. «Этот День Победы!» - тематический праздник.

### 3.2.2. Изучение государственных символов

В 2022 - 2023 году изучение государственных символов было организовано по двум направлениям: 1) организация образовательного процесса; 2) содержание и качество подготовки воспитанников. В рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы детского сада включены тематические мероприятия, которые приурочены к празднованию памятных дат страны и региона. В основную образовательную программу ДО включили новые формы работы, которые позволили воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение.

### 3.2.3.Участие в конкурсах

В 2022-2023 уч. году наши воспитанники принимали активное участие в городских и областных и всероссийских конкурсах и занимали призовые места:

| № п.п. | Конкурс  | Сведения об участниках  | Результат |
|--------|--|---|-----------|
| 1      | Всероссийский конкурс "Разноцветные капли", сентябрь, 2022г.         | Давыдова Дарья, 3 года;<br>Колюсь Кирилл, Кмита<br>Милена, Котов Сергей | Дипломы   |
| 2      | Акция «Засветись со Школой Росатома» Сентябрь, 2022г.                | Видеоролики: Никицов<br>Иван, Дудинская Валерия,                        | Дипломы   |
| 3      | Конкурс на лучшую творческую работу, посвященную САЭС Октябрь, 2022  | Пиголкин Семен,<br>Новиков Артем  | Диплом    |
| 4      | Конкурс детского технического творчества «Умный Лего», январь 2022г. | Воспитанники и их семьи   | Дипломы   |
| 5      | Акция «Сдай батарейку - спаси  | Все группы ДОУ  | участие   |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
|     | ёжика», ноябрь 2022г.  |   |   |
| 6   | Муниципальный этап фестиваля детского анимационного творчества «Снежные мультярики» (Школа Росатома), 10.2022г.                    | Команда детей 6-7 лет   | участие   |
| 7   | Областной конкурс «Творческое развитие детей»  | Мостовенко Н.А.<br>Фокина Т.М.  | Мостовенко Н.А.- 1 место<br>Фокина Т.М.- участник |
| 8   | Акция благодарности родителям «Спасибо за жизнь!», ноябрь, 2022г.  | Воспитанники и их семьи   | участие   |
| 9   | Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы», декабрь, 2023г.  | Дети старшего возраста, воспитатель Коренькова О.В.   | участие   |
| 10  | Областной конкурс «Останови огонь», февраль, 2023г.  | Давыдова Дарья, Иванова Евгения,<br>Кольцова Виктория,<br>Кузютин Иван,<br>Кругликова Елизавета   | Сертификат участника                              |
| 11  | "Интеллектуальный марафон". Конкурс "В гостях у Керролла и Милна", февраль, 2022г.   | Андреев Илья, Котов Сергей  | Участие   |
| 12  | Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!» март, 2023г.  | Давыдова Дарья, гр.3  | Диплом 3 степени                                  |
| 13  | Региональный конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами детей», март, 2022г.   | Пиголкин Семен ,Андреев Илья, Терехова Алиса,<br>Кузютин Николай ,<br>Коваль Ирина.<br>Воспитатели:<br>Полазinceва И.Д,<br>Комарова Т.В.<br>Панасенкова С.А,<br>Шалунова Г.А. | Участие   |
| 14. | Областная Акция: «День без пластиковой упаковки», март 2022  | Воспитатели:<br>Полазinceва И.Д.<br>Комарова Т.В.   | Участие   |
| 15. | Областная экологическая акция: «Дели на три», март 2022  | Воспитатели:<br>Полазinceва И.Д.<br>Комарова Т.В.<br>Коренькова О.В.<br>Никицова Т.С.<br>Шалунова Г.А.<br>Панасенкова С.А.  | Участие   |
| 16  | Регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2022» ГАУ ДПО СОИРО, март 2022<br>Методическая разработка НОД. | Сергеева В.В.-<br>воспитатель гр.№10  | участие   |
| 17  | Городской конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей», апрель 2022г.   | Федорова Кира, Андреев Илья, Никицов Иван,<br>Понкратенков Тимофей,<br>Пануев Матвей,   | участие   |



|    |  |   |                       |
|----|--|---|-----------------------|
|    |  | Кириленкова Варвара,<br>Цветков Тимофей,<br>Шакина Анна,<br>Федоров Даниил,<br>Донцов Демид,<br>Пиголкина Дарья,<br>Кузютин Николай |                       |
| 18 | Региональный конкурс дополнительных общеобразовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи<br>ГАУ ДПО СОИРО, май 2022 | Борисова И.А.-<br>заведующий<br>Мостовенко Н.А.-<br>воспитатель   | II место<br>участие   |
| 19 | Городской конкурс детского творчества:<br>«Зажги свою звезду -2022»  | Вокальная группа<br>«Одуванчик»<br>(подготовительная к<br>школе группа)   | Дипломы<br>участников |
| 20 | Региональный конкурс детских рисунков: «Охрана труда глазами детей», март 2023г  | Коваль Николай<br>Малышева Мирослава  | Дипломы<br>участника  |
| 21 | Всероссийский детский творческий конкурс «День победы глазами детей», апрель 2023  | Мостовенко Н.А.,<br>воспитатель   | Диплом I<br>место     |
| 22 | II всероссийский конкурс по лего-конструированию и робототехнике «Изобретательство занимательство!» апрель 2023г                       | Фокина Т.М., воспитатель  | Диплом, 2<br>место    |
| 23 | II Всероссийский конкурс творческих работ «Осень в красках золотых», октябрь 2023  | Фокина Т.М., воспитатель  | Диплом, 3<br>место    |

### 3.3. Дополнительное образование

Одним из подходов к построению модели ДОУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является дополнительное образование (кружковая работа). Работа кружков позволяет максимально развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье.

В целях улучшения качества образовательного процесса, укрепления здоровья детей, а также для реализации всестороннего развития личности, раскрытия творческого потенциала дошкольников в детском саду проводятся следующие дополнительные образовательные услуги, представленные развивающим центром «Открытие» и кружками:

1. «Робототехника». Руководитель: Фокина Т.М., Цель: Формирование конструкторских и творческих способностей детей.

2. «Здоровейка». Руководитель: Чванова А.В. Цель: формирование основ здорового образа жизни.

3. «Звуковичок». Руководитель: Полазінцева И.Д. Цель: формирование представлений о фонематической составляющей русского языка, через игровую деятельность

4. «Ментальная арифметика». Руководитель: Сергеева В.В. Цель: использование новых форм обучения устному счёту.

5. Кружок по 3D - моделированию «Волшебные линии», Руководитель: Сергеева В.В. Цель: развитие способностей конструирования объектов - 2-х мерных и 3-х мерных моделей.

6. «Веселый оркестр». Руководитель: Моисеенко Л.Н. Цель: Создание условий для развития музыкальных способностей детей и интереса к инструментальному музицированию, как форме коллективной художественной деятельности (оркестр)

7. «Я познаю мир». Руководитель: Пруленцова А.А. Цель: развитие познавательную активность, любознательность детей в процессе опытно- экспериментальной деятельности.

8. Студия детской мультипликации» Руководитель: Куликова К.Ю. Цель: создание условий для творческой самореализации детей и развития основ творческого мышления в процессе создания собственного медиапродукта.

9. «Космические открытия». Руководитель: Фокина Т.М. Цель: развивать познавательную потребность дошкольников в вопросах астрономии и современных исследований космоса.

#### **4. Содержание и качество подготовки обучающихся**

4.1. Воспитательно-образовательный процесс в учреждении ориентирован на всестороннее формирование личности ребёнка с учётом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе. Эти задачи реализовываются педагогическим коллективом согласно учебному плану в соответствии с основной образовательной программой.

Образовательный процесс включал в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, театральной, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной, начальных формах трудовой и учебной деятельности),
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми,
- взаимодействие с семьями воспитанников.

##### **4.1. Результаты мониторинга качества образовательной деятельности**

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Мишутка» г. Десногорска.

В течение учебного года педагоги ДОУ осуществляли анализ выполнения программы по всем направлениям во всех возрастных группах. В мае и в сентябре был проведен мониторинг развития детей по образовательным областям. В процессе мониторинга исследовали физические, интеллектуальные, личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, игр, экспертных оценок и др. По окончании мониторинга были предоставлены аналитические справки.

В течение учебного года на всех группах велась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка, проводилась коррекционная работа. В течение учебного года образовательная программа велась на достаточном уровне. Педагогическая диагностика уровня развития детей осуществлялась с применением методик педагогической диагностики. Для определения эффективности образовательной работы педагогами была проведена оценка выполнения ООП ДО учреждения. Дети, посещающие детский сад, успешно освоили программу и показали хорошие результаты при диагностике. Данные итогового мониторинга, представленные в диаграмме, наглядно доказывают, что воспитанников усвоили программный материал 51% на высоком уровне;

уровень средней сформированности 49%, программы на начало 2022 учебного года говорит о положительной динамике.

**Таблица**  
**мониторинга достижений результатов освоения образовательной программы детьми**  
**в 2022-2023 уч. году.**

| № | Возрастная группа          | Уровень развития (%) |         |         |
|---|----------------------------|----------------------|---------|---------|
|   |                            | Низкий               | Средний | Высокий |
| 1 | Младшая группа №2          | 0                    | 55      | 45      |
| 2 | Средняя группа №3          | 0                    | 40      | 60      |
| 3 | Старшая группа №4          | 0                    | 40      | 60      |
| 4 | Подготовительная группа №5 | 0                    | 50      | 50      |
| 5 | Подготовительная группа №6 | 0                    | 60      | 40      |

Данные представленные в итоговой таблице уровня развития целевых ориентиров позволяют сделать вывод, что в целом уровень освоения детьми программного материала основной общеобразовательной программы дошкольного образования показал, уровень развития у большинства воспитанников на достаточно высоком уровне. В целом, результаты развития воспитанников и усвоением основной общеобразовательной программы удовлетворительные. У воспитанников ДОО сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Это свидетельствует о том, что в ДОО ведется систематическая, целенаправленная работа педагогов над освоением воспитанниками программных требований, которая дает положительные результаты.

**Сформированность предпосылок учебной деятельности (выпускники, готовность к школьному обучению).**

В ходе наблюдений детского развития отмечается, что уровень готовности к школе выпускников соответствует возрасту, 100% детей мотивированы на обучение в школе, хотят учиться, понимают значимость обучения в школе. Выпускники нашего учреждения являются учениками различных школ города, поэтому не всегда удаётся иметь достаточно полную картину качества их адаптации к школьному обучению и успеваемости. Анализ адаптации к школе выпускников детского сада, показывает, что дети умеют хорошо строить взаимоотношения со сверстниками, активны на уроках, аккуратны в одежде, дисциплинированы.

**Вывод:** Анализируя, умения и знания детей, мы выявили положительную динамику в усвоении программы. В течение года велась работа по созданию единого воспитательно-образовательного пространства.

#### **4.2. Результаты изучения удовлетворенности родителей деятельностью ДОО**

Количество опрошенных родителей: 120 человек (родители воспитанников всех возрастных групп).

Анализ результатов анкетирования позволяет определить уровень удовлетворенности родителей деятельностью учреждения.

При ответе на вопрос «Почему Вы обратились за помощью к данному детскому саду в воспитании ребенка?» родители имели возможность отметить несколько вариантов, поэтому сумма процентов может превышать 100%.

Большинство опрошенных родителей (55%) отметили, что обратились за помощью к данному детскому саду в воспитании ребенка, так как считают в ДОО работают хорошие педагоги. Позитивными следует считать и другие результаты опроса: 34% опрошенных отметили, что считают детский сад лучшим; 26% отмечают хорошую подготовку в ДОО к

школе. Однако 16% родителей отмечают, что отсутствуют другие возможности. При выборе ответа «другое» (24%) опрошенных мотивировали собственный выбор дошкольного учреждения высказываниями типа: «рядом с домом», «по направлению комиссии», «наличие проблем с речью».

Вопрос анкеты «Удовлетворены ли Вы условиями содержания детей в детском саду?»

Большинство опрошенных родителей (98%) полностью удовлетворены условиями содержания детей в детском саду. Из ответов на вопросы анкеты можно отметить, что большинство родителей под условиями содержания ребенка понимают материально-технические, санитарно-гигиенические условия и оснащение образовательного процесса в дошкольном учреждении. Анализ полученных результатов позволяет говорить об удовлетворенности многими родителями условиями содержания детей в дошкольном учреждении. Однако 2% родителей затруднились ответить на предложенный вопрос. В связи с этим можно предположить необходимость конкретизации в содержании вопроса условий ДОУ.

Представим количественно результаты анкетирования родителей на следующий вопрос анкеты: «Удовлетворены ли Вы оказываемыми образовательными услугами?»

Результаты удовлетворенности родителей образовательными услугами следует считать позитивными. Большинство родителей полностью удовлетворены оказываемыми образовательными услугами (78%), 19% частично удовлетворены и 3% затрудняются ответить. Затруднения в ответе, возможно, обусловлены необходимостью уточнения в вопросе перечня образовательных услуг, оказываемых ДОУ.

Ответы родителей на вопрос анкеты «С удовольствием ли Ваш ребенок идет в детский сад? Почему?» позволили выявить особенности психологического микроклимата в группе, отношение ребенка к педагогу и взаимоотношения со сверстниками. Анализ результатов анкеты показал, что 98% родителей отмечает, что дети с удовольствием посещают дошкольное учреждение и лишь 2% отвечает, что ребенок не желает посещать детский сад. Выявление обозначенного факта требует выяснения причин данного отношения ребенка к ДОУ с целью повышения уровня мотивации дошкольника к посещению детского сада.

Родители в своих анкетах уточняют, что их дети считают детский сад «...своим вторым домом», детям нравятся общение с педагогом, со сверстниками, среди привлекательных для детей видов деятельности родители отмечают игры, развлечения, досуги, «...интересные занятия с педагогом», «...нравится, как с ними занимается воспитатель».

Результаты ответов родителей на вопрос «Удовлетворены ли Вы воспитанием ребенка в детском саду?»

98% родителей ответили, что полностью удовлетворены воспитанием ребенка в ДОУ; 2% - отмечают свою неудовлетворенность. Выявление признаков не достаточной удовлетворенности родителей вызывает необходимость определения причин данных ответов.

Позитивные результаты анкетирования родителей подтверждаются ответами на вопрос, направленный на выявление удовлетворенности отношением ребенка с педагогами. Так, 97% родителей удовлетворены отношением ребенка с педагогами, отмечают достаточно высокий уровень профессиональных навыков, умение педагога найти подход к ребёнку, умение видеть его индивидуальные особенности развития. 3% опрошенных не удовлетворены отношением педагога к ребёнку и не уточняют свой выбор виде комментарий.

Анализ ответов родителей на вопрос: «Соответствуют ли воспитатели данного учреждения представлениям о профессионально компетентном педагоге».

По результатам анкетирования 85% родителей считают, что педагоги дошкольного учреждения полностью соответствуют представлениям о профессионально компетентном

педагоге, 15% считают, что педагоги частично соответствуют образу о педагоге. В связи с этим можно предположить необходимость уточнения представлений респондентов о профессионально компетентном педагоге.

Следующие вопросы анкеты были направлены на изучение уровня удовлетворенности родителей просветительской работой в области воспитания, развития и образования детей дошкольного учреждения.

Так, родители отмечают, что они не испытывают проблем в общении с педагогами, свободно обращаются к ним за советом – 98%, 2% отмечают, что испытывают затруднения при обращении за советом к воспитателям, специалистам ДООУ. Поэтому требуется дополнительная работа по изучению возможных причин выявленной неудовлетворенности.

Ответы родителей на вопрос: «Отметьте, пожалуйста, в какой форме Вы получаете информацию об особенностях развития ребенка в детском саду»

Анализ ответов родителей, принимающих участие в анкетировании, о формах предоставления информации показал, что большинство педагогов используют стандартные формы работы с родителями: беседа (79%), информационный стенд (81,8%), собрание (78,8%), сайт ДООУ (45%). В связи с этим можно предположить не достаточную готовность педагогов использовать иные формы работы с родителями. 95% опрошенных родителей отмечают получение информации о развитии ребенка от специалистов ДООУ (соц. педагога, учителя-логопеда). Данные факты обусловлены особенностями возрастных периодов дошкольников, а также запросом родителей на получение информации о готовности ребенка к школе, коррекции речевых нарушений.

Результаты об использовании педагогами традиционных форм просвещения родителей подтверждаются ответами родителей о наиболее эффективных формах работы. Наибольшую популярность получили следующие формы работы дошкольного учреждения с родителями, по мнению опрошенных: родительские собрания (93%), индивидуальные беседы и консультации (92%) и совместные праздники и развлечения (87%). Родители указали такие формы как тренинги, мастер-классы, семинары (69%), посещение родителями занятий в детском саду с их последующим обсуждением (69%), реализация проектов (49%). Такие ответы можно объяснить склонностью родителей к привычным, менее затратным по времени и эмоциональным нагрузкам, формам работы. Результаты наглядно представлены на рисунке 4.

В качестве наиболее эффективных форм воспитания детей в ДООУ, родителями отмечаются: непосредственно образовательная деятельность (90%), формы работы с участием родителей (66%), экскурсии (75% родителей) праздники (44% опрошенных). Как менее значимые формы отмечены: беседы (36% родителей). Определение непосредственно образовательной деятельности в качестве эффективной формы воспитания детей в ДООУ свидетельствует о стереотипном представлении родителей о деятельности образовательного учреждения. Возможно, присутствует и мнение отдельных родителей о прямой зависимости «наличия занятия» и «развитием» ребенка.

Таким образом, анкетирование родителей по вопросу системы взаимодействия ДООУ с семьей позволяет выделить следующие затруднения:

- недостаточная информированность родителей со стороны педагогов о содержании и возможных формах организации детской деятельности, о развивающем эффекте всех видов детской деятельности и о роли семьи в процессе воспитания и развития ребенка,
- стереотипное представление родителей о деятельности образовательного учреждения и наличия мнения отдельных родителей о прямой зависимости «наличия занятия» и «развитием ребенка»;
- склонность родителей к привычным, менее затратным по времени и эмоциональным усилиям, формам работы;
- недостаточный уровень мотивации родителей к расширению форм взаимодействия с ДООУ.

## 5. Кадровое обеспечение

| Кол-во | Должность                | Образование |               | Стаж работы |          |           |              | Категория |        |
|--------|--------------------------|-------------|---------------|-------------|----------|-----------|--------------|-----------|--------|
|        |                          | высшее      | среднее проф. | до 5 лет    | 5-10 лет | 10-20 лет | более 20 лет | высшая    | первая |
| 13     | воспитатель              | 7           | 4             | 1           | 2        | 5         | 3            | 10        | 1      |
| 1      | музыкальный руководитель |             | 1             |             |          |           | 1            |           | 1      |
| 1      | педагог - психолог       | 1           |               | 1           |          |           |              | -         | -      |
| 1      | инструктор ФИЗО          | 1           |               |             | 1        |           |              |           | 1      |
| 1      | учитель - логопед        | 1           |               |             |          | 1         |              | 1         |        |
| 17     | итого                    | 10          | 5             | 2           | 1        | 6         | 4            | 11        | 3      |

Два педагога детского сада награждены Почетной Грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 2 – Почетной грамотой Департамента Смоленской области по образованию и науке; 7 - Почетной грамотой Комитета по образованию г. Десногорска.

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов.

В основе системы повышения квалификации в ДООУ лежат следующие управленческие документы: график повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 2022 – 2023 гг., ежегодный план работы ДООУ, график аттестации педагогов на 2022 – 2023 гг.

Все педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 27.12.2013 г.1 раз в 3 года.

## 6. Материально – техническая база

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении оборудованы:

- 6 групповых помещений со спальнями, с умывальными комнатами, приемными комнатами, санитарными узлами, моечной;
- кабинет учителя – логопеда;
- кабинет социального педагога;
- кабинет педагога – психолога;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- бассейн;
- медицинский блок;
- центр дополнительного образования «Открытие»;
- музей

Учреждение укомплектовано современным ИТ оборудованием, ТСО:

- Компьютеры – 5 шт.
- ноутбук – 5 шт.
- принтер – 2 шт.;
- многофункциональное устройство принтер/ сканер/ копир – 3 шт.,
- музыкальный центр - 3 шт.;

- мультимедийный проектор и экран – по 1 шт.
- интерактивный стол;
- интерактивная доска;
- электромеханические конструкторы;
- цифровая лаборатория

|                                       |          |
|---------------------------------------|----------|
| Площадь территории                    | 14760 м2 |
| Благоустроенная территория            | 14059 м2 |
| Кол-во детских игровых площадок       | 10       |
| Кол-во детских игровых комплексов     | 14       |
| Кол-во площадок с резиновым покрытием | 6        |

#### Здание

|                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| Общая площадь       | 2701 м <sup>2</sup>   |
| Год постройки       | 1981г.                |
| Последний ремонт    | 2018 г.               |
| Материал постройки  | Панель                |
| Форма собственности | Муниципальная         |
| Тип проекта здания  | Типовой               |
| Предназначение      | Дошкольное учреждение |

### 7. Учебно – методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение является составной частью методической службы дошкольного учреждения и включено в воспитательно-образовательный процесс в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными и методическими ресурсами, образовательной программой дошкольного образования.

Учебно-методическое обеспечение формируется из методической литературы, информационных справочных и поисковых систем, а также учебных пособий, учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания, иных материалов.

Благодаря наличию документации данного вида, образовательный процесс систематизирован и реализован планомерно, соблюдается порядок, достигаются результаты, заложенные образовательной программой.

Учебно-методический фонд определяется ДООУ в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и отражает содержание психолого-педагогической работы с дошкольниками в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

### 8. Библиотечно – информационное обеспечение

Библиотечный фонд размещен в методическом кабинете и в игровых комнатах групповых помещений. Весь книжный фонд разделен на методическую и справочную литературу, иллюстративный, дидактический материал, художественная литература для воспитанников.

Методическая литература разделена по разделам:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- продуктивная деятельность;
- дошкольная педагогика;
- экологическое воспитание.

Художественная литература подобрана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. В библиотеку детской художественной литературы входят познавательная литература, детские энциклопедии, сборники сказок, произведения русских писателей и поэтов.

Значительное место в методическом кабинете занимают периодические издания:

«Дошкольное воспитание», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «дошкольная педагогика», «Воспитатель ДОУ».

Обновление библиотечного фонда новинками научной, методической, художественной литературы осуществляется ежегодно.

Кроме того, в образовательном процессе используются информационно - образовательные ресурсы: записи музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально- дидактические игры, аудиокассеты с записями музыки лого- ритмических разминок, различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, электронные пособия по ознакомлению с окружающим миром, обучению счету, правилам дорожного движения и др. Сдан в печать электронный сборник методических и практических материалов по итогам деятельности инновационной образовательной площадки (2019 – 2022 гг).

**Эффективность использования сайта:**

- размещение на сайте ДОУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей).
- обеспечение публичной отчетности о деятельности ДОУ (публичный отчет, родительские собрания, педсоветы и т.д.)
- размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДОУ.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно- образовательном процессе.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности в Учреждении.

## **9. Задачи на 2024 год**

Из всего выше перечисленного, можно сделать следующие выводы и наметить перспективы развития учреждения.

В течение 2022-2023 учебного года велась плановая, системная работа по реализации годовых задач. Все мероприятия, запланированные в годовом плане, были проведены на должном уровне и в срок, и позволили в той или иной степени повысить мастерство педагогического состава.

В 2024-2025 учебном году следует продолжать создавать необходимые условия для



освоения обучающимися МБДОУ «Детский сад «Мишутка» г. Десногорска образовательной программы дошкольного образования.

1. Особое внимание уделить направлению по взаимодействию с семьями воспитанников в связи с объявлением 2024 года Годом Семьи.
2. Продолжать сохранять и укреплять здоровье воспитанников и внедрять современные здоровьесберегающие технологии в работу учреждения.
3. Повышать долю педагогов, участвующих в инновационной деятельности, в профессиональных конкурсах.
4. Продолжать создавать условия безопасного пребывания всех участников образовательных отношений.
5. Способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста,
6. Повысить долю воспитанников и педагогов, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

## II. Результаты анализа показателей деятельности

| N п/п | Показатели  | Единица измерения    |
|-------|---|----------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность  |                      |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | 120 человек          |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)   | 120 человек          |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)  | 0 человек            |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе  | 0 человек            |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | 0 человек            |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | 21 человек           |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 99 человек           |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | Человек<br>120/100 % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)   | 120/ 100%            |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов)  | 0/ 0%                |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания   | 0/ 0%                |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 3 /2,5%              |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 2/1,6%               |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | 3/100%               |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу  | 3/100%               |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                      | 6,2                  |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 15                   |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников,   | 10/66%               |

|        |  |            |
|--------|--|------------|
|        | имеющих высшее образование   |            |
| 1.7.2  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)   | 6/40%      |
| 1.7.3  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование   | 5/33,3%    |
| 1.7.4  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)   | 3/13,3%    |
| 1.8    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 14 / 93,7% |
| 1.8.1  | Высшая   | 11 /73,3%  |
| 1.8.2  | Первая   | 3 /20%     |
| 1.9    | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   |            |
| 1.9.1  | До 5 лет   | 3 / 6,7%   |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет   | 1 / 6,7%   |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 2 / 13,3%  |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 4 / 26,6%  |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 15/ 100 %  |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 15 /100 %  |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации   | 15/120     |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |            |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя  | да         |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре   | да         |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда   | да         |
| 1.15.4 | Логопеда   | нет        |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога  | нет        |

|        |   |                        |
|--------|---|------------------------|
| 1.15.6 | Педагога-психолога  | да                     |
| 2.     | Инфраструктура  |                        |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | 7,9 м <sup>2</sup> .   |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | 332,1 м <sup>2</sup> . |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала   | да                     |
| 2.4    | Наличие музыкального зала   | да                     |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да                     |