

Утверждаю  
заведующий  
МБДОУ «Детский сад «Мишутка»  
\_\_\_\_\_ И.А. Борисова

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад «Мишутка»  
муниципального образования «город Десногорск»  
Смоленской области  
за 2021 – 2022 учебный год

г. Десногорск  
2022г.

**I. Общая характеристика муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Мишутка» муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области**

**II. 1.1. Организационно- правовая форма:** бюджетное учреждение.

**2.2.** Тип – дошкольная образовательная организация

**2.3.** Ввод в эксплуатацию - февраль 1981 года.

**2.4.** Сокращённое наименование: МБДОУ «Детский сад «Мишутка» г. Десногорска.

**2.5.** Адрес: 216400, Российская Федерация, Смоленская область, г. Десногорск, 1 микрорайон, строение 3.

**2.6.** Телефон: 8 (48 123) 7-24-77.

**2.7.** Адрес электронной почты: mishutkades@yandex.ru

**2.8.** Адрес сайта: <http://sad-mishutka.gov67.ru>

**2.9.** Язык, на котором ведётся обучение и воспитание – русский.

**2.10.** Заведующий МБДОУ «Детский сад «Мишутка»: Борисова Ирина Анатольевна.

В настоящее время деятельность учреждения определяется и регулируется следующими организационно-учредительными документами:

➤ Устав в новой редакции. Утверждён постановлением Администрации муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области от 05.05.2015 г. №464.

➤ Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 06.07.2015 г. серия 67ЛО1 № 0001385, рег. №4578. Срок действия - бессрочно.

➤ Свидетельство о государственной регистрации от 30.03.1994 г. № 36-П-МП

➤ ИНН 6724004829, КПП 672401001

Оформлена система локальных актов, обеспечивающих функционирование Учреждения.

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность Учреждения, представлена:

➤ Договором о взаимоотношениях между Учреждением и Учредителем;

➤ Трудовым договором;

➤ Коллективным договором;

➤ Договором с родителями;

➤ Системой договоров о сотрудничестве со службами, обеспечивающими жизнедеятельность учреждения.

МБДОУ «Детский сад «Мишутка» расположено внутри жилого комплекса, представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание.

Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: средняя общеобразовательная школа №1, выставочный зал городского музея, торговые центры, почта, МБУ «Центр культуры и молодежной политики», экономический колледж, детский сад «Чебурашка», музыкальная школа, здания жилищного комплекса. Промышленных предприятий в микрорайоне нет.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной активности, формирует определенные представления о близких и конкретных общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии, повышает уровень развития социально-бытовой ориентировки детей.

Предельная численность контингента воспитанников: 165 человек;

Фактическая численность контингента воспитанников: 148 человек.

В 2021 – 2022 учебном году в учреждении функционировало 7 групп, из них:

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
-------------------	------------------	------------------

Первая группа раннего возраста №1	1	14
Вторая группа раннего возраста № 10	1	18
Младшая группа № 3	1	21
Средняя группа № 4	1	23
Старшая группа № 6	1	23
Старшая группа № 5	1	24
Подготовительная группа №2	1	25

Режим работы ДОУ: с 7.00 ч. до 19.00 ч. понедельник-пятница, выходные – суббота, воскресенье.

Для решения воспитательно-образовательных и коррекционных задач в детском саду используются:

- методический кабинет;
- физкультурный зал, бассейн, сенсорная комната;
- музыкальный зал; кабинет учителя логопеда;
- развивающий центр «Открытие»;
- процедурный кабинет, прививочный кабинет, кабинет педиатра.

В группах и в учреждении создана предметно-развивающая среда, способствующая эмоциональному благополучию и всестороннему развитию каждого ребенка, решению задач коррекции психофизического развития детей. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям и пересмотрена с учетом Федеральных государственных требований.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно – эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы учреждения СанПиН, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

**Миссия детского сада** заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих удовлетворение потребностей семьи в:

- совершенствовании охраны и укрепления психического и физического здоровья детей;
- развитии индивидуальных способностей, заложенных в каждом ребенке;
- готовности ребенка к дальнейшему обучению;
- обеспечении защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках образовательного пространства;
- построении тесного взаимодействия с семьей.

**Цель работы детского сада:** всестороннее формирование личности ребенка с учётом его особенностей физического, психического развития, индивидуальных возможностей и особенностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса.

Воспитательно – образовательный процесс в ДОУ проводился в соответствии с годовым планом на 2021-2022 учебный год.

Перед коллективом ставились следующие задачи:

1. Повышение уровня педагогической компетенции педагогов посредством освоения и внедрения ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Сохранение и поддержание индивидуальности ребенка, охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
3. Совершенствование работы с дошкольниками по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей, через игровую деятельность.

4. Организация работы с семьей с целью повышения педагогической грамотности родителей, установления партнерских отношений, создания атмосферы общности интересов и воспитательных усилий.

## **II. Структура управления МБДОУ «Детский сад «Мишутка» г. Десногорска**

В дошкольном учреждении в целях инициирования участия педагогов и родителей в управлении созданы следующие формы самоуправления и общественного управления:

- **Заведующий учреждения** - регулирует и контролирует жизнедеятельность детского сада.
- **Педагогический совет** – регулирует и координирует деятельность всех специалистов ДОУ, вырабатывает общие подходы к созданию и реализации образовательной программы, дает объективную оценку результативности деятельности членов педагогического коллектива.
- **Общее собрание трудового коллектива** - решает административно-хозяйственные и воспитательно-образовательные вопросы.
- **Общее родительское собрание** – координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.
- **Совет родителей** – содействует администрации ДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности. Участвует в организации и проведении совместных мероприятий.
- **Профсоюзная организация ДОУ** – осуществляет общественный контроль за соблюдением законодательства о труде и охране труда, содействует защите социально - трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза.

Таким образом, в детском саду создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, которая обеспечивает благоприятные условия для активной самостоятельной творческой деятельности всего коллектива.

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ», Уставом МБДОУ «Детский сад «Мишутка» на принципах демократичности, открытости, профессионализма и самоуправления, обеспечивающих государственно – общественный характер управления.

В организационной структуре детского сада 3 службы: методическая, социально – психологическая, административно – хозяйственная.

Особое место отводится методической службе детского сада, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников готовых к самообразованию и саморазвитию. Методическая служба решает задачи поиска и обобщение педагогического опыта, повышения профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала. Создана творческая группа педагогов по разработке содержания и организации образовательного процесса в соответствии с Федеральными государственными требованиями. В отчетном году появились новые формы работы с педагогами:

- Проведение заседаний педагогического совета в форме педагогического ринга, деловых игр, защиты проектов.
- Проведение практических семинаров.
- Проведение открытых просмотров образовательной деятельности, здоровье сберегающих технологий.

- Музыкально-развлекательные досуги.

В жизни детского сада активно участвует родительский комитет. Перед родительским комитетом стоит непростая задача доводить до каждой семьи и каждого педагога идеи сотрудничества. Результатом работы являются: повышение активности родителей в жизни детского сада.

- Совместное решение актуальных вопросов воспитания на заседания педагогических советов.
- Организация выставок поделок и рисунков.
- Участие в праздниках и досугах, разыгрывание сказок в группах.
- Участие в создании снежных построек на площадках детского сада в зимний период.
- Участие в дне родительских профессий и в дне открытых дверей.

В настоящее время родительский комитет решает задачи, которые являются актуальными не только для нашего детского сада, но и для системы образования в целом такие как:

- Активизация работы по психолого-педагогическому и правовому просвещению родителей (особенно молодых семей).
- Повышение активности пап в мероприятиях как внутри детского сада, так и на уровне семьи.

### **Стратегическое управление ДООУ.**

Общее собрание трудового коллектива ДООУ является органом внутреннего самоуправления, определяет ориентиры образовательной, кадровой, финансовой политики детского сада.

Совет родителей ДООУ является коллегиальным органом внутреннего общественного управления. Действует в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, осуществляет взаимодействие родительской общественности и Учреждения.

Управленческий блок дошкольного учреждения:

- заведующий Борисова И.А.
- заместитель заведующего по АХР Голачёва А.П.

Постоянно действующим коллегиальным органом управления педагогической деятельностью учреждения, действующим в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, является педагогический совет.

Выборный орган от коллектива родителей – Совет родителей.

### **Тактическое управление ДООУ.**

Структурные подразделения определяют тактические перспективы, решают задачи, связанные с разработкой и реализацией организации воспитательно-образовательного процесса.

### **Оперативное управление ДООУ.**

Временные творческие коллективы, экспериментальные группы педагогов организуются для разработки и внедрения новшеств, адаптации их к условиям детского сада, оценки качества внедрения новшеств.

### **Самоуправление ДООУ.**

Комиссия по охране труда, санитарная комиссия организуют контроль за санитарным состоянием, выполнением требований охраны труда; комиссия по распределению стимулирующих выплат организует контроль за распределением материального стимулирования работников.

## **III. Кадровый потенциал.**

Педагогический коллектив представляет собой коллектив единомышленников, которых объединяют общие цели и задачи.

Образовательный процесс осуществляют 16 педагогов, среди них учитель-логопед, социальный педагог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.

Среди профессионально значимых личностных качеств педагогов можно выделить стремление к творчеству профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

1. Кадровый потенциал МБДОУ «Детский сад «Мишутка» г. Десногорска.

Педагогический коллектив представляет собой коллектив единомышленников, которых объединяют общие цели и задачи.

Образовательный процесс осуществляют 17 педагогов, среди них учитель-логопед, социальный педагог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.

Среди профессионально значимых личностных качеств педагогов можно выделить стремление к творчеству профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня. 17 педагогов из них:

Воспитатели – 13

Специалисты – 4

*Имеют квалификационные категории:*

Высшая – 7

Первая – 8

Без категории – 2.

*Характеристика педагогов по уровню образования:*

Высшее педагогическое -2

Высшее непедагогическое – 4

Средне – специальное (педагогическое) – 5

Средне – специальное (не педагогическое) -6

*Характеристика педагогов по стажу работы:*

До 5 лет – 4

От 5 до 10 лет –5

От 15 до 20 лет –2

От 20 и более -4

Вывод: Администрации Учреждения вести целенаправленную работу по привлечению педагогов на работу в детский сад. Мотивировать педагогических работников на прохождение аттестации с целью повышения квалификации, что приведёт к улучшению качества образования и повышению статуса воспитателя.

Вывод: Администрация Учреждения продолжает вести целенаправленную работу по привлечению педагогов на работу в детский сад, мотивирует педагогических работников на прохождение аттестации с целью повышения квалификации, что приведёт к улучшению качества образования и повышению статуса воспитателя.

2021-2022 уч. году наши педагоги принимали активное участие в городских и областных и всероссийских конкурсах и занимали призовые места:

	Конкурс	Сведения об участниках	Результат
1.	Всероссийский конкурс "Разноцветные капли", сентябрь, 2022г.	Давыдова Дарья, 3 года; Колюсь Кирилл, Кмита Милена, Котов Сергей - дети по 6 лет	Дипломы
2.	II международный конкурс «Гордость страны», 16.10.2021г.	Никицов Иван, 6 лет	Диплом 2 степени
3.	Акция «Засветись со Школой	Видеоролики: Никицов	Дипломы

	Росатома» сентябрь, 2022г.	Иван, 6 лет; Дудинская Валерия, 5 лет.	
4.	Конкурс на лучшую творческую работу, посвященную Смоленской атомной станции	Пиголкин Семен, Новиков Артем	Диплом
5.	Всероссийский Петровский урок (05.10.2021г.)	Дети подготовительной к школе группе	
6.	Конкурс детского технического творчества «Умный лего», январь, 2022г.	Воспитанники и их семьи	Дипломы
7.	День правовой помощи детям, сентябрь, 2021г.	Дети старшего возраста, воспитатель Фокина Т.М., соц.педагог Браженкова Т.В.	Участие
8.	Акция «Сдай батарейку - спаси ёжика», ноябрь 2022г.	Все группы ДОУ	Участие
9.	Муниципальный этап фестиваля детского анимационного творчества «Снежные мультярики» (Школа Росатома), 10.2021г.	Команда детей 6-7 лет	Участие
10.	Областной конкурс на лучший проект в области гражданско – патриотического воспитания (ГУ Смоленской области по делам молодежи и гражданско – патриотическому воспитанию), декабрь, 2021г.	Фокина Т.М.	Участие
11.	Областной конкурс «Творческое развитие детей»	Мостовенко Н.А. Фокина Т.М.	Победитель 1 место Мостовенко Н.А.; участник – Фокина Т.М.
12.	Акция благодарности родителям «Спасибо за жизнь!», ноябрь, 2021г.	Воспитанники и их семьи	
13.	Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы», декабрь, 2021г.	Дети старшего возраста, воспитатель Коренькова О.В.	Участие
14.	Областной конкурс «Останови огонь», февраль, 2022г.	Давыдова Дарья-гр. №3, Иванова Евгения – гр.3; Коваль Николай-гр.2 Донцов Демид-гр.6 Андреев Илья-гр.2 Кольцова Виктория-гр.10 Кузютин Иван-№1 Кругликова Елизавета-№4	Сертификат участника
15.	"Интеллектуальный марафон". Конкурс "В гостях у Керролла и Милна", февраль, 2022г.	Андреев Илья, Котов Сергей	Участие
16.	Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!» март, 2022г.	Давыдова Дарья, гр.3	Диплом 3 степени

17.	Региональный конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами детей», март, 2022г.	Пиголкин Семен –гр.2; Андреев Илья-гр.№2; Терехова Алиса-гр.№2; Коваль Ирина-№2; Воспитатели: Полазинцева И.Д, Комарова Т.В. Кузютин Николай - №6 Воспитатели: Панасенкова С.А, Шалунова Г.А.	Участие
18.	Областная Акция: «День без пластиковой упаковки», март 2022	Группа №2 Воспитатели: Полазинцева И.Д. Комарова Т.В.	Участие
19.	Областная экологическая акция: «Дели на три», март 2022	Группа №2 Воспитатели: Полазинцева И.Д. Комарова Т.В. Группа№4 Воспитатели: Коренькова О.В. Никицова Т.С. Группа№6 Воспитатели: Шалунова Г.А. Панасенкова С.А.	Участие
20.	Регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2022» ГАУ ДПО СОИРО, март 2022 Методическая разработка НОД.	Сергеева В.В.-воспитатель гр.№10	участие
21.	Городской конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей», апрель 2022г.	Федорова Кира –гр.№3 Андреев Илья –гр.№2 Никицов Иван –гр.№2 Понкратенков Тимофей – гр.№10 Пануев Матвей- гр.№10 Кириленкова Варвара – гр.№4 Цветков Тимофей –гр.№4 Шакина Анна-гр.№5 Федоров Даниил –гр.№5 Донцов Демид-гр.№6 Пиголкина Дарья- гр.№3 Кузютин Николай –гр.№6	Участие
22.	Региональный конкурс дополнительных общеобразовательных программ для одаренных детей и талантливой	Мостовенко Н.А.- воспитатель Борисова И.А.- заведующий	Участие



	молодежи ГАУ ДПО СОИРО, май 2022		
23.	Городской конкурс детского творчества: «Зажги свою звезду -2022»	Вокальная группа «Одуванчик» (подготовительная к школе группа)	Дипломы участников

**IV.** Одной из форм взаимодействия всех участников педагогического процесса являются *педагогические советы*. В ДОУ в течение года проводились педагогические советы, которые включали: теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям), анкетирование педагогов, использование проектной деятельности:

№	Тема	Срок	Ответственный
1.	<p><b>Педсовет № 1.</b>  <b>Тема: «Реализация Рабочей программы воспитания и планов воспитательной работы»</b>  Повестка:  Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.  Актуальные вопросы развития системы дополнительного образования детей.  Внедрение рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в образовательных организациях в рамках нового учебного года.  Утверждение годового плана работы Учреждения, программы развивающего центра «Открытие», рабочих программ педагогов, календарного графика, учебного плана, рабочих программ узких специалистов, планов кружковой работы, паспорта дорожной безопасности.  Разное.  Решение педсовета.</p>	Август 2021г.	заведующий, заместитель заведующего
2.	<p><b>Педсовет №2.</b>  <b>Тема: «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание как условие повышения качества дошкольного образования»</b>  Повестка:  Условия для патриотического и духовно – нравственного развития детей дошкольного возраста, через построение целостного педагогического процесса.  Реализация патриотического воспитания через организацию работы по знакомству с малой родиной.  Проектные технологии в организации работы по патриотическому воспитанию дошкольников.</p>	Ноябрь 2021г.	заведующий заместитель заведующего

	Игра и нравственность. Игровые технологии в социально-личностном воспитании дошкольника. Разное. Решение педсовета.		
3	<b>Педагогический совет №3</b> <b>Тема: «Инновационные технологии в обучении и воспитании детей дошкольного возраста»</b> Повестка: 1. Что такое «инновации в образовании»? 2. Мастер-класс по технологии Лэпбук воспитателя Мостовенко Н.А 3. Мастер-класс учителя - логопеда Полазінцевой И.Д.: «Технология продуктивного чтения» 4. Мастер-класс воспитателя Никицовой Т.С.: «ИКТ – технологии и пособия с дополненной реальностью в обучении детей» 5. Работа в группах: Первая группа «Профессиональная готовность». Вторая группа «Условия для успешной инновационной деятельности». Третья группа «Результаты инновационной деятельности». 6. Разное. 7. Решение педсовета.	Январь 2022г.	заведующий заместитель заведующего руководитель центра «Открытие»
5.	<b>Педсовет № 4.</b> <b>«Итоги выполнения годового плана и образовательной программы 2021-2022 уч.год»</b> Повестка: 1. Анализ воспитательно-образовательной работы. 2. Творческие отчеты о проделанной работе воспитателей и педагогов-специалистов. 3. Основные задачи работы на 2022-2023 учебный год 4. Обсуждение и принятие плана летней оздоровительной работы.	Май 2022г.	заведующий заместитель заведующего

#### Оперативный контроль:

№	Тема	Срок	Ответственный
1	Создание условий для самостоятельной деятельности детей.	сентябрь	заместитель заведующего
2	Формирование коммуникативной культуры дошкольников	сентябрь	заместитель заведующего
3	Работа с детьми раннего возраста	октябрь	заместитель заведующего
4	Организация работы по обучению детей навыкам безопасного поведения на дороге.	ноябрь	заместитель заведующего
5	Соответствие состояния ППРС и применение инновационного подхода к	декабрь	заместитель заведующего

	ее использованию в условиях реализации ФГОС ДО.		
6	Соблюдение режима дня дошкольников	январь	заместитель заведующего
7	Организация двигательного режима (образовательная область «Физическая культура»).	февраль	заместитель заведующего
8	Индивидуальная работа с детьми.	март	заместитель заведующего
9	Организация игровой деятельности дошкольников.	апрель	заместитель заведующего
10	Планирование и организация работы с родителями.	май	заместитель заведующего

#### Тематический контроль:

№	Тема	Срок	Ответственный
1	Адаптация к условиям пребывания в ДОУ.	сентябрь	заместитель заведующего
2	Экологическое воспитание детей дошкольного возраста.	в течение года	заместитель заведующего
3	Состояние работы по познавательному развитию дошкольников в ДОУ.	октябрь	заместитель заведующего
4	Использование здоровьесберегающих технологий.	февраль	заместитель заведующего
5	Организация духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников в рамках НОД.	апрель	заместитель заведующего
6	Анализ результатов педагогического мониторинга по выполнению образовательной программы и готовности выпускников к школе.	май	заместитель заведующего

#### Текущий контроль

№	Тема	Срок	Ответственный
1	Проверка планов воспитательно – образовательной деятельности	ежемесячно	заместитель заведующего
2	Организация питания воспитанников	ежемесячно	заместитель заведующего

#### Фронтальный контроль

№	Тема	Срок	Ответственный
1	Организация экспериментальной деятельности в ДОУ	январь	заместитель заведующего

### Консультации

№	Тема	Срок	Ответственный
1	«Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада».	сентябрь	социальный педагог
2	«Организация непосредственно образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО»	октябрь	заместитель заведующего
3	«Духовно- нравственное воспитание дошкольников. Воспитание гражданственности»	ноябрь	Воспитатель Комарова Т.В.
4	«Отец как воспитатель»	ноябрь	социальный педагог
5	Использование метода наглядного моделирования в формировании лексико-грамматического строя речи «(мнемотаблицы).	декабрь	Воспитатель Никицова Т.С.
6	«Двигательная игровая деятельность с детьми»	январь	заместитель заведующего
7	«Экскурсия как средство ознакомления детей с природой»	февраль	Воспитатель Коренькова О.В.
8	«Роль семьи в физическом воспитании ребенка»	март	Инструктор ФИЗО
9	«Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи у детей с речевыми нарушениями»	март	Учитель-логопед
10	«Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»	апрель	Ответственный за ПДД
11	«Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников»	май	заместитель заведующего

### Семейная гостиная

№	Тема	Срок	Ответственный
1.	«Школа выходного дня»	ноябрь	заместитель заведующего

### Семинары

№	Тема	Срок	Ответственный
1.	«Речь воспитателя как фактор развития речи детей дошкольного возраста»	октябрь	заместитель заведующего
2.	«Использование технологий интерактивного обучения »	март	

### Семинар-практикум

№	Тема	Срок	Ответственный
1.	«Права детей»	апрель	Социальный педагог

### Проекты

№	Тема	Срок	Ответственный
1.	«Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников в условиях введения ФГОС ДО»	апрель	заместитель заведующего

### Мастер-классы

№	Тема	Срок	Ответственный
1.	«Детское экспериментирование »	ноябрь	Мостовенко Н.А.
2	«Использование интерактивных презентаций и средств в формировании у детей целостной картины мира»	февраль	Никицова Т.С.

### Круглый стол

№	Тема	Срок	Ответственный
1.	«Формирование речевых компетенций дошкольников через знакомство с русскими народными сказками»	апрель	Заместитель заведующего
2.	«Становление логико-математического опыта ребёнка»	декабрь	Коренькова О.В.

### Выставки

№	Наименование	Сроки	Ответственные
1	Выставка детско-родительских поделок из природного материала «Волшебство осени» с участием родителей	октябрь	воспитатели
2	Выставка детско-родительских работ «Новогодние чудеса»	декабрь	воспитатели
3	Выставка детских поздравлений «Мой папа-защитник!»	февраль	воспитатели
4	Выставка детских поздравлений «Поздравляем наших мам!»	март	воспитатели
6	Выставка детско-родительских творческих работ ко дню Победы.	май	воспитатели

### Праздники, конкурсы

Праздники, конкурсы			
1.	Музыкальный праздник «День Знаний»	сентябрь	музыкальный руководитель
2.	Тематическое занятие «День освобождения Смоленщины от немецко – фашистских захватчиков»	сентябрь	музыкальный руководитель, воспитатели
3.	Музыкальный праздник: «Здравствуй,	октябрь	музыкальный руководитель

	осень золотая!»		
5.	Музыкально – спортивное развлечение ко Дню Матери.	ноябрь	музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО
6.	Музыкальный праздник «Новый год»	декабрь	музыкальный руководитель
8.	Акция «Птичья столовая» с участием родителей	декабрь	воспитатели
7.	Музыкальный праздник прощания с елкой.	январь	музыкальный руководитель
9.	Развлечение, посвященное Дню защитника Отечества.	февраль	музыкальный руководитель
10.	Праздник, посвящённый международному женскому дню.	март	музыкальный руководитель
11.	Развлечение «Масленица»	март	музыкальный руководитель, социальный педагог
12.	Весеннее развлечение	апрель	Инструктор ФИЗО Музыкальный руководитель
13.	Физкультурный праздник: «День здоровья».	апрель	Инструктор ФИЗО Музыкальный руководитель
14.	Праздник, посвящённый Дню Победы	май	воспитатели, музыкальный руководитель
15.	Выпуск детей в школу.	май	воспитатели, музыкальный руководитель
16.	«1 июня - День защиты детей».	июнь	воспитатели, музыкальный руководитель

## **V. Реализуемые программы**

Основной общеобразовательной программой, реализуемой в детском саду, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, является основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Наряду с базисной программой в ДОУ используются следующие парциальные программы:

1. Основной общеобразовательной программой, реализуемой в детском саду, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, является основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Парциальные программы, используемые узкими специалистами:

1. Программа по музыкальному воспитанию «Музыкальное воспитание в детском саду» под редакцией М.Б. Зацепиной.

2. Программа «Основы логопедии» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

3. Программа «Физическая культура в детском саду» под редакцией Пензулаевой Л.И.

4. Программа социального развития ребёнка «Я - человек» под редакцией С.А Козловой.

Используемые образовательные программы в ДОУ направлены на реализацию следующих задач: воспитание, обучение, оздоровление, физическое, интеллектуальное и личностное развитие; приобщение к общечеловеческим ценностям; осуществление социокультурной адаптации детей к жизни.

В целях улучшения качества образовательного процесса, укрепления здоровья детей, а также для реализации всестороннего развития личности, раскрытия творческого потенциала дошкольников в детском саду проводятся следующие дополнительные образовательные услуги, представленные развивающим центром «Открытие» и кружками:

1. «Конструирование и робототехника». Руководитель: Фокина Т.М., Цель: Формирование конструкторских и творческих способностей детей.

2. «Здоровейка». Руководитель: Чванова А.В. Цель: формирование основ здорового образа жизни.

3. «Мини – лаборатория «Любознайка». Руководитель: Мостовенко Н.А. Цель: освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, способностей.

4. «Звуковичок». Руководитель: Полазинцева И.Д. Цель: формирование представлений о фонематической составляющей русского языка, через игровую деятельность.

5. «Космические открытия». Руководитель: Никицова Т.С. Цель: освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, способностей.

6. «Географическое общество». Руководитель: Коренькова О.В. Цель: освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, способностей.

7. «Жар-птица». Руководитель: Панасенкова С.А. Цель: развитие творческих способностей.

8. «Студия детской мультипликации «Мультidetки». Руководитель: Мостовенко Н.А. Цель: создание условий для творческой самореализации детей и развития основ творческого мышления в процессе создания собственного медиапродукта.

## **VI. Музыкально - спортивные мероприятия.**

В ДОУ в течение 2021 - 2022 учебного года проходили музыкально - спортивные мероприятия, выставки поделок, рисунков, сделанные воспитанниками совместно с родителями:

1. «День знаний» - развлечение.

2. Тематическое занятие: «День освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков»
3. «Здравствуй, осень золотая!» - музыкальный праздник.
4. «День Матери» - музыкально-физкультурное развлечение.
5. Новогодний музыкальный праздник -2022г.
6. Музыкальный праздник: «Прощание с Елкой»
7. «Рождественские колядки» - музыкально – спортивное развлечение.
8. Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества.
9. Праздник, посвященный международному женскому дню и празднику Масленица.
10. Весенний праздник.
11. Праздник: «Выпуск детей в школу!»

## **VII. Непосредственно образовательная деятельность**

В 2021-2022 учебном году было проведено открытых просмотров НОД:

1. «Уникальный шумовой оркестр»- Моисеенко Л.Н.-музыкальный руководитель
2. «Нано-обучение для самых маленьких»-Фокина Т.М.- руководитель кружка.
3. «Малыши собирают роботов. День науки и техники»- Фокина Т.М.- руководитель кружка.
4. «В мире сказок С.Я. Маршак»- Полазinceва И.Д.- воспитатель подготовительной группы.
5. Квест-игра по патриотическому воспитанию «Родина моя-Россия!»- Панасенкова С.А.- воспитатель старшей группы
6. «День Здоровья-2022»- Чванова А.В.- инструктор по ФИЗО
7. «Сказочная математика» Булахова Н.В.- воспитатель старшей группы.
8. «Добрый атом»- Мостовенко Н.А.- руководитель кружка.
9. «Путешествие в добрую сказку»- Никицова Т.С.- воспитатель средней группы.
10. «Домашние животные» Пруленцова А.А., .- воспитатель младшей группы

В своей практике педагоги используют современные образовательные технологии: проектную деятельность, ИКТ – технологии, развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, интегрированного обучения, уровневой дифференциации, проблемного обучения, кейс – технологии.

**Вывод:** В Учреждении созданы все условия для профессионального роста и самореализации педагогов, однако недостаточно ведется работа по внедрению инновационных методик, программ, разработок.

Основная причина этого: не все педагоги применяют в воспитательно-образовательной работе инновационные технологии.

## **IX. Предметно-развивающая среда.**

В течение года решалась задача оснащения предметно-развивающей среды. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда во всех группах: дополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д.

Каждая группа оборудована для организации детских игр, дневного сна. Тёплая домашняя обстановка - основа развивающей среды детского сада. Комфортные бытовые условия, занимательные игрушки и развивающие игры способствуют хорошему настроению ребёнка, а значит и его успешному развитию.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня, мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей – конструирование, театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный.



В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т. к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников.

Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо чтобы окружающая обстановка радовала его способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим в отчетный период создан новый интерьер всех возрастных групп, сделан акцент на «одомашнивание» среды развития ребенка.

Мебель и игровое оборудование подобрано с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой театрализованной двигательной деятельности.

Оформлены экологические уголки, тематически оформлены коридоры. Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием.

В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов, родителей и детей.

Территория образовательного учреждения - это его своеобразная визитная карточка, составляющая образовательного пространства дошкольного детства. Коллектив ДОУ стремится сделать игровые площадки и участки не только красивыми, но и полезными в плане всестороннего развития детей с учетом сезонных изменений в природе. Принцип сезонности значит немало: он дает детям возможность заниматься различными видами деятельности; способствует оздоровлению детей и вызывает положительные эмоции.

Развитие ребёнка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и от того, где и в каком окружении он живёт, иначе говоря, среда, в которой живёт ребёнок, может стимулировать, тормозить или нейтрально воздействовать на ребёнка. В нашем детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. В ДОУ функционирует кабинет заведующего, методический кабинет, кабинеты: учителя-логопеда, педагога-психолога, кастаньяши, медицинский кабинет, музыкальный и физкультурный залы, бассейн, прачечная, пищеблок. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное отопление. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 65%

В ДОУ создана современная информационно - техническая база для занятий с детьми, работы педагогов и специалистов. Это наличие компьютеров, выход в Интернет, ксерокс, принтеры. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты (mishutkades@yandex.ru). В каждой группе имеется магнитофон.

В музыкальном и спортивном залах занятия проводятся с использованием музыкальных инструментов и музыкальной техники.

Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми. Материально- техническая база всех возрастных групп и кабинетов соответствует современным гигиеническим и педагогическим требованиям.

Оборудованы уголки познавательно-исследовательской деятельности: учебно-наглядным оборудованием; календари природы; уголки дежурств; созданы «сказочные» уголки отдыха на территории детского сада.

На средства, полученные от конкурса, оборудована зелёная крыша, которая используется воспитателями для проведения занятий по экологии и экспериментальной работы.

**Выводы:** В группах продолжать расширять и обновлять игровые и театрализованные уголки; пополнять дидактические и развивающие игры, наглядный и демонстрационный материал.

## **Х. Результаты воспитательно-образовательной деятельности**

В Учреждении реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой, ведущей целью которой является - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно - работающим дошкольным образовательным учреждением.

### **Мониторинг достижений результатов освоения образовательной программы детьми в 2021-2022 учебном году.**

№	Возрастная группа	Уровень развития (%)		
		Низкий	Средний	Высокий
1	Первая группа раннего возраста №1	0	85	15
2	Вторая группа раннего возраста №10	0	84	16
3	Младшая группа №3	5	79	16
4	Средняя группа №4	0	89	11
5	Старшая группа №6	0	30	70
6	Старшая группа №5	0	59	41
7	Подготовительная группа №2	0	25	75

Данные представленные в итоговой таблице уровня развития целевых ориентиров позволяют сделать вывод, что в целом уровень освоения детьми программного материала основной общеобразовательной программы дошкольного образования показал, уровень развития у большинства воспитанников на достаточно высоком уровне. В целом, результаты развития воспитанников и усвоением основной общеобразовательной программы удовлетворительные. У воспитанников ДОО сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Это свидетельствует о том, что в ДОО ведется систематическая, целенаправленная работа педагогов над освоением воспитанниками программных требований, которая дает положительные результаты.

**Вывод:** Анализируя, умения и знания детей, мы выявили положительную динамику в усвоении программы. В течение года велась работа по созданию единого воспитательно-образовательного пространства.

#### **XI. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.**

Во главу учебно-воспитательного процесса в детском саду поставлена охрана жизни и здоровья детей. С этой целью в ДОО оборудован медицинский кабинет, сенсорная комната, кабинет учителя-логопеда, социального педагога, спортивный зал, бассейн, спортивная площадка.

Работа по оздоровлению детей строилась по следующим направлениям:

- создание условий для физического развития детей и снижения заболеваемости,
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в сотрудничестве с педагогами, медицинскими работниками и родителями.

Разрабатывался оптимальный дифференцированный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы.

В режим двигательной активности входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика, гимнастика после сна;
- прогулки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке,
- самостоятельная двигательная деятельность;
- физкультурные занятия, релаксационных упражнений и упражнений на дыхание,
- обучающие занятия в бассейне;
- физкультурные ежемесячные праздники, развлечения, спортивные игры,

- физкультминутки, двигательные разминки во время большого перерыва между занятиями (старшая, подготовительная группы).
- закаливающие процедуры.

Инструктор по физическому воспитанию использовала разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводились как в зале и бассейне, так и на спортивной площадке:

- занятия по традиционной схеме;
- занятия, состоящие из набора игр большой, средней и малой интенсивности;
- занятия – тренировки в основных видах движений;
- ритмическая гимнастика;
- плавание.

На физкультурных занятиях в течение года дети с ней осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений.

Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация медико-педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами медико-педагогического контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна; организация прогулок; организация и проведение физкультурных занятий; закаливание.

В конце учебного года инструктором был проведен мониторинг физической подготовленности детей 3-7 лет.

Уровень развития физических качеств и навыков у дошкольников на конец 2021-2022 учебного года составил:

<b>Группа</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
Старшая группа №5	30	60	10
Подготовительная группа №2	30	70	0
Старшая группа № 6	20	60	20
Средняя группа № 4	15	75	10
Младшая группа № 3	55	45	0

Все педагоги детского сада работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого:

- развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня
- развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил.
- разыгрывают сказки, спектакли;
- проводят викторины, праздники;
- используют игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
- проводят беседы.

Воспитательный процесс в группах детского сада организован в соответствии с требованиями СанПиН. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалась перспективно-календарными планами педагогов, сеткой занятий и режимом дня для каждой возрастной группы.

**Анализ посещаемости воспитанников ДОУ за 3 учебных года**

Учебный год	Количество детей	Средняя посещаемость
2019 – 2020	151	61,7
2020 – 2021	148	64,1
2021 - 2022	148	53,66

**Посещаемость по группам (за год)**

группа	количество	Посещаемость%	Заболеваемость%
1	1014	53,66	
2			
11			
12			
1			
2			
3			
4			

**Заболеваемость**

	ясли	сад
ОРЗ, ОРВИ	93	196
Пневмония		2
Ротавирусная инфекция	1	2
Коронавирусная инфекция		2
Травмы		2
В. оспа	21	2
О. ринит	1	
прочие	1	13

Показатели о количестве детей и средней посещаемости в анализе за 3 года остаются стабильными. Работа по охране и укреплению здоровья скоординирована с работой по физическому воспитанию. Большое внимание в детском саду уделяется закаливанию детей, способствующего укреплению их здоровья и снижения заболеваемости. В 2021-2022 учебном году внедрялись нетрадиционные технологии такие как: дыхательная гимнастика, психогимнастика, приемы релаксации с использованием музыкального и речевого сопровождения. Особое внимание уделяется двигательной активности детей. Игровая деятельность максимально используется как на физкультурных занятиях, так и на музыкальных.

Виды заболеваний	2019-2020 уч.год	2020 – 2021 уч.год	2021 – 2022 уч.год
Сердечно – сосудистые	2	0	
Органы дыхания	1	1	
Желудочно- кишечного тракта	0	0	
Прочие	7	5	

## Количество детей, имеющих хронические заболевания

Учебный год	Болезни лор-органов	Болезни мочевыделительной системы	Болезни кожи	Нарушение зрения
2019 - 2020	15	1	2	10
2020 - 2021	14	0	3	10
2021 - 2022				

ЧБД – 8

Ссс – 5

Органы дыхания – 1

ЖКТ – 3

Мочевыделительная - 3

Хирург – 12

Окулист – 16

Невролог – 4

ЛОР – 7

Кожные – 1

Были организованы родительские собрания и индивидуальные консультации родителей по темам: «Соблюдение преемственности и режимных моментов в семье и ДОУ», «Адаптация детей раннего возраста к ДОУ». Оформлялись информационные стенды в группах для родителей по темам «Благополучная адаптация детей к ДОУ», «В детский сад без слез». Также были организованы родительские собрания во второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах по темам: «Ребенок и компьютер», «Готовность к школе в условиях детского сада». Кроме того, проводятся: групповые коррекционно – развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими неблагоприятный прогноз обучения; индивидуальные коррекционно-развивающие занятия со слабыми и часто болеющими детьми. На индивидуальных занятиях у детей развивается мыслительная деятельность, также корректируются различные нарушения в эмоционально – личностной и поведенческой сфере: импульсивность, повышенная тревожность, трудности в общении, неадекватная самооценка, страхи, гиперактивность и т.п

**Вывод:** Исходя из полученных данных о показателях здоровья воспитанников и количестве дошкольников имеющих хронические заболевания, можно сделать вывод, что в 2021-2022 уч. году понизились показатели по видам заболеваемости.

Сотрудникам ДОУ и родителям воспитанников необходимо внедрять эффективные здоровые сберегающие технологии по профилактики заболеваний.

### **ХП. Организация питания в детском саду**

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Психологический комфорт детей в образовательном учреждении во многом зависит от того, как в нем организовано питание. Кроме того, правильно организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, так называемое рациональное пищевое поведение, закладывает основы культуры питания.

Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

\* Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.

- \* Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- \* Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- \* Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- \* Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
- \* Соблюдение гигиенических требования к питанию (безопасность питания).

Мы понимаем, что правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям, поэтому очень важно соблюдать принципы рационального питания детей.

Количество приемов пищи в нашем детском саду – 4.

**Завтрак** – молочные каши: овсяная, манная, рисовая, пшенная, гречневая, «дружба». Каши чередуются с блюдами из натуральных яиц, творога. В качестве напитка – какао на молоке с бутербродом с маслом сыром.

**2-ой завтрак** - детям подают фруктовые соки, молочную продукцию (ряженка, кефир, йогурт).

**Обед** – закуска в виде салатов из свежих овощей (огурцы, помидоры, лук, свекла отварная) с растительным маслом. Первое горячее блюдо представлено супами, борщами, как мясными, так и рыбными. Второе- котлета (мясная рыбная), пюре, овощное рагу, плов, капуста тушеная, зразы. Третье блюдо – компот из фруктов или сухофруктов. Хлеб.

**Уплотнённый полдник** может включать в себя молоко, овощи, хлебобулочные изделия, выпечку собственного производства (ватрушка с творогом, сладкая булочка), фрукты.

При разработке меню учитывают возрастные группы: 1-3 лет и 3-8 лет. Набор блюд при этом единый, различен объем порций для младших и старших детей. Рацион разнообразен как за счет расширения ассортимента продуктов, так и за счет разнообразия блюд, готовящихся из одного продукта.

С полным **10-ти дневным меню** родители могут ознакомиться в медицинском кабинете.

Выдача готовой пищи производится только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией.

Для контроля за организацией питания детей в учреждении создана бракеражная комиссия. Приемочный контроль готовой кулинарной продукции осуществляется бракеражной комиссией. Результаты производственного контроля регистрируются в бракеражном журнале.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства.

Фирма, обеспечивающая транспортировку продуктов до детского сада, имеет санитарные справки на машину, санитарную книжку на водителя и людей, сопровождающих товар. Как только продукты привозят в детский сад, их приемку организует кладовщик. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. Все блюда — собственного производства; готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний, работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2021-2022 учебного года.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Выводы: Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и психического развития является организация рационального питания. В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием. Питание воспитанников осуществляется в соответствии с «Примерным 10-дневным меню» для организации питания детей от 1 лет до 8-ми лет в государственных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, с 12-ти часовым пребыванием детей. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированы продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

**Вывод:** необходимо уделять больше внимания вопросам мотивации детей на правильное питание: организовывать общение с детьми по вопросам питания, создавать благоприятный эмоциональный настрой перед приемом пищи, и т.д. Всем сотрудникам детского сада следить за доведением норм питания до каждого ребенка группы.

### **ХIII. Социальное партнерство учреждения**

Одним из условий непрерывного образования ребёнка является организация преемственности между ДООУ и социальными учреждениями города. Для сохранения единого пространства нами учитывались цели и содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребёнка и потребность в качественной подготовке к дальнейшей адаптации в социуме. В силу территориальных условий наш детский сад взаимодействует с социальными институтами: музей, МБОУ СОШ №1, ДДТ, ГИБДД, пожарная часть, ДЮСШ.

Главным и основным партнером ДООУ остается родительская общественность. Результатом тесного сотрудничества родителей и педагогов в 2021-2022 учебном году стали победы воспитателей и родителей в конкурсах разного уровня, обогащение предметной среды учреждения, благоустройство территории ДООУ, помощь в косметических ремонтах групп.

Детский сад расширяет возможности взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения, МЧС.

<b>Социальный партнер</b>	<b>Основной вид деятельности</b>
<b>МБОУ СОШ №1</b>	Организация преемственности дошкольной подготовки и начального обучения
<b>Дом детского творчества</b>	Творческое сотрудничество в оказании дополнительных образовательных услуг, совместное проведение различных мероприятий
<b>Музей</b>	Просвещение, приобщение к историческому наследию, пропаганда чтения, совместное проведение различных мероприятий
<b>ГИБДД, Пожарная часть</b>	Пропаганда безопасности
<b>МСЧ – 135</b>	Медицинское сопровождение детей ДООУ
<b>ДЮСШ</b>	Совместное проведение спортивных мероприятий

Детский сад сотрудничает с педагогами начального общего образования СОШ №1. В соответствии с планом преемственности детского сада и школы на 2021-2022 учебный год проводилась определённая работа по данному направлению: консультации для воспитателей, открытые просмотры НОД, анкетирование родителей, оформление информационных листов для родителей, оказание психологической помощи, организовывались целевые прогулки, экскурсии в школу.

**Вывод:**

План по преемственности в работе с социальными учреждениями города выполнен. В детском саду обеспечен стандарт качества дошкольного образования.

**XIV Взаимодействие с семьями** воспитанников на протяжении всего учебного года было одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции. Каким станет в будущем, когда вырастет, каждый из детей, зависит от воспитания. А главными воспитателями ребёнка являются его родители. Семья создаёт личность ребёнка, она - первая инстанция, которая приобщает его к окружающей жизни. Воспитатели и другие педагоги, с которыми встречается ребёнок в детском саду, её дополнение. В тоже время родители чаще всего не владеют психологическими и педагогическими знаниями. Носителями этих знаний являются педагоги. Поэтому в детском саду создана общность педагогов с семьями воспитанников. Вовлечение родителей в деятельность детского сада, их заинтересованное участие в воспитательно - образовательном процессе необходимо для успешного развития ребёнка.

В рамках каждого направления социально - психологической работа ведется с детьми и родителями, с семьями в целом, членами педагогического коллектива и вне дошкольными организациями.

В начале учебного года проведена работа по формированию банка данных. Составлены списки семей ДООУ по социальным категориям. С целью выявления семей и детей, нуждающихся в дополнительной социальной защите и педагогической помощи, совместно с воспитателями были составлены социальные паспорта групп, на основании которых составлен паспорт ДООУ.

Всего было продиагностировано на начало учебного года 142 семьи.

На конец учебного года – 148 семей.



№	Категория семьи	начало уч. года:	конец уч. года
	Всего:	<b>142</b>	<b>148</b>
1.	количество асоциальных семей и в них воспитанников	0	0
2.	малообеспеченных семей	23	23
3.	23	18	23
4.	количество воспитанников, воспитываемых одним родителем в том числе одинокая мать	29 15	29 15
5.	Количество воспитанников, воспитываемых не родителями	0	0
6.	количество детей – сирот	0	0
7.	количество детей, находящихся под опекой	2	2
8.	количество детей – инвалидов	0	0
9.	количество родителей – инвалидов	2	2
10.	Количество семей состоящих на учете ДОУ	0	0
11.	количество семей, состоящих на едином учете банка данных	0	0

Пополнение банка данных происходит в течение всего учебного года в связи с отчислением и прибытием воспитанников, выявлением семей из различных социальных категорий.

Действенный результат в работе по профилактике социального неблагополучия в семье, безнадзорности и правонарушений в отношении несовершеннолетних и семьями, находящимися в социально опасном положении даёт Совет профилактики. Работа Совета профилактики осуществляется согласно плану, заседания проводятся по мере необходимости. В течение учебного года состоялось 3 заседания Совета профилактики. На Совет профилактики приглашаются родители, обсуждаются проблемы, сложившиеся в семье, принимаются соответствующие решения.

При выявлении, по различным причинам, неблагополучия в семье, решением Совета профилактики семья ставится на учет ДОУ. Социальный педагог заполняет карточку семьи, формирует личное дело, составляет план профилактической работы с семьёй.

Периодически, согласно плану работы или по поступившему сигналу о неблагополучной обстановке в семье, с целью проверки условий проживания, содержания и воспитания детей, совместно с педагогами ДОУ проводятся посещения семей «группы риска», семей, находящихся в социально-опасном положении, своевременно составляются акты обследования. С начала учебного года проведено 10 посещений.

Работа с неблагополучными семьями ведётся в тесном взаимодействии с другими ДОУ, с органами системы профилактики: с Органом опеки и попечительства, с КДН и ЗП. Постоянно происходит обмен необходимой информацией, в КДН и ЗП один раз в квартал подаю информацию о проведенных мероприятиях в ДОУ по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними.

Регулярно проводятся индивидуальные консультации с родителями о взаимоотношениях в семьях, о методах воспитания ребёнка в семье. Проведены консультации на темы: «Ребёнок - Права и обязанности», «Каждый родитель обязан знать!», «Родители и взрослые несут ответственность», «Роль семьи в жизни ребёнка», «Правила поведения взрослого при воспитании детей». С августа 2021 г. по май 2022 г. проведено индивидуальных профилактических бесед и консультаций с родителями - 37

По способу организации профилактической работы в ДОУ широко применяются и групповые формы работы. Цель групповых форм профилактической работы: - просвещение и информирование. Главные усилия всего педагогического коллектива ДОУ направлены на:

- формирование активной педагогической позиции у родителей;

- повышение педагогической культуры родителей путем их активного просвещения;
- улучшение семейного микроклимата, формирование положительных взаимоотношений в семье;
- формирование совместными усилиями полноценной личности ребенка, подготовку его к школе.

В феврале 2022 года проведено дистанционное общее родительское собрание на тему: «Как организовать семейный досуг с пользой для ребенка».

Систематически ведется работа и с воспитателями ДОУ. Для воспитателей проведены консультации на темы: «Что должен знать воспитатель о будущем воспитаннике», «Адаптация детей раннего и младшего возраста к условиям детского сада», «Организация совместной работы педагогов и родителей по подготовке дошкольника к школе», «Современные формы взаимодействия с родителями». В помощь воспитателям разработаны памятки: «Синдром жестокого обращения с детьми», «Правила поведения взрослого при воспитании детей», «Поощрение и наказание», «Действие сотрудников ДОУ в случаях выявления факторов жестокого обращения с детьми» и др.

**Вывод:** Количественные показатели категорий семей за 2 учебных года остаются стабильными.

**Рекомендации:** Включать родителей в единый, совместный с педагогами процесс воспитания ребенка (единая программа и общая стратегия воспитания и развития в семье и в детском саду).

### **ХIII. Обеспечение безопасности**

Детский сад – это целостный организм, где все, начиная от руководителя и заканчивая техническим персоналом, должны осознавать и нести полную ответственность за сохранение жизни и здоровья, безопасность доверенных им детей.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда.

Антитеррористическая безопасность - обеспечение правопорядка и антитеррористической защищенности, безопасности при чрезвычайных ситуациях, охраны труда. Состояние антитеррористической защищенности объекта является одним из критериев обеспечения безопасности воспитанников и персонала ДОУ, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время воспитательно - образовательного процесса.

В ДОУ назначаются ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников воспитательно - образовательного процесса:

- разработан план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций
- разработана инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения города при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- разработано методическое пособие для руководителей, педагогов и обслуживающего персонала ДОУ "Безопасность в дошкольных учреждениях"
- для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в ДОУ ежемесячно проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом ДОУ на случай угрозы террористического акта.

Ежедневно проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации,

обнаружения посторонних предметов. Охрана учреждения в ночное время и праздничные дни осуществляется сторожами. Имеется кнопка тревожной сигнализации (КТС), сигнал которой выведен на пульт ОВО при ОВД по городу Десногорск. Запрещена сдача в аренду помещений ДООУ организациям, чья деятельность не связана с основными направлениями функционирования учреждения.

### **Пожарная безопасность.**

Требования пожарной безопасности - специальные условия социального и технического характера, установленные в целях обеспечения пожарной безопасности законодательством российской Федерации, нормативными документами или уполномоченными государственным органом. В нашем ДООУ разработано:

- Положение об организации работы по обеспечению пожарной безопасности
- Противопожарный режим
- План противопожарных мероприятий

В ДООУ делается особый упор на соблюдение требований безопасности. Со стороны методической службы ДООУ проводится работа с педагогическим коллективом по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасности:

- Проводятся семинары;
- вопросы рассматриваются на педагогических советах;
- создана соответствующая развивающая среда;
- разработано перспективное планирование по обучению дошкольников правилам безопасности;
- ежемесячно проводятся тренировочные эвакуации воспитанников и персонала ДООУ;
- разработано перспективное планирование по обучению дошкольников правилам пожарной безопасности;
- ведется работа по созданию мини- музея по пожарной безопасности;
- ежегодно проводятся месячники пожарной безопасности;
- ежемесячно проводятся тренировочные эвакуации воспитанников и персонала ДООУ на случай возникновения пожара.

Итак, понятие "безопасность" включает не только организацию защиты всех участников образовательного процесса от чрезвычайных ситуаций, таких как пожары, природные, экологические и техногенные катастрофы, террористические угрозы, экстремизм и насилие над личностью, но и транспортный и бытовой травматизм, недостаточно защищенные условия труда и учебы, незаконное вторжение в личное и информационное пространство. Это также умение правильно оценивать внешние факторы и оперативно и адекватно реагировать на них. Только при одновременном учете всех этих факторов можно говорить о создании действенной системы комплексной безопасности.

С учетом всего перечисленного можно выделить два основных направления работы. Это обеспечение индивидуальной безопасности личности, которая включает профилактику попадания в травматичные в физическом или психологическом плане ситуации, формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях. А также организация коллективной безопасности, предполагающая создание защищенного пространства, не являющегося источником опасности, и условий для спокойной и максимально комфортной жизнедеятельности.

Обеспечение безопасности зависит не только от оснащенности объектов образования самыми современными техникой и оборудованием, но и прежде всего от человеческого фактора, т.е. от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательных учреждений и учебного процесса, от слаженности их совместной работы

с администрацией и педагогами, от подготовленности обучающихся и работников учебных заведений к действиям в чрезвычайных ситуациях.

На протяжении нескольких лет в ДОО ведется систематическая, планомерная работа по обучению детей правилам дорожного движения, формированию у дошкольников осознанного поведения на улицах города. Большое внимание уделяется работе с коллективом по повышению у педагогов компетенции в знаниях правил дорожного движения (далее ПДД), методике и формам обучения детей дошкольного возраста правилам поведения на дороге.

В нашем ДОО реализуется программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» раздел «Ребенок на улице», содержание которого следующее: устройство проезжей части, «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов, дорожные знаки для водителей и пешеходов, правила езды на транспортных средствах (велосипед, самокат), о работе ГИБДД, правила поведения в транспорте. Выполнение данной программы осуществляется в деятельности организованной воспитателем при проведении образовательной деятельности в повседневной жизни: игры, развлечения, беседы, прогулки, а так же в самостоятельной деятельности детей. С детьми проводятся экскурсии, целевые прогулки по улицам поселка, к проезжей части, к перекрестку, проводятся наблюдения за движущимся транспортом, за работой светофора, рассматривание знаков на дорогах. В процессе организации совместной деятельности взрослых и детей проводятся тематические мероприятия, анализ проблемных ситуаций, дидактические игры «Школа автомобилиста», «Светофор», «Знаки на дорогах», «Внимание дорога» и подвижные игры. Организуются творческие продуктивные мероприятия: аппликация «Машины на нашей улице», «Светофор», «Улица поселка», конструирование «Гаражи», «Машины», «Автомастерская», рисование «Я иду по улице». Для самостоятельных игр детей воспитателями ДОО изготовлены пособия: макеты улиц, схемы прилегающей территории, дидактические игры, настольные обучающие игры, напольные дорожные знаки, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

Вывод: Организация работы по созданию безопасного образовательного пространства позволила достичь следующих результатов:

- Систематизированы и разработаны локальные нормативные акты в сфере обеспечения безопасности в ДОО.
- Накоплен опыт комплексного и многоуровневого подхода при формировании безопасного образовательного пространства.
- Наблюдается рост профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры безопасности.

#### **XIV. Финансово-хозяйственная деятельность**

Финансовая деятельность осуществляется на основе оптимального сочетания бюджетного финансирования.

Финансирование ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Источниками формирования имущества и финансовых средств являются бюджетные и внебюджетные средства. Структура расходов детского сада представляет собой совокупность бюджетных и внебюджетных средств. Бюджетные средства выделяются ДОО в соответствии с существующими нормами и расходуются на:

- заработную плату сотрудников;
- услуги связи
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;
- организацию питания.

Внебюджетные средства поступают и расходуются на:

- развитие ОУ и совершенствование воспитательно-образовательного процесса;

- улучшение условий содержания детей;

- социальную поддержку работников.

ДОУ расходует выделенные ему средства строго по целевому назначению.

## **XVII. Основные направления ближайшего развития Учреждения**

Анализ деятельности детского сада за 2021-2022 учебный год показал, что учреждение вышло на стабильный уровень функционирования. Увеличился контингент воспитанников, повысился имидж учреждения, укрепилась материально - техническая база за счёт привлечения администрацией ДОУ внебюджетных средств, повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса. Ведётся работа по организации в Учреждении управляющего совета.

В Учреждении созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для осуществления эффективной работы с детьми дошкольного возраста и реализации комплексных и парциальных программ в режиме развития. Свою образовательную, административно-хозяйственную, экономическую деятельность ДОУ осуществляет в соответствии с действующим законодательством в области образования. Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для нравственного и психо - физического развития детей.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада в 2021-2022 учебном году, определены задачи на следующий учебный год:

1. Совершенствование систему методической работы в дошкольном учреждении, способствующую повышению профессиональной компетентности педагогов по развитию, как к творческому процессу, (включая работу по совершенствованию навыков и умений самостоятельной работы над литературой и педагогической документацией, творчески осваивать новое содержание образования, новые формы и методы обучения, преобразовывая образовательную среду).

2. Включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс воспитания ребенка (единая программа и общая стратегия воспитания и развития в семье и в детском саду).

Удовлетворение воспитательно-образовательных потребностей в соответствии с ФГОС.

3. Обеспечение педагогам возможности повышения уровня своих теоретических, научно – практических знаний и умений.

4. Повышение статуса детского сада.

5. Совершенствование функции планирования в соответствии с ФГОС (в том числе планирования контроля) на всех уровнях управления.

6. Обновление, обогащение и изменение предметно - пространственной среды ДОУ

7. Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного обучения.