

СОГЛАСОВАНО
И.о. председателя
Комитета
образования
О.В. Высотская
«29» 12 2023 г.



Принято решением
педагогического совета
по Протокол № 4
от «27» 12 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад
«Мишутка»
И.А. Борисова
«29» 12 2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Мишутка»
муниципального образования «город Десногорск»
Смоленской области
на 2024-2028 годы.

г. Десногорск,
2023 г.

№ п.п.	Содержание	страница
1	Пояснительная записка	3
2	Паспорт Программы развития на 2024 - 2028 гг.	4
3	Информационная справка об образовательном учреждении	7
4	Проблемный анализ деятельности Учреждения	7
4.1	Образовательная деятельность	8
4.2.	Создание единого воспитательно-образовательного пространства	8
4.3.	Экспериментальная и инновационная деятельность	9
4.4.	Организация психолого – педагогической помощи	11
4.5.	Сведения о педагогических работниках	12
4.6.	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	12
4.7.	Организация питания обучающихся	13
4.8.	Работа с родителями	14
4.9.	Обеспечение безопасности	15
4.10.	Финансово-хозяйственная деятельность	16
4.11.	Совершенствование системы охраны труда	16
4.12	Повышение эффективности дополнительного образования	17
5	Концепция развития Учреждения	17
5.1.	Актуальность разработки программы развития	17
5.2.	Модель образовательного процесса	18
5.3.	Миссия детского сада	18
5.4.	Ключевые приоритеты развития детского сада	18
5.5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	18
5.6.	Перспектива развития учреждения	19
5.7.	Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения	19
6	Мероприятия по реализации Программы развития	19
7	План мероприятий по реализации Программы развития	20

I. Пояснительная записка

В условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества, как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению, востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою необходимость. Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено на развитие личности ребенка, где он выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния Учреждения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) обучающихся.

Разработка Программы осуществлялась в соответствии с миссией Учреждения: создание целостной системы воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия воспитания, обучения и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Программа позволяет быстро и четко реагировать на изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию с учетом запросов родителей.

Настоящая Программа служит продолжением предыдущей Программы развития дошкольного образовательного учреждения, реализация которой проводилась в Учреждении в течение предыдущего периода (2020-2023 г).

В основу настоящей Программы развития заложены принципы дошкольного образования, обозначенные в федеральных государственных образовательных стандартах: проживание ребёнком всех этапов детства; индивидуализация дошкольного образования; возрастная адекватность; взаимосвязь различных видов детской деятельности; приобщение к социокультурным нормам; традициям семьи, общества и государства; этнокультурная самобытность.

Назначением Программы развития учреждения является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития перехода к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей дошкольного возраста: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Основным механизмом реализации Программы является деятельность творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям. Координация и контроль возлагается на руководителя учреждения и педагогический совет. Программа предназначена для всех участников образовательных отношений в детском саду.

II. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Мишутка» муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области на 2024-2028 годы.
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом заведующего МБДОУ «Детский сад «Мишутка» г. Десногорска № 174 от 27.11.2023 г.
Координатор программы	Борисова Ирина Анатольевна, заведующий МБДОУ «Детский сад «Мишутка» г. Десногорска
Исполнители программы	Работники МБДОУ «Детский сад «Мишутка» г. Десногорска
Нормативно – правовая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".2. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.5. СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», ГН 1.2.-20 «Гигиенические нормативы факторов среды обитания», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28.6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373.7. Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением Минпросвещения от 06.08.2020 № Р-75.8. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 № 250н". Об утверждении профессионального стандарта Руководитель образовательной организации».10. Письмо Министерства просвещения РФ от 21 июня 2021 г. N 03-925 "О направлении методических рекомендаций"14. Устав МБДОУ «Детский сад «Мишутка» г. Десногорска.
Срок реализации	5 лет (с 2024 по 2028 год)

программы	
Основные этапы реализации Программы	<p>Первый этап. Подготовительный (январь 2024 – август 2024гг.): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательного учреждения, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап. Практический (сентябрь 2024 – август 2028 гг.): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап. Обобщающий (сентябрь 2028 – декабрь 2028 гг.): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Назначение Программы	<p>Программа предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад «Мишутка» г. Десногорска на основе анализа работы за предыдущий период.</p> <p>В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p> <p>Определена и описана стратегия развития, разработан план действий Учреждения, обеспечивающий достижение спланированных желаемых результатов, достижения целей и реализации задач.</p>
Цели Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для повышения качества образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 2. Модернизация материально-технической базы учреждения, цифровизация образовательной деятельности. 2. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 3. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов учреждения.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация системы управления образовательной и инновационной деятельностью учреждения. 2. Обеспечение вариативного развивающего дошкольного образования, ориентированного на уровень развития воспитанников. 3. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе через внедрение цифровых образовательных технологий. 4. Совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды, направленной на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения. 5. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития. 6. Повышение эффективности системы управления. Повышение конкурентоспособности учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.

	9. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
Основные направления развития учреждения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных программ для детей и их родителей. 3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 5. Совершенствование системы охраны труда. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации. 7. Создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями.
Ресурсное обеспечение программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств. 2. Участие в грантовых конкурсах.
Ожидаемые результаты:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. 2. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 3. Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. 4. Внедрены в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО; дистанционных технологий при реализации дополнительных общеразвивающих программ, используются цифровых технологий в работе. 5. Построена современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Проведены работы по укреплению здоровья воспитанников путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний. 7. Организовано психолого – педагогическое сопровождение обучающихся и их родителей. 8. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
Порядок управления реализацией программы развития	Реализация Программы осуществляется заведующим детским садом. Корректировки программы осуществляются педагогическим Советом.
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный: заместитель заведующего.

III. Информационная справка об учреждении

3.1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Мишутка» муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области (далее – Учреждение) введено в эксплуатацию в феврале 1981 года. Проектная мощность - 14 групп. Детский сад находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 10 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, наличие отдельной спортивной площадки.

Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: средняя общеобразовательная школа №1, выставочный зал городского музея, торговый центр, почта, Городской центр досуга, колледж, музыкальная школа. Промышленных предприятий в микрорайоне нет.

3.2. Деятельность учреждения определяется и регулируется следующими организационно-учредительными документами:

- Устав в новой редакции. Утверждён постановлением Администрации муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области от 05.05.2015 г. №464.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 06.07.2015 г. серия 67ЛО1 № 0001385, рег. №4578. Срок действия - бессрочно.
- Свидетельство о государственной регистрации от 30.03.1994 г. № 36-П-МП
- ИНН 6724004829, КПП 672401001

Оформлена система локальных актов, обеспечивающих функционирование Учреждения, система договорных отношений, регламентирующая деятельность Учреждения, представлена:

- Договором о взаимоотношениях между Учреждением и Учредителем;
- Трудовым договором;
- Коллективным договором;
- Договором с родителями;
- Системой договоров о сотрудничестве со службами, обеспечивающими жизнедеятельность учреждения.

3.3. Режим работы ДОУ: с 7.00 ч. до 19.00 ч. понедельник-пятница, выходные – суббота, воскресенье.

Материально-техническая база организации: имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет психолога, логопедический пункт, кабинет социального педагога, физкультурный зал, бассейн, центр дополнительного образования «Открытие», музей, кабинет заместителя заведующего по АХР, пищеблок, 6 групповых комнат, музыкальный зал, прачечная, подсобные кладовые.

IV. Проблемный анализ деятельности Учреждения

4.1. Образовательная деятельность

В детском саду функционирует 6 групп. Из них: 2 группы раннего возраста; 1 группа младшего возраста; 1 группа среднего возраста; 1 группа старшего возраста; 1 группа - подготовительная к школе. Списочный состав воспитанников в 2023 - 2024 учебном году составил 120 детей.

Образовательно-воспитательный процесс в ДОУ строится на основе образовательной программы дошкольного образования, составленной на основе Федеральной образовательной программы.

Наряду с образовательной программой в Учреждении используются следующие парциальные программы:

1. Программа по музыкальному воспитанию «Музыкальное воспитание в детском саду» под редакцией М.Б. Зацепиной.
2. Программа «Основы логопедии» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
3. Программа «Физическая культура в детском саду» под редакцией Пензулаевой Л.И.

4. Программа социального развития ребёнка «Я - человек» под редакцией С.А Козловой.

Используемые образовательные программы в ДОУ направлены на реализацию следующих задач: воспитание, обучение, оздоровление, физическое, интеллектуальное и личностное развитие; приобщение к общечеловеческим ценностям; осуществление социокультурной адаптации детей к жизни.

В целях улучшения качества образовательного процесса, укрепления здоровья детей, а также для реализации всестороннего развития личности, раскрытия творческого потенциала дошкольников в детском саду проводятся следующие дополнительные образовательные услуги, представленные развивающим центром «Открытие» и кружками:

1. «Конструирование и робототехника». Цель: сформировать у детей первоначальные навыки конструирования и программирования средствами конструктора LEGO Education WeDo
2. «Здоровейка». Цель: формирование основ здорового образа жизни.
3. «Я познаю мир». Цель: освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, способностей.
4. «Звучовичок». Цель: формирование представлений о фонематической составляющей русского языка, через игровую деятельность.
5. «Космические открытия». Цель: сформировать у детей элементарные представления о космическом пространстве, о взаимосвязи человека, природы и Космоса средствами познавательной деятельности.
6. «Веселый оркестр». Цель: сформировать у детей художественно – эстетическое представление об окружающем мире, обучить игре на народных музыкальных инструментах».
7. «Ментальная арифметика». Цель: гармоничное развитие умственных и творческих способностей детей с помощью быстрого счета в уме.
8. «Студия детской мультипликации». Цель: сформировать у детей художественно – эстетическое представление об окружающем мире средствами мультипликации.
9. «Волшебные линии». Цель: формирование у дошкольников 5-6 лет элементарных математических представлений и практических навыков по двух- и трехмерному моделированию средствами познавательной деятельности.

Использование рациональных форм организации педагогической деятельности, методов и приемов воспитания и развития детей, повышение методической подготовленности процесса, его самообразование позволяют поддержать высокое качество воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Работа с детьми в Учреждении строится с учетом их индивидуальных особенностей. Расписание непосредственно образовательной деятельности в группах разрабатывается с учетом требований СанПиН. Образовательная деятельность сочетается с игровой деятельностью вне занятий. Знания, опыт, приобретенные в учебной деятельности, используются детьми в исследовательской, изобразительной и театрализованной деятельности.

В соответствии с программой была дополнена предметно-развивающая среда в группах, укомплектован развивающий центр «Открытие». Значительные улучшения произошли в уровне развития детей при ознакомлении с окружающим миром, экологией, в музыкальной, театрализованной, физкультурной деятельности. Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований.

4.2. Создание единого воспитательно-образовательного пространства

Образовательная среда детского сада создана с учетом возрастных возможностей детей, склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе учреждения оборудованы центры активности, где размещаются материалы для всех видов деятельности: игровой, изобразительной, музыкальной, театрализованной, двигательной и т.д. Группы оборудованы пособиями, развивающими играми и игрушками.

Результативность работы отслеживается с помощью регулярной диагностики два раза в год и по мере необходимости. Диагностика позволяет педагогу осуществлять своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей физического и художественно-эстетического развития детей. Учителя школ, куда приходят наши выпускники, отмечают высокий уровень развития творческих способностей детей. Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы.

Физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, проводятся с учетом индивидуальных особенностей, проводится коррекционная работа по профилактике плоскостопия и нарушения осанки. Вся работа по физическому воспитанию строится с учетом их физической подготовленности и имеющихся отклонений в состоянии здоровья. Используются разнообразные варианты проведения физкультурных занятий: занятия – тренировки, занятия тематические, сюжетные, занятия – соревнования.

Развитие ребёнка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и от того, где и в каком окружении он живёт, иначе говоря, среда, в которой живёт ребёнок, может стимулировать, тормозить или нейтрально воздействовать на ребёнка. В нашем детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. В ДОО функционирует кабинет заведующего, методический кабинет, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, медицинский кабинет, музыкальный и физкультурный залы, бассейн, развивающий центр «Открытие», прачечная, пищеблок. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное отопление.

Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо чтобы окружающая обстановка радовала его способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим в отчетный период создан новый интерьер всех возрастных групп. Мебель и игровое оборудование подобрано с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой театрализованной двигательной деятельности. В оформлении учреждения использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов, родителей и детей. Территория образовательного учреждения - это его своеобразная визитная карточка, составляющая образовательного пространства дошкольного детства. Коллектив Учреждения стремится сделать игровые площадки и участки не только красивыми, но и полезными в плане всестороннего развития детей с учетом сезонных изменений в природе. Принцип сезонности дает детям возможность заниматься различными видами деятельности; способствует оздоровлению детей и вызывает положительные эмоции.

Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 100%.

В Учреждении создана современная информационно - техническая база для занятий с детьми, работы педагогов и специалистов. Это наличие компьютеров, выхода в Интернет, ксероксов, принтеров, интерактивной доски. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты (mishutkades@yandex.ru). В каждой группе имеется магнитофон.

В музыкальном и спортивном залах занятия проводятся с использованием музыкальных инструментов и музыкальной техники.

Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми. Материально - техническая база всех возрастных групп и кабинетов соответствует современным гигиеническим и педагогическим требованиям.

Уголки познавательно-исследовательской деятельности оснащены учебно-наглядным оборудованием, созданы уголки дежурств.

4.3. Экспериментальная и инновационная деятельность

С 2019 по 2023 годы МБДОУ «Детский сад «Мишутка» г. Десногорска являлось региональной инновационной образовательной площадкой. Тема региональной инновационной площадки: «Реализация современной модели дополнительного образования в ДОО средствами предметно – развивающей среды центра «Открытие» для формирования у детей целостной картины мира».

Цель: определить педагогические условия организации дополнительного образования по формированию целостной картины мира у дошкольников.

Задачи:

1. Определить методологические позиции и проанализировать основные тенденции развития проблемы формирования целостной картины мира у детей средствами предметно-развивающей среды ДОУ.
2. Выявить и обосновать педагогические условия организации дополнительного образования, направленные на формирование целостной картины мира у дошкольников.
3. Разработать модель дополнительного образования по формированию целостной картины мира у дошкольников.
4. Разработать и апробировать программы дополнительного образования, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования по формированию целостной картины мира дошкольников.
5. Разработать инструктивно-методические материалы и рекомендации в адрес педагогов по проектированию и реализации дополнительных образовательных программ в рамках модели.
6. Разработать и апробировать программу мониторинга и диагностический инструментарий для оценки результатов дополнительных образовательных программ дошкольников по формированию целостной картины мира дошкольников.
7. Получить итоговые результаты деятельности площадки на уровне научно-практических мероприятий (семинаров, круглых столов, конференций, сборника материалов).

К качественным изменениям, полученным в ходе реализации программы деятельности инновационной площадки, можно отнести следующие:

1. Оптимизация образовательного процесса:

- расширение спектра программ дополнительного образования в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, запросами общества на качественное образование;
- качественное обновление содержания программ дополнительного образования;
- созданы условия для поддержки и развития одаренных (талантливых) детей;
- значительно расширена и качественно наполнена современными ресурсами образовательная среда;

2. Повышение эффективности дополнительного образования:

- увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием (2023г.- 100%);
- удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования (2023 г. - 100%);
- значительно расширен спектр конкурсов и соревнований, в которых благодаря программам дополнительного образования смогли участвовать обучающиеся: робототехника, конструирование, 3-D моделирование, мультипликация; театрализованная деятельность;
- увеличение доли обучающихся - участников региональных и федеральных конкурсов, соревнований, выставок 2023 г. - 92%);

3. Расширение сферы творческой активности педагогов:

- повышение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности 2023 г. - 47%); открыта мультстудия, кружок по 3D-моделированию, оркестр народных и нетрадиционных инструментов, мастерская народной игрушки;
- увеличение доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах;
- создание фонда программно-методических материалов и повышение его качества;

4. Продуктивное взаимодействие с родителями:

- расширение спектра взаимодействий с родителями (мастер – классы, Smart– тренинги, совместные коллективные творческие дела, игровые сеансы, круглые столы, семинары и др.);
- качественное обновление содержания совместных мероприятий (удовлетворенность родителей инновационной деятельностью и качеством предоставляемых услуг– 2019 г – 89%, 2022 - 100%).

В 2022 году заключен договор между МБДОУ «Детский сад «Мишутка» и средней школой №1 г. Десногорска о сетевом взаимодействии в рамках дополнительного образования с привлечением ресурсов центра дополнительного образования «Открытие» и центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» средней школы №1.

В 2023 году за заключено соглашение между ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет» и МБДОУ «Детский сад «Мишутка» о научно – методическом сотрудничестве.

4.4 Организация психолого – педагогической помощи

4.4.1. психолого – педагогический консилиум

Целью работы ППк является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

В работе консилиума принимают участие специалисты: педагог – психолог, учитель – логопед, социальный педагог.

4.4.2. консультативный пункт

Консультативный пункт создан с целью обеспечения доступности дошкольного образования, обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста.

Задачи консультативного пункта Учреждения:

- 1.Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- 2.Распознавание, диагностирование проблем в развитии дошкольников;
- 3.Содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- 4.Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих Учреждение, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу; стартовых возможностей при поступлении в школу;
- 5.Информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

4.4.3. логопедический пункт

Цель работы: оказание логопедической помощи обучающимся учреждения, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных, в том числе с помощью сетевого взаимодействия

Задачами учреждения по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики всех воспитанников учреждения с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по логопедическим проблемам воспитанников;
- проведение логопедической работы с воспитанниками.

В учреждении организована логопедическая помощь обучающимся в виде индивидуальных, групповых/подгрупповых занятий. Детям раннего возраста логопедическая помощь оказывается в форме консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.

Ожидаемые результаты: разработана нормативно – правовая документация для логопедической и консультативной помощи воспитанникам и их родителям.

4.5. Сведения о педагогических работниках

На конец 2023 года в детском саду работают 11 воспитателей, 5 узких специалистов, 2 административных работника.

Образование		Уровень квалификации		СДЗ (администрация)
высшее	средне - специальное	первая категория	высшая категория	
12	6	3	13	2

Стаж работы педагогов:

1-5 лет: 3

6-20 лет: 9

более 20 лет: 6

4.6. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Во главу учебно-воспитательного процесса в детском саду поставлена охрана жизни и здоровья детей. С этой целью в Учреждении оборудован медицинский кабинет, сенсорная комната, кабинет учителя-логопеда, спортивный зал, бассейн, спортивная площадка.

Работа по оздоровлению детей строится по следующим направлениям:

- создание условий для физического развития детей и снижения заболеваемости,
 - комплексное решение физкультурно оздоровительных задач в содружестве с педагогами, медицинскими работниками и родителями.
- Разрабатывался оптимальный дифференцированный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы. В режим двигательной активности входят следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:
- утренняя гимнастика, гимнастика после сна;
 - прогулки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке,
 - самостоятельная двигательная деятельность;
 - физкультурные занятия, релаксационных упражнений и упражнений на дыхание,
 - обучающие занятия в бассейне;
 - физкультурные ежемесячные праздники, развлечения, спортивные игры,
 - физкультминутки, двигательные разминки во время большого перерыва между занятиями (старшая, подготовительная группы);
 - закаливающие процедуры;
 - занятия по традиционной схеме;
 - занятия, состоящие из набора игр большой, средней и малой интенсивности;
 - занятия – тренировки в основных видах движений;
 - ритмическая гимнастика;
 - плавание.

Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация медико-педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами медико-педагогического контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна; организация прогулок; организация и проведение физкультурных занятий; закаливание.

Здоровьеформирующая деятельность в условиях вспышки вирусных заболеваний включает в себя введение «утреннего фильтра», ежедневной санитарной обработки помещений, разъяснительных бесед с родителями. В целях предупреждения распространения вирусных, кишечных инфекций пополнена материально – техническая база: приобретены бесконтактные термометры, рециркуляторы воздуха, бесконтактные диспенсеры для дезинфицирующих средств.

Все педагоги детского сада работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого:

- развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;
- развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил.
- разыгрывают сказки, спектакли, проводят викторины, праздники; беседы.

Воспитательный процесс в группах детского сада организован в соответствии с требованиями СанПиН. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалась перспективно-календарными планами педагогов, сеткой занятий и режимом дня для каждой возрастной группы.

Работа по охране и укреплению здоровья скоординирована с работой по физическому воспитанию. Большое внимание в детском саду уделяется закаливанию детей, способствующего укреплению их здоровья и снижения заболеваемости. В детском саду внедряются оздоровительные нетрадиционные технологии такие как: дыхательная гимнастика, психогимнастика, приемы релаксации с использованием музыкального и речевого сопровождения. Особое внимание уделяется двигательной активности детей. Игровая деятельность максимально используется как на физкультурных занятиях, так и на музыкальных.

4.7. Организация питания обучающихся

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Психологический комфорт детей в образовательном учреждении во многом зависит от того, как в нем организовано питание. Кроме того, правильно организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, так называемое рациональное пищевое поведение, закладывает основы культуры питания.

Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка;
- сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ;
- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд;
- оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи;
- соблюдение гигиенических требования к питанию (безопасность питания).

Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям, поэтому очень важно соблюдать принципы рационального питания детей.

Количество приемов пищи в нашем детском саду – 4: завтрак, 2-ой завтрак, обед, уплотнённый полдник.

При разработке меню учитывают возрастные группы: 1-3 лет и 3-8 лет. Набор блюд при этом единый, различен объем порций для младших и старших детей. Рацион разнообразен как за счет расширения ассортимента продуктов, так и за счет разнообразия блюд, готовящихся из одного продукта.

С полным 10-ти дневным меню родители могут ознакомиться в медицинском кабинете и на сайте учреждения.

Выдача готовой пищи производится только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией.

Для контроля за организацией питания детей в учреждении создана бракеражная комиссия. Приемочный контроль готовой кулинарной продукции осуществляется бракеражной комиссией. Результаты производственного контроля регистрируются в бракеражном журнале.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства.

Фирма, обеспечивающая транспортировку продуктов до детского сада, имеет санитарные справки на машину, санитарную книжку на водителя и людей, сопровождающих товар. Как только продукты привозят в детский сад, их приемку организует кладовщик. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. Все блюда — собственного производства; готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний, работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Выводы: Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и психического развития является организация рационального питания. В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием. Питание воспитанников осуществляется в соответствии с «Примерным 10-дневным меню» для организации питания детей от 1 лет до 8-ми лет в государственных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, с 12-ти часовым пребыванием детей. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированы продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

4.8. Работа с родителями

Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего учебного года является одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции. Каким станет в будущем, когда вырастет, каждый из детей, зависит от воспитания. А главными воспитателями ребёнка являются его родители. Семья создаёт личность ребёнка, она - первая инстанция, которая приобщает его к окружающей жизни. Воспитатели и другие педагоги, с которыми встречается ребёнок в детском саду, её дополнение. В тоже время родители чаще всего не владеют психологическими и педагогическими знаниями. Носителями этих знаний являются педагоги. Поэтому в детском саду создана общность педагогов с семьями воспитанников. Вовлечение родителей в деятельность детского сада, их заинтересованное участие в воспитательно - образовательном процессе необходимо для успешного развития ребёнка.

В рамках каждого направления социально - психологической работа ведется с детьми и родителями, с семьями в целом, членами педагогического коллектива и вне дошкольными организациями. Детский сад стремится объединить усилия ДООУ и семьи для удовлетворения потребностей семьи в:

- совершенствовании охраны и укрепления психического и физического здоровья детей;
- развитии индивидуальных способностей, заложенных в каждом ребенке;
- приобретении основ знаний, которые необходимы для жизни в современном обществе (основы правовой культуры, нравственно - патриотического воспитания);
- готовности ребенка к дальнейшему обучению;
- обеспечении защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках образовательного пространства;
- построении тесного взаимодействия с семьей.

4.9. Обеспечение безопасности

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

Антитеррористическая безопасность - обеспечение правопорядка и антитеррористической защищенности, безопасности при чрезвычайных ситуациях, охраны труда. Состояние антитеррористической защищенности объекта является одним из критериев обеспечения безопасности воспитанников и персонала ДООУ, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время воспитательно - образовательного процесса.

В ДООУ назначаются ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников воспитательно - образовательного процесса.

В целях усиления безопасности детей, работников и посетителей необходимо провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами, разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом Учреждения.

Ежедневно проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов. Охрана учреждения в ночное время и праздничные дни осуществляется сторожами. Имеется кнопка тревожной сигнализации (КТС), сигнал которой выведен на пульт ОВО при ОВД по городу Десногорск. В учреждении установлены видеокамеры. Запрещена сдача в аренду помещений детского сада организациям, чья деятельность не связана с основными направлениями функционирования учреждения.

Пожарная безопасность. Требования пожарной безопасности - специальные условия социального и технического характера, установленные в целях обеспечения пожарной безопасности законодательством российской Федерации, нормативными документами или уполномоченными государственным органом. В нашем ДООУ разработаны:

- Положение об организации работы по обеспечению пожарной безопасности;
- Положение о противопожарном режиме;
- План противопожарных мероприятий;
- Инструкции о действиях в случае возникновения пожара.

В Учреждении делается особый упор на соблюдение требований безопасности. Со стороны методической службы ДООУ проводится работа с педагогическим коллективом по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасности: проводятся семинары, вопросы рассматриваются на педагогических советах; создана соответствующая развивающая среда; разработано перспективное планирование по обучению дошкольников правилам безопасности;

ежемесячно проводятся тренировочные эвакуации воспитанников и персонала ДООУ; разработано перспективное планирование по обучению дошкольников правилам пожарной безопасности; ежегодно проводятся месячники пожарной безопасности;

На протяжении нескольких лет в Учреждении ведется систематическая, планомерная работа по обучению детей правилам дорожного движения, формированию у дошкольников осознанного поведения на улицах города. Большое внимание уделяется работе с коллективом по повышению у педагогов компетенции в знаниях правил дорожного движения (далее ПДД), методике и формам обучения детей дошкольного возраста правилам поведения на дороге.

В Учреждении реализуется Паспорт дорожной безопасности. Выполнение плана Паспорта дорожной безопасности осуществляется в деятельности организованной воспитателем при проведении образовательной деятельности в повседневной жизни: игры, развлечения, беседы, прогулки, а так же в самостоятельной деятельности детей. С детьми проводятся экскурсии, целевые прогулки по улицам поселка, к проезжей части, к перекрестку, проводятся наблюдения за движущимся транспортом, за работой светофора, рассматривание знаков на дорогах. В процессе организации совместной деятельности взрослых и детей проводятся тематические мероприятия, анализ проблемных ситуаций, дидактические игры. Для самостоятельных игр детей воспитателями ДООУ изготовлены пособия: макеты улиц, схемы прилегающей территории, дидактические игры, настольные обучающие игры, напольные дорожные знаки, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

Вывод: организация работы по созданию безопасного образовательного пространства позволила достичь следующих результатов: в учреждении разработаны и систематизированы локальные нормативные акты в сфере обеспечения безопасности; накоплен опыт комплексного и многоуровневого подхода при формировании безопасного образовательного пространства, наблюдается рост профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры безопасности.

4.10. Финансово-хозяйственная деятельность

Финансовая деятельность осуществляется на основе оптимального сочетания бюджетного и внебюджетного финансирования.

Финансирование осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Структура расходов детского сада представляет собой совокупность бюджетных и внебюджетных средств. Бюджетные средства выделяются ДООУ в соответствии с существующими нормами и расходуются на:

- заработную плату сотрудников;
- расходы на коммунальные платежи, услуги связи, содержание здания;
- организацию питания;
- обеспечение безопасных условий функционирования учреждения.

Внебюджетные средства поступают и расходуются на развитие учреждения и совершенствование воспитательно-образовательного процесса.

4.11. Совершенствование системы охраны труда

Внедряются новые мероприятия по улучшению условий и охраны труда. Актуализированы локальные нормативные акты в сфере охраны труда. Предполагается разработка, утверждение и планомерное осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проведение специальной оценки условий труда, оценки уровней профессиональных рисков;
- издание (тиражирование) инструкций, правил (стандартов) по охране труда;
- организация и проведение производственного контроля;
- проведение обучения по охране труда, в том числе обучения безопасным методам и приемам выполнения работ, обучение по оказанию первой помощи пострадавшим на производстве, обучение по использованию (применению) средств индивидуальной защиты,

инструктажей по охране труда, стажировки на рабочем месте (для определенных категорий работников) и проверки знания требований охраны труда;
- реконструкция имеющихся мест отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

4.12. Повышение эффективности системы дополнительного образования

1. Расширение спектра дополнительных образовательных программ для детей и их родителей.
2. Введение новых образовательных программ дополнительного образования направленностей: научно – технической, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и художественной.

5. Концепция развития учреждения

5.1. **Актуальность** разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада. Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание образовательного пространства, способствующего развитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией. В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

5.2. Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребёнка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самооценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность Учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе Учреждения).

В основе концепции развития Учреждения лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

5.3. Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

5.4. Ключевые приоритеты развития детского сада до 2028 года

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

5.5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- высокая конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников;
- позитивная социализация и развитие личности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- модернизация образовательного процесса, содержания и используемых технологий дошкольного образования в Учреждении;
- внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе;
- повысилась профессиональная компетентность педагогов;
- обеспечение качества образования обучающихся;
- укрепление кадрового потенциала, рост профессиональной компетенции педагогов;
- эффективное сотрудничество с семьями воспитанников и социальными партнерами;
- соответствие развивающей предметно-пространственной образовательной среды требованиям ФГОС ДО;
- развитие сетевой формы реализации образовательных программ;
- эффективное управление Учреждением.

5.6. Перспектива развития учреждения предполагает

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона, посредством открытия группы кратковременного пребывания детей.

5.7. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Стратегическая цель программы - создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях. Педагогический коллектив считает, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве. Стратегия определяет совокупность реализации поставленной цели, задач приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных технологий.

VI. Мероприятия по реализации Программы развития

1. Модернизация системы управления образовательной и инновационной деятельностью учреждения.
2. Обеспечение вариативного развивающего дошкольного образования, ориентированного на уровень развития воспитанников.
3. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий.
4. Совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды, направленной на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения.
5. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
6. Обеспечение эффективного, результативного роста профессиональной компетентности коллектива учреждения.

7. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития.
8. Повышение эффективности системы управления.
9. Повышение конкурентоспособности учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.
10. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.
11. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Создание цифровой образовательной среды.
12. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.
13. Усиление антитеррористической защищенности Учреждения.
14. Внедрение наставничества среди педагогических работников. Назначение куратора по наставничеству педагогов. Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый.
11. Ведение инновационной деятельности. Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности. Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта.

VII. План действий по реализации Программы развития

№	Содержание деятельности	Ожидаемый Результат	Сроки					Ответственные
			2024	2025	2026	2027	2028	
Повышение качества предоставляемых услуг								
1	Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги.	+	+	+	+	+	заведующий, заместитель заведующего
2	Мониторинг качества образования воспитанников.	Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	+	+	+	+	+	заместитель заведующего
3	Логопедическая диагностика всех обучающихся; организация логопедической помощи обучающимся, имеющим отклонения в речевом развитии.	Своевременное выявлены и скорректированы речевые нарушения, оказана психолого – педагогическая помощь	+	+	+	+	+	учитель - логопед
4	Организация преемственности программ дошкольного и начального общего образования	Реализация программы сетевого взаимодействия со средней школой № 1	+	+	+	+	+	заместитель заведующего
5	Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг: приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования, внесение необходимых корректив.	Стабильно функционирующая система дополнительного образования (на бесплатной основе) для обучающихся	+	+	+	+	+	заместитель заведующего
6	Выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей	Рост результативности интеллектуально-творческих достижений обучающихся	+	+	+	+	+	заместитель заведующего
7	Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений	Организовано дополнительное образование воспитанников в детском саду на основе запроса	+	+	+	+	+	заместитель заведующего

	дополнительного образования	родителей и их потребностей обучающихся.							
8	Адаптация иностранных обучающихся	Разработан план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции иностранных обучающихся в образовательный и воспитательный процесс детского сада.	+	+	+	+	+	+	заместитель заведующего
9	Организация психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ	Создание условий получения образования детям с ОВЗ.	+	+	+	+	+	+	заместитель заведующего
10	Модернизация ВСОКО с учетом показателей мониторинга МКДО с целью стабильного достижения его показателей.	Назначен координатор. скорректированы локальные нормативные акты, регулирующие ВСОКО в детском саду в соответствии с Порядком проведения МКДО.	+	+	+	+	+	+	заведующий, заместитель заведующего
Экспериментальная и инновационная деятельность									
1	Повышение качества образовательного процесса: разработка педагогами ДОУ инновационных программ, внедрение современных образовательных технологий.	Стабильная и результативная работа в инновационном режиме	+	+	+	+	+	+	заместитель заведующего
2	Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития детей	Применение личностно-ориентированной модели образовательного процесса, направленной на развитие индивидуальных способностей ребенка и необходимую коррекцию его развития.	+	+	+	+	+	+	заместитель заведующего
3	Взаимодействие в рамках соглашения о научно – методическом сотрудничестве со Смоленским государственным университетом.	Совместное участие в научно – исследовательской работе, в научно – методических мероприятиях.	+	+	+	+	+	+	заведующий
4	Разработка программно – методических материалов для развития познавательных	Обобщение и диссеминация передового педагогического опыта	+	+	+	+	+	+	руководитель творческой группы

	способностей обучающихся.							
5	Организация разнообразных форм организованной деятельности с детьми.	Развитие познавательных, технических и творческих способностей обучающихся.	+	+	+	+	+	члены творческой группы
6	Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию авторских программ.	Повышение доступности и качества дополнительного образования	+	+	+	+	+	заведующий, руководитель творческой группы
7	Участие в городских, региональных мероприятиях по представлению инновационного опыта.	Повышение педагогического мастерства, обеспечение качества образования	+	+	+	+	+	заместитель заведующего
8	Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства.	Обеспечение доступности и нового качества образования.	+	+	+	+	+	заместитель заведующего
Информатизация образовательного процесса								
1	Информатизация образовательного процесса в учреждении: -приобретение современной компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования; - оптимизация работы сайта	Активное использование ИКТ-технологий в рамках образовательного процесса		+		+	+	заведующий, заместитель заведующего по АХР
2	Использование дистанционных и цифровых технологий для расширения образовательного пространства и консультирования родителей по вопросам развития и образования.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов и родителей	+	+	+	+	+	заместитель заведующего, руководитель творческой группы
3	Пополнение электронного банка данных инновационной деятельности.		+	+	+	+	+	заместитель заведующего
Цифровизация образовательного процесса								
1	Анализ доступных образовательных платформ	Оформление аналитической справки	+					заместитель заведующего
2	Мониторинг качества образовательных услуг с использованием ЭО и ЦОТ	Проведение анкетирования, обработка результатов, коррективы образовательного процесса	+	+	+	+	+	заместитель заведующего
3	Повышение квалификации педагогов	Обучены 100% педагогов	+				+	заместитель

									заведующего
4	Соответствие сайта образовательной организации требованиям законодательства	Сайт соответствует законодательству и содержит актуальные документы	+	+	+	+	+	+	Заведующий, ответственный за ведение сайта
Усиление информационной открытости и ведение официальных страниц в социальных сетях									
1	Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий.	Утвержден план контрольных мероприятий на год.	+	+	+	+	+	+	заведующий, ответственный за ведение страницы
2	Обучение ответственных за ведение госаблика, за работу ПОС	Обучен ответственный за ведение официальной страницы в социальной сети «ВКонтакте», за ведение ПОС.	+	+	+	+	+	+	заведующий, заместитель заведующего
3	Мониторинг ведения госаблика	Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.	+	+	+	+	+	+	заведующий, заместитель заведующего
Сохранение и укрепление здоровья воспитанников									
1	Комплексная оценка состояния физкультурно - оздоровительной и лечебно-профилактической работы.	Справка о качестве образовательной услуги	+					+	заместитель заведующего, инструктор ФИЗО
2	Создание условий для оздоровительной работы в ДОУ: здоровьесформирующая деятельность в условиях вспышки вирусных заболеваний («утренний фильтр», ежедневная санитарная обработка помещений, разъяснительные беседы с родителями); приобретение необходимого оборудования (по мере необходимости); проектная деятельность.	Повышение эффективности оздоровления, снижение уровня детской заболеваемости.	+	+	+	+	+	+	заведующий, заместитель заведующего по АХР
3	Создание здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в учреждении согласно плану оздоровления обучающихся.	Транслирование передового опыта по формированию у детей навыков здорового образа жизни.	+	+	+	+	+	+	заместитель заведующего, инструктор ФИЗО

4	Проведение мониторинга состояния здоровья детей.	Поддержание и укрепление здоровья воспитанников в дошкольном учреждении и в семье.	+	+	+	+	+	заместитель заведующего, инструктор ФИЗО
5	Проведение профилактических медосмотров, выявление хронических заболеваний.		+	+	+	+	+	медицинская сестра
6	Контроль за организацией питания.		+	+	+	+	+	бракеражная комиссия
Работа с педагогическими кадрами и развитие наставничества								
1	Анализ актуального состояния кадровой политики в Учреждении.	Справка о состоянии кадровой политики в Учреждении. Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе.	+	+	+	+	+	заместитель заведующего
2	Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров.	Совершенствование образовательного потенциала педагогов.	+	+	+	+	+	заместитель заведующего
3	Организация наставничества молодых специалистов; оказание помощи аттестующимся педагогам.	Назначен куратор по наставничеству педагогов, разработана дорожная карта и локальные нормативные акты. Ведется база наставников и наставляемых. Реализуется программа наставничества.	+	+	+	+	+	заместитель заведующего
5	Аккумуляция передового педагогического опыта.	Создан банк передового педагогического опыта. Рост профессионального мастерства педагогов.	+	+	+	+	+	заместитель заведующего
6	Организация методической и консультативной помощи педагогическим работникам.	Рост профессионального мастерства педагогов	+	+	+	+	+	заместитель заведующего
7	Поддержка кадров с большим трудовым стажем: мероприятия по профилактике профессионального	Повышение мотивации педагогов к профессиональному росту Созданные условия для успешной	+	+	+	+	+	заместитель заведующего, педагог -

	выгорания, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, обучение новым технологиям образования, использование в работе ИКТ-технологий.	адаптации вновь пришедших педагогов.							психолог
Работа с родителями									
1	Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности учреждения, с использованием современных технологий.	Родители становятся активными участниками образовательно – воспитательного процесса.	+	+	+	+	+	+	заместитель заведующего
2	Разработка и актуализация планов психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.	Повышение родительской компетенции в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.	+	+	+	+	+	+	заместитель заведующего
3	Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых учреждением.	Высокая степень удовлетворенности родителей.	+	+	+	+	+	+	социальный педагог
Популяризация деятельности учреждения									
1	Информирование общественности о деятельности учреждения через СМИ, Интернет-сайт, буклеты, брошюры, методические продукты и т.д.	Информированность общественности о деятельности учреждения	+	+	+	+	+	+	заместитель заведующего
2	Увеличение численности педагогов, участвующих в педагогических конкурсах, размещающих статьи в журналах, методических сборниках и т.д.	Увеличение количества педагогических работников, отмеченных наградами в области образования.	+	+	+	+	+	+	заместитель заведующего
3	Анализ эффективности функционирования учреждения.	Стабильное функционирование ДОО. Аналитические и статистические данные.	+	+	+	+	+	+	заведующий
Совершенствование материально – технической базы									
1	Приобретение компьютерного	Обновление возможностей	+	+	+	+	+	+	заместитель

	оборудования и других технических средств (по мере необходимости)	инновационной деятельности.							заведующего по АХР
2	Приобретение спортивного инвентаря (по мере необходимости)	Укрепление физкультурно-оздоровительной базы.	+	+	+	+	+	+	заместитель заведующего по АХР
3	Приобретение игрушек, игр, пособий (по мере необходимости)	Укрепление материально-технической базы.	+	+	+	+	+	+	заместитель заведующего по АХР
4	Благоустройство, озеленение территории.	Выполнение требований СанПиН, эстетика окружающей среды.	+	+	+	+	+	+	заместитель заведующего по АХР
Безопасность учреждения									
1	Проведение обучающих мероприятий с детьми и родителями по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности, антитеррористической и противопожарной безопасности.	Сформированность у воспитанников навыков безопасного поведения. Повышение культуры безопасного поведения у родителей.	+	+	+	+	+	+	заместитель заведующего
2	Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности	Реализация комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности	+	+	+	+	+	+	ответственный за ГО и ЧС
3	Обучение ответственных сотрудников на курсах повышения квалификации (в соответствии со сроками)	Наличие обученных сотрудников по ОТ, ГО и ЧС пожарной безопасности, электробезопасности, тепловому хозяйству, экологии).	+	+	+	+	+	+	заведующий
Совершенствование системы охраны труда									
1	Анализ нормативных актов, требующих внесения изменений в локальные акты учреждения в сфере охраны труда	Соответствие нормативной базы требованиям законодательства в вопросах охраны труда.	+	+	+	+	+	+	заведующий, специалист по ОТ
2	Разработка мероприятий по улучшению условий охраны труда	Выполнение плана мероприятий по улучшению условий и охраны труда	+	+	+	+	+	+	заведующий, специалист по ОТ

VIII. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Направления развития учреждения	Критерии и показатели оценки
1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды	Соответствие предоставляемых услуг дошкольного образования критериям системы оценки качества дошкольного образования. Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ
2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 100%. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, спортивной, художественной направленности
3. Ведение госпаблика	Госпаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Ответственное лицо проходит обучение по ведению госпаблика.
4. Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод 60 % документооборота детского сада в электронный вид.
5. Совершенствование системы охраны труда	Снижение несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда.
6. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
7. Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Высокая мотивации педагогов к профессиональному росту. Созданы условия для успешной адаптации вновь пришедших педагогов. Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов.

8. Инновационная деятельность

Стабильная и результативная работа в инновационном режиме