

ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «МИШУТКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОД ДЕСНОГОРСК» СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета МБДОУ «Детский
сад «Мишутка» г. Десногорска
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего МБДОУ «Детский сад
«Мишутка» г. Десногорска
№ 132 от 30 августа 2021 г.
И.А. Борисова

МБДОУ "ДЕТСКИЙ
САД "МИШУТКА" Г.
ДЕСНОГОРСКА

Подписано цифровой подписью: МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД "МИШУТКА" Г.
ДЕСНОГОРСКА.
DN: 1.2.643.100.3=12052030343359373934313993930,
1.2.643.100.1=12052030343359373934313993930,
1.2.643.3.121.1.1=12052030343359373934313993930,
email=mi@desnogorsk.ru, cn=Заведующий, ou=Руководство, o=МБДОУ
"ДЕТСКИЙ САД "МИШУТКА" Г. ДЕСНОГОРСКА, st=г.И-мир, СТРОЕНИЕ 3, ln=
Десногорск, st=67 Смоленская область, c=RU, dn=Ипаткина Ирина
Андреевна, ou=Борисова, o=МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД "МИШУТКА" Г.
ДЕСНОГОРСКА
Date: 2021.08.21 13:22:58 +03'00'
Version: Adobe Acrobat Reader: 2021.007.20091

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«КОСМИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ»
на 2021-2022г.

Возраст обучающихся: 6-8 лет
Срок реализации: 1 год



Автор-составитель:
Никицова Татьяна Сергеевна,
воспитатель

г.Десногорск
2021г.

Пояснительная записка.

Направленность программы.

Программа «Космические открытия» имеет естественнонаучную направленность, ориентирована на познание окружающего мира, а также призвана удовлетворить познавательные интересы дошкольников в вопросах астрономии.

Программа также ориентирована на создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культуры.

Актуальность программы. Образовательная программа «Космические открытия» является базовой программой по астрономии, так как в её основу положены первостепенные знания, дающие начальные представления об астрономии как науке, её историческом значении, важности изучения и связи с другими областями знаний. Обучающиеся получают знания об устройстве Вселенной, месте в ней человека, основных физических законах, о практическом использовании астрономических знаний, об источниках информации о космических объектах, о физических условиях на планетах и их естественных спутниках, на звёздах и в межзвёздной среде.

Изучение самых общих вопросов астрономии является главной особенностью данной программы.

Все занятия построены «по предложенному событию», т.е. педагог наталкивает детей на рассуждения и проявления инициативы. Также проводятся дидактические игры, подвижные для снятия мышечного и умственного напряжения. Каждое занятие сопровождается прослушиванием классической музыки или музыки «космического пространства», как релаксация и развитие воображения.

Педагогическая целесообразность программы. Дополнительная образовательная программа «Космические открытия» призвана удовлетворить познавательную потребность дошкольников в вопросах астрономии и современных исследований современного космоса. Программа ориентирована на создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культуры. Программу отличает использование в обучении новейших современных технологий (мультимедийных технических и компьютерных средств), которые обеспечивают максимальную наглядность и продуктивность занятий. Помочь детям научиться добывать информацию из различных источников, систематизировать полученные знания, применить их в различных видах детской деятельности.

Адресат программы – дети 6-8 лет.

Объем.

Количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 18.

Срок реализации программы: 1 год (с сентября по май).

Продолжительность программы: 9 месяцев необходимых для ее освоения.

Режим занятий: 1 час в две недели (2 занятия в месяц), продолжительностью 25 минут.

Форма организации образовательного процесса – очная, дистанционная.

Посещать данное творческое объединение может каждый желающий.

Сетевая форма реализации программы обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов следующих организаций: Дом детского творчества, САЭС, средняя школа.

Доступность программы. Программа доступна для детей, проживающих в сельской местности и на труднодоступных и отдаленных территориях с использованием современного интерактивного оборудования, компьютера и пособий с дополненной

реальностью, через игровые, продуктивные, интерактивные, дистанционные, ИКТ-технологии.

Для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации предлагается использование современного интерактивного оборудования, компьютера и пособий с дополненной реальностью, через игровые, продуктивные, интерактивные, ИКТ-технологии.

Для детей, проявивших выдающиеся способности используется специальное оборудование: мультстудия, интерактивное оборудование, компьютер и пособия с дополненной реальностью; технологии: игровые, продуктивные, интерактивные, ИКТ.

Дети с ОВЗ и дети-инвалиды также могут обучаться по программе, индивидуально рассматривается участие ребенка в программе предусмотрено очное и дистанционное обучение.

Для осуществления обратной связи, объяснения нового материала, ответов на вопросы, для обучающихся организовано дистанционное обучение в удобное для обучающихся время (по согласованию с педагогом).

Дистанционное обучение осуществляется через различные ресурсы:

- ✓ **платформы** (Zoom - это платформа для видеоконференцсвязи, которая позволяет организовать виртуальную встречу с другими людьми через видео, только аудио или и то, и другое);
- ✓ Skype - бесплатное программное обеспечение, которое позволяет соединиться друг с другом пользователям по средством видео и аудио связи;
- ✓ **личный сайт педагога;**
- ✓ **сайт учреждения;**

Виды занятий:

- ✓ рассказ, беседы, лекции, викторины;
- ✓ события;
- ✓ виртуально-распределенное обучение
- ✓ работа с иллюстративным материалом;
- ✓ дистанционное обучение
- ✓ групповые практические занятия;
- ✓ индивидуальные консультации в рамках занятия;
- ✓ экскурсии;
- ✓ открытое занятие;
- ✓ тренинги.

На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Виды занятий - беседа, встреча с интересными людьми, выставка, игра, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия, эксперимент.

Цель программы: формирование у детей целостной картины мира через развитие элементарных естественнонаучных представлений о космическом пространстве, его составляющих.

Задачи программы:

Личностные:

- формировать навык самоорганизации и рефлексии (умение планировать свою деятельность, выдвигать гипотезы, сравнивать, делать выводы);
- развивать мотивацию к исследовательскому виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, активности.

Метапредметные:

- расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук; формировать у детей

умение видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.

Образовательные (предметные):

- сформировать у детей представление о Солнечной системе, понятия «космос», «космическое пространство», «звезды», «созвездия», «планеты», «кометы», «спутники»;
- познакомить с историей освоения космоса; расширять и углублять представления об окружающем мире Земли и о роли человека в ее экосистеме; подвести к пониманию уникальности нашей планеты;
- формирование базового минимума астрономических знаний и умений;
- развитие познавательного интереса к космическому пространству и его объектам, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Для достижения поставленных целей и задач на занятиях используются следующие методы обучения:

- ✓ объяснительно-иллюстративные
- ✓ репродуктивные
- ✓ проблемное изложение
- ✓ исследовательские
- ✓ интерактивные
- ✓ практические
- ✓ словесные;

Для эффективности освоения содержания курса дополнительной общеразвивающей программы используются следующие педагогические технологии:

- ✓ игровые;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ Технология картирования;
- ✓ ТРИЗ-технология
- ✓ технология дифференцированного обучения;
- ✓ ИКТ.

Планируемые результаты освоения программы:

- сформирован навык самоорганизации и рефлексии (умение планировать свою деятельность, выдвигать гипотезы, сравнивать, делать выводы);
- развитая мотивация к исследовательскому виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, активности;
- расширенные представления детей об окружающем мире;
- сформированное у детей умение видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- сформированные у детей представления о Солнечной системе, понятия «космос», «космическое пространство», «звезды», «созвездия», «планеты», «кометы», «спутники»;
- наличие знаний об истории освоения космоса;
- формирование базового минимума астрономических знаний и умений;
- развитый познавательный интерес к космическому пространству и его объектам.

Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение. Научные новости.	1	1	
2.	Загадка космоса.	3	1	2
3.	Покорители космоса.	3	1	2
4.	Космическая техника и технологии.	4	1	3
5.	Есть ли жизнь на других планетах?	2	1	1
6.	Человек и космос.	3	1	2
7.	Творческий проект.	2		2
	Всего занятий	18	6	12

Содержание учебного плана.

Раздел 1. «Введение. Научные новости».

Теория. 1. Введение. Научные новости.

Раздел 2. «Опасные гости из космоса».

Теория. 1. «Опасные гости из космоса».

Практика. 1. «Туманность. Столпы творения».
2. «Черные дыры».

Раздел 3. «Покорители космоса».

Теория. 1. «Зачем летают в космос?».

Практика. 1. «Покорители космоса».
2. «Проект «Мы летим в космос».

Раздел 4. «Космическая техника и технологии».

Теория. 1. «Космические исследователи. О жизни на МКС».

Практика. 1. «Есть ли воздух в космосе? Что такое вакуум?».
2. «Самый быстрый транспорт. Ракета».
3. «Искусственные спутники».

Раздел 5. «Есть ли жизнь на других планетах?».

Теория. 1. «Экзопланеты. Потенциально обитаемые планеты».

Практика. 1. «Моделирование «Летающая тарелка».

Раздел 6. «Человек и космос».

Теория. 1. «Человек и космос».

Практика. 1. «Для чего нужны космические исследования».
2. «Космический мусор»

Раздел 7. «Творческий проект «Моя энциклопедия о космосе».

Практика. 1. «Творческий проект «Моя энциклопедия о космосе».
2. Презентация проектов.

Календарный учебный график
количество учебных недель - 37
количество учебных дней – 1 час в 2 недели

№	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма аттестации и контроля
1	09.	Введение. Научные новости.	1	Беседа, Мультимедийная презентация	Беседа, опрос.
2	09.	«Опасные гости из космоса».	1	Мультимедийная презентация	Беседа, индивидуальные задания
3	10.	«Туманность. Столпы творения».	1	наблюдение, игра	Опрос, индивидуальные задания
4	10.	«Черные дыры».	1	Беседа, наблюдение, игра	Творческая работа.
5	11.	«Зачем летают в космос?».	1	Беседа, наблюдение, игра, мультимедийная презентация	Творческая работа.
6	11.	«Покорители космоса».	1	Беседа, наблюдение, игра	Творческая работа.
7	12.	«Проект «Мы летим в космос».	1	Беседа, мультимедийная презентация	Беседа, опрос, индивидуальные задания
8	12.	«Космические исследователи. О жизни на МКС».	1	мультимедийная презентация	Творческая работа.
9	01.	«Есть ли воздух в космосе? Что такое вакуум?».	1	Беседа, наблюдение, игра	Творческая работа.
10	01.	«Самый быстрый транспорт. Ракета».	1	мультимедийная презентация, наблюдение, игра	Творческая работа.
11	02.	«Искусственные спутники».	1	мультимедийная презентация Беседа, игра	Творческая работа.
12	02.	«Экзопланеты. Потенциально обитаемые планеты».	1	Беседа, наблюдение, игра	Творческая работа.
13	03.	Моделирование «Летающая тарелка».	1	Моделирование , игра, мультимедийная презентация	Творческая работа.
14	03.	«Человек и космос».	1	Беседа, наблюдение, игра	Творческая работа.
15	04.	«Для чего нужны космические исследования».	1	Беседа, наблюдение, игра	Творческая работа.

16	04.	«Космический мусор»	1	Беседа, Моделирование, игра	Творческая работа.
17	05.	«Творческий проект «Моя энциклопедия о космосе».	1	Моделирование	Творческая работа.
18	05.	Презентация проектов.	1	проект	Творческая работа.

Методическое обеспечение программы.

- карточки-схемы для проведения эксперимента;
- правила работы с материалом;
- индивидуальные дневники;
- раздаточные материалы;
- инструкционные карты;
- задания;
- упражнения;
- образцы изделий.
- картотеки схем выполнения опытов, экспериментов, игр с различными материалами»
- подбор литературно - художественного материала (стихи, загадки, пословицы, поговорки), познавательных рассказов.

- Зона творчества: столы, стулья (по росту и количеству детей); материал для творчества, конструирования, моделирования, материал для проведения опытов.

- Зона изучения: интерактивная доска, технические средства обучения (ТСО) – компьютер; библиотека, наглядный материал, макеты, картотека игр, дидактические игры, пазлы, карта солнечной система, карта звездного неба;

- Демонстрационный столик; презентации и учебные фильмы (по темам занятий); игрушки и макеты для обыгрывания;

- Зона релаксации: мат, пуфы;

- Памятки по охране труда, правила поведения на занятиях;

- Место для выставки.

Материально-техническое оснащение занятий.

- подбор развивающих мультфильмов и видеороликов, соответствующих возрасту детей;
- подбор литературы по космическому пространству и его объектах;
- подбор дидактических игр;
- подбор наглядного материала (электронные презентации, иллюстрации, фотографии, зарисовки);
- подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности;
- подготовка разного вида бросового материала;
- материал для проведения лабораторных исследований и опытов;
- организация выставок книг, рисунков, поделок;
- создание условий для проведения открытых мероприятий;
- карты, схемы, таблицы, модели;
- серии картин с изображением космического пространства и его объектов – книги познавательного характера, энциклопедии, тематические альбомы, сказки.

Макеты

- Макет ракеты

- Макет Солнечной системы
- Макет Земли – Глобус
- Макет «Высадка на Луну»

Настольно-печатные игры:

- Мемо «Космос»
- Лото «Космос»
- Космические пазлы

Плакат «Солнечная система»

Карта звездного неба северного и южного полушария

Фотошторы с имитацией Солнечной системы

Папка-передвижка «Космос»

Компьютер

Интерактивная доска

Домашний планетарий с тематическими дисками

Дидактическая игра «Найди планете свое место», «Назови созвездие», «Мы на орбите»

Познавательная литература для чтения детям:

1. Е. Ульева «Изучаем космос» Энциклопедия для малышей в сказках. Ростов-на-Дону «Феникс», 2019г.
2. Кетрин Барр, Стив Уильямс «История космоса. Моя первая книга о Вселенной». Москва «Самокат», 2019г.
3. Василий Аверкиев «Почему космос черный?» Вопросы про космос в картинках. Ростов-на-Дону, 2020г.
4. Кристина Антонова Энциклопедия в дополнительной реальности «Космос 4D» с программой DEVAR. Турция, 2019г.
5. С. Казаков «Недаром был любим: земляки о Ю. А. Гагарине». М.: Моск.рабочий, 1991.

Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;

Краткое описание общей методики работы.

В целом учебное занятие можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, основного, итогового (рефлексивного). Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности обучающихся: восприятие - осмысление - запоминание применение - обобщение - систематизация.

I этап - организационный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: подготовка детей к работе на занятии, мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям), активизация внимания.

II этап - основной.

Задачи основного этапа: обеспечение восприятия обучающимися нового учебного материала. Содержание основного этапа: максимальная активизация познавательной деятельности обучающихся на основе теоретического материала, введение практических творческих заданий, развивающих определенные умения.

III этап - итоговый (рефлексивный)

Задача: дать анализ качества и уровня усвоения обучающимися теоретических и практических знаний, умений, анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: используются вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского). Педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали дети на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

Для достижения эффективности занятия необходимо соблюдение некоторых условий:

- комплексность целей (обучающие, воспитывающие, общеразвивающие задачи, оздоровительные);
- адекватность содержания поставленным целям, а также их соответствие особенностям детского коллектива;
- соответствие способов работы поставленным целям и содержанию;
- наличие чётко продуманной логики занятия, преемственности этапов;
- четкая организация начала занятия, мотивация детей на учебную деятельность;
- наличие благоприятной психологической атмосферы;
- активная позиция ребенка (активизация познавательной и практической деятельности, включая каждого ребенка в деятельность);
- полное методическое обеспечение и оснащение занятия необходимыми средствами.

Диагностический инструментарий.

Для оценки результативности учебных занятий используется входная и итоговая диагностика. Цель входной диагностики- проверка уже имеющихся знаний и умений обучающихся. Итоговая диагностика применяется для оценки качества усвоения материала по итогам изучения дополнительной общеразвивающей программы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, открытое занятие, итоговый отчет.

Диагностика сформированности представлений о целостной картине мира у дошкольника.

Входная диагностика – октябрь.

Итоговая диагностика – май.

Цель диагностики: выявление у обучающихся уровня сформированности представлений о целостной картине мира.

Для достижения поставленной цели используется комплекс психодиагностических методик, включающий в себя:

1. Метод беседы (авторы: О. Л. Кононко, В. В. Русевич) для сбора вербальных представлений старших дошкольников об окружающем мире;
2. Графический тест «Картина мира» Купецковой Е. Ф. Позволит выяснить образные представления о мире;
3. Творческое задание (автор: Комарова Т.С.) поможет определить уровень сформированности речевой культуры, опыта социальных отношений, степени самостоятельности в театральном творчестве.

Список литературы.

1. Паникова Е. А. Инкина В. В. «Беседа о космосе».

2. Дониная О. И. Хамидулина Л. А. «Путешествие по Вселенной...»
3. Гризик Т. И. «Познаю мир»
4. Павлова Л. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»
5. Гордон Уэллс «Звездочет и обезьянка Микки».
6. Дубкова С.И. «Сказки звёздного неба», Белый город, М.
7. Левитан Е.П. «Малышам о звездах и планетах». Москва, Педагогика-Пресс.
8. Левитан Е.П. «Звёздные сказки»
9. Майорова Г., «Игры и рассказы о космосе», Лист, М.
10. Парамонов Ж., «Забавная астрономия для малышей».
11. Порцевский К.А. «Моя первая книга о Космосе».
12. «Расскажите детям о космосе». (Карточки для занятий в детском саду.)
13. Юрлин «Что внутри?». Издательство малыш. Рассказ «Счастливого пути, космонавты».
14. Талимонова Л. «Сказки о созвездиях».

Сайты:

1. <http://raskraska.gulli.ru/Nebo-i-kosmos>http://pedsovet.org/component/option.com_mtree/task.viewlink/link_id.38458/
2. <http://raskraski.vscou.ru/raskraski-kosmos>
3. <http://mults.spb.ru/mults/?id=1375>
4. <http://mults.spb.ru/mults/?id=230>
5. <https://www.maam.ru/>