

Проект в младшей группе
“Сюжетно — ролевая игра в жизни
дошкольника. Врач, шофер”

Воспитатель: Булахова Наталья Васильевна.

Вид проекта: групповой, творческий, информационный.

Продолжительность проекта: краткосрочный (две недели)

Участники проекта:

Дети младшей группы, воспитатели, родители.

Методы: игровой, словесный, практический, наглядный.

Педагогическая актуальность:

Личностные качества ребенка формируются в активной деятельности, и прежде всего в той, которая на каждом возрастном этапе является ведущей, определяет его интересы, отношение к действительности, особенности взаимоотношений с окружающими людьми. В дошкольном возрасте такой ведущей деятельностью является игра. Уже на ранних и младших возрастных ступенях именно в игре дети имеют наибольшую возможность быть самостоятельными, по своему желанию общаться со сверстниками, реализовывать и углублять свои знания и умения. Через игру ребенок входит в мир взрослых, овладевает духовными ценностями, усваивает предшествующий социальный опыт. Можно считать, что в игре ребенок получает впервые урок коллективного мышления.

Проблема: К сожалению, большинство родителей уделяют очень мало внимания сюжетно - ролевым играм детей. А, между тем, игра - это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно. С ее помощью можно развивать внимание, память, мышление, речь, воображение малыша, то есть те качества, которые необходимы для дальнейшей жизни. Поэтому мы решили уделить больше времени сюжетно - ролевым играм в развитии и воспитании наших детей.

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, социально коммуникативное развитие, физическое развитие.

Цель: Создание основы самостоятельной игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Обогащение жизненного опыта детей.
- Обогащение игрового опыта детей.
- Создавать игровые ситуаций, в которых дети смогут выполнять взаимосвязанные игровые задачи.
- Обучать детей младшего дошкольного возраста элементам сюжетно - ролевых игр согласно возрасту детей.
- Воспитывать навыков позитивного общения со сверстниками и взрослыми.
- Развивать познавательных способностей детей.

Предполагаемые результаты реализации проекта:

1. Знание детьми информации о профессиях врач, шофёр.
2. Понимание детьми значимости данных профессий.
3. Умение организовать сюжетно - ролевые игры на основе имеющихся знаний.
4. Проявление признательности и уважения к труду взрослых.

1 этап: Предварительный

Создание развивающей среды:

- Пополнить зону «Больница». Внести атрибуты: халаты и шапочки врача, муляжи баночек с лекарствами, бинты, инструменты и т.д.
- Внести дидактические и настольные игры: «Профессии»; «У кого что?»; «Собери картинку из кубиков»; «Кто что делает»; «Чудесный мешочек».
- Пополнить библиотеку книгами Б. Заходер «Все работы хороши»; В. Маяковский «Кем быть?»; К. Чуковский «Доктор Айболит».
- Оформить папку-передвижку «Роль сюжетно-ролевой игры в жизни дошкольника»
- Подготовить анкеты для родителей.

2 этап: Основной

Организация непосредственно образовательной деятельности:

- Социально - коммуникативное развитие - знакомство с профессиями врач и шофёр.
- Речевое развитие - рассматривание картин и иллюстраций с изображением больницы, врача, машины, шофёра за рулём автомобиля. Элементы описания внешности врача, атрибутов и обстановки больницы, внешнего вида шофёра.
- Изобразительная деятельность: лепка «Градусник для куклы Маши», аппликация «Сложи витамины в баночку», рисование «Дорожный знак «Больница».

Совместная деятельность воспитателя с детьми:

- экскурсия в медкабинет,
- беседа о профессиях врач и шофёр,
- рассматривание картин и иллюстраций,
- чтение художественной литературы,
- дидактические и настольные игры,
- сюжетно - ролевые игры: «Кукла Катя заболела», «Мама и дочка пришли на приём к врачу», «Скорая помощь увозит куклу Катю в больницу»,
- разучивание стихотворений о враче и о шофёре,
- Рассказ детей «Мы с мамой ходили к доктору».

Самостоятельная деятельность детей:

- рассматривание картин, иллюстраций,
- раскрашивание раскрасок
- настольные и дидактические игры «Профессии», «У кого что», «Собери картинку из кубиков», «Кто что делает?», «Чудесный мешочек».

Работа с родителями.

- совместное изготовление атрибутов для сюжетно - ролевой игры «Больница», «Шофёр».
- Подборка стихов о профессиях врач и шофёр
- Итоговая фотовыставка «Играя - растём, играя - развиваемся!»
- Анкетирование «Роль сюжетно-ролевой игры в жизни ребёнка»

3 этап: Заключительный

-Совместная деятельность педагога с детьми сюжетно - ролевая игра: «Скорая помощь везёт куклу Катю в больницу»

Цель: Закреплять умения детей принимать на себя роль врача и шофёра, выполнять соответствующие игровые действия, называть и использовать в игре соответствующие атрибуты. Формировать внимательное отношение друг к другу и воспитывать уважение к труду взрослых.

-Фотовыставка «Играя - растём, играя - развиваемся!»

-Выставка детских работ

-Презентация проекта.

Список используемой литературы:

1. Васильева М.А “Руководство играми детей в ДОУ” Просвещение, 1986
2. Краснощекова Н.В “Сюжетно - ролевые игры для детей” М. Мозаика - Синтез, 2012
3. Михайленко Н.Я, Короткова Н.А “Организация сюжетной игры в детском саду» Волгоград, Учитель. 2014
4. Морозова Л.Д “Сюжетные игры - занятия и подвижные игры в детском саду - М, 2003
5. Новоселова С.Л “Игра дошкольника” - М: Просвещение, 1989
6. Щербакова Е.И “Формирование взаимоотношений детей в 3-5 лет в игре” - М: Просвещение, 1984