

Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

О средствах обучения

Средства обучения и воспитания - это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Общепринятая современная типология подразделяет средства обучения и воспитания на следующие виды:

- Печатные: учебники и учебные пособия, художественная литература, рабочие тетради, географические карты, раздаточный материал и др.;
- Электронные образовательные ресурсы и др.;
- Наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации, магнитные доски) ;
- Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные и др.);
- Учебные приборы (компас, наборы для исследовательской деятельности, колбы и т.д.);
- спортивное оборудование;
- средства информатизации процесса обучения, технические средства обучения (компьютеры, интерактивный стол, доска, интерактивный глобус);

Инвалиды и лица с ОВЗ лёгкой степени тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях.

О средствах воспитания

Традиционно в качестве средств воспитания рассматривают объекты материальной и духовной культуры, которые используют для решения воспитательных задач, соблюдая следующие условия: 1) с данным объектом связана информация, необходимая для развития внутреннего мира личности воспитанника; 2) информация об объекте выделена как предмет освоения в образной, наглядно-действенной или знаково-символьной (устной или письменной) форме; 3) объект вместе со своей информацией включен в общение и совместную деятельность воспитателя и воспитанников.

1. Общение как средство воспитания

а) непосредственное, в форме прямых контактов педагога и воспитанника, индивидуальные беседы;

б) опосредованное, проявляющееся в том, что педагог направляет свои воздействия не на воспитанника, а на знания, которые тот должен усвоить, на качества личности, которые он должен сформировать, на ценности, в которых он должен определенным образом сориентироваться. Реализуется через занятия, детские праздники и мероприятия, на занятиях в центре дополнительного образования

2. Учение как средство воспитания

С целью повышения эффективности воспитательного воздействия учения практикуется совместная продуктивная деятельность дошкольников. В основе такой деятельности

лежит взаимодействие, в ходе которого дети совместно с педагогом: а) выясняют условия совместного выполнения задания; б) организуют его взаимное обсуждение в) обсуждают полученные результаты; д) оценивают успехи каждого.

Личностно-развивающие возможности совместной учебной деятельности дошкольников повышаются при следующих условиях: 1) в ней должны быть воплощены отношения ответственной зависимости; 2) она должна быть социально ценной, значимой и интересной для детей; 3) социальная роль ребенка в процессе совместной деятельности и функционирования должна меняться; 4) совместная деятельность должна быть эмоционально насыщена коллективными переживаниями, состраданием к неудачам других детей и «сорадованием» их успехам.

3. Труд как средство воспитания

Воспитательная сила труда заключается преимущественно в том, что достижение его цели и удовлетворение вследствие этого какой-то потребности влечет за собой появление новых потребностей. Осуществляется через

- дежурство по группе;
- уход за комнатными растениями;
- выполнение трудовых поручений

4. Игра как средство воспитания

- основной вид деятельности, различают сюжетно-ролевые; режиссерские, образные, игры с правилами.

Детский сад «Мишутка» г. Десногорска оснащен:

- спортивным залом, спортивным оборудованием;
- бассейном;
- музыкальный зал;
- медицинским кабинетом;
- кабинетом педагога – психолога;
- кабинетом учителя – логопеда;
- кабинетом социального педагога;
- центром дополнительного образования;
- библиотекой;
- музеем.