

Проект на тему:
"Дикие животные нашего леса"

Краткая аннотация проекта:

Знакомство с окружающим миром на примере макетирования объектов природы, очень показательны, как создание специальных элементов предметной среды для развития у дошкольников познавательного интереса, любознательности и наблюдательности. Обеспечение разностороннего развития ребенка, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, развитие любви к живой природе. Мир животных необычайно разнообразен и привлекателен для детей. Еще с раннего детства многие из ребят имеют такую нужную возможность контактов с животными. Однако, дети в недостаточной степени имеют представление об образе жизни, повадках, питании и жилищах диких животных. Дети не владеют обобщающим понятием, не умеют описывать предметы.

Проект: краткосрочный

Продолжительность проекта: 1 месяц

Тип проекта: познавательно – исследовательский, познавательно - коммуникативный.

Участники проекта: Воспитатель, дети средней группы, родители.

Актуальность темы: В настоящее время экологическое воспитание стало одним из важнейших направлений дошкольной педагогики. Оно предлагает прежде всего воспитание у дошкольников гуманное отношение к природе, к животному миру.

На земле живут тысячи различных животных. Дети в недостаточной степени имеют представления об образе жизни, повадках, питании животного мира. Общение с животными, если оно происходит бесконтрольно, может принести не только пользу, но и вред развивающейся личности ребенка. Отношение ребенка к животному, его целенаправленное действие могут оказаться неправильными в силу целого ряда причин. Прежде всего, ребенок не знает, что можно делать, а что нельзя, что для животного вредно, а что полезно. В процессе наблюдений за детьми был замечен устойчивый интерес к животным – дети пытались рисовать зайчиков, ежей и других животных, обращали внимание на иллюстрации из книг, журналов. Так и появилась идея расширить кругозор детей знаниями о животных, проживающих в наших лесах.

Благодаря разработке данного проекта дети познакомятся с описанием жизни диких животных в летний и зимний периоды, повадками животных в природе, получат научно-достоверные знания, обогатится их речь.

Цели

- Развивать устойчивый познавательный интерес к диким животным, как к живым существам;
- Создавать в группе условия для расширения представления о животных;

Задачи

Для детей:

- Познание: формирование представлений о диких животных, расширение кругозора детей.
- Коммуникация: активизировать словарь детей по теме, использовать обобщающее понятие.
- Чтение художественной литературы: формирование целостной картины мира, в том числе

первичных ценностных представлений о животных, посредством художественной литературы.

- Художественное творчество: развитие эстетического восприятия образа животных и умения передавать увиденное в поделках, рисунках и аппликациях..
- Безопасность: знакомство с элементарными правилами поведения в лесу и с животными.
- Физическая культура: накопление и обобщение двигательного опыта детей.

Для родителей:

Привлечь родителей к сотрудничеству. (изготовление фигур животных).

Для педагогов:

Тематические занятия с детьми.

Совместные дидактические и подвижные игры.

Ожидаемые результаты:

- Дети познакомятся с дикими животными и их детенышами;
- Дети узнают о жизни и деятельности диких животных в разные периоды;
- Ребята овладеют навыками узнавания животных по описанию;
- Дети будут бережно относиться к дикой природе;
- Дети будут уверенно отличать диких животных от домашних и называть их.

Для родителей:

Изготовление фигур животных.

Для воспитателя:

- Взаимодействие семьи и детского сада.

творческая деятельность педагога с детьми и родителей с детьми.

Развитие у детей интереса к животному миру.

Этапы реализации проекта:

1- Подготовительный

2- Основной

3-Заключительный

Подготовительный этап:

- Подборка и изучение необходимой литературы.
- Обсуждение цели и задач воспитателем с детьми и родителями.
- Подбор необходимого материала для создания животных.

Основной этап

- Рассматривание книг, иллюстраций животных.
- Беседа с детьми о жизни диких животных.
- В процессе непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах и в процессе игровой деятельности постараться найти ответы на проблемные вопросы: Кто живет в лесу? (научить различать и правильно называть диких животных, их детенышей,

- среду обитания)
 Как зимуют дикие животные?
 • Формирование правильного отношения к диким животным;
 • Привлечь родителей к реализации проекта, при помощи создания фигур животных..

Заключительный этап

1.Ознакомление с художественной литературой:

Русские народные сказки:

"Колобок" «Волк и семеро козлят»;
 «Теремок»;
 «Кот, петух и лиса»;
 «Лиса и дрозд»;
 «Зимовье зверей» и т.д.
 Сказки по Сутееву: «Мешок яблок»;
 «Палочка выручалочка»;
 «Дядя Миша» и т.д.
 Сказки по Чуковскому: «Бибигон»;
 «Краденое солнце»;
 «Путаница»;
 «Телефон»;
 «Айболит» и т.д.

2.Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром:

«Кто в лесу живет»;
 «Дикие животные и их детёныши»;
 «Среда обитания»;
 «Кто, чем питается».

3. Речевое развитие:

Беседа о животных.
 Рассматривание картин.
 Отгадывание загадок
 .Чтение стихотворений

4. Игровая деятельность:

Дидактические игры: «Кто где живет?»; «Чей домик?», «Чья мама?», «Кто лишний?»
 «Собери картинку», «Чудесный мешочек».
 Подвижные игры: «У медведя во бору», «Зайка серенький..», «Лиса и зайцы», «Гуси лебеди».
 Театрализованные игры: «Колобок», «Теремок».

Выставление фигур животных на участке.

Полученные результаты:

Для детей:

- Разработан и апробирован план ОД
- Созданы необходимые условия для организации деятельности по теме проекта (подобраны настольные дидактические игры, наглядный материал, оформление зоны диких животных в экологическом уголке)
 - Уровень усвоения знаний о диких животных повысился. Многие дети стали использовать

обобщающее понятие – дикие животные

- У детей сформированы знания о жизнедеятельности диких животных в зимний период
- Значительно обогатился словарный запас (дикие животные, лиса - лисенок, волк-волчица-волчонок и т.д., нора, логово, берлога, дупло и т.д.)

Для родителей:

- Родители изготовили и покрасили фигуры диких животных.
- Помощь родителей в установки фигур диких животных на участке детского сада.
-
- *Для педагогов:*

- Активное участие в посильной практической деятельности.

Дети с большим интересом слушали сказки о животных.

- Активное взаимодействие семьи и детского сада.
- У детей сформировалось знания о жизнедеятельности диких животных .

Используемая литература:

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

2.Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Парамоновой Л. А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 640с.: ил.

3. О.С. Ушакова 4. О.А. Скоролупова « Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях». М.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО«СКРИПТОРИЙ 2003», 2006 г.

4.Познание предметного мира. Вторая младшая группа Авторы: Ефанова З. А. Страниц: 126
Серия: Для воспитателей ДОУ

5. Проекты в ДОУ. Практика обучения детей 3-7 лет

Авторы-составители: Румянцева Е. А.
Страниц: 1

6. Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам». Планирование и конспекты: Кн, 2. - М.. ТЦ Сфера, 2006 г.