

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «МИШУТКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОД ДЕСНОГОРСК» СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение.....	3
1.	Основные аспекты организации познавательно-исследовательской деятельности.....	5
2.	Методика организации поисковой деятельности дошкольников.....	7
3.	Структура опыта.....	10
4.	Организация самостоятельной поисковой деятельности детей.....	11
5.	Диагностика уровня развития познавательно-исследовательских навыков.....	14
	Заключение.....	17
	Список используемой литературы.....	18

ВВЕДЕНИЕ

Старший дошкольный возраст – это время формирования личности и социальных навыков. Для воспитанников 5-7 лет свойственны любознательность, потребность в новых впечатлениях, желание узнавать новое о мире, жажда активной деятельности, как говорил К. Чуковский «Только те знания прочны и ценны, которые вы добыли сами, побуждаемые собственной страстью. Всякое знание должно быть открытием, которое вы сделали сами».

Приоритетным направлением в деятельности дошкольного учреждения и воспитателя является активизация познавательных интересов и формирование навыков исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Исследовательский подход к приобретению знаний в настоящее время стал актуальным, что подтверждает новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, нацеливающий на познавательно-исследовательское развитие "всех категорий воспитанников". Исследовательское поведение в современном мире рассматривается как неотъемлемая характеристика личности.

В законе РФ «Об образовании» указывается на то, чтобы каждый ребёнок вырос не только сознательным членом общества, не только здоровым и крепким человеком, но и инициативным, думающим, способным на творческий подход к любому делу. В современном обществе востребована образованная личность, способная творчески мыслить, четко выражать свое мнение, отстаивать свою точку зрения.

Как отмечает Л.И. Савенков: «Первые проявления взаимной зависимости жизненной успешности и исследовательского поведения у человека можно наблюдать уже с детских лет. Даже в ходе обыденных наблюдений несложно заметить, что от уровня выраженности исследовательских устремлений ребенка напрямую зависят его успехи и в познавательном, и в психосоциальном развитии».

Познавательно-исследовательская деятельность предполагает под собой организованную деятельность, позволяющую ребенку самостоятельно или с помощью взрослого добывать информацию и овладевать представлениями о том или ином предмете, объекте, физическом или природном явлении.

Важным человеком в развитии познавательно-исследовательской деятельности в жизни ребёнка является воспитатель. Именно он выполняет роль партнёра-учителя, координатора. Педагогу необходимо поощрять детей, подмечать оригинальность решения проблемы, творческий подход, глубину раскрытия темы. Для этого он должен суметь организовать диалог, который будет стимулировать дошкольников, развивать их творческий потенциал, воспитывать характер, углублять опыт, подчеркивать индивидуальность. Главное для воспитателя – увлечь, «заразить» ребёнка, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а также

привлечь родителей к формированию познавательной активности в широком смысле этого понятия.

Цель работы: формирование личности, способной анализировать, наблюдать, добывать знания, стремящейся к познанию окружающего мира.

Задачи:

1. Формирование и развитие творческих способностей воспитанников.
2. Развитие наблюдательности.
3. Создание мотивов к познанию.
4. Развитие умений видеть, ставить проблему и находить способ её решения.

1. Основные аспекты организации познавательно-исследовательской деятельности.

Главная задача современного образования — не только сообщение знаний, а в первую очередь развитие у ребенка потребностей и способностей эти знания добывать. Только на этой основе можно обеспечить превращение знаний в инструмент творческого освоения мира ребенком. Ребенок не просто потребляет информацию, а сам порождает знание.

Особое внимание уделяется личностным качествам, с детства у ребенка должны формироваться такие понятия и качества как любознательность, вера в свои силы, умение находить пути решения в проблемных ситуациях, наблюдательность, заинтересованность, инициативность, умение высказать предположения и доказать его, креативность, умение воображать, фантазировать, предполагать – все эти умения помогут ребёнку перенести опыт с «детских» ситуаций во взрослую жизнь и облегчат «взросление» ребёнка в целом и помогут в его социальном развитии.

Формирование таких умений обеспечивает организация познавательно-исследовательской деятельности. С самого раннего детства ребёнок – исследователь, все познает в игре, через элементарные наблюдения, собственные сравнения и эксперименты – этот период, так сказать, подготовительный к периоду «серьёзных» открытий. Очень важная работа по становлению личности и развитию личностных качеств особое внимание приобретает в старшем дошкольном возрасте. Именно теперь воспитатель ненавязчиво учит ребят наблюдать, задавать вопросы, проявлять интерес, делать выводы. Роль воспитателя в этот момент неоценима. Педагог, подготовленный к решению задач познавательно - исследовательского развития, должен обладать рядом характеристик, ему необходимо овладеть набором специфических умений. Основные из них:

- Обладать сверхчувствительностью к проблемам, быть способным видеть «удивительное в обыденном». Уметь находить и ставить перед воспитанниками реальные учебно-исследовательские задачи в понятной для детей форме.
- Уметь увлечь воспитанников дидактически ценной проблемой, сделав ее проблемой самих детей.
- Быть способным к выполнению функций координатора и партнера в исследовательском поиске. Помогая детям, уметь избегать директивных указаний и административного давления.
- Уметь быть терпимым к ошибкам воспитанников, допускаемым ими в попытках найти собственное решение.
- Организовывать мероприятия для проведения наблюдений, экспериментов и разнообразных «полевых» исследований.
- Уметь стимулировать воспитанников на деятельность.
- Внимательно следить за динамикой детских интересов к изучаемой проблеме. Уметь закончить проведение исследований и работу по

обсуждению и внедрению решений в практику до появления у детей признаков потери интереса к проблеме.

Главная особенность в организации познавательно-исследовательской работы в детском саду — активизировать работу детей в образовательной и воспитательной деятельности, придав ей исследовательский, творческий характер, и, таким образом, передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности, путем развития познавательно-исследовательских навыков.

В современной теории познавательно-исследовательской деятельности выделяется три уровня его практической реализации: начальный, промежуточный и высший уровни.

Начальный уровень	Промежуточный уровень	Высший уровень
Воспитатель ставит проблему и намечает стратегию и тактику ее решения, само решение предстоит самостоятельно найти воспитанникам	Воспитатель ставит проблему, но уже метод ее решения воспитанник ищет самостоятельно	На третьем, высшем, уровне постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработка решения осуществляются воспитанниками самостоятельно

Начиная свою работу, воспитатель поэтапно даёт понятия воспитанникам о работе и научает их действовать самостоятельно.

Под общими познавательно-исследовательскими навыками понимают следующие:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- готовить собственные мини-доклады;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Работа по организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду:

Первый этап экспериментирования характеризуется проявлением любопытства. Ребенок – дошкольник в процессе восприятия окружающего мира одновременно организует свои психические функции, активно обследует свое окружение, сам ищет впечатления, необходимые ему как «питательный материал» для развития.

Отличительной особенностью второго этапа экспериментирования является восприятия окружающего мира у дошкольников резкое увеличение его осмысленности. Дети уже не просто смотрят на яркий, незнакомый окружающий мир, они выделяют интересные, значимые для них объекты.

Необычное, несовпадающее с их прежними представлениями явление дает толчок мышлению, развитию любознательности, что приводит к зарождению исследовательской деятельности.

Основное значение третьего этапа в познании дошкольником окружающего мира в том, что он приобретает наглядно-образное мышление и воображение. Они дают ребенку возможность усваивать обобщенные знания о предметах и явлениях действительности. Пользуясь образным мышлением, изучая заинтересовавший их объект, дошкольники могут обобщать свой собственный опыт, устанавливая новые связи и отношения вещей. Если ребенок действительно заинтересован в данном объекте, то он может без особого труда усваивать полученные понятия о нем и научиться использовать их при решении исследовательской деятельности. Отсюда начинают закладываться основы логического мышления. Овладевая исследовательской деятельностью, ребенок усваивает, вырабатывает свои правила поведения, свои способы действий и приобретает внутренний опыт, что приводит к формированию стойкой исследовательской деятельности.

Четвертый этап характеризуется удовлетворением от исследовательской деятельности. У ребенка формируется механизм вероятностного прогнозирования, он учится предвидеть результат своей деятельности. Именно в этот период главное противоречие в деятельности ребенка состоит в том, чтобы оторваться от ситуации, от старого стереотипа выполнения действия и учесть новые условия решения исследовательской деятельности: у ребенка развивается способность к обобщению явлений окружающей действительности и способность к преодолению трудностей.

Пятый этап освоения исследовательской деятельности характеризуется тем, что доминирующим мотивом деятельности выступает познавательный, а не практический. Ребенок выполняет эту деятельность не потому, что ему важен процесс или результат, а потому, что ему «это очень интересно». Цель и мотив деятельности ребенка слиты и выступают как направленность сознания и мышления на предмет или объект. Именно на этом этапе ребенок осмысленно принимает познавательную задачу.

2. Методика организации поисковой деятельности дошкольников.

Элементарная поисковая деятельность как форма организации используется в старшем дошкольном возрасте. В соответствии с программой воспитатель разрабатывает систему познавательных задач, которые постепенно ставит перед детьми. Важным условием постановки познавательных задач является *создание проблемных ситуаций*.

Проблемная ситуация возникает, когда задача поставлена, но сразу решить ее дети не могут, необходимо усилие мысли, чтобы сопоставить известные факты, сделать предварительные выводы. Самостоятельная работа детей в такой ситуации носит поисковый характер. При постановке перед детьми познавательных задач следует учитывать их жизненную значимость, интерес к ним.

Познавательная задача всегда содержит вопрос «А что будет, если...?». Она включает некоторые данные, известные детям, которые можно использовать в решении. Часть данных дети должны отыскать в процессе комбинирования, преобразования уже известных знаний и способов действий. Незнание должно быть частичным, Тогда познавательную задачу можно решить с помощью опыта, сравнительного наблюдения или в процессе эвристического рассуждения. Если задача непосильна детям или слишком легка, не требует умственных усилий, то проблемной ситуации не возникает. Познавательные задачи должны предъявляться детям в определенной последовательности: вначале - простые, содержащие однозвенные связи, затем - более сложные, содержащие цепочки связей

Примерами познавательных задач могут быть следующие:

Неживая природа: почему качаются ветви деревьев? Почему на земле лужи? Почему замерзла вода на улице? Почему снег тает в помещении? Почему летом и весной идет дождь, а зимой - снег?

Живая природа: могут ли растения расти без света (влаги, тепла)? Почему осенью растения увядают, желтеют, теряют листья? Почему рыба плавает? Почему осенью у зайца меняется цвет шерсти? Почему изменяется жизнь зверей зимой? и т.д.

После принятия детьми познавательной задачи под руководством воспитателя осуществляется ее **анализ**: выявление известного и неизвестного. В результате анализа дети выдвигают **предположения** о возможном течении явления природы и его причинах. Их предположения бывают правильными и ошибочными, часто противоречивыми. Воспитатель должен выслушать все предположения детей, обратить внимание на их противоречивость. Необходимо учитывать каждое предположение детей; если они не выдвигают идей, их должен выдвинуть сам воспитатель.

Возникший у детей в ходе анализа ситуаций и выдвижения предположений интерес к решению задачи следует использовать для **отбора способов**

проверки предположений. Дети могут предложить разные способы проверки. Предлагает их и воспитатель. Ими могут быть:

- кратковременные распознающие наблюдения,
- длительные сравнительные наблюдения,
- элементарные опыты,
- демонстрация моделей,
- эвристические беседы.

Распознающие наблюдения используются, как правило, когда необходимо установить свойства, признаки объектов. Для установления причин явлений, связей и отношений между предметами и явлениями используются опыты. Приведем пример организации поисковой деятельности, когда познавательная задача решается с помощью опыта. В ходе усвоения системы знаний о растениях детей необходимо подвести к пониманию того, что для роста растений нужна влага. Перед ними ставится познавательная задача: прорастут ли семена без воды? Обсудив с детьми высказанные ими предположения, воспитатель спрашивает: «А как проверить, кто из вас прав?» Для проверки предположений организуется опыт: на два блюда дети кладут вату, а на нее - одинаковое количество семян. И в одном блюде вату смачивают водой. В заключение, когда изменения хорошо видны, воспитатель предлагает детям сравнить семена и сделать соответствующие выводы. Если ребята сомневаются, опыт следует повторить, а затем продолжить обсуждение его результатов.

Заключительным этапом поисковой деятельности является **формулирование выводов.** К самостоятельному формулированию выводов детей необходимо побуждать. Случается, что они делают неправильные выводы. В этом случае можно организовать дополнительные опыты или наблюдения, чтобы каждый пришел к правильным выводам. В процессе организации поисковой деятельности у детей появляется способность самостоятельно ставить познавательные задачи, отражающие более глубокое проникновение в сущность явлений природы, установление аналогий, понимание все общих закономерностей.

Осуществляя руководство поисковой деятельностью детей важно создавать условия для решения каждой задачи, возникающей по их инициативе.

В процессе обучения поисковая деятельность детей совершенствуется. Динамика ее развития проявляется в переходе от принятия познавательных задач, поставленных воспитателем, и решения их с помощью взрослого, к самостоятельной постановке и решению познавательных задач

3. Условия для организации элементарной поисковой деятельности с детьми.

1. **Первое условие** связано с пространственной организацией опытов. Ребенок должен сам видеть объект и все, что с ним происходит, слышать звуки, исходящие от него, иметь возможность почувствовать его запах. В тех случаях, когда объект природы можно трогать, брать в руки, ребёнок должен иметь возможность тактильно-кинестетического обследования, чтобы ощутить характер поверхности, форму, температуру и тяжесть предмета. Педагогическое требование к пространственной организации опыта заключается в том, чтобы любой объект природы был максимально доступен для восприятия каждому ребенку. Хорошим подспорьем в организации опыта является раздаточный материал. Воспитатель также должен помнить, что слово идет за чувственным познанием - только в этом случае у ребенка сформируется полноценное знание.

2. **Второе условие** связано с временным параметром: рассматривание, восприятие любых объектов и явлений природы должны быть непродолжительными. Это требование определяется тем, что наблюдение – это психическая интеллектуальная деятельность, требующая сосредоточенного внимания, умственного напряжения. Такая деятельность трудна дошкольникам. Следовательно, продолжительность наблюдения должна быть примерно 3-10 минут - это оптимальное время для интенсивной умственной деятельности детей, для сосредоточения внимания и самостоятельного получения и усвоения ими небольшого объема информации. Дети должны начать и завершить опыт в положительном эмоциональном состоянии, без умственного утомления - в этом заключается успех и воспитательно-образовательная эффективность этого мероприятия.

3. **Третье условие** связано со структурой опыта. Каждое из них имеет начало основную часть и конец. Функции их различны. Правильное их понимание и проведение помогут воспитателю добиться общего положительного педагогического эффекта.

4. **Четвертое условие.** Это диагностирование воспитателем уровня знаний у детей о явлениях живой и неживой природы. А также уровня развития логического мышления. Это нужно для того, чтобы выбрать наиболее доступные знания не сложные для данного уровня, а также правильную методику проведения опыта (дополнительные вопросы, более долгое рассматривание и т.д.).

Таким образом, соблюдение этих условий позволяет осуществить познавательно- исследовательскую деятельность с детьми педагогически целесообразным способом и с наибольшим эффектом для образования детей.

4. Структура опыта

Опыт используется, как способ решения познавательной задачи. Задача выдвигается воспитателем, но может быть выдвинута и самими детьми. Она должна быть очень ясно и четко сформулирована. Решение познавательной задачи требует специального поиска: анализа, соотнесения известных и неизвестных данных. В ходе поиска решения задачи дети высказывают суждения - предположения о причинах явления, выбирают способ решения - условия и организацию опыта. Обсуждение условий организации опыта проходит под руководством воспитателя. Все условия в опыте должны быть уравнианы, и лишь одно из них; которое влияет на результат опыта, должно быть выделено, показано детям и осознано ими. Опыт может проходить и как длительное сравнительное или как кратковременное наблюдение. Поскольку в длительном сравнительном наблюдении результаты отсрочены, необходима фиксация отдельных наиболее характерных этапов опыта в рисунках - схемах. Если задача решается в процессе кратковременного наблюдения, обсуждение результатов опыта проводится сразу: анализируются условия протекания опыта, сравниваются результаты, делаются выводы. В ходе опыта длительного характера воспитатель поддерживает интерес детей к наблюдению происходящих изменений, возвращает их к осознанию того, зачем был поставлен опыт. Заключительным моментом опыта является формулирование выводов на основе полученных результатов. К самостоятельному формулированию выводов детей побуждает воспитатель.

Таким образом, опыт, как и любая другая деятельность, имеет свою структуру:

1. Постановка воспитателем и принятие детьми познавательной задачи (возможна также постановка познавательной задачи детьми).
2. Первичный анализ задачи (соотнесение известных и неизвестных данных).
3. Поиск решения задачи. (В ходе поиска решения задачи дети высказывают суждения - предположения о причинах явления.)
4. Отбираются один или несколько способов проверки предположений, выдвинутых детьми, осуществляется их проверка.
5. Производится анализ полученных в ходе проверки результатов и осуществляется формулирование выводов. (что является решением определенной познавательной задачи)

5. Организация самостоятельной поисковой деятельности детей

Самостоятельная поисковая деятельность детей может организовываться в разных формах:

- сюжетно-ролевая игра;
- рассматривание;
- наблюдение;
- беседа;
- экскурсии;
- конструирование;
- экспериментирование;
- исследовательская деятельность;
- коллекционирование;
- развлечения, викторины, конкурсы.

Каждая из этих форм имеет определенную логику построения и развития, различную временную продолжительность и содержательную составляющую, постоянное усложнение и вариативность организации. Все это в первую очередь связано с возрастом воспитанников и индивидуальным темпом познавательного развития.

В сюжетно-ролевой игре отражаются впечатления детей о непосредственно воспринимаемой окружающей действительности, осуществляется актуализация происходящих явлений и событий. Иными словами, в процессе игры ребенок систематизирует информацию, упорядочивает, расширяет и закрепляет ее. Содержание творческих игр отражает направленность детского познания.

Рассматривание представляет собой целенаправленное и мотивированное восприятие ребенком наглядных средств: картин, иллюстраций, рисунков, слайдов и т.д.; позволяет формировать у детей наглядные образы знакомых и незнакомых предметов, тех, которые дети не могут непосредственно воспринимать в жизненных ситуациях.

Наблюдение представляет собой целенаправленное восприятие предметов или явлений окружающего, обогащает представление ребёнка, направляет мыслительную деятельность, способствует совершенствованию познавательных психических процессов (восприятия, воображения, памяти, мышления, речи).

Беседа – форма организации познавательной деятельности, в которой через диалогическое общение расширяются, уточняются и систематизируются представления ребенка о предметах и явлениях окружающего, актуализируется личный опыт.

Чтобы организовать самостоятельную поисковую деятельность детей в ходе беседы воспитатель должен задать детям такие вопросы, которые требуют от детей некоторых логических обобщений, умозаключений, установления причинных связей, раскрытия содержания темы. (Для чего? Почему? Зачем? Чем похожи? Как узнать? и др.) Такие вопросы поискового и проблемного

характера должны играть ведущую роль в беседе, особенно в старших группах.

Экскурсия как форма организации познавательной деятельности предоставляет возможность знакомить детей в естественной обстановке с многообразием окружающего мира, видеть взаимосвязи его объектов и явлений, наблюдать причинно-следственные зависимости, развивает любознательность и расширяет познавательные интересы.

На экскурсии воспитатель организует самостоятельную поисковую деятельность детей. Для этого воспитатель использует различные приемы: вопросы, загадки, сравнения, обследовательские действия, игры, рассказы, пояснения. Уровню познавательной активности способствуют элементы бесед и логические задачи, предлагаемые воспитателями. В качестве примера можно привести вопрос: «Чем береза в парке похожа на березу на вашем участке?» и т. д. Целесообразно использовать такие вопросы, которые стимулируют проявление эмоций и чувств детей.

Конструирование относится к продуктивным видам деятельности, в результате которой ребенок получает определенный продукт. При этом в конструировании заложено познавательное начало: ребенок познает форму, величину, цвет, пространственные отношения, особенности различных материалов.

Коллекционирование – форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребенка. Коллекционирование поддерживает индивидуальные познавательные предпочтения детей.

Экспериментирование – форма поисковой познавательно-исследовательской деятельности, направленной на преобразование вещей или ускорение процессов, происходящих с ними. У детей развиваются наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, делать выводы.

Чтобы организовать самостоятельную поисковую деятельность детей в ходе экспериментирования воспитатель должен поставить перед детьми такую познавательную задачу, которую можно решить только с помощью опыта. Например, перед детьми ставится познавательная задача: прорастут ли семена без воды? Обсудив с детьми высказанные ими предположения, воспитатель спрашивает: «А как проверить, кто из вас прав?» Дни проверки предположений организуется опыт: на два блюда дети кладут вату, а на нее – одинаковое количество семян. И в одном блюде вату смачивают водой. В заключение, когда изменения хорошо видны, воспитатель предлагает детям сравнить семена и сделать соответствующие выводы. Если ребята сомневаются, опыт следует повторить, а затем продолжить обсуждение его результатов.

Таким образом, исследовательская деятельность как особая форма познавательно-исследовательской деятельности направлена на освоение ребенком способов реализации познавательных инициатив. В соответствии с

введением ФГОС дошкольного образования и с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в виде целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования: одним из ориентиров является любознательность. Ребёнок задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. ФГОС ДО направляют содержание образовательной области «Познавательное развитие» на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через развитие познавательно-исследовательской, самостоятельной поисковой деятельности. А самостоятельная поисковая деятельность дошкольников - это на сегодняшний день один из основных путей познания окружающего мира, наиболее полно соответствующий природе ребенка и современным задачам обучения. Поэтому девизом педагога сегодня должны стать слова Сухомлинского В.А. «Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

6. Диагностика уровня развития познавательно-исследовательских навыков.

Диагностика умения задавать вопросы «Вопрошайка» (по М.Б. Шумаковой)

Цель: изучение познавательной активности ребенка старшего дошкольного возраста, умения задавать вопросы.

Инструкция: подобрать две картинки: одна близка детям по содержанию, на другой должны быть изображены незнакомые для них объекты. Взрослый предлагает ребенку поиграть в игру «Вопрошайка»: «Ты можешь спрашивать обо всем, что тебе хочется узнать о предметах, изображенных на картинках» (см. Приложение 1).

Обработка данных:

- 1) широта охвата предметов, изображенных на картинках;
- 2) количество вопросов, задаваемых ребенком;
- 3) тип вопросов:
 - 1-й тип – устанавливающие вопросы – это вопросы, направленные на выделение и идентификацию объекта исследования («Кто это?», «Чем занимаются дети?», «Что это за предмет?» и т. п.);
 - 2-й тип – определительные вопросы – связанные с выделением всевозможных признаков и свойств объектов, определением временных и пространственных характеристик («Верблюд любит хлеб?», «А из чего сделана шапка?», «А вода холодная?» и т.п.);
 - 3-й тип – причинные вопросы – относящиеся к познанию взаимосвязи объектов, выявлению причин, закономерностей, сущности явлений («почему

у верблюда намордник?», «Зачем в комнате шкаф в виде акулы?», «А что если дети замерзли?» и т.п).

– 4-й тип – вопросы-гипотезы, выражающие предположения («Мягкая мебель в виде фруктов, потому что тот, кто живет в этой комнате, любит фрукты?»), «Девочка плачет, потому что она потерялась?», «Люди передвигаются на верблюдах, потому что песок горячий?» и т.п.).

10 баллов – ребенок задал 4 вопроса и более всех типов; 8-9 баллов ребенок задал 3-4 вопроса всех типов; 4-7 баллов ребенок задает от 2 до 3 вопросов; 2-3 балла ребенок задает 1 вопрос; 0-1 балл ребенок не смог задать ни одного вопроса.

Перевод баллов в уровень: 10-8 баллов – высокий уровень; 7-4 балла – средний уровень; 3-0 баллов – низкий уровень. (Приложение 1)

Диагностика любознательности «Сказка» (по В.С. Юркевич)

Цель: выявление степени выраженности любознательности у дошкольников.

Инструкция: ребенку предлагается послушать сказку, но нужно выбрать одну из четырех: про сливу, яблоко, грушу и манго. Затем, воспитатель спрашивает у ребенка о том, какую сказку он хочет послушать.

Обработка данных: высокий уровень любознательности (3 балла) – ребенок выбрал сказку про манго, интересовался незнакомым предметом у взрослого: какой он на вкус, ощупь, какого цвета бывает; средний уровень любознательности (2 балла) – ребенок выбрал сказку о знакомом фрукте, но также задавал вопросы взрослому о неизвестном фрукте; низкий уровень любознательности (1 балл) – ребенок выбрал сказку о знакомом фрукте, не проявив интереса к незнакомому.

Диагностика познавательной самостоятельности «Перевертыши»

(по Т.И. Бабаевой, О.В. Киреевой)

Цель: выявление уровня развития компонентов познавательной самостоятельности.

Инструкция: дошкольнику предлагается картинка с изображением аквариума и материалов, находящихся в нем: камень, железный гвоздь, бумага (все изображено на поверхности воды в аквариуме); деревянный кораблик, пустая пластмассовая банка, тяжелая машина (все на дне аквариума). Кроме рисунков, на столе рядом с ребенком находятся различные предметы: деревянный кораблик, железный гвоздь, камни, бумага, тяжелая машина, пустая пластмассовая банка и таз с водой.

В ходе эксперимента ребенку предъявляется картинка с изображением аквариума и педагог спрашивает: «Что здесь нарисовано? Что правильно, а что неправильно? Почему ты так думаешь? Как узнать точнее?».

Дошкольник мог предложить проверить свои догадки экспериментальным путем, воспользовавшись предметами, лежащими на столе.

Обработка данных: в зависимости от того насколько ребенок был самостоятелен в ходе обследования, как часто он прибегал к помощи

взрослого определяется уровень развития познавательной самостоятельности.

На основе наблюдений за ребенком определяется уровень сформированности познавательной самостоятельности:

- высокий уровень (10-8 баллов) – ребенок отвечает на вопросы воспитателя, самостоятельно проверяет свои догадки путем отбора необходимых предметов или проведения эксперимента;
- средний уровень (7-4 баллов) – ребенок выдвигает гипотезы, просит взрослого помочь проверить его догадки, отвечает на задаваемые вопросы;
- низкий уровень (3-1 балл) – ребенок испытывает трудности, отвечая на задаваемые вопросы, часто просит помощи у взрослого, отказывается выполнять задание.

Диагностика проявления творческого мышления, воображения «Дорисовывание» (по Е.П. Торренсу)

Цель: изучение сформированности параметров творческого мышления.

Инструкция: воспитатель предлагает ребенку лист бумаги с нарисованными рядами одинаковых контурных изображений (см. Приложение 3); просит придумать и изобразить как можно больше предметов и вещей.

Обработка данных: каждая новая идея оценивается в один балл, 0 баллов – отказ от выполнения.

- высокий уровень (8-7 баллов) – в выполнении заданий ребенок проявляет самостоятельность и творчество; высокое качество выполненной работы;
- средний уровень (6-5 баллов) – ребенок испытывает трудности в создании рисунков по теме; с помощью воспитателя составляет рисунки в определенной последовательности и по образцу; мало проявляет самостоятельность и творчество в выполнении заданий; удовлетворительное качество выполненной работы;
- низкий уровень (до 5 баллов) – ребенок с помощью воспитателя затрудняется в создании изображения предметов; непоследовательно выполняет работу в определенной последовательности и по образцу; не проявляет самостоятельность и творчество при выполнении заданий.

Заключение.

Детское экспериментирование наряду с игровой деятельностью является одним из главных и естественных проявлений детской психики. Детское экспериментирование рассматривается как основной вид деятельности в познании окружающего мира, а также экологического воспитания и образования в период дошкольного детства.

Непосредственный контакт ребенка с объектами живой и неживой природы, элементарные опыты с ними позволяют познать их свойства, качества, возможности, пробуждают любознательность, желание узнать больше, обогащают яркими образами окружающего мира. В ходе опытно-экспериментальной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности.

Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной опытно-экспериментальной деятельности, ребенок, с одной стороны, расширяет свои представления о мире, с другой - начинает овладевать основополагающими культурными формами познания: причинно-следственными, пространственными и временными отношениями, позволяющими связывать отдельные представления в целостную картину мира. Кроме того, опытно-экспериментальная деятельность развивает у него внимание, мышление, речь, пробуждает интерес к окружающему миру, формирует умение делать открытия и удивляться им, а также совершенствует такие необходимые качества, как наблюдательность, прилежание, аккуратность.

Благодаря познавательно-исследовательской деятельности реализуется творческий потенциал ребенка, его потребность в новых знаниях, формируются предпосылки учебных качеств, развиваются такие личностные качества, как: самостоятельность, инициативность, креативность, целеустремленность.

Список литературы:

1. Байкова Л.А. Технология игровой деятельности: учебное пособие. – Рязань: Издательство РГПУ, 1994.
2. Безрукова В.С. настольная книга педагога-исследователя / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: «Дома учителя», 2002.
3. Дыбина О.В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для детей 5-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2010. – 64 с.
4. Киселок У.Н. Квест-игра как форма непосредственной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017.- №4.
5. Методики диагностики познавательного развития дошкольников [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/katalog-metodikpedagogicheskikh-diagnostik>

6. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания. – М., Национальный книжный центр, 2017.

7. Савенков А.И. Маленький исследователь. Развитие познавательных способностей. – М., Национальный книжный центр, 2015.