



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «МИШУТКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГОРОД ДЕСНОГОРСК» СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

216400 Смоленская область, г. Десногорск, (48153) 7-24-77  
e-mail: mishutkades@yandex.ru

**ОТЧЕТ О РАБОТЕ**

**региональной инновационной площадки по теме «Реализация современной модели дополнительного образования средствами предметно-развивающей среды центра «Открытие» для формирования у детей целостной картины мира»**

*за период с 1 октября 2019 года по 30 сентября 2020 года*

*Сроки реализации программы 2019 – 2021гг.*

*Цель деятельности РИП:* определить педагогические условия реализации модели дополнительного образования по формированию целостной картины мира у дошкольников.

*Задачи на плановый период.*

1. Изучение и анализ нормативно-правовой, научной и методической литературы, интернет - источников по заявленной теме инновационной площадки.
2. Разработка и корректировка локальных актов по осуществлению работы инновационной площадки.
3. Разработка инновационной модели дополнительного образования по формированию целостной картины мира у дошкольников: структура и содержание модели; педагогические условия эффективности реализации модели; критерии, показатели и уровни сформированности целостной картины мира у дошкольников.
4. Разработка диагностического инструментария исследования.
5. Разработка дополнительных образовательных программ и разнообразных форм организованной деятельности педагогов с детьми и родителями по формированию целостной картины мира у дошкольников.
6. Разработка и реализация системы информационно-методического сопровождения исследования, включающей повышение профессиональной компетентности педагогов и родительский всеобуч.
7. Формирование, обобщение и презентация опыта работы педагогов по теме исследования.
8. Пополнение библиотечного фонда научной, методической, художественной литературой.

*Состав проблемной творческой группы:*

1. Мостовенко Нинель Александровна, руководитель проблемной творческой группы, воспитатель высшей квалификационной категории.
2. Фокина Татьяна Михайловна, воспитатель высшей квалификационной категории.
3. Коренькова Ольга Викторовна, воспитатель высшей квалификационной категории.
4. Никицова Татьяна Сергеевна, воспитатель первой квалификационной категории.
5. Панасенкова Светлана Александровна, воспитатель высшей квалификационной категории.

**Научный руководитель РИП** - Галина Дмитриевна Кочергина, заведующий кафедрой повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО, кандидат педагогических наук.

№ п.п.	Содержание деятельности	Сроки	Полученный результат	Ответственный
<b>Направление деятельности</b>				
<b>1</b>	<b>Нормативное обеспечение</b>			
1.1.	Разработка локальных актов по осуществлению работы инновационной площадки.	октябрь – ноябрь 2019 г	Нормативно – правовое обеспечение проекта: - Положение о развивающем центре «Открытие»; - Порядок разработки и экспертизы дополнительных образовательных программ; - Положение о творческой группе педагогов; - Положение «О взаимодействии с семьями воспитанников»; - Приказ «О создании творческой группы и назначении руководителя региональной инновационной площадки»; - Приказ «Об утверждении плана работы региональной инновационной площадки».	Заведующий, Борисова И.А.
<b>2</b>	<b>Организационно-методическая работа с педагогическим коллективом</b>			
2.1.	Организация тематических семинаров, консультаций, мастер-классов для педагогов	Январь 2020 г	Систематизация знаний педагогов по теме исследования С этой целью проведены: - <b>Семинар</b> «Формирование естественно-научных представлений у детей дошкольного возраста». - <b>Мастер - классы:</b> 1.«Использование образовательного конструктора LEGO WeDo в робототехнике при работе с детьми старшего дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО». 2.«Исследовательская деятельность дошкольников в условиях дополнительного образования». - <b>Консультации:</b> 1.«Педагогические условия формирования целостного мировоззрения дошкольников». 2.«Моделирование как средство	Руководитель творческой группы Мостовенко Н.А.

			формирования целостной картины мира у детей дошкольного возраста».	
2.2	Разработка диагностического инструментария для изучения уровня сформированности целостной картины мира у дошкольников.	январь – март 2020	Разработан и адаптирован диагностический инструментарий: - метод беседы (авторы: О. Л. Кононко, В. В. Русевич) для сбора вербальных представлений старших дошкольников об окружающем мире; - графический тест «Картина мира» (автор: Купецкова Е.Ф.), позволяющего выяснить образные представления о мире; - творческое задание (автор: Комарова Т.С.) для определения уровня сформированности речевой культуры, опыта социальных отношений, степени самостоятельности в театральном творчестве.	
	Разработка методических рекомендаций и разработок в адрес педагогов и родителей		Методические разработки и дидактические материалы к программам дополнительного образования. Размещены на официальном сайте учреждения. <a href="http://sad-mishutka.gov67.ru/innovacionnaya-ploschadka/metodicheskie-materialy/">http://sad-mishutka.gov67.ru/innovacionnaya-ploschadka/metodicheskie-materialy/</a>	Мостовенко Н.А, Фокина Т.М., Панасенкова С.А., Коренькова О.В., Никицова Т.С.
2.3.	Пополнение библиотечного фонда научной, методической, художественной литературой.	Март 2020	Приобретена научная, методическая, художественная литература: 1. Интерактивная энциклопедия «Планета-Земля» вопросы и ответы. Москва ИД «Махаон» 2. Энциклопедия для детей «Страны и континенты» г. Москва. 3. Павлова Л. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 4. Левитан Е.П. «Малышам о звездах и планетах». Москва, Педагогика-Пресс. 5. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизвестное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», Творческий Центр «Сфера», Москва.	Заведующий, Борисова И.А.

			<p>6. Петрова, Т. И. Театрализованные игры в детском саду : разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями. Школьная Пресса.</p> <p>7. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера.</p>	
2.4.	Анализ опыта работы педагогов учреждения по вопросам формирования целостной картины мира дошкольников.	В течение года	<p>Использование в работе опыта:</p> <p>1.«Педагогические условия использования образовательного конструктора LEGO WeDo в робототехнике при работе с детьми старшего дошкольного возраста».</p> <p>2.«Педагогические условия развития навыков исследовательской деятельности дошкольников в условиях дополнительного образования».</p>	<p>Фокина Т.М.</p> <p>Мостовенко Н.А.</p>
2.5.	Разработка и корректировка дополнительных образовательных общеразвивающих программ.	В течение года	<p>Разработаны дополнительные образовательные общеразвивающие программы:</p> <p>«Любознайка», «Жар – птица», «Робототехника», «Космические открытия», «Географическое общество»</p>	<p>Мостовенко Н.А, Фокина Т.М., Панасенкова С.А., Коренькова О.В., Никицова Т.С.</p>
2.6.	Организация работы по повышению квалификации педагогов учреждения	октябрь – июль 2019 – 2020	<p>Пройдены курсы повышения квалификации: «Театральная педагогика в условиях реализации ФГОС ДО для педагогов дошкольного образования», 16 часов, 2019г.</p> <p>2. «Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 2019 г., 72 часа</p> <p>3. «Исследовательская деятельность дошкольников на примере эксперимента в условиях реализации ФГОС ДО для педагогов дошкольного образования», 16 часов, 2019 г; «Проектная и исследовательская деятельность: Педагогические основы применения в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 2018 год; «Применение технологий</p>	<p>Борисова И.А., Мостовенко Н.А, Фокина Т.М., Панасенкова С.А., Коренькова О.В., Никицова Т.С.</p>

			развивающего обучения», 108 часов, 2019 г; «Программно-методическое обеспечение и технологическое сопровождение дополнительного образования в образовательной организации», 72 ч, 2020 год. 4. «Применение технологий развивающего обучения», 72 ч, 2019 год. 5. «Дополнительное образование: Инновационные подходы к организации учебного процесса», 72ч, 2019 год.	
2.7.	Проведение заседаний творческой группы.	ежемесячно	Определение эффективности и дальнейших перспектив реализации проекта. Круг обсуждаемых вопросов: 1.«Разработка диагностических материалов для определения уровня сформированности целостной картины мира у дошкольников»; 2.«Разработка структуры модели дополнительного образования в ДОУ»; 3.«Новые формы работы с родителями»; 4.«Инновационное направление работы ДОУ».	Руководитель творческой группы Мостовенко Н.А.
4.	<b>Работа с воспитанниками</b>			
4.1.	Стартовая диагностика уровня сформированности целостной картины мира у дошкольников	сентябрь 2020	Справка по итогам диагностики	Руководитель творческой группы Мостовенко
4.2	Воспитательные мероприятия для детей	май 2020	1. Участие в конкурсах: - региональный: «Мой город-герой», «Сохраним планету»; - всероссийский конкурс в рамках проекта «Школа Росатома» «Фестиваль конструкторов и изобретателей» 2. Образовательные события «Безопасный атом», «Танцующие птицы» (по робототехнике); сказка-спектакль «Кошкин дом»; экскурсия к САЭС, к памятным местам города.	Члены творческой группы
5.	<b>Работа с родителями</b>			
5.1.	Информирование родителей об открытии инновацион-	Октябрь	Оформлена документация о согласии участвовать в исследова-	Руководитель творче-

	ной площадки.	2019, 2020	нии	ской группы Мостовенко Н.А.
	Формирование банка данных об уровне родительской компетентности в вопросах обозначенной темы инновационной площадки (анкетирование родителей, анализ результатов)	Октябрь 2020	Справка по итогам диагностики	Руководитель творческой группы Мостовенко Н.А.
5.2.	Разработка перспективного плана работы с семьей в системе «воспитатель – ребенок – родители» в рамках инновационной площадки.	Октябрь 2020	Разработан перспективный план	Руководитель творческой группы Мостовенко Н.А.
5.3.	Повышение компетентности родителей в вопросах дополнительного образования детей	В течение 1 этапа	1) Консультации для родителей, в том числе дистанционные: 1. «Формирование представлений ребёнка о мире, в котором он живет»; 2.«Формирование целостной картины мира, через экспериментальную деятельность»; 3.«Формирование целостной картины мира у дошкольников через творческую и познавательную деятельность». 2) Родительское собрание: «Развитие познавательного интереса у дошкольников к предметному миру».	Мостовенко Н.А., Фокина Т.В., Панасенкова С.А., Никицова Т.С., Коренькова О.В.
6.	<b>Обобщение и распространение опыта работы</b>			
6.1.	Проведение педагогических советов	Январь 2020	Педсовет № 4 «Технология исследовательской деятельности в ДОУ как условие повышения качества дополнительного образования современных дошкольников в условиях ФГОС»;	Борисова И.А., Мостовенко Н.А.
		август 2020	Педсовет № 1 «Утверждение дополнительных образовательных общеразвивающих программ»	Борисова И.А., Мостовенко Н.А.
6.2.	Проведение стажировки для педагогов города в рамках курсов повышения квалификации ГАУ ДПО СОИРО «Методика работы с детьми дошкольного возраста в ДОО в современных усло-	март 2020	Трансляция опыта по темам: «Развивающий центр «Открытие» - современная модель дополнительного образования в ДОУ»; Мастер – классы: «Использование образовательного конструктора»	Борисова И.А., Мостовенко Н.А., Фокина Т.М.

	виях»		тора LEGO WeDo в робототехнике при работе с детьми старшего дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО», «Исследовательская деятельность дошкольников в условиях дополнительного образования».	
6.3.	Участие в курсовых мероприятиях ГАУ ДПО СОИРО	Сентябрь, октябрь 2020	Трансляция опыта по темам: - «Опыт проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ в условиях дошкольного образовательного учреждения» - «Опыт проектирования индивидуальных образовательных маршрутов дополнительного образования для обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста»	Борисова И.А., заведующий  Мостовенко Н.А., руководитель творческой группы
6.4.	Участие в научно-методических мероприятиях	Июнь 2020  июль 2020  сентябрь 2020	1. Международная научно-практическая конференция «Категория «социального» в современной педагогике и психологии»; (г. Минск, Республика Беларусь) 2. Всероссийская научно-практическая конференция "Инструментарий воспитательного процесса: реализация творческих и социально значимых программ и проектов". 3. Первая Московская международная научно-практическая конференция «Компетенции воспитателя как условие развития навыков будущего у дошкольника»; 4. Открытый форум "Фабрика идей или как вырастить изобретателя"	Кочергина Г.Д. Борисова И.А. Мостовенко Н.А.  Борисова И.А. Мостовенко Н.А.  Борисова И.А.
6.5.	Публикации в научных изданиях:	июль 2020  июнь 2020	1) «О современной модели дополнительного образования дошкольников как сфере социальных отношений» (Научно-образовательный центр «Перспектива». Научное издательство «ЗЕБРА», г. Ульяновск) 2) «Реализация современной модели дополнительного образования для формирования у детей целостной картины мира». (Сборник материалов Всероссийской научно-практической	Кочергина Г.Д., Борисова И.А. Мостовенко Н.А.  Борисова И.А. Мостовенко Н.А.

		сентябрь 2020	конференции.- 3) Опыт проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ в условиях дошкольного образовательного учреждения.	Борисова И.А.
7.	Обновление и обогащение развивающей предметно - пространственной среды центра «Открытие»	май 2020, сентябрь 2020	Приобретены конструктор LEGO WeDo 2.0., цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии».	Заведующий, Борисова И.А.
8.	Обновление и обогащение методических и дидактических материалов по проблематике исследования	В течение года	Создание банка электронных обучающих ресурсов для развития познавательных способностей дошкольников в центре «Открытие». Активное пополнение ЭОР: - электронные приложения для пособий с дополненной реальностью «SMART GLOB», «Мирный атом»; «DEVAR»; - программное обеспечение для цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии»; - программное обеспечение для конструкторов LEGO Education WeDo и LEGO Education WeDo 2.0.	Руководитель творческой группы Мостовенко Н.А.  Борисова И.А. Мостовенко Н.А. Фокина Т.М., Коренькова О.В. Никицова Т.С

### **Краткая аналитическая записка по итогам периода реализации программы.**

Завершен I поисково – теоретический этап деятельности региональной инновационной площадки по теме: «Реализация современной модели дополнительного образования в ДОУ средствами предметно – развивающей среды центра «Открытие» для формирования у детей целостной картины мира».

**Все задачи, поставленные на первом этапе исследования, решены.**

#### **I. Разработана инновационная модель дополнительного образования**

Разработана инновационная модель дополнительного образования по формированию целостной картины мира у дошкольников, которая представлена следующими компонентами: концептуально-целевой; содержательный, операционно-деятельностный; аналитико-результативный.

Ключевая идея проекта заключается в разработке и апробации модели деятельности на основе системного подхода к формированию у детей целостной картины мира средствами интеграции базовых общеобразовательных программ дошкольного образования и программ дополнительного образования.

Приступая к разработке инновационной модели дополнительного образования, были определены специфические особенности самого дополнительного образования:



- опора на содержание базовых программ. Многие дополнительные образовательные программы могут стать продолжением базовых, существенно углубляя их содержание и обеспечивая при этом практическую направленность образования;
- способность расширить виды творческой деятельности, удовлетворить интересы и потребности воспитанников;
- доступность для одаренных детей, определившихся в своих интересах и увлечениях; для детей с отклонениями в развитии, в поведении; для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- реализация идеи получения персонифицированного образования через построение индивидуального образовательного маршрута или программы с выбором содержания, методов и форм деятельности;
- реализация внутренней потребности ребенка к самовыражению и самопрезентации; создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Центральным звеном модели является развивающий центр «Открытие» с зонами детской активности: «Любознайка», «Жар – птица», «Робототехника», «Космические открытия», «Географическое общество».

Модель основывается на системном подходе к формированию у детей целостной картины мира средствами интеграции базовых программ дошкольного образования и программ дополнительного образования.

Дополнительные образовательные программы станут продолжением базовых, существенно углубляя их содержание и обеспечивая при этом практическую направленность образования.

Модель расширяет виды творческой деятельности, удовлетворяет интересы и потребности воспитанников; доступна для всех детей, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут ребенка, создать ситуацию успеха для каждого ребенка.

### **Структура модели:**

#### **1. Концептуально – целевой компонент.**

Разработанная модель дополнительного образования основывается на психолого-педагогических условиях формирования целостной картины мира, разработанных С.М.К. Максимовой:

- 1) обеспечение аксиологической основы образовательно-воспитательного процесса (выбор ценностей и способов самоопределения в окружающем мире);
- 2) учет экологической составляющей (представление о взаимосвязи человека со средой обитания);
- 3) внедрение художественно-эстетического и технического компонентов (ценностное отношение к миру, осознание этического и эстетического, развитие технических способностей).
- 4) создание условий для развития для социализации детей дошкольного возраста, развитие у них самостоятельности, творческих способностей посредством дополнительных образовательных программ.

#### **2. Содержательный компонент.**

Содержательный компонент модели обусловлен наличием интегрированных дополнительных общеразвивающих программ, обеспечением их преемственности с ООП ДО на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., расширением возможностей по реализации обучения, воспитания, оздоровления, развития детей, посредством программ дополнительного образования, реализуемых на базе развивающего центра «Открытие».

#### **3. Операционно – деятельностный компонент.**

Включает педагогические методы, средства организации образовательной деятельности по формированию целостной картины мира, которые используются субъектами для достижения целей.

#### **4. Аналитико – результативный компонент.**

Включает: систему критериев и показателей результативности программ дополнительного образования; диагностический инструментарий.

### **II. Разработаны дополнительные образовательные общеразвивающие программы:**

1. Дополнительная общеразвивающая программа «Географическое общество». Цель программы: сформировать у детей элементарные представления о географии средствами познавательной деятельности. Занятия географией пополняют и систематизируют элементарные представления дошкольника об устройстве окружающего мира, о природных зонах Земли, континентах, условиях жизни животных, растений, о народах, населяющих Землю, их традициях, быте, культуре, особенностях жизни, о своем месте в этом мире. Перспективное тематическое планирование представлено разделами: Земля – наш общий дом; Природа Земли; население Земли; наша планета Земля; страны и континенты.

Программа способствует формированию естественно – научного аспекта картины мира в процессе игровой, интерактивной, экспериментальной, продуктивной деятельности через наблюдения за природными явлениями, экскурсии и виртуальные путешествия, подготовку проектов.

2. Дополнительная общеразвивающая программа «Космические открытия». Цель программы «Космические открытия»: сформировать у детей элементарные представления о космическом пространстве, о взаимосвязи человека, природы и Космоса средствами познавательной деятельности. Программа позволяет систематизировать уже имеющиеся у детей представления о Космосе и небесных телах. Перспективное тематическое планирование представлено разделами: наука астрономия; Вселенная; звезды; Солнечная система; Галактика; Загадки Космоса; покорители Космоса; есть ли жизнь на других планетах? Человек и Космос.

В процессе игровой, экспериментальной деятельности с включением интерактивных бесед, виртуальных путешествий, лепки, рисования, чтения произведений о космосе, просмотра мультфильмов формируется космологический аспект картины мира.

3. Дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника». Цель программы «Робототехника»: сформировать у детей первоначальные навыки конструирования и программирования средствами конструктора LEGO Education WeDo. Программа направлена на обучение приемам моделирования и сборки простейших механизмов, элементарного программирования робототехнических моделей. Перспективное тематическое планирование представлено разделами: «Конструирование»; «Программирование»; «Юный робототехник»; конструирование по образцу, по модели, по простейшим чертежам и схемам.

Информационно - технический аспект картины мира формируется в игровой, интерактивной, технической деятельности через конструирование, первоначальное программирование, тестирование и презентацию моделей.

4. Дополнительная общеразвивающая программа театральной деятельности «Жар - птица».

Актуальность программы заключается в приобщении дошкольника к миру искусства, в формировании у ребенка выразительности речи, опыта социальных поведенческих навыков. Цель программы «Жар - птица»: сформировать у детей художественно – эстетическое представление об окружающем мире средствами театральной деятельности. Перспективное тематическое планирование представлено разделами: знакомство с видами театра; мимика и жесты; театральные показы; мы декораторы, мы-костюмеры; мы-режиссеры, инсценировка сказки «Красная шапочка»; инсценировка «Сказка о том, как у зверей хвосты появились».

Художественно – эстетический аспект целостной картины мира у детей формируется в игровой, интерактивной, продуктивной деятельности посредством импровизации, инсценировки, драматизации, пантомимических этюдов и упражнений.

4. Дополнительная общеразвивающая программа «Любознайка» представлена мини-лабораторией, которая дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Цель дополнительной общеразвивающей программы «Любознайка»: формирование познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию средствами экспериментально - исследовательской деятельности. Перспективное тематическое планирование представлено разделами: экспериментирование с песком и глиной, экспериментирование с растениями, экспериментирование с воздухом, экспериментирование с магнитом, мир растений, человек; магнетизм; сила тяжести; экспериментирование с электричеством; экспериментирование со звуком. Познавательно - исследовательской аспект целостной картины мира формируется средствами игровой экспериментальной, проектной деятельности с использованием экспериментальных игр, проектов, опытов, проблемных ситуаций, наблюдений за природными объектами и явлениями.

### **III. Разработан и апробирован диагностический инструментарий исследования.**

В 2020 году проведена входная диагностика на основе комплекса следующих диагностических методик:

1. метод беседы (авторы: О. Л. Кононко, В. В. Русевич) для сбора вербальных представлений старших дошкольников об окружающем мире;
2. графический тест «Картина мира» (автор: Купецкова Е.Ф.), позволяющего выяснить образные представления о мире;
3. творческие задания (автор: Комарова Т.С.) для определения уровня сформированности речевой культуры, опыта социальных отношений, степени самостоятельности в театральном творчестве.

**IV. Реализована система** информационно-методических мероприятий, включающая повышение профессиональной компетентности педагогов и родительский всеобуч, формирование банка опыта педагогов по проблеме исследования; обобщение презентация опыта участников РИП, включая публикации в различных изданиях, участие конференциях, в мероприятиях по курсовой подготовке, в деятельности городских и региональных методических объединений (более подробно информация представлена в отчете).

### **V Перспективы на следующий этап.**

1. Соотнесение результатов деятельности с поставленными задачами.
2. Защита авторских программ и подпроектов, их презентация.
3. Обобщение материалов деятельности инновационной площадки.
4. Разработка методических рекомендаций по теме площадки, их контекстная публикация на сайте образовательного учреждения, сайтах педагогов творческой группы площадки, в сборниках научно-практических конференций.
5. Выявление достижений.
6. Анализ и оценка качества результатов образовательного процесса в детском саду.
7. Определение проблем, требующих дальнейшего изучения.
  - 7.1. Диагностика детей экспериментальной и контрольной групп.
  - 7.2. Педагогическое прогнозирование дальнейшей работы.
8. Выявление удовлетворенности родителей деятельностью инновационной площадки.

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель  
региональной инновационной площадки  
\_\_\_\_\_ Г.Д. Кочергина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Руководитель творческой группы  
\_\_\_\_\_ /Н.А. Мостовенко/  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

**Стартовая диагностика уровня сформированности целостной картины мира у дошкольников (сентябрь 2020 г).**

**Цель диагностики:** выявление у обучающихся уровня сформированности представлений о целостной картине мира.

Для достижения поставленной цели использовался комплекс психодиагностических методик, включающий в себя:

1. метод беседы (авторы: О. Л. Кононко, В. В. Русевич) для сбора вербальных представлений старших дошкольников об окружающем мире;
2. графический тест «Картина мира» Купецковой Е. Ф. позволит выяснить образные представления о мире;
3. творческое задание (автор: Комарова Т.С.) поможет определить уровень сформированности речевой культуры, опыта социальных отношений, степени самостоятельности в театральном творчестве.

В исследовании приняли участие воспитанники МБДОУ «Детский сад «Мишутка» г. Десногорска 5-6 лет (старшая группа).

**Экспериментальная группа:**

Ф.И. ребенка	Представления дошкольников об окружающем мире		Сформированность речевой культуры		Художественно – эстетическое развитие		Социально – коммуникативное развитие		Начало учебного года	Конец учебного года
	начало уч.г.	конец уч.г.	начало уч.г.	конец уч.г.	начало уч.г.	конец уч.г.	начало уч.г.	конец уч.г.		
Обучающийся 1	2		2		2		2		средний	
Обучающийся 2	1		2		1		2		средний	
Обучающийся 3	2		2		2		2		средний	
Обучающийся 4	2		3		2		3		средний	
Обучающийся 5	2		2		2		2		средний	
Обучающийся 6	2		2		2		2		средний	
Обучающийся 7	2		2		2		2		средний	
Обучающийся 8	3		3		2		3		высокий	
Обучающийся 9	2		2		2		2		средний	
Обучающийся 10	2		2		2		2		средний	
Обучающийся 11	2		2		2		2		средний	
Среднее значение	2,0		2,1		1,9		2,2		2.05	

**Вывод:** на подготовительном этапе уровень сформированности целостной картины мира у дошкольников экспериментальной группы - средний (составил 2,05 балла). Дети этого уровня отличаются умением понимать простые связи и закономерности жизни природы, общества и человека умением выразить их в речи, построением своей деятельности с учетом этих закономерностей. Художественная деятельность более разнообразна. Они способны к деятельности под руководством взрослого и частично самостоятельно. Однако проявления творчества, любознательности, воображения и инициативы ограничены. Ребенок проявляет эмоциональный интерес к театральному искусству и театрализованной деятельности.

#### Контрольная группа:

Ф.И. ребенка	Представления дошкольников об окружающем мире		Сформированность речевой культуры		Художественно – эстетическое развитие		Социально – коммуникативное развитие		Начало учебного года	Конец учебного года
	начало уч.г.	конец уч.г.	начало уч.г.	конец уч.г.	начало уч.г.	конец уч.г.	начало уч.г.	конец уч.г.		
Обучающийся 1	2		3		2		2		средний	
Обучающийся 2	1		2		1		2		средний	
Обучающийся 3	2		2		2		2		средний	
Обучающийся 4	2		3		2		3		средний	
Обучающийся 5	2		2		2		2		средний	
Обучающийся 6	2		2		2		2		средний	
Обучающийся 7	2		2		2		2		средний	
Обучающийся 8	3		3		2		3		высокий	
Обучающийся 9	2		2		2		2		средний	
Обучающийся 10	2		2		2		2		средний	
Обучающийся 11	2		1		1		2		средний	
Среднее значение	2,0		2,2		1,9		2,1		2.05	

**Вывод:** на подготовительном этапе уровень сформированности целостной картины мира у дошкольников контрольной группы средний (составил 2,05 балла).

Необходимо реализовать комплекс мероприятий для повышения уровня сформированности целостной картины мира детей старшего дошкольного возраста.

**Результаты анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников**

**«Анкета по познавательному развитию дошкольников».**

Познавательная активность ребенка проявляется по мнению родителей:

просмотр мультфильмов – 49%, просмотр телепрограмм – 23%, рассказы взрослых – 18%, чтение литературы – 10%.

Формы поддержания познавательного интереса у ребенка в семье: проявляю заинтересованность – 47%, объясняю – 54%, не проявляю заинтересованности – 6%.

Продолжают начатую на занятиях в ДОУ деятельность дома - часто – 63%, иногда – 31%. никогда – 6 %).

Для развития интересов ребенка в семье проводятся: совместная творческая деятельность – 31%, совместный просмотр телепрограмм – 85%, посещение кружков – 17%, выставок – 29%, совместные прогулки – 96%.

Удовлетворены качеством услуг по познавательному развитию ребенка (да – 99%, частично – 1%, нет – 0%).

Вывод: уровень познавательной активности у детей высокий; для поддержания интереса в семье ведется просмотр телепередач, совместное времяпрепровождение, чтение книг. Родители поддерживают интересы ребенка.

**Анкета «Заинтересованность родителей в инновационной деятельности».**

1. Заинтересованность новыми играми, игрушками для обучения детей проявили -100%.

2. Владеют информацией об инновационных средствах в ДОУ - 93%.

3. Готовы повышать свою компетентность – 95%.

4. Получают информацию в уголках групп – 100%; на информационных стендах ДОУ – 100%; на сайте ДОУ – 92%.

5. Заинтересованы в участии в совместных мероприятиях – 100%.

6. Отметили актуальность функционирования центра «Открытие» – 100%.

Вывод: большинство родителей заинтересованы в деятельности центра «Открытие», в использовании инновационных технологий в обучении воспитанников, готовы повышать свою компетентность и принять участие в совместных мероприятиях.

**Анкета «Удовлетворенность родителей условиями в ДОУ».**

Качеством образования удовлетворены 99%; удовлетворены психолого – педагогическими условиями: 93 %

Организацией учебно – воспитательного процесса удовлетворены – 94%;

Состоянием материально – технической базы удовлетворены – 90%;

Удовлетворены профессионализмом педагогов –100%;

Удовлетворены взаимоотношениями педагогов с родителями – 98%.

**Вывод:** в ДОУ создана система работы, в целом удовлетворяющая потребности родителей.

**Анкета «Образовательные предпочтения родителей».**

1. Признают необходимость дополнительного образования детей: 100%;

2. Родители предпочитают наиболее интересные формы работы:

консультации – 10%; тематические выставки – 29%; досуги – 43%; семинары – практикумы – 18%; предпочтения родителей направлениям деятельности в области дополнительного образования: экологическое – 32%; научно – техническое –34%; творческое – 17%; спортивное – 17%. По мнению родителей, воспитание и образование в ДОУ должно быть направлено на: общее развитие–100%; подготовку к школе – 36%; речевое развитие – 61%; воспитание экологической культуры – 32%; творческое развитие – 17%.

**Вывод:** родители осознают необходимость дополнительного образования детей, готовы к активным формам совместной работы, на первое место ставят научно – техническое и экологическое направления дополнительного образования, считают, что воспитание и образование в ДОУ должны быть направлены на общее развитие ребенка.

**МОДЕЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ  
по формированию целостной картины мира у дошкольников**

Приложение 3

