

Творческий проект «Здравствуй, сказка» (старшая группа)

Необходимость приобщения детей к чтению бесспорна. Книга совершенствует ум ребёнка, помогает овладеть речью, познавать окружающий мир. Для повышения интереса к книге, любви к чтению мной был разработан проект «Путешествие в сказку», развивающий устойчивый интерес к сказке как к произведению искусства. Образные, яркие выражения, сравнения, «сказочные» языковые средства способствующие развитию выразительности речи, а также творчеству самих детей, повышают степень включённости дошкольника в книжную культуру.

Цель: развитие устойчивого интереса к сказке как к произведению искусства; раскрытие ценности совместного творчества детей и их родителей.

Задачи.

1. Коррекционно–образовательные: учить развивать сюжет, использовать «сказочные» языковые средства; формировать творческое рассказывание, умение раскрывать тему, подчинять свою сказку определённой (основной) мысли.
2. Коррекционно–развивающие: развивать традиции семейного чтения.
3. Коррекционно–воспитательные: создавать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки; прививать умение прийти на помощь в трудную минуту.

Участники проекта: дети старшей группы, родители, учитель-логопед, воспитатели.

Направленность развития деятельности: комплексная (познавательно-речевая, изобразительная, театрализованная, музыкальная).

Тип проекта: информационно-творческий, групповой.

Продолжительность: 2 недели

Результат: презентация проекта в форме развлечения «Путешествие в сказку».

Этапы работы:

1. Определение темы (проблемы проекта). Вызвать интерес детей и родителей к теме проекта.
2. Составление плана-схемы проекта.
3. Обсуждение проекта на родительском собрании с родителями.
4. Обсуждение проекта с воспитателями.

5. Сбор информации, литературы, дополнительного материала.
6. Подведение итогов, анализ ожидаемого результата.
7. Презентация проекта.

Пути реализации проекта

1. Пополнение содержания книжного уголка сказками разных жанров.
2. Организация выставки поделок, рисунков.

Содержание работы с детьми.

1. Беседа «...да в ней намёк».
2. Чтение разных сказок; сказок, где одним из персонажей является Баба Яга.
3. Словесное рисование детьми по прочтении текста характеров героев, обстановки, «интерьера» сказки.
4. Разучивание присказок, поговорок, пословиц о сказках, сказочных героях.
5. Пересказ прочитанных сказок, их инсценирование.
6. Самостоятельное составление сказок.
7. Рассказывание сказок собственного сочинения.
8. Иллюстрирование прочитанных сказок, сказок собственного сочинения. Сопровождение рассматривания готовых работ словесными рассказами и пояснениями.
9. Рассматривание иллюстраций разных художников к сказкам.
10. Загадки о сказках, героях сказок.
11. Организация логопедической выставки.
12. Развлечение «Путешествие в сказку».

Содержание работы с родителями.

1. Беседа с родителями «Знакомство с проектом».
2. Домашние задания для родителей и детей (изготовление поделок, рисование иллюстраций к сказкам).
3. Чтение сказок с детьми.
4. Придумывание сказок с детьми.
5. Помощь в пополнении книжного уголка сказками.

Реализация проекта началась с моделирования ситуации, позволяющую выявить проблему: в детский сад пришло письмо-просьба от Бабы Яги. После прочтения дети высказали свои предположения о том, как помочь Бабе Яге. Было разработано решение проблемы: нужно найти сказки, где одним из персонажей является Баба Яга. В уголке для родителей была размещена информация о проекте. В результате совместной деятельности дети получили возможность расширить кругозор о сказках, их героях, научились сами сочинять сказки, сопереживать героям, находить пути выхода из

трудных ситуаций. Групповая библиотечка пополнилась новыми книгами сказок.

Письмо Бабы Яги (с которого всё и началось...)

*Мальчишки и девчонки, ах-ха-ха!
Как же жизнь моя плоха.
Мочи нет одной мне жить.
С вами я хочу дружить.*

*Надоело мне летать
В этой старой ступе,
Мне б избушку побелить,
Как весна наступит.*

*На сто лет я сказок знаю,
Я сама их сочиняю.
Я расстанусь с помелом,
Ступу сдам в металлолом.*

*Я хочу хорошей быть
И карету заслужить.
Помогите! Помогите!
Сказку, сказку сочините!*

Чтоб была я в ней не злая, а добрая!

План-схема работы с детьми и родителями по реализации проекта «Здравствуй, сказка»

№	сроки	содержание работы	ответственные
1	27.10	Беседа с родителями «Знакомство с проектом»	учитель-логопед
2	27.10	Оформление родительского уголка, размещение рекомендаций родителям по работе с детьми по проекту.	воспитатель
	27.10.- 7.11	Оформление книжного уголка.	воспитатель
3	28.10	Беседа «...да в ней намёк».	учитель- логопед
4	27.10.- 7.11	Чтение разных сказок; сказок, где одним из персонажей является Баба Яга.	Воспитатель
5	27.10.-	Разучивание присказок, поговорок,	Воспитатель

	7.11	пословиц о сказках, сказочных героях.	
6	29.10	Рассматривание иллюстраций разных художников к сказкам. Рисование иллюстраций к сказкам.	учитель- логопед
7	30.10	Сказочный КВН	Учитель-логопед
8	31.10	викторина «Путешествие в сказку».	Учитель-логопед
9	27.10.- 7.11.	Выполнение самостоятельных и совместно с воспитателями, учителем - логопедом, родителями творческих работ.	Родители, воспитатель, учитель- логопед.
10	4.11.	Занятие по развитию связной речи «Сказка про добрую Бабу Ягу».	Учитель-логопед, воспитатель.
11	5.11.	Развлечение «Путешествие в сказку», логопедическая выставка.	Учитель-логопед, воспитатель.

Используемая литература.

1. Журнал «Дошкольное воспитание», №2, 1991, №4, 2007.
2. Журнал «Ребёнок в детском саду» №4, 2007.
3. Инновации в логопедическую практику. Сост. О.Е. Громова. – М.; ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.
4. Учимся, говорим, играем. Коррекционно-развивающая деятельность в ДОУ. Сост. Г.Н. Сергиенко. - Воронеж, 2006.

Приложение 1.

Рекомендуем прочитать сказки с «участием» Бабы Яги.

- «Гуси-лебеди»
- «Василиса Прекрасная»
- «Царевна-лягушка»
- «Баба Яга»
- «Звериное молоко»
- «Иван-царевич и Белый Полянин»
- «Марья Моревна»
- «Сказка о молодильных яблоках и живой воде»
- «По колена ноги в золоте, по локоть руки в серебре»
- «Падчерица и мачехина дочка»
- «Сказка о двух сёстрах»