

Проект «Логопедические тропинки»

*Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню,
дай попробовать – и я пойму.
(Восточная мудрость)*

Актуальность проекта.

По мнению американских педагогов У.Х. Кильпатрика, Джона Дьюи, опыт и знания ребенок должен приобретать путем «делания», в ходе исследования проблемной обучающей среды, изготовления различных проектов, схем, производства опытов, нахождения ответов на спорные вопросы. По их мнению, проект предполагает «энергичную, от всего сердца деятельность».

Но стоит задуматься, а возможно ли учителю-логопеду в своей работе с детьми с особыми образовательными потребностями использовать проектный метод? Стоит ли начинать такую сложную работу с теми, у которых существуют проблемы в развитии? Напротив, такие дети возможно даже более остальных нуждаются в использовании проектного метода, так как он позволяет повысить интерес, мотивацию, познавательную активность, которые, как правило, снижены у детей с нарушением зрения. Детально разобравшись в предмете, таким детям легче понять, «принять» новую информацию, освоить новый навык.

Этот метод актуален и эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым готовит его к успешному обучению в школе. Знания, навыки, которые приобретает ребенок в процессе практической деятельности, усваиваются быстрее, легче и дают более высокие результаты; сложные и порой малоинтересные логопедические упражнения становятся для ребенка увлекательным занятием.

Конечно же, проектный метод нельзя рассматривать в логопедии как самостоятельный, он становится частью общепринятых проверенных временем технологий, и привносит в них дух современности, новые способы взаимодействия логопеда и ребёнка, новые стимулы, служит для создания благоприятного эмоционального фона, способствует включению в работу сохранных и активизации нарушенных психических функций.

В процессе реализации данного вопроса могут возникнуть некоторые трудности и противоречия.

Во-первых, устойчивая тенденция к увеличению числа детей с нарушениями речевого развития. Решение проблем коррекции речи является актуальной темой в дошкольном возрасте.

Во-вторых, информационная плотность дошкольной ступени обучения детей и подготовка их к школе требует от учителя-логопеда решения сложных задач поиска эффективных форм и методов работы. Чтобы повысить интерес детей к логопедическим занятиям, нужны разнообразные творческие задания, новые подходы к коррекционной работе.

В-третьих, слабая мотивация ребенка к познавательной деятельности, отсутствие полноценной речевой активности с одной стороны и низкий уровень заинтересованности и компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.

В-четвертых, степень разработанности проблемы. В современной литературе появляется все больше статей, публикаций, так или иначе затрагивающих тему использования проектного метода в работе с дошкольниками. Но область применения данного метода в логопедической практике остается пока слабо разработанной.

Передо мной встала проблема организации системы работы с использованием проектных методов при решении проблем предупреждения и коррекции речевых нарушений с детьми дошкольниками.

Одним из путей решения данной проблемы явилась разработка проекта «Логопедические тропинки». Проект направлен на создание условий для полноценного речевого развития дошкольников.

«Логопедические тропинки» – это различные направления в коррекционной работе с ребенком, имеющим нарушениями речи, «тропинки», ведущие ребенка к полноценной развитой речи: формирование артикуляционной моторики, развитие правильного речевого дыхания, фонематических процессов, усвоение правильного звукопроизношения, развитие лексико-грамматической стороны речи, связного высказывания. И каждую такую тропинку ребенок должен «пройти» осознанно, поняв и приняв, максимально присвоив знания и опыт данной деятельности, и, как предполагается, одним из наиболее эффективных методов в решении этой задачи становится метод проектов в логопедической практике.

Проект предназначен для детей 5 – 7 лет.

Участники проекта: дети с нарушениями речи, учитель-логопед, воспитатели, родители.

Цель: повышение потенциальных возможностей полноценного речевого развития дошкольников.

Гипотезой проекта выступило предположение о том, что использование метода проектов в логопедической работе с детьми дошкольного возраста позволит воспитанникам быстрее, легче и прочнее «присваивать» знания, навыки, которые приобретает ребенок в процессе практической деятельности, повысят мотивацию ребенка и заинтересованность родителей в речевом развитии их детей.

Задачи проекта:

1. Пробудить в ребенке желание самому активно участвовать в процессе коррекции речи.
2. Развивать речевые и творческие способности детей.
3. Активизировать процессы восприятия, внимания, памяти.
4. Повышать мотивацию, интерес к логопедическим занятиям, приобщать детей к процессу активного познания.

5. Объединять усилия педагогов и родителей в совместной деятельности по коррекции речевых нарушений, широко использовать родительский потенциал.

Ожидаемый результат:

У детей:

- положительная динамика речевого развития;
- успешная социальная адаптация в ДООУ и семье;
- выработка устойчивой мотивации к речевой самореализации.

Для родителей:

- положительная оценка деятельности ДООУ;
- готовность и желание помогать;
- приобретение и использование знаний по вопросам речевого развития детей;
- овладение родителями регулярной рефлексии достижений ребенка.

Для педагогов:

- положительный психологический климат между логопедом и воспитателями;
- повышение профессионального мастерства педагогов по вопросам речевого развития и воспитания детей дошкольного возраста через разнообразные формы и методы работы.

Практическая значимость проекта:

Практическая значимость проекта заключается в том, что предложенная система применения проектного метода в коррекционно-логопедическом процессе может использоваться при речевом развитии детей и без речевых нарушений, как профилактика нарушений речевого развития в дошкольном возрасте.

Вид проекта: практико-ориентированный, долгосрочный.

Срок реализации проекта – 1 год.

Этапы и стратегия реализации проекта:

I. Подготовительный этап (информационно-аналитический): раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, выработка необходимых педагогических условий для реализации проекта с учетом современных требований и речевых возможностей детей.

Задачи:

1. Изучение состояние исследуемой проблемы в теории и практике, обосновать понятийный аппарат исследования.
2. Выявление проблемы – диагностика актуального уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста (логопедическое обследование детей).
3. Определение системы логопедических проектов, условий их реализации.

II. Основной этап реализации проекта (практический):

1. Раздел «Послушный ветерок»

Задачи:

- Формирование у детей понятие о здоровом образе жизни и правильном дыхании;

- Приобретение детьми навыков дифференциации носового и ротового дыхания, эффективности использования речевого дыхания;
- Формирование силы, плавности и направленности выдыхаемой воздушной струи;
- Привлечение внимания родителей и педагогов к совместной работе по развитию правильного речевого дыхания у детей.

Вид работы: фронтальный.

Срок реализации: сентябрь – октябрь.

Содержание работы:

Работа с детьми

- Развитие силы и целенаправленности воздушной струи у детей на логопедических занятиях.
- Игровые упражнения для развития физиологического (нижнедиафрагмального) и речевого дыхания с использованием мультимедийных презентаций, красочных иллюстраций, специальных пособий.

Работа с семьей и педагогами

- Памятка «Игровые упражнения для развития дыхания»;
- Совместное с детьми придумывание и изготовление пособий для занятий дыхательной гимнастикой.

2. Раздел «Сказка о Веселом Язычке»

Задачи:

- Формирование представлений об органах речи, их значении для правильного звукопроизношения;
- Выработка тонких дифференцированных движений артикуляционного аппарата;
- Повышение компетенции родителей в данной области.

Вид работы: фронтальный.

Срок реализации: октябрь.

Содержание работы:

Работа с детьми

- Знакомство со строением органов речи посредством логопедической сказки;
- Подгрупповое/индивидуальное разучивание комплексов артикуляционных упражнений с использованием красочных иллюстраций, мультимедийных презентаций «Сказки о веселом язычке».
- Рисование иллюстраций к сказке о Веселом Язычке.

Работа с семьей

- Индивидуальный показ выполнения упражнений, направленных на выработку артикуляционного уклада определенной группы звуков.

3. Раздел «Рифмушки»

Задачи:

- Развитие фонематического слуха и восприятия у детей;

- Развитие умения подбирать к слову парное ему слово, отличающееся от данного слова одним звуком;

- Привлечение внимания родителей и музыкального руководителя к совместной работе по развитию фонематических процессов у детей.

Вид работы: индивидуальный.

Срок реализации: ноябрь.

Содержание работы:

Работа с детьми

- Развитие фонематического слуха и восприятия детей на логопедических занятиях;

- Приобретение детьми умений находить сходные по звуковому наполнению слова, устанавливать, чем они отличаются, подбирать слова-паронимы, заменяя в слове один звук, выделять изменяющий слово звук;

- Оформление обложки собственной книжки-малышки «Рифмушки», придумывание пар слов-паронимов и рисование соответствующих иллюстраций.

Работа с семьей

- Консультация в уголок логопеда «Первые шаги в грамоте. Формирование фонематических процессов у детей»;

- Совместное с ребенком изготовление книжки-малышки «Рифмушки».

Работа с педагогами

- Памятка для музыкального руководителя «Рекомендации по развитию фонематических процессов в процессе музыкально-коррекционной работы с дошкольниками»

4. Раздел «Трудные звуки»

Задачи:

- Исследование и осмысление ребенком положения органов артикуляции при произношении отработываемых звуков;

- Осознанное понимание артикуляционного уклада конкретного звука и качественное исправление дефекта произношения;

- Повышение компетенции воспитателей и родителей в коррекционном процессе.

Вид работы: индивидуальный.

Срок реализации: в течение всего периода коррекции звукопроизношения.

Содержание работы:

Работа с детьми

- Знакомство с органами артикуляции посредством «Сказки о Веселом Язычке»;

- Использование на индивидуальных занятиях по коррекции звукопроизношения игровых приемов анализа артикуляции.

Работа с семьей

- Консультация для родителей «Почему ребенок говорит не правильно?».

Работа с педагогами

- Консультация «Профилактика и коррекция речевых нарушений».

5. Раздел «Все по порядку»

Задачи:

- Формирование у детей навыков построения связного и целостного описательного рассказа;
- Развитие у малышей логического и образного мышления и наблюдательности;
- Формирование у дошкольников умения оперировать родовыми понятиями ("животные", "насекомые", "посуда" и т. п.);
- Улучшение коммуникативных навыков детей;
- Повышение интереса родителей и компетенции воспитателей к коррекционному процессу.

Вид работы: фронтальный.

Срок реализации: в течение учебного года (сентябрь – май).

Содержание работы:

Работа с детьми

- Использование наглядных опорных схем для составления описательных рассказов по различным лексическим темам.

Работа с семьей

- Информация в уголок логопеда «Ребенок плохо запоминает стихотворения. Что делать?» (развитие целостного, последовательного связного высказывания детей)

Работа с педагогами

- Помощь детям в составлении собственных схем описательных рассказов .

6. Раздел «Очень важные словечки»

Задачи:

- Развитие грамматического строя речи;
- Формирование у детей представления о предлогах как отдельных самостоятельных словах;
- Повышение компетенции воспитателей и родителей в данной области.

Вид работы: фронтальный.

Срок реализации: в течение учебного года (сентябрь – май).

Содержание работы:

Работа с детьми

- Знакомство детей с предлогами на занятиях и в специально организованных играх;
- Использование моделей предлогов;
- Составление предложений с заданным предлогом;
- Участие в создании страничек копилки «Очень важные словечки».

Работа с семьей

- Периодическое заполнение в индивидуальной папке ребенка странички «Очень важные словечки» - рисунками моделей изучаемых предлогов.

Работа с педагогами

- Организация специальных игр и упражнений по развитию умения употреблять предлоги в речи.

7. Раздел «Копилка «трудных» слов»

Задачи:

- Формирование слоговой структуры слов ;
- Развитие фонематических процессов;
- Привлечение внимания родителей и педагогов к совместной работе по развитию слоговой структуры слов у детей.

Вид работы: индивидуальный.

Срок реализации: в течение всего периода коррекционной работы.

Содержание работы:

Работа с детьми

- Игры и упражнения для предупреждения нарушений слоговой структуры слов;

- Непосредственная коррекция дефектов слоговой структуры слов у конкретного ребенка (тщательная и последовательная отработка каждого типа слоговой структуры сначала на материале слов, затем - на материале фразовой речи);

- Оформление обложки книжки-копилки «трудных» слов, постепенное, по мере отработки сложных слов и фраз, накопление картинок с соответствующими слоговыми схемами под ними.

Работа с семьей

- информация в уголок логопеда «Что делать, если ребенок переставляет слоги в словах?» (предупреждение нарушений и развитие правильной слоговой структуры слова);

- Помощь ребенку в оформлении книжки-копилки «трудных» слов, постепенное, по мере отработки сложных слов и фраз, накопление картинок с соответствующими слоговыми схемами под ними;

- Использование этого пособия для закрепления речевого материала во время домашних занятий.

Работа с педагогами

- Диагностический инструментарий в помощь педагогам различных возрастных групп детского сада для отслеживания уровня развития слоговой структуры слов у детей.

8. Раздел «АБВГДЕЙка»

Задачи:

- Усвоение образа буквы;

- Вовлечение каждого ребенка в активный познавательный творческий проект по созданию “Веселой азбуки”;
- Воспитание у детей интереса к творческому взаимодействию при совместной работе;
- Привлечение внимания родителей и педагогов к совместной работе по развитию слоговой структуры слов у детей.

Вид работы: фронтальный.

Срок реализации: в течение учебного года (сентябрь – май).

Содержание работы:

Работа с детьми

- Игры и упражнения для усвоения образа букв;
- Иллюстрирование каждой буквы по мере ее изучения;
- Презентация (рассказ о букве, рассматривание коллажа), размещение странички с буквой на выставке «Веселая азбука».

Работа с семьей

- Помощь в изготовлении странички с буквой (рисунок, выполнение из различного бросового материала и др.);
- Создание коллажа для данной буквы (подбор слов на звуки, которые обозначает буква, определение позиции звука в слове).

Работа с педагогами

- Поддержка и поощрение речевой активности детей.

III. Заключительный этап реализации проекта:

Задачи:

1. Анализ проектной деятельности и оценка результатов эффективности применения логопедических проектов в коррекционном процессе.
2. Итоговая презентация результатов проектной деятельности детей и родителей через выставки, презентацию книжек-самоделок.
3. Презентация проекта «Логопедические тропинки».

Конечным продуктом проекта будет являться:

- Сформированная устойчивая мотивация детей к речевой самореализации.
- Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями, оказания им поддержки и помощи в коррекционном процессе.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ в вопросе оказания поддержки детям с речевыми нарушениями.

В реализации проекта предполагаются следующие возможные **трудности и пути их преодоления:**

1. Слабая мотивация участников проекта.

Пути коррекции: внедрении дополнительных форм стимуляции и поощрения, применение новых, более интересных форм работы.

2. Высокая заболеваемость детей, низкое посещение детского сада.

Пути коррекции: периодическое возвращение к уже пройденному материалу.

3. Отсутствие условий в проведении какого-либо запланированного мероприятия.

Пути коррекции: проведение иного мероприятия, способствующего достижению намеченных целей и реализации поставленных задач.