

СОГЛАСОВАНО

Председатель

Комитета

образования

 Т.В. Токарева

«11» 01 2021г.



Принято решением педагогического совета

по Протокол № 2  
от «11» 01 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад

«Мишутка»

 И.А. Борисова

«11» 01 2021г.



# Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения

«Детский сад «Мишутка»

муниципального образования «город Десногорск»

Смоленской области

на 2020-2023 годы.

г. Десногорск

2021г.

№	Содержание	Страницы
1.	Пояснительная записка .....	3
2.	Паспорт программы развития на 2020 -2023 г.....	4
3.	Информационная справка об образовательном учреждении.....	6
4.	Проблемный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования.....	6
5.	Концепция и стратегия развития ДООУ.....	16
6.	План действий по реализации программы развития.....	19
7.	Список литературы .....	26

## **I. Пояснительная записка.**

---

В условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества, как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению, востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою необходимость. Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено на развитие личности ребенка, где он выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния Учреждения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Разработка Программы осуществлялась в соответствии с миссией Учреждения: создание целостной системы воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия воспитания, обучения и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Программа позволяет быстро и четко реагировать на изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию с учетом запросов родителей.

Настоящая Программа служит продолжением предыдущей Программы развития дошкольного образовательного учреждения, реализация которой проводилась в Учреждении в течение предыдущего периода (2016-2019 г).

В основу настоящей Программы развития заложены принципы дошкольного образования, обозначенные в федеральных государственных образовательных стандартах: проживание ребёнком всех этапов детства; индивидуализация дошкольного образования; возрастная адекватность; взаимосвязь различных видов детской деятельности; приобщение к социокультурным нормам; традициям семьи, общества и государства; этнокультурная самобытность.

Назначением Программы развития ДООУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития перехода к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Основным механизмом реализации Программы является деятельность творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям. Координация и контроль возлагается на руководителя ДООУ и педагогический совет учреждения. Программа предназначена для всех участников образовательных отношений в детском саду.

## II. Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад «Мишутка»

<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Мишутка» муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области на 2020-2023 годы.
<b>Разработчики программы</b>	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом заведующего МБДОУ «Детский сад «Мишутка» г. Десногорска № 171\1 от 02.12.2019 г.
<b>Координатор программы</b>	Борисова Ирина Анатольевна, заведующий МБДОУ «Детский сад «Мишутка» г. Десногорска
<b>Исполнители программы</b>	Работники МБДОУ «Детский сад «Мишутка» г. Десногорска
<b>Нормативно – правовая база для разработки программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".</li> <li>2. Стратегия развития воспитанников в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г № 996-р.</li> <li>3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>4. СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», ГН 1.2.-20 «Гигиенические нормативы факторов среды обитания», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28.</li> <li>5. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ДО).</li> <li>6. Государственная программа «Развитие образования», утв. Постановлением Правительства от 26.12.2017 №1642.</li> <li>7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 г № 373.</li> <li>8. СП 3.1./2.4.3598-20.</li> <li>9. Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением Минпросвещени от 06.08.2020 № Р-75.</li> <li>10. Общенациональный план действий № АБ-П13-5361 кв от 25.05.2020.</li> <li>11. Федеральный закон от 31.07.202 №304-ФЗ.</li> <li>11. Устав МБДОУ «Детский сад «Мишутка» г. Десногорска.</li> </ol>
<b>Срок реализации программы</b>	3 года (с 2020 по 2023 год)
<b>Основные этапы реализации программы развития</b>	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательного учреждения, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и</p>

	постановка новых стратегических задач развития.
<b>Назначение программы</b>	<p>Программа предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад «Мишутка» г. Десногорска на основе анализа работы за предыдущий период.</p> <p>В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p> <p>Определена и описана стратегия развития, разработан план действий Учреждения, обеспечивающий достижение спланированных желаемых результатов, достижения целей и реализации задач.</p>
<b>Цели Программы</b>	<p>1. Создание условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО максимально обеспечивающего здоровьесбережение воспитанников, обновление модели дополнительного образования детей с учётом современных требований и запросов потребителей услуг; развитие цифровизации образовательной среды; повышение контроля за организацией охраны и укреплением здоровья обучающихся; оказание логопедической помощи, модернизация воспитательной работы.</p>
<b>Задачи</b>	<p>2. Модернизация системы управления образовательной и инновационной деятельностью учреждения.</p> <p>3. Обеспечение вариативного развивающего дошкольного образования, ориентированного на уровень развития воспитанников.</p> <p>4. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе через внедрение цифровых образовательных технологий.</p> <p>5. Совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды, направленной на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения.</p> <p>6. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников и с опорой на предупреждение и противодействие инфекциям.</p> <p>7. Обеспечение эффективного, результативного роста профессиональной компетентности коллектива учреждения, в том числе в области цифровой образовательной среды.</p> <p>8. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития.</p> <p>9. Повышение эффективности системы управления.</p> <p>10. Повышение конкурентоспособности учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.</p> <p>11. повышение квалификации сотрудников в области цифровой образовательной среды.</p> <p>12. Разработка программы воспитания</p>
<b>Сроки реализации программы</b>	<p>Программа реализуется в три этапа на период с 2020 г. по 2023 г.</p> <p>1-й этап – подготовительный (2020 г.);</p> <p>2-й этап – практический (2020–2022 гг.);</p> <p>3-й этап – итоговый (2023 г.).</p>
<b>Ресурсное обеспечение программы</b>	<p>1. Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств.</p> <p>2. Участие в грантовых конкурсах.</p>
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<p>1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей</p>

	<p>дошкольников.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</li> <li>3. Высокий процент выпускников ДОО, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</li> <li>4. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО; дистанционных технологий при реализации дополнительных общеразвивающих программ.</li> <li>5. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>6. Проведение работы по укреплению здоровья воспитанников путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний.</li> <li>7. Разработка и утверждение программы воспитания до 01.09.2021.</li> <li>8. Проведение консультационной и логопедической помощи обучающимся.</li> <li>9. 70% работников обучены по программам повышения квалификации с использованием информационного ресурса; активно применяются дистанционные технологии при реализации дополнительных общеразвивающих программ.</li> </ol>
<b>Порядок управления реализацией программы развития</b>	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводится заведующим МБДОУ Детский сад «Мишутка» г. Десногорска
<b>Порядок мониторинга реализации программы развития</b>	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный: заместитель заведующего.

### III. Информационная справка об образовательном учреждении

3.1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения «Детский сад «Мишутка» г. Десногорска введён в эксплуатацию в феврале 1981 года. Проектная мощность - 14 групп. Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: средняя общеобразовательная школа №1, выставочный зал городского музея, торговые центры, почта, Городской центр досуга, лицей, музыкальная школа. Промышленных предприятий в микрорайоне нет.

В настоящее время деятельность учреждения определяется и регулируется следующими организационно-учредительными документами:

- Устав в новой редакции. Утверждён постановлением Администрации муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области от 05.05.2015 г. №464.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 06.07.2015 г. серия 67ЛЮ1 № 0001385, рег. №4578. Срок действия - бессрочно.
- Свидетельство о государственной регистрации от 30.03.1994 г. № 36-П-МП
- ИНН 6724004829, КПП 672401001

Оформлена система локальных актов, обеспечивающих функционирование Учреждения, система договорных отношений, регламентирующих деятельность Учреждения, представлена:

- Договором о взаимоотношениях между Учреждением и Учредителем;
- Трудовым договором;
- Коллективным договором;
- Договором с родителями;

- Системой договоров о сотрудничестве со службами, обеспечивающими жизнедеятельность учреждения.

Режим работы ДОУ: с 7.00 ч. до 19.00 ч. понедельник-пятница, выходные – суббота, воскресенье.

#### **IV. Проблемный анализ деятельности ДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования**

---

##### **4.1. Образовательная деятельность**

В детском саду функционирует 7 групп. Из них: 2 группы раннего возраста; 1 группа младшего возраста; 2 группы среднего возраста; 1 группа старшего возраста; 1 группа - подготовительных к школе. Списочный состав воспитанников в 2020 году составил 137 детей.

Образовательно-воспитательный процесс в ДОУ строится на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Наряду с базисной программой в ДОУ используются следующие парциальные программы:

1. Программа по музыкальному воспитанию «Музыкальное воспитание в детском саду» под редакцией М.Б. Зацепиной.
2. Программа «Основы логопедии» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
3. Программа «Физическая культура в детском саду» под редакцией Пензулаевой Л.И.
4. Программа социального развития ребёнка «Я - человек» под редакцией С.А. Козловой.

Используемые образовательные программы в ДОУ направлены на реализацию следующих задач: воспитание, обучение, оздоровление, физическое, интеллектуальное и личностное развитие; приобщение к общечеловеческим ценностям; осуществление социокультурной адаптации детей к жизни.

В целях улучшения качества образовательного процесса, укрепления здоровья детей, а также для реализации всестороннего развития личности, раскрытия творческого потенциала дошкольников в детском саду проводятся следующие дополнительные образовательные услуги, представленные развивающим центром «Открытие» и кружками:

1. «Конструирование и робототехника». Руководитель: Фокина Т.М., Цель: сформировать у детей первоначальные навыки конструирования и программирования средствами конструктора LEGO Education WeDo
2. «Здоровейка». Руководитель: Чванова А.В. Цель: формирование основ здорового образа жизни.
3. «Мини – лаборатория «Любознайка». Руководитель: Мостовенко Н.А. Цель: освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, способностей.
4. «Звукочок». Руководитель: Полазінцева И.Д. Цель: формирование представлений о фонематической составляющей русского языка, через игровую деятельность.
5. «Космические открытия». Руководитель: Никицова Т.С. Цель: сформировать у детей элементарные представления о космическом пространстве, о взаимосвязи человека, природы и Космоса средствами познавательной деятельности.
6. «Географическое общество». Руководитель: Коренькова О.В. Цель: сформировать у детей элементарные представления о географии средствами познавательной деятельности.
7. «Жар-птица». Руководитель: Панасенкова С.А. Цель: сформировать у детей художественно – эстетическое представление об окружающем мире средствами театральной деятельности.

Использование рациональных форм организации педагогической деятельности, методов и приемов воспитания и развития детей, повышение методической подготовленности процесса, его самообразование позволили поддержать высокое качество воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Работа с детьми в ДОУ строится с учетом их индивидуальных особенностей. Расписание непосредственно образовательной деятельности в группах разрабатывается с учетом требований СанПиН. Образовательная деятельность сочетается с игровой деятельностью вне занятий. Знания, опыт, приобретенные в учебной деятельности, используются детьми в исследовательской, изобразительной и театрализованной деятельности.

В соответствии с программой была дополнена предметно-развивающая среда в группах, укомплектован развивающий центр «Открытие». Значительные улучшения произошли в уровне развития детей при ознакомлении с окружающим миром, экологией, в музыкальной, театрализованной, физкультурной деятельности. Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований.

**Мониторинг  
достижений результатов освоения образовательной программы обучающимися  
в 2018 – 2019 учебном году**

Основные направления развития	Уровень усвоения программы		
	Высокий	средний	низкий
	Познавательное развитие		
Познание окружающего мира	45%	55 %	0 %
Логико-математическая деятельность	30 %	67 %	3 %
	Художественно-эстетическое развитие		
Музыкальная деятельность	33 %	62 %	5 %
ИЗО деятельность	17%	83%	0%
Лепка	21 %	79%	0 %
Аппликация	40 %	60 %	0%
Физическое развитие	40 %	60 %	0%
	Речевое развитие		
Связная речь	29%	70%	1%
Владение словарём	30%	70%	0%
Грамматика	23%	76%	1%
Фонетика	32%	67%	1%
Элементы грамоты	22%	76%	2%

Данные представленные в итоговой таблице уровня развития целевых ориентиров позволяют сделать вывод, о хорошем уровне освоения детьми программного материала основной общеобразовательной программы дошкольного образования. У воспитанников сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Это свидетельствует о том, что в учреждении ведется систематическая целенаправленная работа педагогов над освоением воспитанниками программных требований, которая дает положительные результаты.

#### **4.2. Создание единого воспитательно-образовательного пространства.**

Образовательная среда детского сада создана с учетом возрастных возможностей детей, склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе учреждения оборудованы центры активности, где размещаются материалы для всех видов деятельности: игровой, изобразительной, музыкальной, театрализованной, двигательной и т.д. Группы оборудованы пособиями, развивающими играми и игрушками.

Результативность работы отслеживается с помощью регулярной диагностики два раза в год и по мере необходимости. Диагностика позволяет педагогу осуществлять своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей физического и художественно-эстетического развития детей. Учителя школ, куда приходят наши выпускники, отмечают высокий уровень развития творческих способностей детей. Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы.

Физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, проводятся с учетом индивидуальных особенностей, проводится коррекционная работа по профилактике плоскостопия и нарушения осанки. Вся работа по физическому воспитанию строится с учетом их физической подготовленности и имеющихся отклонений в состоянии здоровья. Используются разнообразные варианты проведения



физкультурных занятий: занятия – тренировки, занятия тематические, сюжетные, занятия – соревнования.

Развитие ребёнка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и от того, где и в каком окружении он живёт, иначе говоря, среда, в которой живёт ребёнок, может стимулировать, тормозить или нейтрально воздействовать на ребёнка. В нашем детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. В ДОО функционирует кабинет заведующего, методический кабинет, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, медицинский кабинет, музыкальный и физкультурный залы, бассейн, развивающий центр «Открытие», сенсорная комната, прачечная, пищеблок. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное отопление.

Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо чтобы окружающая обстановка радовала его способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим в отчетный период создан новый интерьер всех возрастных групп. Мебель и игровое оборудование подобрано с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой театрализованной двигательной деятельности.

В оформлении учреждения использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов, родителей и детей. Территория образовательного учреждения - это его своеобразная визитная карточка, составляющая образовательного пространства дошкольного детства. Коллектив ДОО стремится сделать игровые площадки и участки не только красивыми, но и полезными в плане всестороннего развития детей с учетом сезонных изменений в природе. Принцип сезонности дает детям возможность заниматься различными видами деятельности; способствует оздоровлению детей и вызывает положительные эмоции.

Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 85%.

В ДОО создана современная информационно - техническая база для занятий с детьми, работы педагогов и специалистов. Это наличие компьютеров, выход в Интернет, ксерокс, принтеры, интерактивная доска. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты (mishutkades@yandex.ru). В каждой группе имеется магнитофон.

В музыкальном и спортивном залах занятия проводятся с использованием музыкальных инструментов и музыкальной техники.

Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми. Материально - техническая база всех возрастных групп и кабинетов соответствует современным гигиеническим и педагогическим требованиям.

Уголки познавательно-исследовательской деятельности оснащены учебно-наглядным оборудованием, созданы уголки дежурств, «сказочные» уголки отдыха на территории детского сада.

### **4.3. Экспериментальная и инновационная деятельность**

**4.3.1.** В 2019 года МБДОУ «Детский сад «Мишутка» г. Десногорска присвоен статус региональной инновационной образовательной площадки. Тема региональной инновационной площадки: «Реализация современной модели дополнительного образования в ДОО средствами предметно – развивающей среды центра «Открытие» для формирования у детей целостной картины мира». Срок реализации проекта: 2019 – 2022 гг.

Цель: определить педагогические условия организации дополнительного образования по формированию целостной картины мира у дошкольников.

Задачи:

1. Определить методологические позиции и проанализировать основные тенденции развития проблемы формирования целостной картины мира у детей средствами предметно-развивающей среды ДОО.
2. Выявить и обосновать педагогические условия организации дополнительного образования, направленные на формирование целостной картины мира у дошкольников.
3. Разработать модель дополнительного образования по формированию целостной картины мира у дошкольников.

4. Разработать и апробировать программы дополнительного образования, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования по формированию целостной картины мира дошкольников.
5. Разработать инструктивно-методические материалы и рекомендации в адрес педагогов по проектированию и реализации дополнительных образовательных программ в рамках модели.
6. Разработать и апробировать программу мониторинга и диагностический инструментарий для оценки результатов дополнительных образовательных программ дошкольников по формированию целостной картины мира дошкольников.
7. Получить итоговые результаты деятельности площадки на уровне научно-практических мероприятий (семинаров, круглых столов, конференций, сборника материалов).

#### **4.3.2. Организация работы психолога – педагогического консилиума в учреждении.**

Целью работы ППк является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

#### **4.3.3. Организация работы консультативного пункта.**

Консультативный пункт создан с целью обеспечения доступности дошкольного образования, обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста.

Задачи консультативного пункта Учреждения:

1. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
2. Распознавание, диагностирование проблем в развитии дошкольников;
3. Содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
4. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих Учреждение, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу; стартовых возможностей при поступлении в школу;
5. Информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

#### **4.3.4. Оказание логопедической помощи.**

Цель работы: оказание логопедической помощи обучающимся учреждения, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных, в том числе с помощью сетевого взаимодействия

Задачами учреждения по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики всех воспитанников учреждения с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по логопедическим проблемам воспитанников;
- проведение логопедической работы с воспитанниками.

В учреждении организована логопедическая помощь обучающимся в виде индивидуальных, групповых/подгрупповых занятий. Детям младенческого и раннего возраста логопедическая помощь оказывается в форме консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.

Ожидаемые результаты: разработана нормативно – правовая документация для логопедической и консультативной помощи воспитанникам и их родителям.

#### **4.4. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.**

3.4.1. Во главу учебно-воспитательного процесса в детском саду поставлена охрана жизни и здоровья детей. С этой целью в ДОУ оборудован медицинский кабинет, сенсорная комната, кабинет учителя-логопеда, спортивный зал, бассейн, спортивная площадка.

Работа по оздоровлению детей строится по следующим направлениям:

- создание условий для физического развития детей и снижения заболеваемости,
- комплексное решение физкультурно оздоровительных задач в содружестве с педагогами, медицинскими работниками и родителями.

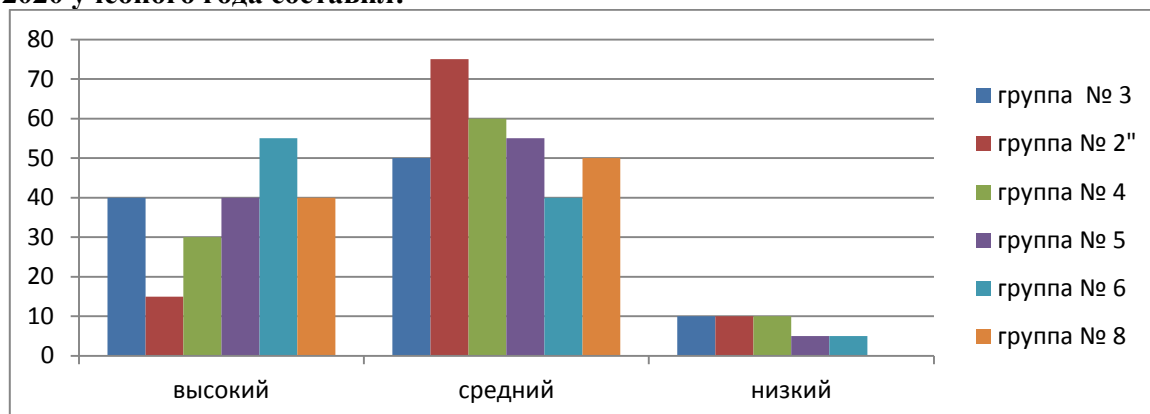
Разрабатывался оптимальный дифференцированный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы. В режим двигательной активности входят следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика, гимнастика после сна;
- прогулки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке,
- самостоятельная двигательная деятельность;
- физкультурные занятия, релаксационных упражнений и упражнений на дыхание,
- обучающие занятия в бассейне;
- физкультурные ежемесячные праздники, развлечения, спортивные игры,
- физкультминутки, двигательные разминки во время большого перерыва между занятиями (старшая, подготовительная группы);
- закаливающие процедуры;
- занятия по традиционной схеме;
- занятия, состоящие из набора игр большой, средней и малой интенсивности;
- занятия – тренировки в основных видах движений;
- ритмическая гимнастика;
- плавание.

Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация медико-педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами медико-педагогического контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна; организация прогулок; организация и проведение физкультурных занятий; закаливание.

Здоровьеформирующая деятельность в условиях вспышки вирусных заболеваний включает в себя введение «утреннего фильтра», ежедневной санитарной обработки помещений, разъяснительных бесед с родителями. В целях предупреждения распространения вирусных, кишечных инфекций пополнена материально – техническая база: приобретены бесконтактные термометры, рециркуляторы воздуха, бесконтактные диспенсеры для дезинфицирующих средств.

#### 4.4.2. Уровень развития физических качеств и навыков у дошкольников на конец 2019-2020 учебного года составил:



Все педагоги детского сада работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого:

- развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;
- развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил.
- разыгрывают сказки, спектакли, проводят викторины, праздники; беседы.

Воспитательный процесс в группах детского сада организован в соответствии с требованиями СанПиН. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалась перспективно-календарными планами педагогов, сеткой занятий и режимом дня для каждой возрастной группы.

#### 4.4.3. Посещаемость

Учебный год	Количество детей	Средняя посещаемость
2017-2018	158	62,64
2018 - 2019	165	61,2
2019 - 2020	156	61,3

Показатели о количестве детей и средней посещаемости в анализе за 3 года остаются стабильными. Работа по охране и укреплению здоровья скоординирована с работой по физическому воспитанию. Большое внимание в детском саду уделяется закаливанию детей, способствующего укреплению их здоровья и снижения заболеваемости. В детском саду внедряются оздоровительные нетрадиционные технологии такие как: дыхательная гимнастика, психогимнастика, приемы релаксации с использованием музыкального и речевого сопровождения. Особое внимание уделяется двигательной активности детей. Игровая деятельность максимально используется как на физкультурных занятиях, так и на музыкальных.

#### 4.5. Организация питания в детском саду

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Психологический комфорт детей в образовательном учреждении во многом зависит от того, как в нем организовано питание. Кроме того, правильно организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, так называемое рациональное пищевое поведение, закладывает основы культуры питания.

Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.

Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.

- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.

- соблюдение гигиенических требования к питанию (безопасность питания).

Мы понимаем, что правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям, поэтому очень важно соблюдать принципы рационального питания детей.

Количество приемов пищи в нашем детском саду – 4.

Завтрак – молочные каши: овсяная, манная, рисовая, пшенная, гречневая, «дружба». Каши чередуются с блюдами из натуральных яиц, творога. В качестве напитка – какао на молоке с бутербродом с маслом сыром.

2-ой завтрак - детям подают фруктовые соки, молочную продукцию (ряженка, кефир, йогурт).

Обед – закуска в виде салатов из свежих овощей (огурцы, помидоры, лук, свекла отварная) с растительным маслом. Первое горячее блюдо представлено супами, борщами, как мясными, так и рыбными. Второе- котлета (мясная рыбная), пюре, овощное рагу, плов, капуста тушеная, зразы. Третье блюдо – компот из фруктов или сухофруктов. Хлеб.

Уплотнённый полдник может включать в себя молоко, овощи, хлебобулочные изделия, выпечку собственного производства (ватрушка с творогом, сладкая булочка), фрукты.

При разработке меню учитывают возрастные группы: 1-3 лет и 3-8 лет. Набор блюд при этом единый, различен объем порций для младших и старших детей. Рацион разнообразен как за счет расширения ассортимента продуктов, так и за счет разнообразия блюд, готовящихся из одного продукта.

С полным 10-ти дневным меню родители могут ознакомиться в медицинском кабинете.

Выдача готовой пищи производится только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией.

Для контроля за организацией питания детей в учреждении создана бракеражная комиссия. Приемочный контроль готовой кулинарной продукции осуществляется бракеражной комиссией. Результаты производственного контроля регистрируются в бракеражном журнале.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства.

Фирма, обеспечивающая транспортировку продуктов до детского сада, имеет санитарные справки на машину, санитарную книжку на водителя и людей, сопровождающих товар. Как только продукты привозят в детский сад, их приемку организует кладовщик. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. Все блюда — собственного производства; готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний, работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Выводы: Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и психического развития является организация рационального питания. В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием. Питание воспитанников осуществляется в соответствии с «Примерным 10-дневным

меню» для организации питания детей от 1 лет до 8-ми лет в государственных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, с 12-ти часовым пребыванием детей. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированы продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

#### **4.6. Работа с родителями.**

**Взаимодействие с семьями** воспитанников на протяжении всего учебного года является одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции. Каким станет в будущем, когда вырастет, каждый из детей, зависит от воспитания. А главными воспитателями ребёнка являются его родители. Семья создаёт личность ребёнка, она - первая инстанция, которая приобщает его к окружающей жизни. Воспитатели и другие педагоги, с которыми встречается ребёнок в детском саду, её дополнение. В тоже время родители чаще всего не владеют психологическими и педагогическими знаниями. Носителями этих знаний являются педагоги. Поэтому в детском саду создана общность педагогов с семьями воспитанников. Вовлечение родителей в деятельность детского сада, их заинтересованное участие в воспитательно - образовательном процессе необходимо для успешного развития ребёнка.

В рамках каждого направления социально - психологической работа ведется с детьми и родителями, с семьями в целом, членами педагогического коллектива и вне дошкольными организациями.

Детский сад стремится объединить усилия ДООУ и семьи для удовлетворения потребностей семьи в:

- совершенствовании охраны и укрепления психического и физического здоровья детей;
- развитии индивидуальных способностей, заложенных в каждом ребёнке;
- приобретении основ знаний, которые необходимы для жизни в современном обществе (основы правовой культуры, нравственно - патриотического воспитания);
- готовности ребёнка к дальнейшему обучению;
- обеспечении защиты жизненно важных интересов каждого ребёнка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребёнка-дошкольника в рамках образовательного пространства;
- построении тесного взаимодействия с семьёй.

#### **4.7. Обеспечение безопасности**

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

Антитеррористическая безопасность - обеспечение правопорядка и антитеррористической защищенности, безопасности при чрезвычайных ситуациях, охраны труда. Состояние антитеррористической защищенности объекта является одним из критериев обеспечения безопасности воспитанников и персонала ДООУ, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время воспитательно - образовательного процесса.

В ДООУ назначаются ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников воспитательно - образовательного процесса:

Ежедневно проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов. Охрана учреждения в ночное время и праздничные дни осуществляется сторожами. Имеется кнопка тревожной сигнализации (КТС), сигнал которой выведен на пульт ОВО при ОВД по городу Десногорск. В учреждении установлены видеокамеры.

Запрещена сдача в аренду помещений ДООУ организациям, чья деятельность не связана с основными направлениями функционирования учреждения.

3.8.2. Пожарная безопасность. Требования пожарной безопасности - специальные условия социального и технического характера, установленные в целях обеспечения пожарной безопасности законодательством Российской Федерации, нормативными документами или уполномоченными государственным органом. В нашем ДООУ разработаны:

- Положение об организации работы по обеспечению пожарной безопасности;
- Положение о противопожарном режиме;
- План противопожарных мероприятий;
- Инструкции о действиях в случае возникновения пожара.

В ДООУ делается особый упор на соблюдение требований безопасности. Со стороны методической службы ДООУ проводится работа с педагогическим коллективом по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасности:

- семинары
- вопросы рассматриваются на педагогических советах;
- создана соответствующая развивающая среда;
- разработано перспективное планирование по обучению дошкольников правилам безопасности;
- ежемесячно проводятся тренировочные эвакуации воспитанников и персонала ДООУ;
- разработано перспективное планирование по обучению дошкольников правилам пожарной безопасности;
- ежегодно проводятся месячники пожарной безопасности;

На протяжении нескольких лет в ДООУ ведется систематическая, планомерная работа по обучению детей правилам дорожного движения, формированию у дошкольников осознанного поведения на улицах города. Большое внимание уделяется работе с коллективом по повышению у педагогов компетенции в знаниях правил дорожного движения (далее ПДД), методике и формам обучения детей дошкольного возраста правилам поведения на дороге.

В учреждении реализуется программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» раздел «Ребенок на улице», содержание которого следующее: устройство проезжей части, «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов, дорожные знаки для водителей и пешеходов, правила езды на транспортных средствах (велосипед, самокат), о работе ГИБДД, правила поведения в транспорте. Выполнение данной программы осуществляется в деятельности организованной воспитателем при проведении образовательной деятельности в повседневной жизни: игры, развлечения, беседы, прогулки, а так же в самостоятельной деятельности детей. С детьми проводятся экскурсии, целевые прогулки по улицам поселка, к проезжей части, к перекрестку, проводятся наблюдения за движущимся транспортом, за работой светофора, рассматривание знаков на дорогах. В процессе организации совместной деятельности взрослых и детей проводятся тематические мероприятия, анализ проблемных ситуаций, дидактические игры. Для самостоятельных игр детей воспитателями ДООУ изготовлены пособия: макеты улиц, схемы прилегающей территории, дидактические игры, настольные обучающие игры, напольные дорожные знаки, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

Вывод: Организация работы по созданию безопасного образовательного пространства позволила достичь следующих результатов:

в учреждении разработаны и систематизированы локальные нормативные акты в сфере обеспечения безопасности в ДООУ; накоплен опыт комплексного и многоуровневого подхода при формировании безопасного образовательного пространства, наблюдается рост профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры безопасности.

#### **4.8. Финансово-хозяйственная деятельность**

Финансовая деятельность осуществляется на основе оптимального сочетания бюджетного финансирования.

Финансирование ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Источниками формирования имущества и финансовых средств являются бюджетные

и внебюджетные средства. Структура расходов детского сада представляет собой совокупность бюджетных и внебюджетных средств. Бюджетные средства выделяются ДООУ в соответствии с существующими нормами и расходуются на:

- заработную плату сотрудников;
- расходы на коммунальные платежи, услуги связи, содержание здания;
- организацию питания;
- обеспечение безопасных условий функционирования учреждения.

Внебюджетные средства поступают и расходуются на развитие учреждения и совершенствование воспитательно-образовательного процесса.

## **5. Концепция развития учреждения**

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание образовательного пространства, способствующего развитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией. В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.



С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. В период ограничительных мер дистанционное обучение служит альтернативой для родителей, которые не готовы приводить детей в детский сад в условиях вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы ребенок освоил образовательную программу в полном объеме. Эта мера потребует обновления материально – технической базы учреждения и повышения ИКТ – компетенции педагогов.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребёнка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность Учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе Учреждения).

В основе концепции развития Учреждения лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

**Миссия детского сада** заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

**Ключевые приоритеты развития детского сада до 2023 года:**

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

**Ожидаемый результат:**

- позитивная социализация и развитие личности воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- модернизация образовательного процесса, содержания и используемых технологий дошкольного образования в Учреждении;
- обеспечение качества образования (образовательных результатов) воспитанников;
- укрепление кадрового потенциала, рост профессиональной компетенции педагогов;
- эффективное сотрудничество с семьями воспитанников и социальными партнерами;
- соответствие развивающей предметно-пространственной образовательной среды требованиям ФГОС ДО;
- развитие сетевой формы реализации образовательных программ;
- эффективное управление Учреждением.

**Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование

базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона, посредством открытия группы кратковременного пребывания детей.

### **Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.**

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Стратегическая цель программы - создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДООУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях. Педагогический коллектив считает, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве. Стратегия определяет совокупность реализации поставленной цели, задач приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных технологий.

### **VI. План действий по реализации программы развития.**

Цель: Повышение качества образовательных услуг в учреждении, обновление модели дополнительного образования детей с учётом современных требований и запросов потребителей услуг.

1. Модернизация системы управления образовательной и инновационной деятельностью учреждения.
2. Обеспечение вариативного развивающего дошкольного образования, ориентированного на уровень развития воспитанников.
3. Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий.
4. Совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды, направленной на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения.
5. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

6. Обеспечение эффективного, результативного роста профессиональной компетентности коллектива учреждения.
7. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития.
8. Повышение эффективности системы управления.
9. Повышение конкурентоспособности учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.

№	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			2020	2021	2022	
<b>Повышение качества предоставляемых услуг</b>						
1	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса, экспертиза качества образовательного процесса.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги.	август	август	август	Заведующий , заместитель заведующего
2	Мониторинг качества образования воспитанников.	Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	октябрь - май	октябрь - май	октябрь - май	Заместитель заведующего
3	Организация логопедической помощи обучающимся, имеющим отклонения в речевом развитии.	своевременное выявление и корректировка речевых нарушений детей	В течение года	В течение года	В течение года	Учитель - логопед
4	Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг: - приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования, внесение необходимых корректив.	Стабильно функционирующая система дополнительного образования (на бесплатной основе) для воспитанников	август	август	август	Заместитель заведующего
4	Выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений	В течение года	В течение года	В течение года	Заместитель заведующего
5	Анализ запроса родителей и	Организовано дополнительное	май	май	май	Заместитель заведующего

	потребностей обучающихся по определению направлений дополнительного образования	образование воспитанников в детском саду на основе запроса родителей и их потребностей обучающихся.				
6	Обновление предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада	Создание условий для реализации образовательной программы	В течение года	В течение года	В течение года	Заведующий , заместитель заведующего по АХЧ
7	Участие в открытых городских мероприятиях по обмену опытом	Увеличение числа участников в мероприятиях	В течение года	В течение года	В течение года	Заместитель заведующего
8	Разработка и реализация программы воспитания детей дошкольного возраста.	Применение практического и теоретического материала по вопросам воспитания детей	август, в течение года	август, в течение года	август, в течение года	Заместитель заведующего
<b>Экспериментальная и инновационная деятельность</b>						
1	Повышение качества образовательного процесса: - разработка педагогами ДОУ инновационных программ, авторских рабочих программ развития детей дошкольного возраста.	Стабильная и результативная работа в инновационном режиме	август	август	август	Заместитель заведующего
2	Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития детей	Применение личностно-ориентированной модели образовательного процесса, направленной на развитие индивидуальных способностей ребенка и необходимую коррекцию его развития.	август	август	август	Заместитель заведующего
3	Использование дистанционного консультирования родителей по вопросам развития и образования.	Развитие конструктивного взаимодействия с семьей для обеспечения творческого развития ребенка	В течение года	В течение года	В течение года	Социальный педагог, заместитель заведующего
4	Проведение круглого стола «Применение инновационных, в том числе цифровых технологий в образовании дошкольников»		октябрь			
5	Проведение мастер – классов для педагогов города в рамках региональной инновационной площадки		март	февраль	апрель	

6	Формирование электронного банка и мультимедийных ресурсов.	Развитие познавательных, технических и творческих способностей обучающихся.	В течение года	В течение года	В течение года	Заместитель заведующего
7	Формирование и апробирование инновационной образовательной модели пространства.	Обеспечение нового содержания и качества дошкольного образования	В течение года	В течение года	В течение года	Заместитель заведующего
	Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию авторских программ.	Повышение доступности и качества дополнительного образования	В течение года	В течение года	В течение года	Заместитель заведующего
	Участие в городских, региональных мероприятиях по представлению инновационного опыта.	Повышение педагогического мастерства, обеспечение качества образования	В течение года	В течение года	В течение года	Заместитель заведующего
	Разработка механизмов оценки эффективности инновационной образовательной модели пространства.	Обеспечение доступности и нового качества образования.	В течение года	В течение года	В течение года	Заместитель заведующего
<b>Информатизация образовательного процесса</b>						
1	Информатизация образовательного процесса в учреждении: -приобретение современной компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования; - оптимизация работы сайта	Активное использование ИКТ-технологий в рамках образовательного процесса	В течение года	В течение года	В течение года	Заведующий , заместитель заведующего по АХЧ
2	Использование дистанционных и цифровых технологий для расширения образовательного пространства.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов	октябрь	В течение года	В течение года	Заместитель заведующего , социальный педагог
3	Создание электронного банка данных инновационной деятельности.	Обобщение и диссеминация передового педагогического опыта	В течение года	В течение года	В течение года	Заместитель заведующего
<b>Сохранение и укрепление здоровья воспитанников</b>						
1	Комплексная оценка состояния физкультурно - оздоровительной и лечебно-профилактической работы.	Повышение качества образовательной услуги.	май	май	май	Заместитель заведующего , инструктор ФИЗО
2	Создание условий для оздоровительной работы в ДОУ: - здоровьесформирующая деятельность в условиях вспышки вирусных заболеваний («утренний фильтр», ежедневная	Повышение эффективности оздоровления, снижение уровня детской заболеваемости.	В течение года	В течение года	В течение года	Заведующий , заместитель заведующего по АХЧ

	санитарная обработка помещений, разъяснительные беседы с родителями); -приобретение необходимого оборудования (по мере необходимости); -проектная деятельность.					
3	Обобщение и транслирование опыта по формированию основ ЗОЖ, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения: – выпуск информационных листовок; – публикации в СМИ; – участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства.	Транслирование передового опыта по формированию у детей навыков здорового образа жизни.	В течение года	В течение года	В течение года	Заместитель заведующего, инструктор ФИЗО
4	Проведение мониторинга состояния здоровья детей.	Поддержание и укрепление здоровья воспитанников в дошкольном учреждении и в семье.	май	май	май	Заместитель заведующего, инструктор ФИЗО
5	Проведение профилактических медосмотров, выявление хронических заболеваний.		В течение года	В течение года	В течение года	Медицинская сестра
6	Контроль за организацией питания.		ежедневно	ежедневно	ежедневно	Бракеражная комиссия
7	Организация спортивных соревнований, спортивных праздников совместно с родителями.		В течение года	В течение года	В течение года	Инструктор ФИЗО
<b>Работа с педагогическими кадрами</b>						
1	Анализ актуального состояния кадровой обстановки в МБДОУ.	Система аналитического материала.	В течение года	В течение года	В течение года	Заместитель заведующего
2	Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров.	Совершенствование образовательного потенциала педагогов.	В течение года	В течение года	В течение года	Заместитель заведующего
3	Организация целенаправленной практической работы с молодыми специалистами учреждения через: – организацию наставничества; – работу «Школы молодого педагога»; – оказание помощи	Повышение профессионального уровня педагогов	В течение года	В течение года	В течение года	Заместитель заведующего

	аттестующимся педагогам.					
4	Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: – участие в работе методических объединений учреждения и города; – транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, проектную деятельность.	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме.	В течение года	В течение года	В течение года	Заместитель заведующего
5	Аккумуляция передового педагогического опыта – создание банка передового педагогического опыта.	Рост профессионального мастерства педагогов.	В течение года	В течение года	В течение года	Заместитель заведующего
6	Распространение педагогического опыта через: - публикации в СМИ; -издание собственных методических разработок; -организацию открытых занятий; -организацию педагогических мастерских и мастер-классов.	Создание системы накопления, хранения, стимулирования, осмысления и использования педагогического опыта.	В течение года	В течение года	В течение года	Заместитель заведующего
7	Организация методической и консультативной помощи педагогическим работникам	Рост профессионального мастерства педагогов	В течение года	В течение года	В течение года	Заместитель заведующего
8	Поддержка кадров с большим трудовым стажем: мероприятия по профилактике профессионального выгорания, совершенствование работы института наставничества, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, обучение новым технологиям образования, использование в работе ИКТ-технологий.	Повышение мотивации педагогов к профессиональному росту Созданные условия для успешной адаптации вновь пришедших педагогов.	В течение года	В течение года	В течение года	Заместитель заведующего
<b>Работа с родителями</b>						
1	Разработка материала по	Создание	В	В	В	

	анализу актуального состояния работы с родителями воспитанников.	диагностического материала.	течение года	течение года	течение года	
2	Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями: - Семинар – практикум «Дети, которых не понимают взрослые»	Рост профессионального мастерства педагогов.	Ноябрь			Заместитель заведующего
3	- Круглый стол «Создание единого пространства развития ребёнка»			февраль		
4	- Консультации «Общаемся с ребенком, как...?»		Декабрь	Март	Май	
5	Организация работы консультативного пункта.	Оказание психолого-педагогической помощи родителям, создание специальных условий получения образования.	В течение года	В течение года	В течение года	Заместитель заведующего
6	Организация работы психолога – педагогического консилиума в учреждении.		В течение года	В течение года	В течение года	Заместитель заведующего
7	Разработка планов психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.	Создание плана взаимодействия с родителями в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.	сентябрь	сентябрь	сентябрь	Заместитель заведующего
8	Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых учреждением.	Высокая степень удовлетворенности родителей.	май	май	май	Социальный педагог
9	Повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг: - анкетирование	Обновление форм и методов работы.	октябрь , май	октябрь, май	октябрь, май	Социальный педагог
	- организация Дня открытых дверей		апрель	апрель	апрель	Зам. заведующего
	- проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей.		В течение года	В течение года	В течение года	Социальный педагог, воспитатели
	- трансляция передового опыта через СМИ, сеть Интернет.		В течение года	В течение года	В течение года	Заместитель заведующего
10	Индивидуализация и дифференциация работы с семьями: - разработка и реализация комплексного плана повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей воспитанников ДОУ;	Создание дифференцированного плана работы с разными категориями взрослого населения.	В течение года	В течение года	В течение года	Заместитель заведующего , социальный педагог



	- разработка и реализация плана привлечения к мероприятиям детского сада родителей неорганизованных детей раннего и дошкольного возраста.					
1	Транслирование передового опыта семейного воспитания: круглый практикум «Творчество как мир ребенка»; конференция «Мир познавательной деятельности ребенка средствами игровой деятельности»; круглый стол «Вырастить изобретателя»; проектная деятельность; на сайте учреждения, в СМИ	Создание банка передового опыта работы с семьей.	октябрь	ноябрь	декабрь	Заместитель заведующего, социальный педагог
<b>Управление ДОУ</b>						
1	Анализ эффективности функционирования ДОУ	Стабильное функционирование ДОУ Аналитические и статистические данные	Апрель, июнь	Апрель, июнь	Апрель, июнь	Заведующий
<b>Популяризация деятельности образовательной организации</b>						
1	Работа в статусе инновационной образовательной площадки	Трансляция передового опыта	В течение года	В течение года	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего
2	Информирование общественности о деятельности учреждения через СМИ, Интернет-сайт, буклеты, брошюры, методические продукты и т.д.	Информированность общественности о деятельности учреждения	В течение года	В течение года	В течение года	Заместитель заведующего
3	Увеличение численности педагогов, участвующих в мероприятиях на соискание премий в области образования, размещающих статьи в журналах, методических сборниках и т.д.	Увеличение количества педагогических работников, отмеченных премиями (наградами) в области образования Повышение имиджа учреждения	В течение года	В течение года	В течение года	Заместитель заведующего
<b>Укрепление материально-технической базы</b>						
1	Приобретение компьютерного оборудования и других технических средств	Оборудование рабочих мест работников, обновление возможностей инновационной деятельности.	октябрь	август	июнь	Заместитель заведующего по АХЧ
2	Приобретение спортивного инвентаря (по мере необходимости)	Укрепление физкультурно-оздоровительной базы.	-	апрель	август	Заместитель заведующего по АХЧ
3	Приобретение игрушек, игр, пособий (по мере необходимости)	Укрепление материально-технической базы.	август	август	август	Заместитель заведующего по АХЧ
4	Благоустройство, озеленение	Выполнение	Май-	Май-	Май-	Заместитель

	территории.	требований СанПиН, эстетика окружающей среды.	сентябрь	сентябрь	сентябрь	заведующего по АХЧ
5	Оборудование развивающего центра «Открытие» (по мере необходимости)	Обновление возможностей инновационной деятельности.	август	август	август	Заместитель заведующего по АХЧ
<b>Безопасность учреждения.</b>						
1	Проведение обучающих мероприятий с детьми по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности, противопожарной безопасности.	Сформированность у воспитанников навыков безопасного поведения.	В течение года	В течение года	В течение года	
2	Проведение профилактических мероприятий с родителями по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности, противопожарной безопасности.	Повышение культуры безопасного поведения у родителей.	В течение года	В течение года	В течение года	Воспитатели, социальный педагог
3	Изучение с сотрудниками нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по охране труда, должностных инструкций. Обеспечение контроля за исполнением данных инструкций.	Качественное выполнение должностных инструкций, инструкций по ОТ, ПБ.	В течение года	В течение года	В течение года	Специалист по ОТ
4	Внесение изменений в «Паспорт дорожной безопасности», «Паспорт безопасности».	Наличие паспортов.	август	август	август	Ответственный за ППДД
5	Обучение на курсах повышения квалификации (в соответствии со сроками)	Наличие обученных сотрудников по ОТ, пожарной безопасности, электробезопасности.	В течение года	В течение года	В течение года	Заведующий

#### Список литературы.

1. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Ж. «Дошкольное воспитание»- № 8- 2010г.
2. Программно-целевое управление развитием образования: опыт, проблемы. Перспективы / под ред. А.М. Моисеева. - М.: Педагогическое общество Росси, 1999.

3. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. -4-е изд., исп. И доп. – М.: АРКТИ, 2007.
4. Солодянкина О.В. Программа развития дошкольного учреждения: методические рекомендации. - Ижевск, 2000.
5. Ткач Н.Ф., Шишов С.В. Стратегическое управление в образовании: Мурманск; Хельсинки: НИЦ “ПИЦ “Пазори”, 2000г