

**ПАСПОРТ
КАБИНЕТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

1. Общие положения

Максимальная реализация образовательного потенциала пространства детского сада, материалов и оборудования для развития детей дошкольного возраста с учетом особенностей каждого возрастного этапа, социальной адаптации осуществляется в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Мишутка» г. Десногорска.

Кабинет социального педагога МБДОУ «Детский сад «Мишутка» г. Десногорска расположен на первом этаже.

2. Техническая характеристика

1. Площадь помещения - 12,5 кв. м.
2. Освещение: лампы - 3 шт.
3. Освещенность: 1200 Вт
4. Температурный режим: 18-20°C
5. Окно - 1 шт.

3. График занятости кабинета социального педагога

| День недели | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Информационно аналитическая деятельность | 13.00 - 14.00 | 11.30 - 13.00 | 13.00 - 14.00 | 11.30 - 13.00 | 13.00 - 14.00 |
| Коррекционно развивающая ООД | 15.00 - 16.30 | 10.30 - 11.30 | 15.00 - 16.30 | 10.30 - 11.30 | 15.00 - 16.30 |
| Консультации для педагогов | 14.00 - 15.00 | 13.00 - 14.00 | 14.00 - 15.00 | 13.00 - 14.00 | 14.00 - 15.00 |
| Консультации для родителей (законных представителей) | 13.00 - 15.00 | 11.30 - 14.00 | 13.00 - 15.00 | 11.30 - 14.00 | 13.00 - 15.00 |

4. Правила пользования кабинетом социального педагога

1. Влажная уборка кабинета производится ежедневно.
2. Проветривание кабинета ежедневно.
3. Кабинет оборудован центрами для подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы, игровым центром.
4. По окончании рабочего дня проверяется закрытость окна, отключение электрических приборов.

5. Функции кабинета социального педагога

Специализированный кабинет социального педагога представляет собой одно из звеньев единой социальной помощи семье и детям. Он предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, коррекционно-развивающей помощи детям, их родителям (законным представителям) и педагогам дошкольного образовательного учреждения по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической адаптации.

В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

профилактическая - профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

защитно-охранная - защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

организационная - координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

Выполнение задач эффективного функционирования кабинета социального педагога является возможным за счет соблюдения следующих условий:

1. Территориальная изоляция кабинета.
2. Разделение пространства кабинета на функциональные центры: рабочее место социального педагога, центр индивидуального приема, центр для индивидуальной и подгрупповой работы по решению проблем личностного развития детей, игровой центр и др.
3. Данный кабинет является своеобразным полем взаимодействия социального педагога с детьми разного возраста, их родителями (законными

представителями) и педагогами, в центре которого сосредоточены, прежде всего, интересы ребенка.

4. В помещении соблюдены современные нормы температурного, светового и цветового режима.

6. Цели и задачи кабинета социального педагога

Кабинет социального педагога - специфическое помещение, основной целью которого является оказание социологической помощи субъектам образовательного процесса. Данное помещение является частью развивающей предметно-пространственной среды, элементом микропространства, подчиняющегося важным закономерностям эргономики развивающей детской деятельности и отвечает критериям функционального комфорта.

Основными задачами специально оборудованного и оснащенного кабинета социального педагога являются:

- Содействие реализации поставленных профессиональных целей и задач социального педагога;
- Создание предпосылки для творческого применения наиболее эффективных методов и приемов работы социального педагога;
- Обеспечение позитивного настроения на взаимодействие с социальным педагогом при консультировании всех субъектов образовательного пространства;
- Повышение эффективности просветительской, диагностической и коррекционно-развивающей работы;
- Предоставление широких возможностей для организации профилактических мероприятий, направленных на снятие психоэмоционального напряжения у детей и взрослых.

7. Основные направления работы социального педагога

- Работа по защите прав ребенка.
- Работа по социальному развитию личности ребенка.
- Профилактика негативных явлений и оказание помощи тем, кто находится в сложной ситуации.
- Работа по активизации воспитательного потенциала семьи.
- Работа с родителями (законными представителями), не выполняющими обязанности по отношению к детям.
- Работа с родителями (законными представителями) социально опасных семей.
- Работа с социально незащищенными семьями.
- Работа с ближайшим окружением.
- Работа с социальными институтами.

5. Оснащение кабинета социального педагога

5.1. Дидактические средства коррекционно-образовательного процесса и их систематизация

- рабочие программы социального педагога;
- материалы, расширяющие и дополняющие рабочие программы;
- календарные, тематические, перспективный планы;
- раздаточные и тематические материалы с учетом возрастных требований;
- игрушки, настольные развивающие игры для детей разных возрастных групп, способствующих решению проблем личностного развития детей.

5.2. Консультативно-диагностические и методические средства коррекционно-образовательного процесса

- перспективное планирование консультаций;
- материалы для проведения диагностики социально-коммуникативного развития детей с учетом возрастных требований;
- материалы для организации творческой работы социального педагога («методическая копилка», из опыта работы социального педагога)

5.3. Визуальные средства обучения и оборудование для освоения рабочих программ и их систематизации

- хранение и систематизация таблиц, схем, картотек (по темам);
- ТСО, хранение и систематизация программного обеспечения;
- хранение и систематизация диагностического материала;
- хранение и систематизация развивающего дидактического материала;
- хранение и систематизация материала по социально-коммуникативному развитию воспитанников.

5.4. Перечень оборудования кабинета социального педагога

| № | Наименование оборудования | Кол-во |
|---|---|--------|
| 2 | Компьютер-монитор | 1 |
| 3 | Колонки | 2 |
| 4 | Принтер | 1 |
| 5 | Программное обеспечение | 98 |
| 6 | Шкаф для методической литературы и документации | 1 |
| 7 | Шкаф для развивающего дидактического материала | 1 |

| | | |
|----|-----------------------|----|
| 8 | Стол детский | 3 |
| 9 | Стул детский | 10 |
| 10 | Стол канцелярский | 1 |
| 11 | Стул взрослый | 1 |
| 12 | Занавесь | 1 |
| 13 | Гардина | 1 |
| 14 | Карниз | 1 |
| 15 | Альбомы для рисования | 6 |
| 16 | Цветная бумага | 6 |
| 17 | Цветной картон | 6 |
| 18 | Цветные карандаши | 6 |
| 19 | Простые карандаши | 6 |
| 20 | Краски акварельные | 6 |
| 21 | Пластилин | 6 |
| 22 | Клей | 6 |
| 23 | Восковые мелки | 6 |
| 24 | Фломастеры | 6 |

5.6. Развивающая предметно-пространственная среда кабинета социального педагога

1. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения

В кабинете имеются необходимые наглядные и методические пособия, методическая литература. Центр представлен шкафами и стеллажами, и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию социально-коммуникативного развития детей;
- Методическая литература по личностному развитию детей;
- Учебно-методические планы и другая документация социального педагога;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционно-развивающего процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

2. Информационный центр для педагогов и родителей (законных представителей)

Информационные стенды центра расположены: в коридоре, в групповых приемных, обновляются регулярно.

3. Центр индивидуальной работы с детьми

В центре располагаются стол, за которым проводится индивидуальная работа.

4. Центр игровой терапии

В центре, оборудованном тумбой подобраны пособия, в том числе сделанные своими руками, дидактические игры.

5. Рабочее место социального педагога

Рабочее место социального педагога, оборудовано столом, на котором размещен компьютер, принтер.

6. Центр креативного развития

Центр оборудован разнообразными материалами и пособиями в соответствии с возрастными возможностями детей.

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа сказок, лото, домино по изучаемым лексическим темам, счетный материал.

Небольшие игрушки по изучаемым темам.

Раздаточный материал и материал для групповой работы, настольно-печатные дидактические игры.

Наглядные пособия «Кукольные пальчики», «Воздушные бабочки», «Веселый паровозик», «Сказка учит говорить» и др.

Демонстрационный материал на информационном носителе «Интеллект-карты», презентации для детей по лексическим темам и т.д.

Дидактические игры «Небылицы», «Истории в картинках», «Смешная путаница», «На что похоже?», «Кто кем был? Что чем было?», «Хорошо-плохо», тематические альбомы «Защитники Отечества», «Пожарная безопасность» и т.д.

Наглядный материал для проведения физкультминуток.

Разрезная азбука, магнитная азбука, схемы слов и предложений, слоговые таблицы, наборы игрушек для инсценирования сказок, игры и

5.7. Программно-методическое обеспечение кабинета социального педагога

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 ФЗ «Об образовании РФ»
2. ФГОС ДО (Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155)
3. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребёнка. Москва: изд. ЛИНКА ПРЕСС, 1993. -110с.
4. Афанасьева, Н.В. Программа психологической диагностики готовности к обучению в школе / Н.В. Афанасьева, Е.Н. Дубиненкова - Вологда, 2000. - 157 с.
5. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. - М.: Изд-во МГУ, 2008. - 132 с.
6. Белкина Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.-сост.- Воронеж —Учитель!, 2006. - 236 с.
7. Вьюнова, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Вьюнова - М.: Академический проект, 2005. - 142 с.
8. Доронова Т.Н., Соловьева Е.В. и др. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития. /- М.: Линка-Пресс, 2001.
9. Доронова Т.Н., Галигузова Л.Н., Голубева Л.Г. и др. Из детства - в отрочество: программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет. - М.: Просвещение, 2007. - 303с.: ил.
10. Егорова М. Социальный педагог в дошкольном учреждении. // Дошкольное образование. -2009. -№16. -[электронный ресурс]
11. Кузнецова Л.П. Основные технологии социальной работы: Учебное пособие. Владивосток: Изд-во ДВГТУ. 2002. 92 с.
12. Меттус, Е.В. Система работы по проблемам будущих первоклассников: подготовка, диагностика, адаптация / Е.В. Меттус - М.: Учитель, 2007. - 302 с.
13. Соколова, Ю.А. Игры и задания на готовность к школе ребенка 6-7 лет / Ю.А. Соколова - М.: Эксмо, 2006. - 47 с.
14. Сотникова В. Самые маленькие в детском саду. (Из опыта работы московских педагогов)/Авт.-сост. М., ЛИНКА-ПРЕСС. 2005. - 136 с.
15. Смирнова Е.О. Материалы курса - Дети раннего возраста в детском саду!: лекции 1-4. М.: Педагогический университет - Первое сентября/ 2010. - 104 с
16. Смирнова Е.О. Материалы курса -Дети раннего возраста в детском саду!: лекции 5-8. М.: Педагогический университет -Первое сентября/ 2010. - 120 с.
17. Теплюк С.Н. Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педпгогов / Под ред. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. -256с.
18. Федосеева И.В. Проектирование основной общеобразовательной программы дошкольного образования: правовой и управленческий

- аспекты. Вып. 1: метод. ред / сост. И.Ф. Федосеева (и др.). - Архангельск: изд. АО ИИППК РО, 2012. - 102с.
19. Ясюкова, Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: Методическое руководство / Л.А. Ясюкова. - СПб., 2006. - 204 с.
 20. Янушко Е. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. — Москва.: Теревинф, 2007. — 232 с.

