

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Мишутка»
муниципального образования
«город Десногорск» Смоленской области

ПАСПОРТ
кабинета
педагога-психолога

Наш адрес:

216400, Смоленская область,
г. Десногорск, 1 микрорайон, строение 3

Телефон:

8(48153)7-24-77

1. Краткое описание кабинета

Для успешной деятельности практического психолога в образовании важно грамотно организовать его рабочее пространство и обеспечить необходимым инструментарием.

Кабинет педагога – психолога располагается на первом этаже детского сада, в правом крыле здания. Площадь кабинета – 14 м². Светлое покрытие стен дает возможность для творческой деятельности, повышает эффективность работы, помогает создать обстановку психологического комфорта, доверительного общения с воспитанниками, их родителями, сотрудниками. Все зоны кабинета оборудованы так, что могут выполнять несколько функций. Освещение в кабинете естественное и искусственное (осуществляется при помощи ламп дневного света) и соответствует нормам СанПиНа. Площадь помещения освещена равномерно.

2. Краткое описание использования кабинета педагога-психолога

Кабинет позволяет осуществлять следующие виды работы педагога-психолога:

- Психологическое обследование и диагностика воспитанников – мониторинг состояния психологического и социального здоровья.
- Аналитическая деятельность.
- Общеразвивающая и коррекционно-развивающая работа с воспитанниками.
- Психологическое просвещение.
- Консультирование.
- Проектная деятельность.
- Сопровождение экспериментальной работы.
- Методическая работа.
- Проведение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами.

Работа педагога-психолога детского сада ведется по нескольким направлениям:

1. Психопрофилактическая работа.

Целью этой работы является создание условий для полноценного психического развития ребенка.

Педагог-психолог проводит психологическое обследование детей и на основе полученных результатов осуществляет развивающую и коррекционную работу. Большое внимание уделяется профилактической и развивающей работе.

С целью создания условий для полноценного психического развития ребенка педагог-психолог оказывает помощь детям, родителям и педагогам в период адаптации, составляет рекомендации по предупреждению эмоциональных перегрузок детей, изучает медицинскую документацию для определения направлений индивидуальной работы.

Психопрофилактическая работа включает:

- формирование у педагогов, детей, родителей общей психологической культуры (лекции, беседы, тренинги);
- своевременное предупреждение нарушений в становлении личности; развитии интеллекта и эмоционально-волевой сферы ребенка (периодическая психологическая диспансеризация и выделение детей группы риска);
- оказание помощи детям в период адаптации их к условиям учреждения (индивидуальная и групповая работа с детьми);
- определение психологической готовности детей к обучению в школе с целью раннего выявления способностей, отклонений в развитии и коррекции;
- предупреждение психологической перегрузки и невротических срывов (наблюдение

за детьми группы риска, беседы с педагогами и родителями, участие в составлении расписания занятий, режима работы ДОУ);

- создание благоприятного психологического климата в ДОУ через оптимизацию форм общения.

2. Психодиагностическая работа

Основной задачей данного вида деятельности является диагностика развития личности детей, определение индивидуальных особенностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии. Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

Психологическое обследование каждого ребенка проводится:

- при поступлении в детский сад;
- при переходе на новый возрастной этап с целью определения хода его психологического развития, соответствия возрастным нормам, создания программы индивидуальной работы с каждым воспитанником, его оптимальной адаптации к условиям жизни и деятельности в детском саду и микросоциуме;
- с целью выявления детей «группы риска»;
- с целью изучения психологических особенностей детей, их интересов, склонностей для обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку;
- с целью диагностики психологических причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей, причин нарушений поведения;
- с целью диагностики коммуникативной сферы ребенка, выявления причин нарушения общения со взрослыми и сверстниками, изучения межличностных отношений;
- в процессе подготовки детей к школе, с целью определения готовности к обучению.

В диагностической деятельности педагогом-психологом используется обширный диагностический материал, с помощью которого определяется уровень психического развития ребенка, соответствие его возрастным нормам.

Развивающая и сопровождающая работа

Направленность развивающей и сопровождающей работы зависит от результатов, полученных в ходе обследования детей. Педагог-психолог, исходя из конкретных потребностей, определяет основную тему занятий.

Развивающая и психокоррекционная работа включает:

- развитие личности в целом и отдельных его сторон;
- коррекция отклонений в психическом развитии;

С учетом основных направлений деятельности педагога – психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:

- Рабочая зона – необходима для организационно-планирующей деятельности педагога-психолога.
- Зона индивидуальных и подгрупповых занятий – предполагает непосредственное взаимодействие психолога с детьми.
- Консультативная зона – пространство для взаимодействия с родителями, воспитателями, педагогами.
- Зона релаксации – предполагает эмоциональную разгрузку.

3. Оснащение кабинета педагога-психолога

1. Ф.И.О. ответственного Куликова Кристина Юрьевна

2. Площадь кабинета 12 м²

3. Наличие посадочных мест - 7

4. Наличие рабочих секторов:

Ожидания приема +

Консультативный +

Диагностический +

Коррекционно-развивающий +

Психологической разгрузки (релаксации) +

Организационно-методический +

Опись имущества кабинета

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1.	Стол компьютерный	1
2.	Стул	1
3.	Стол журнальный	1
4.	Диван	1
5.	Стул маленький	3
6.	Стол детский «Ромашка»	1 (3 секторов)
7.	Детский развивающий комплекс	1
8.	Шкаф	2
9.	Этажерка угловая	2
10.	Мусорная корзина	1
11.	Ковер	2
12.	Мягкие игрушки	3
13.	Кукла	3
14.	Тюль	3
15.	Карниз	3
16.	Доска магнитно-маркерная	1
17.	Магнитола	1
18.	Подставка для цветов	3

Нормативно-правовая база функционирования кабинета

В перечне нормативно-правовой документации имеются:

- Конвенция ООН о правах ребенка
- Декларация прав ребенка
- Всеобщая декларация прав человека
- Положение о психологической службе в системе народного образования Приказ №636 Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 г.
- Эстетический кодекс педагога-психолога

Организационно методическая документация

- График работы
- Циклограмма
- Годовой план работы
- Список воспитанников
- Программы коррекционно-развивающих занятий
- График проведения групповых занятий
- График проведения индивидуальных занятий
- Журнал учета консультаций
- Журнал учета групповых форм работы
- Журнал учета индивидуальных форм работы
- Протоколы диагностических обследований
- Аналитический отчет
- Заключение и рекомендации по результатам обследования.
- Программа педагога-психолога

Учебно-методическая литература кабинета педагога-психолога

1. Бабаева Т.И., Березина Т.А., Гусарова Т.Г., Деркунская В.А., Римашевская Л.С., Крулехт М.В., Новицкая В.А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство») ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352 с.
2. Шипицына Л.М., Заширинская О.В. Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.(Для детей от 3 до 6 лет.) - «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. – 384 с.
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. 4-е издание:- Москва «Просвещение», 2011 г.
4. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога/Г.А. Широкова. – Изд. 7-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 382.
5. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога/ Н. Ежова – Ростов н/д: Феникс, 2008. – Изд. 7-е. – 214 с. – (Психологический практикум).
6. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» - М.; Генезис, 2000 г.
7. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов/ - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 272с. ил.
8. «Азбука общения» Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова, Санкт-Петербург, 2000 г., «Детство-ПРЕСС».
9. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников Санкт-Петербург, 2008 г. «Речь».
10. Чистякова М.И. Психогимнастика. под редакцией М.И. Буянова. 2-е издание. Москва, «Просвещение» «Владос», 1995 г.
11. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 88 с.
12. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы (под. ред. И.В. Дубровиной). – 2-е изд. – Москва: Издательский центр «Академия», 1995. – 128 с.
13. Парамонова Л.Г., Головцева Н.Я. Подготовка к школе. СПб.: Дельта, 1998. – 208 с., ил.
14. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. – СПб.: Дельта, 1998.- 224 с., ил.
15. Шевердина Н.А. Тестирование будущих первоклашек: готовимся к школе. / Изд. 2-е – Ростов н/д: Фикс, 2007. – 288 с. (Психологический практикум)
16. Круглов В. Тесты для подготовки детей к школе – Ростов н/д.: Феникс, Сб.: ООО Издательство «Северо-Запад», 2008. – 254 с.: ил.
17. Истратова О.Н. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет / О.Н. Истратова. – Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 317 с.: ил. – (Психологический практикум)

18. Макеева Т.Г. Диагностика развития дошкольников: психологические тесты –Изд. 2-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 125 с.: ил. – Психологический практикум)
19. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / - Волгоград: Учитель, 2010. -297с.: ил.
20. Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет – Волгоград : Учитель, 2013. – 202 с.
21. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Орлова Л.М. Старший дошкольник и младший дошкольник: психодиагностика и коррекция развития. – М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. – 256 с.
22. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2009. – 672 с.
23. Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1-3 лет с проблемам развития - М.: АРКТИ. – 2010 г. – 40 с.
24. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от трех до пяти лет.: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: РКТИ,2003. – 96 с. (Развитие и воспитание)
25. Емцева Т.А. Психолого-медико-педагогическая работа в детском саду: планирование, рекомендации, диагностические материалы. – Волгоград :Учитель, 2011. – 141с.
26. Житникова Л.М. Учите детей запоминать. Пособие для воспитателя детского сада. Изд. 2-е, оп, М., «Просвещение», 1978 г.
27. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. – М.: АРКТИ. – 2009 г. – 72 с.
28. Загороднева О.В. Организация работы в группах предшкольной подготовки: Практическое пособие – М.: АРКТИ. – 2011 г. – 64 с.
29. Волков Б.С., Волкова Н.В. Подготовить ребенка к школе как? Советы психолога. – М.:»Граф Пресс», 2002, - 136 с.
30. Москаленко В.В. Занятия со старшими дошкольниками: формирование графических навыков и временных представлений. – Волгоград: Учитель, 2009. – 216 с.
31. Никулина Ф.Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия. - Волгоград: Учитель, 2013. – 140 с.
32. Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий. – изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2014. – 159 с.
33. Ермолаева М.В. Психолого-педагогические средства познавательного развития дошкольников: Учеб пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 224с.
34. Кравцова Е.Е., Нурагунова А.А., Степанова В.А. Развитие воображения и коррекция детей с трудностями в поведении. Смоленск 1992 г.
35. Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. - Волгоград: Учитель, 2011. – 123 с.

36. Колтырева Л.Ю. Диагностический инструментарий для изучения результатов освоения детьми общеобразовательной программы ДОУ. – М.: АРКТИ, 2012. – 112 с.
37. Орехова О.А. Цветная диагностика эмоций ребенка. – СПб.: «Речь», 2002. – 112 с.
38. Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания гиперактивностью (с учетом половых различий). Программа, методические рекомендации. – М.: УЦ «Перспектива», 2014.- 44с.
39. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: Книголюб, 2004. – 56 с.
40. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: Материалы для диагностической и коррекционной работы в ДОУ / Авт.-сост.: И.Н. Наревская, Н.Г. Сабирова, Н.А. Куранова, Н.С. Нурмухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2010. – 80 с.
41. Кулинцова И.Е. Коррекция детским страхом с помощью сказок. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 169 с.
42. Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет: тематическое планирование, вариативные и развивающие занятия, педагогическое взаимодействие / А.В. Черняева. – Волгоград: Учитель, 2013 г. – 70 с.
43. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2011. – 164 с.
44. Андреевко Т.А., Алекинова О.В. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 96 с.
45. Конкевич С.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете: практ. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 80 с.
46. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы / авт.-сост. М.В. Янчук. – Волгоград: Учитель, 2012. – 127 с.
47. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2010. – 80 с.: ил.
48. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДОУ. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2010. – 88 с.: ил.
49. Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей 1-3 лет с проблемами в развитии / Авт.-сост. Т.Б. Кротова, О.А. Минина, А.В. Можейко др. - М.: АРКТИ, 2010. – 80 с.
50. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005.

Аудио-оснащение кабинета педагога-психолога

№ п/п	Название	Количество
1.	Звуки природы	2

2.	Музыка для релаксации	1
3.	Детские песни	2
4.	Аудио сказки	3

Диагностические комплекты

№ п/п	Название	Автор	Возраст обследуемого
Методики для экспертной оценки уровня актуального развития и психоэмоционального состояния			
1.	Методика «Рене Жиля»	Н. Я., М.М. Семаго	от 5 до 12 лет
2.	Метод рисуночной фрустрации Розенцвейга		от 5 до 7 лет
3.	Контурный САТ-Н	Н. Я., М.М. Семаго	от 3 до 12 лет
4.	САТ	Л. Беллак	от 3 и старше
5.	Методика «Кинетический рисунок семьи»	Р. Бернс и С. Кауфман	от 4,5 и старше
6.	СОМОР	Н. Я., М.М. Семаго	от 4 до 11 лет
7.	ЦТО (цветовой тест отношений)	Н. Я., М.М. Семаго	от 5 лет
8.	Методика Рука	Н. Я., М.М. Семаго	с 4 до 12 лет
9.	Наблюдение за невербальным поведением ребенка и за поведением ребенка в игре	Н.В. Ключева, Ю.В. Филиппова	от 5 до 7 лет
10.	Тест «Сказка»	Л. Дюсс	от 5 до 7 лет
11.	Методика «Паровозик» (выявление тревожности)	С.В. Велиева	с 2,5 лет
12.	Методика «Обведи контур»		от 5 лет
13.	Методика «Керна-Йерасека»		от 6 лет
14.	«Графический диктант»	Д.Б. Эльконина	
15.	Беседа о школе	Т.А. Нежной	6-7 лет
16.	Диагностический инструментарий	Н. Я., М.М. Семаго	от 2 до 7 лет
Методики для знакомства с ребенком и получения экспресс информации о его эмоционально-личностном развитии			
1.	Методика «Нарисуй, то чего боишься»	А. И. Захаров	от 3 до 7 лет
2.	Методика «Шкала С» – с дополнительным перечнем страхов	А. И. Захаров	от 4 до 7 лет
3.	Методика «Маски»	Н. Л. Белопольская	от 4,5 и старше
4.	РНЖ	Т. Д. Марцинковская	от 4,5 и старше
5.	Методика «Рисунок семьи»	Т. Д. Марцинковская	от 4,5 и старше
6.	Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн	А. М. Прихожан	от 5 лет и старше
7.	Методика «Два домика»	Т. Д. Марцинковская	от 4 до 7 лет
Развивающие пособия для сенсомоторной сенсомоторной сферы			
1.	Матрешка		1
2.	Коробка форм		2
3.	Пирамидка		1
4.	Умное домино		1
5.	Развивающее лото		1
6.	Шнуровки		1
7.	Игры с логическими блоками Дьенеша		2

**Циклограмма рабочего времени
педагога-психолога на 2023-2024 учебный год**

Часы	Виды деятельности
<u>Понедельник</u>	
8.00 – 8.30	Психологическая помощь, направленная на адаптацию к детскому саду группа №1 (наблюдение)
8.30 – 9.00	Подготовка к групповым занятиям
9.00 – 10.00	Групповые занятия (согласно графика занятий)
10.00 – 11.00	Психодиагностика, коррекционно-развивающие занятия с детьми (по плану, по запросу родителей, воспитателей, администрации)
11.00 – 11.30	Изучение возрастного уровня развития дошкольников – наблюдение на улице или в группе, через игровую деятельность, сказкотерапию.
11.30 – 12.00	Взаимодействие со специалистами и сотрудниками ДОУ (консультации, беседы по запросу)
12.00 – 14.00	Методическая работа: обработка и анализ диагностических данных, оформление и ведение документации педагога-психолога.
14.00 – 15.12	Подготовка материалов к консультациям с родителями. Подготовка стендовой информации для родителей
<u>Вторник</u>	
8.00 – 8.30	Психологическая помощь, направленная на адаптацию к детскому саду группа №1 занятие согласно тематическому планированию)
8.30 – 9.00	Подготовка к групповым занятиям
9.00 – 9.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, по плану, запросам родителей, воспитателей
9.40 – 10.30	Групповые занятия (согласно графика занятий)
10.30 – 11.00	Индивидуальная диагностика
11.00 – 15.12	Интерпретировать результаты диагностики. Заполнить диагностические карты. Подготовить индивидуальные рекомендации родителям и воспитателям по результатам диагностики.
<u>Среда</u>	
9.48 – 10.30	Занятия в группе компенсирующей направленности
10.30 – 11.30	Взаимодействие со специалистами и сотрудниками ДОУ (консультации, беседы по запросу)
11.30 – 13.00	Оформление документации, работа по самообразованию
13.00 - 14.00	Подготовиться к консультациям, тренингам
14.00 – 15.00	Подготовка диагностического материала.
15.00 – 15.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.
15.30 – 16.00	Подгрупповые занятия в кружке «Радуга»
16.00 – 17.12	Работа с родителями (консультации, беседы, родительские собрания)
<u>Четверг</u>	
8.00 – 9.00	Подготовка к консультациям, тренингам, занятиям.
9.00 – 10.00	Групповые занятия (согласно графика занятий)
10.00 – 11.00	Подгрупповые занятия в средних группах «Сказкотерапия»
11.00 – 11.30	Провести индивидуальные занятия по адаптации воспитанников к детскому саду.
11.30 – 12.00	Взаимодействие со специалистами и сотрудниками ДОУ (консультации, беседы по запросу)

12.00 – 14.00	Планирование деятельности, ведение текущей документации.
14.00 – 15.12	Самостоятельное изучение специальной литературы. Работа с интернет ресурсами.
<u>Пятница</u>	
8.00 – 8.35	Психологическая помощь, направленная на адаптацию к детскому саду (группа №9)
8.35 – 8.50	Подготовка к групповым занятиям
8.50 – 9.00	Оформление текущей документации
9.00 – 9.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, по плану, запросам родителей, воспитателей
9.40 – 10.30	Групповые занятия (согласно графика занятий)
10.30 – 11.30	Диагностика эмоциональной сферы детей (индивидуальные промежуточные обследования).
11.30 – 12.30	Обработка результатов обследования.
12.30 – 13.00	Взаимодействие со специалистами и сотрудниками ДОУ (консультации, беседы по запросу)
13.00 – 15.12	Методическая работа: Подготовка материала для анкетирования воспитателей, подборка и размещение информации на интернет-сайте.

План развития кабинета педагога-психолога на 2023-2024 уч. гг.

1. Сделать и распространить памятки для родителей и педагогов детского сада на темы: «Детская агрессивность», «Гиперактивность», «Развитие детей второго года жизни», «Кризис трех лет», «Капризы и упрямство», «Кризис семи лет».
2. Пополнение стендовой информации, по психологическим особенностям дошкольников (от 1,5 до 7 лет) .
3. Пополнить методическую и коррекционную литературу, пособия, психологические игры, тренинги, упражнения.
4. Систематически оснащать психологический кабинет психологическими пособиями, литературой, аудио-видео записями.
5. Пополнять диагностические методики и другие профессиональные материалы.
6. Пополнять кабинет предметными и сюжетными картинками, игрушками, диагностическими таблицами, текстовыми материалами.

График работы

Понедельник 8⁰⁰ - 15¹²
 Вторник 8⁰⁰ - 15¹²
 Среда 9⁴⁸ - 17¹²
 Четверг 8⁰⁰ - 15¹²
 Пятница 8⁰⁰ - 15¹²