

ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «МИШУТКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОД ДЕСНОГОРСК» СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» 08.2022 года



Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад «Мишутка»
г. Десногорска
И.А.Борисова
приказ № 152 от «30» августа 2022 года

**МБДОУ "Детский
сад "Мишутка" г.
Десногорска**

Подписано цифровой
подписью: МБДОУ "Детский
сад "Мишутка" г.
Десногорска
Дата: 2022.09.01 17:00:58
+04'00'

Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа по 3D - моделированию
«Волшебные линии»
на 2022-2023 год

Направленность: техническая
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 6-7(8) лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Борисова Ирина Анатольевна,
заведующий

г. Десногорск
2022г.

Содержание программы

1.Комплекс основных характеристик программы.....	2
1.1.Пояснительная записка.....	2
1.2.Цель и задачи программы.....	4
1.3.Содержание программы.....	5
1.4.Планируемые результаты освоения программы.....	7
2.Организационно – педагогические условия.....	8
2.1.Календарный учебный график.....	8
2.2.Условия реализации программы.....	11
2.3.Формы аттестации.....	11
2.4.Оценочные материал.....	12
2.5.Методические материалы.....	12
Список литературы.....	13
Приложения.....	14
Рабочая программа воспитания.....	14

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Стремительное развитие научно-технического прогресса диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса, ориентирует педагогов на развивающее обучение, на необходимость использования новых форм его организации.

Активное внедрение во многие сферы деятельности технологии 3D моделирования и потребность общества в дальнейшем развитии данной технологии, делают ее одним из наиболее популярных направлений в дополнительном образовании.

Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебные линии» направлена на освоение дошкольниками 6-7(8) лет простейших методов моделирования и математические представления с помощью 3D-ручки и развивающего набора «Дары Фрёбеля».

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она позволит развить у детей 6-7(8) лет пространственное воображение (умение мысленно моделировать и «представлять» различные конструкции), интерес к познавательной – исследовательской деятельности, логические способности, элементарные математические представления, сформирует целостную образно – смысловую картину мира.

Построение интегрированных занятий на базе развивающего набора «Дары Фрёбеля» и с использованием 3D-ручки открывают быстрый путь к итерационному моделированию. Обучающиеся научатся самостоятельно разрабатывать модель на плоскости, самостоятельно выбирая геометрическую форму, размер, цвет, количество и взаимное расположение составляющих частей, а затем создадут ее уже в трехмерном пространстве.

Программа курса позволяет ребенку – дошкольнику на практике установить взаимосвязь компонентов 2-х мерных и 3-х мерных моделей, побуждает интерес к анализу рисунка, модели, к способам конструирования целых объектов из частей.

Программа создает условия как для совместной деятельности взрослого и детей, так и для самостоятельной познавательной, исследовательской, игровой, продуктивной деятельности дошкольников.

Программа ориентирована на познание окружающего мира, призвана удовлетворить познавательные интересы дошкольников в вопросах воплощения формы, размера, величины, структурных составляющих, цвета объекта из двухмерной в трехмерную модель. Программа создает условия для социального, культурного и в дальнейшем профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка 6-7 (8) лет.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 г. Москвы «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Санитарными правилами СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

– Уставом Учреждения.

Направленность дополнительной образовательной общеразвивающей программы - техническая.

Уровень программы – стартовый.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что процесс обучения трехмерному моделированию неразрывно связан с формированием элементарных математических представлений у обучающихся. Математическое развитие ребенка позволяет видеть в окружающем мире отношения зависимости, оперировать знаками, символами и предметами. В системе дополнительного образования занятия элементарной математикой способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе.

Программа имеет практическую направленность, связанную с получением навыков работы с современным оборудованием – 3D-ручкой. В ходе обучения ребенок получает основные сведения об устройстве оборудования, принципах его работы, возможностями его применения.

В целях развития самостоятельности на занятиях предлагается решать задачи различной сложности, связанные со способами изготовления и сборки двухмерных моделей на базе набора «Дары Фрёбеля» и трехмерных с использованием 3D-ручки. Занятия строятся по принципу: от простого к сложному.

Категория обучающихся: дети 6-7(8) лет, а также дети с ОВЗ и дети – инвалиды.

Количество обучающихся в объединении: до 10 человек в одной подгруппе.

Форма обучения: очная, допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Форма организации образовательного процесса: совместная деятельность детей и взрослого; непосредственно образовательная деятельность и решение образовательных задач; самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы: 32.

Срок реализации программы: 1 год.

Режим занятий: 1 занятие в неделю во второй половине дня продолжительностью 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у дошкольников 6-7 (8) лет элементарных математических представлений и практических навыков по двух- и трехмерному моделированию средствами познавательной деятельности.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- развить у детей представление о двух- и трехмерном моделировании;
- обучить работать с чертежами, создавать простые двухмерные и трехмерные модели, используя набор «Дары Фрёбеля» и 3D-ручки;
- сформировать у детей целостную образно-смысловую картину мира.

Развивающие (метапредметные):

- способствовать развитию интереса к изучению и практическому освоению 3D моделирования;
- способствовать развитию восприятия цвета, формы, величины, размера, количества;
- развивать способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов, делать умозаключения.

Воспитательные (личностные):

- воспитание социально – коммуникативных качеств обучающихся;
- воспитание умения работать в коллективе;
- повышение мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию;
- формирование навыка самоорганизации и рефлексии (умение планировать свою деятельность, выдвигать гипотезы, сравнивать, делать выводы).

1.3. Содержание программы

Учебный план кружка «Волшебные линии»

№ п/п	Наименование разделов	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	2	1	1	Педагогическое наблюдение за деятельностью обучающихся во время специально организованной и свободной деятельности, беседы с детьми и родителями, анализ продуктивной деятельности обучающихся.
2	Форма Жизни	8	1	7	
3	Форма Знаний	12	4	8	
4	В мире фигур. Форма Красоты.	10	2	8	
	Итого	32	8	24	

1.4. Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение.

Теория. Знакомство с набором «Дары Фрёбеля».

Практика. Основы работы с 3D-ручкой. Знакомство с правилами безопасности при работе с 3D-ручкой

Раздел 2. Форма Жизни.

Теория. Простое моделирование.

Практика. Мир вокруг нас. Создание композиции. Закрепление навыков работы с ручкой.

Практика. Создание плоскостной фигуры. Создание сюжетной композиции, состоящей из разных деталей: дерева и листья.

Практика. Отработка линий. Продолжи ряд. Развитие чувства композиции, моторики, воображения. Создание аппликативной композиции.

Практика. Дары природы. Создание модели из геометрических фигур. Развитие пространственного мышления.

Практика. Как на картинке. Создание модели по образцу. Создание двухмерной модели по контуру.

Практика. Создание объемной фигуры. Закрепление навыков работы с ручкой.

Практика. Насекомые. Составление модели стрекозы. Развитие чувства цвета, ритма, воображения. Развитие творческого воображения, мелкой моторики.

Раздел 3. Форма Знаний.

Теория. Величина. Форма. Пространство. Создание композиции из готовых фигур. Развитие творческого воображения, внимания.

Практика. Снежинка. Дифференцирование предметов по величине (большой, средний, маленький). Закрепление навыков работы с ручкой.

Практика. Во дворце Снежной королевы. Создание сюжетной композиции из деталей, сделанных ранее Развитие мелкой моторики, внимания. Воспитание чувства прекрасного.

Теория. Цвет и форма. Работа над созданием модели

Практика. Королевство кривых зеркал. Создание сюжетной композиции из деталей, сделанных ранее. Развитие чувства ритма, пространственного мышления.

Теория. Количество. Счет. Закреплять представления о геометрической форме. Практика. Что нам стоит дом построить!

Практика. Мосты.

Теория. Создание сложных трехмерных объектов. Создание объемной модели с тремя, четырьмя сторонами. Развитие творческого воображения. Внимания и восприятия,

Практика. Велосипед. Изготовление модели велосипеда. Развитие мелкой моторики руки, воображения и внимания.

Практика. Самолет. Составление трехмерной модели. Развитие мелкой моторики рук.

Практика. Кораблик. Создание модели кораблика на волнах. Закрепление навыков работы с ручкой. Развитие пространственного мышления.

Раздел 4. В мире фигур. Форма Красоты.

Теория. Геометрические тела и фигуры.

Практика. Собери колесо. Создание трехмерных моделей колеса. Развитие творческого воображения, концентрации внимания, мелкой моторики рук.

Теория. В мире задач. Работа над созданием двух- и трехмерной модели. Развитие мелкой моторики рук, пространственного восприятия и мышления.

Практика. Загадочный Космос. Создание композиции, включающей различные объекты: ракеты, планеты. Развитие творческого воображения, зрительного внимания и восприятия.

Практика. Путешествие на Луну. Создание трехмерной модели ракеты. Развитие пространственного мышления, концентрации внимания, мелкой моторики рук, умение работать с чертежом.

Практика. Робот помогает человеку. Работа над созданием модели робота из геометрических фигур. Развитие мелкой моторики, внимания. Воспитание чувства прекрасного.

Практика. Конструирование симметричных узоров. Создание трехмерных моделей. Развитие пространственного мышления, умение работать с чертежом.

Практика. Веселый зоопарк. Упражнение в различении геометрических фигур по цвету, по величине.

Практика. Играем в сказку. Закрепление навыков работы с ручкой. Развитие пространственного мышления. Развитие навыка работы в команде.

Практика. Выставка работ.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы:

- у ребенка сложится интерес к моделированию, конструированию;
- у ребенка разовьется пространственное воображение;
- ребенок научится узнавать предметы по заданным признакам, сравнивать предметы по внешним признакам; классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- ребенок научится создавать двух- и трехмерные модели;
- ребенок овладеет элементарными математическими представлениями, основными средствами (модель, схема, алгоритм) и способами (моделирование, воображение) деятельности;
- ребенок научится проявлять инициативу и самостоятельность;
- ребенок научится проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, устанавливать причинно – следственные связи; способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Организационно – педагогические условия

2.1. Календарный учебный график кружка «Волшебные линии»

Количество учебных недель: 32 (октябрь – май).

Количество учебных дней: 5 дней в неделю.

Продолжительность каникул в зимний период: последняя неделя декабря, начало января.

Даты начала и окончания учебных периодов: с 01 октября 2022 года по 31 мая 2023 года.

№ п.п.	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	10	06	15.15-15.45	беседа	1	Введение. Знакомство с набором «Дары Фрёбеля»	центр «Открытие»	Педагогическое наблюдение за деятельностью обучающихся во время специально организованной и свободной деятельности, беседы с детьми и родителями, анализ продуктивной деятельности обучающихся.
2	10	13	15.15-15.45	беседа	1	Основы работы с 3D-ручкой.	центр «Открытие»	
3	10	20	15.15-15.45	практическое занятие	1	Простое двухмерное моделирование.	центр «Открытие»	
4	10	27	15.15-15.45	исследование	1	Мир вокруг нас.	центр «Открытие»	
5	11	03	15.15-15.45	исследование практическое занятие	1	Создание плоской фигуры.	центр «Открытие»	
6	11	10	15.15-15.45	практическое занятие	1	Отработка линий. Продолжи ряд.	центр «Открытие»	
7	11	17	15.15-15.45	игра	1	Дары природы.	центр «Открытие»	
8	11	24	15.15-15.45	исследование	1	Создание объемной фигуры.	центр «Открытие»	

9	12	01	15.15-15.45	сюжетно – ролевая игра	1	Продолжи ряд	центр «Открытие»
10	12	08	15.15-15.45	практическое занятие	1	Как на картинке. Создание модели по образцу.	центр «Открытие»
11	12	15	15.15-15.45	занятие - игра	1	Насекомые.	центр «Открытие»
12	12	22	15.15-15.45	исследование занятие - игра	1	Величина. Форма. Пространство. Количество. Счет.	центр «Открытие»
13	01	12	15.15-15.45	исследование занятие - игра	1	Снежинка.	центр «Открытие»
14	01	19	15.15-15.45	практическое занятие	1	Во дворце Снежной королевы.	центр «Открытие»
15	01	26	15.15-15.45	дидактическая игра	1	Цвет и форма.	центр «Открытие»
16	02	02	15.15-15.45	практическое занятие	1	Королевство кривых зеркал.	центр «Открытие»
17	02	09	15.15-15.45	занятие - игра	1	Количество. Счет.	центр «Открытие»
18	02	16	15.15-15.45	практическое занятие	1	Что нам стоит дом построить!	центр «Открытие»
19	02	02	15.15-15.45	практическое занятие	1	Мосты.	центр «Открытие»
20	03	09	15.15-15.45	практическое занятие	1	Создание сложных трехмерных объектов.	центр «Открытие»
21	03	16	15.15-15.45	практическое занятие	1	Велосипед.	центр «Открытие»
22	03	23	15.15-15.45	практическое занятие	1	Самолет.	центр «Открытие»

23	03	30	15.15-15.45	практическое занятие	1	Кораблик	центр «Открытие»
24	04	06	15.15-15.45	занятие - игра	1	Геометрические тела и фигуры	центр «Открытие»
25	04	13	15.15-15.45	практическое занятие	1	Собери колесо	центр «Открытие»
26	04	20	15.15-15.45	дидактическая игра	1	В мире задач	центр «Открытие»
27	04	27	15.15-15.45	игра - путешествие	1	Загадочный Космос.	центр «Открытие»
28	04	03	15.15-15.45	игра - путешествие	1	Путешествие на Луну.	центр «Открытие»
29	05	10	15.15-15.45	практическое занятие	1	Робот помогает человеку.	центр «Открытие»
30	05	17	15.15-15.45	практическое занятие	1	Конструирование симметричных узоров.	центр «Открытие»
31	05	24	15.15-15.45	путешествие по сказке	1	Играем в сказку. Веселый зоопарк.	центр «Открытие»
32	05	31	15.15-15.45	выставка		Выставка работ.	центр «Открытие»

2.2. Условия реализации программы

Занятия проводятся в отдельном помещении детского сада – центре «Открытие»

Материально – технические условия:

- отдельное оборудованное помещение для проведения занятий;
- компьютер;
- интерактивная доска;
- интерактивный стол;
- 3D-ручки;
- развивающий набор «Дары Фрёбеля»:
 - Модуль 2 «Основные тела»;
 - Модуль 3 «Куб из кубиков»;
 - Модуль 4 «Куб из брусков»;
 - Модуль 5 «Кубики и призмы»;
 - Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики»;
 - Модуль 7 «Цветные фигуры»;
 - Модуль 8 «Палочки»;
 - Модуль 9 «Кольца и полукольца»;
 - Модуль 10 «Фишки»;
 - Модуль 11 (J1) «Цветные тела»;
 - Модуль 13 (5B) «Башенки»;
 - Модуль 14 (5P) «Арки и цифры»;
- пластик PLA;
- цветная бумага и цветной картон;
- ножницы;
- рабочая клеенка на стол;
- трафареты для практической работы.

Информационное обеспечение: аудио – видео - фото-, интернет источники.

Кадровые условия:

- количество работников, необходимое для реализации программы: 1;
- должность: воспитатель;
- трудовая функция: педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

2.3. Формы контроля/аттестации

Входной контроль: октябрь.

Промежуточный контроль: январь.

Итоговый контроль: май.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости, методическая разработка, фото, отзывы родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, готовые работы (поделка, рисунок, модель, презентация), открытое занятие, итоговый отчет.

Предусмотрена организация образовательного процесса в соответствии с индивидуальными учебными планами.

Предусмотрено обучение по индивидуальному учебному плану, с том числе ускоренное обучение в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, которое осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами учреждения.

2.4. Оценочные материалы

Цель диагностики: выявление у обучающихся уровня сформированности элементарных математических способностей и практических навыков по двух- и трехмерному моделированию.

Для достижения поставленной цели используется комплекс психодиагностических методик, включающий в себя:

1. метод беседы (авторы: О. Л. Кононко, В. В. Русевич) для сбора вербальных представлений старших дошкольников об окружающем мире (распознавание частей целого, их взаиморасположение, заменяемость, структура предметов, алгоритм сборки);
2. графический тест «Картина мира» Купецковой Е. Ф. позволит выяснить образные представления о мире, логические способности, умение мысленно моделировать различные конструкции.

2.5. Методические материалы

- карточки - схемы для проведения эксперимента, игры;
- вводная методическая брошюра: «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО»;
- книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Физическое развитие»;
- карточки - игры;
- карточки - схемы;
- правила работы с материалами;
- карточки - инструкции;
- трафареты для практической работы;
- конспекты занятий;
- литературно - художественный материал;
- подбор наглядного материала: презентации, иллюстрации, фотографии;
- изобразительный материал для продуктивной деятельности.

Список литературы

1. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2015 — №15. — С.567-572.
2. Большаков В.П. Основы 3D-моделирования / В.П. Большаков, А.Л. Бочков.- СПб.: Питер, 2013.- 304с.
3. Буске М. «3D Модерирование, снаряжение и анимация в Autodesk».
4. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018. 79 с.
5. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»: формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности. - М.: Карапуз-дидактика, 2009, 2007.

Приложение 1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «МИШУТКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД ДЕСНОГОРСК» СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТА

На заседании Педагогического совета МБДОУ
«Детский сад «Мишутка»
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Мишутка»
Приказ № 132 от 30.08.2021г.
И.А. Борисова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«ВОЛШЕБНЫЕ ЛИНИИ»

на 2022-2023 учебный год

Автор – составитель:
Борисова И.А., заведующий

г. Десногорск
2022г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для обучающихся кружка «Волшебные линии» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указа Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственной программы РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказа Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

2. Актуальность программы

Усиление воспитательного компонента в образовательной деятельности обозначено в новой редакции Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

«Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». (Статья 2, пункт 9, ФЗ № 304).

3. Адресат программы

Рабочая программа воспитания предназначена для обучающихся в возрасте 6-7 (8) лет, в том числе для детей с ограниченными возможностями развития, детей - инвалидов, а также их родителей (законных представителей). Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

4. Характеристика детского объединения

Деятельность кружка «Волшебные линии» имеет техническую направленность.

Количество обучающихся объединения в 1 подгруппе составляет не более 10 человек.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 6 до 7 (8) лет.

Формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) - индивидуальные и групповые.

5. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания: развивать у дошкольников интерес к техническому творчеству, мотивацию к исследовательскому виду деятельности, потребность в саморазвитии, самостоятельности, активности.

Задачи воспитания:

- воспитание социально – коммуникативных, личностных качеств обучающихся;
- формирование навыка самоорганизации и рефлексии (умение планировать свою деятельность, выдвигать гипотезы, сравнивать, делать выводы);
- развитие мотивации к исследовательскому виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, активности;

– сплочение родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения.

6. Планируемые результаты реализации программы воспитания:

- сформирован высокий уровень социально – коммуникативных, личностных качеств обучающихся;
- сформирована культура общения и этика взаимоотношений обучающихся и родителей (законных представителей);
- у воспитанников сформирован навык самоорганизации и рефлексии (умение планировать свою деятельность, сравнивать, делать выводы);
- обучающийся будет активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместном 3D моделировании, получит навыки элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций;
- родители будут вовлечены в жизнедеятельность детского сада.

7. Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- обучение умениям и навыкам самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной поисково – исследовательской, продуктивной, игровой деятельности;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

8. Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, индивидуальные консультации, совместные проекты, совместные с детьми мастер – классы);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение совместных выставок, игровых сеансов, участие в проектной деятельности, клубной деятельности);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

9. Примерный календарный план воспитательной работы к рабочей программе воспитания кружка «Волшебные линии»

Модуль «Работа с коллективом обучающихся»			
№	Мероприятие	Сроки проведения	Примечание
1.	Творческая работа «Мир вокруг нас».	октябрь 2022	
2	Проект «Насекомые».	декабрь 2022	
3	Творческая работа «Снежинка».	январь 2023	
3	Проект «В мире фигур»	февраль 2023	
4	Творческая работа «Цветы для мамы»	март 2023	
5	Выставка поделок «В мире техники»	апрель 2023	
Модуль «Воспитательная среда»			
1.	День открытых дверей в объединении «Мы вам рады»	сентябрь 2022	
2	Дни науки и техники	октябрь 2022 – май 2023	
Модуль «Работа с родителями»			
1.	Организационное родительское собрание	сентябрь 2022	
2.	Индивидуальные консультации для родителей	октябрь – май	
3.	Открытые занятия для родителей	Декабрь 2022 Апрель 2023	
4.	Smart – тренинги	Ноябрь 2022 февраль 2023	
5	Мастер – класс для родителей	Март 2023	
6	Анкетирование родителей	октябрь 2022 – май 2023	
7	Родительский клуб «Почемучка»	октябрь 2022 – май 2023	

8. Оценка результативности реализации программы воспитания

Результат реализации программы воспитания обучающихся кружка «Волшебные линии» является результатом педагогических наблюдений педагога-руководителя кружка и анкетирования родителей (законных представителей обучающихся).

Результат показывает реальность достижения воспитательных целей, поставленных педагогом в этом учебном году перед воспитанниками.

Критерии результативности программы воспитания	Количество баллов		
Ребенок овладевает основными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в деятельности, способен выбирать себе занятия, участников по совместной деятельности.	3	2	1
Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.	3	2	1
Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет чувства, верит в себя, разрешает конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.	3	2	1
Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции, и виды совместной деятельности.	3	2	1
Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований, физических и психических особенностей.	3	2	1
Проявляет эмпатию по отношению к другим обучающимся, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.	3	2	1
Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым	3	2	1
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.	3	2	1
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	3	2	1

Высокий уровень: 24-27 балла;

Средний уровень: 18-23 балла;

низкий уровень: 9-17 баллов.

9.Список использованной литературы

1. Л.Н.Буйлова. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2016;
2. Каргина З.А. Практическое пособие для работы педагога дополнительного образования. – Изд. доп.- м.: Школьная пресса, 2008;
3. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/ м., 2017;
4. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы- изд.3-е-м, 2015.

интернет-источники:

<https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vozpitatelnoy-rabote.html>- рабочая программа по воспитательной работе

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-vozpitatelnoy-raboti-328614.html>- рабочая программа воспитательной работы

Приложение 2

Индивидуальный образовательный маршрут по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Волшебные линии»

Фамилия, имя ребенка – воспитанник 1.

Возраст – 6 лет

Вид одарённости – практическая (познавательная).

Склонности – техническая.

Формы работы - индивидуальные и подгрупповые занятия.

Участники сопровождения: педагог ДООУ, родители ребенка.

Взаимодействие с социальными партнёрами - сотрудничество с Домом детского творчества г. Десногорска.

Особенности одаренного ребенка:

Воспитанник проявляет высокий уровень выполнения деятельности. Инструментальный аспект поведения характеризуется наличием специфических стратегий деятельности: быстрое усвоение, высокая успешность выполнения; изобретение и использование новых способов деятельности.

Отличается высокой любознательностью и наблюдательностью, способностью отслеживать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы. Легко устанавливает контакт с собеседником.

Для сохранения и раскрытия творческого потенциала ребенка составлен индивидуальный образовательный маршрут.

Цель:

Создание оптимальных условий для развития и реализации технических и творческих способностей ребёнка с учетом его возрастных и индивидуальных психологических особенностей.

Задачи:

- обеспечить работу с одаренными детьми по индивидуальным образовательным маршрутам;
- совершенствовать и расширять систему дополнительного образования;
- вовлекать в конкурсы на различном уровне;
- создавать насыщенную предметно-развивающую среду;
- повысить уровень взаимодействия детского сада и семьи в вопросах поддержки и сопровождения способных детей.

Ожидаемый результат:

В результате работы с ребёнком по индивидуальному маршруту у воспитанника сформируются социально – коммуникативные, личностные качества обучающегося;

- сформируется навык самоорганизации и рефлексии (умение планировать свою деятельность, выдвигать гипотезы, сравнивать, делать выводы);
- разовьется мотивация потребность в саморазвитии, самостоятельности, активности.

Количество занятий: 14; 1 занятие в неделю.

Учебно – тематический план

№ п.п.	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Создание модели по образцу	3	1	2
2	Геометрические тела и фигуры	4	1	3
3	Создание сложных трехмерных моделей	7	1	6
	всего	14	3	11

Приложение 3

Индивидуальный план развития одаренного ребенка

Месяц	Содержание	Цель	Формы и методы	Работа с родителями
Октябрь	Мир вокруг нас.	1. Развивать элементарные математические навыки по распознаванию геометрических фигур. 2. Способствовать снятию психологического напряжения и мышечному расслаблению. 3. Развивать мелкую моторику рук.	Индивидуально Дидактические игры	Консультация «Формирование элементарных математических представлений у детей.
Ноябрь	Как на картинке. Создание модели по образцу	1. Развивать навыки счета, умение выкладывать фигуры по схеме. 2. Развивать логическое мышление, творческое воображение; формировать коммуникативные способности.	Дидактические игры. Решение задач на логику	Творческая мастерская
Декабрь	Величина	1. Формирование	Дидактические	SMART -

	Форма. Пространство. Количество.	умения вычленять детали на общем фоне. 2. Учить находить сходство и различие в признаках .	игры. Решение задач на логику	тренинг
Январь	Геометрические тела и фигуры	1.Развивать логическое мышление, внимание, память. 2. Установление отношений между величинами. 3.Воспитывать навыки коммуникации.	Дидактические игры. Моделирование .	Создание выставки
Февраль	В мире задач	1. Развивать умение оценивать расположение предмета в трехмерном пространстве. 2. Развивать внимание.	Продуктивная деятельность, творческие игры.	Совместный с детьми проект
Март	Создание сложных трехмерных объектов	1.Формирование умений ориентироваться на плоскости и в пространстве. 2.Закрепление состава чисел в пределах 10. 3.Расширение пространственных представлений.	Совместная деятельность, творческие игры. Загадки.	Мастер – класс для родителей «Чудесные превращения»
Апрель	Конструирование симметричных узоров	1.Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. 2.Развитие	исследовательская деятельность, конструирование	творческая мастерская

		мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение)		
--	--	--	--	--

Приложение 4

Определение степени одаренности дошкольника

Качество личности	Характеристика качеств	Методы и формы работы
Любопытство Любознательность Познавательная потребность	Высокие интеллектуальные, творческие способности, отличная память, любознательность, самостоятельность суждений	Исследовательская деятельность в рамках проекта
Сверхчувствительность к проблеме	Способность видеть проблему там, где другие не замечают сложностей	Ориентирование на самостоятельную творческую работу.
Оригинальность мышления	Способность выдвигать неожиданные идеи	Работа по разработке новых идей
Высокая концентрация внимания	Способность долгое время концентрировать внимание на одном объекте	Сложные и долговременные задания
Способность к оценке	Производное критическое мышление	Задания по анализу своей или чужой деятельности
Отличная память	Способность классифицировать, систематизировать, склонность к коллекционированию	Задания по собиранию материала