

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад «Мишутка»
г. Десногорска
И.А. Борисова
Приказ № 132
от «30» августа 2021г.

МБДОУ "ДЕТСКИЙ
САД "МИШУТКА" Г.
ДЕСНОГОРСКА

Подписано цифровой подписью МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД "МИШУТКА" Г.
ДЕСНОГОРСКА.
DN: cn=I.2.643.100.3=120831803236373030393234183837,
1.2.643.100.1=120831803236373030393234183837,
1.2.643.2.121.1=120831803236373030393234183837,
email=info@desnogorsk.ru, o=Муниципальное образование г. Десногорск,
ou=МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД "МИШУТКА" Г. ДЕСНОГОРСКА, street=1-й мкр,
СТРОИМЗ 3, 1-й, Десногорск, ст.67 Смоленская область, г.РЯ.
info@kamen-prince-anatolyevna.ru, cn=Борисова, ou=МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД
"МИШУТКА" Г. ДЕСНОГОРСКА
Date: 2021.08.03 10:23:02 +0300
Version: Adobe Acrobat Reader: 2021.007.20091

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД «МИШУТКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД ДЕСНОГОРСК» СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного
стандарта дошкольного образования

Составлена на основе учебно-методических материалов программы дошкольного
образования «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Рекомендовано Экспертным советом
МБДОУ «Детский сад «Мишутка»
г. Десногорска
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

г. Десногорск
2021г.

Содержание

Разделы.	страницы
1. Целевой раздел	4
1.1 Пояснительная записка: цели, задачи реализации Программы.....	4-6
1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....	6-8
1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	8-10
1.4 Планируемые результаты освоения Программы.....	10-15
1.5 Часть Программы формируемая участниками образовательных отношений.....	16
2. Содержательный раздел	17
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	17
2.1.1 «Социально – коммуникативное развитие».....	17-27
2.1.2 «Познавательное развитие».....	28-37
2.1.3 «Речевое развитие».....	38-45
2.1.4 «Художественно – эстетическое развитие».....	46
2.1.4.1 Музыка.....	46-51
2.1.4.2 Изобразительное искусство.....	52-56
2.1.5 «Физическое развитие».....	56-64
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	65
2.2.1. Формы и методы образовательной деятельности в группах раннего возраста и в младшей группе.....	66-69
2.2.2. Формы и методы образовательной деятельности в средней группе.....	70-75
2.2.3. Формы и методы образовательной деятельности в старшей и подготовительной к школе группах.....	75-86
2.3. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей.....	87
2.3.1. Цели и задачи коррекционной работы.....	87
2.3.2. Направления работы с детьми.....	87-88
2.3.3. Принципы и подходы к осуществлению коррекционной работы.....	89
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	89
2.4.1. Ранний возраст.....	90
2.4.2. Младший дошкольный возраст.....	90-95
2.4.3. Средний дошкольный возраст.....	95-101
2.4.4. Старший дошкольный возраст.....	102-107

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	107-112
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	113-117
2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	117
2.7.1 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.....	117-125
3. Организационный раздел.....	126
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	126-128
3.2. Обеспечение образовательного процесса методическими материалами, и средствами обучения и воспитания.....	128-142
3.3. Режим работы образовательного учреждения.....	143-148
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	149-151
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	151-153
3.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений...	153-155
4.Краткая презентация Программы	156-158
Приложение 1. Рабочая программа воспитания.....	159
Приложение 2. Календарный план воспитательной работы.....	176

1. Целевой раздел образовательной программы.

1.1. Пояснительная записка. Цели и задачи реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Мишутка» муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области (Программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015г.

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года;
- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- Конвенцией о правах ребенка (ратифицированной Верховным Советом Союза ССР от 13 июля 1990 г.);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад «Мишутка»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26.

Образовательная программа является общеобразовательным программным документом, составленным с учетом достижений науки и практики отечественного дошкольного образования.

Основной целью деятельности Детского сада является образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности детского сада являются:

- реализация образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.
- Детский сад осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам.

Образовательная программа дошкольного образования детского сада направлена на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального к ним подхода и специфичных для них видов деятельности.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность:

- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификации (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Цель программы:

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
 - на создание развивающей образовательной экологической среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. (ФГОС ДО п.2.1., п. 2.4.)
- Особое внимание в ОП ДО уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Цель ОП ДО реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкальной, изобразительной, конструировании, восприятии художественной литературы и фольклора), в режимных моментах, в совместной деятельности воспитателя с детьми и в самостоятельной деятельности детей.

Освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольных группах.

Программа направлена на решение задач (отражённых во ФГОС ДО п.1.6.):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа

жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

В Программе учтены принципы Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «... воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процессов, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка»

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО (п.1.2.)

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования (ФГОС п.1.4.):

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы».

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Кроме того, при разработке Программы учитывались психолого-педагогические принципы, отражающие наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка.

1. Принцип развития. Отражает чёткую ориентацию дошкольного образования на развитие личности. Развивающее образование призвано создавать каждому ребёнку условия, в которых он максимально реализовал бы себя как индивидуальность.

2. Принцип природосообразности. Образование и воспитание призвано не навредить физическому и психическому здоровью, а способствовать его укреплению. Дошкольная образовательная деятельность должна соответствовать как внутренней природе ребёнка, так и внешним условиям.

3. Принцип диалогического общения. Рассматривает диалог как неотъемлемое условие взаимодействия субъектов образовательного процесса, отражает тесную связь между взаимной и встречной открытостью, искренностью, взаимопониманием воспитателя и ребёнка.

4. Принцип доверительного сотрудничества подразумевает открытость, взаимную обусловленность, активность всех субъектов образовательного процесса. В данном контексте имеется в виду сотрудничество систем: «ребёнок-педагог», «родители-педагог», «родители-ребёнок».

5. Принцип взаимного развивающего влияния педагога и ребёнка. Данный принцип означает целесообразность образовательной деятельности, учёта этого явления в педагогическом процессе и такое его выстраивание, при котором дети и взрослые будут беречь душевное равновесие друг друга, взаимно способствуя развитию лучших человеческих качеств.

6. Принцип ненасилия. Восходит к гуманистическому пониманию дошкольного детства как «самоценного» периода и подразумевает отсутствие какого то бы ни было навязывания ребёнку чуждых его интересам и склонностям видов деятельности и форм обучения.

7. Принцип приоритетности развития личностно-смысловой сферы развития ребёнка связан с заботой о здоровье, образованности, культуре подрастающего поколения, о воспитании его в духе активности, человечности, приобщения к национальным и общемировым ценностям.

8. Принцип культурно-деятельностный. Относится к личностному становлению, предполагает развитие у детей в ДОУ адекватных навыков и умений, специфических потребностей, связанных с контролем и самоконтролем, оценкой и самооценкой, самостоятельной постановкой целей и поиском оптимальных способов их достижения.

9. Здоровьесберегающий принцип. Реализует в образовательном процессе ДОУ обобщение и целостное представление о психическом и соматическом здоровье ребёнка

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

В Программе учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной основной образовательной «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

- допускается варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- образовательный процесс строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

Отличительные особенности программы «От рождения до школы»:

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит образовательная программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Образовательная программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Направленность на патриотическое воспитание

В образовательной программе уделяется внимание воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, к малой Родине гордости, за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь, к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком 24 (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства).

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В содержании Программы учтены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, для комфортной реализации развития в общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности, являющихся сквозными механизмами развития ребенка (ФГОС п. 2.7.):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок,

вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В Программе отражены основные аспекты образовательной среды для развития ребенка дошкольного возраста (ФГОС п. 2.8.):

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия с взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам в обязательной части.

Требования к результатам освоения Программы в обязательной части представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

В образовательной программе детского сада, так же как и в Стандарте, целевые ориентиры образования обозначены для детей в младенческом и раннем возрасте и для детей на этапе завершения дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их

формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ФГОС п.4.3.)

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников (ФГОС п. 4.5.).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (ФГОС п.4.7.)

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Ребенок имеет первичные представления о своем городе, о семье, истории родного края. Знаком с символикой России и Смоленского региона. Знает историю своего города, достопримечательности города, о людях, прославивших родной край.

У ребенка сформированы первоначальные знания о правах ребенка. Ребенок понимает взаимозависимость между правами и обязанностями человека. Ребенок имеет начальные представления об обеспечении безопасной жизнедеятельности. Знает правила поведения дома, на улице, в транспорте, правила обращения с опасными предметами, правила пожарной безопасности и дорожного движения. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Система оценки индивидуального развития воспитанников детского сада.

Реализация образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогом в рамках

педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагог в ходе образовательного процесса выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого воспитанника.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, оценка максимально структурирована. И наконец, родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика - это оценка развития детей, необходимая педагогу, работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с детьми. Педагогическая диагностика направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Педагогическую диагностику проводит воспитатель группы и/или педагогический работник.

Результаты педагогической диагностики используются педагогами для решения следующих задач:

-Индивидуализации образования, которая может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекции его развития в рамках профессиональной компетенции педагога;

-Оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика осуществляется в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности, в ходе беседы, режимных моментов, во время организации и проведения непосредственно образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

Результаты овладения воспитанниками возрастных групп необходимыми навыками и умениями по образовательным областям заносятся воспитателями и/или педагогическими работниками в таблицу мониторинга образовательного процесса.

Результаты оценки индивидуального развития детей заносятся воспитателями в сводную таблицу мониторинга показателей целевых ориентиров.

В группе раннего возраста воспитателями проводится педагогическая диагностика в соответствии с содержанием образовательной программы дошкольного образования с детьми 1-2 лет.

Данные, полученные в результате педагогической диагностики, являются профессиональными материалами воспитателя и/или педагогического работника и не

подлежать проверке в процессе контроля и надзора (Комментарии ФГОС ДО к разделу III пункта 3.2.3.).

Оценка физического развития и здоровья воспитанников.

Оценка физического развития и здоровья детей всех возрастных групп проводится медицинской службой ДООУ, воспитателями и инструктором по физической культуре.

С целью выявления показателей, дающих объективную информацию о динамике (положительной или отрицательной) физических параметров детей (физическое развитие, физическая индивидуальность, работоспособность и состояние здоровья) в процессе их жизнедеятельности, определяющих перспективы роста и развития каждого воспитанника в ДООУ проводятся: антропометрия, медицинский осмотр, мониторинг физического развития и подготовленности.

Физическая подготовленность определяется уровнем сформированности психофизических качеств (сила, скоростно- силовые качества, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость, удержание равновесия, координационные способности) и степенью сформированности двигательных навыков.

Физическая подготовленность позволяет:

- Определить технику овладения основными двигательными навыками;
- Выработать индивидуальную нагрузку, комплекс физических упражнений;
- Развивать интерес к занятиям физической культурой;
- Учитывать недостатки в работе по физическому воспитанию.

Психологическая диагностика проводится с целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей используется при необходимости (по запросу родителей (законных представителей) и/или воспитателей возрастных групп.

Психологическая диагностика проводится с письменного согласия родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребёнка или группы детей. Психологическая диагностика воспитанников подготовительных к школе групп проводится в начале учебного года и в конце учебного года на этапе завершения дошкольного образования: В начале учебного года психологическая диагностика проводится с целью решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Психологическая диагностика в конце учебного года на этапе завершения дошкольного образования с целью определения готовности ребёнка к обучению в школе.

Результаты психологической диагностики на этапе завершения дошкольного образования заносятся в карту развития ребёнка. Результаты психологической диагностики на этапе завершения дошкольного образования выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования.

Психологическая диагностика на этапе завершения дошкольного образования проводится по следующим методикам:

- Я. Йирасек «Опросник ориентировочного теста школьной зрелости», с целью определения развития социальных качеств, связанных с общей осведомленностью и развитием мыслительных операций;
- Т.А. Нежнова «Мотивационная готовность»;
- Н.В. Нижегородцева «Рисунок школы»– выявление школьной тревожности;

– Н. Семаго, М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения», с целью оценки произвольности деятельности и предпосылок к учебной деятельности; – Д.Б. Эльконин «Графический диктант». Результаты психологической диагностики на этапе завершения дошкольного образования заносятся в таблицу итогового результата психологической диагностики воспитанников подготовительных к школе групп.

Планируемые результаты коррекционной работы. Социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цель Программы в целевом разделе: Создание условий для повышения доступности дошкольного образования, поддержки индивидуальности и позитивной социализации, личностного развития ребенка, а так же обеспечения разнообразия содержания и организационных форм образования.

Задачи: 1. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей

2. Создание единого информационного поля в системе дополнительного образования детей, мониторинг состояния системы дополнительного образования детей; изучение в динамике поступления выпускников ДОО в художественные, музыкальные, спортивные школы; профильные классы

3. Расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья через новые формы организации дошкольного образования.

4. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста

5. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в детском саду.

6. Более полное использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг, развитие социального партнерства ДОО с учреждениями образования, культуры, спорта.

7. Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг.

Реализация современной модели организации образовательных услуг в ДОО призвана способствовать:

- позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий;
- созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;
- повышению эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию образовательных услуг;
- обеспечению вариативности образовательных траекторий в реализации направлений образования;
- созданию механизмов как внешней, так и внутренней системы оценки качества, ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты;
- улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации работы ДОО

2. Содержательный раздел образовательной программы

В данном разделе отражена образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях, с учетом вариативных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образования.

Представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В образовательном разделе отражены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В разделе отражены направления парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,5-7 лет делится по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательные задачи по образовательным областям решаются в рамках непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1 . Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.1.1 «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (ФГОС п. 2.6.)

В этом подразделе программы отражены основные направления социально-коммуникативной компетентности, которые включают в себя следующие умения:

- умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (весёлый, грустный, рассерженный, упрямый и т. д. и рассказать о нём.

- умение получать необходимую информацию в общении.
- умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.
- умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.
- умение спокойно отстаивать своё мнение.
- умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.
- умение принимать участие в коллективных делах (договориться, уступать т. д.)
- умение уважительно относиться к окружающим людям.
- умение принимать и оказывать помощь.
- умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Содержание работы по комплексному сопровождению развития ребёнка базируется на интеграции *модульной системы* деятельности специалистов в виде взаимодействующих модулей с чётким определением задач

Примерное содержание образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию

Ранний возраст (1 -3 года)			
	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию детей раннего возраста.</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей раннего возраста.</p>	<p>Развитие игровой деятельности</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса к игровым действиям; - навыки ролевого поведения; - игровые действия и сюжет; - сюжетные действия и роль. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра, чтение, беседа; - игровые упражнения; - рассматривание; - праздник; - поручения; 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок обладает элементарными правилами поведения во время еды, умывания; - ребенок соблюдает правила вежливости;
	<p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры с простым содержанием; - игры с ходьбой, бросанием, катанием. 	<ul style="list-style-type: none"> - совместные игры со сверстниками и взрослыми; 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок использует специфические, культурно-фиксированные действия;
	<p>Театрализованные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт общения с персонажем; - игры – действия со звуками; - игры на подражание движений животных и 	<ul style="list-style-type: none"> - сезонная деятельность на участке. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок знает назначение бытовых предметов; -ребенок включается в общение со

	<p>птиц; - игры малых фольклорных форм.</p> <p>Дидактические игры - сбор пирамидки; - геометрические мозаики; -тождество и различие однородных предметов; Игры на развитие внимания, памяти, сенсорных эталонов.</p> <p>Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми - опыт доброжелательных отношений; - воспитание любви к родителям и близким людям.</p> <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу -образ «Я», семья, детский сад, родная семья.</p> <p>Труд - порядок одевания и раздевания; - простейшие трудовые действия.</p> <p>Безопасность -опасные ситуации и способы поведения в них; - правила безопасности дорожного движения.</p>		<p>сверстниками и взрослыми;</p>
--	---	--	----------------------------------

	Формирование предпосылок экологического сознания -способы взаимодействия с растениями и животными.		
--	---	--	--

Младшая группа, дошкольный возраст (3- 4 года)

	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию детей 3 – 4 лет.</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса по социально – коммуникативному развитию детей 3 – 4 лет.</p>	<p>Развитие игровой деятельности - совместная игра; -игры в малых группах; - Ход игры, элементарные правила; -игры с игрушками, природными и строительными материалами.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры - игры на темы из окружающей жизни; - способы ролевого поведения в игре; - взаимодействие в сюжетах.</p> <p>Подвижные игры - поощрение игр с каталками, автомобилями ,велосипедами; - игры с более сложными правилами и сменой движений.</p> <p>Театрализованные игры - игры – драматизации и кукольные спектакли; - имитация действий персонажей; - действия с элементами костюмов и атрибутов; - импровизация сюжетов.</p> <p>Дидактические игры - подбор предметов по цвету и величине;</p> <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормами правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>- игровые упражнения; - индивидуальные игры; - совместные игры со сверстниками и воспитателем; - чтение; - беседа; - наблюдение; - педагогическая ситуация; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - поручение; - дежурство; - праздник.</p>	<p>- ребенок стремится выполнять элементарные поручения; - ребенок проявляет доброжелательное отношение к окружающим; - ребенок соблюдает правила элементарной вежливости; -ребенок имеет первичные представления о себе и членах семьи; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда; - ребенок проявляет любознательность.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - вежливость, дружба; - оценка хороших и плохих поступков. <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p> <ul style="list-style-type: none"> - образ «Я», семья, детский сад, родная страна. <p>Труд</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание; - хозяйственно – бытовой труд; - труд в природе; - труд других людей и его результаты. <p>Безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарные правила поведения; - правила безопасности дорожного движения; - экологическое сознание. 		
--	--	--	--

Средняя группа, дошкольный возраст (4 – 5 лет)

Цель: создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, освоение представлений социального характера.	Направления деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить психолого-педагогическое сопровождение для усвоения норм и ценностей образовательной области « Социально – коммуникативное развитие». 	<p>Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельный выбор игр; -правила поведения в игре; -активность игровых действий. <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельное создание игровых замыслов; - распределение ролей; -предметы и атрибуты для игры; - постройки разной конструктивной 	<p>наблюдение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - чтение; - игровые упражнения; - совместная игра; - индивидуальная игра; - педагогические ситуации; 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок овладевает культурными способами деятельности; - проявляет активность в игровых действиях; - проявляет самостоятельность при создании игровых замыслов; -владеет основными движениями;

	<p>значимость труда</p> <p>Безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> - безопасное поведение в подвижных играх; - спортивный инвентарь; - перила; - открывание и закрывание дверей; - безопасность дорожного движения. <p>Формирование предпосылок экологического сознания</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия с растениями и животными; - ядовитые растения; - экономия воды. <p>сложности в игре;</p> <p>Подвижные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - придумывание вариантов игр; - комбинирование движений. <p>Театрализованные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие и взаимодействие персонажей; - этюды; - ролевое взаимодействие с другими персонажами; - режиссерская игра; - комплекс выразительных средств. <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение предметов по внешним признакам; - освоение правил простейших настольно – печатных игр. <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными)</p> <ul style="list-style-type: none"> - моральные нормы: просьба, взаимопомощь, сочувствие. - культура поведения <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской</p>	<ul style="list-style-type: none"> - праздник; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - дежурство; - сезонная деятельность на участке. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет ролевое взаимодействие; - эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; - взаимодействует с взрослым и сверстниками; - проявляет интерес к трудовым действиям.
--	---	---	--

	принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. - образ « Я» - семья; - детский сад; - родная страна Труд - самообслуживание; - хозяйственно – бытовой труд; - труд в природе: - труд взрослых, профессии; - профессии родителей; -		
--	---	--	--

Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет)

Цель: создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта, освоение представлений социального характера.	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
Задачи: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение для социально – коммуникативного развития - в игровой деятельности, - приобщении к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными); - формировании гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; - трудовой деятельности; - основ собственной безопасности	Сюжетно – ролевые игры -организация игры; - выбор тем игры и развитие сюжета на основе знаний при восприятии окружающего мира; - ролевое взаимодействие и взаимоотношения; - прогнозирование игровых действий; Подвижные игры. - игры с элементами соревнования; - народные игры. Театрализованные игры. -игровые действия и роли; -линия поведения в роли; - спектакли, концерты. Дидактические игры. - действия с игрушками; - культура честного соперничества. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам	индивидуальная игра; - совместная игра; - игровые обучающие ситуации; - педагогические ситуации; -проектная деятельность; - интегративная деятельность; -просмотр и анализ; - экспериментирование; - беседа; - обсуждение; - совместные действия; - поручения и	ребенок овладел установкой положительного отношения к миру; - обладает развитым воображением; - способен к волевым усилиям; - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; - старается следовать нормам и правилам во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками; -соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.

<p>жизнедеятельности -формировании предпосылок экологического сознания.</p>	<p>взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. - забота, защита, вежливость,</p> <p>Формирование гендерной. семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. - Образ «Я» - Семья - Детский сад - Родная страна. - Наша Армия.</p> <p>Труд - самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе, ручной труд.</p> <p>Безопасность. - основы безопасности собственной жизнедеятельности; - экологическое сознание</p>	<p>задания;</p> <p>- бытовые поручения;</p> <p>- сезонная деятельность на участке</p> <p>- дежурство.</p>	
---	---	---	--

Подготовительная группа, дошкольный возраст (6 – 8 лет)

	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию детей 6 – 7 лет.</p> <p>Задачи: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение для реализации образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию детей 6 – 7 лет</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры. - роль, в соответствии с сюжетом - атрибуты, конструкторы, строительный материал в игре; - игры – представления об окружающей жизни; - интересы и мнения товарищей по игре.</p> <p>Подвижные игры. -народные игры; -игры с элементами соревнования; - спортивные игры;</p> <p>Театрализованные игры. - средства выразительности в игре; - виды театра; театральные профессии.</p> <p>Дидактические игры. - игры разного типа: лото, мозаика, домино. - самостоятельное решение дидактических задач.</p> <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. - словесная вежливость, помощь, сочувствие.</p> <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. - образ «Я» -семья - детский сад; -Родная страна; - наша Армия;</p>	<p>- Индивидуальная и коллективная игра; - игровые обучающие ситуации; -проектная деятельность; - исследовательская деятельность; -экспериментирование; - поручения и задания; - дежурство; - сезонная деятельность на участке; - педагогические ситуации; -экскурсии, - праздники; - чтение, беседа, наблюдение.</p>	<p>- освоение представлений социального характера; -ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда; - учитывает интересы и чувства других людей; -ребенок следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.</p>

	<p>- наша планета.</p> <p>Труд. - самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе. Ручной труд.</p> <p>Безопасность. - основы безопасности собственной жизнедеятельности, дорожного движения.</p>		
--	---	--	--

2.1.2. «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС п.2.6.)

Образовательная область «познавательное развитие» отражает два направления: формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Формирование элементарных математических представлений соответствуют содержанию базовой программы.

Дано последовательное, примерное содержание образовательной деятельности по следующим программным вопросам:

- количество, величина, форма;
- ориентировка в пространстве;
- ориентировка во времени.

Раскрыты вопросы целеполагания и постановки задач, направления деятельности, формы работы, обозначены целевые ориентиры.

Окружающий мир (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) отражает примерное содержание совместной образовательной деятельности по вопросам предметного и социального окружения и ознакомлению с природой. Их содержательную основу, составляют единые требования Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в образовательной области «Познавательное развитие».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ"

Цель					
Развитие познавательных интересов и способностей детей (сенсорных, интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих)					
Задачи познавательного развития					
Развитие детских интересов, любознательности	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках	Формирование познавательных действий, становление сознания	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов	Развитие воображения и творческой активности

Метод экспериментирования				
Виды экспериментирования				
Наблюдение	Опыты			Поисковая деятельность
Целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания.	Кратковременные и долгосрочные	Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)	Опыт-доказательство и опыт-исследование	Нахождение способа действия
Познавательное развитие дошкольников				
Развитие мышления памяти и внимания Различные виды деятельности Вопросы детей Занятия по развитию логики Развивающие игры	Развитие любознательности Развитие познавательной мотивации Развитие воображения и творческой активности		Формирование специальных способов ориентации Экспериментирование с природным материалом Использование схем, символов, знаков	

Примерное содержание совместной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений.

Ранний возраст (1 – 3 года)			
	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира (форма, цвет, размер, материал)</p> <p>Задача: обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений</p>	<p>Количество: - группы однородных предметов; - различение количества предметов (один – много).</p> <p>Величина: - предметы контрастных размеров (большой – меньший)</p> <p>Форма: - различение предметов по форме (кубик, шар, кирпичик)</p> <p>Ориентировка в пространстве: - освоение окружающего пространства: группа, участок, спальня, игровая и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - наблюдение; - игра – экспериментирование; - исследовательская деятельность; - развивающая игра; - экскурсия; - ситуативный разговор; - беседа; - проблемная ситуация; - сенсорный и интеллектуальный тренинги 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; - стремится проявлять настойчивость, действуя с предметами контрастных размеров

Младшая группа, дошкольный возраст (3 – 4 года)

	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель:</p> <p>создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество; - величина; - форма; - ориентировка в пространстве; - ориентировка во времени <p>Задача:</p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений</p>	<p>Количество</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки предметов; - группы однородных предметов; - различение понятий много, один, по одному и т.д.; - сравнение групп предметов <p>Величина</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение контрастных и одинаковых предметов; - обозначение результатов сравнений <p>Форма</p> <ul style="list-style-type: none"> - геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник; - обследование форм геометрических фигур <p>Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - различение пространственных направлений (вверху – внизу, справа – слева) <p>Ориентировка во времени</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрастные части суток (день – ночь, утро – вечер) 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - наблюдение; - игра – экспериментирование; - исследовательская деятельность; - развивающая игра; - экскурсия; - ситуативный разговор; - беседа; - проблемная ситуация; - сенсорный и интеллектуальный тренинги 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок различает основные понятия; - сравнивает группы предметов; - различает простейшие геометрические фигуры; - ориентируется в пространстве и времени; - интересуется окружающими предметами и действует с ними

Средняя группа, дошкольный возраст (4 - 5 лет)

	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель:</p> <p>создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество; - величина; - форма; - ориентировка в пространстве; - ориентировка во времени <p>Задача:</p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений</p>	<p>Количество и счет</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о множестве; - предметы разного цвета, размера, формы; - счет до 5; - числительные по порядку; - сравнение двух групп предметов, именуемых числами; - равенство и неравенство; - отсчитывание предметов <p>Величина</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение предметов по величине, толщине; - размерные отношения между 3 – 5 предметами разной длины; - убывание, нарастание величины <p>Форма</p> <ul style="list-style-type: none"> - геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, шар, куб, прямоугольник <p>Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - пространственные отношения – далеко – близко <p>Ориентировка во времени</p> <ul style="list-style-type: none"> - вчера, сегодня, завтра 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - наблюдение; - игра – экспериментирование; - исследовательская деятельность; - развивающая игра; - экскурсия; - ситуативный разговор; - беседа; - проблемная ситуация; - сенсорный и интеллектуальный тренинги 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок считает до 5; - владеет представлениями множества; - сравнивает предметы двух групп; - различает геометрические фигуры; - ориентируется в пространстве и времени по пройденному содержанию; - проявляет интерес и инициативу в совместной деятельности

Старшая группа, дошкольный возраст (5 - 6 лет)

	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель:</p> <p>создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество; - величина; - форма; - ориентировка в пространстве; - ориентировка во времени <p>Задача:</p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений</p>	<p>Количество</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбивать множество на части и воссоединять их; - счет до 10 (на наглядной основе); - сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10; - считать предметы; познакомиться с цифрами от 0 до 9; - порядковый счет в пределах 10; - количественный состав числа; - сравнение целого и части <p>Величина</p> <ul style="list-style-type: none"> - длина, высота, ширина предметов от 5 до 10; - сравнение двух предметов по величине <p>Форма</p> <ul style="list-style-type: none"> - овал, его сравнение с кругом и прямоугольником; - анализ предметов по форме <p>Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысл пространственных отношений (между, рядом, около); - направления движения; - ориентировка на листе бумаги <p>Ориентировка во времени</p> <ul style="list-style-type: none"> - сутки; - последовательность событий 	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - конструирование; - экспериментирование; - развивающие игры, викторины; - интеллектуальная эстафета; - наблюдение; - проблемные ситуации; - беседы; - интегрированная деятельность; - моделирование; - игровое моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок ориентируется в содержании программных эталонов по количеству, величине, форме, ориентируется в пространстве и времени; - ребенок владеет способами познавательной исследовательской деятельности; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

Подготовительная группа, дошкольный возраст (6 -8 лет)

	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель:</p> <p>создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество; - величина; - форма; - ориентировка в пространстве; - ориентировка во времени <p>Задача:</p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений</p>	<p>Количество</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование множества по заданным основаниям; - составные части множества; - количественный счет до 20; - числа второго десятка; - прямой и обратный порядок (устный счет); - монеты (деньги) 5, 10 копеек, 1 рубль, 5, 10 рублей; - простые арифметические задачи; - знаки плюс и минус <p>Величина</p> <ul style="list-style-type: none"> - счет по заданной мере; - деление предмета на две и более частей; - измерение длины, высоты, ширины; - вес предметов <p>Форма</p> <ul style="list-style-type: none"> - геометрические фигуры и их элементы; - многоугольник; - прямая линия; - расположение фигур на плоскости; - моделирование геометрических фигур; - контурные образцы фигур <p>Ориентировка в пространстве</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - конструирование; - экспериментирование; - развивающие игры, викторины; - интеллектуальная эстафета; - наблюдение; - проблемные ситуации; - беседы; - интегрированная деятельность; - моделирование; - игровое моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет основными культурными способами деятельности; - ребенок ориентируется в содержании программных эталонов в количестве, форме, пространстве и времени;

	<ul style="list-style-type: none">- план, схема, карта;- моделирование в виде рисунка;- чтение простейшей графической информации <p>Ориентировка во времени</p> <ul style="list-style-type: none">- дни недели, месяцы;- времена года;- определение времени по часам		
--	---	--	--

Примерное содержание совместной образовательной деятельности по формированию целостной картины мира

Окружающий мир				
Цель: создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира				
Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение для формирования познавательных действий				
Ранний возраст (1-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-8 лет)
Предметное и социальное окружение				
- названия предметов ближайшего окружения; - транспортные средства ближайшего окружения.	- ближайшее окружение городской инфраструктуры : дом, улица, магазин и т.д.; - профессии: врач, продавец, воспитатель и т.д.	- культурные явления жизни: театр, цирк, зоопарк и т.д.; - особенности труда в городе и селе; - деньги, возможности их использования.	- мир предметов, материалы; - профессии; - история человечества; - реконструкция жизни людей разных времен.	- предметный мир; - виды транспорта; - библиотеки и музеи; - элементы профессиональной деятельности человека; - окружающая среда; - поведение в природе; - сезонные наблюдения.
Ознакомление с природой				
- явления природы; - сезонные наблюдения: осень, зима, весна, лето.	- растения и животные, птицы, насекомые; - овощи, фрукты; - правила поведения в природе - сезонные наблюдения (времена года).	- домашние животные, насекомые, пресмыкающиеся, уголок природы; - изменения в природе; - сезонные наблюдения; - изменения во временах года.	- растения; - домашние и лесные животные; - чередование времен года; - многообразие природы – климатические зоны; - взаимодействие живой и неживой природы.	
Формы работы Младший возраст			Формы работы Старший возраст	
Ранний возраст (1-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-8 лет)
Рассматривание, наблюдение, игра – экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование	Рассматривание, наблюдение, игра – экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование	Рассматривание, наблюдение, игра – экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование	- проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - конструирование; - экспериментирование; - развивающие игры;	- проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - конструирование; - экспериментирование; - развивающие игры;

, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг.	ние, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг.	ие, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг.	- проблемные ситуации; - интегрированная деятельность; целевые прогулки; - коллекционирование; - моделирование; реализация проектов; - игры с правилами.	- проблемные ситуации; - интегрированная деятельность; целевые прогулки; -коллекционирование; - моделирование; реализация проектов; - игры с правилами.
Целевые ориентиры				
- ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними; - проявляет признаки интеллектуального развития.	- ребенок знает предметное окружение; - проявляет интерес к природным явлениям в виде коротких высказываний; - активен; - эмоционален в действиях с игрушками.	- ребенок интересуется культурными явлениями жизни; - проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.	- ребенок владеет культурными способами действия; - обладает положительной установкой отношения к миру.	ребенок владеет культурными способами действия; - обладает положительной установкой отношения к миру. - имеет развитое воображение; -выражает мысли.

2.1.3.«Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (ФГОС п.2.6.)

Образовательная область « Речевое развитие» соответствует содержанию базовой программы, последовательное, дано последовательное, примерное содержание образовательной деятельности по следующим программным вопросам:

- развитие свободного общения с взрослыми;
- развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- подготовка к обучению грамоте.

Раскрыты вопросы целеполагания и постановки задач, направления деятельности, формы работы, обозначены целевые ориентиры.

**Примерное содержание образовательной деятельности по образовательной области
«Речевое развитие»**

Ранний возраст (1 – 3 года)			
Цель, задача	Направления деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего возраста.</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего возраста.</p>	Развитие всех компонентов устной речи		<p>-ребенок включен в общение;</p> <p>-ребенок может обращаться с вопросами и просьбами-ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам;</p> <p>- ребенок сопровождает речью игровые движения;</p> <p>- ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p>
	<p>Формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные, обозначающие названия игрушек; - глаголы, обозначающие трудовые действия; -прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов. <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изолированные гласные и согласные звуки; -артикуляция и голосовой аппарат; - речевое дыхание, высота и сила голоса. <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматическая структура речи; - согласование существительных и местоимений с глаголами; - вопросительные слова. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - ситуативное общение; -игровая ситуация; - дидактическая игра; - беседа; - интегративная деятельность; -хороводные игры с пением; - чтение; - обсуждение; - рассказ; -игра; -обсуждение; 	
	Чтение художественной литературы		
	<p>Формирование интереса и потребности в чтении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественных и познавательных книг; - рассматривание рисунков в книгах; -договаривание слов, фраз при чтении. 		

Младшая группа, дошкольный возраст (3 – 4 года)			
Цель, задача	Направления деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 3 – 4 лет.</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 3 -4 лет.</p>	<p>Развитие всех компонентов устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать и называть существенные детали и части предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства; - понимать обобщающие слова; - называть части суток; - называть домашних животных и их детенышей. <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внятно произносить гласные и некоторые согласные (по программе); - слова и короткие фразы, естественные интонации. <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе, падеже; - употреблять существительные с предлогами; - имена существительные в единственном и множительном числе; <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалогическая форма речи; - диалог с педагогом, ответы на вопросы; - инициативная речь; - речь и предметы ближайшего окружения. <p>Чтение художественной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - ситуативное общение; - игровая ситуация; - дидактическая игра; -- беседа; - интегративная деятельность; - хороводные игры с пением; - чтение; - обсуждение; - рассказ; - игра; - обсуждение; - драматизация и инсценирование - разучивание потешек и скороговорок. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок включен в общение; - ребенок может обращаться с вопросами и просьбами- ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам; - ребенок сопровождает речью игровые движения; - ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; - ребенок владеет диалогической речью; - ребенок понимает на слух тексты сказок и стихов.

	<p>литературы. Формирование интереса и потребности в чтении: - сказки, рассказы, стихи, сопереживание героям произведений; - инсценирование и драматизация вместе с воспитателем отрывков из сказок; - рассматривание иллюстраций к сказкам.</p>		
--	--	--	--

Средняя группа, дошкольный возраст (4- 5 лет)			
Цель, задача	Направления деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 4 – 5 лет</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 4 – 5 лет.</p>	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми: - обсуждение информации о предметах, явлениях, событиях; - выражение своей точки зрения, обсуждение со сверстниками различных ситуаций.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи: - активизация словаря; - использование в речи прилагательных, глаголов, наречий, предлогов; - глаголы, обозначающие трудовые действия; - местоположения предметов: слева, справа, рядом, около; - существительные с обобщающим значением (мебель,</p>	<p>рассматривание; - ситуативное общение; - игровая ситуация; - дидактическая игра; -- беседа; - интегративная деятельность; - хороводные игры с пением; - чтение; - обсуждение; - рассказ; - игра; - обсуждение; - драматизация и инсценирование - разучивание стихов; - интегративная деятельность.</p>	<p>ребенок сопровождает речью игровые движения; - ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; - ребенок владеет диалогической речью; - ребенок понимает на слух тексты сказок и стихов4 - ребенок владеет устной речью. – ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.</p>

	<p>овощи).</p> <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произношение гласных и согласных звуков; - произношение шипящих и свистящих звуков; - интонационная выразительность речи. <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлоги в речи; - форма множественного числа существительных; - формы повелительного наклонения; - сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование диалогической речи; - описание предметов картин; - пересказ. <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Формирование интереса и потребности в чтении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса к книге; - развитие литературной речи; - словесное искусство. 		
Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет)			
Цель, задача	Направления деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 5 – 6 лет</p> <p>Задача:</p>	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевое разнообразие окружающего мира; - детские впечатления; - убеждение, высказывание, объяснение. 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение - беседа; - рассматривание; - решение проблемных ситуаций; - разговор; - разучивание стихов, потешек. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок может участвовать в беседе; - ребенок умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ; - ребенок

<p>обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 5 – 6 лет.</p>	<p>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные, прилагательные, наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду; - слова, со сходным значением; - слова с противоположным значением. <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отчетливое произношение звуков; - различение на слух сходных по артикуляции и звучанию согласных звуков; - развитие фонематического слуха. <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование слов в предложениях; - ударения в слове; - способы образования слов; - однокоренные слова; - -составление по образцу простых и сложных предложений; - косвенная речь. <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалогическая форма речи, связная речь; - монологическая речь; - рассказы о предмете. <p>Сюжетной картине;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказы по картинкам; - творческие рассказы. <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Формирование интереса и потребности в чтении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательное и заинтересованное слушание сказок, рассказов, больших 	<p>скороговорок;</p> <ul style="list-style-type: none"> -игра, проектная деятельность; -интегрированная деятельность; - обсуждение; - рассказ; - инсценирование; - сочинение загадок, стихов; - использование различных видов театра. 	<p>составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет место звука в слове; - ребенок владеет устной речью; - ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; - ребенок способен к речевому высказыванию - у ребенка присутствуют предпосылки грамотности.
---	--	--	--

	произведений; -выразительное чтение стихов; - оформление книг, иллюстрации.		
Подготовительная к школе группа, дошкольный возраст (6-8 лет)			
Цель, задача	Направления деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 6 – 7 лет</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 6 – 7 лет.</p>	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать речь, как средство общения; - настольные и интеллектуальные игры; - построение высказывания; - эмоциональные рассказы об интересных фактах и событиях; - самостоятельность суждений. <p>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.</p> <p>Формирование словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысл слов; - разные части речи и их использование в точном соответствии с их значением; - интонационная выразительность речи. <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различение на слух всех звуков родного языка; - дикция; - совершенствование фонематического слуха; - отработка элементов интонационной выразительности речи. <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование слов в предложении; - однокоренные слова; 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение - беседа; - рассматривание; - решение проблемных ситуаций; - разговор; - разучивание стихов, потешек. скороговорок; -игра, проектная деятельность; -интегрированная деятельность; - обсуждение; - рассказ; - инсценирование; - сочинение загадок, стихов; - использование различных видов театра; - обсуждение иллюстраций известных художников. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок может участвовать в беседе; - ребенок умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ; - ребенок составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке; - определяет место звука в слове; - ребенок владеет устной речью; - ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; - ребенок способен к речевому высказыванию - у ребенка присутствуют предпосылки грамотности; - ребенок обладает развитым воображением.

	<ul style="list-style-type: none"> - существительные с суффиксами; - глаголы с приставками; - прилагательные в сравнительной и превосходной степени. <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалогическая и монологическая формы речи; - диалог со сверстниками и взрослыми; - пересказ литературного текста; - драматизация литературных текстов; - составление рассказов; - сочинение коротких сказок на заданную тему. <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения, составление предложений; - деление слов на слоги; - последовательность звуков в простых словах. <p>Чтение художественной литературы Формирование интереса и потребности в чтении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательное и заинтересованное слушание сказок, рассказов, больших произведений; выразительное чтение стихов; - оформление книг, иллюстрации - литературные жанры и их различия; - иллюстрации известных художников. 		
--	---	--	--

2.1.4 «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (ФГОС п.2.6.)

2.1.4.1 Музыка.

Основные формы, методы, средства развития музыкально-творческой деятельности детей.

Одной из форм организации процесса музыкально-творческого развития детей дошкольного возраста являются музыкальные занятия, которые могут проводиться в партнерском взаимодействии педагога со всей группой (фронтально) или с подгруппой (что является наиболее предпочтительным вариантом) детей.

Кроме музыкальных занятий, особое внимание уделяется организации свободной, самостоятельной музыкальной деятельности детей, которая включает в себя:

- проведение музыкально-дидактических игр на развитие музыкально-слуховых представлений, чувства ритма, ладового чувства, тембрового и динамического восприятия; творческих и музыкально-двигательных игр;
- организацию музыкально-творческих игр-забав, игр-импровизаций, игр-хороводов, включающих исполнение на детских музыкальных инструментах;
- танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления;
- чтение сказок с выполнением музыкально-творческих заданий.

Предусматривается также и организация музыкальной среды в семье. Она заключается в информировании родителей относительно задач, содержания, средств музыкально-творческого развития детей на каждый месяц и рекомендациях совместного посещения детьми и родителями различных концертов для детей (в детских музыкальных школах, концертных залах), вовлечение родителей в подготовку и проведение праздников, развлечений, а также в посещении детских музыкальных спектаклей в театрах, в формировании у родителей умения выстраивать собственную оценочную деятельность в ходе наблюдения за достижениями ребёнка в музыкально-творческой деятельности.

Независимо от формы организации образовательной деятельности, **методы и приемы** музыкального развития используются в комплексе:

Словесные методы

- объяснения
- указания
- вопросы
- словесные приёмы (словесные инструкции, сюжетные рассказы, пояснения, беседы, команды)

Практические методы или методы упражнений

- *игровые приёмы*;
- *многократное повторение* трудных мест или всего произведения в целом;
- *сочетание приёмов*: практический + наглядный методы (упражнение детей по показу взрослого); наглядный + словесный (показ и объяснение педагога); словесный + практический (объяснение педагога и упражнение детей); тактильно-мышечная наглядность + упражнение (индивидуальная помощь педагога «слабым» детям, которые не справляются в силу своих психофизических особенностей или пропуска занятий); наглядность + упражнение (постепенное включение всех детей в пляску).
- *метод рассказа*: используется чаще всего в вводной части занятия при введении детей в сюжетную основу;
- *объяснение*: необходимо для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах, различным способам звукоизвлечения;
- *наглядные методы*: использование иллюстраций, сюжетных игрушек, наглядных материалов (карточек, схем, пиктограмм) для развивающих заданий, упражнений;
- *музыкальные иллюстрации*: зависят от сюжетного наполнения занятия или другой музыкально-творческой деятельности, подбираются в соответствии с возрастным уровнем восприятия детьми музыки;
- *игровые методы* (игровые ситуации и музыкально-развивающие игры) наиболее часто используются на занятиях и при организации работы вне занятий.

Наглядные методы

Наглядно-слуховые приёмы:

- исполнение музыкального произведения, пение музыкального руководителя, воспитателя, ребёнка;
- слушание инструментальной и вокальной музыки (аудиозапись);
- использование разнообразных видов фольклора (словесного, певческого, инструментального, игрового и т. д.);
- использование в качестве наглядности музыкальных инструментов (металлофона, барабана, бубна, погремушек и т. д.).

Наглядно-зрительные приёмы:

- показ педагогом разнообразных приёмов исполнения по всем видам музыкальной деятельности;
- показ приёма детьми, которые хорошо его освоили;
- «сравнительный показ». Педагог даёт правильный и неправильный показ выполнения движения, правильное исполнение дети могут отметить хлопками;
- показ педагога с утрированными ошибками, с дальнейшим правильным исполнением детьми;
- наглядные пособия: иллюстрации, картины, музыкально-дидактические игры, видеофильмы, игрушки; всевозможные пособия и атрибуты (султанчики, листочки, платочки и т. д.)
- тактильно-мышечная наглядность. Индивидуальная помощь педагога для принятия правильного исходного положения или при выполнении того или иного движения.

Приёмы, активизирующие эмоциональную отзывчивость:

- использование игровых мотиваций;
- сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.;

- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности
- использование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей;
- использование музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, её темпу и содержанию;
- использование художественного слова: коротких познавательных рассказов;
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор: материалов, способов действий, партнёров и т.д.;
- претворение полученных музыкальных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности передача, имитация через движение;
- поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество;
- использование синтеза искусств: музыка, художественное слово, изобразительное искусство.

Примерное содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (музыка).

Ранний возраст (1-3 года)				
<p>Цель: создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художественной деятельности, приобщения к музыкальному искусству.</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса для музыкального развития детей.</p>	Слушание (восприятие)	Пение	Музыкально – ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах
	- музыка народная и классическая; <i>Используется программный музыкальный материал.</i>	- подпевание фраз; <i>Используется программный музыкальный материал</i>	- плясовые движения; <i>Используется программный музыкальный материал</i>	- бубен, барабан, дудочка. <i>Используется программный музыкальный материал</i>
	-музыка разного характера; -звуковысотный слух. <i>Программный репертуар</i>	- сольное пение; <i>Программный репертуар.</i>	- образность восприятия через движения <i>Программный репертуар.</i>	
	Целевой ориентир:	Целевой ориентир:	Целевой ориентир:	Целевой ориентир:
	- эмоционально откликается на музыку	- подпевает концы музыкальных фраз; различает	-эмоционально выполняет движения разного характера.	- различает музыкальные инструменты, играет на них самостоятельно.

		веселые и грустные песни.		
--	--	---------------------------	--	--

Младшая группа, дошкольный возраст (3- 4 года)				
<p>Цель: создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художественной деятельности.</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса для музыкального развития детей.</p>	<p>Слушание (восприятие)</p> <p>-музыкальные жанры – песня, танец, марш. <i>Использование программного репертуара.</i></p>	<p>Пение</p> <p>- развитие певческих навыков <i>Использование песенного репертуара.</i></p>	<p>Музыкально – ритмические движения</p> <p>- освоение движений в двухчастной форме музыки, передача сказочных образов.</p>	<p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>- металлофон, колокольчики, ударные инструменты.</p>
	<p>Целевой ориентир:</p>	<p>Целевой ориентир:</p>	<p>Целевой ориентир:</p>	<p>Целевой ориентир:</p>
	<p>- различает веселые и грустные мелодии, эмоционально отзывчивый.</p>	<p>- владеет основными певческими навыками, эмоционально реагирует на песни разного характера.</p>	<p>- активен и эмоционален в передаче движений и образов.</p>	<p>- владеет основными приемами игры на ударных инструментах.</p>

Средняя группа, дошкольный возраст (4-5 лет)				
<p>Цель: создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художественной деятельности.</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса.</p>	Слушание	Пение	Музыкально – ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах.
	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные жанры (песня, танец, марш); - слуховое восприятие вокальной и инструментальной музыки; - выразительные средства музыки. 	<p>Вокально – хоровые навыки: дыхание, дикция;</p> <ul style="list-style-type: none"> - протяжное исполнение песен; - пение в подвижном темпе. 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить движения с характером музыки; - менять движения в соответствии с трехчастной формой музыки; - основные танцевальные движения. 	<ul style="list-style-type: none"> - подыгрывание простейших мелодий индивидуально и в малом составе шумового оркестра.
	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:
	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет любознательность к восприятию различных музыкальных произведений. 	<p>Эмоционально откликается на песни разного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно может исполнить песню. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет основными танцевальным и движениями, проявляет самостоятельность и волевые усилия. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет самостоятельными и коллективными умениями при игре на детских инструментах.

Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет)				
<p>Цель: создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художественной деятельности.</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса.</p>	Слушание	Пение	Музыкально – ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах
	- знакомство с классической, народной и современной музыкой; - развитие звуковысотного и динамического слуха;	- певческие навыки: звукообразование, дыхание, дикция, самостоятельность в песенном творчестве.	- русские хороводы, пляски, танцы других народов. Композиция танца, инсценирование танцевальных песен.	Исполнение простейших мелодий индивидуально и в оркестре.
	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:
	- проявляет любознательность к музыке, исполнительству в коллективе и индивидуально	- ребенок владеет культурными способами деятельности.	- ребенок проявляет интерес к двигательной активности, ритмическому творчеству.	- ребенок обладает начальными сведениями об оркестре и его инструментах.

Подготовительная группа, дошкольный возраст (6-8 лет).				
<p>Цель: создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художественной деятельности.</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса.</p>	Слушание	Пение	Музыкально – ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах
	- обогащение слуховых музыкальных ощущений; - темп, ритм, жанр. - знакомство с гимном РФ.	- слуховая координация; - пение в пределах первой октавы; Импровизация знакомых песен.	- освоение и развитие танцевальных движений; - танцевально – игровое творчество.	- игра на металлофоне, свирели, клавишных и ударных инструментах.
	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:
	- ребенок понимает произведения музыкального искусства;	- у ребенка развит слух и голос, навыки сольного и коллективного исполнительства.	- ребенок с желанием танцует и придумывает собственные движения в различных танцах.	- ребенок обладает навыками сольного и коллективного исполнительства в оркестре.

2.1.4.2 Изобразительное искусство

Изобразительная деятельность – это раздел образовательной области «Художественно – эстетическое развитие дошкольников»

Примерное содержание работы этого раздела - это обучение рисованию, лепке, аппликации. Последовательность тем программного материала этого раздела тесно связана с познанием окружающей жизни. Это непосредственное знакомство со свойствами материалов (бумаги, карандашей, красок, глины и т. д.), познание связи действий с полученным результатом.

Изобразительная деятельность тесно связана с решением задач нравственного воспитания. Эта связь осуществляется через содержание детских работ, закрепляющих определенное отношение к окружающей действительности, и воспитание у детей наблюдательности, настойчивости, активности, самостоятельности, инициативы, умения выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца.

Занятия рисованием, лепкой, аппликацией, аппликацией способствуют развитию руки ребенка, особенно мускулатуры кисти и пальцев, что так важно для дальнейшего обучения письму в школе.

Трудовые навыки, приобретаемые детьми в процессе изобразительной деятельности, также развивают руку и глаз ребенка и могут быть использованы в разных видах труда.

Такие подходы позволяют овладеть ребенку развитым воображением, основными культурными способами деятельности, что является одним из требований выполнения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Примерное содержание образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию (изобразительное искусство).

Ранний возраст (1-3 года).				
Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству	Рисование	Лепка	Детское творчество	Рассматривание картин и иллюстраций
Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение для развития эмоционально – художественного	- форма предметов; - обведение по контуру; - цвет карандашей; - кисть; - рисование карандашом и кистью.	- пластические материалы: пластилин, глина, тесто; - соединений двух вылепленных форм в один предмет.	- простейшие ассоциации; - дополнение изображения характерными деталями (на что это похоже?).	-иллюстрации к произведениям детской литературы. Народные игрушки: дымковская, матрешка, богородская.

развития детей.	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:
	Целевые ориентиры: - приобщение к изобразительному искусству.	Целевые ориентиры: - освоение простейших изобразительных самостоятельных действий.	Целевые ориентиры: - ребенок испытывает чувство радости от собственных штрихов и линий.	Целевые ориентиры: - ребенок реагирует на картинки и игрушки, испытывает чувство радости.

Младшая группа, дошкольный возраст (3-4 года).				
<p>Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.</p> <p>Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.</p>	Рисование	Лепка	Аппликация	Развитие детского творчества
	- подбор цвета, украшение дымковскими узорами; - цветовые оттенки.	- свойства глины, пластилина; - украшение вылепленных предметов; - лепка предметов из нескольких частей.	- бумага, клей. наклеивание; - предметы и декоративные композиции.	- создание индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации
	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:
	- ребенок умеет создавать сюжетные композиции повторяя изображение одного предмета..	- ребенок проявляет интерес к художественной деятельности, радуется от результатов своей работы.	- ребенок приобретает навыки аккуратной работы, знает названия предметов, с которыми работает.	- ребенок стремится проявлять самостоятельность, осваивает художественные приемы деятельности.

Средняя группа, дошкольный возраст (4-5лет).				
<p>Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.</p> <p>Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.</p>	<p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - изображение и сюжет; - новые цвета и оттенки; - закрашивание рисунков карандашом и кистью; - расположение частей сложных предметов. 	<p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - прищипывание, вытягивание, сглаживание поверхности пальцами; - элементы городецкой росписи (бутоны, листья). 	<p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - ножницы, вырезание разных форм; - увеличение количества изображаемых в аппликации предметов. 	<p>Развитие детского творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание и обследование предметов; - скульптура, малые формы; - индивидуальные и коллективные композиции.
	<p>Целевые ориентиры:</p>	<p>Целевые ориентиры:</p>	<p>Целевые ориентиры:</p>	<p>Целевые ориентиры:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к рисованию, эмоционально реагирует на рисунки и композиции. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок с интересом занимается лепкой, стремится к выполнению работы до конца. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок активно действует с новыми предметами, проявляет настойчивость в достижении результата. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок эмоционально вовлечен в коллективную и индивидуальную художественную деятельность.

Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет).				
<p>Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.</p> <p>Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к</p>	<p>Рисование</p>	<p>Лепка</p>	<p>Аппликация</p>	<p>Развитие детского творчества</p>
	<p>Предметное рисование: форма, величина, пропорции, композиционные умения.</p> <p>Сюжетное рисование: сюжетные композиции на темы литературных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - фигуры людей и животных; - мелкие детали; - технические умения и навыки (стека). <p>Декоративная лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - украшение узорами; 	<ul style="list-style-type: none"> - разрезание бумаги на разные полоски; - вырезание одинаковых фигур и их детали; - предметные и сюжетные композиции. 	<ul style="list-style-type: none"> - народное, декоративно – прикладное искусство; - декоративное творчество (региональный компонент).

изобразительном у искусству.	произведений. Декоративное рисование: роспись, узоры, региональное декоративное искусство.	-углубленный рельеф.		
	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:
	- ребенок владеет культурными способами деятельности.	- ребенок обладает развитым воображением .	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, изобразительные умения.	- ребенок знаком с различными видами изобразительной деятельности, проявляет интерес и творческую инициативу.

Подготовительная группа, дошкольный возраст (6-8 лет).

	Рисование	Лепка	Аппликация	Развитие детского творчества
<p>Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному у искусству.</p> <p>Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному у искусству.</p>	<p>Предметное рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по памяти и с натуры; - Способы создания фона; - красота изображения; -разнообразие цветов и оттенков. <p>Сюжетное рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - размещение изображения на листе; - сюжеты народных сказок; - собственные композиции и цветовые решения. 	<ul style="list-style-type: none"> - пропорции предметов; - скульптурные группы; - предметные и сюжетные композиции; - индивидуальные и коллективные композиции. <p>Декоративная лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы лепки; - предметные и сюжетные композиции; - индивидуальные и коллективные 	<ul style="list-style-type: none"> - разрезание бумаги на разные полосы; - вырезание одинаковых фигур и их детали; - предметные и сюжетные композиции. 	<ul style="list-style-type: none"> - эстетическое суждение; - индивидуальное творчество; - коллективное творчество; - достоинство и недостатки своих работ. - закрепление знаний об искусстве; - художественное восприятие произведений изобразительного искусства.

	Декоративное рисование: - узоры по мотивам народных росписей; - декоративные композиции.	композиции.		
	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:
	- ребенок овладел продуктивным и и культурными способами деятельности в рисовании.	- ребенок овладел культурными способами деятельности в разделе «Лепка».	- ребенок овладел культурными способами деятельности по разделу «Аппликация»	-ребенок взаимодействует с взрослыми и детьми в творческой деятельности.

2.1.5 Физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (ФГОС п.2.6.)

Образовательная область «Физическое развитие» представлена в виде примерного содержания работы ДОУ, по двум направлениям:

- физическая культура;
- здоровье.

Направление образовательной деятельности по физической культуре предполагает достижение целей формирования у детей раннего и дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, которое включает в себя:

- развитие физических качеств: скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации;

- накопление и обогащение двигательного опыта детей, овладение основными движениями;
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Направление «Здоровье» в воспитательно - образовательном процессе ДОУ предполагает:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- воспитание культурно – гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- организацию рационального питания (второй завтрак, питьевой режим, прием овощей и фруктов в обед и полдник).

Содержание физкультурно – оздоровительной работы состоит из следующих компонентов:

- гибкого режима дня;
- утренней гимнастики;
- приема детей на улице в теплое время года;
- двигательной активности во время прогулки;
- физкультурных занятия и физкультурных досугов;
- подвижных игр;
- музыкально – ритмических движений;
- игровых упражнений, хороводов;
- логоритмической гимнастики.

Такие подходы позволяют создать условия, для того, чтобы ребенок проявлял волевые усилия, следовал социальным нормам поведения в игровых и подвижных видах деятельности, соблюдал правила безопасного поведения и личной гигиены, что является требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Примерное содержание совместной образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников.

Ранний возраст (1– 3 года).			
Цель, задача	Направления работы	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей раннего возраста</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение</p>	<p>Развитие физических качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба, бег; - направления движения; - устойчивое положение тела, <p>осанка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ползание, лазание, действия с мячом. <p>Формирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игра; - игровая беседа; - упражнения; - утренняя гимнастика; - показ движений. - интегративная деятельность; - предметно-двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - у ребенка развита крупная моторика; - ребенок освоил движения – бег, ползание лазание, перешагивание.

образовательной деятельности по физическому развитию детей раннего возраста.	потребности в двигательной активности: -физические упражнения, подвижные игры.		
Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни			
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.</p>	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закаливание; -режим дня, пребывание на воздухе; - работа мед. персоналом. <p>Культурно – гигиенические навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мытье рук, вытирание полотенцем; -пользование индивидуальными предметами: салфетка, носовой платок, и т.д; - порядок одевания и раздевания, одежда. <p>Представления о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -значение органов для жизни – глаза, уши, нос, язык. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа; -игра; - утренняя гимнастика; -интегрированная деятельность; -беседа, упражнения; -экспериментирование, - проблемная ситуация. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; - ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3-4 года).

Цель, задача	Направления работы	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста.</p>	<p>Развитие физических качеств</p> <ul style="list-style-type: none"> -координация движений рук и ног; -осанка при выполнении движений; - игры с правилами и сменой движений <p>Двигательная активность</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместные игры и физические упражнения; - самостоятельная двигательная активность; - катание на лыжах, санках, трехколесном велосипеде; спортивные сигналы - беги. лови, стой, иди. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра, игровая беседа, - утренняя гимнастика, - интеллектуальная деятельность; -физкультурный досуг; - простейшие физкультурные состязания; - проблемная ситуация; - экспериментирование; - упражнения; - интегрированная деятельность; - ситуативный разговор; - беседа; - игровые беседы с элементами движений. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет соответствующими возрасту движениями; - у ребенка проявляется интерес к двигательной активности; - ребенок проявляет интерес к совместным играм и упражнениям; - ребенок самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; - ребенок имеет элементарные представления о ценности здоровья.

Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни

<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.</p>	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закаливание; -режим дня, пребывание на воздухе; - работа мед. Персоналом; - обучение детей плаванию <p>Культурно – гигиенические навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мытье рук, вытирание полотенцем; -пользование индивидуальными предметами: салфетка, носовой платок, и т.д; - порядок одевания и раздевания, одежда; -навыки поведения за столом. <p>Представления о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -значение органов для жизни – глаза, уши, нос, язык; - представления о полезной и вредной пище 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа; -игра; - утренняя гимнастика; -интегрированная деятельность; -беседа, упражнения; - экспериментирование; - проблемная ситуация. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; - ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - ребенок владеет основными культурными способами деятельности
--	--	---	--

Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни			
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.</p>	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закаливание; -режим дня, пребывание на воздухе; - работа мед. персоналом. <p>Культурно – гигиенические навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мытье рук, вытирание полотенцем. <p>Представления о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -значение органов для жизни – глаза, уши , нос, язык; - самостоятельное умывание, пользование туалетом. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа; -игра; - утренняя гимнастика; -интегрированная деятельность; -беседа, упражнения; - экспериментирование, - проблемная ситуация. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; - ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры; - знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений; - знает понятия «здоровье», «болезнь»
Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет).			
Цель, задача	Направления работы	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 – 5 лет.</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 4 – 5 лет.</p>	<p>Развитие физических качеств</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости; - прыжки в длину, в высоту с разбега; - равновесие при приземлении; - подбрасывание и ловля мяча одной рукой; - ходьба на лыжах; 	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурное занятие; - утренняя гимнастика; - игра, беседа, рассказ; - рассматривание; - интегративная деятельность; - контрольно – диагностическая деятельность; - совместная деятельность; - проектная деятельность; - проблемная ситуация; - спортивные 	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок владеет основными движениями; - проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности; - пользуется физкультурным оборудованием вне занятий; - ребёнок способен к волевым усилиям; - ребёнок может контролировать

	<ul style="list-style-type: none"> - элементы соревнований, игры, эстафеты Двигательная активность - участие в играх с элементами соревнований; - поддержка интереса к различным видам спорта; - физкультурные досуги, праздники 	<p>соревнования</p>	<p>свои движения и управлять ими;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок следует социальным нормам поведения в спортивно – игровой деятельности
<p>Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни</p>			
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.</p>	<p>Воспитание культурно – гигиенических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; - формирование привычки самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей; - формирование привычки соблюдать порядок в своем шкафу; - совершенствование культуры еды. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ, беседа; - практические индивидуальные и совместные действия 	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок умеет выполнять гигиенические процедуры; - соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; - ребёнок имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

Подготовительная группа, дошкольный возраст (6-8 лет).

Цель, задача	Направления работы	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 6-7 лет.</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 6-7 лет.</p>	<p>Развитие физических качеств</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; - темп, ходьба, бег; - перестроения; - быстрота, выносливость, ловкость; - статическое и динамическое равновесие; - упражнения на гимнастической стеке <p>Двигательная активность</p> <ul style="list-style-type: none"> - придумывание вариантов игр; - спортивные игры и упражнения: городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол; - физкультурные досуги и праздники 	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурное занятие; - утренняя гимнастика; - игра, беседа, рассказ; - рассматривание; - интегративная деятельность; - контрольно – диагностическая деятельность; - совместная деятельность; - проектная деятельность; - проблемная ситуация; - спортивные состязания; - экспериментальная деятельность; - семейная эстафета 	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок владеет основными движениями; - проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности; - пользуется физкультурным оборудованием вне занятий; - ребёнок способен к волевым усилиям; - ребёнок может контролировать свои движения и управлять ими; - ребёнок следует социальным нормам поведения в спортивно – игровой деятельности; - ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; - сопереживать неудачам и радоваться успехам других

Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни

<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.</p>	<p>Воспитание культурно – гигиенических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; - формирование привычки самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей; - формирование привычки соблюдать порядок в своем шкафу; - совершенствовани е культуры еды; - умение заботиться о своём здоровье 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ, беседа; - практические индивидуальные и совместные действия; - тренинг 	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок умеет выполнять гигиенические процедуры; - соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; - ребёнок имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания; - ребёнок владеет культурными способами деятельности
--	---	---	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность осуществляется в четырех моделях образовательного процесса:

- непосредственно образовательной деятельности
- образовательной деятельности в ходе режимных моментов
- самостоятельной деятельности детей
- взаимодействии с семьями воспитанников

Каждая из представленных моделей реализуется через формы и методы работы, адекватные возрастным особенностям детей и специфике образовательного содержания.

2.2.1. Формы и методы образовательной деятельности в группах раннего возраста и в младшей группе

	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры - физические упражнения; - интегрированные занятия; - физкультурные праздники (2 раза в год); - физкультурные досуги, развлечения (1 раз в месяц); - физкультминутки и физпаузы; - валеологические беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - игры малой подвижности; - рассматривание тематических альбомов, картинок, иллюстраций; - беседы воспитателя с детьми; - образовательные ситуации типа «Научим малышей»; - пальчиковая гимнастика; - дыхательная гимнастика; - подвижные и спортивные игры и упражнения; - культурно-гигиенические процедуры; - уход за одеждой и обувью; - рассказы взрослого о продуктах питания; - беседы о культуре еды; - чтение литературы валеологического содержания; - закаливание: воздух, вода, босохождение; - витаминно- и ароматерапия; - просыпательная гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная, индивидуальная и коллективная двигательная деятельность; - самостоятельная организация игр и упражнений со сверстниками - самостоятельное выполнение культурно-гигиенических процедур; - самостоятельная организация помощи сверстникам в выполнении культурно-гигиенических процедур. 	<ul style="list-style-type: none"> - прогулки за пределы территории детского сада; - дни здоровья; - каникулы; - совместные физкультурные праздники, досуги, развлечения; - беседы воспитателя с родителями - беседы, индивидуальные консультации - досуги
Социально-	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры; 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые, режиссерские, 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые, 	<ul style="list-style-type: none"> - оформление страницы

<p>коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведение портфолио ребенка; - чтение художественной литературы - совместные трудовые действия; - наблюдение; - поручение; - рассматривание иллюстраций; - создание тематических альбомов 	<p>театрализованные, дидактические игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры на взаимодействие; - оформление выставки достижений детей; - рассказы педагога о жизни группы, о себе, о «трудных» ситуациях, об ожидаемых событиях; - и индивидуальные трудовые поручения; - наблюдения за трудом взрослых; - хозяйственно-бытовой труд; - труд в природе; - создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания и самостоятельных трудовых действий. - беседы о правилах безопасности в быту, на природе, улице, ПДД; - беседы о безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности двигательной, продуктивной, т.д.); - наблюдения за действиями взрослых и старших детей; - досуги 	<p>режиссерские, театрализованные, дидактические игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание портфолио; - игры на взаимодействие; - рассматривание иллюстраций, тематических альбомов - труд в природе; - самообслуживание 	<p>портфолио;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры на взаимодействие; - праздники; - презентация страниц портфолио; - оформление выставки достижений детей; - создание тематических альбомов - досуги; - посещение театра на представления о безопасности - беседы, индивидуальные консультации
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - опытно-экспериментальная деятельность; - конструктивная деятельность; - чтение художественной, природоведческой литературы; - наблюдения; - дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы воспитателя с детьми; - сенсорные праздники; - встречи с интересными людьми; - экспериментальная деятельность; - труд в уголке природы; - наблюдения; - рассматривание альбомов, иллюстраций, картин; 	<ul style="list-style-type: none"> - игры с природным материалом; - настольные, дидактические игры; - рассматривание иллюстраций, тематических Альбомов 	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление коллажей, альбомов; - целевые прогулки - беседы, индивидуальные консультации

		<ul style="list-style-type: none"> - настольные, дидактические игры; - сюжетно-ролевые, театрализованные игры; - разучивание стихов, потешек; - работа на ковроволинографе; - досуги; - игры на развитие мелкой моторики, с дидактическими игрушками 		
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ролевые игры по сказкам и художественным произведениям; - заучивание, пересказ; - беседа по художественным произведениям - комплексные интегрированные занятия; - сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры; - чтение и заучивание литературных произведений; - артикуляционная гимнастика; - решение мнемотехнических таблиц; - экскурсии; - индивидуальные занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - ежедневное чтение художественной литературы; - беседа по произведениям; - отгадывание загадок; - заучивание произведений (стихи, потешки); - проблемно-игровая ситуация; - артикуляционная гимнастика - речевые, хороводные игры; - рассматривание альбомов, иллюстраций, картин; - сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические игры; - праздники, развлечения, досуги - наблюдения; - индивидуальное общение; - пальчиковые игры; - рассматривание игрушек; - показ театра 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание альбомов, иллюстраций, картин; - сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, дидактические игры; - настольно-печатные игры; - рассматривание книг, тематических Альбомов 	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление книжек-малышек; - ремонт книг; - заучивание стихов, потешек; - ежедневное чтение - беседы, индивидуальные консультации - целевые прогулки - праздники, развлечения, досуги
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - театрализованные, режиссерские, дидактические игры; - игры и упражнения на развитие чувства ритма - комплексные интегрированные занятия; - рассматривание альбомов, иллюстраций, игрушек 	<ul style="list-style-type: none"> - слушание музыкальных произведений; - утренняя гимнастики под музыку; - музыкально-дидактическая игра. - музыкально-коммуникативная игра. - музыкально-речевые, пальчиковые 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание музыкальных инструментов, тематических альбомов, иллюстраций; - самостоятельная, индивидуальная и коллективная продуктивная деятельность; - дидактические, настольные 	<ul style="list-style-type: none"> - праздники, досуги, развлечения; - каникулы - беседы, индивидуальные консультации - участие в выставках совместного с детьми творчества;

	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально-дидактическая игра. - музыкально-коммуникативная игра. - музыкально-речевые, пальчиковые игры. - рассматривание сюжетных картин. - слушание музыкальных произведений. - совместное пение - разучивание музыкальных игр, танцев, хороводов. - музыкальные праздники и досуги - рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка. - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - конструктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> игры. - рассматривание музыкальных инструментов; - дидактические игры - праздники, досуги, развлечения - рассматривание альбомов, иллюстраций, игрушек; - наблюдения за предметами окружающей действительности; - коллективная работа; - дидактические, конструктивно-конструктивные игры; - досуги; - оформление выставок детского творчества 	<ul style="list-style-type: none"> игры - слушание музыкальных произведений; - строительно-конструктивные игры; 	<ul style="list-style-type: none"> - досуги - творческие задания - выставки, конкурсы
--	--	---	--	--

2.2.2. Формы и методы образовательной деятельности в средней группе

	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями Воспитанников
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные и спортивные игры, эстафеты; - спортивные упражнения; - интегрированные занятия; - физкультурные праздники (2 раза в год); - физкультурные досуги, развлечения (1 раз в месяц); - чтение и заучивание литературных произведений, народного фольклора; - физкультминутки и физпаузы; - валеологические беседы; - интегрированные занятия валеологической направленности («Мое тело») - психогимнастика; - гимнастика для глаз; - проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - длительные прогулки; - игры подвижные и малой подвижности; - рассматривание тематических альбомов, картинок, иллюстраций; - беседы воспитателя с детьми; - образовательные ситуации типа «Научим малышей»; - пальчиковая гимнастика; - дыхательная гимнастика; - подвижные и спортивные игры и упражнения; - экскурсии; - перед сном и после - корригирующая гимнастика; - оздоровительный бег; - мини-соревнования; - эстафеты - культурно-гигиенические процедуры; - уход за одеждой и обувью; - рассказы взрослого о продуктах питания; - беседы о культуре еды; - чтение литературы валеологического содержания; - дидактические игры; - игровые проблемные ситуации; - рассматривание иллюстраций, тематических альбомов; 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная, индивидуальная и коллективная двигательная деятельность; - самостоятельная организация игр и упражнений со сверстниками - спортивные настольные игры - самостоятельное выполнение культурно-гигиенических процедур; - самостоятельная организация помощи сверстникам в выполнении культурно-гигиенических процедур 	<ul style="list-style-type: none"> - прогулки за пределы территории детского сада; - походы; - каникулы; - совместные физкультурные праздники, досуги, развлечения; - прогулки за пределы территории детского сада; - проектная деятельность; - Дни здоровья; - каникулы - беседы, индивидуальные консультации

		<ul style="list-style-type: none">- закаливание: воздух, вода, босохождение;- витаминно- и ароматерапия;- утренняя гимнастика;- корригирующая гимнастика;- просыпательная гимнастика;- пальчиковая гимнастика;- оздоровительный бег;- Дни здоровья		
--	--	---	--	--

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры; - ведение портфолио ребенка; - проектная деятельность; - чтение художественной литературы - совместные трудовые действия; - наблюдение; - поручение; - экскурсии; - рассматривание иллюстраций; - создание тематических альбомов - решение проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические игры; - игры на взаимодействие; - планирование дня, недели, месяца; - оформление выставки достижений детей; - проектная деятельность; - экскурсии; - рассказы педагога о жизни группы, о себе, о «трудных» ситуациях, об ожидаемых событиях; - досуг - индивидуальные трудовые поручения; - наблюдения за трудом взрослых; - хозяйственно-бытовой труд; - труд в природе (уход за растениями, животными, труд на огороде и цветниках); - беседы о правилах безопасности в быту, на природе, улице, ПДД; - беседы о безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности двигательной, продуктивной, т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические, настольно-печатные игры; - рассматривание портфолио; - игры на взаимодействие; - проектная деятельность; - рассматривание иллюстраций, тематических альбомов - труд в природе; - самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> - оформление страницы портфолио; - игры на взаимодействие; - праздники; - оформление выставки достижений детей; - проектная деятельность; - экскурсии - беседы, индивидуальные консультации - создание тематических альбомов - прогулки за пределы территории детского сада; - походы; - досуги; - посещение театра на представления о безопасности
--	--	--	---	--

Познавательное Развитие	<ul style="list-style-type: none"> - интегрированные занятия; - экспериментальная деятельность; - конструктивная деятельность; - проектная деятельность; - чтение художественной, природоведческой литературы; - наблюдения; - дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы воспитателя с детьми; - сенсорные праздники; - встречи с интересными людьми; - экспериментальная деятельность; - проектная деятельность; - создание коллажей, макетов; - работа с календарем (день недели, месяц), фиксация в нем наблюдений; - оформления календаря месяца; портрета месяца; - труд в уголке природы; - наблюдения; - рассматривание альбомов, иллюстраций, картин; - настольные, дидактические игры; - сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры; - разучивание стихов, потешек; - коллекционирование; - работа на ковролинографе; - досуги; - игры на развитие мелкой моторики, с дидактическими игрушками; - работа в уголке математики; - игры с разным видом конструктора и строителя 	<ul style="list-style-type: none"> - игры с природным материалом; - настольные, дидактические игры; - рассматривание иллюстраций, тематических Альбомов 	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление коллажей, альбомов; - коллекционирование; - целевые прогулки, походы, экскурсии - беседы, индивидуальные консультации - проектная деятельность
--------------------------------	--	--	--	---

<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы - игра–драматизация с атрибутами, масками, театром; - ролевые игры по сказкам и художественным произведениям; - заучивание, пересказ; - беседа по художественным произведениям - сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические игры; - чтение и заучивание литературных произведений; - артикуляционная гимнастика; - решение мнемотехнических таблиц - сочинение загадок, небылиц 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - беседа по произведениям; - отгадывание загадок; - заучивание произведений (стихи, потешки); - рассматривание иллюстраций к произведениям - речевые, хороводные игры; - решение проблемных ситуаций; - рассматривание альбомов, иллюстраций, картин; - сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические игры; - праздники, развлечения, досуги - экскурсии; - наблюдения; - утро радостных встреч; - индивидуальное общение; - разговор-диалог о впечатлениях детей; - пальчиковые игры; - рассматривание игрушек; - игры-инсценировки; - показ театра 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, книг в книжном уголке - рассматривание альбомов, иллюстраций, картин; - сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление книжек-малышек; - ремонт книг; - заучивание стихов, потешек; - ежедневное чтение - беседы, индивидуальные консультации - целевые прогулки, походы, экскурсии; - праздники, развлечения, досуги - беседы, индивидуальные консультации
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - театрализованные, режиссерские, дидактические игры; - игры и упражнения на развитие чувства ритма - комплексные интегрированные занятия; - рассматривание альбомов, 	<ul style="list-style-type: none"> - слушание музыкальных произведений; - утренняя и просыпательная гимнастика под музыку; - рассматривание музыкальных инструментов; 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание музыкальных инструментов, тематических альбомов, иллюстраций; - самостоятельная, индивидуальная и коллективная продуктивная 	<ul style="list-style-type: none"> - праздники, досуги, развлечения; - каникулы - беседы, индивидуальные консультации - участие в выставках

<p>иллюстраций, игрушек</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкально-дидактическая игра. - музыкально-коммуникативная игра. - музыкально-речевые, пальчиковые игры. - рассматривание сюжетных картин. - слушание музыкальных произведений. - совместное пение - разучивание музыкальных игр, танцев, хороводов. - детское музицирование - импровизация - музыкальные праздники и досуги - рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка. - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - конструктивная деятельность - проектная деятельность - тематические досуги - выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи - создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - праздники, досуги, развлечения; - слушание музыкальных сказок - рассматривание альбомов, иллюстраций, игрушек; - наблюдения за предметами окружающей действительности; - коллективная работа; - дидактические игры; - изготовление коллажей; - досуги; - изготовление подарков для родителей, украшений для группы; - оформление выставок детского творчества 	<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические, настольные игры - самостоятельная изобразительная Деятельность 	<p>совместного с детьми творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание коллекций - проектная деятельность - участие в музыкальных конкурсах
---	--	---	---

2.2.3. Формы и методы образовательной деятельности в старшей и подготовительной к школе группах

	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные и спортивные игры, эстафеты; - спортивные упражнения; - интегрированные занятия; - физкультурные праздники (2 раза в год); - физкультурные досуги, развлечения (1 раз в месяц); - спортивные игры и упражнения; - чтение и заучивание литературных произведений, народного фольклора; - физкультминутки и физпаузы; - валеологические беседы; - интегрированные занятия валеологической направленности («Мое тело», «Мой организм», г.д.); - психогимнастика; - гимнастика для глаз; - проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - длительные прогулки; - игры подвижные и малой подвижности; - рассматривание тематических альбомов, картинок, иллюстраций; - беседы воспитателя с детьми; - пальчиковая гимнастика; - дыхательная гимнастика; - подвижные и спортивные игры и упражнения; - экскурсии; - перед сном и после - корригирующая гимнастика; - оздоровительный бег; - соревнования; - эстафеты; - спортивные танцы - культурно-гигиенические процедуры; - уход за одеждой и обувью; - рассказы взрослого о продуктах питания; - беседы о культуре еды; - чтение литературы валеологического содержания; - дидактические игры; - игровые проблемные ситуации; - рассматривание иллюстраций, 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная, индивидуальная и коллективная двигательная деятельность; - самостоятельная организация игр и упражнений со сверстниками и младшими детьми; - спортивные настольные игры; - спортивные подвижные игры (футбол, баскетбол, боулинг); - спортивные игры малой подвижности - самостоятельное выполнение культурно-гигиенических процедур; - самостоятельная организация помощи сверстникам и малышам в выполнении культурно-гигиенических процедур. 	<ul style="list-style-type: none"> - прогулки за пределы территории детского сада; - экскурсии - походы; - дни здоровья; - каникулы; - совместные физкультурные праздники, досуги, развлечения; - беседы воспитателя с родителями - беседы, индивидуальные консультации - досуги; - проектная деятельность; - каникулы

	тематических альбомов; - закаливание: воздух, вода, босохождение; - витаминно- и ароматерапия; - утренняя гимнастика; - корригирующая гимнастика; - просыпательная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - оздоровительный бег		
--	---	--	--

	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры; - ведение портфолио ребенка; - проектная деятельность; - экскурсии; - чтение художественной литературы - совместные трудовые действия; - наблюдение; - поручение; - экскурсии; - рассматривание иллюстраций; - создание тематических альбомов - интегрированные занятия; - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций - беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические игры; - беседы о портфолио; - игры на взаимодействие; - планирование дня, недели, месяца; - презентация страниц портфолио; - оформление выставки достижений детей; - проектная деятельность; - экскурсии; - рассказы педагога о жизни группы, о себе, о «трудных» ситуациях, об ожидаемых событиях - индивидуальные трудовые поручения; - наблюдения за трудом взрослых; - хозяйственно-бытовой труд; - труд в природе (уход за растениями, животными, труд на огороде и цветниках); - досуг - сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры; - беседы о правилах безопасности в быту, на природе, улице, ПДД; - беседы о безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности двигательной, продуктивной, т.д.); 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические игры; - рассматривание портфолио; - игры на взаимодействие; - проектная деятельность; - рассматривание иллюстраций, тематических альбомов - труд в природе; - самообслуживание - проектная деятельность - работа в индивидуальных тетрадях 	<ul style="list-style-type: none"> - оформление страницы портфолио; - игры на взаимодействие; - праздники; - презентация страниц портфолио; - оформление выставки достижений детей; - проектная деятельность; - экскурсии - создание тематических альбомов - прогулки за пределы территории детского сада; - походы; - досуги; - посещение театра на представления о безопасности - беседы, индивидуальные консультации

		<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за действиями взрослых и старших детей; - экскурсии (по городу, в ПЧ) 		
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - опытно- экспериментальная деятельность; - конструктивная деятельность; - проектная деятельность; - чтение художественной, природоведческой литературы; - наблюдения; - дидактические игры - конкурсы - викторины - детская дискуссия 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы воспитателя с детьми; - сенсорные праздники; - встречи с интересными людьми; - экспериментальная деятельность; - проектная деятельность; - создание коллажей; - работа с календарем (день недели, месяц), фиксация в нем наблюдений; - оформления календаря месяца; портрета месяца; - труд в уголке природы; - наблюдения; - рассматривание альбомов, иллюстраций, картин; - настольные, дидактические игры; - сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры; - разучивание стихов, потешек; - коллекционирование; - досуги; - игры на развитие мелкой моторики, с дидактическими игрушками; - работа в уголке математики; - игры с разным видом конструктора и строителя; - математический театр 	<ul style="list-style-type: none"> - игры с природным материалом; - настольные, дидактические игры; - рассматривание иллюстраций, тематических альбомов - пополнение коллекций - проектная деятельность - работа в индивидуальных тетрадях 	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление коллажей, альбомов; - коллекционирование; - целевые прогулки, походы, экскурсии - беседы, индивидуальные консультации - проектная деятельность - творческие задания - конкурсы - тематические досуги

	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - театрализованные, режиссерские, дидактические игры; - игры и упражнения на развитие чувства ритма - комплексные интегрированные занятия; - рассматривание альбомов, иллюстраций, игрушек - музыкально-дидактическая игра. - музыкально-коммуникативная игра. - музыкально-речевые, пальчиковые игры. - рассматривание сюжетных картин. - слушание музыкальных произведений. - беседы о музыкальных произведениях - беседы о творчестве композиторов - совместное пение - разучивание музыкальных игр, танцев, хороводов. - детское музицирование - импровизация - музыкальные праздники и досуги - придумывание сюжетов музыки - рисование музыки - экспериментирование - проблемные ситуации - изготовление украшений, декораций, подарков , 	<ul style="list-style-type: none"> слушание музыкальных произведений; утренняя и просыпательная гимнастики под музыку; рассматривание музыкальных инструментов; музыкально-дидактические, хороводные, пальчиковые игры праздники, досуги, развлечения рассматривание альбомов, иллюстраций, игрушек; наблюдения за предметами окружающей действительности; коллективная работа; изготовление коллажей; создание коллекций досуги; рассматривание предметов народно-прикладного искусства, игрушек, альбомов; экспериментирование с художественным материалом; беседы об искусстве, художниках; экскурсии в музей; изготовление подарков для родителей, украшений для группы; оформление выставок детского творчества строительно-конструктивные 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание музыкальных инструментов, тематических альбомов, иллюстраций; - самостоятельная, индивидуальная и коллективная изобразительная деятельность; - дидактические, настольные игры - самостоятельное музицирование - украшение личных предметов - слушание музыкальных произведений 	<ul style="list-style-type: none"> - праздники, досуги, развлечения; - каникулы - участие в выставках совместного с детьми творчества; - создание коллекций - проектная деятельность - творческие задания - выставки, конкурсы - беседы, индивидуальные консультации

	<p>предметов для игр</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка. - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - конструктивная деятельность - проектная деятельность - тематические досуги - выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи - создание коллекций - индивидуальные занятия 	<p>игры</p>		
--	--	-------------	--	--

	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы - игра–драматизация с атрибутами, масками, театром; - ролевые игры по сказкам и художественным произведениям; - чтение, заучивание, пересказ; - беседа по художественным произведениям - сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические игры; - артикуляционная гимнастика; - решение мнемотехнических таблиц - сочинение загадок, небылиц - рассказывание о жизни писателей, их книгах - литературные викторины и праздники - проектная деятельность - составление сюжетных загадок - обучение монологу - творческое рассказывание - познавательно-речевые 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - беседа по произведениям; - отгадывание загадок; - заучивание произведений (стихи, потешки); - рассматривание иллюстраций к произведениям; - продуктивная деятельность по мотивам произведений - речевые, хороводные игры; - решение проблемных ситуаций; - рассматривание альбомов, иллюстраций, картин; - сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические игры; - чтение художественной литературы; - разучивание стихов, потешек; - праздники, развлечения, досуги - экскурсии; наблюдения; - индивидуальное общение; - разговор-диалог о впечатлениях детей; - пальчиковые игры; - рассматривание игрушек; - игры-инсценировки; 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, книг в книжном уголке - рассматривание альбомов, иллюстраций, картин; - сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, дидактические игры - проектная деятельность - работа в индивидуальных тетрадах 	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление книжек-малышек; - ремонт книг; - заучивание стихов, потешек; - ежедневное чтение - целевые прогулки, походы, экскурсии; - праздники, развлечения, досуги - беседы, индивидуальные консультации - проектная деятельность - литературные вечера

	проекты - экскурсии - обучение грамоте (подготовительная группа)	- показ театра; - придумывание небылиц; - вечера загадок; - работа в уголке книги		
--	---	--	--	--

При некоторых общих принципах и подходах к детям большое внимание в Программе уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений. В Программе больше времени дается для свободной деятельности детей по выбору. Однако это не просто время, когда дети представлены сами себе, а время работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности. Так, воспитатель может присоединиться к детям, занимающимся рисованием, и помочь им продвинуться в создании самостоятельных замыслов или в использовании новых приемов. Возможно так же в это время и наблюдение за детьми с целью выявления особенностей их взаимодействия и деятельности.

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Иначе говоря, это «прямые» образовательные ситуации (например, ситуации которые раньше организовывались как занятия). Основная цель и задача педагога в таких ситуациях – образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других образовательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других образовательных задач являются «косвенными».

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может использовать все многообразие **форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми**. Это могут быть:

- свободная игра детей
- ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими)

Виды детской активности	Формы и средства реализации Программы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя и бодрящая гимнастика • физкультминутки • динамические паузы • игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) • игры и упражнения под музыку • подвижные дидактические игры • подвижные игры с правилами • игры с элементами спорта • соревнования (эстафеты) • досуги_ • сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности.
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры • интеллектуально развивающие • дидактические с элементами движения • сюжетно-ролевые • подвижные • игры с элементами спорта • народные игры • музыкальные • хороводные • театрализованные • режиссерские • игры-драматизации • игра-фантазия • строительно-конструктивные • игры на развитие коммуникации и др.
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • рисование • лепка • аппликация • художественный труд • проектная деятельность • творческие задания • изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) • создание макетов, коллекций и их оформление и др.
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование ситуаций • беседы (диалоги) • рассказ с дальнейшим обсуждением • разучивание стихов, потешек и др. • чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением • создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) • ситуативный разговор • Тренинги • интервьюирование • рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.) • сочинение и отгадывание загадок • проектная деятельность • коммуникативные игры

	<ul style="list-style-type: none"> • свободное общение по теме • игры с речевым сопровождением • игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) • инсценирование и драматизация и др. • правила компромиссного общения и взаимодействия
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> • ручной труд • дежурство • поручение • задание • совместная трудовая деятельность и др.
Познавательная - исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • игровое моделирование ситуаций • наблюдения с обсуждением • рассказ с дальнейшим обсуждением • экскурсии с дальнейшим обсуждением • рассматривание с дальнейшим обсуждением • решение проблемных ситуаций • экспериментирование • коллекционирование • моделирование • конструирование • проектная деятельность • игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др. • информационно-компьютерные средства • логические рассуждения • актуализация опыта детей • выявление причинно-следственных связей • обследование предметов
Музыкально - художественная	<ul style="list-style-type: none"> • слушание с дальнейшим обсуждением • исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах) • инсценирование и драматизация • музыкально-ритмические упражнения • экспериментирование со звуками • подвижные игры с музыкальным сопровождением • музыкально-дидактические игры • беседы и др. • досуги
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • чтение с обсуждением • рассказ • беседа • ситуативный разговор • викторины по прочитанным произведениям • рассматривание иллюстраций и др. • инсценирование и драматизация • разучивание • чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как образовательная и вносить свой вклад в развитие ребенка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми.

2.3. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей.

Процесс коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом психологических особенностей детей. При этом отбор содержания коррекционно - развивающей работы происходит на основе комплексного изучения ребенка

2.3.1. Цель коррекционной работы

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа с детьми в детском саду осуществляется педагогом - психологом и учителем-логопедом. Педагог – психолог использует в работе парциальную программу Л. Н. Шипициной «Азбука общения». Учитель - логопед проводит логопедические занятия с детьми с нарушением речи по «Программе обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием детей 3-7 лет» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Содержание коррекционной работы в соответствии с ФГОС ДО направлено на формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечению преемственности со следующей ступенью общего образования.

2.3.2 Направления работы с детьми .

Образовательные области	Направления работы	Целевые ориентиры
Социально – коммуникативное развитие	- обучение элементарным трудовым навыкам; - освоение социальных отношений; - освоение безопасных моделей поведения.	- овладение культурными и безопасными способами деятельности
Познавательное развитие	- обучение умениям сопоставлять, сравнивать, ориентироваться в пространстве и времени с использованием принципов наглядности, - формирование положительного отношения к миру.	- ребенок проявляет инициативу в познавательной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру.
Речевое развитие	- регулярное формирование речевых и коммуникативных умений	- ребенок может использовать речь, для выражения своих мыслей и желаний.
Художественно – эстетическое развитие	- развитие слухового и зрительного восприятия;	- ребенок ориентируется в произведениях

	- коррекция общих движений	музыкального и изобразительного искусства, эмоционально откликается на них.
Физическое развитие	- развитие способности к преодолению физических и психологических барьеров; - развитие культурно – гигиенических навыков.	- ребенок способен к волевым усилиям; - ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

Психолого - медико - педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Направление работы	Качественные показатели эмоциональной сферы и поведения ребенка.
<ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление детей с ОВЗ; - определение оптимального педагогического маршрута; - обеспечение индивидуального сопровождения каждого ребенка; - реализация программы коррекционной работы; - отслеживание динамики развития и эффективности коррекционной работы; - обеспечение условий воспитания и обучения ребенка; - консультативная поддержка родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - эмоциональная реакция на ситуацию обследования; - реакция на одобрение и неудачи; - эмоциональная подвижность; - особенности общения; - реакция на результат; <p>Показатели, характеризующие деятельность ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие и стойкость интереса к заданию; - понимание инструкции; - самостоятельность выполнения задания; - работоспособность; - темп и динамика деятельности.

2.3.4. Принципы и подходы к осуществлению коррекционной работы

Принципы осуществления коррекционной работы

1. Единство диагностики и коррекции отклонений в развитии
2. Коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушений
3. Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребёнка с ОВЗ
4. Принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.
5. Принцип природосообразности: главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР
6. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.
7. Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
8. Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
9. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
10. Принципы интеграции усилий специалистов;
11. Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
12. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
13. Принцип постепенности подачи учебного материала;
14. Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Определение и назначение практики.

Практики – это совместная работа детей и педагога по накоплению опыта разнообразных практических действий. Их исключительная роль – восполнение недостающего детского опыта в разных жизненных сферах (бытовой, игровой). В практиках происходит важнейшее изменение в детских действиях: они осознаются самим ребенком.

Назначение практики.

Практики - это «полигон» для опробования найденных детьми способов действия, необходимое условие их проверки и использования.

Под культурными практиками мы понимаем разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней его жизни. Среди культурных практик можно выделить следующие: манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность, продуктивные виды деятельности, коллекционирование, экспериментирование, игра, поисково-исследовательская деятельность. Культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях. Все культурные практики представляют собой элемент детского творчества. В процессе творческой деятельности изменяется и сам ребенок – формы и способы его мышления, личностные качества, - сам ребенок становится творческой личностью.

2.4.1. Ранний возраст

Ведущей деятельностью является манипуляция с предметами. Существует прямая взаимосвязь сенсорного развития с уровнем развития общей и мелкой моторики. В целях сенсорного развития необходимо создание предметно-развивающей среды «Центр развивающих игр», где подобраны игры направленные на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения, речи. Это игры: мозаики, пирамидки, наборы колец разной величины для нанизывания их на стержень, разной величины вкладыши, игрушки с открывающимися деталями, логические домики, шнуровка, застегивание пуговиц, кнопок, игры с карандашами, грецкими орехами и крупой, пальчиковый бассейн. Методы активизации игровой деятельности: «оживление» куклы и выстраивание вокруг нее простейшего предметного окружения.

2.4.2. Младший дошкольный возраст

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА

Игра ребенка трех лет характеризуется единичным повторяющимся событием, или цепочкой событий, не связанных друг с другом. Смысл события для ребенка может воплощаться в безличном предметном действии (функциональная проекция), в уподоблении себя кому-либо (ролевая проекция), в представлении себя самим собой, но в измененном, вымышленном пространстве (пространственная проекция).

Типы событийной проекции	Деятельность педагога по развитию сюжетной игры в младшем дошкольном возрасте
Функциональная проекция	Педагог предлагает ребенку (детям) для игры целостное сюжетное событие, побуждает найти предметы-заместители, необходимые для развертывания сюжета.
Ролевая проекция	Педагог демонстрирует детям развернутые модели ролевого поведения: –начинает игру с обозначения ролевого персонажа; – втягивает в игру детей, раздавая им дополнительные роли, стимулирует и поддерживает их игру друг с другом; – подключается к игре детей, подбирая себе подходящую по смыслу дополнительную роль; –организует коммуникативные игры (например, игру «телефонный разговор»).
Пространственная проекция	Воспитатели обеспечивают наличие в групповом помещении готовых политематических маркеров игрового пространства, демонстрируют детям способы изготовления игровых маркеров из подручных средств («самолет», «автомобиль» из стульев и др.)

ИГРА С ПРАВИЛАМИ

Традиционно, игры с правилами представлены в младшем дошкольном возрасте как совместная игра подвижного характера, организованная и руководимая взрослым. Все игры имеют аналогичную структуру: взрослый подает определенный сигнал, а дети параллельно выполняют заранее оговоренные действия. Благодаря участию в такой игре, у детей формируется способность к соблюдению элементарного правила. Сюжет игры должен быть предельно прост и не должен заслонять от детей основную цель – выполнение действий по сигналу взрослого. Сигнал должен быть краток и не должен содержать стихотворных форм длиннее двусишья. Использовать игры с делением детей на группы нежелательно.

Большую роль в становлении игры с правилами выполняет взрослый в семье. Поочередные действия с трудом даются ребенку этого возраста, и взрослый выполняет в них основную регулятивную функцию.

Тип компетенции играющего	Организация игр с правилами для детей младшего дошкольного возраста
Игра на физическую компетенцию	действия по сигналу взрослого: «Птички», «Пузырь», «Кот и мыши»). Игра с последовательными совместными действиями (катание шара по желобу).
Игра на удачу	Игры с поочередным обменом карточками с логически связанными изображениями («парочки»).

ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Чувство инициативы в продуктивных видах деятельности появляется у детей 3–4 лет в процессе свободного манипулирования и экспериментирования с материалами и инструментами. При осуществлении практических действий дети постепенно начинают понимать, что из имеющихся у них материалов можно сделать что-то вещное, использовать их для создания пластических или графических изображений, которые можно показать другим, использовать для игры.

При этом, обычно ребенок действует без определенной, заранее намеченной цели, и продуктивные виды деятельности сводятся в целом к манипулированию с материалами.

Типы представления цели	Формы совместной продуктивной деятельности взрослых и детей 3–4 лет
Работа по образцу	Копирование образцов построек из конструктора, сделанных взрослым в процессе совместной сюжетной игры (например, стульев для всех кукол). Изготовление аппликаций из бумаги – игрушек-персонажей, украшений, подарков.
Работа с незавершенными продуктами	Завершение сюжетных построек и украшений, содержащих определенный ритм (к примеру, забор из конструктора, орнамент из бумаги и пр.).
Работа по словесному описанию цели-условия	Экспериментирование с различными материалами (красками, Пластическими массама, деталями конструктора и пр.).

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ребенок во многом находится во власти внешнего предметного поля, и его действия зачастую зависят от окружающих вещей. Тем самым, особую роль в его развитии приобретает развивающая предметно-пространственная среда. Стремительное психофизиологическое развитие в сочетании с растущей познавательной инициативой обеспечивают все возрастающую дифференциацию восприятия и моторных функций. Предметное окружение, состоящее из предметов оптически привлекательных и с очевидными физическими свойствами, направляет и наполняет его деятельность. Группировка объектов с ориентацией на одно, а затем и на несколько свойств, парное соотнесение предметов, соотнесение целого и его частей, выстраивание причинно-следственных связей с однозначной зависимостью эффекта от действия, действия с песком и водой, несложные орудийные действия составляют основное содержание познавательно-исследовательской деятельности ребенка этого возраста.

Культурно-смысловые контексты деятельности	Формы совместной познавательно-исследовательской деятельности взрослого с ребенком младшего дошкольного возраста
Опыты	Практические действия с реальными предметами, ранжирование Предметов по внешним свойствам (цвету, форме, величине). Опыты с песком и водой.
Коллекционирование	Группировка и сериация объектов с изолированными сенсорными свойствами. Практические действия с комплектами карточек , содержащими фотографии и рисунки разнообразных объектов, связанных друг с другом различными отношениями: причинно-следственными, родо- видовыми и другими.
Путешествие по карте	Изготовление простейших макетов пространства с небольшим количеством объектов.
Путешествие по «реке времени»	Практические действия с наборами карточек для установления временных связей между явлениями (например, климатические изменения, стадии распускания цветка, развитие сюжета художественного произведения)

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основной целью является развитие у ребенка инициативы слушания музыкальных произведений и самостоятельной музыкальной деятельности. Указанная цель достигается через решение следующих взаимосвязанных задач:

- развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений музыкального искусства;
- формирование элементарных представлений о видах музыкального искусства;
- реализация самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей. Каждая культурная практика – будь то слушание, или исполнение музыки, должна находиться под пристальным вниманием взрослых. Исполнение музыки в дошкольном детстве представлено незначительно, так как оно требует больших усилий заинтересованных взрослых и самого ребенка.

«Живое» исполнение является очень важным для развития у ребенка навыка осмысленно вслушиваться в музыкальное произведение.

Необходимо подбирать записи музыкальных произведений, семантически (по смыслу) подходящих для слушания детьми в ходе осуществления той или иной деятельности в течение дня. Это может быть музыка:

- для утренней зарядки;
- для приема пищи;
- для «спокойных» видов деятельности;
- для деятельности, связанной с высокой двигательной активностью;
- для одевания на прогулку;
- перед отходом ко сну (колыбельные);
- для пробуждения от сна.

Он также подбирать произведения, подходящие для непосредственной музыкальной деятельности в группе (совместное пение воспитателя вместе детьми, музыкальные включения в образовательную деятельность). Музыкальному руководителю вменяется в обязанность поддерживать взаимодействие детского сада с окружающим социумом. Он может компетентно и обоснованно предложить родителям с детьми посетить те или иные музыкальные концерты, спектакли и пьесы, организует музыкальные концерты. Как показывает практика, музыкальные школы, испытывая дефицит слушателей, охотно идут на такие формы сотрудничества.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основной целью взрослого является развитие у ребенка интереса к чтению. Для реализации указанной цели перед взрослыми в семье и в детском саду стоят следующие задачи:

- подбирать художественные тексты исходя из их развивающего потенциала и в соответствии с интересами ребенка (детей группы);
- регулярно читать художественные тексты ребенку (детям группы);
- использовать художественные тексты как смысловой фон для развертывания других культурных практик.

ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В связи с расширением кругозора ребенка

и его двигательного опыта, сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными. Их основным содержанием является воспроизведение действий животных, птиц, движения транспорта, предметной деятельности людей. Большинство подвижных игр имеют сюжетное содержание («Поезд», «Наседка и цыплята», «Кот и мыши» и др.).

Дети уже осознают двигательную задачу (например, поймав «мышку», «кот» ведет ее к себе в домик, а затем продолжает ловить других «мышей»). Вместе с тем, роль ведущего выполняет взрослый.

В младшем дошкольном возрасте дети обладают сравнительно большим запасом двигательных умений и навыков, но они еще не в состоянии заботиться о результатах своих действий, и поглощены самим двигательным процессом, его эмоциональной стороной. Вместе с тем, движения детей становятся все более осознанными. Ребенок в состоянии повторить движения по своему усмотрению или по предложению взрослого. Детям 3–4 лет свойственно желание включаться в новые и разнообразные виды движений. Двигательные умения и навыки в этом возрасте продолжают формироваться на основе подражания взрослому. Ребенок более сознательно воспринимает объяснения и указания взрослого. Интерес детей к разнообразным видам движений и играм возрастает при использовании физкультурных пособий (колечки, мячи, обручи, мягкие модули и т.п.).

К 4-м годам дети овладевают разнообразными движениями, умело сочетают их, что обуславливает высокую самостоятельность действий. Ребенку под силу выполнять упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле, ползании и лазании. Многие дети пока не обладают правильной координацией движений рук и ног, но в тоже время ходьба становится значительно увереннее, улучшается пространственная ориентировка. Походка малышей остается еще тяжелой, они часто опускают голову и плечи, смотрят себе под ноги. Положительную роль в формировании красивой и легкой походки играет музыкальное сопровождение. Оно вызывает у детей эмоциональный подъем и помогает им регулировать ритм, темп и амплитуду движений.

2.4.3. Средний дошкольный возраст

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА

На 5-м году жизни ребенок уже не столь зависим от внешней ситуации, у него появляются собственные замыслы. Игровое предложение взрослого не всегда принимается безоговорочно. Ребенок по-прежнему с интересом относится к инициативе взрослого, но собственные идеи и замыслы могут оказаться для него более привлекательными. В этом возрасте дети уже способны активно играть друг с другом без посредника-взрослого. У них все четче проявляются предпочтения в выборе той или иной проекции в игре. Одних привлекают функциональные предметные действия, другие разворачивают обширные ролевые диалоги, третьи с увлечением выстраивают игровое пространство. Особое значение приобретает предметно-игровая среда, как важнейшее средство активизации уже проявляющейся самостоятельной игры детей.

В детском саду взрослый все так же играет с детьми, но уже не ограничивается показом проекций сюжетной игры в общем виде. Он знакомит их с особыми игровыми приемами и достаточно настойчиво призывает разыграть определенный сюжет. На краткое время игра, поддерживаемая преимущественно усилиями начавшего ее взрослого, перестает быть свободным видом деятельности и носит несколько искусственный характер. Деятельность взрослых по развитию сюжетной игры в среднем дошкольном возрасте

Типы событийной проекции	В детском саду
Функциональная проекция	Педагог предлагает детям для развития сюжета конкретной игры политематические игрушки- предметы оперирования (например, в игре, связанной с «ездой на машине» можно предложить «гаечный ключ». Появление нового предмета спровоцирует новое событие – «поломку автомобиля»).
Ролевая проекция	Педагог начинает или продолжает начатую детьми игру, беря за основу сюжета встречи основного персонажа и дополнительного. Например, капитан (основная роль) сначала встречает матроса (первая дополнительная роль), затем берет на борт пассажира (вторая дополнительная роль), а потом вызывает водолаза (третья дополнительная роль). Такой сюжет стимулирует ролевую коммуникацию.
Пространственная проекция	Воспитатель знакомит детей с образцами построек-маркеров игрового пространства, использует эти постройки для зачина игры и развития ее сюжета.

ИГРА С ПРАВИЛАМИ

Перед взрослым стоит задача формирования у детей общей схемы ее построения. Эта схема основана на развертывании игрового цикла, который завершается выигрышем одного из участников и затем начинается снова. Дети уже достигли известной степени произвольности в игре, научились обращать внимание на партнера, и в целом, готовы не только к выполнению определенных действий по правилу, но и к принятию факта нарушения исходного равенства играющих. Представление о критериях выигрыша, и установка на него формируется на основе игр с наиболее простой и понятной схемой, где правила не заслоняются для ребенка сюжетом, и где выполнение игровых действий не представляет труда для всех участников, т.е. не требует физической и умственной компетенции. Это игры на удачу, типа «лото» и «гусек». Чтобы дети усвоили субъективную ценность выигрыша, он должен быть выделен как результат отдельного игрового цикла, критерии успеха должны быть общими для всех. Так, в лото, победитель – это тот, кто первым «накрыл» свою карту, в гуське – тот, кто «пришел» раньше к финишу. Следовательно, победитель и проигравший определяются по достижении оговоренного результата одним из игроков, хотя кон игры и не доигран.

Тип компетенции играющего	Организация игр с правилами для детей среднего дошкольного возраста
Игра на физическую компетенцию	Игры, в которых ребенок может выполнить роль ведущего (позже, и водящего). Содержание игры необходимо строить на коротких рифмованных фразах, которые легко запомнить и произнести детям. Количество детей в игре должно быть минимально, не более 5 человек.
Игра на удачу	Лото, домино, игры бессюжетного содержания. Игры осуществляются с участием взрослого. Он демонстрирует детям ценность выигрыша, знакомит с характеристиками игры.

ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

У детей в возрасте 4–5 лет в продуктивных видах деятельности появляется стремление к созидательной активности. Замысел становится более устойчивым, но если при его реализации возникают трудности, то ребенок может прекратить работу или назвать то, что удалось сделать, конечным результатом своей деятельности (хотел слепить собачку – получилась мышка, и др.).

Основной задачей взрослых (родителей и воспитателей) является развитие у ребенка целеустремленности, самостоятельности. Для этого очень эффективен прием сотрудничества со взрослыми, когда ребенок и наблюдает, и слушает, и сам участвует в деятельности как равноправный партнер. При такой организации образовательной деятельности у детей происходит возрастание преднамеренности, произвольности, целенаправленности психических процессов, что положительно влияет на развитие созидательной активности. Ребенок приобретает специфические навыки работы с конкретными материалами и инструментами, что повышает результативность его труда.

Типы представления цели	Формы совместной продуктивной деятельности взрослых и детей –4 -5 лет
Работа по образцу	Копирование образцов построек из конструктора, сделанных взрослым в процессе совместной сюжетной игры (например, гаражей для всех автомобилей, домиков для всех кукол). Копирование образца способом аппликации из готовых форм (к примеру, утенка).
Работа с незавершенными продуктами	Незавершенные продукты в конструировании, требующие завершения (шасси от автомобиля, стены дома), в лепке (овал, который может быть туловищем животного).
Работа по графическим схемам Работа по словесному описанию цели-условия	<p>Конструирование, лепка по схемам (объемным изображениям) из 3-4 операций (постройка из конструктора, схемы трансформации куска пластилина, проволоки).</p> <p>Воспроизведение более широкого, чем в младшей группе, круга предметов с точной передачей формы, цвета, строения и пропорций.</p> <p>Связное изображение в рисунках какого-либо несложного события (сюжета). Использование различных сочетаний цветов (3-4 цвета) и их ритмичное расположение в узорах на бумаге в форме квадрата, круга, полосы, прямоугольника при создании и оформлении работ для собственной и групповой художественной галереи, при изготовлении игрушек, игровых материалов. Конструирование маркеров игрового пространства, связанных с содержанием сюжетной игры (например, «самолета», автобуса»).</p>

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Благодаря развитию речи, ребенок начинает освобождаться от ситуативной связанности внешним предметным полем. Действия исследовательского характера сопровождают любую его практическую деятельность (игру, лепку, рисование), выступая в качестве первичной ориентировки в качествах нового материала. В тоже время, в деятельности ребенка начинает вычленяться одна из составляющих познавательно-исследовательской деятельности, а именно стремление узнать о результате того или иного воздействия на объект. Интерес детей к специально изготовленным предметам с дифференцированными, отчетливо выраженными признаками в значительной степени ослабевает. Для ребенка более привлекательными становятся природные объекты.

Сенсорная и орудийная составляющая исследовательской деятельности в значительной степени заслоняется игровыми, продуктивными и бытовыми видами деятельности. Ребенок предпочитает их из-за большей осмысленности получаемого результата.

Специальные материалы для развития навыка дифференцирования становятся все сложнее, они предполагают способность ребенка одновременно оперировать несколькими признаками во внутреннем плане.

Все большее значение приобретает образно-символический материал (рисунки, фотографии и пр.), позволяющий ребенку расширить представление об окружающем мире и вместе с тем дающий стимул к поиску более сложных оснований для классификации объектов и явлений.

В среднем дошкольном возрасте все более незаменимыми становятся классические средства развития мышления ребенка – лото и домино, позволяющие эффективно интегрировать познавательную деятельность с такой культурной практикой, как игра с правилами. Различные материалы, объединяемые в педагогической практике под общим названием «настольно-печатные игры»: «гусек», графические головоломки и лабиринты, выполняют большую роль в развитии умственных способностей детей, сохраняя, вместе с тем, мотивационную составляющую деятельности.

В окружении ребенка и в его деятельности появляется нормативно-знаковый материал: изображения букв и цифр, которые пока еще на уровне образных представлений знакомят ребенка с традиционными для человеческой культуры знаками.

Непосредственная роль взрослого в активизации познавательно-исследовательской деятельности ребенка возрастает. В связи с развитием детской речи, вербальные формы исследования занимают все более заметное место в деятельности ребенка, при этом, основным источником ответов на его вопросы является взрослый.

В образовательной деятельности и быту взрослый расширяет представление ребенка о том, как соотносятся предметы окружающего мира между собой, как выразить их величину в количественных характеристиках, что является фундаментом начальных математических знаний.

Взрослый в семье и в детском саду играет огромную роль в реализации познавательной инициативы ребенка. Ответы на вопросы, непринужденная беседа, в ходе которой отмечается тот или иной важный нюанс обсуждаемой темы, есть важнейшие средства развития мышления ребенка. Самостоятельная деятельность детей в рамках автодидактической предметной

Культурно-смысловые контексты деятельности	Формы совместной познавательно-исследовательской деятельности Взрослого с ребенком младшего дошкольного возраста
Опыты	Самостоятельная деятельность по преобразованию объектов, осуществляемая с целью установления причинно-следственных связей и отношений (различные головоломки). Практические действия со сборно- разборными сюжетными игрушками.
Коллекционирование	Самостоятельная деятельность по группировке и сериации объектов (не специальным образом изготовленные предметы, а реальные вещи – «природный материал» и др.) для группировки и сериации.
Путешествие по карте	Изготовление макетов для сюжетной игры.
Путешествие по реке времени	Создание коллекций реальных предметов. Создание коллекций на основе образно-символического материала (например, набор изображений одинаковых по назначению объектов, но относящихся к различным временным периодам).

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Необходимо подбирать записи музыкальных произведений, семантически (по смыслу) подходящих для слушания детьми в ходе осуществления той или иной деятельности в течение дня. Это может быть музыка:

- для утренней зарядки;
- для приема пищи;
- для «спокойных» видов деятельности;
- для деятельности, связанной с высокой двигательной активностью;
- для одевания на прогулку;
- перед отходом ко сну (колыбельные);
- для пробуждения от сна.

Он также подбирать произведения, подходящие для непосредственной музыкальной деятельности в группе (совместное пение воспитателя вместе детьми, музыкальные включения в образовательную деятельность).

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для реализации развивающего потенциала книги, взрослый должен подбирать художественные тексты, учитывая два фактора: их художественную форму и содержательно-смысловую наполненность. Знакомство ребенка с различными художественными формами (поэзия – проза; фольклор – авторские произведения; большие и малые литературные формы) позволяет ему полнее постичь мир, поскольку каждая из форм раскрывает перед читателем окружающий мир особым образом. Отбор литературы по критерию содержательно-смысловой наполненности позволяет учесть интересы конкретных детей и использовать контексты художественных произведений в игре, в продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности.

ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Двигательная активность детей характеризуется достаточной самостоятельностью. Движения детей имеют вполне преднамеренный характер; дети хорошо различают основные виды движений, их назначение, овладевают умением выделять наиболее существенные их элементы. Дети к 5 годам способны обсуждать результаты своих действий, определять соответствие движений образцу. Они стремятся овладеть новыми сочетаниями движений, испытывают желание испробовать свои силы в более сложных упражнениях. Вместе с тем, они пока не умеют соизмерять свои силы со своими возможностями. Для детей этого возраста характерно недостаточно четкое следование двигательным образцам, что обусловлено низкой произвольностью.

Собственные замыслы ребенка начинают влиять на развертывание всех видов детской деятельности. У ребенка возникает потребность согласовывать свои действия с действиями сверстников, стремиться к общей цели. Растущее двигательное воображение становится одним из стимулов обогащения моторики разнообразными способами действий. Но из-за недостаточно развитой ловкости, координации, ребенок пока не может овладеть на качественном уровне техникой бега, прыжков, ходьбы на лыжах, катания на санках и т.п.

Дети 5-го года жизни уже достаточно свободно ориентируются среди сверстников во время ходьбы. Затруднения возникают главным образом из-за того, что они не умеют придерживаться определенной дистанции в ходьбе друг за другом, часто отстают от впереди идущего. Дети с удовольствием выполняют ходьбу «змейкой», огибают расставленные предметы и пособия. При выполнении этого упражнения каждый ребенок желает стать ведущим.

Средний возраст благоприятен для развития моторной памяти и двигательного воображения. Дети свободно катаются на санках, скользят по наклонной и горизонтальной ледяной дорожке, осваивают скользящий шаг; ездят на двухколесном велосипеде.

Достаточно высокая двигательная активность детей проявляется в подвижных играх. Участвуя в них, ребенок чувствует ответственность за выполнение правил, у него рождается желание достичь определенного результата.

Желательно, чтобы дети к 5 годам могли самостоятельно организовывать подвижные игры в небольшой группе сверстников.

2.4.4. Старший дошкольный возраст (5-8 лет)

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА

Ребенок в целом овладевает разнообразными способами проекции события в игре. Каждая из них совершенствуется. Ролевые диалоги становятся все более продолжительными и развернутыми, роль может воплощаться предметно (например, с помощью ряжения). Функциональные действия становятся либо предельно обобщенными, либо воплощаются в результативное действие. Пространственная проекция события может перерасти в детальное макетирование воображаемого мира.

На этом этапе перед взрослым стоит задача не столько познакомить детей с различными проекциями события в игре, а научить комбинировать их. Взрослый, играя с детьми, «подбрасывает» им самые неожиданные идеи, например, объединяя в едином сюжете реальные и воображаемые, сказочные контексты. Особую роль в развитии сюжетной игры на данном этапе выполняют условные маркеры игрового пространства

Типы событийной проекции	Деятельность педагога по развитию сюжетной игры в старшем дошкольном возрасте
Функциональная проекция	Педагог использует реалистичные предметы оперирования, изготовленные собственноручно или фабрично, модели объектов различных исторических эпох и вымышленных пространств (карета, автомобиль Винтика и Шпунтика).
Ролевая проекция	Педагог включает в игру персонажей из разных смысловых контекстов, знакомит детей с тем, как можно трансформировать известные сказочные сюжеты с использованием схемы волшебной сказки.
Пространственная проекция	Педагог использует в совместной с детьми игре мозаичные макеты-карты и полифункциональные макеты-модели.

ИГРА С ПРАВИЛАМИ

Основной задачей взрослого по работе с детьми этого возраста, уже освоившими в общем виде структуру игры с правилами (наличие выигрыша, общих правил для всех, многоконности), является разрушение стереотипа, который заключается в том, что правила диктуются взрослым и они неизменны. Свод правил игры, предложенный непререкаемым авторитетом, каким является для ребенка взрослый, или зафиксированный в предметном материале, заранее предопределяет ход игры. Вследствие этого возникает опасность излишней стереотипизации детской деятельности. При наличии разнонаправленных намерений участников, решающим аргументом всегда будет апелляция к образцу игры, показанному ранее взрослым. Это снижает развивающий эффект игры с правилами, как формы совместной самостоятельной деятельности детей. Правило, если оно сформировано и принято самими детьми становится эффективным регулятором их деятельности.

Тип компетенции играющего	Организация игр с правилами для детей среднего дошкольного возраста
Игра на физическую компетенцию	Игры подвижного характера, в которых ведущий также является водящим. Игры с двумя центральными ролями.
Игра на удачу	Взрослый побуждает детей самостоятельно формулировать правила игры и следовать им (например, при создании игры в гусек).
Игра на умственную компетенцию	Шашки, шахматы

ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В продуктивной деятельности ребенка появляется конкретная цель-замысел. Дети способны последовательно работать над материалом, используя различного рода символические посредствующие звенья между замыслом и целью: словесное описание условий, которым должен соответствовать продукт, образцы и графические модели. Дети фиксируют внимание на конечном результате работы: его демонстрируют (если он удовлетворяет), или уничтожают (если он чем-то не удовлетворяет). Расширяется диапазон возможностей преобразования материала, ребенок овладевает широким спектром специфических навыков работы с определенными материалами и инструментами.

Типы представления цели	Формы совместной продуктивной деятельности взрослых и детей –5-7 лет
Работа по образцу	<p>Декоративно-оформительские работы к праздникам по украшению группы, зала, костюмов, атрибутов, изготовлению поздравительных открыток, сувениров по мотивам народного искусства с использованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> – силуэтно-аппликативного декорирования; – способа печатания по трафарету; – техники набойки с использованием простейших штампов; – силуэтов (посуды, животных, игрушек и т.п.); – рисования узоров (на полосе, круге, розетке, на бумаге разной формы). <p>Изготовление украшений и сувениров к праздникам на основе образца, заданного педагогом. Рисование, аппликация с использованием образца, созданного самими детьми с последующим его воспроизведением:</p> <ul style="list-style-type: none"> – при украшении комплектов одежды и обуви для сюжетной игры «магазин», игр с правилами «парочки» и др.
Работа с незавершенными продуктами	<p>Привлечение детей к изготовлению игровых макетов с изображением реального и вымышленного миров, по мотивам произведений художественной литературы, мультфильмов, компьютерных и сюжетных игр. Поле макета частично оформляется воспитателем и передается детям для его последующего заполнения. Совместное обсуждение и выбор содержания декоративно- оформительских работ.</p> <p>Использование в работах разнообразных материалов и оборудования для воплощения замысла по созданию различных ландшафтов, архитектурных сооружений и т.п. Участие детей в «расколдовывании» волшебных картинок путем дорисовки различных форм (геометрических и абстрактных) до сюжетной картинки. Изготовление украшений и сувениров к праздникам, с использованием незавершенных продуктов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – открыток, которые ребенок украшает и в которые взрослые вписывают

	<p>продиктованный им текст поздравления;</p> <p>– сувениров, которые даны в виде контурной основы, которую надо вырезать, раскрасить, сложить в соответствии с обозначенными линиями сгиба и склеить.</p> <p>Рисование, аппликация, коллаж на листах бумаги с нанесенными на них цветовыми пятнами. Создание рукописных книг, оформление их предметными и сюжетными картинками, украшение обложки и страниц виньетками.</p>
<p>Работа по графическим схемам</p>	<p>Изготовление поделок из бумаги на основе заготовок, в которых обозначены линии сгиба, разреза, склеивания. Использование при создании поделок из природного материала, при конструировании, лепке и аппликации схем, содержащих постепенно возрастающее количество операций (от 3 до 9).</p> <p>В декоративном рисовании</p> <p>– использование графических схем, (но не образца) с изображением последовательности составления на бумаге узора разной формы и величины (круг, овал, квадрат).</p> <p>Создание детьми графических схем оформления группы, зала (в оформлении используются четырехсторонние выгородки- макеты).</p> <p>Изготовление игровых материалов и предметов для реализации задач познавательно- исследовательской деятельности:</p> <p>– средств передвижения по воде (плот, паром, пароход, яхта, катамаран, подводная лодка);</p> <p>– средств передвижения по воздуху, и т.п.</p>
<p>Работа по словесному описанию цели- условия</p>	<p>Передача в рисунке хорошо знакомых предметов – их формы, частей, основных пропорций, характерной окраски; событий из жизни или сюжета литературного произведения; Расположение изображаемых предметов на листе бумаги (выше или ниже) с целью верной передачи степени их удаленности от зрителя. Выполнение узоров на бумаге различной формы с подбором гармоничных сочетаний из 5-6 цветов, подходящих к цвету фона, для личной и групповой художественной галереи, при оформлении коллекций, изготовлении предметов для собственного театра, при создании макетов и книг.</p> <p>Вырезывание ножницами предметов разнообразной формы по частям, а затем из одного куска. Осуществление подборки бумаги по цвету, соответствующей реальной или фантазийной окраске предмета.</p> <p>Составление простейшей сюжетной аппликации при вырезывании из бумаги на глаз; по контуру; при использовании бумаги, сложенной вдвое; при изготовлении предметов для игры: при оформлении коллекций. Конструирование по условию (то есть передача не только схематической формы предмета, но и его деталей, характерных особенностей по схемам, моделям, фотографиям, заданным условиям).</p>

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Познавательная активность ребенка смещается с непосредственного окружения к отвлеченным предметам и явлениям. Особую роль в познании начинает играть словесный анализ- рассуждение. Кроме значительного расширения представлений об окружающем, качественный скачок происходит и в овладении средствами упорядочивания полученных знаний – с уровня практического, буквального действия на уровень символического обобщения (схематизация). Изменяется и мотивационная составляющая деятельности. На смену процессуальным включениям познавательной активности в другие культурные практики приходит познавательно-исследовательская деятельность как отдельная, целенаправленная форма активности, со своими специфическими мотивами и целями.

Культурно-смысловые контексты деятельности	Формы совместной познавательно-исследовательской деятельности взрослого с ребенком младшего дошкольного возраста
Опыты	Осуществление опытов на следующие темы: выращивание растений; движение воздуха и воды; агрегатные состояния веществ; свойства металлов; свет и цвет; «как устроены стихи» и др.
Коллекционирование	Собирание коллекций с реальными объектами (семенами, минералами и др.).
Путешествие по карте	Занятия с детьми на темы, связанные с особенностями жизни людей и природных условий в различных уголках Земли
Путешествие по «реке времени»	Занятия с детьми на тему линейности движения исторического времени: от прошлого к настоящему.

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Музыкальному руководителю вменяется в обязанность поддерживать взаимодействие детского сада с окружающим социумом. Он может компетентно и обоснованно предложить родителям с детьми посетить те или иные музыкальные концерты, спектакли пьесы, организует музыкальные концерты. Как показывает практика, музыкальные школы, испытывая дефицит слушателей, охотно идут на такие формы сотрудничества.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

К старшему дошкольному возрасту особенно привлекательными для ребенка с его возросшей способностью к пониманию смыслов окружающего, к созданию целостной картины мира становятся большие повествовательные тексты.

ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Двигательная деятельность детей 6-го года жизни становится все более многообразной. Дети достаточно хорошо владеют основными видами движений, им знакомы различные гимнастические упражнения и подвижные игры. В этом возрасте возрастает самостоятельность, активность, ведутся поиски новых способов выполнения движений, их комбинаций и вариантов. Детям 6-го года жизни доступно овладение сложными видами движений. Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. На 6-м году жизни у детей значительно улучшаются показатели ловкости. Старшие дошкольники овладевают все более сложными координационными движениями (прыжки на батуте, ходьба и бег по наклонным бумам и т. д.). Дети быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений. Из-за дальнейшего совершенствования двигательных качеств, повышения работоспособности, они осваивают сложнокоординированные действия (прыжки с разбега, действия с мячом, торможение во время спуска на лыжах с гор и т.п.).

В этом возрасте создаются предпосылки целенаправленного воспитания и развития у детей разнообразных психофизических качеств: скоростных, скоростно-силовых, ловкости, гибкости, выносливости, координации и точности выполнения действий.

В то же время у детей на 6-м году жизни развивается способность поддерживать равновесие тела в различных условиях. Для этих детей характерно совершенствование всех видов основных движений, что благоприятно сказывается на развитии их волевых качеств.

Детям 5–6 лет свойственна высокая потребность в движении. Двигательная активность детей становится все более целенаправленной, она все более зависит от их эмоционального состояния и мотивов, которыми они руководствуются в своей самостоятельной деятельности

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность – это не столько умение ребёнка осуществлять определённое действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны

взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов деятельности – сквозных механизмов развития ребёнка.

Инициативность показывает развитие деятельности и личности, особенно на ранних этапах развития, проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего – в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребёнка, но особенно творческой.

<i>Виды деятельности</i>	<i>Содержание работы</i>
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребёнка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, – творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к её достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникающие вопросы самостоятельно.
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование и т.д.); простейшие измерения; экспериментирование с природными и рукотворными объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети интернет, в познавательной литературе и т.д. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: -во-первых, постоянно расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; -во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их развитию. Педагог постоянно создаёт ситуации, удовлетворяющие потребности ребёнка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми всё более сложные задачи; развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводит начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связанное высказывание, ведёт от диалога между взрослым и ребёнком, в котором взрослый берёт на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы её выражения, к развёрнутой монологической речи самого ребёнка. Для поддержки речевой

	активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребёнок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для пробуждения детской инициативы педагог задаёт детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.
--	---

Инициативный ребёнок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям.

Таким образом для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально-волевая сфера;
- активность в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- общая познавательная активность.

ФГОС ДО определяет необходимость поддержки индивидуальности и инициативности детей.

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Ранний возраст (1-3 года)	Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> -предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; -отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; -не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; -формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; -побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); -поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; -устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; -проводить все режимные моменты в

		<p>эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; -содержать в доступном месте все игрушки и материалы; -поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
Младшая группа (3-4 года)	Игровая и продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; -рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях; -отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; -всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; -помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; -способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; -в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; -не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; -учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; -уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; -создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; -всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
Средняя группа (4-5 лет)	Познавательная деятельность, расширение информационного	<p>способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;</p>

	<p>кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; -создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; -при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; -не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; -обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); -привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; -побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; -привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; -читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Внеситуативно – личностное общение со сверстниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, -Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. -Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). -Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей (наличие разнообразного оборудования и материалов). -При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

		<p>-Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты.</p> <p>-Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.</p>
<p>Подготовительная к школе группа (6-8 лет)</p>	<p>Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность</p>	<p>-Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</p> <p>-Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности.</p> <p>-Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности.</p> <p>-Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <p>-Обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения.</p> <p>-Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.</p> <p>-Создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время.</p> <p>-При необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры.</p> <p>-Проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения.</p> <p>-Презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)</p>

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая *цель* — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные *задачи* взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Условия, способствующие достижению оптимальных результатов воспитания, обучения и развития детей в совместной деятельности детского сада и семьи:

- единство задач и содержания воспитательной работы д/сада и семьи;
- преемственность в содержании и технологиях педагогического просвещения родителей детей разного возраста в целях успешной социализации личности дошкольника в условиях детского сада и семьи, формирование у родителей практических умений положительного отношения к данной задаче;
- обеспечение индивидуального, дифференцированного подхода к работе с семьями воспитанников на основе анализа опыта семейного воспитания, а также контингента родителей;
- планирование педагогами в календарном плане различных форм общения с родителями, другими членами семьи, взаимосвязь разных форм;
- наличие в детском саду документации, раскрывающей работу педагогов с семьями (протоколы родительских собраний, консультаций, наличие материалов наглядной педагогической пропаганды);
- подбор материалов в методическом кабинете детского сада в помощь педагогам: памятки, вопросники, консультации, лучший опыт семейного воспитания.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка

пронизывает все направления образовательной деятельности.

помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.

Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

Принципы взаимодействия с семьёй

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с родителями. В общении воспитателя с родителями не уместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2. Индивидуальный подход

Необходим не только в работе с детьми, но и во взаимодействии с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы и папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество

Современные мамы и папы в большинстве своём люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесёт положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Готовимся серьезно

Любое, даже самое небольшое мероприятие по взаимодействию с родителями необходимо тщательно и серьёзно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

5. Динамичность

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательной потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления взаимодействия детского сада с семьёй.

Взаимодействие с родителями

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности	<ul style="list-style-type: none"> • социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; • беседы (администрация, воспитатели, специалисты); • наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком; • анкетирование; • проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> • рекламные буклеты; • журнал для родителей; • визитная карточка учреждения; • информационные стенды; • выставки детских работ; • личные беседы; • общение по телефону; • индивидуальные записки; • родительские собрания; • родительский клуб; • официальный сайт ДОУ; • общение по электронной почте; • объявления; • фотогазеты; • памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогические гостиные; • семинары-практикумы; • мастер-классы; • приглашения специалистов; • официальный сайт организации; • web-страницы в сети Интернет; • творческие задания; • тренинги; • папки-передвижки; • папки-раскладушки.
Совместная деятельность МБДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> • дни открытых дверей; • дни семьи; • организация совместных праздников; • семейный театр; • семейные художественные студии; • совместная проектная деятельность; • выставки семейного творчества; • семейные фотоколлажи; • субботники; • досуги с активным вовлечением родителей;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• семейный календарь;• пособия для занятий с ребёнком дома. |
|--|--|

Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о содержании педагогической деятельности;
- овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному взаимодействию с учреждением.

2.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2.6.1 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Вначале педагог сам знакомится с природой, культурой родного края.

Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети.

Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание.

Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;
 - люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
 - люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами.
- Демонстрируется то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны:
- охрана природы;
 - труд людей;
 - соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
 - проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

В соответствии с содержанием примерной основной программы и содержанием той части, которая разрабатывается участниками образовательного процесса с учётом местных условий, педагог планирует весь познавательный материал равномерно по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Наиболее целесообразно использовать тематическое планирование. Темы могут быть различными

по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Важно, чтобы при проведении этой работы затрагивались, развивались и воспитывались чувства детей, чтобы они радовались и печалились.

Региональные особенности. Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности липецкого региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Деятельность групп направлена на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, архитектурой, выдающимися земляками, природой родного края, что способствует воспитанию чувства гордости.

Социокультурное окружение. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Благодаря ближайшему расположению детского сада библиотеки, спортивной школы, художественной и музыкальной школы создаются дополнительные возможности для физического, эстетического и духовного развития детей.

Климатические особенности. Процесс воспитания и развития в дошкольных группах является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм

- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня

В процессе реализации образовательной области «Познание» дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); в образовательной области «Художественное творчество» предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в образовательной области «Физическая культура» эти образы передаются через движение.

Национально-культурный состав воспитанников. При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития

личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Специфика национальных, социокультурных, климатических и иных условий. Традиции группы.

Область	Возрастная категория	Содержание Программы с учётом национальных, социокультурных, климатических и иных условий реализации Программы	Форма работы, традиции ДОУ
Физическое развитие	1-3 года	Вариативные режимы дня (адаптационный режим, на холодный и тёплый периоды года, гибкий режим, режим двигательной активности, режим на время карантина)	
		Приобщение к игровой национальной культуре	Народные, хороводные игры
	От 3 до 5 лет	Вариативные режимы дня (адаптационный режим, на холодный и тёплый периоды года, гибкий режим, режим двигательной активности, режим на время карантина)	
		Мероприятия по снижению рисков для здоровья детей.	Дни здоровья
		Приобщение к игровой национальной культуре	Народные, хороводные игры Игровой досуг с родителями
	От 5 до 8 лет	Вариативные режимы дня (адаптационный режим, на холодный и тёплый периоды года, гибкий режим, режим двигательной активности, режим на время карантина)	Неделя здоровья (весна)
		Мероприятия по снижению рисков для здоровья детей.	Использование комплексов различных гимнастик Дни здоровья Неделя здоровья (весна)
		Приобщение к игровой национальной культуре. Знакомство с играми разных народов.	Досуги на основе народных игр (русские, народов севера, татарские и т.д.) Досуги на основе игр народов мира. Туристический слёт

	Приобщение к здоровому образу жизни	Спортивные соревнования среди ДОУ: «Мама, папа, я – спортивная семья», Галерея достижений ДОУ в спортивных мероприятиях (грамоты, кубки)
--	-------------------------------------	--

Познавательное Развитие	1-3 года	Знакомить детей с доступными явлениями природы нашего региона, природным и животным миром.	Подвижные игры
	От 3 до 5 лет	Ознакомление с социальным миром: закрепить название поселка, продолжить знакомство с ближайшим окружением - объектами инфраструктуры, местами отдыха .	Стенгазеты «Прогулки по поселку» (близлежащим улицам)
		Знакомство с предметами обихода «русской избы», их названием, предназначением, со способами действия с ними.	Организация мини-музея народного творчества
		Продолжать знакомить детей с особенностями климата, природного и животного мира нашего региона.	Наблюдения Выставки «Осень золотая», «Зимушка хрустальная» и т.д. Праздник урожая.
	От 5 до 8 лет	Знакомство с олимпийским движением, : спортивные объекты, достижения спортсменов. Ознакомление с социальным миром: знакомить детей с ближайшим окружением, помочь запомнить название города.	Коллекционирование (открытки, сувениры и т.д.) Проект «По странам и континентам»

		знаменитыми людьми; познакомить с регионами страны (климат, национальность, культура, традиции); формировать элементарные представления о планете Земля (общий дом людей), о многообразии стран и народов мира.	(5-7 лет) Проект «Земля – наш общий дом» (3-7 лет) Проект «Мой родной поселок»
		Продолжать знакомство с предметами быта «русской избы», их названием, предназначением, со способами действия с ними. Показать эволюцию развития предметов, историческую преемственность с современными аналогами.	Проект «Народная культура и традиции» Организация мини-музея народного творчества
		Продолжать знакомить детей с особенностями климата, природного и животного мира нашего региона.	Наблюдения, экспериментирование, коллекционирование, зарисовки «Наступила осень », «Весна в моем городе» и т.д.

Речевое развитие	1-3 года	Приобщение детей к художественной литературе: чтение русских народных сказок, песенок, потешек.	Выставки книжек-самоделок
	От 3 до 5 лет	Чтение русских народных сказок, песенок, потешек, отгадывание загадок.	Использование всех видов театрализации
	От 5 до 8 лет	Широкое использование всех видов фольклора (сказки, пословицы, поговорки, заклички и т.д.)	Использование всех видов театрализации. Инсценирование сказок
		Познакомить со стихами Смоленских поэтов о родном городе	конкурс чтецов (темы разные) Проект «Неделя А.С.Пушкина» Проект «Мой город»

Социально-коммуникативное развитие	1-3 года	Способствовать воспитанию элементарных навыков вежливого обращения, накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.	Сюжетная игровая деятельность, коммуникативные игры, игры на развитие эмоций
		Формирование первичных представлений об улице, дороге, машинах.	Экскурсии по городу.
		Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью	Сюжетная игровая деятельность
	От 3 до 5 лет	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Приучать детей к вежливости, доброжелательному отношению друг другу, взрослым.	Коммуникативные игры, игры на развитие эмоций
		Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Знакомить с понятиями «Улица», «дорога», «Перекрёсток», «Остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Знакомить с различными видами городского транспорта и специального транспорта («Скорая помощь», «Пожарная»). Формировать навыки культурного поведения в транспорте.	Виртуальные путешествия по району, городу Десногорску (презентации, видео). Обучающие фильмы. Досуг «В гостях у Светофора»
		Совершенствовать игровые умения детей: объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.	Игровая деятельность
От 5 до 8 лет	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, заботливое отношение к малышам, уважительное отношение к окружающим, пожилым людям, людям разных национальностей и с ограниченными возможностями здоровья (инвалидам). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.	Игровая деятельность (коммуникативные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры на развитие эмоций)	
	Продолжать знакомить детей с правилами поведения в природе. Расширять представления детей об устройстве улицы, о дорожном движении, дорожных знаках. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в	Виртуальные путешествия по району, городу (презентации, видео) Обучающие фильмы.	

		пределах ближайшей к детскому саду местности, умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.	Тематические досуги.
		Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнение правил и норм поведения.	Игровая деятельность
Художественно-эстетическое развитие	1-3 года	Приобщение к народной культуре посредством народной игрушки	Игровая деятельность
		В конструктивной деятельности учить сооружать элементарные постройки местной инфраструктуры.	Игровая деятельность
		Способствовать эмоциональному восприятию народной музыки, развитию выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов, стимулировать выполнение танцевальных плясовых движений.	Досуги и праздники на основе фольклора.
	От 3 до 5 лет	Знакомить детей с предметами народных промыслов. Формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.	Ежегодная выставка «По мотивам народных промыслов»
		Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг детского сада, их дома, познакомить с культурными объектами поселка. Учить передавать особенности инфраструктуры поселка в постройках.	Игровая деятельность
		Развивать интерес к произведениям музыкального фольклора. Знакомить детей с народными инструментами. Приобщать детей к участию в народных праздниках и традициях. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям инфраструктуры родного поселка поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности	Праздники и досуги на основе музыкального фольклора. Масленица Игровая деятельность.
От 5 до 8 лет	Продолжать знакомить с предметами народных промыслов, создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи. Формировать интерес к предметам	Ежегодная выставка «По мотивам народных промыслов»	

		народного декоративно-прикладного искусства, учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек.	
		Побуждать детей отражать свои впечатления о родном поселке в продуктивной деятельности .	Выставки детского творчества Оформление групп и помещений ДООУ детскими работами
		Продолжать формировать интерес к произведениям музыкального фольклора. Расширять представления детей о народных инструментах. Приобщать детей к участию в народных праздниках и традициях.	Праздники и досуги на основе музыкального фольклора Масленица. Фестиваль «Музыкальная капель»
		Знакомить детей с музыкальным репертуаром, посвящённом Смоленскому краю. Знакомить с знаменательными датами области, страны. Приобщать детей к участию в этих мероприятиях.	Фестиваль «Музыкальная капель».

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Учебно – методическое обеспечение образовательной программы дошкольного образования является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения в дошкольном образовании.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы; Т.С. Комаровой; М.А. Васильевой.

Состояние материальной и технической базы позволяет реализовать основную образовательную программу ДООУ по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста, обеспечивать организацию жизни в детском саду.

Методический кабинет имеет программно-методическое обеспечение, методическую литературу, действующую документацию, методические наработки педагогов, компьютер с выходом в интернет, принтер, сканер, мультимедийный проектор, экран, информационный стенд, предназначен для взаимодействия с педагогами ДООУ.

Музыкальный зал. Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности.

Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен классическим пианино, проектором, компьютером, сабвуфером.

Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

Физкультурный зал. Физкультурный зал детского сада занимает отдельное помещение и предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, физкультурных досугов, соревнований. Оборудование спортивного зала включает: гимнастические лестницы, канат, веревочную лестницу, гимнастические кольца и скамейки разной высоты, батуты, тренажеры, а также разнообразный спортивный инвентарь и спортивные атрибуты для физического развития детей.

Медицинский блок. В состав медицинского блока входят – медицинский кабинет, процедурная, изолятор, туалетная комната. Кабинет оснащен необходимым оборудованием.

Пищеблок. Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Прачечная. Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Прачечная имеет два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья.

3.2. Обеспечение образовательного процесса методическими материалами, и средствами обучения и воспитания

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические Материалы	Виды деятельности
1	2	3	4	5
Социально-коммуникативное развитие				
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Куклы по сезонам, куклы народов мира, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой), домик кукольный.	Игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др., викторины типа «Школа этикета для малышей» и т.п.	Игра, общение. Ранний возраст: общение с взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность
Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.	Игровой центр с горкой	Комплект книг, настольно-печатные игры	Игра, общение. Ранний возраст: общение с взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность

1	2	3	4	5
<p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p>	<p>Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл.</p>	<p>Игровая палатка, тоннели крупногабаритные.</p>	<p>Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести»</p>	<p>Игра, общение. Ранний возраст: предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками, общение с взрослым. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала</p>
<p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p>	<p>Куклы по сезонам, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.)</p>	<p>Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов</p>	<p>Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести». «Зоопарк настроений», комплекты книг</p>	<p>Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. Дошкольный возраст: восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</p>

<p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</p>	<p>Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы, игровой домик для кукол</p>	<p>Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов</p>	<p>Настольно-печатные игры, в т.ч. игры народов мира</p>	<p>Игра, общение. Ранний возраст: общение с взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала</p>
<p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО</p>	<p>Куклы по сезонам, игрушка-набор для уборки, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы</p>	<p>Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов</p>	<p>Макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т.п., комплекты книг</p>	<p>Игра, общение. Ранний возраст: общение с взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок, действия с бытовыми предметами-орудиями, самообслуживание. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>
<p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</p>	<p>Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т.п.),</p>	<p>Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов</p>	<p>Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг</p>	<p>Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность. Ранний возраст: совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, общение с взрослым, действия с бытовыми</p>

	игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр, «Профессии»			предметами-орудиями, самообслуживание. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала
Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка»	Игровая палатка, дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой)	Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т.п.	Игра, общение Ранний возраст: общение с взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала
Познавательное развитие				
Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, поле-пазл, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игрушечный руль	Детский компьютер, калейдоскоп, фотокамера и т.п.	Настольно-печатные игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментов, игра-головоломка, конструкторы с различным скреплением деталей, объемные конструкторы,	Игра, познавательно-исследовательская деятельность Ранний возраст: игра с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым Дошкольный возраст: игра с правилами и другие виды игр,

			коврики с силуэтами	коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала.
Формирование познавательных действий, становление сознания	Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик, игрушки-каталки	Доска магнитная со счетами, доска-мольберт для рисования, детский компьютер	Дидактические игры, математический планшет, конструкторы с разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур. Домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы для экспериментов, игры на запоминание, азбука с подвижными картинками	Игра, познавательно-исследовательская деятельность Ранний возраст: общение с взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками Дошкольный возраст: игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала.

<p>Развитие воображения и творческой активности</p>	<p>Конструкторы, музыкальные игрушки</p>	<p>Игровая палатка, калейдоскоп, детский компьютер</p>	<p>Настольно-печатные игры, игра настольная + сказка + раскраска, игра головоломка, фоторамки, кубики, мозаики</p>	<p>Игра, познавательно-исследовательская деятельность Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, предметная деятельность. Дошкольный возраст: игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная деятельность</p>
<p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и</p>	<p>Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки</p>	<p>Игровая палатка, логический столик, детский компьютер</p>	<p>Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше», веселые шнурочки, игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы,</p>	<p>Игра, познавательно-исследовательская деятельность Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, действия с бытовыми предметами-орудиями Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного</p>

времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)			развивающие наборы с пирамидами, настольно-печатные игры типа «Познавательная дорожка»	материала.
---	--	--	--	------------

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира	Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Четыре сезона/комплект (зима, весна), электронно-озвучивающий плакат, макеты «Мой город», «Моя Родина», и т.п., комплекты книг	Игра, общение Ранний возраст: общение с взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность.
---	---	--	--	---

Развитие речи				
Овладение речью как средством общения и культуры	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Комплект книг	<p>Игра, общение</p> <p>Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.</p> <p>Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора</p>
Обогащение активного словаря	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, тренажер «Речевой», комплекты книг	<p>Игра, общение</p> <p>Ранний возраст: рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение с взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого.</p> <p>Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр</p>

<p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p>	<p>Набор сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон</p>	<p>Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов</p>	<p>Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике</p>	<p>Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность.</p>
<p>Развитие речевого творчества</p>	<p>Перчаточные и пальчиковые куклы</p>	<p>Детский компьютер</p>	<p>Конструктор электронный, игры типа «Весёлая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, электронно-озвучивающие плакаты</p>	<p>Игра, общение Ранний возраст: общение с взрослым. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора</p>

1	2	3	4	5
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные	Детский компьютер	Электронно-озвучивающий плакат, набор букв «Алфавит» (32 элемента), кубики с азбукой, игры типа «Говорящий куб»	Игра, общение Ранний возраст: общение с взрослым, предметная деятельность. Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки	Комплекты видеофильмов	Наборы детских книг, набор книг «Учимся читать» для говорящей ручки нового поколения, книжка-панорамка	Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок. Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Развивающие игрушки типа «Дерево» со светом и звуком	Звуковой коврик	Тренажер «Речевой», лото, домино	Игра, общение Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр

Художественно-эстетическое развитие

<p>Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы</p>	<p>Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр</p>	<p>Интерактивные игровые столы, комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов</p>	<p>Электронно-озвучивающий плакат, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал</p>	<p>Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, предметная деятельность Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная деятельность</p>
<p>Становление эстетического отношения к окружающему миру</p>	<p>Куклы, в т.ч. народные</p>	<p>Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов</p>	<p>Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал</p>	<p>Игра, общение Ранний возраст: предметная деятельность, общение с взрослым, рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов Дошкольный возраст: восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность</p>

Формирование элементарных представлений о видах искусства	Игрушки народных промыслов	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат «Музыкальные инструменты» и т.п., набор для отливки барельефов, гравюра, альбомы по живописи	Игра, познавательно-исследовательская деятельность Ранний возраст: рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение с взрослым, предметная деятельность Дошкольный возраст: коммуникативная, изобразительная, музыкальная деятельность.
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	Игрушки народных промыслов	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, аудиодисков	Комплекты книг, в т.ч. народных сказок, книжки-раскраски	Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок Дошкольный возраст: восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Набор-настольный театр «Репка» и др.	Комплекты аудиодисков	Настольно-печатные игры, комплекты книг	Игра, общение Ранний возраст: предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым Дошкольный возраст: восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды.

<p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p>	<p>Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись»</p>	<p>Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования, электроприбор для выжигания по дереву</p>	<p>Роспись по холсту, гравюра, набор для отливки барельефов, набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы</p>	<p>Игра, познавательно-исследовательская деятельность Ранний возраст: рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение с взрослым, предметная деятельность Дошкольный возраст: коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная деятельность.</p>
<p>Физическое развитие.</p>				
<p>Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.</p>	<p>Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс</p>	<p>Машины-двигатели, игра-городки, дартс, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч -попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров, клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные мини-центры</p>	<p>Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала</p>	<p>Игра Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками, двигательная активность Дошкольный возраст: двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр</p>

<p>Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег. Мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</p>	<p>Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс</p>	<p>Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета), дартс, скакалки, обручи, лопаты</p>	<p>Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами</p>	<p>Игра Ранний возраст: двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками Дошкольный возраст: двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр</p>
<p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта</p>	<p>Куклы-спортсмены</p>	<p>Набор боксерский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета)</p>	<p>Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион»</p>	<p>Игра Ранний возраст: двигательная активность, общение с взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого Дошкольный возраст: двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр</p>

<p>Овладение подвижными играми с правилами</p>	<p>Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п.</p>	<p>Мяч резиновый, мяч-попрыгун, набор для гольфа, набор для игры в мини-футбол и т.п.</p>	<p>Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала</p>	<p>Игра Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок, двигательная активность Дошкольный возраст: двигательная активность, коммуникативная деятельность</p>
<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p>	<p>Игра-городки, кольцеброс, движущиеся игрушки</p>	<p>Игровой центр с горкой, набор для игры в мини-футбол, набор боксерский</p>	<p>Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала</p>	<p>Игра Ранний возраст: двигательная активность, общение с взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого Дошкольный возраст: двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр</p>

3.3. Режим работы образовательного учреждения

Режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

→ построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

→ решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении всех режимных моментов.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов педагоги придерживаются следующих правил:

→ Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

→ Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

→ Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

→ Формирование культурно-гигиенических навыков.

→ Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

→ Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

→ Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

→ Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

→ Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в детском саду для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей соответствующей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей дошкольного возраста составляет 5,5 - 6 часов.

Поэтому в детском саду для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

**Режим дня для детей 1-3 лет
ранней группы**

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.03
Подготовка к завтраку, завтрак	8.03-8.20
Самостоятельная деятельность	8.20-9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00– 9.20
Самостоятельная деятельность	9.20-10.20
Второй завтрак	10.02
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10-11.20
Возвращение с прогулки	11.20-11.35
Подготовка к обеду. Обед	11.35-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.10
Подготовка и проведение НОД.	15.10-15.32
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник с включением блюд ужина	15.32– 16.00
Прогулка	16.00-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	17.30-18.00
Дома	
Прогулка	18.00-19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

**Режим дня для детей 3 - 4 лет
младшая группа**

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Игры, самостоятельная деятельность.	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00 -10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-11.40
Возвращение с прогулки.	11.40-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 -12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 -15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.10-15.25
Чтение художественной литературы, НОД	15.15-15.40
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник с включением блюд ужина	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	17.50– 19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

**Режим дня для детей 4-5 лет
средняя группа**

Дома	
Подъем, утренний туалет.	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Игры	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность (с перерывами по подгруппам).	9.00-10.20
Второй завтрак (в перерыве между НОД)	10.08
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10
Игры, самостоятельная деятельность детей, НОД	15.10-15.35
Чтение художественной литературы	15.35-16.45
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник с включением блюд ужина	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.00-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15-20.45
Ночной сон	20.45-6.30 (7.30)

**Режим дня для детей 5 - 6 лет
старшая группа**

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игра, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) с перерывами.	9.00-10.40
Второй завтрак (в перерыве с НОД).	10.11
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40-12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10
Игры, самостоятельная деятельность детей, НОД	15.10-15.40
Чтение художественной литературы	15.40-15.55
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник с включением блюд ужина	15.55-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.40
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	17.40-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.10
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.10-20.40
Укладывание, ночной сон	20.40-6.30 (7.30)

**Режим дня
для детей от 6 – 8 лет
подготовительная к школе группа**

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Приход детей в детский сад, сводная игра, самостоятельная деятельность.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (с перерывами по подгруппам).	9.00-11.00
Второй завтрак (в перерыве между НОД)	10.12
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00-12.20
Возвращение с прогулки.	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10
Игры, НОД	15.10-15.40
Чтение художественной литературы	15.40-16.00
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник с включением блюд ужина	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.00- 19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15-20.45
Укладывание, ночной сон	20.45-6.30 (7.30)

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Досуговая деятельность – важная часть системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка и основывается на традициях дошкольного учреждения.

Традиции направлены на сплочение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), стремление объединиться и разнообразить свою жизнь, эмоционально её украсить, внести позитивные моменты, связанные со значимым событием, памятью о добрых делах. Традиции помогают воспитанникам освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Культурно - досуговая деятельность предполагает освоение человеком мира культуры. Побудительными моментами для неё служат культурные потребности личности в познании, творчестве, общении, общественной деятельности, спорте, различного рода игровых занятиях.

Досуг как деятельность предназначен для интеллектуального, физического, социального развития и активного отдыха людей. В МБДОУ «Детский сад «Мишутка» мероприятия досуга организуются в различных формах:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями воспитанников;
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Содержание праздников и культурных практик в целом планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физкультуре, другими специалистами) совместно, исходя из текущей работы, времени года, пожеланий родителей, содержания образовательных областей ООП ДО.

Традиционными мероприятиями в МБДОУ «Детский сад «Мишутка» стали:

- «Праздник Осени»,
- праздничные мероприятия в преддверии Нового года,
- музыкально-спортивные развлечения к Дню Защитника Отечества,
- концерты дошкольников к Международному женскому дню 8 марта,
- выпускные вечера для детей подготовительных групп.

В различных формах планируется ряд мероприятий :

Мероприятия			
1	Фотовыставка «Калейдоскоп летних дел»	сентябрь	Воспитатели всех возрастных групп
2	Выставка поделок «Волшебница Осень» с участием родителей	октябрь	Воспитатели всех возрастных групп
3	Музыкальный праздник: «Осенняя сказка»	октябрь	Музыкальный руководитель
4	Конкурс рисунков «Моя мама»	ноябрь	Воспитатели всех возрастных групп
5	Музыкально - спортивное развлечение ко Дню Матери.	ноябрь	Музыкальный руководитель, социальный педагог
6	Оформление групп «Креативный Новый год» с участием родителей	декабрь	Воспитатели всех возрастных групп

7	Музыкальный праздник «Новогодний утренник. Новый год стучится в дом!»	декабрь	Музыкальный руководитель
8	Смотр-конкурс «Зимний участок»	январь	Воспитатели всех возрастных групп
9	Рождественские колядки	январь	Музыкальный руководитель
10	Акция «Птичья столовая» с участием родителей	февраль	Воспитатели всех возрастных групп
11	Развлечение «Масленица»	февраль	Музыкальный руководитель, социальный педагог
12	Развлечение, посвященное 23 февраля.	февраль	Музыкальный руководитель, социальный педагог
13	Выставка групповых газет «Наши отважные папы» с участием родителей	март	Воспитатели всех возрастных групп
14	Праздник, посвящённый международному женскому дню.	март	Музыкальный руководитель
15	Выставка детско-родительских работ: «Светлая Пасха»	апрель	Воспитатели всех возрастных групп
16	Музыкальное развлечение: «Пасха»	апрель	Музыкальный руководитель
17	Выставка рисунков ко дню Побед «Они сражались за Родину».	май	Воспитатели всех возрастных групп
18	Праздник, посвящённый Дню Победы».	май	Музыкальный руководитель
19	Выпускной балл	май	Воспитатели всех подготовительных групп, музыкальный руководитель
20.	Выставка детских творческих работ совместно с родителями на тему «Край любимый и родной - нет тебя красивей!»	июнь	Воспитатели всех возрастных групп

В рамках работы по приоритетному направлению - физкультурно –оздоровительной работы ежегодно проводится ряд мероприятий «Недели здоровья».

Открытые показы образовательной деятельности педагогов с детьми организуются ежемесячно.

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых, эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В программе «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой в разделе «Культурно - досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)» (ст. 264- 267) подробно обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В Программе отражены основные аспекты образовательной среды для развития ребенка дошкольного возраста (ФГОС п. 2.8.):

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия с взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда:

- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей;

- является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (центров, уголков), оснащенных большим количеством развивающих материалов. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Характер взаимодействия с взрослыми:

- предусматривает и обеспечивает возможность общения со взрослыми в игровой, продуктивной, познавательной, художественной деятельности.

Характер взаимодействия с другими детьми

- осуществляется через различные формы работы с детьми: образовательную деятельность, самостоятельную деятельность, режимные моменты, а также в процессе взаимодействия с семьями детей

Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе:

- формируется комплексно, опираясь на культурные практики.

Культурные практики выражены в совместной работе детей и воспитателя по накоплению опыта разнообразных практических действий. Их исключительная роль – восполнение недостающего детского опыта в разных жизненных сферах (игровой, бытовой). В практиках происходит важнейшие изменения в детских действиях: они осознаются самим ребенком. Практики – «полигон» для опробования найденных детьми способов действий, необходимое условие их проверки и использования.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

-содержательной насыщенности (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех

категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

- **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

- **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

- **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей). Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

-**доступности** (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

-**безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).⁸⁸ Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности. Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также должны быть включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом). Организация развивающей предметно-пространственной среды в детском саду предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

3.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Используются парциальные, модифицированные и авторские программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством парциальных образовательных программ, выбор которых обусловлен потребностями и интересами детей, семей воспитанников, а также возможностями педагогического коллектива детского сада:

Социально – коммуникативное развитие

1. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева);
2. «Я-ты-мы» (О.Л. Князева) программа социально-эмоционального развития дошкольников;
3. «Основы безопасности жизнедеятельности детей» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина);
4. «Психогимнастика» (М.И. Чистякова);
5. Программа психологической подготовки к школе «Год до школы: от А до Я» (Т.А. Руденко);
6. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (С.В. Крюкова);
7. Программа психодиагностики, профилактики и преодоления дезадаптации младших дошкольников к детскому саду (Л.В. Макшанцева).
8. «Психогимнастика» (М.И. Чистякова);

Познавательное развитие

- Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. — М., 2013.
- Рыжова Н.А. Наш дом — природа. Программа экологического образования дошкольников.
- Рыжова Н.А. Почва — живая земля. — М., 2005.

Художественно – эстетическое развитие

- «Топ-хлоп, малыши». Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет Т. Сауко, А. Бурениной;
- «Природа и художник» (Т.А. Копцева);
- «Театр-Творчество-Дети» Н.Ф. Сорокина.

Физическое развитие

- «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста» (Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин);
- «Как воспитать здорового ребенка» (В.Г. Алямовская).

Речевое развитие

- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием». Программа и методические рекомендации Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Авторские программы, реализуются в кружках:

1. «Программа коррекционной образовательной деятельности у условиях внедрения ФГОС учителя- логопед» . Цель – построение системы коррекционно- развивающей работы в течение учебного года в логопункте для детей с нарушением речи.
Автор: Полазінцева И.Д. учитель- логопед.
2. «Звуковичок». Цель: Формирование у детей фонематического слуха, обучение грамоте.
Автор: Полазінцева И.Д.- учитель- логопед.
3. Светофорчик – Формирование основ собственной безопасности.
Автор: Мостовенко Н.А.- воспитатель высшей категории.
4. «Познай себя» - Цель: Формирование у детей коммуникативных навыков Автор: Иванова А.Н. – заместитель заведующей.

5. «Здоровейка» - Цель: формирование основ здорового образа жизни.

Автор: Киселева Ю.Ю. – инструктор по физической культуре.

Педагогические технологии:

- проектная технология;
- здоровьесберегающие.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- Подвижные и спортивные игры проводятся ежедневно как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате- малой, со средней степенью подвижности. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребёнка, местом и временем её проведения.

- Пальчиковая гимнастика проводится индивидуально, либо с подгруппой детей ежедневно. Тренирует мелкую моторику, стимулирует речь, пространственное мышление, внимание, кровообращение, воображение, быстроту реакции. Полезна всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени. - Гимнастика для глаз проводится ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки, способствует снятию статического напряжения мышц глаз, кровообращения. Во время ее проведения используется наглядный материал, показ педагога.

- Дыхательная гимнастика проводится в различных формах физкультурно - оздоровительной работы. У детей активизируется кислородный обмен во всех тканях организма, что способствует нормализации и оптимизации его работы в целом. - Бодрящая гимнастика проводится ежедневно после дневного сна 5-10 мин. В её комплекс входят упражнения на кроватках на пробуждение, упражнения на коррекцию плоскостопия, воспитания правильной осанки, обширное умывание.

Технологии обучения здоровому образу жизни:

– Утренняя гимнастика проводится ежедневно 6-8 мин. с музыкальным сопровождением. Музыка сопровождает каждое упражнение. У детей при этом формируются ритмические умения и навыки.

– Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю в соответствии программой (традиционные, сюжетно-игровые, интегрированные оздоровительные). Они направлены на обучение двигательным умениям и навыкам.

– Активный отдых (физкультурный досуг, физкультурный праздник, музыкальный досуг, «День здоровья»). При проведении досугов, праздников все дети приобщаются к непосредственному участию в различных состязаниях, соревнованиях, с увлечением выполняют двигательные задания, при этом дети ведут себя более раскованно, чем на физкультурном занятии, и это позволяет им двигаться без особого напряжения. Физкультурные праздники и досуги обязательно сопровождаются музыкой: это благотворно влияет на развитие у детей чувства прекрасного, закрепляет умения двигаться под музыку, понимать характер музыкального произведения, развивает музыкальный слух, память.

Коррекционные технологии:

- Артикуляционная гимнастика - упражнения для тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти), необходимые для правильного звукопроизношения, помогают быстрее «поставить» правильное звукопроизношение, преодолеть уже сложившиеся нарушения звукопроизношения. Занятия по профилактике и коррекции речевых нарушений с детьми проводит логопед.

- Сказкотерапия используется для психотерапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание. В своей работе чаще использую авторские сказки, т.к. в них есть много поучительного. Используется кукольный театр, ролевые игры, в которых дети перевоплощаются в разных сказочных героев. Дети также сами сочиняют сказки, ведь придуманная сказка ребёнком, открывающая суть проблемы - основа сказкотерапии.

4. Краткая презентация Программы.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Мишутка» муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы; Т.С. Комаровой; М.А. Васильевой. Образовательная программа дошкольного образования охватывает возрастные периоды физического и психического развития с 1-8 лет.

Содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по пяти образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие».

Образовательная программа дошкольного образования детского сада направлена на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального к ним подхода и специфичных для них видов деятельности.

Используемые примерные программы

"От рождения до школы" Авторы Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева

"Камертон" Автор Э. П. Костина

"Юный эколог" Автор С. Н. Николаева

"Цветные ладошки" Автор И. А. Лыкова

"Основы безопасности детей дошкольного возраста" Авторы: Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина

"Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей" Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина

"Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей" Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина

Программа нацелена на развитие ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Диалог с родителями выстраивается на основе сотрудничества, содружества, взаимопомощи.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьей заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- Единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- Открытость дошкольного учреждения для родителей;
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Уважение и доброжелательность друг к другу;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

1. Формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию в жизни доу;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родителей, родительского комитета, педагогических советах.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;

	<ul style="list-style-type: none"> - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;
<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - -семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1
протокол педагогического совета
от « 30 » 08 2021года

с учетом мнения Совета родителей
Протокол № 1
от « 30 » 08 2021года

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Мишутка»  И.А.Борисова
приказ № 132
от « 30 » 08 2021года

МБДОУ "ДЕТСКИЙ
САД "МИШУТКА" Г.
ДЕСНОГОРСКА

Рабочая программа воспитания на 2021-2022 учебный год

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД «МИШУТКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД ДЕСНОГОРСК» СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рекомендовано
Экспертным советом
МБДОУ «Детский сад «Мишутка»
г. Десногорска
Протокол № 1 от 30.08.2021 г

г.Десногорск
2021г.

Приложение 1.

1.	Пояснительная записка	3
2.	Особенности воспитательного процесса в детском саду	4
3.	Цель и задачи воспитания	5
4.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	7
5.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	18
6.	Календарный план воспитательной работы.	20

1. Пояснительная записка.

Воспитание-деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание детей опирается на основы оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Усиление воспитательного компонента в образовательной деятельности обозначено в новой редакции Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах на всех уровнях образования, где воспитательная деятельность педагогического процесса охватывает все составляющие образовательной системы и направлено на качественное и доступное образование и воспитание в современных условиях.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предусматривает приоритетные направления воспитания:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Главная цель образования на всех уровнях: воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации.

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад «Мишутка» г. Десногорска является локальным документом, компонентом к основной общеобразовательной программе дошкольного образования учреждения, не противоречит ее принципам, целям, задачам и содержанию.

Программа воспитания составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, путем выявления воспитательных задач общеобразовательной Программы и объединения обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Реализация программы обеспечивает формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Программа воспитания включает приложение - календарный план воспитательной работы.

2. Особенности воспитательного процесса

В МБДОУ «Детский сад «Мишутка» г. Десногорска образовательный и воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО).

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности.

Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад «Мишутка» г. Десногорска организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Важной составляющей в воспитательном процессе является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СанПиН, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование *эмоциональной готовности к трудовой деятельности*, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных

симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, **ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых.**

Для педагогов важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет **семейного воспитания**, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного отделения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и другим мероприятиям.

3. Цель и задачи воспитания.

Цель дошкольного воспитания - личностное развитие воспитанников, через усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе социально значимых ценностей, развитие позитивных отношений к общественным ценностям, приобретение соответствующего опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике социально значимых дел.

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Основные цели и задачи в образовании и воспитании дошкольников обозначены по всем направлениям развития и обеспечивают всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности по всем образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в том числе и в большей степени «Социально-коммуникативное развитие»

Достижение поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решению следующих основных **задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольного отделения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей

4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Программа воспитания определяет воспитательные компоненты и основные содержательные направления, обеспечивает всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности, с учетом интеграции образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы.

Модуль «Творческий клуб»

Интеллектуальное воспитание - творческие соревнования, развитие детского творчества.

Цель: Способствовать художественно-эстетическому развитию ребенка, воспитывать предпосылки для смыслового восприятия произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; эмоциональному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)

Творческие соревнования, конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно - эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования и конкурсы стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческие соревнования и конкурсы - это продолжение и расширение образовательного и воспитательного процесса, где развитие получают все участники: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки детского творчества.

Творческие соревнования создают условия для ребенка в приобретении социального опыта в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка.

Педагогический коллектив решает важную задачу по педагогической культуре родителей, поиску общих совместных решений по преемственности воспитания ребенка в семье и детском коллективе.

Творческие соревнования проводятся в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад «Мишутка» г.Десногорска.

Также модуль представлен развивающим центром «Открытие» с 5 зонами детской активности. В зонах центра находятся ноутбуки, планшет, проектор, проекционные экраны, акустические колонки, интерактивные игры и игрушки, пособия с дополненной реальностью.

Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе воспитания детей имеет достоинства:

- возможность применять в совместной деятельности с детьми демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном и красочном виде;
- объединение аудио, видео и анимационные эффекты в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из литературы;
- активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка, стимулирование ребенка к познаниям;

Модуль «Будь здоров!»

Физическое развитие и культура здоровья

Цель: Воспитывать и поддерживать интерес к здоровому образу жизни, личной гигиене и культуре правильного питания. Воспитывать и развивать физические качества: координацию движений и гибкость, ловкость, равновесие, развивать крупную и мелкую моторику обеих рук, правильность движений, не наносящих ущерба здоровью, в том числе:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- целенаправленно развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, смелость и выносливость);
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- воспитывать умения самостоятельно выполнять гигиенические процедуры и навыки самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культурой;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни в питании, двигательном режиме, закаливании;
- содействовать формированию у детей полезной привычки к здоровому образу жизни;
- расширять у детей представления и знания о различных видах спорта;

Модуль «Моя Россия».

Гражданское и патриотическое воспитание.

Понятие «гражданское воспитание» является новым направлением для дошкольников. Воспитывать гражданина - это значит готовить человека к участию в решении государственной задачи, выполнению функций хозяина, труженика, защитника Родины, готового к активной деятельности на ее благо.

Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос гордость за исторические свершения своего народа.

Цели и задачи:

Расширять представления о своем родном крае, столице Родины, с российской символикой, формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство патриотизма;

Воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам.

Воспитывать уважение и интерес к различным культурам.

Воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов.

Формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения.

Знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда.

Воспитывать любовь и бережное отношение к городу Санкт-Петербургу, формировать гражданскую позицию, формировать понятие «мы - петербуржцы».

Помочь дошкольникам освоить Санкт-Петербург как среду своего проживания и существования, овладеть различными способами взаимодействия в городской среде, осознать собственное эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию региона.

Формы работы с детьми: занятия, досуги, выставки, участие в конкурсах, экскурсии, проведение патриотических праздников.

Ожидаемые результаты:

Привязанность и проявление любви к своей семье, дому, родному городу, стране Бережное отношение к родной природе и всему живому.

Повышенный интерес к русским традициям.

Знание символики государства (герб, флаг, гимн)

Расширение представлений о стране, воспитание уважения и гордости за свою страну.

Уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России.

Толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Модуль «Азбука общения»

Духовно - нравственное воспитание

Цель: Формировать у детей духовно-нравственные чувства и поведение, такие качества дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного

проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности, духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

Вызывать чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения.

Содержанием нравственного воспитания дошкольника является организация взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми, в семье и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов и прав свободного человека.

В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание обеспечивает для ребенка ожидаемые результаты:

Готовность к духовному развитию и нравственному совершенствованию, самооценке и ответственному поведению.

Укрепление нравственности, основанной на свободе, духовных традициях, внутренней установке личности поступать по совести.

Способность и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за результаты и настойчивость в достижении результата.

Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.

Осознание ценности своей человеческой жизни, других людей, членов своей семьи.

В сфере общественных отношений ожидается:

Осознание себя гражданином России, принадлежности к многонациональному народу, своему Отечеству. Поддержание нравственных устоев семьи, таких как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность.

Модуль «Культурное наследие»

Приобщение детей к культурному наследию. Фольклорные праздники.

Цель: Знакомить детей с отечественными традициями и праздниками, раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, многообразием стран и народов России, их обычаями.

Фольклорные мероприятия пересекаются с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий.

Для фольклорного мероприятия продумывается форма проведения и сценарий, это могут быть «Народные игры», «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». Выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия учитывают важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и детей. Показать ребенку историю народной игрушки через посещение музеев, выставок, конкурсов. Взрослый покажет и расскажет про игрушки разных народов России, где их изготавливают; об особенностях народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

формирование духовно-нравственных норм и ценностей;

раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;

социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности: художественной, игровой, музыкальной и театрализованной.

Народная культура в образовательном пространстве передает национальную самобытность народа, материал для воспитания любви к Родине. Фольклор, народноприкладное творчество не только формируют любовь к традициям своего народа, но и обогащают знания детей об окружающей жизни. Устное народное творчество передает особенности русского характера. Это богатый материал для воспитания любви к Родине.

Во всех возрастных группах организованы:

уголки ряженя с наличием народных костюмов (сарафаны, косынки, кокошники, пояса, косоворотки, кепки)

действующие выставки с предметами малых форм народного творчества: деревянные ложки, миски, самовар, изделия из глины; музеи одного дня (предметы из соломы, дерева, посуда, игрушки и др.) в образовательном пространстве есть игрушки: складные матрешки, деревянные лошадки; созданы альбомы о народном творчестве: хохлома, гжель, дымка, городецкая роспись. Русский народ многие процессы своей жизнедеятельности отражал через игру. Для детей созданы условия для подвижных игр народного характера, создана картотека народных подвижных игр. Поддерживается возможность подачи информации: посредством игр на музыкальных занятиях, (песни, потешки, заклички), изучаются русские народные инструменты.

Модуль «Наш дом - природа»

Воспитание основ экологической культуры

Цель: Формировать у ребенка новое экологическое мышление, способствующее осознавать ребенком последствия своих действий по отношению к окружающей среде. Воспитывать у ребенка основы экологической культуры и умение жить в относительной гармонии с природой. Формировать у детей навыки правильного и безопасного поведения для человека в мире природы.

Задачи:

- Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек - природа».

- Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы.

- Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

- Формирование правильного поведения ребенка в природе;

- Формирование навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы. (солнце, воздух и вода)

- Систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного города и области.

Воспитание основ экологической культуры, экспериментирования и правильного безопасного поведения в природе, осуществляются через занятия, детско-родительские проекты, используя методические разработки педагогов на основе методической литературы, рекомендованной к использованию в дошкольных учреждениях.

Формы работы с детьми Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;

- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней показа сказок (педагогом, детьми);

- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; - проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- чтение литературных произведений, загадывание загадок;

- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя;

- постановка и инсценировка сказок, отрывков литературных произведений.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (хороводных, сюжетно-ролевых, дидактических, игро-драматизаций);

- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров, игровые занимательные формы

Практические методы:

- изучение растительного мира (посадка рассады для цветников)

- практические дела (подкормка птиц, ухаживание за домашними питомцами)

- продуктивная деятельность и проведение опытов;

- оформление макетов, наглядных пособий, гербариев растений и плодов;

Ожидаемые результаты.

Результатами освоения экологического воспитания представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в данном направлении.

Дети 3-7 лет:

Имеют представления о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде и образе жизни.

Умеют уверенно отличать и называть характерные признаки времен года, объяснить причины смены времен года.

Усвоены знания о безопасном образе жизни, о необходимости быть здоровыми, сформированы поведенческие навыки здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе.

Проявляют экологическое сознание, экологически правильное поведение.

«Я» - часть окружающего мира, предназначение человека, как созидателя, а не разрушителя.

Модуль «Семейный клуб»

Взаимодействие с семьями воспитанников

Семья и образовательное учреждение - два важных института социализации ребенка. Очень важным представляется взаимодействие учреждения и семьи, которое является залогом всестороннего и гармоничного развития личности ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из основных определяет принцип сотрудничества дошкольной организации с родителями.

Сотрудничество - это основа взаимодействия родителей и дошкольного учреждения, взаимное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности, в зависимости от возможностей каждого участника. А также, совместный контроль и оценка результатов общей работы, планирование новых задач, целей и результатов. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учреждения. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (обеспечение единств подходов к воспитанию детей в учреждении и в семье), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольного отделения.

Создание условий для единого пространства для развития детей в семье и детском коллективе, для интеграции родителей в жизнь ребенка вне семьи, становления родителей полноценными участниками воспитательного процесса и полное удовлетворение интересов детей и родителей.

Задачи:

Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.

Формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка, а у ребёнка - уважительного отношения к своим близким.

Повышение педагогической культуры родителей.

Вовлечения родителей в педагогический процесс воспитания, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях.

5. Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, способствующая реализации её воспитательного потенциала.

Принципы:

Принцип активности и сознательности - участие всего педагогического коллектива и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;

Принцип открытости и доверия - предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;

Принцип сотрудничества - общение и совместная деятельность, которые осуществляются на основании социальных впечатлений и восприятий в области воспитания детей;

Принцип согласованного взаимодействия - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы.

Вариативные модули «Расширение кругозора»

С целью обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников, включения в воспитательный и образовательный процесс, для развития социально-коммуникативной культуры воспитанников работают дополнительные студии по интересам детей.

Дополнительное образование в 2021-2022 учебном году (с учетом пожеланий родителей)

Дополнительное бесплатное образование - работа детских кружков организована во второй половине дня, проводится 2 раза в неделю в рамках утвержденного расписания, в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами и рекомендуемой образовательной нагрузкой по возрасту.

Модуль «Все профессии важны, все профессии нужны!»

Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями

Цель: Одна из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлена на достижение формирования положительного отношения детей к труду. Актуальность ознакомления детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования.

В рамках преемственности по профориентации дошкольное образование является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. В дошкольном детстве дети впервые знакомятся с широким многообразием профессий.

На этапе завершения дошкольного детства часть целевых ориентиров определяет раннюю профориентацию дошкольников, профессиональная ориентация так же входит в компетенцию дошкольного уровня образования.

Профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой.

На практике все методы применяются в общении друг с другом, коллективно или группами.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий:

Технология проектной деятельности позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.

Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий.

Технология интегрированного воспитания.

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях детского сада.

- мультимедийные презентации;
- виртуальные экскурсии;
- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
- оформление фотоальбома о семейных профессиональных династиях воспитанников «Профессии наших родителей»;

- система работы детских объединений-студий с учетом профориентации: «Творческая мастерская», «Умелые ручки» (художник, мастеровой), «Юный скульптор» (скульптор);
- «Юный натуралист» (путешественник, биолог), «Звонкий голосок» (певцы, музыканты);

Важным фактором в ранней профориентации детей дошкольников является оснащение развивающей предметно-пространственной среды и *организация игровых пространств*:

- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- материалы для сюжетно-ролевых игр: «Школа» (учитель), «Кафе» (повар), «Супермаркет» (продавец, кассир), «Музыкальная школа», (преподаватель музыки), «Ателье» (швея, модельер), «Правила дорожного движения» (сотрудник ГИБДД, постовой), «Уголок противопожарной безопасности» (пожарный)

Будущее дошкольников предугадать трудно - впереди школьные годы.

Преемственность в образовании позволит возродить престиж профессий, подготовить резерв важных профессий в России.

Модуль «Жизнь без опасностей!»

Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности Цель:

Воспитание направлено на достижение целей по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе:

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным предметам для человека;
- формирование представлений об опасных ситуациях для человека и способах безопасного поведения в них;
- передачу знаний детям о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование правил поведения по противопожарной безопасности воспитанников, поведение при угрозе пожара, природных явлениях (гроза, наводнение, ураган)
- приобщение к правилам к правилам безопасного поведения человека в окружающем мире;
- предупреждение об опасности приема лекарственных препаратов, ядовитых растений;
- правила осторожного поведения в лесу, при встрече с дикими животными.

Воспитание основ безопасности реализуется через парциальную программу «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» авторы: Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стёркина.

Модуль «Скоро в школу!»

Воспитание положительной мотивации к школьному обучению, обеспечение преемственности с начальным образованием Цель: Формирование и воспитание положительной учебной мотивации дошкольника к школьному обучению, облегчение адаптации к новым условиям в обществе, в которых ребёнку предстоит продолжать своё образование и развитие.

Воспитание ориентировано на охрану и укрепление физического и психического здоровья, поддержку индивидуальности ребёнка.

Воспитывать волевые усилия, инициативность и уверенность в себе, креативность, положительное отношение к себе и своим сверстникам при переходе в первый класс. Формирование общешкольной традиции в обеспечении преемственности. Преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием определяется тем, как развиты у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой деятельности, сформированы ли предпосылки для обучения в школе. Педагоги наблюдают за результатами освоения Программы, которые основываются на целевые ориентиры - сформированные основы базовой культуры личности ребёнка, всестороннее развитие психические и физические качества в соответствии с возрастом, готовность к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности будущего школьника.

Создание системы и форм работы заключается в проведении экскурсий в школу, знакомство с профессией учителя, социальной ролью школьника, посещение урока, организация в пространственной среде «Уголка будущего школьника».

Работа проводится по плану преемственности подготовительной группы с начальным общим образованием и отражается в Рабочих программах педагогов группы.

Примерами направлений и форм работы являются:

- обеспечение преемственности, формирование положительной учебной мотивации дошкольника, облегчение адаптации к новым условиям в школе для образования и развития будущего ученика;
- создание условий для достижения воспитанниками готовности к обучению в школе;
- обеспечение консультирования родителей на тему о переходе воспитанников в школу и первичной адаптации ребёнка.

Отделение дошкольного образования и начальная школа взаимодействуют по трем направлениям:

- согласование направлений работы по преемственности, целей и задач.
- расширение диапазона методов обучения, постоянный поиск новых форм работы.

Основная стратегия педагогов дошкольного отделения при осуществлении преемственности в соответствии с ФГОС — «научить учиться». Желание и умение учиться формируем и воспитываем в дошкольном возрасте.

Формы работы с дошкольниками:

- экскурсии в школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой;
- знакомство с учителями и учениками начального звена, совместные мероприятия;
- участие детей в адаптационных занятиях с учителями начальной школы;
- подготовка совместных театральных представлений, концертов, выставок;

Работа с педагогами:

- посещение воспитателями уроков в первом классе и учителями — непосредственной образовательной деятельности;
- совместные педагогические советы, с участием педагога-психолога;
- анализ диагностики психологической готовности к школьному обучению выпускников
- анализ результатов адаптации первоклассников к школьному обучению;

Взаимодействие с родителями будущих первоклассников:

- дни открытых дверей в школе и в Отделении дошкольного образования
- встречи с учителями;
- консультирование на актуальные темы педагогами и психологами;

Ожидаемый результат:

Снижение порога тревожности при поступлении в школу.

Обогащение эмоциональной сферы, познавательной активности, мыслительной деятельности, психических процессов, социальных и коммуникативных навыков, созревание мотива к изменению социальной роли (хочу быть учеником), готовности к обучению в школе.

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы.

Формы и методы работы

- Беседы
- Игровые тренинги
- Праздники
- Игровые и конкурсные программы
- Викторины, познавательные игры
- Метод самореализации
- Метод воспитывающих ситуаций
- Метод соревнования

1,5– 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
- Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). - Воспитывать самостоятельность,	-Воспитывать положительные отношение между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. -Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, близким людям. -Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей. -Воспитывать интерес к фольклорным	-Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих. -Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые

<p>уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p>	<p>текстам, народным играм, игрушкам -Воспитывать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье. -Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых. -Воспитывать интерес к миру природы.</p>	<p>правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.). - Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости. -Воспитывать интерес к родному городу и стране, к общественным праздниками событиям. -Воспитывать интерес к культурным традициям русского народа, фольклору России; народным промыслам, предметам старинного быта, народному костюму. -Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому. -Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.</p>
<p>5 – 6 лет</p>	<p>6 – 8 лет</p>	
<p>-Воспитывать культуру поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения. -Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношения к малышам. Воспитывать гражданско - патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны. -Прививать любовь к самобытной культуре Липецкого края; -Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества. -Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку</p>	<p>-Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. -Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах, соблюдение моральных и этических норм. -Воспитывать социальную активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. -Воспитывать чувство гордости за свою семью, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. -Воспитывать уважение к культурному наследию и традициям народа России, воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков -Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей. -Воспитывать уважение, гордость, сопереживание, симпатию к защитникам Родины, поддерживать интерес к русской военной истории. -Воспитывать интерес к труду, желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда. основа достойной</p>	

для жизни. -Воспитывать бережное отношение к природе.	и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.	
--	---	--

Модель выпускника детского сада

Целевые ориентиры программы воспитания	Портрет выпускника	Предпосылки учебной деятельности	Приобретенный опыт
<p>Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<p>Думающий, анализирующий. Ребенок учится проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество и критическое мышление. Способен решать сложные проблемы адекватно возрасту и принимать обдуманные решения. Ребенок способен внимательно свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны с помощью взрослых, которые поддерживают его успешность в определенных видах деятельности.</p>	<p>Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни. У ребенка сформированы основы саморегуляции (основы регулятивных УУД): способность и стремление к принятию общих целей и условий жизнедеятельности; стремление действовать согласованно, проявление живого интереса к процессу деятельности и ее результату; появление терпения, настойчивости при достижении целей; способность планировать свою деятельность в сотрудничестве со взрослым в форме саморегуляции и распределять обязанности в коллективной деятельности; способность оценить результат собственной деятельности и готовность корректировать свою деятельность; способность к планированию и самоконтролю в</p>	<p>Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни.</p>

		совместной игровой деятельности.	
--	--	----------------------------------	--

Сотрудничество с социальными партнерами.

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами района и города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественного и музыкального развития дошкольников.

Социальные партнеры: Дом детского творчества, Детская музыкальная школа им. М.И.Глинки, Централизованная библиотечная система, выставочный зал, школы города, Пожарная часть, ГИБДД

4.Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в ДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы

Социальный партнер	Культурные практики	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
Детская музыкальная школа им. М.И.Глинки	Экскурсии, совместные концерты	Творческие выступления, концерты	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
Централизованная библиотечная система выставочный зал библиотеки	Экскурсии, беседы, посещение мастер классов, выставок	Выставки рисунков, детские рукотворные книги	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора
Дом детского творчества	Конкурсы, гала-концерты, выставки	Выставки детских творческих работ, участие в конкурсах	Обогащение социально-коммуникативной сферы детей
ГИБДД	Конкурсы, встречи, беседы.	Участие в конкурсах, игры по профилактике дорожной безопасности.	Обогащение знаний о правилах дорожного движения, обогащение социально-эмоциональной сферы.

в ДОУ, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов:

грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

□ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа, организуемого в МБДОУ «Детский сад «Мишутка» г. Десногорска воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с администрацией с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОУ. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОУ

является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Вариативные модули «Расширение кругозора»

С целью обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников, включения в воспитательный и образовательный процесс, для развития познавательного развития и развития социально-коммуникативной культуры воспитанников работают дополнительные кружки по интересам детей.

Дополнительное образование в 2021-2022 учебном году (с учетом пожеланий родителей)

Дополнительное бесплатное образование это работа детских кружков, организована во второй половине дня, проводится 2 раза в неделю в рамках утвержденного расписания в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами и рекомендуемой образовательной нагрузкой по возрасту. Группы формируются с учетом интеграции образовательных областей и направлений развития дошкольного образования по естественно - научной, физкультурно-спортивной и художественной направленности.

Образовательные области дошкольного образования	Дополнительная программа	Направленность
Художественно-эстетическое развитие.	«Жар - птица»	Художественная направленность. Выявление и поддержка одарённых детей с творческими, способностями. Знакомство детей со

		средствами воплощения художественного замысла.
Социально-коммуникативное развитие	«Звуковичок»	Социально-гуманитарная направленность
Познавательное развитие	«Мини – лаборатория «Любознайка» «Географическое общество» «Робототехника» «Космические открытия»	Естественно - научная направленность. Экспериментальная и исследовательская деятельность, природное окружение и экология.
Физическое развитие	«Здоровячок»	Физкультурно-оздоровительная направленность. Физическое развитие и укрепление здоровья.

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад «Мишутка» г.Десногорска составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2021-2022 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с рабочей Программой воспитания.

Интеллектуальное воспитание - творческие соревнования, развитие детского творчества

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставка поделок из природного материала «Краски осени»	3-7 лет	октябрь	воспитатели
Конкурс «Елки праздничный наряд!»	3-5 лет 5-7 лет	декабрь	воспитатели
Интеллектуальная игра «Поле чудес»	6-7 лет	март	воспитатели
Шахматный турнир. Играем в шашки	5-6 лет 6-7 лет	В течение периода	воспитатели
Театральный фестиваль «Большой талант маленького человека»	3-7 лет	апрель	Воспитатели Музыкальный руководитель
Посещение выставок, мастер-классов в выставочный зал централизованной библиотечной системы.	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели

Физическое развитие и культура здоровья

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!»	3-7 лет	В течение периода	Методист воспитатели
Тематический досуг «В гостях у зубной Феи»	3-7 лет	сентябрь	Инструктор по ФИЗО Воспитатели
Космические старты «В путешествие к далеким звездам»	5-7 лет	апрель	Инструктор по ФИЗО воспитатели
Русские народные подвижные игры «Богатырская наша сила!»	5-7 лет	май	Музыкальный руководитель воспитатели
Цикл бесед: Доктор Витамин о здоровом питании	3-7 лет	июнь	Методист воспитатели
День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!»	3-7 лет	июль	Методист воспитатели

Гражданско-патриотическое воспитание

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация цикл бесед и занятий патриотического содержания	3-7 лет	в течение года	воспитатели муз. руководитель
Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям	3-7 лет	в течение года	воспитатели муз.руководитель
День народного единства, беседы «Россия великая наша держава!»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели муз. руководитель
День матери, досуги в группах «Самая лучшая мама на свете»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели муз.руководитель
День защитника Отечества спортивный праздник «С физкультурой я дружу - в родной Армии служу!»	5-7 лет	февраль	Инструктор по ФИЗО воспитатели
Передвижной музей «Тайна военного чемодана»	5-7 лет	май - июнь	воспитатели
Конкурс патриотической песни «Этот День Победы!»	3-7 лет	май	Методист воспитатели муз.руководитель
День России «Мой дом - моя Россия»	4-7 лет	январь май	Воспитатели музыкальный руководитель

Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День хорошего воспитания Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?»	3-7 лет	сентябрь	воспитатели муз. руководитель
День пожилого человека Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» Беседа «Дорогие мои старики»	3-7 лет	Октябрь	воспитатели муз. руководитель
Акция «Шкатулка добрых дел»	3-7 лет	Ноябрь	воспитатели муз. руководитель
Мастерская «Вместе с мамой» Концерт «Мамочка милая, мама моя...»	3-7 лет	ноябрь	воспитатели муз. руководитель
День вежливости Викторина «Волшебные слова» «Ежели Вы вежливы и к совести не глухи».	3-5 лет 5-7 лет	Январь	воспитатели муз. руководитель
Литературная гостиная «Книжкины именины»	3-7 лет	Март	воспитатели муз. руководитель
День дружбы Квест «Если с другом вышел в путь...»	5-7 лет	июнь	воспитатели муз. руководитель
Выставки в группах «Пасхальное яйцо 2022» продукт декоративно-прикладного творчества		По календарю	воспитатели муз. руководитель
День семьи, любви и верности тематическое занятие «Мама, папа я - дружная семья»	3-7 лет	июль	воспитатели муз. руководитель

Приобщение к культурному наследию. Фольклорные праздники

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День народных песен, стихов и потешек.	3-5 лет	ноябрь	воспитатели
Посиделки «В гостях у сказки»	3-5 лет	январь	воспитатели
Зимний вечерок «Приходила Коляда накануне Рождества»	5-7 лет	Январь	Воспитатели Муз. руководитель
Гуляние - развлечение «Широкая Масленица»	3-7 лет	март	Воспитатели Муз. руководитель
Ярмарка - развлечение «Этой ярмарки краски!»	3-7 лет	апрель	Воспитатели Муз. руководитель
Музей одного дня «Игрушки и предметы из соломы» (дерева, глины, предметы быта народной утвари)	5-7 лет	в течение периода	воспитатели

Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями			
Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы, по занятиям	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Организация уголков с гендерной направленностью «Хозяюшка» «Папе помогаю!»	3-5 лет	В течение периода	воспитатели
Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Ателье», «Кафе», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Почта»	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)	5-7 лет	В зимний период	воспитатели
Семейный фестиваль «Все профессии важны, все профессии нужны!» Фестиваль «Семейная династия»	3- 5 лет 5-7 лет	март	воспитатели
Оформление фотоальбома «Профессии» Знакомство с профессиями	4-7 лет	в течение года	Воспитатели
Создание электронной картотеки игр, видеороликов, связанных с темой «Профессии» для использования в цифровом образовательном пространстве (и интерактивная доска, сенсорный комплекс, медиа)	5-7 лет	в течение года	Воспитатели
Воспитание основ экологической культуры			
Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сезонные прогулки в парки и скверы. «Путешествие в мир природы»	3-7 лет	Октябрь, декабрь, март, июнь	воспитатели
Проект (краткосрочный) «Очистим природу от мусора»	3-7 лет	По плану	воспитатели
Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!»	3-7 лет	В течение периода по плану	воспитатели
Изготовление дидактических пособий и рекламных буклетов «Это всем легко понять, мусор надо разделять!»	5-7 лет	В течение периода	воспитатели
Акция «Птичья столовая»	5-7 лет	декабрь, январь, февраль	воспитатели

Создание игровых центров: «Ветеринарная клиника», «Центр помощи животным, попавшим в трудную ситуацию»	3-5 лет 5-7 лет	В течение периода	воспитатели
Акция «Украсим город!» сезонное оформление клумб Посадка и выращивание рассады	5-7 лет	апрель - май	воспитатели
Игра по станциям «Природа наш дом»	5-7 лет	май	воспитатели
Тематический досуг «Парки скверы - легкие города!» заповедные зоны Региональный компонент	5-7 лет	июнь	воспитатели
«Моя семья и природа» выпуск стенгазеты. Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного поведения в	3-7 лет	В течение периода	воспитатели

Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности

Тема мероприятия	Возраст воспитанни ков	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профилактика пожарной безопасности и детского травматизма			
Организация бесед с детьми старшего дошкольного возраста: «В мире опасных предметов» «Безопасность дома и на улице», «Безопасность на воде», «Безопасность в лесу», «Дикие и домашние животные»	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Организация дидактических игр «Погасим огонь», «Опасно - неопасно», Служба спасения: 101, 102, 103, единая служба 112	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Выставка детских рисунков на тему: «Безопасность глазами детей». «Не шутите с огнем!»	3-7 лет	Апрель-май	Воспитатели
Подвижные игровые ситуации: «Пожарные на учениях» «Юный пожарный» «Самый ловкий»	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Художественная литература: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичка- невеличка», А. Шевченко «Как ловили	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели

уголька», Л. Толстой «Пожарные собаки». Загадки, пословицы, поговорки.			
Информирование родителей через материал, представленный на стендах «уголков безопасности», посредством сайта.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели методист
Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников.	3-7 лет	По плану	Воспитатели Ответственный за эвакуацию
Организация уголков пожарной безопасности (пополнение учебными пособиями)	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели Зам.заведующего
Профилактика детского дорожного транспортного травматизма			
Целевые профилактические мероприятия: «Дорожные знаки знаю, по улице смело шагаю!» «Внимание - дети!»	3-5 лет 5-7 лет	В течение периода октябрь январь март июнь	Воспитатели ответственный педагог по профилактике
Экскурсии и целевые прогулки: Знакомство с улицей Прогулка к пешеходному переходу. Наблюдение за движением пешеходов, за движением транспорта, за работой светофора (совместно с родителями) Рассматривание видов транспорта. Знаки на дороге - место установки, назначение.	3-7 лет	в течение года	Воспитатели ответственный педагог по профилактике
<i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Путешествие по улицам города с Незнайкой» «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания»	3-7 лет	в течение года	Воспитатели ответственный педагог по профилактике
<i>Беседы:</i> Что ты знаешь об улице? Мы пешеходы! Правила поведения на дороге Машины на улицах города - виды транспорта. Будь внимателен! Помощники на дороге - знаки, светофор.	3-7 лет	в течение года	Воспитатели ответственный педагог по профилактике
<i>Дидактические игры:</i> «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Дорожные знаки: запрещающие	3-7 лет	в течение года	Воспитатели ответственный педагог по профилактике

и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль»			
Художественная литература для чтения и заучивания: С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; Головко «Правила движения»; Яковлев «Советы доктора Айболита»; А. Северный «Светофор» и др.	3-7 лет	в течение года	Воспитатели
Игра - викторина «В стране дорожных знаков»	5-7 лет		ответственный педагог по профилактике
Участие в акциях ЮИД «Носи светоотражатель!» «Безопасные каникулы или «правильный» Новый Год» акции «Скорость - не главное!»	4-7 лет	Ноябрь-декабрь	Воспитатели ответственный педагог по профилактике
Проведение инструктажей (ведение журналов) детей перед выходом из ОДО (передвижение по дорогам организованных групп детей и перевозка обучающихся общественным транспортом)	4-7 лет	В течение периода	Воспитатели ответственный педагог по профилактике
Участие воспитанников и педагогов в районных, городских акциях, конкурсах и иных мероприятиях по теме безопасности «Дорога и мы» в фестивале «Вместе-по безопасной дороге детства»	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели ответственный педагог по профилактике
Организация уголков дорожной безопасности (пополнение учебными пособиями и обновление атрибутов)	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели методист

Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «1 сентября - День знаний»	6-7 лет	сентябрь	муз. руководитель воспитатели
День открытых дверей в начальной школе. Проведение родительского собрания для будущих первоклассников.	6-7 лет	октябрь	Учителя начальной школы Зам.заведующего Воспитатели подготовительной
Пополнение атрибутами и школьными принадлежностями «Уголка первоклассника» в групповом пространстве	6-7 лет	в течение года	Воспитатели подготовительной группы
Открытый урок в начальной школе. Знакомство с учителем.	6-7 лет	ноябрь	Учителя начальной школы Воспитатели подготовительной группы
Экскурсия в начальную школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой	6-7 лет	декабрь	Зам.заведующего Воспитатели подготовительной группы
Открытое проведение непосредственно-образовательной деятельности в ОДО для учителей начальной школы.	6-7 лет	Март (в дни школьных каникул)	методист Воспитатели подготовительной группы
Игра - викторина для будущих первоклассников «Скоро в школу!»	6-7 лет	май	Воспитатели подготовительной группы
Проведение совместного педагогического совета		август	Зам.заведующего Воспитатели

Воспитание основ информационно-коммуникативной культуры

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организовать цикл взаимных мастер — классов с участием детей по использованию интерактивного оборудования	5-7 лет воспитатели	в течение года по плану	Зам.заведующего воспитатели
Создать условия для воспитания информационной культуры - освоение цифрового пространства и оборудования детьми.	4-7 лет	в течение года	Методист воспитатели

Внедрить в практику новые подходы к организации цифровой образовательной среды, обучение детей взаимодействию с интерактивными игрушками и техническими средствами.	5-7 лет	в течение года	Зам.заведующего воспитатели
Организовать дистанционное обучение воспитанников через взаимодействие с семьями в социальных сетях интернет и мессенджерах	4-7 лет	в течение года	Зам.заведующего воспитатели

Взаимодействие с семьями воспитанников

Тема мероприятия	Возраст воспитанни	Ориентировочно время	Ответственные
Общее родительское собрание «Давайте познакомимся!». Презентация учреждения.	3-7 лет	сентябрь	Зам.заведующего Воспитатели
Анкетирование родителей «Что вы ожидаете от детского сада в этом году?»	5-7 лет	сентябрь	Зам.заведующего Воспитатели
Выставка поделок «Фантазии моего малыша»	3-7 лет	октябрь	Воспитатели
Создание буклетов, листовок, размещение стендовой информации по теме: «Воспитываем интерес к детской литературе»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели
Фотовыставка «В здоровом теле, здоровый дух!»	3-7 лет	январь	Воспитатели
Мастер- класс «Учимся вместе с детьми рисовать»	3-7 лет	март	Воспитатели
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников (часы взаимодействия) «Актуальные вопросы воспитания»	3-7 лет	Постоянно В течение периода	Воспитатели
Круглый стол «Детский сад - территория талантов!»	3-7 лет	Декабрь	Воспитатели, родители
Совместные акции «Блокадные дни Ленинграда» «Мы помним, мы гордимся!»	3-7 лет	январь май	Воспитатели, родители, дети
Вовлечение родителей в традиционные праздники, события, прогулки и экскурсии, вечера досугов и другие мероприятия	3-7 лет	Постоянно	Воспитатели родители
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников в цифровом пространстве. «Воспитываем вместе!»	3-7 лет	Постоянно В течение периода	Воспитатели, родители

Совместная проектная деятельность «Моя замечательная семья!»	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели, родители, дети
Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей в предоставлении услуг воспитания»	3-7 лет	Май	Методист Воспитатели Родители

Дополнительное образование

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование основ ранней профориентации.	в течение	в течение	воспитатели
Представления кружка «Жар-птица»	5-7 лет	в течение года по плану мероприятий	Руководитель кружка Муз. руководитель дети
Выставки продуктивной деятельности зон детской активности в центре «Открытие»	3-7 лет	в течение года	Руководители кружков
Фотовыставка центра	3-7 лет	в течение года	Руководитель центра
Участие в соревнованиях «Веселые старты» кружка «Здоровейка»	5-7 лет	в течение года	Руководитель кружка

Сотрудничество с социальными партнерами

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация взаимодействия с социальными партнерами разной направленности по плану совместной	4-7 лет	В течение периода по плану	Методист воспитатели

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Эстетическое оформление, дизайн интерьера групповых помещений, раздевалок, расстановка детской мебели.	3-7 лет	август сентябрь	Руководитель ОДО Методист Воспитатели

Стендовое, витражное, выставочное оформление значимых календарных дат.	3-7 лет	Постоянно по календарю	Воспитатели методист
Эстетическое оформление группового пространства к традиционным праздникам.	3-7 лет	Сентябрь, ноябрь декабрь, март, май	Музыкальный руководитель воспитатели
Организация группового пространства: использование детских творческих работ, поделок, фотоколлажей.	3-7 лет	Постоянно	воспитатели
Пополнение предметного развивающего пространства интерактивными игрушками, конструкторами нового поколения	3-7 лет	в течение года	Воспитатели
Внесение в среду новых предметов, оформление выставок, в соответствии с комплексно -тематическим планированием	3-7 лет	По комплексно-тематическому планированию	Воспитатели
Организация современной цифровой образовательной среды, как часть развивающей предметно-пространственной среды для дошкольников	3-7 лет	Постоянно	Руководитель ОДО Методист Воспитатели

Традиционные события, праздники и развлечения

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Осенние праздники	3-7 лет	Октябрь	Музыкальный руководитель воспитатели
Новогодние праздники	3-7 лет	Декабрь	Музыкальный руководитель
Рождественские праздники «Сказка в еловых лапах» «Взошла звезда ясная»	3-5 лет 5- 7 лет	Январь	Музыкальный руководитель воспитатели
Международный женский день	3-7 лет	Март	Музыкальный руководитель воспитатели
День Победы	3-7 лет	Май	Музыкальный руководитель воспитатели
Выпускной утренник	6-7 лет	май	Музыкальный
День защиты детей музыкальное развлечение	3-7 лет	июнь	Музыкальный руководитель воспитатели