

ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «МИШУТКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГОРОД ДЕСНОГОРСК» СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТА  
на заседании  
Педагогического совета МБДОУ «Детский  
сад Мишутка» г. Десногорска  
Протокол № 1 от 25.09.2020



УТВЕРЖАЮ  
Директор МБДОУ  
«Детский сад Мишутка» г. Десногорска  
Борисова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«МИНИ – ЛАБОРАТОРИЯ «ЛЮБОЗНАЙКА»**

Возраст обучающихся: 6-8 лет  
Срок реализации: 1 год



Автор-составитель:  
Мостовенко Нинель Александровна,  
воспитатель

г. Десногорск,  
2020г

## **Пояснительная записка.**

### *Направленность программы.*

Программа «Мини – лаборатория «Любознайка» имеет естественнонаучную направленность, ориентирована на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности.

Дети дошкольного возраста - пытливые исследователи окружающего мира. Познавательная-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. В возрасте «почемучек» дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, отличие объектов окружающей действительности по цвету и возможность самому достичь желаемого цвета и т.п. Опыты, самостоятельно проводимые детьми в мини – лабораториях «Любознайка», способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Дошкольное детство – очень короткий период в жизни человека, в этот период интенсивно идёт развитие познавательной деятельности. Исследовательская деятельность обогащает память ребенка, активизирует мыслительные процессы, стимулирует развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника.

### *Актуальность программы.*

«Мини – лаборатория «Любознайка» заключается в организации познавательной – исследовательской деятельности дошкольников, протекающей в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы.

*Педагогическая целесообразность* мини – лаборатории «Любознайка» в том, она дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности: идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений; постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции; необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы. Происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций.

*Адресат программы* – дети 6-8 лет.

Занятия организуются в форме партнерской деятельности со взрослым, где он демонстрирует образцы исследовательской деятельности, а дети получают возможность проявить собственную исследовательскую активность. Партнер - всегда равноправный участник дела, его позиция связана с взаимным уважением, способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, способствует эмоциональному комфорту, развитию социальной и познавательной активности. Партнерская позиция требует определенной организации пространства: взрослый всегда вместе (рядом) с детьми, в круге; добровольное (без психологического принуждения) включения детей в предлагаемую деятельность с подбором интересного привлекательного для дошкольников содержания. Организуя с детьми опыты и эксперименты, воспитатель привлекает внимание «интригующим» материалом или демонстрацией необычного эффекта. Все это происходит в ситуации свободного

размещения детей и взрослого вокруг предмета исследования. Детям предоставляется возможность поэкспериментировать самостоятельно. Обсудив полученные эффекты, можно несколько раз поменять условия опыта, посмотреть, что из этого получается. Результатом опыта явится формулирование причинно-следственных связей.

*Педагогическая целесообразность* мини – лаборатории «Любознайка» в том, она дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений; постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции; необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы. Происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций.

*Объем*

Количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 18.

*Срок реализации программы:* 1 год (с сентября по май).

*Продолжительность программы:* 9 месяцев необходимых для ее освоения.

*Режим занятий:* 1 час в две недели (2 занятия в месяц), продолжительностью 25 минут.

*Форма организации образовательного процесса* – очная, дистанционная.

Посещать данное творческое объединение может каждый желающий.

Сетевая форма реализации программы обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов следующих организаций: Дом детского творчества, САЭС, средняя школа.

*Доступность программы.* Программа доступна для детей, проживающих в сельской местности и на труднодоступных и отдаленных территориях с использованием современного интерактивного оборудования, компьютера и пособий с дополненной реальностью, через игровые, продуктивные, интерактивные, дистанционные, ИКТ-технологии.

Для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации предлагается использование современного интерактивного оборудования, компьютера и пособий с дополненной реальностью, через игровые, продуктивные, интерактивные, ИКТ-технологии.

Для детей, проявивших выдающиеся способности используется специальное оборудование: мультстудия, интерактивное оборудование, компьютер и пособия с дополненной реальностью; технологии: игровые, продуктивные, интерактивные, ИКТ.

Дети с ОВЗ и дети-инвалиды также могут обучаться по программе, индивидуально рассматривается участие ребенка в программе предусмотрено очное и дистанционное обучение.

**Для осуществления обратной связи, объяснения нового материала, ответов на вопросы, для обучающихся организовано дистанционное обучение в удобное для обучающихся время (по согласованию с педагогом).**

**Дистанционное обучение осуществляется через различные ресурсы:**

- ✓ **платформы** (Zoom - это платформа для видеоконференцсвязи, которая позволяет организовать виртуальную встречу с другими людьми через видео, только аудио или и то, и другое);
- ✓ Skype - бесплатное программное обеспечение, которое позволяет соединиться друг с другом пользователям по средством видео и аудио связи;
- ✓ **личный сайт педагога;**
- ✓ **сайт учреждения;**

*Виды занятий:*

- ✓ рассказ, беседы, лекции, викторины;

- ✓ события;
- ✓ виртуально-распределенное обучение
- ✓ работа с иллюстративным материалом;
- ✓ дистанционное обучение
- ✓ групповые практические занятия;
- ✓ индивидуальные консультации в рамках занятия;
- ✓ экскурсии;
- ✓ открытое занятие;
- ✓ тренинги.

На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

*Виды занятий* - беседа, встреча с интересными людьми, выставка, игра, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия, эксперимент.

**Цель программы:** Формирование целостной картины мира у детей дошкольного возраста через развитие познавательной активности, любознательности, посредством опытно-экспериментальной деятельности с объектами и явлениями окружающей действительности.

**Задачи программы:**

- Личностные: формировать навык самоорганизации и рефлексии (умение планировать свою деятельность, выдвигать гипотезы, сравнивать, делать выводы); развивать мотивацию к исследовательскому виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, активности.
- Метапредметные: расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук; формировать у детей умение видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- Образовательные (предметные): способствовать накоплению и расширению конкретных представлений у детей о свойствах различных объектов живой и неживой природы; развивать познавательные интересы к исследовательской деятельности; развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.

Для достижения поставленных целей и задач на занятиях используются следующие методы обучения:

- ✓ объяснительно-иллюстративные
- ✓ репродуктивные
- ✓ проблемное изложение
- ✓ исследовательские
- ✓ интерактивные
- ✓ практические
- ✓ словесные;

Для эффективности освоения содержания курса дополнительной общеразвивающей программы используются следующие педагогические технологии:

- ✓ игровые;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ Технология картирования;
- ✓ ТРИЗ-технология
- ✓ технология дифференцированного обучения;
- ✓ ИКТ.

*Планируемые результаты освоения программы:*

- Формирование основ целостной картины мира окружающего мира.

- Сформированные устойчивые естественнонаучные знания и представления, исследовательские умения, а также самостоятельность в процессе экспериментальной деятельности.
- Развитие представлений детей об окружающем мире, умения видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- Расширение представлений у детей о свойствах различных объектов живой и неживой природы;
- Развитие познавательных интересов к исследовательской деятельности, умения обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.

### Учебный план

	Наименование разделов	Всего	Количество занятий		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
1.	Мир растений.	3	1	2	проект
2.	Экспериментирование с воздухом.	3	1	2	творческая работа
3.	Человек.	3	1	2	творческая работа
4.	Магнетизм.	2	1	1	творческая работа
5.	Сила тяжести.	3	1	2	творческая работа
6.	Экспериментирование со звуком.	2	1	1	творческая работа
7.	Экспериментирование с электричеством.	2	1	1	лабораторная работа
		18	7	11	

### Содержание учебного плана.

**Раздел 1. Мир растений:** морфология древесного растения, особенности строения, функции; устройство черешков листьев; лечебные свойства коры, листьев, цветов липы; красительное вещество; защитная плёнка хвоинок, продолжительности их жизни; как можно определить возраст сосны.

Теория 1. Мир растений: морфология древесного растения, особенности строения, функции; устройство черешков листьев; лечебные свойства коры, листьев, цветов липы;  
Практика 1. Красительное вещество; защитная плёнка хвоинок, продолжительности их жизни;

Практика 2. Как можно определить возраст сосны.

**Раздел 2. Экспериментирование с воздухом:** воздух обладает упругостью; как может использоваться сила воздуха (движение); воздух обладает упругостью.

Теория 1. Экспериментирование с воздухом: воздух можно обнаружить.

Практика 1. Как может использоваться сила воздуха (движение).

Практика 2. Чистый воздух. Для чего нужен воздух и кому.

**Раздел 3. Человек:** связь уха с носоглоткой; проверка слуха; как зрачок меняет свой размер в зависимости от освещённости; точки на различных участках кожи (на ладони и на лице); взаимосвязь органов вкуса и запаха; подсчёт вдохов и выдохов

Теория 1. Как устроен наш организм

Практика 1. Как зрачок меняет свой размер в зависимости от освещённости

2. Человек: связь уха с носоглоткой; проверка слуха

**Раздел 4. Магнетизм:** действия магнитных сил Земли; полярное сияние-проявление магнитных сил Земли.

Теория 1. Свойства магнита.

Практика 1. Магнетизм: действия магнитных сил Земли. Игры с магнитами.

**Раздел 5. Сила тяжести:** приёмы взвешивания разных предметов; влияние центра тяжести на положение предмета.

Теория 1. Когда возникает сила тяжести? Всемирное тяготение.

Практика 1. Сила тяжести: приёмы взвешивания разных предметов

Практика 2. Влияние центра тяжести на положение предмета

**Раздел 6. Экспериментирование со звуком:** причины происхождения низких и высоких звуков.

Теория 1. Распространение звуков в различных средах. Звуки во Вселенной.

Практика 1. Экспериментирование со звуком: причины происхождения низких и высоких звуков.

**Раздел 7. Экспериментирование с электричеством:** гроза-проявление электричества в природе; причина проявления статического электричества; правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту.

Теория 1. Как производят электричество. Гроза-проявление электричества в природе.

Практика 1. Экспериментирование с электричеством: причина проявления статического электричества. Правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту.

### Календарный учебный график

количество учебных недель - 37

количество учебных дней – 1 час в 2 недели

№	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	09.	Мир растений: морфология древесного растения, особенности строения, функции; устройство черешков листьев; лечебные свойства коры, листьев, цветов липы.	1	Выставка экспонатов растений	Беседа, опрос.
2	09.	Красительное вещество; защитная плёнка хвоинок, продолжительности их жизни.	1	Выставка экспонатов растений, опыты	Беседа, индивидуальные задания
3	10.	Как можно определить возраст сосны.	1	Эксперимент	Опрос, индивидуальные задания
4	10.	Экспериментирование с воздухом: воздух можно обнаружить.	1	Эксперимент	Творческая работа.
5	11.	Как может использоваться сила воздуха (движение).	1	Эксперимент	Творческая работа.
6	11.	Чистый воздух. Для чего нужен воздух и кому?	1	Эксперимент	Творческая работа.
7	12.	Как устроен наш организм?	1	Эксперимент	Беседа, опрос, индивидуальные задания
8	12.	Как зрачок меняет свой размер в зависимости от освещённости	1	Опыты	Творческая работа.
9	01.	Человек: связь уха с носоглоткой; проверка слуха	1	Опыты	Творческая работа.

10	01.	Свойства магнита.	1	Опыты	Творческая работа.
11	02.	Магнетизм: действия магнитных сил Земли. Игры с магнитами.	1	Эксперимент	Творческая работа.
12	02.	Когда возникает сила тяжести? Всемирное тяготение.	1	Эксперимент	Творческая работа.
13	03.	Сила тяжести: приёмы взвешивания разных предметов	1	Опыты	Творческая работа.
14	03.	Влияние центра тяжести на положение предмета	1	Опыты	Творческая работа.
15	04.	Распространение звуков в различных средах. Звуки во Вселенной.	1	Эксперимент	Творческая работа.
16	04.	Экспериментирование со звуком: причины происхождения низких и высоких звуков.	1	Эксперимент	Творческая работа.
17	05.	Как производят электричество. Гроза-проявление электричества в природе.	1	Опыты	Творческая работа.
18	05.	Экспериментирование с электричеством: причина проявления статического электричества. Правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту.	1	Эксперимент	Творческая работа.

### Методическое обеспечение программы.

Дидактические материалы:

- карточки-схемы для проведения эксперимента;
- индивидуальные дневники экспериментов;
- правила работы с материалом;
- индивидуальные дневники;
- раздаточные материалы;
- инструкционные карты;
- задания;
- упражнения;
- образцы изделий;
- подбор литературно - художественного материала (стихи, загадки, пословицы, поговорки), познавательных рассказов)
- картотеки схем выполнения опытов, экспериментов, игр с различными материалами.

Материально-техническое оснащение занятий.

- Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»
- интерактивная доска, мультимедийные программы;
- компьютер;

- интерактивный глобус;
  - пособия с дополненной реальностью;
  - приборы-помощники: увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты;
  - разнообразные сосуды из различных материалов: пластмасса, стекло, металл разного объема и формы;
  - природные материалы: камешки, глина, песок, ракушки, перья, шишки, листья, мох, семена;
  - утилизированный материал: гайка, скрепки, болты, гвозди, шурупы, винтики;
  - разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная;
  - красители: пищевые, непищевые, гуашь, акварельные краски;
  - медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши;
  - прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилки для ногтей, сито, свечи;
  - схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов
  - серии картин с изображением природных сообществ – книги познавательного характера, атласы, тематические альбомы
  - коллекции камней и минералов
  - материалы, распределенные по разделам: «Песок, глина, вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина»
  - природные материалы: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.
  - бросовые материалы: кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.
- Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;

*Краткое описание общей методики работы.*

В целом учебное занятие можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, основного, итогового (рефлексивного). Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности обучающихся: восприятие - осмысление - запоминание применение - обобщение - систематизация.

I этап - организационный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: подготовка детей к работе на занятии, мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям), активизация внимания.

II этап - основной.

Задачи основного этапа: обеспечение восприятия обучающимися нового учебного материала. Содержание основного этапа: максимальная активизация познавательной деятельности обучающихся на основе теоретического материала, введение практических творческих заданий, развивающих определенные умения.

III этап - итоговый (рефлексивный)

Задача: дать анализ качества и уровня усвоения обучающимися теоретических и практических знаний, умений, анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: используются вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского). Педагог сообщает ответы



на следующие вопросы: как работали дети на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

Для достижения эффективности занятия необходимо соблюдение некоторых условий:

- комплексность целей (обучающие, воспитывающие, общеразвивающие задачи, оздоровительные);
- адекватность содержания поставленным целям, а также их соответствие особенностям детского коллектива;
- соответствие способов работы поставленным целям и содержанию;
- наличие чётко продуманной логики занятия, преемственности этапов;
- четкая организация начала занятия, мотивация детей на учебную деятельность;
- наличие благоприятной психологической атмосферы;
- активная позиция ребенка (активизация познавательной и практической деятельности, включая каждого ребенка в деятельность);
- полное методическое обеспечение и оснащение занятия необходимыми средствами.

Диагностический инструментарий.

Для оценки результативности учебных занятий используется входная и итоговая диагностика. Цель входной диагностики- проверка уже имеющихся знаний и умений обучающихся. Итоговая диагностика применяется для оценки качества усвоения материала по итогам изучения дополнительной общеразвивающей программы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, открытое занятие, итоговый отчет.

*Диагностика сформированности представлений о целостной картине мира у дошкольника.*

Входная диагностика – октябрь.

Итоговая диагностика – май.

Цель диагностики: выявление у обучающихся уровня сформированности представлений о целостной картине мира.

Для достижения поставленной цели используется комплекс психодиагностических методик, включающий в себя:

1. Метод беседы (авторы: О. Л. Кононко, В. В. Русевич) для сбора вербальных представлений старших дошкольников об окружающем мире;
2. Графический тест «Картина мира» Купецковой Е. Ф. Позволит выяснить образные представления о мире;
3. Творческое задание (автор: Комарова Т.С.) поможет определить уровень сформированности речевой культуры, опыта социальных отношений, степени самостоятельности в театральном творчестве.

### **Список литературы.**

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизвестное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», Творческий Центр «Сфера», Москва, 2002г.
2. Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска» Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраст, «Сфера», 2010г.
3. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду», «Творческий центр», Москва, 2004г.
4. Максимова С.М.К. Формирование целостной картины мира у детей дошкольного возраста: теоретико-методологический анализ //Дискуссия. Журнал научных публикаций. – 2016.– №4(67) апрель.– С.155-159

5. Максимова С.М.К. Психолого-педагогические условия формирования целостной картины мира у детей старшего дошкольного возраста. //Дискуссия. Журнал научных публикаций. – 2016.– №7(70) август С. 118- 122
6. Менщиков Л.Н. «Экспериментальная деятельность детей» (4-6 лет), «Учитель», Волгоград, 2009г.
7. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий.
8. Новиковская О.А. «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников» «Детство-пресс», Санкт-Петербург, 2008г.
9. Печерога А.В. «Развивающие игры для дошкольников» (2-7 лет), «Веко», Москва 2008г.
10. Рыжова Н.А. «Лаборатория в детском саду и дома», «Линка - пресс», 2014г.
11. Сигимова М.Н. «Познание мира растений» (4-7 лет), «Учитель», Волгоград 2009г.
12. Санкина Л.К. «Познание предметного мира» (5-7 лет),«Учитель», Волгоград, 2009г
13. Хелен-Идом, Кейт-Вудворд «Домашняя лаборатория» (опыты с водой, магнитами, светом и зеркалами), «Махаон».

Интернет сайты

Детские электронные презентации и клипы <https://viki.rdf.ru/>

Развитие детей <http://razvitiidetey.info/>

Почемучка <https://pochemu4ka.ru/>