

ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «МИШУТКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОД ДЕСНОГОРСК» СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета МБДОУ «Детский сад
Мишутка» г. Десногорска
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего МБДОУ «Детский сад
«Мишутка» г. Десногорска
№ 152 от «30» августа 2022г.
И.А. Борисова



МБДОУ "Детский
сад "Мишутка" г.
Десногорска

Подписано цифровой
подписью: МБДОУ "Детский
сад "Мишутка" г. Десногорска
Дата: 2022.09.01 17:01:35
+04'00'

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Мини – лаборатория «Любознайка»
на 2022-2023 год

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Мостовенко Нинель Александровна,
воспитатель

г.Десногорск,
2022г.

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы	5
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	6
2. Организационно-педагогические условия.....	7
2.1 Календарный учебный график	7
2.2. Условия реализации программы.....	9
2.3. Формы аттестации.....	9
2.4. Оценочные материалы.....	9
2.5. Методические материалы.....	9
2.6. Список литературы.....	11
Приложение.	
Рабочая программа воспитания.....	12

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

Актуальность программы. Познавательльно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Актуальность программы «Мини – лаборатория «Любознайка» заключается в организации познавательной – исследовательской деятельности дошкольников, протекающей в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. Опыты, самостоятельно проводимые детьми в мини – лаборатории «Любознайка», способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя. Исследовательская деятельность обогащает память ребенка, активизирует мыслительные процессы, стимулирует развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 г. Москвы «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарными правилами СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Уставом Учреждения.

Направленность программы «Мини – лаборатория «Любознайка» - естественнонаучная.

Уровень программы – стартовый

Отличительные особенности программы, состоят в образовательной работе с детьми с целью поддержки исследовательского поведения в мини – лаборатории «Любознайка» и заключаются:

- в преобразовании предметно-развивающей среды в соответствии с возрастными особенностями детей, создающей ребёнку свободу выбора и обеспечивающей успех
- в использовании игрового экспериментирования;
- в создании «Детской мини-лаборатории», для проведения организованной исследовательской деятельности и для самостоятельной деятельности;
- в планировании и организации совместной проектной деятельности с детьми.

Главное достоинство мини – лаборатории «Любознайка» в том, она дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности: идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений; постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции; необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы. Происходит не только

ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций.

Категория обучающихся - дети 6-7(8) лет, а также дети с ОВЗ и дети-инвалиды. Дети дошкольного возраста - пытливые исследователи окружающего мира. Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. В возрасте «почемучек» дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, отличие объектов окружающей действительности по цвету и возможность самому достичь желаемого цвета и т.п. Опыты, самостоятельно проводимые детьми в мини – лаборатории «Любознайка», способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя. Таким образом, исследовательская деятельность обогащает память ребенка, активизирует мыслительные процессы, стимулирует развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника.

Количество обучающихся в объединении – до 13 человек в одной подгруппе

Формы организации образовательного процесса: очная, а также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Объем программы.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 18.

Срок реализации программы – 1 год

Режим занятий предполагает 2 занятия в месяц, продолжительностью 30 минут, во второй половине дня.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: Формирование целостной картины мира у детей дошкольного возраста через развитие познавательной активности, любознательности, посредством опытно-экспериментальной деятельности с объектами и явлениями окружающей действительности.

Задачи программы:

- образовательные (предметные) - развивать познавательные интересы к исследовательской деятельности; развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости, способствовать приобретению и расширению конкретных представлений у детей о свойствах различных объектов живой и неживой природы;
- развивающие (метапредметные) - развитие мотивации к саморазвитию, потребности, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.; расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук; формировать у детей умение видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;

- воспитательные (личностные) - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.; формировать навык самоорганизации и рефлексии (умение планировать свою деятельность, выдвигать гипотезы, сравнивать, делать выводы); развивать мотивацию к исследовательскому виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, активности.

1.3. Содержание программы.

Учебный план

	Наименование разделов	Количество занятий		Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	
1.	Мир растений.	1	2	Педагогическое наблюдение за деятельностью детей во время специально организованной и свободной деятельности, беседы с детьми и родителями, анализ продуктов детской деятельности.
2.	Экспериментирование с воздухом.	1	1	
3.	Человек.	1	1	
4.	Магнетизм.	1	2	
5.	Сила тяжести.	1	2	
6.	Экспериментирование со звуком.	1	1	
7.	Экспериментирование с электричеством.	1	1	
	Всего занятий: 18	7	11	

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Мир растений: морфология древесного растения, особенности строения, функции; устройство черешков листьев; лечебные свойства коры, листьев, цветов липы; красительное вещество; защитная плёнка хвоинок, продолжительности их жизни; как можно определить возраст сосны.

Теория 1. Мир растений: морфология древесного растения, особенности строения, функции; устройство черешков листьев; лечебные свойства коры, листьев, цветов липы;

Практика 1. Красильное вещество; защитная плёнка хвоинок, продолжительности их жизни;

Практика 2. Как можно определить возраст сосны.

Раздел 2. Экспериментирование с воздухом: воздух обладает упругостью; как может использоваться сила воздуха (движение); воздух обладает упругостью.

Теория 1. Экспериментирование с воздухом: воздух можно обнаружить.

Практика 1. Как может использоваться сила воздуха (движение).

Практика 2. Чистый воздух. Для чего нужен воздух и кому.

Раздел 3. Человек: связь уха с носоглоткой; проверка слуха; как зрачок меняет свой размер в зависимости от освещённости; точки на различных участках кожи (на ладони и на лице); взаимосвязь органов вкуса и запаха; подсчёт вдохов и выдохов

Теория 1. Как устроен наш организм

Практика 1. Как зрачок меняет свой размер в зависимости от освещённости

2. Человек: связь уха с носоглоткой; проверка слуха

Раздел 4. Магнетизм: действия магнитных сил Земли; полярное сияние-проявление магнитных сил Земли.

Теория 1. Свойства магнита.

Практика 1. Магнетизм: действия магнитных сил Земли. Игры с магнитами.

Раздел 5. Сила тяжести: приёмы взвешивания разных предметов; влияние центра тяжести на положение предмета.

Теория 1. Когда возникает сила тяжести? Всемирное тяготение.

Практика 1. Сила тяжести: приёмы взвешивания разных предметов

Практика 2. Влияние центра тяжести на положение предмета

Раздел 6. Экспериментирование со звуком: причины происхождения низких и высоких звуков.

Теория 1. Распространение звуков в различных средах. Звуки во Вселенной.

Практика 1. Экспериментирование со звуком: причины происхождения низких и высоких звуков.

Раздел 7. Экспериментирование с электричеством: гроза-проявление электричества в природе; причина проявления статического электричества; правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту.

Теория 1. Как производят электричество. Гроза-проявление электричества в природе.

Практика 1. Экспериментирование с электричеством: причина проявления статического электричества. Правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту.

1.4. Планируемые результаты освоения программы обучающимися

- развитые познавательные интересы к исследовательской деятельности; развитое умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости, с приобретение и расширение конкретных представлений у детей о свойствах различных объектов живой и неживой природы;
- развитые мотивации к саморазвитию, потребности, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.; расширены представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук; сформированное у детей умение видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- сформированная общественная активность личности, гражданская позиция, культура общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни и т.п.; сформированный навык самоорганизации и рефлексии (умение планировать свою деятельность, выдвигать гипотезы, сравнивать, делать выводы); развитая мотивация к исследовательскому виду деятельности, потребность в саморазвитии, самостоятельности, активности.

Раздел № 2. «Организационно-педагогические условия»

2.1. Календарный учебный график

количество учебных недель - 37

количество учебных дней – 5 дней в неделю

продолжительность каникул – в зимний период: последняя неделя декабря - начало января.

даты начала и окончания учебных периодов – с 01 сентября 2022 г. по 31 мая 2023г.

срок проведения промежуточной аттестации: январь

итоговой аттестации - май

№	Месяц	Число	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09.	05.	15.20	Выставка экспонатов растений	1	Мир растений: морфология древесного растения, особенности строения, функции; устройство черешков листьев; лечебные свойства коры, листьев, цветов липы.	Центр «Открытие»	Педагогическое наблюдение за деятельностью детей во время специально организованной и свободной деятельности, беседы с детьми и родителями, анализ продуктов детской деятельности.
2	09.	19.	15.20	Выставка экспонатов растений, опыты	1	Красительное вещество; защитная плёнка хвоинок, продолжительности их жизни.	Центр «Открытие»	
3	10.	03.	15.20	Эксперимент	1	Как можно определить возраст сосны.	Центр «Открытие»	
4	10.	17.	15.20	Эксперимент	1	Экспериментирование с воздухом: воздух можно обнаружить.	Центр «Открытие»	
5	11.	07.	15.20	Эксперимент	1	Как может использоваться сила воздуха (движение).	Центр «Открытие»	
6	11.	21.	15.20	Эксперимент	1	Чистый воздух. Для чего нужен воздух и кому.	Центр «Открытие»	

7	12.	05.	15.20	Эксперимент	1	Как устроен наш организм	Центр «Открытие»
8	12.	19.	15.20	Опыты	1	Как зрачок меняет свой размер в зависимости от освещённости	Центр «Открытие»
9	01.	16.	15.20	Опыты	1	Человек: связь уха с носоглоткой; проверка слуха	Центр «Открытие»
10	01.	30.	15.20	Опыты	1	Свойства магнита.	Центр «Открытие»
11	02.	06.	15.20	Эксперимент	1	Магнетизм: действия магнитных сил Земли. Игры с магнитами.	Центр «Открытие»
12	02.	20.	15.20	Эксперимент	1	Когда возникает сила тяжести? Всемирное тяготение.	Центр «Открытие»
13	03.	05.	15.20	Опыты	1	Сила тяжести: приёмы взвешивания разных предметов	Центр «Открытие»
14	03.	19.	15.20	Опыты	1	Влияние центра тяжести на положение предмета	Центр «Открытие»
15	04.	09.	15.20	Эксперимент	1	Распространение звуков в различных средах. Звуки во Вселенной.	Центр «Открытие»
16	04.	23.	15.20	Эксперимент	1	Экспериментирование со звуком: причины происхождения низких и высоких звуков.	Центр «Открытие»
17	05.	08.	15.20	Опыты	1	Как производят электричество. Гроза-проявление электричества в природе.	Центр «Открытие»
18	05.	22.	15.20	Эксперимент	1	Экспериментирование с электричеством: причина проявления статического электричества. Правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту.	Центр «Открытие»

2.2. Условия реализации программы.

Материально-технические условия:

- отдельное оборудованное для занятий помещение Центр «Открытие»
- компьютер
- ноутбуки
- проектор
- принтер
- интерактивный стол
- интерактивный глобус
- интерактивная доска
- интерактивные пособия с дополненной реальностью
- электромеханические конструкторы
- цифровая лаборатория
- STEAM - лаборатория

Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;

Кадровое обеспечение. В реализации программы занят педагог высшей квалификационной категории.

2.3. Формы контроля/аттестации.

В дополнительном образовании Учреждения проводятся контроли: входной контроль – сентябрь, промежуточный – январь, итоговый – май.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости, методическая разработка, фото, отзывы детей и родителей (по желанию).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, готовые работы (поделка, рисунок, мультфильм, презентация), демонстрация моделей, открытое занятие, итоговый отчет.

2.4. Оценочные материалы.

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов:

1. Метод беседы (авторы: О. Л. Кононко, В. В. Русевич) для сбора вербальных представлений старших дошкольников об окружающем мире;
2. Графический тест «Картина мира» Купецковой Е. Ф. Позволит выяснить образные представления о мире;
3. Творческое задание (автор: Комарова Т.С.) поможет определить уровень сформированности речевой культуры, опыта социальных отношений, степени самостоятельности в театральном творчестве.

Диагностика сформированности представлений о целостной картине мира у дошкольника: входная – сентябрь, промежуточная – январь, итоговая – май.

2.5. Методические материалы.

Виды методической продукции:

- приборы-помощники: увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты;
- разнообразные сосуды из различных материалов: пластмасса, стекло, металл разного объема и формы;

- природные материалы: камешки, глина, песок, ракушки, перья, шишки, листья, мох, семена;
- утилизированный материал: гайка, скрепки, болты, гвозди, шурупы, винтики;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная;
- красители: пищевые, непищевые, гуашь, акварельные краски;
- медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилки для ногтей, сито, свечи;
- схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов
- серии картин с изображением природных сообществ – книги познавательного характера, атласы, тематические альбомы
- коллекции камней и минералов
- материалы, распределенные по разделам: «Песок, глина, вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина»
- природные материалы: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.
- бросовые материалы: кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д.
- конспекты занятий

Методы обучения:

1. Словесные. Вопросы педагога, побуждающие к постановке проблемы, помогающие прояснить ситуацию, понять смысл эксперимента; стимулирующие самооценку и самоконтроль ребенка, определяющие успех в познании: «Доволен ли ты собой, как исследователь?».
2. Наглядные.
3. Репродуктивные.
4. Объяснительно-иллюстративные. Схематическое моделирование опыта; рассматривание схем к опытам, таблиц, упрощенных рисунков.
5. Дискуссионные. Метод стимулирующий детей к коммуникации «Спроси..., что он думает по этому поводу?».
6. Практические. Метод «первой пробы» применения результатов собственной исследовательской деятельности.
7. Исследовательские. Действия с магнитом, лупой, измерительными приборами, переливание жидкостей.
8. Проблемные ситуации, например, «Почему снег вчера лепился, а сегодня нет?», «Причина появления пара при дыхании».
9. Игровые (экспериментальные игры).
10. Проекты.
11. Наблюдение природных явлений.
12. Фиксирование результатов.
13. Обсуждение и анализ результатов, формулирование выводов.
14. Демонстрация наглядного материала и опыта.
15. Познавательный рассказ.

Методы воспитания:

- убеждение,
- поощрение,
- упражнение,
- стимулирование,
- мотивация.

Педагогические технологии:

- технология исследовательской деятельности,
- технология развивающего обучения,
- технология проблемного обучения,
- технология проектной деятельности,
- технология игровой деятельности,
- коммуникативная технология обучения,
- здоровьесберегающая технология,
- технология разноуровневого обучения.
- STEAM - технологии

Методические материалы

- карточки-схемы для проведения эксперимента;
- индивидуальные дневники экспериментов;
- правила работы с материалом;
- индивидуальные дневники;
- раздаточные материалы;
- инструкционные карты;
- задания;
- упражнения;
- образцы изделий;
- подбор литературно - художественного материала (стихи, загадки, пословицы, поговорки), познавательных рассказов»;
- картотеки схем выполнения опытов, экспериментов, игр с различными материалами;
- конспекты занятий.

2.6. Список литературы.

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизвестное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», Творческий Центр «Сфера», Москва, 2002г.
2. Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска» Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраст.«Сфера», 2010г.
3. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду», «Творческий центр», Москва, 2004г.
4. Меншиков Л.Н. «Экспериментальная деятельность детей» (4-6 лет), «Учитель», Волгоград, 2009г.
5. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий.
6. Новиковская О.А. «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников» «Детство-пресс», Санкт-Петербург, 2008г.
7. Печерога А.В. «Развивающие игры для дошкольников» (2-7 лет), «Веко», Москва 2008г.
8. Рыжова Н.А. «Лаборатория в детском саду и дома», «Линка - пресс», 2014г.
9. Сигимова М.Н. «Познание мира растений» (4-7 лет), «Учитель», Волгоград 2009г.
10. Санкина Л.К. «Познание предметного мира» (5-7 лет),«Учитель», Волгоград, 2009г
11. Хелен-Идом, Кейт-Вудворд «Домашняя лаборатория» (опыты с водой, магнитами, светом и зеркалами), «Махаон».

Интернет сайты

Детские электронные презентации и клипы <https://viki.rdf.ru/>

Развитие детей <http://razvitiedetei.info/>

Почемучка <https://pochemu4ka.ru/>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «МИШУТКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОД ДЕСНОГОРСК» СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТА

На заседании Педагогического совета МБДОУ
«Детский сад «Мишутка»
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Мишутка»
Приказ № 152 от 30.08.2022г.
И. А. Борисова



Рабочая программа воспитания
и календарный план воспитательной работы с обучающимися
детского объединения по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Мини – лаборатория «Любознайка»
на 2022-2023 год.

Автор – составитель:
Мостовенко Нинель Александровна, воспитатель

г. Десногорск
2022 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для обучающихся по программе «Мини- лаборатория «Любознайка» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указа Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственной программы РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказа Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад «Мишутка» г. Десногорска на 2021-2024 гг.

Актуальность программы

Усиление воспитательного компонента в образовательной деятельности обозначено в новой редакции Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

«Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим

Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». (Статья 2, пункт 9, ФЗ № 304).

Адресат программы

Рабочая программа воспитания предназначена для обучающихся в возрасте 6-7 (8) лет, в том числе для детей с ограниченными возможностями развития, детей - инвалидов, а также их родителей (законных представителей).
Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

2. Характеристика детского объединения

Программа «Мини-лаборатория «Любознайка» имеет естественнонаучную направленность.

Количество обучающихся объединения составляет 1 группу, всего 22 человека.

Из них мальчиков - 14, девочек- 8.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 5 до 6 лет.

Формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) - индивидуальные и групповые.

3. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания – развивать у дошкольников интерес к моделированию и техническому конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество, развивать мотивацию к исследовательскому виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, активности

Задачи воспитания

- воспитание социально – коммуникативных, личностных качеств обучающихся.
- формировать навык самоорганизации и рефлексии (умение планировать свою деятельность, выдвигать гипотезы, сравнивать, делать выводы);
- развивать мотивацию к исследовательскому виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, активности.
- сплочение родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения.

4. Планируемые результаты реализации программы воспитания

- сформирован высокий уровень социально – коммуникативных, личностных качеств обучающихся;
- сформирована культура общения и этика взаимоотношений обучающихся и родителей (законных представителей);
- родители вовлечены в жизнедеятельность детского сада.
- сформирован навык самоорганизации и рефлексии (умение планировать свою деятельность, выдвигать гипотезы, сравнивать, делать выводы);
- обучающийся будет активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместном техническом конструировании, робототехнике, программировании, получит навыки работы с различными источниками информации.

5. Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- обучение умениям и навыкам самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной поисково – исследовательской, продуктивной, игровой деятельности;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

6. Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение совместных выставок, спектакля, игровых сеансов, участие в проектной деятельности);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

7. Примерный календарный план воспитательной работы с обучающимися детского объединения «Мини – лаборатория «Любознайка» на 2021-2022 учебный год

Модуль «Работа с коллективом обучающихся»			
№	Мероприятие	Сроки проведения	Примечание
1.	Создание мультфильма «Старик и рыбка»	Декабрь 2021	
2	Проект «Магнетизм: действия магнитных сил Земли»	Февраль 2022	
3	Проект «Распространение звуков в различных средах»	Март 2022	
4	Творческая работа «Исследование способов очистки воды»	Май 2022	
5	Выставка поделок «Вторая жизнь пластика»	Январь 2021	
Модуль «Воспитательная среда»			
1.	День открытых дверей «Мы вам рады» в объединении	Сентябрь 2021	
2	День Космонавтики	Апрель 2022	
Модуль «Работа с родителями»			
1.	Организационное родительское собрание	Сентябрь	
2.	Индивидуальные консультации для родителей	в течение учебного года	
3.	Открытые занятия для родителей	Декабрь, апрель	
4.	Smart - тренинги	Март	
5	Анкетирование родителей	Октябрь, май	

8. Оценка результативности реализации программы воспитания

Результат реализации программы воспитания обучающихся в объединении «Мини – лаборатория «Любознайка» является результатом педагогических наблюдений педагога-руководителя, анкетирования родителей (законных представителей обучающихся).

Результат показывает реальность достижения воспитательных целей, поставленных педагогом в этом учебном году перед воспитанниками.

Критерии результативности программы воспитания	Количество баллов		
Ребенок овладевает основными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в деятельности, способен выбирать себе занятия, участников по совместной деятельности.	3	2	1
Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.	3	2	1
Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет чувства, верит в себя, разрешает конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.	3	2	1
Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции и виды совместной деятельности.	3	2	1
Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований, физических и психических особенностей.	3	2	1
Проявляет эмпатию по отношению к другим обучающимся, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.	3	2	1
Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым	3	2	1
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.	3	2	1
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	3	2	1

Высокий уровень: 24-27 балла;

Средний уровень: 18-23 балла;

низкий уровень: 9-17 баллов.

9.Список использованной литературы

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2016;
2. Каргина З.А. Практическое пособие для работы педагога дополнительного образования. – Изд. доп.- М.: Школьная Пресса, 2008;
3. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/ М., 2017;
4. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы- изд.3-е-М, 2015.

Интернет-источники:

<https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vospitatelnoy-rabote.html>- рабочая программа по воспитательной работе

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-vospitatelnoy-raboti-328614.html>- рабочая программа воспитательной работы