

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мини – лаборатория «Любознайка»

Программа «Мини – лаборатория «Любознайка» имеет **естественно-научную направленность**, ориентирована на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности.

Актуальность программы «Мини – лаборатория «Любознайка» заключается в организации познавательно – исследовательской деятельности дошкольников, протекающей в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы.

Педагогическая целесообразность мини – лаборатории «Любознайка» в том, она дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности: идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений; постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции; необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы. Происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций.

Адресат программы – дети 6-8 лет. Это определяется фазовым характером собственной активности ребенка. В этой фазе, т.е. в 6-8 лет, дошкольник особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого – носителя высшей формы развития, тем содержательнее становится собственная активность ребенка.

Объем и срок реализации программы.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 18.

Продолжительность программы: 9 месяцев необходимых для ее освоения.

Режим занятий предполагает 18 часов в год, 1 час в две недели (2 занятия в месяц), периодичностью с сентября по май, продолжительностью 30 минут.

Форма обучения – очная.

Формы организации образовательного процесса: групповые – для всей группы, при изучении общих и теоретических вопросов, индивидуально-групповые на практических занятиях.

На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Виды занятий - беседа, встреча с интересными людьми, выставка, игра, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия, эксперимент.

Цель программы: Формирование целостной картины мира у детей дошкольного возраста через развитие познавательной активности, любознательности, посредством опытно-экспериментальной деятельности с объектами и явлениями окружающей действительности.

Задачи программы:

- Личностные - формировать навык самоорганизации и рефлексии (умение планировать свою деятельность, выдвигать гипотезы, сравнивать, делать выводы); развивать мотивацию к исследовательскому виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, активности.
- Метапредметные - расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук; формировать у детей умение видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- Образовательные (предметные) - способствовать накоплению и расширению конкретных представлений у детей о свойствах различных объектов живой и неживой природы; развивать познавательные интересы к исследовательской деятельности; развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.

Планируемые результаты освоения программы:

- Формирование основ целостной картины мира окружающего мира.
- Сформированные устойчивые естественнонаучные знания и представления, исследовательские умения, а также самостоятельность в процессе экспериментальной деятельности.
- Развитие представлений детей об окружающем мире, умения видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- Расширение представлений у детей о свойствах различных объектов живой и неживой природы;
- Развитие познавательных интересов к исследовательской деятельности, умения обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.